Курсовая работа

**Особенности характера младшего школьника**

***Содержание***

Введение

§1. Понятие о характере

§2. Проявление характера младшего школьника

§3. Черты характера младшего школьника

§4. Диагностика особенностей характера в младшем школьном возрасте

Выводы

Список литературы

***Введение***

Особенности характера в младшем школьном возрасте на сегодняшний день **актуальна,** так как характер определяет личность ребенка, и от характера зависит его поведение, поступки и привычки в дальнейшем.

**Проблема исследования:** каковы особенности характера младшего школьного возраста?

**Тема:** Особенности характера младшего школьного возраста

**Цель исследования:** Выявление особенностей характера младшего школьного возраста.

**Объект -** процесс развития личности младшего школьного возраста.

**Предмет -** проявления особенностей характера младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что характер младшего школьника имеет свои особенности.

**Задачи исследования:**

1) Уточнить понятия "характер";

) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме;

) определить особенности характера младшего школьного возраста;

) изучить черты характера младшего школьного возраста;

) продиагностировать особенности характера младшего школьного возраста;

**Методы исследования:** наблюдение особенности характера младшего школьного возраста, беседа, анкетирование, тестирование, ранжирование.

**Исследование осуществлялось по следующим этапам:**

I этап - выбор темы и ориентирования в ней;

II этап - ознакомление с инструментарием по выбранной теме и изучение проблемы;

III этап - оформление теоретических параграфов курсовой работы;

IV этап - планирование и содержание исследования;

V этап - выполнение практической части исследования;

VI этап - обработка результата исследовательских материалов;

VII этап - письменное оформление курсовой работы;

**Теоретическая значимость** данной работы состоит в том, что в ней изучены особенности характера младшего школьника, уточнены сущность теоретического понятия "характер", определены особенности характера и черты этого характера.

**Практическая значимость** заключается в выявлении особенностей характера младших школьников, даны рекомендации по учету характера младших школьников для родителей и учителя.

Курсовая работа состоит из введения, теоретической значимости, практической значимости, заключения, списка литературы.

младший школьник характер личность

# ***§1. Понятие о характере***

Люди по - разному относятся к окружающему миру - к другим людям, к природе, к труду, к самим себе. Различные отношения выражаются в поведении, в поступках человека.

Свойства личности, выражающие отношение человека к действительности, всегда образуют некоторое своеобразное сочетание, представляющее не сумму отдельных особенностей данного человека, а единое целое, которое называют характером. (2, стр.237)

Слово "характер" в переводе с греческого означает "черта", "печать", "признак". Характер человека как бы накладывает определенный отпечаток на его поведение, на взаимоотношение с другими людьми, является определенным признаком его личности.

Характер **-** это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках. Характер представляет собой неповторимое сочетание психологических качеств, индивидуальных особенностей личности, именно характер дает основание для суждении о том, хороший ли это человек или нет.

Писатель С. Шуртаков в одной из своих книг пишет:

"Бывает так. Человек вроде бы и на вид неказист, и на язык не боек, и вообще среди других ничем таким не приметен, а познакомишься с ним поближе и хоть, может, пуда соли съесть не успеешь, останется этот человек в твоем сердце на всю жизнь!"

Известно, что между поведением человека и его характером существует теснейшая связь. Выражается это в том, что именно в поведении проявляются особенности характера человека. Человек всегда так или иначе ведет себя - совершает определенные действия, поступки по отношению окружающему миру и прежде всего по отношению к людям. В поведении проявляются особенности нашего характера и темперамента, наши потребности, вкуса, привычки, желания, степень уверенности или неуверенности в себе и другие.

Словом "характер" иногда обозначают силу воли, настойчивость или резкость в обращении с другими людьми (говорят: "человек с характером"). Наоборот, слабовольного человека называют "бесхарактерным". С научной точки зрения эти определения неправильные, так как и у "бесхарактерного" человека есть характер.

Характер определяет те качества личности, которые присущи ей всегда (за сравнительно редкими исключениями). Поэтому он дает возможность предвидеть, как человек будет вести себя в тех или иных жизненных ситуациях.

Характер является индивидуальной особенностью личности. Нет двух людей, у которых были бы совершенно одинаковые характеры, но многое в характере отдельного человека типично и для группы людей или даже для целого общества.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств - легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу в верх. Но он уже начинает детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Слова, движения, действия, отдельные поступки и поведение в целом позволяют понять характер человека, они как бы высвечивают его внутреннее скрытое от посторонних глаз содержание. Но, с другой стороны, каждое свойство характера приводят в определенных условиях к совершению тех или иных поступков, накладывают печать на все действия, мысли и чувства человека. Народная мудрость гласит: "Каков характер, таковы и поступки". Самым важным мерилом, показателем характера являются поступки и поведение человека. Человек может говорить о себе всякое, однако поступки показывают, что он есть на самом деле. Особенно отчетливо подлинная сущность характера проявляется в трудных и критических ситуациях, например в несчастье, при аварии или пожаре. "Человек отражается в своих поступках", - писал Ф. Шиллер. "Человек есть нечто иное, как ряд его поступков", - утверждал Г. Гегель.

Поведение человека рассматривается, оценивается прежде всего с точки зрения его взаимоотношения с другими - с отдельными людьми и с обществом в целом. При этом оценивается не только сам поступок, но и мотив, побудивший его поступить так, а не иначе. И оценка этого поступка происходит с точки зрения того, помогает ли он людям в их жизни самочувствие, способствует ли движению общества вперед. Н.Н. Миклухо-Маклай замечал: "Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой ставят".

Каждый, кто хочет понять человека, начинает с поиска причин его действий, поступков, отношений. Важно проникнуть в мотивы (а это не так просто!), которыми руководствуются люди, избирая тот или иной способ поведения, иными словами, узнать, ради чего предпринимаются усилия. Только зная мотив, зная внутреннее побуждение, мы можем правильно судить о действиях того или иного человека, ибо особенности поведения всегда вытекают из подлинных отношений человека к действительности и прежде всего к людям, к обществу, к самому себе.

Зная основные свойства характера человека, возможно понять, с определенной вероятностью предвидеть его поведение.

Какова связь темперамента с характером? Характер человека - это сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами. Правдивыми, добрыми, тактичными или, наоборот, лживыми, злыми, грубыми бывают люди с любым типом темперамента. Однако при определенном темпераменте одни черты приобретаются легче, другие труднее. Например, организованность, дисциплинированность легче выработать флегматику, чем холерику; доброту, отзывчивость - меланхолику. Быть хорошим организатором, общительным человеком проще сангвинику и холерику. Однако недопустимо оправдывать дефекты своего характера врожденными свойствами, темпераментом. Отзывчивым, добрым, тактичным, выдержанным можно быть при любом темпераменте.

Характер нередко сравнивают с темпераментом, а в некоторых случаях и подменяют эти понятия друг другом. В науке среди господствующих взглядов на взаимоотношения характера и темперамента можно выделить четыре основных:

Отождествление характера и темперамента;

Противопоставление характера и темперамента, подчеркивание

антагонизма между ними;

Признание темперамента элементом характера, его ядром, неизменной

частью;

Признание темперамента природной основой характера;

Исходя из материалистического понимания человеческих явлений, следует отметить, что общим для характера и темперамента, является зависимость от физиологических особенностей человека. Формирование характера существенно зависит от свойств темперамента, более тесно связанного со свойствами нервной системы. Кроме того, черты характера возникают тогда, кода темперамент уже достаточно развит.

Характер развивается на основе, на базе темперамента. Темперамент определяет в характере такие черты, как уравновешенность или трудность вхождения в новую ситуацию, подвижность или инертность реакции и т.д. Однако темперамент не предопределяет характер. У людей с одинаковыми свойствами темперамента может быть совершенно различный характер.

Исключительно важную роль в формировании характера играет школьный коллектив. В школе ребенок вступает в новые для него отношения с учителями, в отношения содружества и взаимопомощи с товарищами. У него развивается сознание долга и ответственности перед коллективом своего класса, школы, чувство товарищества, коллективизм. Особенно интенсивно развиваются черты характера у подростков.

Подросток в значительно большой мере, чем младший школьник, участвует в жизни взрослых, к нему предъявляют более высокие требования. Подросток в своей учебной и общественной деятельности уже гораздо больше начинает руководствоваться мотивами общественного порядка - чувством долга и ответственности перед коллективом, желанием поддержать честь школы, класса.

Решающее влияние на характер ребенка оказывает воспитание. Не существует детей, характер которых нельзя было бы перевоспитать и которым нельзя было бы привить определенные положительные качества, устранив даже как будто бы уже укоренившиеся у них отрицательные черты.

В структуре личности характер занимает главное место, так как влияет на познавательные процессы - восприятие, внимание, воображение, мышление и память. Это влияние осуществляется через черты характера. В характерологических чертах отражаются такие психологические свойства личности, как общительность, готовность к сотрудничеству, доброжелательное отношение к людям, эмоциональная стабильность, эмоционально-волевые качества, высокий самоконтроль и самосознание личности.

Характер определяет индивидуальность и своеобразие личности. От других черт личности характер отличается устойчивостью, ранним формированием. Формирование характера предопределяется образом жизни человека. Он проявляется в манере поведения, в привычках, поступках, действиях и обуславливает осознанные поступки людей в соответствии с их морально-этическими и нравственными нормами, социальными ценностями, потребностями и интересами.

Характерологические особенности, определяющие структуру личности, могут быть определены с помощью диагностики. Диагностика характера весьма актуальна при разработке психолого-педагогических рекомендаций.

В связи с этим исследованию характера отводится центральная роль, и грамотно составленная характеристика, основанная на результатах диагностики, в значительной мере облегчает процесс взаимодействия психолога, учителя и учащегося. Зная особенности характера легче понять поведение человека, обосновать его поступки и дать оценку.

Таким образом, характер - это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках. Характер представляет собой неповторимое сочетание психологических качеств, индивидуальных особенностей личности, именно характер дает основание для суждении о том, хороший ли это человек или нет.

# ***§2. Проявление характера младшего школьника***

Первый класс школы - один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малыша в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка - начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность.

Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Ребенок 7-8 лет обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.

К моменту перехода в среднее звено школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Из работ Л.С. Выгодского известно, что каждая стадия психического развития ребенка характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. В период младшего школьного детства учебная деятельность является для ребенка ведущей. "Следует отметить, что и на предыдущих стадиях своего развития ребенок учился, но лишь теперь учеба предстает перед ним как самостоятельная деятельность. В школьные годы учебная деятельность начинает занимать центральное место в деятельности ребенка. Все главные изменения в психическом развитии ребенка наблюдаемы на этой стадии, связаны в первую очередь с учебой".

О формирования личности следует считать началом формирования характера. Конечно, мы не можем говорить о том, что в период дошкольного и младшего школьного возраста формируются устойчивые черты характера, но предпосылки для формирования, основы его закладываются именно в эти периоды жизни ребенка. Учебная деятельность предъявляет свои требования к ребенку, развивая у него определенные организованные формы поведения, внося большие изменения в его деятельность и его отношения с окружающими. Ребенок этого возраста начинает осознавать себя как член коллектива, занимающийся определенной общественно значимой деятельностью, что признается и всеми окружающими. Учебная деятельность ставит ребенка в новые отношения с людьми - с товарищами, учителями, родителями. Все это вносит изменения в привычные отношения, которые складывались до поступления в школу. Ребенок осознает, что изменились отношения к нему, к его деятельности и со стороны взрослых, со стороны родителей; новая деятельность меняет его отношения с товарищами, изменяет его отношение и к самому себе.

В связи с возникновением новой ведущей деятельности - учения - возникают и новые мотивы, связанные с учебной деятельностью: мотивы долга, ответственности, интереса. В процессе учебной работы школьника, усложнения отношений с людьми воспитательная работа учителя создает условия для развития у учащегося необходимых качеств, которые впоследствии станут основой его характера. В процессе воспитания можно сформировать характер ребенка, можно изменить и ликвидировать отрицательные черты его характера и привить положительные. Не существует детского характера, который нельзя было бы воспитать и перевоспитать; для этого нужно только создать условия воспитания и обязательно учитывать индивидуальные особенности ребенка.

В раннем детстве очень распространено подражание, которое не теряет своего значения и в школьные годы. Но если ученик чрезмерно подражает и всю свою работу основывает на подражании и всегда ищет пример, шаблон, то у него не развивается инициатива и самостоятельность. Опытный учитель обычно не ориентирует ученика на слепое подражание, он заставляет его разными приемами самостоятельно искать и находить решение задачи.

Ученику можно показать, как делать, но нельзя делать за ученика; необходимо учить его самостоятельно преодолевать трудности.

Воспитание самостоятельности на уроке хорошо организовано в школах Липецкой области.

С первых минут урока учащиеся работают самостоятельно, у них воспитана такая установка - надеяться только на самих себя, но не списывать. Весь урок идет активная самостоятельная работа.

Характер определяет те качества личности, которые присущи ей всегда (за сравнительно редкими исключениями). Поэтому он дает возможность предвидеть, как человек будет вести себя в тех или иных жизненных ситуациях.

Личность младшего школьника отмечается системой свойств, которых не было у дошкольника. Эти свойства относятся к новообразованиям личности младшего школьника. Ими выступают произвольность, внутренний план действий и рефлексия. На их основе развивается теоретическое мышление, без которого дальнейшее обучение будет затрудненным.

Произвольность заключается в само - регуляции, поведения в соответствии с требованиями взрослых. Она обеспечивает постановку целей деятельности, поиск средств их достижения с преодолением препятствий на этом пути. Произвольность младшего школьника в наибольшей степени проявляется в сфере обучения.

Умение объяснить свои действия, аргументировать их, найти и исправить ошибки лежат в основе рефлексии - способности к объективному анализу собственного поведения в соответствии с требованиями деятельности. Развитие личности младшего школьника происходит в сложной системе его взаимоотношений с родителями, учителем, сверстниками и другими детьми.

Авторитетной личностью для младшего школьника является учитель. Наибольшей популярностью в классе пользуются отличники, учащиеся с высокой учебной успеваемостью и наоборот. В классе появляются отдельные микро группы, объединенные взаимными симпатиями. В процессе взаимоотношений усложняется моральное поведение: ученик усваивает систему моральных норм, по-разному строя свое поведение в различных направлениях взаимоотношений. Это свидетельствует о достаточной управляемость и контролируемость нравственного поведения младшего школьника. Некоторые новые моральные нормы младший школьник понимает формально, поэтому учителю необходимо добиваться, чтобы ученик не просто знал эту норму, но и пользовался ею в соответствующих ситуациях.

Ведущие потребности младшего школьника - познавательные.

Самооценка младшего школьника включает такие ее разновидности: ретроспективная (объектом является поведение в прошлом), актуальна (нынешняя поведение), перспективная (представление о возможности). По мере адекватности самооценка бывает завышенной, адекватной и заниженной. По мере стабильности - стабильной и нестабильной.

Чаще самооценка младших школьников отмечается сниженной стабильностью, она конкретна, ситуативная, зависит от оценок учителя. Уровень притязаний формируется, прежде всего, на основе достигнутых успехов и неудач в предыдущей деятельности. Устойчивый неуспех в обучении приводит к потере ребенком веры в свои силы, уверенности, быстро возникают нежелательные деформации личности. Поэтому учителю начальной школы необходимо работать над созданием для всех учащихся ситуаций успеха.

Первоклассники склонны переоценивать собственные моральные качества и недооценивать их у своих сверстников. Однако с возрастом они становятся более самокритичными.

Характер младшего школьника находится на этапе индивидуальной неопределенности. Так, большинство учащихся имеют однотипные проявления характера: жизнерадостность, доброжелательность, любознательность и непосредственность выражения своих чувств и отношений. В негативном варианте наблюдается капризность, импульсивность, упрямство. Более четко в поведении детей проявляются особенности их темперамента, обусловленные свойствами нервной системы.

Таким образом, в заключение о личности младшего школьника:

Новообразованиями личности младшего школьника выступают произвольность, внутренний план действий и рефлексия;

Развитие личности младшего школьника происходит в сложной системе его взаимоотношений с родителями, учителем, сверстниками и другими детьми;

Ведущие потребности младшего школьника - познавательные;

Ученик усваивает систему моральных норм, по-разному строя свое поведение в различных направлениях взаимоотношений;

Самооценка младших школьников отмечается сниженной стабильностью и зависит от оценок учителя.

# ***§3. Черты характера младшего школьника***

Под чертами характера понимают индивидуальные привычные формы поведения человека, в которых реализуется его отношение к действительности. Черты характера принято делить на две основные группы. Первую группу составляют те черты характера, в которых выражена направленность личности, т.е. система отношений к действительности:

а) черты, проявляющиеся в деятельности (инициативность, работоспособность, трудолюбие и др.);

б) черты, проявляющиеся по отношению к другим (тактичность, вежливость, чуткость и др.);

в) черты, проявляющиеся к самому себе (самокритичность, скромность, гордость, самоуважение и др.);

г) черты, проявляющиеся по отношению к вещам (аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и т.д.).

Черты характера выражают отношение человека к другим людям, к самому себе, к окружающему миру и деятельности.

Черты характера **-** это индивидуальные привычные формы поведения человека в соответствующих ситуациях, в которых реализуется его отношение к действительности.

Черт характера, или качеств личности, очень много. Весьма условно их можно разделить на две группы, которые тесно между собой связаны, влияют друг на друга, но все-таки отражают отношение человека к разным сторонам жизни.

Первая группа **-** черты характера, в которых выражены убеждения и идеалы, направленность личности. Например: коллективизм (человек ставит интересы коллектива и общего дела выше узколичных интересов) и эгоизм (человек проявляет заботу прежде всего о личном благополучии, для него существуют только его личные потребности и желания); чуткость и грубость; общительность, аккуратность и безответственность, небрежность; инициативность, чувство нового и косность, консерватизм; бережливость и мотовство; помощь другим и хищническое отношение к людям; скромность, самокритичность и зазнайство; требовательность к себе и заносчивость; чувство собственного достоинства и высокомерие и т.д.

Эти черты характера, или особенности личности, являются *моральными качествами* и выступают либо добродетелями, либо пороками человека. Главная наша добродетель заключается в заботе об окружающих нас людях, их интересах, их спокойствии. Каждый много думает о счастье, хочет быть счастливым и нередко забывает о главном - только тогда, когда мы приносим счастье другим людям, мы и сами чувствуем себя счастливыми. Это не пустые слова. Думая только о самом себе, о собственном благе, можно быть удовлетворенным, довольным (самодовольным), спокойным, но никогда - счастливым. Б.Л. Пастернак писал: "Жизнь ведь тоже только миг, только растворенье нас самих во всех других, как бы им в даренье".

Вторая группа **-** волевые черты характера. Они выражаются в умении и привычке сознательно регулировать свое поведение, свою деятельность в соответствии с определенными принципами, преодолевать препятствия на пути к поставленной цели. Волю называют основой характера, его становым хребтом. Говоря о ком-либо "человек с характером", тем самым подчеркивают прежде всего выраженность волевых черт характера: целеустремленности, решительности, самообладания, выдержки, терпения, дисциплинированности, мужества, смелости. Но эти черты характера ценны только тогда, когда проявляются у человека нравственного, воспитанного. Важно знать, к каким целям стремится человек и какие средства выбирает он для их достижения. Не только цели, но и средства деятельности должны быть честными, гуманными. Целеустремленность и настойчивость диктатора или карьериста, смелость хулигана или глупца не могут быть положительными качествами. Волевые черты и поступки ценны не сами по себе, а лишь вместе с нравственной направленностью личности.

Особенности характера не только проявляются в действиях, поступках, отношениях, но и формируются в них. Так, мужество появляется в процессе совершения мужественных поступков, а чертой характера становится только тогда, когда такие поступки перестают быть случайными эпизодами в жизни человека и превращаются для него в привычку. "Нельзя воспитать мужественного человека, - говорил А.С. Макаренко, - если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, - все равнов чем, - в сдержанности, в прямом открытом слове, некотором лишении, в терпеливости, в смелости". Еще Демократ утверждал: "Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы". А китайская поговорка гласит: "Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу".

Каждая черта характера проявляется не изолированно от других, а связана с ними. В зависимости от этого у различных людей одна и та же черта характера может проявляться по-разному. Например, смелый поступок может быть разумным и безрассудным, моральным и аморальным. Такая черта, как мужество, включает в себя не только волевую сферу, но и сферу интеллектуальную и эмоциональную. Мужество одновременно является и моральной чертой. Характер каждого человека - это своеобразное сочетание различных черт, объединяемых в человеческой личности.

В истории психологии делалось немало попыток классифицировать человеческие характеры или определить типы характеров. Однако удовлетворительной классификации и типологии характеров еще не создано. Поэтому при характеристике человека обычно указывают на одну или две наиболее выделяющиеся черты его характера. Одних мы называем людьми твердого, сильного характера, других - скромными, трудолюбивыми,

третьих - добрыми, общительными и т.п.

Черты характера, проявляющиеся у человека в его деятельности, в чувствах, в речи, в отношении к другим людям, к самому себе, приобретают положительное или отрицательное значение в зависимости от того, какими целями человек руководствуется в своей жизни, ради чего он живет, как осмысливает свою жизнь и свои поступки.

Встречаются люди и без ярко выраженного характера, люди с неопределенным характером. О таких людях Н.В. Гоголь писал: "Люди. неопределенные, ни то, ни се, не поймешь, что за люди, ни в городе Богдан, ни в селе Сели-Фан". О таких людях и деятелях так же довольно метко говорится у нас в народе: "Так себе человек - ни рыба, ни мясо", "Ни богу свечка, ни черту кочерга".

Черты характера являются приобретенными и закрепленными свойствами личности, физиологическую основу характера составляют изменившиеся в процессе индивидуальной жизни особенности нервной системы. И.П. Павлов связывал изменяющийся тип нервной системы с системностью работы коры больших полушарий и с динамическим стереотипом, который представляет собой слаженную, уравновешенную систему нервных процессов.

Стереотип является нервно-физиологической основой прочно закрепленных привычных свойств личности, к числу которых относятся и черты характера.

Для понимания нервно-физиологической основы характера большое значение имеет учение И.П. Павлова о второй сигнальной системе. Вторая сигнальная система является физиологической основой мышления и речи и вместе с этим она регулирует поведение человека. "В нормально развитом человеке, - говорил И.П. Павлов, - вторая сигнальная система есть высший регулятор человеческого поведения". Конечно, говоря о физиологических основах характера, нельзя понимать дело так, что будто все черты характера определяются только особенностями нервной системы. "Физиологическая основа характера, конечно, не включает и не может включать его содержательную сторону, например, общественную направленность, мужество, верность долгу. Содержательная сторона психологии характера имеет своим источником общественные категории; раскрывая эту сторону, психология включается в число общественных наук".

Формируясь под влиянием окружающей среды, жизненного опыта человека, его воспитания, его воспитания, характер каждого человека представляет собой единство индивидуального и типичного характера. Которое возникает под влиянием как общественно - исторических условий (определенный общественно - исторический строй, социальная среда), так и индивидуальных условий жизни и деятельности (жизненный путь человека).

Не все особенности человека можно считать чертами его характера, а только существенные и устойчивые. Например, смел тот, для кого такая форма поведения постоянна, типична. Конечно, он тоже может иногда испытывать чувство страха, но трусом его не назовешь.

Чтобы узнать характер человека, требуется время и постоянное общение с ним. С незнакомым человеком трудно общаться и иметь дело прежде всего потому, что не знаешь, чего от него ожидать и что он ждет от тебя. Зная характер человека, мы можем предвидеть, предсказать, как он поведет себя в той или иной ситуации, как поступит при данных обстоятельствах, что сделает, что и как скажет.

Характер человека может быть определенным или неопределенным, цельным или противоречивым.

Определенность характеразависит от того, насколько ясно выражены доминирующие, стержневые черты. Цельный характер **-** это единство мыслей, чувств и поведения, действий, поступков.

Если же индивидуальность человека лишена внутренней определенности, его поступки зависят не столько от него самого, сколько от внешних обстоятельств, мы говорим о "бесхарактерности" человека. Вспомним еще раз народные пословицы: "Плывет по течению, как полено"; "Не человек, а охапка пустяков". Мы видим, что в народе такие люди никогда уважением не пользовались. Но "бесхарактерность" часто бывает только внешней: внутренне, для себя, человек строго придерживается определенной линии, но его линия, если можно так сказать, принципиально неопределенная - как выгодно, так и поступает: он может быть бессердечным, жестоким или добрым в чьих-то глазах (все дело в том, кому эти глаза принадлежат). Смелым или трусливым, бороться с жаром то за эту идею, то за противоположную.

Характер, как и сама личность, - очень сложное явление, не застывшее раз и навсегда. Он развивается и формируется в течение всей жизни человека.

Какие черты характера наиболее привлекательны в человеке?

) доброжелательность;

) чувство достоинства;

) справедливость;

) душевная чуткость;

) простота в общении с людьми;

) оптимизм;

) преданность своему делу;

) смелость;

) принципиальность;

) юмор;

К. Паустовский писал, что самая глубокая, самая напряженная деятельность человека может и даже должна сопровождаться юмором. Отсутствие юмора свидетельствует не только о равнодушии ко всему окружающему, но и об известной умственной тупости. Культурный, воспитанный человек разрешит неожиданный житейский конфликт скорее с юмором, чем с досадой. Он же (К. Паустовский) замечал: "Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр".

Волевые черты характера, которые отражают способность человека совершать сознательные действия, требующие преодоления внешних и внутренних трудностей.

Таким образом, черты характера, проявляющиеся у человека в его деятельности, в чувствах, в речи, в отношении к другим людям, к самому себе, приобретают положительное или отрицательное значение в зависимости от того, какими целями человек руководствуется в своей жизни, ради чего он живет, как осмысливает свою жизнь и свои поступки.

# ***§4. Диагностика особенностей характера в младшем школьном возрасте***

Характер - это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках. Базой моей работы является Аскаровская средняя общеобразовательная школа №1. Участниками стали 15 учеников 4б класса.

Я провела ранжирование с детьми, которое называется "Мой характер". Цель - выявление особенностей характера младшего школьника. Ранжирование "Мой характер". Результаты данных отражены на рис.1.



Рис.1. Результаты диагностики особенностей характера учеников.

Из рисунка следует, что у большинства учащихся (57%) наблюдается те черты характера, которые у них есть, у 24% учащихся - такие черты характера, которых у них нет, но хотелось бы, что бы были и только у 19% учеников - есть такие черты характера от которых им бы хотелось избавиться. Это говорит о том, что у учащихся есть те черты характера, от которых им бы хотелось избавиться, то есть они осознают, что у них есть отрицательные черты характера.

Я провела беседу с учениками под названием

"Кто я? Какой я?". Цель - выявление особенности характера младшего школьника. Результаты отражены на рис.2. Базой моей работы является Билаловская средняя школа, участниками стали 18 учащихся.



Рис.2. Результаты беседы с учениками "Кто я? Какой я?"

Таким образом, по результатам мы видим, что большинство учащихся знают, что такое характер, они выбирают хорошего человека в свои друзья, и могут назвать большинство положительных черт характера, это говорит о том, что они знают какие черты характера относятся к положительным, а какие отрицательным.

Я провела тестирование "Особенности характера". Цель - выявление особенности характера младшего школьника.

Базой моей работы является Аскаровская средняя общеобразовательная школа №1. Участниками стали 15 учеников 4б класса. Результаты отражены на рис.3.



Рис.3. Результаты тестирования.

Из рисунка следует, что большинство (61%) учащихся ответили на вопросы да, а 39% ответили нет. Это говорит о том, что в классе преобладает такие качества как, общительный, энергичный, правдивый, трудолюбивый.

Я провела наблюдение проявлений черт характера младшего школьника на перемене. Цель - выявление особенностей характера младшего школьника. Базой работы является Башкирская гимназия им. Рауля Уметбаева. Результаты отражены на рис.4.



Рис.4. Результаты наблюдений учащихся на перемене.

Из рисунка, можно сказать, что 89% учащихся на перемене активные, то есть играют и общаются со сверстниками, а 11% учащихся не активные, сидят в классе, и не подвижные. Большинство учащихся общаются со своими сверстниками, с классным руководителем.

# ***Выводы***

Таким образом, обработав результаты диагностики, я пришла к выводу, что каждый ученик имеет свои особенности характера.

В структуре личности, характер занимает главное место, так как влияет на познавательные процессы - восприятие, внимание, воображение, мышление и память. Это влияние осуществляется через черты характера. В характерологических чертах отражаются такие психологические свойства личности, как общительность, готовность к сотрудничеству, доброжелательное отношение к людям, эмоциональная стабильность, эмоционально-волевые качества, высокий самоконтроль и самосознание личности.

Характер определяет индивидуальность и своеобразие личности. От других черт личности характер отличается устойчивостью, ранним формированием. Формирование характера предопределяется образом жизни человека. Он проявляется в манере поведения, в привычках, поступках, действиях и обуславливает осознанные поступки людей в соответствии с их морально-этическими и нравственными нормами, социальными ценностями, потребностями и интересами.

# ***Список литературы***

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. - М.: Академический Проект, 2010.

2. Андреева А. Психологическая поддержка ребенка. // Воспитание школьников. - 2010. № 3.

. Аракелов Н., Шишкова Н. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции // Вестник МУ, сер. Психология. 2008. - № 1 с.18

. Аракелов Н.Е., Лысенко Е.Е. Психофизиологический метод оценки тревожности // Психологический журнал. 2007 - № 2 с.34-38

. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование) М., Просвещение, 2008. - 345 с.

. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. - М.: Изд-во МГУ, 2006. - 220 с.