# **1. Литературный обзор**

## **1.1 Особенности подросткового возраста**

В подростковом возрасте человек находится в стадии перехода от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Подростки являются специфической социально-демографической группой, в которую входят молодые люди в возрасте 14-17 лет [7].

Существует несколько подходов к изучению возрастной градации несовершеннолетних:

1. Социологический (изменение общественного положения и социальной деятельности).

Андреенкова Н.В. выделяет стадии социализации личности:

* первичная - ребенок
* маргинальная (промежуточная) или псевдоустойчивая - подросток
* устойчивая - начинается в 17-18 лет

Подростковый возраст13-16 для мальчиков, 12-15 для девочек.

1. Связан с изучением уголовно-правовых характеристик несовершеннолетних.

Миньковский:

-17 (ранняя юность, несовершеннолетние)

-21 (юность)

-25 (молодые взрослые, начало периода)

-29 (молодые взрослые, завершение периода)

1. Физическое развитие.

Эльконин Д.Б. называет период от 11 до 17 лет «подростничеством», разделяя его на 2 фазы:

а) 11-15 лет - средний школьный возраст

б) 15-17 старший школьный возраст [7].

Психологическим критерием начала подросткового кризиса является возникновение у подростка представления о том, что он «уже не ребенок». Здесь субъективное взросление наиболее тесно связано с началом полового созревания и изменением внешнего облика подростка. Девочки вступают в подростковый кризис в среднем в 10-12 лет, мальчики - в 12-13 лет.

Своеобразие социальной ситуации развития в подростковый период составляет противоречие между стремлением подростка к взрослости (а значит, самостоятельности, независимости) и сохранением прежнего социального положения - ученика, школьника, зависящего и материально, и во многом морально от окружающих взрослых (родителей, учителей). Можно сказать, что уровень притязаний подростка предвосхищает его будущее социальное положение, которого он фактически еще не достиг [43].

Это противоречие разрешается за счет более активного включения подростков в жизнь общества, расширения сферы их общения и деятельности. Совершенно особое значение приобретает общение со сверстниками и взрослыми - сфера, где подросток реальнее всего может получить доказательства своего взросления, реализовать свое стремление быть и считаться взрослым. Правда, успешность самоутверждения в сфере общения зависит не только от самого подростка, но и от окружающих людей, прежде всего взрослых, с которыми он постоянно взаимодействует.

Большинство изменений в интеллектуальной сфере подростка - позитивные. Главным новообразованием является переход к абстрактному мышлению, которое в этом возрасте становится доминирующим, приобретает центральное положение в структуре интеллекта и тем самым оказывает существенное влияние на развитие всех остальных психических процессов восприятия, памяти и др.

Главное же психическое новообразование подросткового периода в личностной сфере - «чувство взрослости», в котором можно выделить два взаимосвязанных аспекта:

а) стремление подростка быть взрослым, то есть приобрести знания, умения, навыки, привычки, качества, присущие взрослому;

б) стремление считаться взрослым, выражающееся в «борьбе» подростка за возведение его в статус взрослого человека.

Первый аспект реализуется в мыслях о будущей профессии, появлении элементов самообразования, подражании взрослым в деятельности и общении, активизации процесса самовоспитания физических, нравственных, волевых качеств, специфических черт «мужественности» и «женственности». Степень выраженности каждого из названных направлений во многом зависит от избранного подростком идеала взрослости [43].

В физическом развитии подростков главными событиями являются половое созревание и «скачок в росте», а также связанное с ними резкое усиление неравномерности и гетерохронности развития как различных систем организма, так и психомоторики. Есть основания говорить о моторном кризисе подросткового возраста, выражающемся в ухудшении координации движений, их чрезмерной резкости, угловатости, неловкости. В подростковом возрасте происходит бурная взрывоподобная анатомо-физиологическая перестройка организма. Увеличение веса, изменение функций гормональной системы и связанное с ней половое созревание приводят к некоторым изменениям эмоциональной сферы и интеллектуальных возможностей, становятся условием возникновения нового отношения подростка к себе, своему положению в обществе [7].

В сфере физической происходит ряд крупных перемен.

) Заметно изменяются пропорции всего тела. Замедлившийся было рост вновь вступает в свои права, причем большое увеличение падает не только на длину туловища, но и конечностей особенно верхних - рук. Благодаря этому, фигура подростка получает неуклюжий, нескладный вид. Отсюда и движения являются также недостаточно правильно координированными.

) Рост мускульной силы, усилившийся в конце предыдущего периода, продолжается еще резче.

) Несмотря на это, организм подростка обнаруживает большую утомляемость, обусловленную другими переменами в нем, в частности, усиленной затратой энергии для роста.

) Сердце увеличивается в два раза, диаметр же артерий имеет значительно меньший прирост; соответственно этому усиливается кровяное давление.

) Мозг, достигший уже достаточного веса, подвергается сильнейшему качественному улучшению.

) Самыми значительными, однако, являются изменения в сфере желез внутренней секреции и, в частности, половых желез; усиленная деятельность обусловливает ряд внешних перемен: появление вторичных половых признаков (волосы на кожном покрове, иная форма груди у девочек), менструации и усиленное или непроизвольное извержение семенной жидкости [39].

Все это вызывает резкий перелом в психической жизни. Светлые надежды на будущее и большой процент самоубийств именно в этом возрасте.

Желания и идеалы неустойчивы. И каждый раз они принимаются «всерьез», увлекают до того, что малейшее сомнение или ирония по их поводу со стороны окружающих считается глубокой обидой.

В одно и то же время иногда борются совершенно противоположные тенденции. Импульсивность, раздражительность, легкая возбудимость лишают подростка и юношу внутреннего мира и спокойствия, а в окружающих вселяют тревогу за их «изменившийся характер».

В отношениях к людям проскальзывает тот же «надрыв». С одной стороны, мечты о самопожертвовании, борьба за права всякой человеческой личности, негодование по поводу допущенной несправедливости. С другой - холодный эгоизм, пренебрежение чужими интересами, оскорбления близких, родных [39].

Пубертатный период с его бурными нейроэндокринными сдвигами считается фактором, способствующим злокачественному развитию алкоголизма, наркомании и токсикомании. Известно, что если аддиктивное поведение начинается с подросткового возраста, то риск формирования алкоголизма, наркоманий и токсикомании оказывается высоким [26].

Итак, основными особенностями подросткового возраста, помимо физиологических изменений, являются: неустойчивость в психической сфере, что проявляется в противоречивости желаний, категоричности суждений, стремлении познать свое «Я», не всегда социально приемлемыми способами, и большое желание быть частью какой-либо подростковой группы. Именно поэтому подростковый возраст является кризисным и может способствовать возникновению противоправного поведения. Эти особенности характерны как для мальчиков, так и для девочек, только девочки входят в подростковый возраст в среднем на два, три года раньше, чем мальчики.

## **1.2 Гендерные различия в подростковом возрасте**

Для объяснения причины появления половых различий и развития половых ролей было предложено несколько теорий. Одни теоретики подчеркивают роль биологических различий, в то время как другие акцентируют внимание на социальном воздействии на детей. Одни исследователи сосредоточиваются на том, как общество влияет на детей, а другие - на выборах, совершаемых детьми в ходе попыток понять сущность половой принадлежности и все ее последствия [45,46]. Сейчас все чаще можно услышать мнение о том, что природа и воспитание взаимно питают друг друга, а их противопоставление ошибочно. Было проведено огромное количество исследований межполовых различий, в том числе и в подростковом возрасте. Остановлюсь подробнее на гендерных различиях в некоторых видах отклоняющегося поведения у подростков.

По мнению Р. Бэрон и Д. Ричардсон, юноши, как правило, в меньшей степени испытывают чувство вины и тревоги из-за проявления агрессии, а девушки более обеспокоены тем, чем агрессия может обернуться для них возможностью получить отпор со стороны жертвы. Кроме того, девушки рассматривают агрессию как экспрессию, как средство выражения гнева и снятия стресса путем высвобождения агрессивной энергии, а юноши относятся к агрессии как к инструменту, считая ее моделью поведения, к которому следует прибегать для получения разнообразного социального и материального вознаграждения. Различия в агрессивном поведении существуют на уровне способов: для мужчин характерна прямая агрессия, для женщин - косвенная. Гендерные различия в агрессии объясняются влиянием на поведение человека социальных и культурных факторов. Например, по теории интерпретации социальной роли, гендерные различия в агрессии рассматриваются как порождающиеся главным образом противоположностью гендерных ролей, разнонаправленностью формирования стереотипов полоролевого поведения. От юношей ожидается демонстрация силы, независимости, уверенности в себе, а значит, и определенной степени агрессивности, чего не ожидается от девушки [29].

Аутоагрессивное (суицидальное) поведение, так же как и агрессивное, может иметь гендерные особенности. Известно, что соотношение юношей и девушек при завершенных самоубийствах составляет 4:1, в то время как при суицидальных попытках, не заканчивающихся летальным исходом, - 1:2.

Отличия в структуре суицидального поведения захватывают многие стороны: от целей суицида до его эстетических параметров. Так, целью суицида у юноши может стать поиск решения возникшей проблемы, причиной - невозможность найти иные выходы из ситуации. У девушки нередко отмечается демонстративное суицидальное поведение, целью которого является не попытка уйти из жизни, а желание извлечь выгоду из подобного поведения («попугать», уйти от ответственности, «проучить»). Решение о самоубийстве у юношей чаще носит спланированный, у девушек - спонтанный характер. Внешний стимул нередко играет в суицидальном поведении девушек решающую роль. При выборе способа ухода из жизни девушка чаще, чем юноша руководствуется эстетическими соображениями (вероятностью обезображивания трупа). В мужском суицидальном поведении важную роль играет представление о чести и достоинстве [29].

Девиантное поведение в виде злоупотребления веществами, изменяющими психическое состояние, также имеет специфичные гендерные особенности. Алкогольное поведение девушек отличается от алкогольного поведения юношей. Выделяют (Л.К. Шайдукова) три психологических типа женщин, страдающих алкоголизмом: фемининно-асоциальный, маскулинно-социопатический, фемининно-конформных. При фемининно-асоциальномтипе преобладающими являются такие черты, как: возбудимость, агрессивность, неустойчивость настроения, импульсивность, снижения контроля над своими действиями, потворство желаниям, отсутствие твердых жизненных установок, плохое самопонимание, отсутствие критического отношения к своим поступкам, легкомыслие. При маскулинно-социопатическом типе доминируют черты: прямолинейность, грубость, решительность, склонность к риску, отсутствие сентиментальности, склонность к безапелляционности суждений. При фемининно-конформном типе обнаруживаются: покорность, подчиняемость, внушаемость, склонность к компромиссам и соглашательству. Алкогольное поведение формируется при различных типах неодинаково. При первом типе отмечается спаянность алкогольного поведения с сексуальной зависимостью от партнеров. При втором - алкоголизация сопровождается лихачеством и мотивируется проверкой своих возможностей, доказательством своих сил, утверждением равноправия с юношами - членами подростковой группы. При третьем - основой алкогольного поведения становится конформность.

Структура употребления наркотических веществ менее, чем в случае с алкоголем, подвержена гендерному влиянию [29].

Итак, авторы выделяют некоторые различия в отклоняющемся поведении юношей и девушек, например, в проявлении агрессивного поведения для юношей более характерна прямая агрессия, а для девушек косвенная, что может объясняться ролевыми стереотипами. При суицидальном поведении у юношей наблюдается больший процент завершенных суицидов, а у девушек - суицидальных попыток. Также существуют гендерные различия в алкогольном поведении. Более подробно на гендерных различиях следует остановиться при конкретном рассмотрении видов отклоняющегося поведения.

## **1.3 Классификация типов отклоняющегося поведения**

Многочисленные попытки исследователей систематизировать поведенческие отклонения пока еще не привели к созданию единой классификации. Для того, чтобы провести исследование в этой области нам необходимо разобраться в том, что подразумевается под отклоняющимся поведением. Условно можно выделить три основных подхода к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, клинический и психологический. Подробнее остановлюсь на социально-правовом и психологическом подходах.

**Социально-правовой подход**

В рамках социально-правового подхода в свою очередь выделяются социологическое и правовое направления. [17].

Социология рассматривает поведенческие девиации как социальные явления, которые группируются по нескольким основаниям:

а) в зависимости от масштаба выделяют массовые и индивидуальные отклонения;

б) по значению последствий - негативные (вызывающие вредные последствия и создающие потенциальную опасность) и позитивные;

в) по субъекту - отклонения конкретных лиц, неформальных групп (например, деятельность бандитских группировок), официальных структур, условных социальных групп (например, женский алкоголизм);

г) по объекту - экономические, бытовые, имущественные нарушения и другие;

д) по длительности - единовременные и длительные;

е) по типу нарушаемой нормы - преступность, пьянство (алкоголизм), наркотизм, самоубийства, аморальное поведение, бродяжничество, проституция, хулиганство, иждивенчество, коррупция, бюрократизм, терроризм, расизм, геноцид, деструктивные культы [13, 42].

В праве под отклоняющимся поведением понимается все, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания. Ведущим критерием правовой оценки действий индивида является мера их общественной опасности. По характеру и степени общественной опасности деяний их делят на преступления, административные и гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки [23].

Преступления, в свою очередь, в зависимости от степени общественной опасности подразделяются на следующие категории: небольшой тяжести - с наказанием до двух лет; средней тяжести - с наказанием до пяти лет; тяжкие преступления - до десяти лет лишения свободы; особо тяжкие - свыше десяти лет лишения свободы или с более строгим наказанием.

Рассмотренные классификации можно дополнить педагогическим подходом к поведенческим девиациям. Педагогические классификации менее дифференцированы и нередко заимствованы из других дисциплин. Понятие «отклоняющееся поведение» зачастую отождествляется с понятием «дезадаптация». В свете основных педагогических задач воспитания и обучения учащихся, отклоняющееся поведение школьника может носить характер как школьной [15], так и социальной дезадаптации.

В структуру школьной дезадаптации, наряду с такими ее проявлениями, как неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные нарушения, входят и поведенческие отклонения.

Опыт сотрудничества с педагогами позволяет говорить о следующих наиболее распространенных поведенческих отклонениях, сочетающихся со школьной дезадаптацией: это дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, агрессивное поведение, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь.

Признаками более масштабной - социальной дезадаптации в школьном возрасте могут выступать: регулярное употребление психоактивных веществ (летучие растворители, алкоголь, наркотики), сексуальные девиации, проституция, бродяжничество, совершение преступлений, агрессивное поведение [17].

Т.о. социально-правовой подход рассматривает отклоняющееся поведение как противоречащее общепринятым социальным или правовым нормам.

В научной литературе по вопросам девиантного поведения господствует клинический подход как наиболее разработанный и более привычный. В то же время известно, что воздействовать на поведение личности целесообразно психологически - воздействуя на саму личность. Следовательно, остановимся подробнее на психологическом подходе.

**Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения**

Психологический подход основан на выделении социально-психологических различий отдельных видов отклоняющегося поведения личности. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:

вид нарушаемой нормы;

психологические цели поведения и его мотивация;

результаты данного поведения и ущерб им причиняемый;

индивидуально-стилевые характеристики поведения [17].

В рамках психологического подхода используются различные типологии отклоняющегося поведения. Большинство авторов, например Ю.А. Клейберг, выделяют три основные группы поведенческих девиаций: негативные (например, употребление наркотиков), позитивные (например, социальное творчество) и социально-нейтральные (например, попрошайничество).

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских делят все поведенческие девиации на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение. Нестандартное поведение может иметь форму нового мышления, новых идей, а также действий, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения. Подобная форма предполагает активность, хотя и выходящую за рамки принятых норм в конкретных исторических условиях, но играющую позитивную роль в прогрессивном развитии общества. Данная группа не может быть признана с отклоняющимся поведением в строгом смысле [25].

Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями. В одном случае это внешнедеструктивные цели, направленные на нарушение социальных норм (правовых, морально-этических, культурных) и соответственно внешнедеструктивное поведение. Во втором случае - внутридеструктивные цели, направленные на дезинтеграцию самой личности, ее регресс, и соответственно внутридеструктивное поведение.

Внешнедеструктивное поведение, в свою очередь, делится на аддиктивное и антисоциальное. Аддиктивное поведение предполагает использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Антисоциальное поведение заключается в действиях, нарушающих существующие законы и права других людей в форме противоправного, асоциального, аморально-безнравственного поведения.

В группе внутридеструктивного поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Донских выделяют: суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутическое поведение. Суицидное поведение характеризуется повышенным риском самоубийства. Конформистское - поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты. Нарциссическое - управляется чувством собственной грандиозности. Фанатическое - выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам. Аутистическое - проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Все перечисленные формы деструктивного поведения отвечают, по мнению ученых, таким критериям девиантности, как ухудшение качества жизни, снижение критичности к своему поведению, когнитивные искажения (восприятия и понимания происходящего), снижение самооценки и эмоциональные нарушения. Наконец, они с большой вероятностью приводят к состоянию социальной дезадаптации личности вплоть до полной ее изоляции [17].

В соответствии с критериями, такими как вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения, можно выделить три основные группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Антисоциальное (делинквентное) поведение - это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

У подростков преобладают следующие виды делинквентного поведения: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

Асоциальное поведение - это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, совращение, вуайеризм, эксгибиционизм и др.), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки) [17].

Границы асоциального поведения особенно изменчивы, поскольку оно более других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени.

Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) - это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).

Спецификой аутодеструктивного поведения (аналогично предыдущим формам) в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. Группа, в которую включен подросток, может порождать следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерную зависимость, пищевые аддикции, суицидальное поведение.

Таким образом, различные виды отклоняющегося поведения личности располагаются на единой оси «деструктивное поведение», с двумя противоположными направлениями - на себя или на других.

По направленности и степени выраженности деструктивности можно представить следующую шкалу отклоняющегося поведения: антисоциальное (активно-деструктивное) - просоциальное (относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы) - асоциальное (пассивно-деструктивное) - саморазрушительное (пассивно-аутодеструктивное) - самоубивающее (активно-аутодеструктивное).

Выделение отдельных видов отклоняющегося поведения и их систематизация по схожим признакам являются условными, хотя и оправданными в целях научного анализа. В реальной жизни отдельные формы нередко сочетаются или пересекаются, а каждый конкретный случай отклоняющегося поведения оказывается индивидуально окрашенным и неповторимым [17].

Люди часто медленно убивают себя, не осознавая своих летальных намерений. Лица, к которым относится это утверждение, отрицали бы то, что их действия направлены на саморазрушение либо причинение вреда самим себе. И все же их образ жизни является движением в сторону саморазрушения [44].

Ф. Калвин приводит 7 основных характеристик непрямого суицида:

) частое отсутствие полного осознания последствий своих поступков,

) рационализация, интеллектуализация или негативное отношение к своему поведению,

) постепенное начало деструктивного поведения, которое все же стремительно приближает смерть,

) крайне редкое открытое обсуждение этих тенденций,

) вероятность долготерпеливого мученического поведения,

) извлечение вторичной выгоды из сочувствия или/и проявлений враждебности во время саморазрушения

) смерть почти всегда кажется случайной

Попов Ю.В. предлагает такую классификацию саморазрушающего поведения у подростков:

. Уровень расстройства личности

а) предпаталогия

б) непсихотические

в) психотические

. Тип саморазрушающего поведения

а) угроза для жизни (суицидальное поведение)

б) ущерб для физического здоровья (от «нездорового» образа жизни - до аутоагрессии и самоповреждений)

в) ущерб для духовного и нравственного развития (поведение, которое не отвечает общечеловеческим нормам поведения и нравственности и разрушает духовный мир человека. Например, делинквентное поведение, сексуальная распущенность и т.д.)

г) ущерб для будущего социального статуса (поведение, которое наносит ущерб будущему социальному статусу, но не связано с причинами первых трех типов. Например, подросток бросает учебу, чтобы сделать неприятное своим родителям.)

1. Степень социальной адаптации

а) устойчивая адаптация

б) парциальная адаптация

в) неустойчивая адаптация

г) дезадаптация [36]

Большинство авторов включает аутодеструктивное поведение в свои классификации отклоняющегося поведения. Далее, в своей работе я буду опираться на классификацию типов саморазрушающего поведения Ю.В. Попова, т. к., по моему мнению, она является наиболее полной. Рассмотрим основные виды аутодеструктивного поведения.

# **2. Программа и методы исследования**

## **.1 Описание выборки и условий проведения исследования**

Испытуемыми явились юноши от 13 до 17 лет общей численностью 80 человек, средний возраст которых 15,4 лет. Из них учащиеся средней общеобразовательной школы №98 Калининского района г. Санкт-Петербурга общей численностью 17 человек, средний возраст 15,2 лет; учащиеся общей массовой школы №575 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга в количестве 13 человек, средний возраст 15,7 лет; учащиеся средней общеобразовательной школы №29 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга общей численностью 10 человек, средний возраст 15,3. А также группа юношей с нарушениями поведения, находящиеся в Государственном специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением «специальной общеобразовательной школе» г. Санкт-Петербурга общей численностью 10 человек, средний возраст которых 14,9 лет, и в Специальном профессионально-техническом училище №1 г. Санкт-Петербурга общей численностью 30 человек, средний возраст 15,9. А также девушки от 13 до 17 лет, общей численностью 80 человек, средний возраст которых 14,9 лет. Из них учащиеся средней общеобразовательной школы №98 Калининского района г. Санкт-Петербурга общей численностью 11 человек, средний возраст 15 лет; учащиеся общей массовой школы №575 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга в количестве 17 человек, средний возраст 15,3 лет; учащиеся средней общеобразовательной школы №29 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга общей численностью 12 человек, средний возраст 14,7. А также группа девушек с нарушениями поведения, находящиеся в Государственном специальном профессионально-техническом училище №7 г. Москвы, общей численностью 40 человек, средний возраст 14,9 лет.

Исследование проводилось в группах в светлое время суток, в учебных классах. Общее время сбора данных 2,5 месяца.

## **2.2 Программа исследования**

этап: сравнить особенности механизмов психологических защит, оценок волевых качеств и способов поведения в проблемных ситуациях (решение проблем, поиск социальной поддержки, избегание проблем, готовность к риску, импульсивное поведение, агрессивное поведение) у благополучных подростков и подростков с нарушениями поведения, как для юношей, так и для девушек.

этап: сравнить особенности механизмов психологических защит, оценок волевых качеств и способов поведения в проблемных ситуациях (решение проблем, поиск социальной поддержки, избегание проблем, готовность к риску, импульсивное поведение, агрессивное поведение) у подростков с саморазрушающим поведением, находящихся в условиях заключения, и у подростков-правонарушителей, находящихся в условиях заключения, отдельно для юношей и для девушек.

этап: сравнить взаимосвязи между механизмами психологических защит, оценками волевых качеств и способами поведения в проблемных ситуациях (решение проблем, поиск социальной поддержки, избегание проблем, готовность к риску, импульсивное поведение, агрессивное поведение) у благополучных подростков, у подростков с саморазрушающим поведением, находящихся в условиях заключения, и у подростков-правонарушителей, находящихся в условиях заключения, отдельно для юношей и для девушек.

## **2.3 Описание методов экспериментального психологического исследования**

Для экспериментального психологического исследования были выбраны следующие методы: методика Д. Амирхана «Индикатор копинг-стратегий», опросник Плутчика - Келлермана - Конте (Life Style Index), методика диагностики степени готовности к риску Шуберта, тест «Импульсивность», тест «Самооценка силы воли», методика диагностики состояния агрессии (опросник «Басса - Дарки»). Данные методы соответствуют целям и задачам исследования, общей концепции работы. Все методики стандартизированы, адаптированы, могут быть использованы на испытуемых подросткового возраста.

**Методика Д. Амирхана «Индикатор копинг - стратегий»**

Разработанный J.H. Amirkhan (1990) «Индикатор копинг-стратегий», представляет собой краткий, состоящий из 33 пунктов-утверждений самооценочный опросник, определяющий базисные копинг-стратегий (разрешения проблем, поиск социальной поддержки и избегание / уклонение). Испытуемому предлагают выбрать один из трех наиболее приемлемых вариантов ответов для каждого утверждения: «0» - это не подходит для меня, «1» - скорее подходит, чем не подходит, «2» - подходит.

**Опросник Плутчика - Келлермана - Конте (Life Style Index)**

На приведенные утверждения, описывающие чувства, поведение и реакции людей в определенных жизненных ситуациях, необходимо ответить «да» или «нет». «Да» - если испытуемый считает, что они имеют к нему отношение, «нет» - если испытуемый считает, что утверждения не имеют к нему отношения. Восемь эго-защитных процессов формируют восемь отдельных шкал, численные значения которых выводятся из числа положительных ответов на определенные утверждения. Названия шкал:

* вытеснение
* регрессия
* замещение
* отрицание
* проекция
* компенсация
* гиперкомпенсация
* рационализация

**Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта**

Испытуемые оценивают степень своей готовности совершить действия, о которых спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов ставится соответствующий балл по следующей схеме:

**2 балла** - полностью согласен, полное «да»;

**1 балл -** больше «да», чем «нет»;

**0 баллов** - ни «да», ни «нет», нечто среднее;

**-1 балл** - больше «нет», чем «да»;

**-2 балла** - полное «нет».

Общая оценка теста дается по непрерывной шкале как отклонение от среднего значения. Положительные ответы, свидетельствуют о склонности к риску.

Значения теста: от -50 до +50 баллов.

**Результат.**

**Меньше -30 баллов**: слишком осторожны;

**от -10 до +10 баллов:** средние значения;

**свыше +20 баллов:** склонны к риску.

Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защитой). Готовность к риску достоверно связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок.

Исследования дали также следующие результаты:

· с возрастом готовность к риску падает;

· у более опытных работников готовность к риску ниже, чем у неопытных;

· у женщин готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мужчин;

· у военных командиров и руководителей предприятий готовность к риску выше, чем у студентов;

· с ростом отверженности личности, в ситуации внутреннего конфликта растет готовность к риску;

· в условиях группы готовность к риску проявляется сильней, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий.

**Тест «Самооценка силы воли»**

Тест описан И.Н. Обозовым (1997) и предназначен для обобщенной характеристики проявления силы воли.

На приведенные 15 вопросов можно ответить:

«Да» - 2 балла,

«не знаю» или «бывает», «случается» - 1 балл,

«Нет» - 0 баллов.

Подсчитывается сумма набранных баллов:

10-12 баллов - сила воли слабая;

13-21 балл - сила воли средняя;

22-30 баллов - сила воли большая.

**Методика «Импульсивность»**

Опросник дает возможность узнать о тенденции данного человека к принятию недостаточно обдуманных, взвешенных решений. За ответы «Да» на вопросы 1, 2, 4, 5, 7, 9 - 12, 15 и ответы «Нет» на вопросы 3, 6, 8, 13, 14 начисляется по 1 баллу. Чем больше набранная человеком сумма баллов, тем больше у него выражена импульсивность.

**Диагностика состояния агрессии (опросник «Басса-Дарки»)**

Термин «агрессия» чрезвычайно часто употребляется сегодня в самом широком контексте и поэтому нуждается в серьезном «очищении» от целого ряда наслоений и отдельных смыслов.

Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (Лоренд, Ардри); как стремление к господству (Моррисон); реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (Хорци, Фромм). Очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Маллер, Дуб, Доллард).

Под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу.

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы. В житейском сознании агрессивность является синонимом «злонамеренной активности». Однако само по себе деструктивное поведение «злонамеренностью» не обладает, таковой его делает мотив деятельности, те ценности, ради достижения и обладания которыми активность разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходны, но их мотивационные компоненты прямо противоположны.

Исходя из этого, можно разделить агрессивные проявления на два основных типа: первый - мотивационная агрессия, как самоценность, второй - инструментальная, как средство. Подразумевая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне него, и сопряжены с эмоциональными переживаниями (гнев, враждебность). Практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса-Дарки.

А. Басе, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебность и определил последнюю как:»… реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басе и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

. Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

. Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

. Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

. Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

. Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

. Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Индекс враждебности включает в себя обиду и подозрительность, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя физическую агрессию, раздражение и вербальную агрессию. Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности - 6,5-7 плюс-минус 3.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет».

## **Средства математической статистики при анализе экспериментальных данных**

Для сравнения получаемых данных использовались следующие статистические процедуры:

**Первичная статистика.**

Вся первичная статистика: расчет моды, медианы, вычисление средних, определение нормального распределения и т.д. производились с помощью компьютерной программы обработки статистических данных SPSS.

**Корреляционный анализ.**

Корреляционный анализ следует определить как комплекс методов статистического исследования взаимозависимости между переменными, связанными корреляционными отношениями, метод оценки формы, знака и тесноты связи исследуемых признаков. Корреляционными считаются такие отношения между переменными, при которых выступает преимущественно нелинейная их зависимость, т.е. значению любой произвольно взятой переменной одного ряда может соответствовать некоторое количество значений переменной другого ряда, отклоняющихся в ту или иную сторону от среднего. Коэффициент корреляции рассчитывается методом произведения моментов К. Пирсона.

Определение статистической значимости коэффициента rxy проводилось с помощью критерия Стьюдента. При интерпритации результатов корреляционного анализа учитывались его некоторые недостатки, например, проблема связанная с установлением причинности [31].

## **Список переменных используемых в исследовании**

Копинг-стратегии (методика Д. Амирхан)

1. Решение проблемы

2. Поиск социальной поддержки

. Избегание проблемы / уход

Опросник Плутчика - Келлермана - Конте (Life Style Index)

1. Вытеснение

2. Регрессия

. Замещение

. Отрицание

. Проекция

. Компенсация

. Гиперкомпенсация

. Рационализация

Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта

1. Готовность к риску

Тест «Импульсивность»

1. Импульсивность

Тест «Самооценка силы воли»

1. Самооценка силы воли

Методика диагностики состояния агрессии (опросник «Басса - Дарки»)

1. Физическая агрессия

2. Косвенная агрессия

. Раздражение

. Негативизм

. Обида

. Подозрительность

. Вербальная агрессия

. Чувство вины

. Индекс враждебности

. Индекс агрессивности.

# **3. Экспериментальное исследование**

## **3.1 Сравнительный анализ 1 этап**

Таблица 1. Значимо различающиеся средние в группах благополучных подростков (юношей) и подростков с нарушениями поведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Благополучные подростки | Подростки с нарушениями поведения | P |
| **Методика Амирхана** |
| Избегание проблем | 7,73 | 9,57 | 0,025 |
| **Методика Келлермана-Плутчика-Конте** |
| Вытеснение | 3,58 | 4,68 | 0,009 |
| Регрессия | 6,25 | 7,80 | 0,028 |
| Гиперкомпенсация | 3,48 | 4,33 | 0,023 |
| **Методика «готовность к риску»** |
| Готовность к риску | -1,23 | 10,48 | 0,002 |
| **Опросник Басса-Дарки** |
| Подозрительность | 4,50 | 8,57 | 0,009 |
| Индекс враждебности | 5,73 | 10,38 | 0,015 |

Показатели, не имеющие значимых различий, в таблицах и графиках не указываются.

Таблица 2. Значимо различающиеся средние в группах благополучных подростков (девушек) и подростков с нарушениями поведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Благополучные подросткиПодростки с нарушениями поведенияP |  |  |  |
| **Методика Амирхана** |
| Избегание проблем | 8,87 | 10,9 | 0,011 |
| **Методика Келлермана-Плутчика-Конте** |
| Вытеснение | 2,57 | 5,20 | 0,001 |
| Замещение | 3,60 | 4,75 | 0,021 |
| Отрицание | 5,60 | 6,85 | 0,002 |
| **Методика «готовность к риску»** |
| Готовность к риску | 2,55 | 10,15 | 0,012 |
| **Опросник Басса-Дарки** |
| Физическая агрессия | 7,90 | 9,67 | 0,001 |
| Косвенная агрессия | 5,37 | 6,35 | 0,007 |
| Раздражение | 5,30 | 6,42 | 0,028 |
| Обида | 3,85 | 6,00 | 0,001 |
| Подозрительность | 4,67 | 6,02 | 0,002 |
| Вербальная агрессия | 7,90 | 9,67 | 0,001 |
| Индекс враждебности | 8,52 | 12,02 | 0,001 |

Показатели, не имеющие значимых различий, в таблицах и графиках не указываются.

Гистограммы значимо различающихся средних в группах благополучных подростков (юношей и девушек) и подростков-правонарушителей, находящихся в условиях заключения:



Подростки (юноши) с нарушениями поведения статистически достоверно чаще на уровне значимости р<0,05 применяют стратегию избегания проблем при возникновении конфликтных ситуаций.



Подростки (девушки) с нарушениями поведения статистически достоверно чаще на уровне значимости р<0,05 применяют стратегию избегания проблем при возникновении конфликтных ситуаций.

Юноши и девушки с нарушениями поведения стремятся избегать проблем, что может говорить о трудностях в принятии самостоятельных решений.



Подростки (юноши) с нарушениями поведения больше используют следующие психологические защиты: вытеснение (р<0,01), регрессия (p<0,05) и гиперкомпенсация (p<0,01), которые проявляются в вытеснении из сознания каких-то идей, событий или восприятий, способных вызвать тревогу, в возврате к более раннему уровню развития, то есть к более примитивному или ребячливому способу самовыражения, и в попытке исправления и замены тревожащего объекта на другой.



Подростки (девушки) с нарушениями поведения больше используют психологические защиты: вытеснение (р<0,01), замещение (p<0,05) и отрицание (p<0,05), которые проявляются в вытеснении из сознания каких-то идей, событий или восприятий, способных вызвать тревогу, в переносе напряжения с тревожащего объекта на объект более доступный, не вызывающий тревогу, и в нежелании признавать событие, которое тревожит.

У девушек и у юношей с нарушениями поведения примитивные механизмы психологических защит, что может свидетельствовать о незрелости личности этих подростков.



У подростков (юношей) с нарушениями поведения более высокая степень готовности к риску, чем у благополучных подростков, на уровне статистической значимости p<0,01.



У подростков (девушек) с нарушениями поведения более высокая степень готовности к риску, чем у благополучных подростков, на уровне статистической значимости p<0,05.

Как юноши, так и девушки с нарушениями поведения показывают готовность к рискованному поведению, которое может проявляться в подростковой группе, «со всеми заодно» или как попытка, наоборот, выделиться из группы, «проявить себя».



Подростки с нарушениями поведения (юноши) склонны больше, чем благополучные подростки, проявлять подозрительность - от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что люди планируют и приносят вред, (р<0,01) и враждебность, которая включает в себя обиду и подозрительность (р<0,05).



Подростки с нарушениями поведения (девушки) склонны больше, чем благополучные подростки, проявлять физическую агрессию, т.е. физическую силу, направленную против другого лица (р<0,01), косвенную агрессию, т.е. агрессию окольным путем направленную на другое лицо или на самого себя (р<0,01), вербальную агрессию - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятья, угрозы) (р<0,01), раздражение, т.е. готовность к проявлению негативных чувств (вспыльчивость, грубость) (р<0,05), обиду, которая проявляется в зависти или ненависти к окружающим за действительные или вымышленные действия (р<0,01), а также подозрительность - от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что люди планируют и приносят вред, (р<0,01) и враждебность, которая включает в себя обиду и подозрительность (р<0,01).

Подростки (и юноши, и девушки) с нарушениями поведения проявляют больше агрессии, чем благополучные. При этом для девушек характерно большее разнообразие видов агрессии, что может быть связано с преобладанием юношей в преступных группировках и необходимостью девушкам соответствовать жестким групповым нормам.

Итак, девушки и юноши с нарушениями поведения, находящиеся в условиях заключения, характеризуются одинаково неэффективными особенностями совладающего поведения, связанными с негативным влиянием группы сверстников, повышенной внушаемостью подростков, социальной незрелостью. Кроме того, девушки вынуждены проявлять больше агрессии в преступной группе, чем юноши, для того, чтобы соответствовать жестким требованиям группы.

## **3.2 Сравнительный анализ 2 этап**

Таблица 3. Значимо различающиеся средние в группах подростков (юношей) с саморазрушающим поведением, находящихся в условиях заключения, и подростков-правонарушителей, находящихся в условиях заключения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подростки с **саморазрушающим** поведением | Подростки-правонарушители | P |
| **Методика Амирхана** |
| Избегание проблем | 10,89 | 8 | 0,02 |
| **Методика Келлермана-Плутчика-Конте** |
| Вытеснение | 5,5 | 4 | 0,006 |
| **Методика «готовность к риску»** |
| Готовность к риску | 16,5 | 6 | 0,035 |
| **Опросник Басса-Дарки** |
| Обида | 5,33 | 4,09 | 0,016 |
| **Тест «самооценка силы воли»** |
| Самооценка силы воли | 21,11 | 17,59 | 0,005 |

Показатели, не имеющие значимых различий, в таблицах и графиках, не указываются.

Таблица 4. Значимо различающиеся средние в группах подростков (девушек) с саморазрушающим поведением, находящихся в условиях заключения, и подростков-правонарушителей, находящихся в условиях заключения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подростки с **саморазрушающим** поведением | Подростки-правонарушители | P |
| **Методика Амирхана** |
| Избегание проблем | 12,63 | 9,33 | 0,002 |
| **Методика Келлермана-Плутчика-Конте** |
| Вытеснение | 5,94 | 4,52 | 0,012 |
| Регрессия | 9,15 | 7,04 | 0,006 |
| **Опросник Басса-Дарки** |
| Раздражение | 5,63 | 7,14 | 0,021 |
| Обида | 6,63 | 5,42 | 0,020 |
| Вербальная агрессия | 9,10 | 10,19 | 0,021 |
| Чувство вины | 6,52 | 5,33 | 0,013 |
| Индекс агрессивности | 22,47 | 25,61 | 0,003 |

Показатели, не имеющие значимых различий, в таблицах и графиках, не указываются.

Гистограммы значимо различающихся средних в группах подростков с саморазрушающим поведением, находящихся в условиях заключения, и подростков-правонарушителей, находящихся в условиях заключения:



Подростки (юноши) с саморазрушающим поведением достоверно чаще при столкновении с проблемными ситуациями используют стратегию избегания проблем, чем подростки правонарушители (р<0,05).



Подростки (девушки) с саморазрушающим поведением достоверно чаще при столкновении с проблемными ситуациями используют стратегию избегания проблем, чем подростки правонарушители (р<0,01).

В жестких условиях режимного закрытого учреждения неспособность принимать самостоятельные решения, решать возникающие проблемы, стремление избежать стрессовых ситуаций характерна как для юношей, так и для девушек с саморазрушающим поведением.



Механизм вытеснения, который вытесняет из сознания идеи, события или восприятия, способные вызвать тревогу, статистически достоверно чаще на уровне р<0,01 используется подростками с саморазрушающим поведением.



Механизм вытеснения, который вытесняет из сознания идеи, события или восприятия, способные вызвать тревогу, и механизм регрессии, который проявляется в возврате к более раннему уровню развития, то есть к более примитивному или ребячливому способу самовыражения, статистически достоверно чаще на уровне р<0,05 и р<0,01 соответственно используются подростками (девушками) с саморазрушающим поведением.

Чтобы справиться с тревожащими событиями, ситуациями в условиях заключения юноши и девушки с саморазрушиющим поведением используют неэффективные механизмы психологических защит.



Подростки (юноши) с саморазрушающим поведением более склонны к риску, чем подростки-правонарушители, на уровне р<0,05.

У юношей с саморазрушающим поведением, в отличие от девушек в условиях заключения выше готовность к рискованному поведению.



Для подростков (юношей) с саморазрушающим поведением больше характерна обида - зависть или ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия, чем для подростков-правонарушителей (р<0,05).



Для подростков (девушек) с саморазрушающим поведением больше характерны обида - зависть или ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия (р<0,05), и чувство вины, которое выражается в убеждении человека в том, что он является плохим, что поступает зло, а также в ощущаемых им угрызений совести (р<0,05). Для подростков (девушек) правонарушителей более характерными являются раздражение - готовность к проявлению негативных чувств (вспыльчивость, грубость) (р<0,05), и вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятья, угрозы) (р<0,05). Также у подростков (девушек) правонарушителей статистически значимо выше на уровне р<0,01 индекс агрессивности, который включает в себя физическую агрессию, раздражение и вербальную агрессию.

Для девушек и юношей с саморазрушающим поведением в условиях закрытого режимного учреждения характерна обида - зависть или ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия, которая может способствовать аутодеструктивным тенденциям. Для девушек в условиях заключения еще характерно возникновение чувства вины, которое в большей степени обуславливает саморазрушающее поведение и проявляется в убеждении человека в том, что он плохой, в угрызениях совести.

Самооценка волевых качеств статистически достоверно выше на уровне значимости р<0,05 у подростков (юношей) с саморазрушающим поведением, что может быть объяснено взаимосвязью самооценки с индексом враждебности, что будет рассмотрено далее.

Итак, в таких специфических условиях пребывания (закрытость учреждения, строгие правила, относительно постоянный режим дня, окружение сверстников с нарушениями поведения) для юношей и девушек с саморазрушающим поведением характерно избегающее поведение, использование примитивных защитных механизмов, обида. Также для юношей более характерным является готовность к рискованным действиям, переоценка своей силы воли, а для девушек - чувство вины. Эти особенности подростков могут способствовать саморазрушающему поведению.

## **3.3 Анализ взаимосвязей 3 этап**

Далее я буду рассматривать взаимосвязи между переменными внутри группы благополучных подростков, подростков с саморазрушающим поведением, находящихся в условиях заключения, и подростков-правонарушителей, находящихся в условиях заключения, отдельно для юношей и для девушек. Для анализа взаимосвязей, я взяла те из них, которые отличаются между группами испытуемых.

Решение проблем положительно коррелирует с самооценкой силы воли и защитными механизмами: проекцией и рационализацией. Стратегия решения проблем имеет отрицательную взаимосвязь с вербальной агрессией, индексом агрессивности, раздражением, импульсивностью, регрессией и замещением.

Поиск социальной поддержки имеет положительную взаимосвязь с самооценкой силы воли и отрицательную взаимосвязь с индексом враждебности, состоящим из обиды и подозрительности. Т.е. чем больше используется стратегия поиска социальной поддержки, тем выше подростки оценивают свои волевые качества и тем меньше проявляют враждебность.

Отрицательная корреляция между избеганием проблем и готовностью к риску, т.е. чем больше подросток использует стратегию избегания проблем, тем меньше он склонен рисковать.

Поиск социальной поддержки имеет положительные взаимосвязи с подозрительностью, раздражением, регрессией, замещением, индексом враждебности и агрессивности. Это может говорить о том, что для подростков-правонарушителей характерно проявление агрессии, враждебности и т.д. в группе.

У подростков-правонарушителей избегание проблем положительно коррелирует с психологическими защитами: компенсацией (попытка исправления или замены тревожащего объекта на другой) и рационализацией (поиск допустимых причин для недопустимых мыслей и поступков).

**Подростки с саморазрушающим поведением, находящиеся в условиях заключения (юноши).**

Критическим значением коэффициента линейной корреляции Пирсона для N=18 является на уровне р=0,05 - 0,423, на уровне р=0,01 - 0,537.

Избегание проблем имеет положительную корреляцию с косвенной агрессией. Т.е. тактика преодоления проблем у саморазрушающихся подростков заключается в том, что агрессия направляется не на источник проблемы, не на саму проблему, а на другой объект или самого себя, при этом проблема так и не находит своего решения.

**Благополучные подростки (девушки).**

Критическим значением коэффициента линейной корреляции Пирсона для N=40 является на уровне р=0,05 - 0,312, на уровне р=0,01 - 0,403.

Решение проблем положительно взаимосвязано с защитным механизмом проекция.

Поиск социальной поддержки имеет положительные корреляции с импульсивностью и защитными механизмами замещением и компенсацией.

Избегание проблем положительно взаимосвязано с негативизмом, подозрительностью, раздражением, импульсивностью, обидой, а также с защитными механизмами замещением и регрессией, направленные на снижение тревоги, и индексами враждебности и агрессивности.

**Подростки-правонарушители, находящиеся в условиях заключения (девушки).**

Критическим значением коэффициента линейной корреляции Пирсона для N=21 является на уровне р=0,05 - 0,433, на уровне р=0,01 - 0,549.

Решение проблем имеет отрицательные корреляции с избеганием проблем, защитными механизмами вытеснением и гиперкомпенсацией, с раздражением и индексом агрессивности, который состоит из физической агрессии, раздражения и вербальной агрессии. Т.е. чем чаще подростки (девушки) правонарушители используют стратегию избегания проблем, вытесняют из сознания какие-то идеи, события или восприятия, способные вызвать тревогу или заменяют тревожащий объект на другой, проявляют раздражение и агрессивность, тем меньше они используют стратегию решения проблем.

Избегание проблем положительно взаимосвязано с вытеснением, рационализацией и индексом враждебности, включающим в себя обиду и подозрительность. Т.о чем больше используется стратегия избегания, тем выше индекс враждебности и чаще использование таких защитных механизмов, как вытеснение и рационализация.

**Подростки с саморазрушающим поведением, находящиеся в условиях заключения (девушки).**

Критическим значением коэффициента линейной корреляции Пирсона для N=19 является на уровне р=0,05 - 0,456, на уровне р=0,01 - 0,575.

Решение проблем положительно коррелирует с такими защитными механизмами, как рационализация и гиперкомпенсация, а также имеет отрицательные взаимосвязи с отрицанием и вытеснением. Т.е. чем больше нежелание признавать событие, которое тревожит, и вытеснение из сознания идей, событий, восприятий, вызывающих тревогу, и чем меньше возможности замены тревожащего объекта на другой и способности найти допустимые причины для недопустимых мыслей и поступков, тем меньше используется стратегия решения проблем.

Избегание проблем положительно взаимосвязано с обидой и отрицательно с индексом агрессивности, включающим раздражение, физическую и вербальную агрессию. Т.е. чем выше избегание проблем, тем выше обида, но меньше проявлений агрессивности.

Т.о. анализ корреляций позволяет сделать вывод о том, что для юношей-правонарушителей существенную роль играет подчиняемость групповым нормам, потребность в одобрении со стороны окружающих, безынициативность, подражательность. Именно в группе такие подростки совершают агрессивные, противоправные действия. Для юношей с саморазрушающим поведением в условиях заключения, важно нахождение поддержки со стороны окружающих, в случае необходимости решения какой-либо проблемы, но т. к. они находятся в условиях заключения, практически все окружающие подростка люди - тоже подростки, причем с отклоняющимся поведением, эти юноши чаще выбирают стратегию избегания. Для девушек с противоправным поведением не характерно обращение за помощью и поддержкой к окружающим, они проявляют высокую степень агрессивного и враждебного поведения, что снижает вероятность принятия обдуманных, взвешенных решений. У девушек с саморазрушающим поведением в условиях заключения высокий уровень обиды способствует приминению стратегии избегания, при этом проявления прямой агрессии остаются на низком уровне. Такой механизм может способствовать аутоагрессии.

Если подросток имеет тенденцию к принятию недостаточно обдуманных, взвешенных решений, т.е. импульсивных, то у него высокая степень готовности к риску.

**Подростки-правонарушители, находящиеся в условиях заключения (юноши).**

Готовность к риску отрицательно коррелирует с негативизмом. Т.е. подростки-правонарушители больше склонны рисковать, когда не занимают оппозиционную манеру в поведении, не сопротивляются и не борются против установившихся правил в группе.

**Подростки с саморазрушающим поведением, находящиеся в условиях заключения (юноши).**

Готовность к риску имеет положительные взаимосвязи с физической агрессией, вербальной агрессией, индексом враждебности и замещением. Т.о. степень готовности к риску взаимосвязана со склонностью к враждебному поведению, к использованию физической силы против другого лица, к вербальному выражению негативных чувств, к переносу напряжения с тревожащего объекта на объект более доступный.

**Благополучные подростки (девушки).**

Готовность к риску имеет положительные корреляции с косвенной агрессией, раздражением, импульсивностью, обидой и индексами враждебности и агрессивности. Т.е. с увеличением агрессивности, в том числе косвенной агрессии, раздражения, импульсивного поведения, обиды, враждебности, увеличивается готовность к рискованным поступкам.

**Подростки-правонарушители, находящиеся в условиях заключения (девушки).**

Готовность к риску положительно взаимосвязана с подозрительностью. Т.о. чем больше недоверия по отношению к другим людям, убеждения в том, что люди планируют и приносят вред, тем чаще подростки (девушки) правонарушители склонны рисковать.

Т.о. для юношей-правонарушителей, находящихся в условиях заключения, рискованное поведение присуще в основном только в группе. Юноши с саморазрушающим поведением в условиях заключения используют рискованное и агрессивное поведение как способ преодоления кризисных ситуаций, что не всегда является адекватным методом реагирования и может приводить к аутоагрессии. У девушек-правонарушителей, находящихся в условиях заключения, на рискованное поведение влияют неадекватные представления о намерениях и мотивах окружающих. Для девушек с саморазрушающим поведением, находящихся в условиях заключения готовность к риску не характерна.

**Методика «Импульсивность»**

**Благополучные подростки (юноши).**

Импульсивность имеет отрицательную корреляцию со стратегией решения проблем и вытеснением, т.е. чем чаще используется стратегия решения проблем и механизм вытеснения, тем меньше импульсивность. Положительные корреляции импульсивность имеет с раздражением, обидой, замещением, регрессией и готовностью к риску. Импульсивность также положительно коррелирует с индексом враждебности и индексом агрессивности.

**Подростки-правонарушители, находящиеся в условиях заключения (юноши).**

Импульсивность положительно коррелирует с защитными механизмами: вытеснением, который вытесняет из сознания события, идеи, способные вызвать тревогу, и проекцией, при которой подросток приписывает другому человеку качества, чувства или намерения, присущие ему самому.

**Подростки с саморазрушающим поведением, находящиеся в условиях заключения (юноши).**

Импульсивность отрицательно взаимосвязана с рационализацией, т.е. вероятность принятия необдуманного решения выше, если нет стремления, морально оправдывать свои поступки, возрастает.

**Благополучные подростки (девушки).**

Импульсивность имеет положительные корреляции с готовностью к риску, стратегией избегания, физической и вербальной агрессией, раздражением, подозрительностью, негативизмом и психологическими защитами: замещением и регрессией. Отрицательно коррелирует с самооценкой силы воли. Т.о. с повышением импульсивного поведения возрастает готовность к риску, избегание проблем, физическая и вербальная агрессия, раздражение, подозрительность, негативизм и возрастает использование механизмов замещения, который переносит напряжение с тревожащего объекта на объект более доступный, не вызывающий тревогу, и регрессии, проявляющийся в возврате на более ранний уровень развития, то есть к более примитивному или ребячливому способу самовыражения. Но при этом снижается самооценка волевых качеств, силы воли.

**Подростки-правонарушители, находящиеся в условиях заключения (девушки).**

Импульсивность положительно взаимосвязана с раздражением и индексом агрессивности. Т.е. чем выше готовность к проявлению негативных чувств (вспыльчивость, грубость) и агрессивность, тем больше вероятность возникновения импульсивного поведения.

Для юношей и девушек как с саморазрушающим, так и с противоправным поведением, находящихся в условиях заключения, проявление импульсивного поведения не является характерным. Это может быть связано с нахождением в режимном закрытом учреждении, с четкими правилами, предписаниями, распорядком дня.

**Опросник Баса-Дарки**

**Благополучные подростки (юноши).**

Индекс враждебности имеет прямую взаимосвязь с вербальной агрессией и физической агрессией (то есть с прямыми проявлениями агрессии: физической и вербальной), а также с психологическими защитами: вытеснением и замещением, которые снижают тревогу. Индекс враждебности отрицательно коррелирует с отрицанием (т.о. благополучные юноши стремятся распознать объект, который тревожит и по отношению к которому следует направить свою враждебность) и с поиском социальной поддержки, что соответствует представлению о том, что если человек настроен враждебно по отношению к другим, то низка вероятность оказания помощи и поддержки окружающим.

Индекс враждебности взаимосвязан с индексом агрессивности. Наиболее значимыми переменными для индекса агрессивности являются импульсивность, подозрительность и обида. Т.е. чем более импульсивным, подозрительным и обидчивым является подросток, тем он более склонен проявлять агрессию. Однако такие проявления агрессии не решают проблемы и не повышают самооценку волевых качеств, о чем свидетельствует отрицательная корреляция между данными переменными на уровне значимости р<0,01.

Негативизм у благополучных подростков имеет положительную корреляцию с косвенной агрессией и подозрительностью, которые, в свою очередь, коррелируют между собой.

Обида имеет взаимосвязи на уровне значимости р<0,01 с регрессией, замещением, импульсивностью, раздражением и индексом агрессивности, включающим в себя раздражение, физическую и вербальную агрессию.

Чувство вины положительно коррелирует с защитным механизмом - регрессией. Т.е. чем более примитивные и ребячливые способы самовыражения у подростка, тем выше убеждение подростка в том, что он является плохим человеком, больше угрызений совести.

**Подростки-правонарушители, находящиеся в условиях заключения (юноши).**

Физическая агрессия и чувство вины положительно коррелирует с отрицанием (нежеланием признавать событие, которое тревожит). Т.е. чем больше использование физической силы против другого лица и чем сильнее убеждение подростка в том, что он является плохим и поступает зло, тем сильнее желание не признавать, отрицать данные явления.

**Подростки с саморазрушающим поведением, находящиеся в условиях заключения (юноши).**

Саморазрущающиеся подростки (юноши) оценивают свои волевые качества выше, чем подростки-правонарушители. Это можно объяснить положительной взаимосвязью у подростков с саморазрушающим поведением самооценки силы воли с компенсацией (попытка исправления или замены тревожащего объекта на другой) и индексом враждебности (состоящим из обиды и подозрительности), который, в свою очередь, коррелирует с чувством вины, выражающим убеждение подростка в том, что он является плохим человеком, что поступает зло. Подросток испытывает угрызения совести, отсюда может происходить стремление к саморазрушению, к аутоагрессии.

Чувство вины помимо положительной корреляции с индексом враждебности также имеет положительную взаимосвязь с рационализацией (защитный механизм, при котором подросток находит допустимые причины для недопустимых мыслей и поступков, что маскирует мотивы, делая поступки морально оправданными) и обидой (завистью или ненавистью к окружающим за действительные или вымышленные действия). Данная структура взаимосвязей также может способствовать саморазрушающему поведению.

Косвенная агрессия помимо взаимосвязи с избеганием проблем имеет положительные корреляции с отрицанием и обидой. Т.е. агрессия окольным путем направленная на другое лицо или на самого себя взаимосвязана с нежеланием признавать событие, которое тревожит, и с резко негативным отношением к окружающим за какие-либо поступки или действия. Такая структура взаимосвязей тоже будет способствовать аутоагрессии.

Обида помимо взаимосвязей с чувством вины и косвенной агрессией имеет положительные корреляции с подозрительностью, компенсацией, проекцией и рационализацией.

Раздражение или готовность к проявлению негативных чувств (вспыльчивость, грубость) имеет положительные корреляции на уровне значимости р<0,01 с вербальной агрессией и негативизмом.

**Благополучные подростки (девушки).**

Индекс враждебности положительно взаимосвязан с косвенной (окольным путем направленной на другое лицо), физической (использование физической силы против другого лица) и вербальной (выражение негативных чувств как через форму, так и через содержание словесных ответов) агрессией, с раздражением (готовность к проявлению негативных чувств), импульсивностью (тенденция человека к принятию недостаточно обдуманных решений), подозрительностью (недоверие и настороженность по отношению к другим людям), готовностью к риску и стратегией избегания проблем. Индекс враждебности также имеет положительную корреляцию с индексом агрессивности, который тоже положительно взаимосвязан с физической, косвенной и вербальной агрессией и готовностью к риску. Также индекс агрессивности положительно коррелирует с чувством вины и обидой, и отрицательно с самооценкой силы воли. Т.е. чем больше агрессивность, тем выше угрызения совести, зависть или ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия, и тем ниже подростки оценивают свои солевые качества, свою силу воли.

**Подростки-правонарушители, находящиеся в условиях заключения (девушки).**

Индекс враждебности положительно коррелирует с обидой и подозрительностью, со стратегией избегания и защитными механизмами: рационализацией (маскирует мотивы, делая поступки морально оправданными), замещением (переносит напряжение на более доступный объект, не вызывающий тревогу) и вытеснением (вытесняет из сознания идеи, события, восприятия, способные вызвать тревогу).

Чем больше проявлений вербальной агрессии, раздражения и импульсивного поведения, тем выше агрессивность. Но при этом уменьшается способность решения проблем и применения защитных механизмов: регрессии и проекции.

Недоверие и настороженность по отношению к другим людям, убеждение в том, что окружающие планируют и приносят вред, положительно взаимосвязаны с проявлениями враждебности, склонностью рисковать, при этом маскируя реальные мотивы поведения, делая поступки морально оправданными.

Чем больше подросток испытывает зависть или ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия, тем больше проявлений враждебного, оппозиционного поведения, потребности вытеснять из сознания тревожащие события, идеи, и тем меньше проявляется способность к переносу напряжения с тревожащего объекта на более доступный, не вызывающий тревогу.

Чем выше тенденция подростка к принятию недостаточно обдуманных, взвешенных решений и агрессивность, тем больше подросток испытывает раздражение. И чем выше раздражение, тем реже применяется стратегия решения проблем и защитные механизмы: проекция и регрессия.

**Подростки с саморазрушающим поведением, находящиеся в условиях заключения (девушки).**

Индекс враждебности имеет положительные корреляции с чувством вины, обидой, подозрительностью, косвенной агрессией и проекцией. Т.о. чем больше враждебность, тем больше убеждение подростка в том, что он плохой, больше недоверия и настороженности по отношению к другим людям, зависти или ненависти к окружающим за какие-либо действия, приписывание другим качеств, чувств, или намерений, присущих самому подростку, что может способствовать агрессии, окольным путем направленной на других или на самого себя. Такая структура взаимосвязей может способствовать аутоагрессивному поведению

Индекс агрессивности положительно взаимосвязан с физической агрессией, негативизмом, раздражением, и отрицательно - с избеганием проблем и самооценкой силы воли. Т.о. при агрессивном поведении повышается использование физической силы против другого лица, готовность к проявлению негативных чувств, оппозиционная манера в поведении, уменьшается избегание проблем, а также снижается самооценка волевых качеств.

Зависть или ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия тем выше, чем больше избегание проблем и проявлений враждебности.

Чувство вины положительно коррелирует с индексом враждебности и подозрительностью, которая в свою очередь также имеет положительную корреляцию с индексом враждебности и еще с проекцией. Т.о. чувство вины, ощущение своей плохости, угрызения совести взаимосвязаны с недоверием и настороженностью к окружающим, убеждением в том, что другие люди планируют и приносят вред, с проявлениями враждебности, что может способствовать саморазрушающему поведению у девушек, находящихся в условиях заключения.

Косвенная агрессия 0,485 Индекс враждебности

Косвенная агрессия положительно взаимосвязана с индексом враждебности, включающим в себя обиду и подозрительность. Т.о. проявления враждебного поведения взаимосвязаны с агрессией, окольным путем направленной на других или на самого себя, что также может способствовать аутоагрессивному поведению.

Т.о. юноши-правонарушители, находящиеся в условиях заключения, проявляют агрессию и враждебность, находясь в группе. Как у юношей, так и у девушек с саморазрушающим поведением в условиях заключения используются взаимосвязи чувства вины, обиды, косвенной агрессии, которые могут способствовать аутодеструктивному поведению. У девушек-правонарушителей, находящихся в условиях заключения, недоверие, подозрительность к окружающим способствует проявлению разнообразных форм агрессивного поведения.

**Опросник Плутчика-Келлермана-Конте**

**Благополучные подростки (юноши).**

Вытеснение положительно коррелирует с подозрительностью, физической агрессией и индексом враждебности. Отрицательная взаимосвязь у вытеснения с импульсивностью.

Наиболее важными переменными для такого защитного механизма, как регрессия являются обида, чувство вины, импульсивность и раздражение.

**Подростки-правонарушители, находящиеся в условиях заключения (юноши).**

Перенос напряжения с тревожащего объекта на объект более доступный, не вызывающий тревогу, положительно взаимосвязан с использованием физической силы против другого лица и возникающим при этом чувстве вины, угрызений совести.

# **Заключение**

Результаты исследования могут использоваться для превенции и коррекции саморазрушающего поведения у подростков, находящихся в колонии. Знания половых особенностей, особенностей совладающего поведения и особенностей психологических свойств у подростков с аутоагрессивным поведением могут применяться для построения различных тренинговых программ, направленных на профилактику саморазрушающего поведения, на обучение более эффективным способам преодоления кризисных ситуаций. Разработка таких программ необходима для уменьшения количества саморазрушающихся подростков, находящихся в условиях заключения.

# **Список литературы**

1. Актуальные проблемы суицидологии. Труды московского научно-исследовательского института психиатрии, т. 82, М., 1978. Ответственный редактор - А.А. Портнов.

2. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. - СПб.: издательство «Речь», 2003. - 120 с.

. Александров А.А. В кн.: Патологические нарушения поведения у подростков. Под ред. А.Е. Личко. Л., 1973.

. Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологи (уголовно-правовой и криминологический аспекты). - Баку: Элм, 1987. - 188 с.

. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб.пособие, 1990.

. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучениевлияния воспитания и семейных отношений. - М., 1999.

. Батку И.Г., Мартынчик Е.Г. Социально-правовые факторы преодоления антиобщественного поведения подростков, отв. ред. А.И. Тимуш.

. Башков И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М., Изд-во «Информпечать», 2000.

. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Соц.здоровье России», 1994.

. Бердяев Н. О самоубийстве. - М.: Издательство Московского университета, 1992.

. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Издательство «Питер», 1999. - 352 с.

. Габиани А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. - М.: «Мысль», 1990. - 220 с.

. Гилинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. - СПб., 1993.

. Гилинский Я.И., Смолинский Л.Г. Социодинамика самоубийств // Социс. 1988. №5.

. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой. - М., 1993.

. Дунаевский В.В., Стяжкин В.Д. Наркомании и токсикомании. - Л.: Медицина, 1990. - 208 с.

. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведенич): Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.

. Зюбин Л.М. Психология асоциального поведения несовершеннолетних. - Ленинград, 1969.

. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. - 11-е изд. - Спб.: Питер, 2004. - 1167 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

. Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. - М., 1998.

. Киршбаум Э.И., Еремеева А.И. Психологическая защита. - Владивосток: Издательство Дальневосточн. ун-та, 1993 - 104 с.

. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 160 с.

. Комментарии к Уголовному кодексу Российской Федерации. -2-е изд. - М., 1997.

. Копинг-поведение больных неврозами и его динамика под влиянием психотерапии: Пособие для врачей. - СПб., 1998.

. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. - Новосибирск, 1990.

. Личко А.Е., Битенский В.С. подростковая наркология: Руководство. - Л.: Медицина, 1991. - 304 с.

. Личко А.К. Подростковая психиатрия. Руководство для врачей. Л., 1973.

. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»): Пер.с нем. - М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. - 272 с.

. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

. Можинский Ю.Б. Агрессия у подростков: эмоциональный и кризисный механизм. - СПб., 1999.

. Наследов А.Д. математические методы психологического исследования. Анализ и интерпритация данных. Учебное пособие. - СПб.: речь, 2004. - 392 с.

. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб., 2000.

. Патохарактерологические исследования у подростков. Под ред. А.Е. Личко, Н.Я. Иванова. - Ленинград, 1981.

. Пелипас В.Е. В кн.: Проблемы судебной психиатрии. М., 1971, 20, 166.

. Плюс - минус жизнь / сост. Л.А. Сладков; Предисловие А. Петровского. - М.: Мол.гвардия, 1990.

. Попов Ю.В. Границы и типы саморазрушающего поведения у детей и подростков. Ленинградский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева

. Правонарушения несовершеннолетних и их предупреждение. Научные ред. - Б.С. Волков, М.Д. Лысов, издательство Казанского университета, 1983.

. Проблемы профилактики и реабилитации в суицидологии. Сборник научных трудов. - М.: Изд-во Московского НИИ психиатрии, 1984.

. Смирнов А.А. Психология ребенка и подростка, издание второе «Работник просвещения». - М., 1928.

. Сонин В.А., Шлионский Л.В. Классики мировой психологии. - СПб., 2001.

. Социально-психологическое изучение личности несовершеннолетних, совершивших преступление (Сборник научных трудов), отв. редактор Г.М. Миньковский, М., 1977.

. Социальные отклонения / Под.ред. В.Н. Кудрявцева. - М., 1989.

. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры: Учеб.пособие. - СПб.: Издательство «Центр карьеры», 1999. - 368 с.

. Суицидология: прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. - М.: «Когито-центр», 2001.

корреляционный подростковый поведение саморазрушающий