Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

Бурятский государственный университет

Педагогический институт

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии

**Реферат**

**по дисциплине**: "**Психология диагностики развития дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста"**

Тема: Интеллект и методы его исследования у дошкольников.

Выполнил: студентка 07241з 3 курс

Дагбаева В.

Проверил: Гармаева Т.В.

г. Улан-Удэ 2016 г.

***Оглавление***

Введение

1. Понятие интеллекта. Концепции интеллекта

2. Особенности интеллекта у дошкольников

3. Методы исследования интеллекта у дошкольников

Заключение

Список источников

***Введение***

Интеллектуальное развитие выступает в качестве важного направления развития ребенка дошкольного возраста, когда закладываются основы личности. Известно, что мышление взрослого человека напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы интеллектуального развития дошкольного периода. Современный ребенок живет в несравнимо более широкой информационной среде, чем его сверстник несколько десятилетий назад. На детей обрушивается огромный поток информации, поэтому необходимо научить детей справляться с нею, обрабатывать и анализировать ежедневно увеличивающийся объем знаний. Каждый день ребенок сталкивается с различными объектами окружающего его мира, привлекающие его внимание, рождающие познавательную деятельность.

Многие ученые сделали свой вклад в изучении интеллектуальных возможностей детей дошкольного возраста: Дж. Брунер, М. Вертгеймер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.Г. Нисканен и др.

# ***1. Понятие интеллекта. Концепции интеллекта***

Интеллект (от лат. intellectus - разумение, понимание, постижение) в психологии определяется как общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей [6]. Интеллект не сводится к мышлению, хотя мыслительные способности составляют основу интеллекта. В целом интеллект представляет собой систему всех познавательных способностей человека: ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения и мышления. Понятие интеллекта как общей умственной способности применяется в качестве обобщения поведенческих характеристик, связанных с успешной адаптацией к новым жизненным задачам.

Начиная с XIX в. одним из наиболее важных вопросов для психологии был вопрос о возможности оценки и измерения интеллекта. В 1905г. французские ученые А. Бине и Т. Симон создали первую тестовую батарею для оценки интеллектуального развития детей от 3 до 13 лет. Создатели этих тестов рассматривали интеллект как достигнутый к определенному возрасту уровень психического развития, который проявляется в сформированности познавательных функций, а также в степени усвоения умственных умений и знаний. Число правильно решенных заданий теста характеризует умственный возраст ребенка. В 1912г. немецкий психолог В. Штерн предложил измерять уровень интеллектуального развития с помощью подсчета коэффициента интеллекта, или IQ, который выражается отношением умственного возраста к хронологическому возрасту ребенка.

Л. Термен взял введенный В. Штерном IQ за основу для адаптации в США модифицированной шкалы Бине-Симона. Группа разработчиков новой версии теста под руководством Л. Термена работала в Стэнфордском университете, в связи с чем новая шкала интеллекта получила название Стэнфорд-Бине. Сегодня это одна из наиболее распространенных методик для оценки интеллектуального развития детей.

В 1937 г. первый вариант своего теста для измерения интеллекта предложил Д. Векслер. Он создал шкалу измерения интеллекта не только для детей, но и для взрослых. Интеллектуальная шкала Векслера для детей переведена на русский язык, адаптирована и широко применяется в нашей стране. Шкала Векслера существенно отличалась от теста Стэнфорд-Бине. Задания, которые предлагались испытуемым по методике Л. Термена, были одинаковы для всех возрастов. Основой для оценки служило число правильных ответов, которое давал испытуемый. Затем это число сравнивалось со средним количеством ответов для испытуемых данной возрастной группы. Такая процедура существенно упрощала подсчет IQ.

В настоящее время интерес к тестам интеллекта значительно ослаб, прежде всего, это связано с невысокой прогностической ценностью данных методов: испытуемые, имеющие высокие показатели по тестам интеллекта, не всегда добиваются высоких достижений в жизни, и наоборот. В связи с этим в психологии даже появился термин "хороший интеллект", под которым понимают интеллектуальные способности, эффективно реализуемые в реальной жизни человека и способствующие его высоким социальным достижениям.

В психологии сложились два основных направления исследований в этой области. Первое направление представлено авторами, которые рассматривают интеллект как набор относительно независимых умственных способностей. Такой подход применен, в частности, в мультифакторной модели интеллекта, разработанной Л. Терстоуном. Однако наиболее влиятельной и популярной факторной моделью является модель Дж. Гилфорда. Заслугой Дж. Гилфорда является выделение социального интеллекта" как совокупности интеллектуальных способностей, определяющих успешность оценки и прогнозирования поведения людей.

Второе направление исследований в области структуры интеллектуальных способностей базируется на идее наличия общего фактора интеллекта, определяющего специфику и продуктивность всей интеллектуальной деятельности человека. Основоположником данного подхода является Ч. Спирмен. Он выдвинул концепцию "генерального фактора" - G ("general factor"), рассматривая интеллект как общую "умственную энергию" уровень которой определяет успешность и продуктивность всей интеллектуальной деятельности. Решение любой конкретной задачи зависит как от развития у человека способности, связанной с фактором G, так и от набора специфических способностей, необходимых для решения узкого класса задач. Эти специальные способности носят у Ч. Спирмена название S-факторов (от англ. special - специальный).

Наиболее последовательным сторонником и продолжателем идеи Ч. Спирмена был его ученик Дж. Равен, который разработал тест прогрессивных матриц, до сих пор остающийся одним из лучших методов "чистого" измерения интеллекта. Главным показателем теста считается способность к научению на основе обобщения собственного опыта.

К числу наиболее распространенных принадлежит также концепция Р. Кеттела о двух видах интеллекта: "текучем" ("fluid") и "кристаллизованном" ("crystallized"). Эта концепция занимает промежуточное положение между взглядами на интеллект как на единую общую способность и представлениями о нем как о множественности умственных способностей. По Р. Кеттелу, "текучий" интеллект выступает в задачах, решение которых требует приспособления к новым ситуациям; он зависит от действия фактора наследственности "Кристаллизованный" же интеллект выступает при решении задач, требующих соответствующих навыков и использования прошлого опыта; он преимущественно зависит от влияний среды. Помимо двух общих факторов Р. Кеттел выделил парциальные факторы, связанные с активностью отдельных анализаторов (в частности, фактор визуализации), а также факторы-операции, соответствующие по своему содержанию специальным факторам Ч. Спирмена. Исследования интеллекта в пожилом возрасте подтверждают модель Р. Кеттела: с возрастом (после 40-50 лет) показатели "текучего" интеллекта снижаются, а показатели "кристаллизованного" остаются почти неизменными.

Сегодня, несмотря на попытки выделить новые элементарные интеллектуальные способности", исследователи в основном склоняются к мнению, что общий интеллект существует как универсальная психическая способность. С точки зрения Г. Айзенка, в его основе лежит генетически детерминированное свойство нервной системы, определяющее скорость и точность переработки информации. В связи с успехами в развитии кибернетики, теории систем, теории информации и др. наметилась тенденция понимать интеллект как познавательную деятельность любых сложных систем, способных к обучению, целенаправленной переработке информации и саморегулированию. Результаты психогенетических исследований свидетельствуют о высоком уровне генетической обусловленности интеллекта. В наибольшей степени эта зависимость прослеживается у вербального интеллекта, в несколько меньшей у невербального "интеллекта действия"). Невербальный интеллект более тренируем. Индивидуальный уровень развития интеллекта определяется также рядом средовых влияний: "интеллектуальным климатом" семьи, порядком рождения ребенка в семье, профессией родителей, широтой социальных контактов в раннем детстве и т.д.

Под современным определением интеллекта понимается способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач. Поэтому уровень интеллекта возможно развить, как и повысить или понизить КПД интеллекта человека. Часто эту способность характеризуют по отношению к задачам, встречающимся в жизни человека.

Уровнем интеллекта называют уровень развития интеллектуальных способностей относительно возраста. Люди с недостаточным уровнем интеллекта больны олигофренией врожденным слабоумием. Помимо этого существует и приобретенное слабоумие деменция. Единственным достоверным методом определения способностей интеллекта и творческих возможностей остается практика жизни [6].

Интеллект как способность обычно реализуется при помощи других способностей, таких как способности, познавать, обучаться, мыслить логически, систематизировать информацию путем ее анализа, классифицировать, находить в ней связи, закономерности и отличия, ассоциировать ее с подобной. Существенным качеством человеческого интеллекта являются пытливость и глубина ума, его гибкость и подвижность, логичность и доказательность. Также среди существенных качеств интеллекта индивида выделяют способность предвидения возможных последствий принимаемых действий, способность предупреждать и избегать ненужных конфликтов. Одной из основных особенностей развитого интеллекта является способность к интуитивному решению сложных проблем [3].

# ***2. Особенности интеллекта у дошкольников***

Современная когнитивная психология занимается решением таких задач, как выявление природных основ умственных способностей и раскрытие закономерностей и принципов интеллектуального развития детей разного возраста. Это связано с тем, что умственные способности человека являются фундаментом развития его интеллектуальных и личностных возможностей [7]. Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей.

Многие ученые сделали свой вклад в изучении интеллектуальных возможностей детей дошкольного возраста: Дж. Брунер, М. Вертгеймер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.Г. Нисканен и др.

В интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста мышление проходит две стадии: сначала наглядно-действенная ступень, а к старшему дошкольному возрасту наглядно-образное, закладываются предпосылки к наглядно-логическому мышлению. На основе практического, наглядно-действенного мышления формируется наглядно-образное мышление, решение ряда задач посредством оперирования образами, без выполнения практических действий. Современная отечественная система сенсорного воспитания организует активное овладение детьми раннего и дошкольного возраста общественным сенсорным опытом, способами определения многочисленных качеств и свойств предметов, такими, как форма, величина, цвет, вкус, запах, состояние предметов, положение в пространстве, отношения между предметами. В конце дошкольного возраста происходит формирование начальных форм понятийного, словесно логического мышления. Важное значение в интеллектуальном развитии ребенка придается также моменту саморазвития, самостоятельности и активности познания самого ребенка. Этот тип мышления назван детским экспериментированием, в нем происходит не только переход от незнания к знанию, но и обратно от понятного к неопределенному. Постановка вопросов, догадки и гипотезы ребенка способствуют развитию гибкости и динамичности детского мышления [9].

В дошкольном возрасте ребенок может решать жизненные задачи тремя способами: наглядно-действенным, наглядно-образным и путем логического рассуждения, опирающегося на понятия. Если в раннем детском возрасте мышление осуществляется в процессе предметных действий, то у старшего дошкольника мышление начинает предшествовать практической деятельности. Чем младше ребенок, тем чаще он пользуется практическими способами, а чем больше он становится старше, тем больше прибегает к наглядно-образным и затем логическим способам. В основе развития мышления дошкольника лежит формирование умственных действий. Начальный пункт этого формирования - реальное действие с материальными предметами. От такого действия ребенок переходит к внутренним свернутым действиям по реально представленным материальным предметам и, наконец, к действиям, которые осуществляются вполне по внутреннему плану, где реальные предметы замещаются представлениями или понятиями. Так путем формирования внешних действий образуются наглядно-образные и логически-понятийные формы мышления. Возможность овладеть в дошкольном возрасте логическими операциями, способность к усвоению понятий не означает, что это должно быть основной задачей умственного воспитания детей. Задачей является развитие наглядно-образного мышления, для которого дошкольный возраст наиболее сенситивный, имеющий большое значение для будущей жизни, поскольку является неотъемлемой частью любой творческой деятельности. Наглядно-образное мышление старшего дошкольника - это решение мыслительных задач в результате внутренних действий с образами. В конце возрастного периода у старших дошкольников формируется интегральное личностное новообразование школьная зрелость [4]. Таким образом, можно отметить, что представления о природе интеллекта и механизмах его развития уточняются, меняются, усложняются.

# ***3. Методы исследования интеллекта у дошкольников***

В настоящее время принято выделять несколько научных подходов к изучению интеллекта и его развития:

структурно-генетический подход базируется на идеях Ж. Пиаже, который рассматривал интеллект как высший универсальный способ уравновешивания субъекта со средой и выделил 4 типа взаимодействия "субъект - среда":

) формы низшего типа, образуемые инстинктом и непосредственно вытекающие из анатомо-физиологической структуры организма;

) целостные формы, образуемые навыком и восприятием;

) целостные необратимые формы оперирования, образуемые образным (интуитивным) дооперациональным мышлением;

) мобильные, обратимые формы, способные группироваться в различные сложные комплексы, образуемые операциональным" интеллектом; - когнитивный подход основан на понимании интеллекта как когнитивной структуры, специфика которой определяется опытом индивида (Дж. Брунер и др.);

) факторно-аналитический подход (Ч. Спирман, Л. Терстоун, Г. Айзенк) обосновывает концепцию "генерального фактора", и интеллект рассматривается как "общая умственная энергия", уровень которой определяет успешность выполнения любых тестов;

) иерархическая модель интеллекта (Р. Кеттелл), где интеллектуальные факторы выстраиваются в иерархию по уровням обусловленности. Если в зарубежной психологической науке вопросы, связанные с интеллектом, решаются в рамках сформулированных теоретических концепций, то отечественная психология по данному вопросу представлена разработками и исследованиями отдельных ученых. Так, в работах Л.С. Выготского проблема интеллекта рассматривается как проблема умственного развития ребенка. Отстаивая формулу "выведение индивидуального из социального", Выготский Л.С. писал, что все внешние психические функции - это интериоризованные отношения социального порядка. Их состав, генетическая структура, способ действия - одним словом, вся их природа социальна, даже превращаясь в психические процессы, она остается квазисоциальной" [2].

Таким образом, большинство исследований сходится на том, что интеллект существует как универсальная психическая способность. Для полноценного развития интеллекта ребенка очень важно, чтобы в его окружении, начиная с раннего детства встретились два типа мышления: и мужской, и женский. Детские психологи (А.Л. Венгер, В.С. Мухина, Е.А. Лисина и др.) отмечали, что полная семья сама по себе не гарантирует успех в развитии когнитивной и личностной сферы ребенка, а лишь создает предпосылки успешного развития. Воспитание в неполной семье таит в себе целый ряд, с которыми рано или поздно придется встретиться каждому трудностей одинокому родителю. Нарушение структуры, а, следовательно, полноты функционирования семьи, влечет за собой ограничение и искажение развития ребенка, в частности, его интеллекта и личности. Несмотря на то, что в любой неполной семье отсутствуют объективные условия для полноценного развития ребенка, каждая из ее разновидностей отличается психологическими особенностями, которые накладывают свой отпечаток на развитие ребенка. Современными психологическими исследованиями доказано, что отсутствие в семье не просто отца, а прежде всего мужчины является важной предпосылкой нарушений развития ребенка, всех его сфер, особенно интеллекта. Дефицит мужского влияния в неполных семьях проявляется в виде:

нарушения развития интеллектуальной сферы страдают математические, аналитические и пространственные способности ребенка);

искажение процесса полоролевой идентификации мальчиков и девочек;

затруднения в обучении подростков навыкам общения с представителями противоположного пола;

формирование избыточной патологической привязанности к матери [8].

Существуют некоторые положения общего характера и различные подходы. Но они не универсальны, не содержат должного научного обоснования и могут противоречить друг другу. Отсюда вытекает актуальная психологическая проблема - разработка общей теории интеллекта, которая, в свою очередь, требует специальных исследований. Один из путей обоснования основ общей теории интеллекта представлен в дифференционной теории умственного развития Н.И. Чуприковой, в рамках системно-структурного подхода. Автором сформулирован один из общих законов развития - закон системной дифференциации. Он заключается в представлении о функционировании сложных по компонентному составу многоуровневых репрезентативно-операциональных когнитивных структур, хранящих, извлекающих, анализирующих информацию, а в целом являющихся носителем умственного развития и способностей. Закон, сформулированный Н.И. Чуприковой, направлен не только на интеллект, а имеет более широкую область действия. Он распространяется и на развитие специальных способностей, как доказано в исследованиях, выполненных под руководством доктора психологических наук, профессора Т.А. Ратановой. Изучение креативных детей показало наличие у них специфических особенностей: повышенный уровень психического развития, высокий уровень познавательной активности, повышенная способность к усвоению знаний, высокий уровень интеллекта, широкая картина представлений о мире [7].

Первые измерения интеллекта относятся к началу прошлого века. Тогда считалось, что интеллект человека закрепляется с момента зачатия на всю жизнь. Сейчас мы знаем, что он развивается в зависимости от обстоятельств. Один и тот же человек может дать разные показатели сегодня и неделю спустя. К тому же разные тесты дают разные значения IQ у одного и того же человека. Западные исследователи установили, что IQ зависит не только от состояния и настроения ребенка в момент тестирования. Дети обеспеченных родителей в среднем всегда показывали более высокие результаты, чем дети из семей так называемых низших" классов. Но не потому, что они от природы умнее". Просто у них другие обстоятельства развития. Дома другой уровень речевого общения, достаточно предметов для игры и познания, родители ориентируют ребенка на получение знаний. Многие интеллектуальные тесты предъявляют высокие требования к общей осведомленности ребенка. Понятно, что осведомленность зависит не только и не столько) от природных задатков ребенка, сколько от условий его жизни и воспитания, интересов и т.д.

Психодиагностические тесты, "измеряющие" уровень (степень выраженности) IQ: методика Д. Векслера, методика Г. Айзенка, тест "Прогрессивные матрицы" Дж. Равенна, культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра и т.д. Выделяется ментальный возраст (МВ) или интеллектуальный уровень по А. Бине. Так же выделяется хронологический возраст (ХВ) или - т. н. паспортный возраст. Коэффициент интеллектуальности (КИ) понимается по У. Штерну как: МВ + ХВ × 100 (что особенно верно для детей). По науке, условно средний" ребёнок должен иметь КИ = 100, так как для него МВ (ментальный возраст) = ХВ (хронологический возраст). Если, скажем, 8-летний ребёнок имеет МВ = 10, то его КИ равен 125.12-летний ребёнок с МВ = 10 имеет КИ = 83. Согласно многолетней статистике, 2 25% всех детей имеют КИ между 90 и 100, ещё 25% - между 100 и 110. Таким образом, 50% детей являются, в первом приближении, "средними" по интеллекту. Детей, у которых КИ превышает 110, считают относительно способными, а тех, у кого КИ ниже 90 - относительно неспособными.

Четыре ребёнка из тысячи имеют КИ, превышающий 140, - они высоко одарены. Кроме того, 0,4% детей имеют КИ ниже 60, они считаются клинически не соответствующими интеллектуальной норме. В контексте психодиагностики интеллекта в соотношении со школьной успеваемостью и необходимыми для усвоения школьной программы знаниями, имеет место школьный тест умственного развития (ШТУР), изначально предназначенный для учащихся 6-х 8-х классов (на современном этапе, - для обучающихся 7-х 9-х классов). Авторы теста ШТУР, - К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова, - во время создания данного теста (конец 80-х годов XX-го века), - сотрудники НИИ общей и педагогической психологии академии педагогических наук (АПН) СССР.4 Тест ШТУР состоит из шести субтестов, каждый из которых включает от 15 до 25 однородных заданий:

) "осведомленность" (2 субтеста);

) "аналогии" (1 субтест);

) "классификация" (1 субтест),

) "обобщение" (1 субтест);

) "числовые ряды" (1 субтест). Имеется, в данном содержательном контексте, также и групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

Диагностика структуры интеллекта представлена большим количеством разнообразных тестов, которые позволяют выявить индивидуальные различия в способностях людей. Стоит отметить, что существующие на данный момент модели структуры интеллекта постоянно развивается и уточняется многочисленными исследованиями, в которых устанавливаются связи между IQ и скоростью передачи нервного сигнала, параметрами вызванных потенциалов, временем реакции и т.д. На основании этих исследований также происходит усовершенствование, доработка старых тестов и создание новых.

В целом следует подчеркнуть тот факт, что, несмотря на большое количество тестов интеллекта, не существует их строгой классификации. Так в зависимости от типа заданий тесты могут подразделяться на невербальные например, метод рисуночного теста) и вербальные например, тест классификации слов). Помимо этого, тесты интеллекта делятся на групповые армейский тест Альфа и др.) и индивидуальные шкалы Д. Векслера). Кроме названных разновидностей тестов, иногда выделяют тесты интеллекта для специфических популяций А. Анастази) [1]. Эти тесты предназначены для обследования младенцев, лиц с физическими недостатками и людей, принадлежащих к разным культурам.

Развитие новых технологий и компьютерной техники привело к появлению аппаратурных методик определения уровня интеллектуальности человека. Это так называемые адаптивные тесты интеллекта, в которых, в зависимости от успешности ранее решенных заданий, осуществляется выбор сложности последующих заданий. Для измерения уровня интеллектуального развития человека используются также тесты общих способностей. Это наиболее обширный пласт тестов, поэтому остановимся на них более подробно. Результаты, полученные с помощью тестов интеллекта, как правило, выражаются количественно в виде коэффициента интеллекта (IQ). Сами же тесты включают в себя несколько субтестов, направленных на измерение интеллектуальных функций абстрактного мышления, смысловой и ассоциативной памяти и прочее).

Профиль результатов по тесту представляется в количественных показателях, выраженных в свою очередь в балльных значениях. При этом полученная информация есть сумма результатов по каждому субтесту. Мерой оценки теста в целом может быть как сумма этих значений, так и среднее значение данных всех субтестов. Как правило, психологи ограничиваются тем, что представляют результаты субтестов в виде баллов.Д. Векслер предложил общий результат представить в виде значения IQ (количественный показатель интеллектуального развития). Не стоит забывать, что при интерпретации общего результата теста нельзя целиком полагаться на соответствующий общий показатель IQ. Существенную информацию даёт интерпретация профиля результатов по субтестам.

Самый распространенный тест для диагностики интеллекта - тест Д. Векслера. Он разработал Шкалу измерения интеллекта. В 1937 г. на основании исследований интеллекта правонарушителей в Белвью им была создана "Шкала Векслера - Белвью" (второе издание 1946 г.). В 1949 г. эта шкала была кардинально переработана и издана как "Шкала Векслера для измерения интеллекта у детей", предназначенная для диагностики интеллекта детей от 5 до 15 лет [5].

Измерение интеллекта у старших дошкольников часто сводиться к применению методик направленных на определение готовности к школе школьная зрелость. Для изучения школьной зрелости используется ориентировочный тест, предложенный А. Керном и Я. Йиерасеком. Методика включает в себя три задания:

. Часть.

.1 Рисование фигуры, эго цель: позволяет оценить ориентацию ребёнка в окружающем мире; определить актуальный уровень его развития.

.2 Подражание письменным буквам Цель: позволяет определить уровень сформированности зрительно-моторной координации, уровень концентрации внимания, готовность руки к письму.

.3 Срисовывание группы точек Цель: позволяет определить сформированность симультанных и сукцессивных функций при восприятии.

. Часть. Методика выявления показателей психического развития, наиболее важных для успешного обучения ребёнка в школе.

.1 Методика определения уровня развития операции классификации на вербальном уровне Цели: методика направлена на выявление у ребёнка уровня развития операции классификации на вербальном уровне.

.2 А.А. Венгер "Образец и правило" Цели: методика направлена на выявление у ребёнка умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая отвлекающее внимание посторонних факторов; результаты выполнения заданий методики отражают уровень развития наглядно-образного мышления.

.3 Д.Б. Эльконин "Графический диктант" Цели: методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

.4 А.Р. Лурия "10 слов" Цели: методика предназначена для исследования кратковременной и долговременной слуховой памяти.

. Часть. Обследование речи Т.А. Фотекова "Тестовая методика диагностики устной речи" Цель: методика направлена на выявление актуального уровня речевого развития ребёнка.

С целью исследование вербального интеллекта в структуре готовности к школьному обучению можно использовать детский вариант методики Д. Векслера, адаптированного А.Ю. Панасюком.

интеллект дошкольный возраст

# ***Заключение***

Обзор используемых источников информации показал, что интеллект - это действительно сложная структура. Его изучением занимались и продолжают заниматься многие психологи. Основными теориями структуры интеллекта на данный момент считаются иерархическая модель Ч. Спирмена, модели интеллекта Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Г. Айзенка, Р. Кеттелла, Р. Стернберга. Исследованием интеллекта детей дошкольного возраста, посвящены работы: Дж. Брунер, М. Вертгеймер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.Г. Нисканен и др. Рассмотрение данных подходов к изучению структуры интеллекта позволяет сделать следующие выводы:

существует понятие общего интеллекта, представляющего собой универсальную психологическую способность;

основными критериями оценки интеллекта являются точность и скорость переработки представленной информации;

условно можно выделить два типа интеллекта - "природный" и "приобретенный" (в процессе обучения).

Уникальные интеллектуальные способности - это то, что поистине выделяет человека из мира живой природы. Не удивительно, что именно разработке методик диагностики интеллекта посвящено большое количество работ. При этом тестовый материал может быть представлен в различных формах, направлен выявление определенных способностей или их совокупности.

Таким образом, диагностика структуры интеллекта важна в исследовании личности, однако применяемые методики не могут дать исчерпывающую информацию об индивиде, часто необходимо применение целой серии тестов, чтобы оценить и сравнить уровень развития определенных способностей индивида. К тому же сложность диагностики интеллектуальных способностей во многом обусловлена различиями в понимании интеллекта и его структуры.

# ***Список источников***

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов [Текст]. - СПб.: Питер, 2006. - С.181.

2. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. - М., Академия, 2006. - 360 с.

. Холодная М.А. Психология интеллекта. - СПб.: Питер, 2002. - 292 с.

4. Долгова В.И., Кондратьева О.А., Конурова О.А. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2015. - Т.31. - С.56-60. - [Электронный ресурс] - URL: http://e-koncept.ru/2015/95518. htm <http://e-koncept.ru/2015/95518.htm>.

. Классификация и характеристика методик для диагностики интеллекта [Электронный ресурс]. - URL: http://hghltd. yandex.net/yandbtm? lang=ru&fmode=envelope&tld=ru&text

. Макарова И.В., Психология (Конспект лекций), 2010г., Психология [Электронный ресурс] - URL: http://knigi. news/uchebniki-psiholog/intellekt-44901.html <http://knigi.news/uchebniki-psiholog/intellekt-44901.html>

. Особенности интеллектуальных структур у детей старшего дошкольного возраста, Лёвина И.А. [Электронный ресурс] - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-intellektualnyh-struktur-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

. Особенности развития интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в зависимости от конфигурации семьи, Вяткина Л.Б., Токарева В.О. [Электронный ресурс] - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-intellekta-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-zavisimosti-ot-konfiguratsii-semi>

. Познавательное развитие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] - URL: <http://psyera.ru/4738/poznavatelnoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta>.