Министерство образования и науки РФ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»

Кафедра педагогики и социального образования

Отчет психолого-педагогической практики

Выполнили: Студенты 2 курса 23 группы

биолого-химического факультета

специальность «БЖД, химия»

Гуламалиев А.А., Назырова М.М.

Проверила: к.п.н. доцент

Осипова И.В

Тобольск, 2014г.

Дневник

|  |  |
| --- | --- |
| День 1 7 апреля Понедельник | · Познакомился и побеседовал с психологом школы №9 г. Тобольска · Побеседовал с кл. руководителем 7в класса Абсалямовой Эльмирой Ризаевной · Кратко ознакомился с историей школы №9 · Ознакомился со списком и расписанием 7в класса и расписанием звонков в школе №9 · Выбрал испытуемого для психологического анализа (по рекомендации кл. рук-ля Абсалямовой Э.Р.) · Ознакомился учебной программой психологической практики Ковязиной И. В. · Взял классный журнал у Эльмиры Ризаевны, переписал список 7в класса. Познакомился с классом, представился. Сидел на трёх уроках. Урок технологии (107 каб.). Уч. Виктор Николаевич. Тема: « творческий проект, план выполнения проекта ». Цель: составление развернутого плана проекта на всю 4-ую четверть. Мальчики были разговорчивыми, несмотря на строгость учителя, но он часто шутил и приводил различные примеры. Урок алгебры (311 каб). Уч. Эльмира Ризаевна. На протяжении всего урока дети выполняли самостоятельную работу по пройденной теме. Урок музыки (108каб.) Тема: « симфония. С.Прокофьев ». Цель: познакомить учеников с великим композитором. Урок начался очень шумно, многие дети не слушали учителя, без превышения голоса учителя не обошлось. Но не смотря на это они так же баловались, и так целый урок. |
| День 2 8 апреля Вторник | Урок английского языка (309каб.). Учитель Людмила Николаевна. Первые уроки всегда начинаются с зарядки ( пятиминутки ), далее проверка дом.задания- лексика, перевод слов с англ. на русский. Дети хорошо знают английский язык, разговаривали почти только на этом языке. Дети баловались, кидались бумажками, самых непослушных садили за первые парты. Урок географии (207каб.). Учитель Мария Евгеньевна. Урок начался с замечаний, поучения этики и уважения друг к другу. Тема: «Рельеф Евразии». Многие ученики получили «двойки» за поведение и домашнее задание. Урок биологии (315каб.). Учитель Светлана Николаевна. Урок начался с проверки домашнего задания. Тема « общая характеристика млкопитающих (звери) ». Самостоятельная работа. Урок физики (214каб.). Учитель Ольга Владимировна. Самостоятельная работа по пройденной теме. Изучение нового материала. Тема: «плавление сосудов», провели опыт «принцип плавления сосудов». Урок русского языка (310каб.). Учитель Марина Леонидовна. Тема: « простые составные союзы ». Закрепление новой темы, ученики разбирают упражнение, выходят к доске и разбирают предложения по составу. |
| День 3 9 апреля Среда | Урок Алгебры (212каб.). Урок начался с проведения мною теста « на тревожность».Я раздал всем ученикам листочки и провел тест, который состоит из 58 вопросов. После проведения я собрал работы и сделал анализ. Из 26 человек решили 23, т.к. 3 ученика болели. Тест занял времени 15-20 мин. Урок русского языка. Меня не разрешили сидеть на уроке. Урок английского языка. Закрепление пройденного материала. Перевод текста. |
| День 4 10 апреля Четверг | Урок физики. Урок начался с зарядки. Далее проверка домашнего задания, закрепление пройденного материала. Изучение нового материла: «воздухоплавание», показ презентации учениками на данную тему. Выполнение задач и упражнений у доски. Урок истории (111каб.) Повторение по теме «Россия при Петре 1-м.» |
| День 5 11 апреля Пятница | В этот день мне разрешили присутствовать только на уроке геометрии, где я провел свой психологический тест, который называется «Дом, Дерево, Человек ». Дети рисуют на одном листе три предмета - это дом, дерево и человек, ну а дальше они добавляют по своему усмотрению «окружающий мир» данного рисунка, каждая частица, каждый предмет что-то означает, я все учел, сделал выводы. Всем очень понравилось, и дети остались довольны. |
| День 6 14 апреля Понедельник | В понедельник я помогал классной руководительнице заполнить электронный классный журнал, выставлял оценки, отмечал пропуски. |
| День 7 15 апреля Вторник | Проводился открытый урок английского языка. Нас не впустили. После урока Эльмира Ризаевна нас отпустила домой. |
| День 8 16 апреля Среда | Так же как и вчера прошел открытый урок по алгебре. Нас не впустили. На уроке физкультуры 7а и 7в классов мы принимали нормативы: отжимание за 30 сек., подъем туловища с положения лежа, тоже за 30сек., упражнение « рукоход», связанный к спортивному мероприятию, которое намечается на субботу в спортивном зале. |
| День 9 17 апреля Четверг | Сегодня присутствовал только на двух уроках, на остальные не впустили. Урок алгебры. Самостоятельная работа по пройденной теме на 20 мин. Новая тема: « тождества » Дети самостоятельно изучают параграф, находят определения и записывают в тетради. Урок географии. Тема: « природные зоны Евразии» Проверка домашнего задания, изучение новой темы, показ презентации. |

План кабинета

+ - ответ с места

- ответ у доски

- нет ответа

- дополнительный ответ

# - нарушение дисциплины в классе

Характеристика на 7 в класс МАОУ «СОШ №9» г. Тобольска

В классе учатся 26 человек, из них 18 мальчиков и 8 девочек. Большинство детей 1998 года рождения. Многие дети живут в полных благополучных семьях. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Детей, склонных к правонарушениям нет. В классе много хорошистов и один отличник Шилинг Евгений, у остальных низкая успеваемость. У учеников обнаружились следующие типы мышления как теоретический, наглядно-образный, интуитивный и репродуктивный.

Класс активный, дети принимают активное участие в школьных мероприятиях, у многих детей есть выраженные черты лидера, рисуют, поют, принимают участие в художественных конкурсах.

На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, на переменах подвижны. Класс в целом дружный. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные.

Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом.

Классный руководитель Абсалямова Эльмира Ризаевна - опытный педагог и мастер своего дела, пользуется непререкаемым авторитетом среди учащихся. По её словам уровень класса достаточно низкая и на первом месте не учеба, а общение со сверстниками.

В целом дети вели себя дисциплинированно, хотя про некоторых учащихся этого сказать нельзя. Особенно это заметно на уроках тех учителей, которые предоставляют им свободу. Учебная мотивация носит разнообразный характер. На уроках желательно развивать интерес детей к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.

Результаты тестов:

Выявление социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере среди учащихся 7в класса на 2013-2014 гг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Процесс | Результат | Альтруизм | Эгоизм | Труд | Свобода | Власть | Деньги |
| 1 | Баярских Михаил | 8 | 8 | 4 | 1 | 3 | 5 | 0 | 1 |
| 2 | Валиев Ильшат | 8 | 7 | 6 | 2 | 4 | 4 | 0 | 1 |
| 3 | Василенко Наталья | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 0 | 2 |
| 4 | Гумеров Азат | 5 | 6 | 4 | 1 | 6 | 6 | 2 | 1 |
| 5 | Егоров Владислав | 5 | 6 | 4 | 1 | 6 | 5 | 1 | 2 |
| 6 | Ермолаева Анна | 7 | 6 | 3 | 2 | 7 | 6 | 4 | 3 |
| 7 | Жукова Олеся | 5 | 8 | 4 | 1 | 8 | 6 | 0 | 1 |
| 8 | Ишков Кирилл | 5 | 8 | 0 | 6 | 6 | 4 | 1 | 2 |
| 9 | Камалетдинов Илья | 8 | 5 | 6 | 0 | 4 | 6 | 2 | 1 |
| 10 | Камерцель Ольга | 5 | 7 | 4 | 5 | 4 | 8 | 5 | 3 |
| 11 | Киреев Иван | 7 | 5 | 6 | 2 | 7 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | Клепанов Эдуард | 9 | 7 | 2 | 0 | 3 | 6 | 0 | 1 |
| 13 | Колганов Данил | 8 | 5 | 6 | 3 | 6 | 8 | 1 | 3 |
| 14 | Красникова Елизавета | 5 | 5 | 7 | 1 | 2 | 8 | 0 | 1 |
| 15 | Курц Елизавета | 5 | 7 | 8 | 0 | 8 | 5 | 0 | 2 |
| 16 | Лисиенко Екатерина | 8 | 9 | 3 | 3 | 5 | 10 | 7 | 2 |
| 17 | Лыков Сергей | 10 | 8 | 1 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| 18 | Мамшанов Эдуард | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 |
| 19 | Мец Данил | 5 | 6 | 6 | 2 | 7 | 8 | 2 | 3 |
| 20 | Мещериков Евгений | 9 | 6 | 4 | 2 | 4 | 6 | 2 | 3 |
| 21 | Орлов Владимир | 5 | 3 | 8 | 2 | 5 | 7 | 0 | 2 |
| 22 | Садыков Данил | 7 | 7 | 1 | 4 | 5 | 7 | 4 | 2 |
| 23 | Шагунов Евгений | 6 | 4 | 8 | 1 | 6 | 6 | 1 | 2 |
| 24 | Шакиров Александр | 7 | 5 | 2 | 6 | 4 | 7 | 3 | 5 |
| 25 | Шилинг Евгений | 5 | 3 | 8 | 2 | 5 | 7 | 0 | 2 |

Всего: 25 человек.

«Процесс-результат»: «Труд-свобода»:

) Высокомотивированные: 18 - 64% 1) Высокомотивированные: 15 - 54%

) Низкомотивированные: 4 - 14% 2) Низкомотивированные: 2 - 7%

) Дисгармоничные: 6 - 21% 3) Дисгармоничные: 11 - 39%

«Альтруизм-эгоизм»: «Власть-деньги»:

) Высокомотивированные: 12 - 43% 1) Высокомотивированные: 5 - 18%

) Низкомотивированные: 4 - 14% 2) Низкомотивированные: 21 - 75%

) Дисгармоничные: 12 - 43% 3) Дисгармоничные: 2 - 7%

В апреле 2014 года было проведено выявление социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере среди учащихся 7в класса на 2013-2014 гг.

Цель: выявление степени выраженности социально-психологических установок.

По результатам большинство учеников в классе относятся к группе высокомотивированных испытуемых с гармоничными ориентациями.

Высокомитивированные в ориентациях:

«Процесс-результат» - 64%

«Альтруизм-эгоизм» - 43%

«Труд-свобода» - 54%

В ориентации «Власть-деньги» - 18% высокомотивируемых, что говорит о низкой мотивации в целом по классу, но чем этот показатель ниже, тем лучше. Это значит, что им не присуща такая ведущая ценность, как влияние на других, на общество, они не стремятся увеличивать свое благосостояние любыми путями и средствами.

Список 7в класса

|  |
| --- |
| 1. Баярских Михаил |
| 2. Валиев Ильшат |
| 3. Василенко Наталья |
| 4. Гумеров Азат |
| 5. Егоров Владислав |
| 6. Ермолаева Анна |
| 7. Жукова Олеся |
| 8. Ишков Кирилл |
| 9. Камалетдинов Илья |
| 10. Камерцель Ольга |
| 11. Киреев Иван |
| 12. Клепалов Эдуард |
| 13. Колганов Данил |
| 14. Красникова Елизавета |
| 15. Курц Елизавета |
| 16. Лисиенко Екатерина |
| 17. Лыков Сергей |
| 18. Мамшанов Эдуард |
| 19. Мец Данил |
| 20. Мещериков Евгений |
| 21. Орлов Владимир |
| 22. Садыков Данил |
| 23. Шагунов Евгений |
| 24. Шакиров Алксандр |
| 25. Шилинг Евгений |

Карта наблюдения за изменением сосредоточенности внимания учеников на уроке школа №9, класса 7в , учебный предмет география уч. Мария Евгеньевна:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время (мин) | Ход занятий (действие учителя) | Общий фон (действия учащихся) | Поведение наблюдаемого ученика | Балл 5:4:3:2 | Психолого-педагогический анализ |
| 1-6 | Приветствие, учитель отмечает присутствующих | Разговоры, насмешки, подготовка к уроку | Разговоры с соседом по парте | 3 | Учащиеся ведут себя не спокойно. Евгений не отвлекается по другим делам. |
| 6-10 | Учитель пишет на доске тему и план урока | Дети списывают с доски | Внимательно слушает и списывает с доски | 4 | Ученики с интересом и особым вниманием слушают учителя. |
| 10-25 | Учитель объясняет тему | Активно работают, разбирают тему и выражают свое мнение | Евгений отвечает на вопросы учителя | 5 | Учащиеся сосредоточены только на теме, активны. Денис вел себя скованно, и присутствовало беспокойство, но с интересом слушал учителя и своих одноклассников |
| 25-33 | Учитель записывает и объясняет схему для закрепления материала | Разбирают схему, задают вопросы, некоторые разговаривают между собой | Участвует в разборе схемы и задает вопросы учителю | 3 | Ученики стали уделять меньше внимания на урок. Женя активно работает с учителем |
| 33-38 | Учитель проводит самостоятельную работу | Дети все делают задания | Выполняет со всеми | 5 | Пока учащиеся выполняли задания Евгений закончил |
| 38-40 | Задание домой. Прощание. | Дети пишут задание, готовятся к перемене. | Пишет задание, готовится к перемене. | 4 | У учеников большее внимание на перемену, разговоры. Женя. спокойно собирает принадлежности . |

Вывод: Учащиеся на уроке ведут себя по-разному, одни активно участвуют на уроке, другие много отвлекаются. Уровень класса средний , но ученики стараются и работают на уроке в возможные силы. Евгений Шилинг на уроках ведет себя спокойно, ничего не стесняется, задает вопросы по теме.

Обработка результатов теста САН в 7в классе (2013-2014 учебный год):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | | | | | С | | | А | | | Н | | |
| 1 | Баярских Михаил | | | | | 4,8 | | | 4,8 | | | 5,7 | | |
| 2 | Валиев Ильшат | | | | | 4,9 | | | 4,2 | | | 5,1 | | |
| 3 | Василенко Наталья | | | | | 3,1 | | | 3,6 | | | 4,2 | | |
| 4 | Гумеров Азат | | | | | 6,3 | | | 5,7 | | | 6,6 | | |
| 5 | Егоров Владислав | | | | | 5,8 | | | 4,0 | | | 4,6 | | |
| 6 | Ермолаева Анна | | | | | 4,8 | | | 4,6 | | | 5,3 | | |
| 7 | Жукова Олеся | | | | | 6,1 | | | 5,8 | | | 6,6 | | |
| 8 | Ишков Кирилл | | | | | 6,1 | | | 5,8 | | | 6,6 | | |
| 9 | Камалетдинов Илья | | | | | 4,8 | | | 4,4 | | | 3,8 | | |
| 10 | Камерцель Ольга | | | | | 4,9 | | | 3,3 | | | 4,9 | | |
| 11 | Киреев Иван | | | | | 6,4 | | | 5,3 | | | 6,1 | | |
| 12 | Клепалов Эдуард | | | | | 5,8 | | | 4,4 | | | 6,5 | | |
| 13 | Колганов Данил | | | | | 6,4 | | | 5,8 | | | 7,0 | | |
| 14 | Красникова Елизавета | | | | | 5,8 | | | 4,0 | | | 6,6 | | |
| 15 | Курц Елизавета | | | | | 5,5 | | | 5,5 | | | 6,1 | | |
| 16 | Лисиенко Екатерина | | | | | 5,7 | | | 5,2 | | | 6,2 | | |
| 17 | Лыков Сергей | | | | | 3,3 | | | 4,0 | | | 4,8 | | |
| 18 | Мамшанов Эдуард | | | | | 5,8 | | | 4,1 | | | 5,1 | | |
| 19 | Мец Данил | | | | | 5,0 | | | 5,0 | | | 5,8 | | |
| 20 | Мещериков Евгений | | | | | 5,7 | | | 5,1 | | | 6,1 | | |
| 21 | Орлов Владимир | | | | | 5,9 | | | 5,5 | | | 6,6 | | |
| 22 | Садыков Данил | | | | | 5,0 | | | 5,1 | | | 5,9 | | |
| 23 | Шагунов Евгений | | | | | 4,6 | | | 5,4 | | | 5,4 | | |
| 24 | Шакиров Алксандр | | | | | 6,1 | | | 4,8 | | | 6,4 | | |
| 25 | Шилинг Евгений | | | | | 4,1 | | | 3,6 | | | 4,9 | | |
| Количество человек | | Уровни эмоционального состояния | | | | | | | | | | | |
|  | | низкий | | | средний | | | | | высокий | | | |
| 30 | | С | А | Н | С | | А | Н | | С | А | | Н |
|  | | 3,1 | 2,0 | 3,8 | 5,36 | | 4,65 | 5,8 | | 6,4 | 5,8 | | 7,0 |

# апреля 2014 года в 7в классе проводился тест на оценку эмоциональных состояний (САН). Время проведения 14:25ч.

Цель: измерение эмоциональных состояний.

По результатам тестирования можно сделать вывод, что к концу учебного дня у большинства учащихся эмоциональное состояние в среднем в норме.

Представленные данные говорят о достаточно благоприятном состоянии испытуемых, так как показатели по шкалам самочувствие и настроении превышают отметку 4, что согласно интерпретации, у испытуемых чаще всего доминирует хорошее настроение, шкала активности находится выше отметки 4, что может говорить о благоприятном состоянии испытуемых.

Сводная таблица индивидуальных результатов исследования

Класс:7В Дата проведения обследования: 12.04.2014

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | Тест в целом | Общая тревожность | Социальный стресс | Фрустрация потребности в достижении | Страх самовыражения | Страх ситуации проверки | Страх несоответствия | Низкая сопротивляемость | Проблемы в отношениях с учителем |
| Баярских Михаил | 19% (А) | 18% (А) | 18% (А) | 15% (А) | 33% (А) | 17% (А) | 20% (А) | 0% (А) | 25% (А) |
| Валиев Ильшат | 17% (А) | 13% (А) | 18% (А) | 15% (А) | 17% (А) | 17% (А) | 20% (А) | 0% (А) | 25% (А) |
| Василенко Наталья | 17% (А) | 0% (А) | 18% (А) | 30% (А) | 50% (Б) | 0% (А) | 40% (А) | 0% (А) | 25% (А) |
| Гумеров Азат | 29% (А) | 23% (А) | 27% (А) | 38% (А) | 17% (А) | 34% (А) | 40% (А) | 20% (А) | 50% (Б) |
| Егоров Владислав | 24% (А) | 9% (А) | 27% (А) | 46% (А) | 17% (А) | 17% (А) | 60% (А) | 20% (А) | 50% (Б) |
| Ермолаева Анна | 12% (А) | 9% (А) | 36% (А) | 23% (А) | 0% (А) | 17% (А) | 20% (А) | 0% (А) | 25% (А) |
| Жукова Олеся | 16% (А) | 13% (А) | 9% (А) | 23% (А) | 17% (А) | 17% (А) | 20% (А) | 0% (А) | 25% (А) |
| Ишков Кирилл | 64% (Б) | 68% (Б) | 45% (А) | 62% (Б) | 83% (В) | 83% (В) | 60% (А) | 60% (А) | 63% (А) |
| Камалетдинов Илья | 10% (А) | 4% (А) | 27% (А) | 15% (А) | 0% (А) | 17% (А) | 20% (А) | 0% (А) | 0% (А) |
| Камерцель Ольга | 20% (А) | 18% (А) | 9% (А) | 38% (А) | 0% (А) | 17% (А) | 40% (А) | 0% (А) | 25% (А) |
| Киреев Иван | 17% (А) | 19% (А) | 18% (А) | 23% (А) | 16% (А) | 16% (А) | 20% (А) | 0% (А) | 37% (А) |
| Клепанов Эдуард | 50% (Б) | 32% (А) | 55% (Б) | 54% (Б) | 83% (В) | 83% (В) | 100% (В) | 0% (А) | 63% (Б) |
| Колганов Данил | 19% (А) | 9% (А) | 36% (А) | 23% (А) | 17% (А) | 17% (А) | 20% (А) | 0% (А) | 25% (А) |
| Красникова Елизавета | 12% (А) | 9% (А) | 9% (А) | 15% (А) | 17% (А) | 17% (А) | 40% (А) | 100% (В) | 13% (А) |
| Курц Елизавета | 20% (А) | 4% (А) | 9% (А) | 30% (А) | 67% (Б) | 17% (А) | 20% (А) | 20% (А) | 25% (А) |
| Лисиенко Екатерина | 19% (А) | 9% (А) | 45% (А) | 15% (А) | 0% (А) | 0% (А) | 60% (Б) | 0% (А) | 13% (А) |
| Лыков Сергей | 23% (А) | 4% (А) | 45% (А) | 38% (А) | 17% (А) | 0% (А) | 60% (Б) | 0% (А) | 25% (А) |
| Мамшанов Эдуард | 24% (А) | 27% (А) | 27% (А) | 15% (А) | 17% (А) | 50% (Б) | 0% (А) | 60% (Б) | 38% (А) |
| Мец Данил | 16% (А) | 9% (А) | 27% (А) | 15% (А) | 17% (А) | 17% (А) | 0% (А) | 40% (А) | 50% (Б) |
| Мещериков Евгений | 19% (А) | 18% (А) | 0% (А) | 30% (А) | 17% (А) | 33% (А) | 40% (А) | 0% (А) | 25% (А) |
| Орлов Владимир | 20% (А) | 4% (А) | 27% (А) | 38% (А) | 33% (А) | 17% (А) | 60% (Б) | 0% (А) | 25% (А) |
| Садыков Данил | 44% (А) | 59% (Б) | 27% (А) | 30% (А) | 33% (А) | 83% (В) | 80% (В) | 60% (Б) | 37% (А) |
| Шагунов Евгений | 31% (А) | 32% (А) | 36% (А) | 15% (А) | 17% (А) | 67% (Б) | 40% (А) | 40% (А) | 50% (Б) |
| Шакиров Александр | 34% (А) | 32% (А) | 18% (А) | 46% (А) | 33% (А) | 34% (А) | 83% (В) | 0% (А) | 13% (А) |
| Шилинг Евгений | 51% (Б) | 56% (Б) | 55% (Б) | 46% (А) | 50% (Б) | 50% (Б) | 60% (Б) | 60% (Б) | 38% (А) |

< 50% - (A); > 50% до 70 (Б) > 70% (В)

Сводные показатели

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели тревожности | Количество учащихся | | | Процентный уровень | | |
|  | Уровень А | Уровень Б | Уровень В | Уровень А | Уровень Б | Уровень В |
| В целом по тесту | 26 | 4 | 0 | 87% | 13% | 0% |
| Общая тревожность | 26 | 3 | 1 | 87% | 10% | 3% |
| Переживание социального стресса | 28 | 2 | 0 | 93% | 7% | 0% |
| Фрустрация потребности в достижении успеха | 28 | 2 | 0 | 93% | 7% | 0% |
| Страх самовыражения | 24 | 3 | 3 | 80% | 10% | 10% |
| Страх ситуации проверки знаний | 22 | 5 | 3 | 73% | 17% | 10% |
| Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 21 | 6 | 3 | 70% | 20% | 10% |
| Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 25 | 3 | 2 | 83% | 10% | 7% |
| Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 23 | 7 | 0 | 77% | 23% | 0% |

В апреле 2014 года была проведен тест на выявление школьной тревожности учащихся 7В класса. (тест Филипса)

Цель: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей подросткового возраста.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что большая часть учащихся 9А класса (87% - 26 человек) имеют умеренный уровень тревожности в школе и лишь 13% учащихся (4 человека) - испытывают повышенную тревожность.

Переживание социального стресса: по данному показателю повышенная тревожность была выявлена у Мещерикова Евгения , но они также имеют повышенную, а то и высокую тревожность и по остальным показателям. Из наших наблюдений мы можем сказать, что у Саранчина Александра общение со сверстниками сводится к минимуму, поэтому он и переживает социальный стресс.

Фрустрацию потребности в достижении успеха испытывают, согласно нашему тесту, -Орлова Владимира .

Страх самовыражения присутствует в повышенной степени у Ермолаевой Анны, Садыкова Данила, Шакирова Александра . В высокой - у Гумерова Азата, Киреева Ивана. Это один из типичных, культурно заданных страхов для наших детей. Встречается очень часто. Однако в целом по классу данный показатель выражен слабо, что говорит о благоприятной, располагающей атмосфере в педагогической ситуации.

Страх ситуации проверки знаний:Жукова Олеся, Колганов Данил, Василенко Наталья , Ишкова Кирилла , Мец Данил , Шакиров Александр, Лыкова Сергея- 27% имеют повышенную и высокую тревожность по данному показателю. Этот страх типичен для неуспевающих учеников, но из неуспевающих среди перечисленных - только Саранчин А. Из этого можно сделать вывод, что у данных учеников страх ситуации проверки знаний является важным симптомом эмоционального неблагополучия.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу была выявлена у: Баярских Михаила, Красниковой Елизаветы, Курц Елизаветы . Мы рекомендуем психологу уделить большее внимание именно этим ученикам, причем каждому по отдельности, чтобы обезопасить их от психически-травмирующих ситуаций в дальнейшем.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка был выявлен у: Камерцель Ольги, Камалетдинова Эдуарда

Рекомендации:

· Организация работы с тревожными учениками по группам и индивидуально и их родителями;

· Формирование групп тревожных учеников;

· Тематические беседы по школьной тревожности на родительских собраниях;

· Проведение групповых занятий по снижению школьной тревожности;

· Проведение индивидуальных консультаций с родителями и детьми;

Шилинг Евгений

Общее число несовпадений по всему тесту: 11

(6,12,17,19,21,22,37,41,49,55)

Распределение вопросов по факторам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фактор | №№ вопросов |
| 1. | Общая тревожность в школе | 12,21,49,55 Е=4 |
| 2. | Переживание социального стресса | Е= 0 |
| 3. | Фрустрация потребности в достижении успеха | 6,17,19,41 Е= 4 |
| 4. | Страх самовыражения | 37 Е = 1 |
| 5. | Страх ситуации проверки знаний | 12, 21, Е = 2 |
| 6. | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 17,22 Е=2 |
| 7. | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | Е = 0 |
| 8. | Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 6, 41 Е = 2 |

Результаты диагностики мотивации учебной деятельности в 7 «В» классе 2013-2014 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Уровень мотивации | Структура мотивации учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | Баярских Михаил | Высокий | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |
| 2 | Валиев Ильшат | Высокий | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |
| 3 | Василенко Наталья | Низкий |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 4 | Гумеров Азат | Высокий | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |
| 5 | Егоров Владислав | Внешний |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ермолаева Анна | Средний |  |  | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| 7 | Жукова Олеся | Высокий | + |  | + | + |  |  | + |  |  | + | + |  |  |
| 8 | Ишков Кирилл | Средний | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Камалетдинов Илья | Средний | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Камерцель Ольга | Высокий | + |  | + |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 11 | Киреев Иван | Средний |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 12 | Клепанов Эдуард | Высокий | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |
| 13 | Колганов Данил | Высокий |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 14 | Красникова Елизавета | Высокий | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |
| 15 | Курц Елизавета | Высокий | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |
| 16 | Лисиенко Екатерина | Высокий |  |  | + | + |  |  | + |  | + | + | + | + |  |
| 17 | Лыков Сергей | Высокий | + |  |  | + |  |  | + |  | + | + |  |  |  |
| 18 | Мамшанов Эдуард | Внешний |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 19 | Мец Данил | Высокий | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |
| 20 | Мещериков Евгений | Высокий | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |
| 21 | Орлов Владимир | Высокий |  |  | + |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 22 | Садыков Данил | Высокий | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 23 | Шагунов Евгений | Высокий |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 24 | Шакиров Александр | Высокий | + |  | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 25 | Шилинг Евгений | Средний |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во выборов | | | 15 | 1 | 19 | 10 | 7 | 0 | 20 | 4 | 4 | 21 | 11 | 1 | 1 |
| Ранг мотива | | | 4 | 9 | 1 | 6 | 7 |  | 3 | 8 | 8 | 2 | 5 | 9 | 9 |

Высокая - 20 учащихся 67%

Средняя - 5 учащихся 17%

Внешняя - 4 учащихся 13%

Низкая - 1 учащийся 3%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество человек | Уровень мотивации | | | | |
|  | высокий | средний | внешний | низкий | Отрицательное отношение к школе |
| 30 | 20- 67% | 5-17% | 4-13% | 1-3% | 0 |

В апреле 2014 года была проведена диагностика изучения мотивов учебной деятельности Уфимцевой Л.П. учащихся 7в класса.

Цель: выявить мотивы учебной деятельности школьников методом анкетирования.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что большая часть учащихся 7в класса (84%) имеют хорошую, сформированную учебную мотивацию, т.е. ребята успешно справляются с учебной деятельностью, осознают важность изучения общеобразовательных предметов и развития познавательных процессов.

% имеют внешнюю мотивацию, что говорит о положительном отношении к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной (общение с друзьями, учителями).

Низкого уровня мотивации выявлен 1 ученик (3%). Негативного отношения к школе у учащихся 7в класса не выявлено.

В целом по классу - высокий уровень мотивации, это очень хороший результат.

Рекомендации по развитию мотивационной сферы с внешним уровнем мотивации:

разнообразить формы общения детей на уроке (работа в группах, парах)

использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность

создание ситуаций, вызывающих положительные эмоции.

Психологический анализ урока

Урок: Литература.

Марина Леонидовна проводила урок у учащихся 7в класса. Возраст детей - 13-14 лет. При первом же контакте было видно, что взаимодействие учитель-учащиеся проходит эффективно. На протяжении урока учащиеся адекватно реагировали как на похвалу, так и на коррекцию со стороны учителя. Учитывая развитие личностных и нравственных качеств учащихся, Марина Леонидовна выступила для обучающихся не только в качестве учителя, но и интересного собеседника. Все методические приемы, начиная с вводной беседы в организационном этапе до обсуждения текста, использованные ею, были приемлемы для учащихся данного возраста. План урока ориентировал учащихся на достижение познавательных, воспитательных, образовательных целей. Все ученики внимательно ее слушали и были готовы, быстро переключится на умственную деятельность.

Содержание и структура урока отвечали принципам развивающего обучения. Соотношение нагрузки на память и мышление, на мой взгляд, было одинаковым.

В ходе всего занятия учитель контролировал деятельность учащихся либо взглядом, либо паузой-молчанием, действиями, либо словесно. Давала возможность учащимся самим увидеть и проанализировать свою ошибку.

Марина Леонидовна , как учитель держалась уверенно, просто, поддерживая теплую атмосферу на уроке улыбкой. Была внимательна и тактична ко всем, в отношении коррекции ошибок она проявляла себя демократично, давая ученику самому исправиться, или при его неспособности сделать это, задавала аналогичный вопрос всему классу. Говорила спокойным тоном, выразительно. Она хорошо владела содержанием и структурой урока. Ход всей работы проходил без неоправданных пауз, переход от этапа к этапу был плавным и логичным, учащиеся изредка отвлекались на посторонние вещи.

В ходе урока обеспечивались все условия для продуктивной работы учащихся. Осмысленность и целостность восприятия учениками изучаемого материала достигалась при помощи логического перехода от одного вида деятельности к другому. Устанавливалась связь содержания изучаемого материала с жизненным опытом самих учащихся, их знаниями, связь нового материала с уже известной информацией. Учитель так же делился собственными мыслями и впечатлениями. Для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний учитель прибегал к собеседованию с группой, индивидуальному опросу.

Ученики данного класса, на мой взгляд, имели средний уровень развития. Они, временами пусть и неверно, высказывались по теме урока, объективно оценивали свои ошибки, и ошибки одноклассников. Могли смело высказать свою точку зрения, которая была достойна внимания. Старались приводить свои доводы. Учитель сочетал как фронтальную работу в группе, так и индивидуальную. Учитель, понимая, что перед ним сидят подростки, знания которых несопоставимы с его знаниями, давал только посильные задания, ставил перед ними задачи, соответствующие их возрастным и психологическим особенностям на данном этапе. Развитие их познавательной деятельности шло согласно поставленным целям. Процесс обучения внес изменения не только в интеллектуальную сферу учащихся, но и в личностное развитие каждого.

Реализуя цели урока, учитель выступал как воспитатель, советчик, информатор. Манерой ведения урока и подачей материала, вызывал уважение со стороны учащихся.

Результаты диагностики тревожности учащихся 7в класса МАОУ СОШ №9 2013-2014 уч. года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Число совпадений | Число несовпадений | Степень тревожности |
|  | 44 | 14 | Низк. |
| Баярских Михаил | 24 | 34 | Выс. |
| Валиев Ильшат | 34 | 24 | Ср. |
| Василенко Наталья | 50 | 8 | Низк. |
| Гумеров Азат | 43 | 15 | Низк. |
| Егоров Владислав | 44 | 14 | Низк. |
| Ермолаева Анна | 42 | 16 | Низк. |
| Жукова Олеся | 39 | 19 | Ср. |
| Ишков Кирилл | 39 | 19 | Ср. |
| Камалетдинов Илья | 52 | 6 | Низк. |
| Камерцель Ольга | 28 | 30 | Выс. |
| Киреев Иван | 25 | 33 | Выс. |
| Клепанов Эдуард | 27 | 31 | Выс. |
| Колганов Данил | 50 | 8 | Низк. |
| Красникова Елизавета | 40 | 18 | Ср. |
| Курц Елизавета | 51 | 7 | Выс. |
| Лисиенко Екатерина | 42 | 16 | Низк. |
| Лыков Сергей | 44 | 14 | Низк. |
| Мамшанов Эдуард | 43 | 15 | Низк. |
| Мец Данил | 50 | 8 | Низк. |
| Мещериков Евгений | 34 | 24 | Ср. |
| Орлов Евгений | 24 | 34 | Выс. |
| Садыков Данил | 44 | 14 | Низк. |
| Шагунов Евгений | 28 | 30 | Выс. |
| Шакиров Александр | 25 | 33 | Выс. |
| Шилинг Евгений | 35 | 23 | Ср. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1- | 2- | 3- | 4- | 5- | 6- | 7- | 8- | 9- | 10- | 11+ | 12- |
| 13- | 14- | 15- | 16- | 17- | 18- | 19- | 20+ | 21- | 22+ | 23- | 24+ |
| 25+ | 26- | 27- | 28- | 29- | 30+ | 31- | 32- | 33- | 34- | 35+ | 36+ |
| 37- | 38+ | 39+ | 40- | 41+ | 42- | 43+ | 44+ | 45- | 46- | 47- | 48- |
| 49- | 50- | 51- | 52- | 53- | 54- | 55- | 56- | 57- | 58- |  |  |

Вывод: по результатам теста выяснилось, что в классе самое большое число совпадений равен 51(у Курц Елизаветы ) и самое высокое число несовпадений равен 34(у Мещерикова Евгения, Валиева Ильшата ). Особое внимание требуют, прежде всего, учащиеся с высокой тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника и наиболее значимых областях деятельности и общения. Либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушения в развитии самооценки.

Положение о проведении военно-спортивного мероприятия

Общие положения. Мероприятие проводится среди учащихся МАОУ № 9 .

Задачи мероприятия:

. Сборка, разборка автомата АК-74.

. Знание при сборки, разборки автомата

. Привлечение учащихся к здоровому образу жизни.

. Формирование активности, интереса к истории Олимпийских игр, сознательного отношения к занятиям физическими упражнениями и культуре общения среди учащихся. Участники и время проведения. 15.01.2014 в 13.30 - учащиеся 3-4 классов. в 13.45- учащиеся 5-6 классов . Порядок проведения( на улице): Старт на забег даётся в 13.30, бегут дети в течении 10 минут, учитывается количество метров(кругов), выполненных каждым учеником. Место проведения: территория школы №513 или спортивный зал ( в зависимости от погодных условий). Обязанности классных руководителей: 1.Выводят учащихся к месту старта на территории школы. 2.Следят за соблюдением правил безопасности. Порядок проведения в спортивном зале: 1. Команды-классы строятся по периметру зала. 2.Рапорт классов с названием команды учителю физкультуры. 3.Сдача рапорта учителем физкультуры директору школы. 4. Вступительное слово-директор школы.

. Парад команд: равняйсь, смирно, направо, налево, строевая ходьба с речёвкой ( командует капитан).

. Проведение эстафет( от класса участвуют 5 мальчиков и 5 девочек):

а) « Снежки»-бег до обруча, взять мяч(снежок), вернуться к команде; кто быстрее.

б) Биатлон-бег на одной лыже со снежком до линии бросить мяч в корзину; кто быстрее и точнее.

в) Прыжки с трамплина- прыжки на мячах прыгунах; кто быстрее.

г) Хоккей-ведение клюшкой кубика до стойки и обратно; кто быстрее.

д) Перетягивание каната- выполнять по 8 человек, тянуть в течении 20 сек. Подведение итогов и награждение: команда- победитель-грамота и значок, команда призёр-грамота. Судейство строевых построений и эстафет: Для судейства назначается судейское жюри из учащихся 10-11 классов.

Продолжительность праздника 45-50 минут.

Вывод

тревожность школа эмоциональный подростковый

Задачей работы было выполнить наблюдение за классом и одним учеником, выполнить психологический анализ, провести и обработать психологические методики. За все время практики я посетил более 15 уроков, провел четыре психологические методики, побеседовал с классом и учеником отдельно.

Могу сказать что класс, который мне попался «7в» высокий уровень. Все ученики стараются хорошо учиться, хотя поведение у некоторых далеко не образец для подражания младшим классам. Возможно, их смущало мое присутствие. В классе нет отдельных созданных групп учеников, они все дружные, их всех объединяет одно - это учеба.

Мой подопечный Шилинг Евгений Александрович является идеальным образцом для подражания не только своему классу ни и для остальных. Он готовится ко всем урокам, и охотно отвечает не только на уроках, но и на мои вопросы, активно вступает со мной в контакт, честный порядочный молодой юноша.