Содержание

Содержание............................................................................................................................….1

ВВЕДЕНИЕ.............................................................................................................................… 2

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К СЕКСУ  
ПОДРОСТКОВ.......................................................................................................................….6

1.1 Психологическое созревание подростка.......................................................……………. 6

1.2 Психосексуальное развитие ...............................................................................………….7

1.2.1 Психосексуальная идентификация и усвоение половой роли ………………………. 7

1.2.2 Психология юношеской сексуальности...........................................………………….. 10

1.2.3 Мастурбация и развитие сексуальности.........................................…………………….12

1.2.4 Значение оргазма в психосексуальной сфере................................. ……………………17

1.3 Отношение подростков к любви, сексу, дружбе......................................………………. 30

1.4 Теоретические аспекты полового воспитания............................................. ……………..35

1.4.1 Принципы и основные направления полового воспитания………………………….. 36

1.4.2 Практическое осуществление полового воспитания................………………………. 38

1.4.3 Неправильные установки в половом воспитании....................... ………………………42

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К СЕКСУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
(СОБСТВЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)..............................................................................…… 52

2.1 Анализ результатов исследования старшеклассников...........................………………… 52

2.1.1 Анализ результатов анкетирования.................................................……………………. 52

2.1.2 Анализ беседы..............................................................................................……………… 55

2.1.3 Анализ результатов, полученных при проведении Ц.Т.О.....………………………….. 58

2.2 Анализ результатов исследования родителей...........................................……………….. 59

2.2.1 Анализ результатов анкетирования .................................................……………………..59

2.2.2 Анализ результатов беседы.............................................................……………………….61

ЗАКЛЮЧЕНИЕ....................................................................................................................……. 65

ЛИТЕРАТУРА.........................................................................................……………………….. 67

# ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе достигнуты положительные сдвиги в  
массовом и педагогическом сознании по вопросам полового воспитания,  
но это отнюдь не означает, что все проблемы в данной области решены.  
Широкое обсуждение проблемы взаимоотношений полов в советском  
обществе находилось под запретом.

С 1974 г. - проводятся международные сексологические конгрессы.  
1-й конгресс состоялся в Париже, в 1976г. - конгресс прошел в Монреале, в  
1978 г. в Риме, в конце 1979г. - в Мехико. На 3-м конгрессе в Риме  
учреждена международная сексологическая ассоциация.

В нашей стране в 1973 г. при Московском НИИ психиатрии Мин-  
здрава РСФСР функционирует всесоюзный научный методический центр  
по вопросам сексопатологии.

Основным звеном сексологической службы является специализи-  
рованное отделение врачебно-психологического семенного консульти-  
рования, организуемое согласно приказу - МЗ СССР № 370 от 10 мая  
1980г. в составе психоневрологических диспансеров в городах с на-  
селением более 250 тыс. человек и наряду с отделением врачебно-  
психологического консультирования сохраняются и кабинеты  
сексопатологии, организованные в соответствии с приказом МЗ СССР  
№920 от 22 ноября 1973 года и, № 463 от 30 апреля 1981г., которые пос-  
тепенно утрачивают свое значение и реорганизуются в соответствии с  
приказом 143 МЗ СССР № 30 от мая 1988г.

С 80-х годов в школе в старших классах был введен, предмет "этика  
и психология семейной жизни", абстрактен и в конце 80-х годов подвергся  
критике. Ныне социальные условия обуславливают актуальность темы  
тем, что люди старшего поколения предлагают вновь наложить табу на  
обсуждение этой проблемы в обществе. Однако проблемы секса уходят в  
этих случаях вглубь сознания и становятся еще более острыми. Молодежь

должна иметь некий моральный противовес, никто не может решить эту задачу, чем семья и школа[10].

Глубокое изучение полового воспитания подростков началось лишь  
в XX в. Но эта проблема была актуальна во все времена. В краткой теме  
трактовалась как подготовка подростков к зрелости. В древности половое  
воспитание воспринималось как нормальное биологическое явление.  
Позже на отношение к этому вопросу наложило отпечаток христианство,  
возникли запреты. Складывается концепция десакримизации  
сексуальности вообще. В реальной жизни повышенные половые влечения  
продолжали появляться в подростковом возрасте, т.к. это было наложено в  
генетическом материале подростков. В 19 в. телесность и половое  
влечение широко табулировались. Ряд характерных примет того времени.  
В Англии начала 19 в., в Германии конца 19 в, -нач. 20 в. считалось  
неприлично любое упоминание о ногах, т.к.. слово "нога" - вызывает  
сексуальные ассоциации. В отечественной науке разработана проблема  
сексологии и повышенного полового влечения - представлена работами  
И. С. Кона[21]. Появились работы и других исследователей, И конечно  
3. Фрейд, который первый открыл роль сексуального поведения в жизни  
человека, и роль гиперсексуальности подростков. Появилось половое  
воспитание подростков и старшеклассников в нравственном отношении.

Эта тема актуальна сейчас тем, что она стала предметом  
идеологической борьбы. Педагоги и воспитатели сталкиваются в  
непосредственной близости с этой проблемой на практике и испытывают  
большие трудности, связанные с непросвещенностью в данном вопросе.  
Воспитателю направляют энергию подростков в нужное русло, дают  
понять подросткам, что необходимо владеть своими влечениями. Среди  
многих взрослых существует предубеждение, что невозможно влиять на  
сексуальное поведение школьников. Более того, что раннее преподавание  
в школе основ знаний о сексуальной жизни подталкивает детей к очень  
пяннему сексу. Противники полового воспитания в нашей стране

многочисленны и сильны - это большая трудность для практических

работников. Имеются случаи, когда консервативные родственники  
требовали привлечения к суду педагогов, развращающих детей своими  
беседами на тему секса[25].

Опыт Англии свидетельствует об обратном. Серьезный, честный,  
откровенный разговор с детьми и молодежью о сексе привел их к  
сокращению экспериментирования в области эротической любви и  
отодвиганию сроков начала половой жизни[21].

Выраженная сексуальность - это естественное и нормальное явление  
в подростковом возрасте. Самое главное внутреннюю энергию подростка  
направить в социальное русло. Сейчас много информации о сексе  
поступает из средств массовой информации; причем она же не является  
позитивной, культурно-развивающей, а, наоборот, развращает молодежь.  
Пропагандирует извращения и жестокость. А это может привести к  
необратимым последствиям.

От установившихся в этом возрасте взглядов, отношений к  
противоположному полу зависит вся дальнейшая жизнь. От этого зависит,  
сможет ли подросток в будущем, в браке, построить свои отношения с  
противоположным полом.

Объектом исследования является личность старшеклассника.  
Предмет исследования - отношение к сексу.

Цель исследования - изучить особенности отношения к сексу у  
старшеклассников.

Задачи исследования:

1) Изучение теоретических аспектов исследуемой проблемы.

2) Исследовать с помощью батарей методик отношения подростков к  
сексу.

3) Изучение отношения родителей к половым отношениям своих детей.

4) Обобщить результаты исследования.

Методы исследования.

1) Изучение содержания литературных источников.

2) Анкетирование подростков.

3) Интервью с подростками.

4) Проведение методики Ц.Т.О.

5) Анкетирование родителей.

6) Интервью с родителями.

Гипотеза исследования.

Гипотеза заключается в предположении о том, что несмотря на  
большое количество информации о сексе для подростков будет характерна  
недостаточная информированность и возможно проявление негативных  
чувств на фоне, в целом, позитивного отношения к сексу и любви, что в  
частности создаётся отсутствием эффективного полового воспитания.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ  
ОТНОШЕНИЯ К СЕКСУ ПОДРОСТКОВ

**1.1 Психологическое созревание подростка**

Подростковый возраст - возраст полового созревания - критический  
период в анатомическом, психологическом и социальном развитии  
человека. Отрочество, как никакой другой этап жизни, совмещает в своем  
настоящем черты прошлого и будущего. В это время завершается  
оформление той схемы поведения, которая будет существенно влиять на  
физическое и психическое здоровье, на всю дальнейшую общественную и  
личную жизнь[3].

Повышенное внимание к этой возрастной группе обусловлено, по  
крайней мере, несколькими обстоятельствами.

Первое - в быстро развивающемся современном мире глубокие  
изменения во всех сферах жизни происходят на протяжении жизни одного  
поколения, и к психике подроста предъявляют большие требования.  
Значение этого усиливается еще и тем, что представители разных  
возрастных групп в ряде вопросов оказываются носителями разных  
представлений о жизни.

Второе - акселерация и связанные с ней диспропорции проявляются  
в более раннем возникновении специфических проблем подросткового  
возраста, которые уже поэтому, хотя не только поэтому, требуют  
уточнения совершенствования подходов и их разрешению.

Третье - предоставление молодежи все большей самостоятельности.  
более раннее выделение из родительской семьи[12].

Взрослому человеку, даже уделяющему очень много внимания своей  
внешности, трудно, а порой и невозможно прочувствовать все  
происходящее с подростком в ходе физического развития часто,  
сталкиваясь вплотную с напряженностью переживаний подростка, ее

объясняют особенностями подростковой психики, не видя за ним

специфических, психологических проблем. В самом общем виде их нужно  
определить как проблемы реорганизации образа «физического я» и  
формирования качественно новой телесной идентичности [9]. Тревожная  
новизна интероцептивных ощущений, меняющихся женских форм,  
появление непривычной неловкости, трудности управления ломающимся  
голосом, необычные ощущения, связанные с сексуальным напряжением и  
его разрядкой, - все это рискует стать проблемой, а потому тревожащей все  
больше. Это время внутренне противоречиво и не редко конфликтного  
состояния утраты привычного и приобретение нового «физического я»,  
чтобы стать собой новым, надо перестать быть собой прежним.

Потребность убеждаться в нормальности своего развития, диктуется  
все той же тревожностью, обретает силу доминирующей идеи. Прежде  
всего это касается желания бесспорных преимуществ полового развития.  
Все мальчики и девочки оценивают собственные признаки  
мужественности и женственности. Взаимные обмеры и сравнения своего  
тела с телом сверстников и сверстниц - обычное и закономерное явление.  
Одних подростков сравнивания успокаивают, других наоборот.  
Откровенно трагические формы такие переживания принимают редко, со  
стрессовыми и неврологическими реакциями на мнимую  
«недоразвитость» телесной мужественности или женственности  
сталкиваются много чаще [14].

**1.2 Психосексуальное развитие**  
1.2.1 Психосексуальная идентификация и усвоение половой роли

Половое созревание - центральный, стержневой процесс переход-  
ного возраста. Но процесс этот не сводится к измене биологических

изменений. Человеческая сексуальность - сложное биосоциальное явление,

продукт совместного действия биологических и социальная сил [25].

Чтобы стать мужчиной или женщиной индивид должен осознать  
свою половую принадлежность и усвоить соответствующую роль. Половая  
идентичность личности предполагает осознание индивидом своей половой  
принадлежности, усвоение соответствующих навыков и стиля поведения, а  
так же психосексуальных установок и ориентации /интерес к  
противоположному полу/.

Хотя закономерности психологического развития личности еще  
недостаточно изучены, психологи не сомневаются в том, что половая  
идентификация - продукт социализации, воспитания и научения.

Социальное развитие мужчин и женщин, которые получают  
одинаковое образование и занимаются одной и той не деятельностью,  
неизбежно ослабляет поляризацию мужских и женских ролей, тем более,  
что индивидуальные различия мужчин и женщин никогда не укладывались  
в рамки этой поляризации. Это не означает, разумеется, полного  
устранения половых различий в поведении и психике во  
взаимоотношениях мужчин и женщин, но все чаще строятся не в  
соответствии со стереотипными предписаниями половых ролей, а на  
основе учета индивидуальных особенностей личности, это касается и  
сексуального поведения. Так называемый "двойной стандарт" утверждает  
разную половую мораль для мужчин и для женщин: мужчина может быть  
сексуально активным, женщина должна терпеливо ждать, пока ее выберут,  
и даже после этого проявить сдержанность.

Сегодня такое представление уже не является безраздельно  
господствующим; молодежь все больше ориентируется на принцип  
равенства прав и обязанностей [24].

Все это преломляется в юношеской психологии. Половое созревание  
заново актуализирует для подростка давно решенный, казалось бы, вопрос  
о его половой идентичности в том случае, что подросток начинает в ней

сомневаться, но в том. что усложняются измерения «маскулинности» и

«феминности», в которых все большую роль приобретают собственно  
сексуальные моменты /появление сексуальных интересов и т.д./ [31].  
Соответствие идеализированному стереотипу «маскулинности-  
феминности» служит главным критерием, по которому подросток  
оценивает свое тело.

Волнующее переживание вызывает и сам процесс полового созре-  
вания. Теперь это событие в большинстве случае» встречается с радостью.  
Тем не менее подобные переживания весьма тревожны. Подростки /да и  
юноши/ - настоящие рабы «нормы». Они с убеждением думают, что на все  
случаи жизни должны быть универсальные правила и боятся в чем те  
отстать от сверстников[15].

Половые стереотипы распространяются не только на внешность, но и  
на поведение и черты характера. Особенно сложно обстоит дело с  
«маскулинностью». Мужская роль в маскулинных качествах традиционно  
принята всеми. Такая девочка принимается как нечто вполне естественное,  
тогда как феминизированный, изнеженный мальчик вызывает отчуждение.  
Кроме того процесс социализации мальчиков более противоречив. В  
раннем детстве мальчики, как и девочки, теснее связаны с матерью, чем с  
отцом. Во многих семьях отцы вообще отсутствуют. Резкое обособление  
мальчиков-подростков от женщин, принятое во многих обществах, равно  
как и распространенные однополые мальчишеские компании, объективно  
служат противовесом этой феминизации, помогают мальчику утвердиться  
в мужской роли. Но одностороннее влияние сверстников плюс внутренняя  
неуверенность мальчика подростка в том, насколько он соответствует  
завышенным требованиям «маскулинности», часто порождают  
компенсаторное «гиперсексуальное» поведение /подчеркнутая  
агрессивность, грубость, пренебрежение к женщине «женским» чертам  
Имеющееся само определение мужской роли противоречиво.

В юношеском возрасте все эти проблемы переплетаются.

Старшеклассники еще сохраняют подростковую удаль и стереотипность  
ролевых предписаний, стараясь доказать себе и другим, что он  
«соответствует» этим требованиям. В тоже время он уже чувствует, что его  
индивидуальность не вписывается в жесткие рамки, что мужские и  
женские качества не обязательно альтернативны и что сочетание их может  
быть разным [25].

1.2.2 Психология юношеской сексуальности

Изучение юношеской сексуальности имеет три главных предмета:

половое поведение, т.е. поступки, в которых проявляется и реализуетя  
половое влечение /когда начинается половая жизнь, каковы стадии ее  
развития, ее интенсивность и т.д./; психосексуальные установки и  
ориентации, т.е. отношение людей к вопросам пола, нормам половой  
морали; эти установки различаются по степени осознанности и  
существуют как на уровне культуры, так и на уровне индивидуального  
сознания; эротические фантазии и переживания, которые часто бывают  
неосознанными.

Педагогов, разумеется, крайне интересуют возрастные нормы  
полового поведения: когда ребенок начинает интересоваться вопросами  
пола, в каком возрасте подросток впервые влюбляется, когда юноша  
вступает в первую половую связь и т.д. Общего ответа на эти вопросы нет  
и быть не может. Не говоря уже об индивидуальных вариациях и о том,  
что одно и то же событие может иметь в разном возрасте совершенно  
разный психологический смысл. Стереотипы массового сознания весьма  
могущественны. Особенно строгой моральной цензуре подвергается нагота  
и все, что связано с половой сферой. «Пережим» в половой сфере приводит  
к тому, что все, связаннее с полом, отождествляется в сознании ребенка с  
«постыдным» и «грязным», и когда в период созревания он волей -

неволей начинает интересоваться этой сферой жизни, она кажется ему не

имеющей ничего общего с возвышенными чувствами [2 б].

Дуализм «любви и секса» проявляется особенно резке у мальчиков.  
С одной стороны, юношеская мечта о любви и образ идеалы возлюбленной  
предельно десексуализированы. Когда подростки называют  
зарождающуюся у них привязанность «дружбой», они не лицемерят; они и  
вправду испытывают, прежде всего, потребность в коммуникации,  
эмоциональном тепле. Прообраз первой возлюбленной бессознательно  
является для мальчика мать, и мысль о половой близости с ней для него  
равносильна святотатству. С другой стороны, подросток находится во  
власти сильного диффузного эротизма, причем образ, на который  
проецируются эти фантазии, нередко представляет собой только  
«сексуальный объект», лишенный всех других характеристик. Иногда это  
групповой образ реальный или воображаемый, общий для целой компании  
мальчиков. Грязные разговоры, сальные анекдоты, порнографические  
картинки вызывают у многих подростков повышенный интерес, позволяют  
им «заземлить», «снизить» волнующие их эротические переживания, к  
которым они психологически и культурно не подготовлены.

Подростковый цинизм не может не покоробить взрослых. Но нужно  
учитывать, что обсуждение конкретных вопросов со сверстниками  
позволяет снять вызываемое ими напряжение и отчасти разрядить его  
смехом.

Невозможно выразить, вербализовать эротические переживания,  
например, из-за отсутствия общества сверстников или большой  
застенчивости, может также отрицательно повлиять на развитие личности.  
Поэтому воспитателю следует беспокоиться не только о тех, кто ведет  
«грязные разговоры», но и о тех, кто мало слушает, именно эти ребята  
неспособные выразить и «заземлить» волнующие их смутное переживание,  
иногда оказываются наиболее впечатлительными и ранимыми.

Наряду с мальчиками, которые гипертрофируют физические аспекты

сексуальности, есть и такие, которые всячески стараются отгородиться,  
спрятаться от них. Психологической защитой им может служить аскетизм,  
подчеркнуто презрительное и враждебное отношение ко всякой  
чувственности, которая кажется подростку низменной и «грязной»

Другая типичная юношеская защитная установка -  
«интеллектуализм», Сам «аскет» хочет избавиться от чувственности, так  
как она «грязна», то интеллектуал «находит ее неинтересной».

Требования моральной чистоты и самодисциплины сами по себе  
положительны. Это их гипертрофия влечет за собой искусственную  
самоизоляцию от окружающих, высокомерие, нетерпимость, в основе  
которых лежит страх перед жизнью.

Важная особенность подростковой и юношеской сексуальности ее -  
«экспериментальный характер»[23].

1.2.3 Мастурбация и развитие сексуальности

Половое влечение подростки удовлетворяют, несмотря на то, что  
условий для этого может и не быть. Поэтому возникают заместительные  
формы удовлетворения, наиболее распространенная из них мастурбация.  
Мастурбация - стихийно выраженная защита организма против  
возрастающего напряжения либидо. Мастурбация может возникнуть  
спонтанно, как собственное открытие, в результате подражания, получения  
информации из внешних источников. Чем моложе человек, тем больше  
вероятность, что он сам откроет для себя этот способ удовлетворения. По  
данным Кинси самостоятельно научились этому 77% опрошенных детей  
до 10 лет и 27% людей в возрасте 21-30 лет. Причем девочки почти в 3 раза  
чаще, чем мальчики, приходят к этому самостоятельно /75% и 25%  
опрошенных/. В тоже время в результате подражания или получения  
внешней информации этому научились 75% мужчин и лишь 43% женщин.

Иногда мастурбация возникает после спонтанного оргазма, который

человек испытал в эротических сновидениях или при других  
обстоятельствах. Кинси обследовавший 16 тыс. женщин, сообщает о том,  
что примерно 2% из них в состоянии испытать психический оргазм,  
представляя эротические и сексуальные ситуации, что мужчинам  
недоступно[10].

Если источник первого оргазма у мужчин чаще всего -  
непроизвольные спонтанные манипуляции с собственными гениталиями,  
эротические сновидения и ночные поллюций, то у женщин источником  
первого оргазма нередко становятся мастурбация: 40% опрошенных  
сообщили об этом. Приведенные данные позволяют думать, что  
мастурбация - достаточно распространенный способ полового  
удовлетворения.

Если рассматривать процесс интеграции самых разрозненных  
функций, то оргазм оказывается той аффективно - когнитивной основой,  
которая организует все эти функции в целостный процесс полового  
влечения и полового поведения. В частности период юношеской  
гиперсексуальности - важный этап в развитии психосексуальной сферы.  
Именно переживания в период гиперсексуальности способствуют  
обеспечению на основе доминанты всех вовлеченных в половое поведение  
функций в функциональную единую систему. Без этих переживаний и  
доминанты становление нормальной /доминанты/ сексуальности было бы  
невозможным. Кинси указывает на то, что мастурбация имеет  
приспособительное значение, снижая напряжение полового влечения до  
нормы или ниже, она повышает эффективность жизнедеятельности во  
внеполовой сфере. Если бы напряжение не снималось, это привело бы к  
неврозам, раздражительности, переутомлению, неспособности  
сосредоточиться на проблемах вне половых, затруднениях при общении с  
людьми противоположного пола.

Особое значение для телесной сексуальности имеет первый оргазм.

Психологи пишут о том, что один и тот же раздражительно повторяясь  
через определенные промежутки времени, способствуют переживанию  
удовольствия. Происходит накопление раздражителей, вырабатываются  
новые. Но не надо смешивать понятие способности получать наслаждение,  
удовольствие с половой доминантой. Как раз из того, что у человека по  
каким-то причинам нет возможности удовлетворить половые потребности,  
может развиться гиперсексуальность, а интерес будет концентрироваться  
на вопросах секса /как у подростков/озабоченность сексом, чрезмерное  
половое воображение подростка вовсе не следствие его преждевременного  
приобщения к сексу, а скорее следствие его неудовлетворительности и  
напряжения либидовой энергией [13].

Половое влечение - физиологически закономерное явление, которое  
требует нормального удовлетворения. Исследования психологов показали,  
что оргазм как завершающая реакция полового поведения, протекает  
одинаково и в мастурбации, и в нормальном половом акте, если  
рассматривать их физиологические составляющие. Это исследование  
убедило ученых в том, что онанизм сам по себе не причиняет  
физиологического вреда [21].

Этой поворот в понимании сущности онанизма отчетливо  
сформулировал философ И.С. Кон. Он отметил, что раньше, когда  
мастурбация считалась причиной необщительности, замкнутости  
подростка, все силы направлены на то, чтобы отучить его от этой  
привычки. Результаты, как правило, были ничтожны и даже отрицательны.

Значение мастурбации легче понять, если рассматривать ее как вид  
полового поведения, соответствующий определенной стадии развития  
личности. Тот вред, который наносит мастурбация, могут нанести  
нормальные с точки зрения обыденного сознания половые отношения и  
конфликты в половых отношениях с такой же вероятностью могут вести и  
неврозами, изоляции, замкнутости, фиксации на половой сфере,

импотенции, фригидности, а в некоторых случаях могут вести к

самомазохистским извращениям, увеличивают большую вероятность  
гомосексуального совращения.

Однако может ли быть вредна мастурбация? Нисколько. Это  
возможно тогда, когда сексуальная ситуация и поведение при  
мастурбации, а так же воображения редко отличаются от реальной половой  
ситуации. Это может быть вызвано несоответствием недостигаемой цели:

при мастурбации человек получает самоудовлетворение, а в половых  
отношениях он должен доставить наслаждение другому и управлять своей  
активностью в соответствии с этой целью, и ему надо подчиниться  
коммуникативному влиянию другого.

Мастурбация вредна из-за фиксации на нереальных половых  
объектах, что может привести к пигмаманизму.

Если мастурбация используется как защитное средство, или как  
снотворное, или как средство разрешения конфликтов, вызванных стыдом,  
чувством вины, обиды на взрослых, или как средство /разрешение  
конфликтов/ избавиться от чувства одиночества, то постоянная, длящаяся  
несколько лет практика не может не вызвать существенной деформации  
личности, ее психосексуальной сферы.

Мастурбация опасна еще и тем, что доступна, а подростки склонны к  
излишествам. Есть исследования показывающие, что во время  
мастурбации устают больше, чем при нормальном коитусе. Некоторые  
современные авторы считают, что при онанизме чувство полного  
удовлетворения достигается раздражением лишь нервных периферических  
окончаний, часть же нервных раздражении, присущих нормальному  
половому акту выпадает, и полного удовлетворения юноша не получает.  
Поэтому нервная система в этом процессе, остается напряженной [26]. Но  
как было сказано выше, точно такие же деформации могут быть вызваны  
не только мастурбацией, но реальными половыми отношениями. Однако,  
несмотря на это, мы соглашаемся с утверждением сексолога Свядоща,

который считает, что умеренная мастурбация в юношеском возрасте

обычно имеет характер саморегуляции повышенной половой функции.  
Она способствует снижению половой возбудимости и безвредна. Хотя при  
этом надо говорить об условной безвредности.

Для того, чтобы мастурбация не причиняла вреда психосексуальному  
развитию человека в нежный ювенальный подростковый период а,  
наоборот, способствовала полноценной сексуальности, необходимо  
самовоспитание и психосексологическое консультирование  
мастурбирующих подростков.

Второй разновидностью полового поведения сексологи определяют  
петтинг, в котором оргазм достигается при возбуждении эротических зон  
без непосредственного контакта гениталий и коитуса. Различают  
поверхностный петтинг, поцелуй, глубокий поцелуй, ласки, направленные  
на эротические зоны, обычно обнаженные, и глубокий петтинг,  
направленный на стимулирование гениталий. Взаимная мастурбация тоже  
рассматривается как глубокий петтинг. Мастурбация не может дать  
полного удовлетворения, так как при ней нет реального общения с другим  
человеком. Неудовлетворенность тут от недостатка общения, а не от  
недостаточного стимулирования. Женщина, овладевшая оргазмом, быстро  
получает удовлетворение в мастурбации.

Значение петтинга в психосексуальном развитии достаточно велико.  
По данным Кинси 46% обследованных женщин первый оргазм пережили в  
петтинге. Это явно несколько больше, чем в мастурбации. Петтинг  
способствует ее сексуальному развитию, в особенности женщин. Опыт  
петтинга возрастает с возрастом, как среди мужчин, так и среди женщин. В  
15 лет 39% мужчин и 50% женщин имеют опыт петтинга, в 18 -  
соответственно 81% и 84%. Девочки чаще прибегают к петтингу, чем  
мальчики.

Петтинг расшатывает сексуальные ригидные установки, внушенные родителями, которые естественно, боятся преждевременной беременности

дочерей, помогает приспособиться в браке. Девочки приобретают опыт,

«проигрывая» элементы полового поведения с того момента, когда юноша  
или девушка, влюбившись или даже просто чувствуя половое влечение,  
обратились к петтингу, вероятность гомосексуального совращения,  
извращений резко уменьшается. Это очень важно [42].

Половое влечение не находя удовлетворения, вызывает состояние  
фрустракции, конфликт, которые разрешаются различными способами.  
Одни из самих древних механизмов психики для разрешения конфликтов -  
сновидения. По Имелинскому у 82% мальчиков бывают эротические  
сновидения и поллюции: 30% из них сообщили, что это случается  
примерно один раз в месяц, 20% опрошенных считали это явление  
нормальным, а 43% были озабочены.

Частота сновидений возрастает после получения полового опыта.  
Эротические сновидения, если они сопровождаются оргазмом,  
снимая сексуальное напряжение, благоприятно воздействуют на организм  
[33].

1.2,4 Значение оргазма в психосексуальной сфере

Вообще целью полового акта и заместительных форм  
удовлетворения /мастурбация, петтинг, эротические сновидения/ - это  
оргазм. Под оргазмом понимают высшую степень сладострастного  
ощущения. Для того, чтобы понять роль этого переживания в развитии  
психосексуальной сферы, недостаточно считать оргазм просто  
ощущением. Ощущение - это отражение отдельных свойств явлений с  
помощью органов чувств. Следовательно, оргазм - это некоторая  
врожденная эмоция, возникающая в удачно протекающем половом акте.  
Эмоции и ощущения - это реальные психические /реакции/ реальности.  
Переживание оргазма не предполагает специального органа чувств,  
который дает это переживание. Оргазм – многофункциональное психическое образование[32].

Переживание оргазма проводит резкую границу в психосексуальном

развитии индивидуума до и после переживания оргазма, оргазм в  
сексуальном опыте способствует отчетливому представлению о цели  
полового акта. Большинство сексологов убеждены в его положительном  
значении для развития полового влечения. Это сильное переживание  
становится могучим эмоциональным подкреплением образов и поведений,  
которые ассоциируются с этим переживанием. Психические процессы,  
смежные во времени и пространстве с оргазмом приобретают  
гедонические функции. Огромный клинический материал свидетельствует  
об этом.

Для правильного понимания полового воспитания важно понимать  
сущность этой могучей эмоции. Современная физиология и сексология  
постепенно шли к признанию того, что нет специального анатомического  
центра оргазма в центральной нервной системе, что привело к системному  
пониманию, которое вырастало постепенно. Возникла энергетическая  
концепция Рейха, согласно которой оргазм представляет собой  
освобождение биоэнергии, которое сопровождается переживанием и  
соответствующими реакциями. Г.С. Васильченко проанализировал эти  
концепции и вывел системную теорию оргазма, в которой недостатки этих  
концепций устранены. Оргазм рассматривается как фактор интеграции и  
подкрепление разрозненных физиологических актов, взаимодействие  
структурных различных образований. Этот подход основан на достаточно  
убедительном клиническом материале, наблюдениях [33].

Любая эмоция проявляется как ее переживание, в физиологических  
реакциях и в экспрессии, обращенной во вне.

Поведение, побуждаемое потребностью, завершается с помощью  
техники удовлетворения. Так оргазм как бы завершает гедонистическое  
поведение. Чем ближе поведение к своему завершению, тем оно  
инстинктивно. Поведенческие реакции оргазма инстинктивны и, однажды  
включившись, они завершаются без и даже вопреки работы сознания.

Завершающий акт поведения одновременно представляет собой

подкрепление данного поведения, и чем ближе к концу, тем выше его  
либидинозное значение [5].

Оргазм образует комплекс переживаний, который сращен не только с  
образами, но и с соответствующим поведением, его программой. Эти  
переживания остаются в памяти, человек может их предчувствовать, и у  
него вскоре возникает потребность вновь испытать оргазм. Эта  
потребность лежит в основе полового поведения. Человек, не испытавший  
оргазма, не имеет потребности в нем, его половое повеление определяется  
переживаниями эротических удовольствий, полученных в своем опыте.

В оргазме как эмоции прочно сращиваются поведенческие реакции,  
образы восприятия этого поведения, а также образы представлений  
переживания оргазма становятся могучим эмоциональным подкреплением,  
образующий единый комплекс эффективно - когнитивной и поведенческой  
структуры оргазма. Поскольку влечение - это всегда стремление повторить  
ранее испытанное переживание, это стремление уже определяется этим  
аффективно - когнитивным комплексом, который чаще подчиняет себе и  
сознание, применяя установки и даже систему ценностей. Поэтому имеет  
очень большое значение, в результате нашего поведения и при каких  
обстоятельствах, отразившихся в сознании, человек пережил оргазм. Если  
оно возникло при нормальном половом поведении, это хорошо. Но, к  
сожалению, очень часто оргазм переживают в условиях, которые ведут к  
извращению.

Переживание оргазма способствует научению импринтингом. Сразу  
же образуется аффективно - когнитивная матрица, и человеку хочется  
повторить действия, «записывание» на этой матрице. Сексопатология дает  
обширный материал, иллюстрирующий это положение. Поскольку  
пережить оргазм можно и до полового созревания - это представляет  
серьезную проблему в половом воспитании. По Кинси до 15 лет оргазм  
испытали 20% девочек и 82% мальчиков, в возрасте до 13 лет - 14%

девочек, а до 11 лет - 9%. 6% - до 13 лет, часто в гомосексуальных

контактах. Однако чаще всего впервые почувствовали оргазм при  
мастурбации [II].

Способность испытывать оргазм «распределена» среди людей  
неравномерно: некоторые женщины и в сексе его не испытывают, а в  
некоторых случаях он может возникнуть спонтанно, даже не при  
несексуальном поведении, в играх, при испуге или сильном физическом  
усилии.

Так если оргазм сопровождается сильным переживанием и имеет  
большое подкрепляющее значение, то он может трансформировать  
психологические процессы, придавая им интегрирующее начало и  
превращаясь в самоцель [17].

Оргазм и эмоции в неполовом поведении. Эмоции взаимодействуют  
между собой. Поэтому естественно рассмотреть то, как оргазм  
взаимодействует с теми эмоциями, которые человек испытывает, когда  
переживает оргазм. Ведь оргазм - тоже эмоция.

Либидозная энергия, связанная в эрогенных зонах и мышцах  
человека, ребенка - мальчика или девочки, если она не освобождается при  
эротических контактах, постепенно накапливается. Этому способствует и  
гормональная активность, особенно при сексуальном преждевременном  
развитии. Поэтому оргастическая разрядка возможна в различных случаях  
[39].

С позиции полового воспитания перенасыщенность оргазма  
мальчика и девочки /подростков/ либидинозной энергией, конечно  
неблагоприятна. Такая перенасыщенность повышает возможность  
оргастической разрядки в самых неподходящих условиях и в состояниях,  
что может вести к извращениям. Лучше если эти разрядки происходят во  
сне, в эротических сновидениях или даже при мастурбации. Ведь  
неожиданный в неподходящих условиях оргазм может вести к самому

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся неблагоприятные

оргазма с другими эмоциями и состояниями, которые вызывают  
неудобства [33].

Ужас и оргазм. Испуг вызывает резкое перераспределение энергии в  
оргазме, и в этом случае возможна оргастическая разрядка.

Обычно это бывает при чрезмерном испуге, а умеренный страх  
подавляет половое влечение. Сильный страх тоже, согласно  
исследованиям психологов, подавляет половое поведение. Однако  
внезапный испуг может оказать обратное действие.

Когда образуется связь двух сильных эмоций, то ключевой эмоцией  
становится одна из них, наиболее интенсивная или желанная. Так, если  
связываются ужас и оргазм, то возникает связь, в которой желание  
испытать оргазм непроизвольно связывается с ужасом, и нужно пережить  
нечто похожее на ужас, страх, чтобы получить оргазм /особенно, если  
впервые оргазм произошел вместе с этой эмоцией/. Если появляется нечто,  
вызывающее страх или ужас, то это поведение получает неожиданное и  
сильное подкрепление. В особых случаях это может положить начало  
мазохистской установке.

Соединение ужаса и отвращение, которое возникает, когда ребенка  
запугивают покойниками, с оргастической разрядкой может  
способствовать некрофилией. Однако для этого требуется ослабление или  
раскрепление «Я», когда сознание теряет контроль и управление над  
оргастическими позитивно-эффективным комплексом [28].

Бегство, нападение и оргазм. В подвижных играх одни гоняются за  
другими. Бегство, страх быть пойманными, азарт - все это пробудившиеся  
древние охотничьи инстинкты. Несмотря на то, что это - игра, дети  
испытывают реальные эмоции, которые приносят удовлетворение. Если  
при этом произойдет оргастическая разрядка, то эти схемы поведения,  
эмоций включаются в единый позитивно-эффективный комплекс, и

ситуации. Такие игры могут моделироваться и в половом поведении.

Человек создает реальные и символические ситуации, которые ранее  
сопровождались сильными эмоциями, оргазмом. Поскольку элементарная  
реакция бегства, избежание в психике человека может приобретать  
причудливый символический характер, то некоторые странности в  
долевом поведении вполне можно объяснить в терминах первоначального  
научения. Практика консультирования дает обильные клинические  
.данные о том, что сексуальное наслаждение, в частности его вершина -  
оргазм, базируется на основе «объединения» первичного получения с  
различными эмоциями и программами поведения, которые лишь с  
большой натяжкой можно считать элементами сексуального поведения,  
например сопротивление или бегство [II].

Страх и оргазм - полярно противоположные эмоции. И если  
эмоциональная реакция оргазма превосходит по силе страх /а обычно так и  
бывает/, страх вплетается как элемент в аффективно-позитивную  
структуру оргазма. Это обусловлено тем, что переживание оргазма  
подавляет страх, подчиняет его и тем самым превращает в элемент  
переживания оргазма.

Страх быть обнаруженным, связанный со спонтанным оргазмом,  
создает тенденцию к «рискованным сексуальными ситуациями», в которых  
человек испытывает полноту наслаждения. «Странности» в сексуальном  
поведении женщины, которая «обычно холодная», но испытывает сильное  
сексуальные эмоции в неподходящих ситуациях говоря о синтезе «страха  
обнаружения» с эмоцией оргазма, который, как правило, человек  
переживает подростком или в ранней юности.

В страхе, ужасе, обычно человек чувствует оргазм вне сексуальной  
ситуации, т.е. половые органы в это время не в том состоянии, которое  
соответствует половому поведению /нет эрекции пениса или клитора/, а  
так же других эротичных зон/, а воздействие происходит энергетически

непосредственно. Оргазм в дальнейшем может разрушить функции

половых органов и даже привести к «психической импотенции».

Оргазм при физических упражнениях.

Физическое упражнение вызывает энергетическое  
перераспределение лидируемой энергии. Например, борьба, лазание по  
канату, езда верхом стимулируют гениталии, что может привести к  
оргазму. Если это бывает на пике усилий, то оргазм становится наградой  
не за репродуктивное поведение, а за усилие. Это может способствовать  
тенденции достигать результата в половом поведении, преодолевая  
препятствия, сопротивления, а при отклонениях в психике - к садизму [14].

Оргазм и эмоции в половом поведении.

Мастурбацию можно рассматривать как половое поведение, в  
котором гениталии стимулируются с целью получить оргазм. У подростка,  
который, мастурбируя, снимает напряжение, меньше шансов испытать  
сложнейший оргазм в неполовом поведении. Поэтому мастурбацию можно  
назвать приспособительным поведением, которое в целом причиняет  
меньше вреда, чем спонтанный оргазм, полученный в первый раз в  
неполовом поведении, особенно если он сочетается со страхом, ужасом,  
связан с бегством, преследованием, насилием. Однако и мастурбация  
может оказать очень большое влияние на психосексуальную сферу.  
Подростки, у которых либидозная энергия накапливается медленно,  
гораздо реже испытывают спонтанный оргаз во внеполовой ситуации.  
Мастурбация для них оказывается искусственным средством получить  
удовольствие. Они могли бы без нее обойтись, но если они предаются ей  
излишне навязчиво мастурбация начинает разрушать психосексуальную  
сферу. Конечно, это связано и с тем, какие эмоции сочетаются с  
переживанием первого оргазма.

Оргазм и чувство отвращения.

Повышенное половое влечение заставляет искать возможность удовлетворения. Если взрослые внушают подростку отвращение к половой

25  
жизни, вступление в половую связь, как правило, будет связано с

отвращением. Если, преодолевая его, подросток чувствует оргазм, это  
сочетание может закрепиться в сознании, и в дальнейшем человек будет  
бессознательно стремиться вновь испытать это состояние, т.е. будет искать  
такого полового партнера, который вызывает у него отвращение: с людьми  
низменными, опустившимися, проститутками и т.п. Тоже самое может  
происходить при опьянении, потере контроля над собой. При достаточной  
силе личности человек сдерживает, подавляет эту тенденцию, однако она,  
не обнаруживая себя, мешает сексуальному приспособлению. Эта  
тенденция часто бывает причиной пигмалионизма - влечения к  
недосягаемому, идеальному, воображаемому. Установка «секс - грязен»  
закрепляет этот комплекс социально[33].

Презрение и гнев. Если эти эмоции сочетаются с оргазмом, то  
возникающие при этом аффективно - когнитивная структура формирует  
садистские тенденции, которые могут проявляться явно или скрыто,  
«прорабатываться» в воображении. Человек может испытать исчезновение  
чувства любви к половому партнеру, но стать грубым в половых  
отношениях. Садистская установка не дает развиться половой любви.  
Слишком четкая клиническая картина этого комплекса проявляется в  
склонности провоцировать ссоры, выяснение отношений, обвинять друг  
друга в измене или низменных придирчивых качествах. После скандала  
происходит "сладкое" примирение в спальне. Приступы ревности  
возникают у таких людей как раз в ситуациях, когда нужно половое  
удовлетворение. Более того, вспышки гнева становятся пусковым  
механизмом полового влечения. Чаще всего это проявляется в семьях,  
когда привычные отношения уже не возбуждают[9].

Вина и половое влечение.

Общепризнанно представление о том, что чувство вины подавляет половое влечение, так тем оно чаще используется ка аффективное средство контроля в половом поведении. Многие психологи чувство вины

рассматривают как фактор, блокирующий сексуальное поведение.

Психокоррекция нарушений в половых отношениях всегда стремится  
ослабить чувство вины. Однако половое влечение часто оказывается  
сильнее запретов. Поскольку сила оргазма значительно превосходит  
относительно постоянное и не такое уж сильное чувство вины, сочетание  
этих двух эмоций ведет к возникновению аффективно - когнитивного,  
комплекса - полового влечения и оргазму с сильной компонентой чувства  
вины. В этих случаях надо ожидать, что чувство вины будет, наоборот,  
усиливать влечение к оргазму, недостаток же чувства вины - уменьшает  
переживание оргазма. Клиническая картина этого комплекса, однако, есть  
специфический симптом - стремление человека в половой ситуации  
вызывать в себе чувство вины. Этим объясняются неожиданные признания  
в измене, странные исповеди, в которых раскаяние, вызываемое чувство  
вины усиливает половое влечение. Если у партнера "противоположного"  
колебание и ему, наоборот, для удовольствия нужно чувствовать себя  
обиженным, отношения этих двух людей могут складываться неплохо.  
Однако если партнер реагирует иначе, то такого рода исповеди приводят к  
не разрешаемым конфликтам[22].

Поскольку чувство вины всегда возникает как отражение обиды,  
которая причинена любимому человеку, то половое возбуждение  
вызывает потребность пережить чувство вины, и человек, по неясным для  
него причинам, склонен обижать своего партнера, без чего не может  
получить полного наслаждения [32].

Обида и половое удовлетворение.

Обида, в общем подавляет половое влечение. Она вызывает гнев,  
агрессию или уход. Однако если обида достаточно часто предшествует  
половому удовлетворению, оргазму, что бывает у лиц с повышенным  
половым влечением, то она включается в аффективно-когнитивный  
комплекс оргазма. В интимных отношениях человек желает вспоминать обиды, окоторых в обычном состоянии не помнит. Такая исправленная

«памятливость» говорит о наличии комплекса, в котором вина другого и

собственная обида «входят» в половое влечение. Люди деликатные,  
предусмотрительные и даже любящие друг друга неожиданно для самих  
себя становятся чрезвычайно обидчивыми и памятливыми на обиды.  
Комплекс может проявлять себя где и когда угодно, если в воображении,  
мыслях в то время создается половая ситуация. Причиной такого  
комплекса может быть также и то, что дети, обидевшись на родителей,  
уединяются и избавляются от этого чувства мастурбации Тоже самое  
может происходить и тогда , когда ребенок хочет избавиться от чувства  
вины.

Стыд и застенчивость.

Застенчивость - специфическое женское поведение, которое  
психологи определяют как вынужденный ответ женщины на желание  
мужчины, уступка ему «демонстрация женской рецептивности».  
Застенчивое поведение становится стимулом для ухаживания.  
Застенчивость, которая связывается с половым влечением, соответствует  
требованиям культуры и может рассматриваться как элемент аффективно -  
когнитивного комплекса полового влечения. Однако если она  
закрепляется оргазмом, такое поведение становится относительно  
самостоятельным и плохо корректируется ситуациями и даже возрастом. В  
некоторых случаях очень скоро оно может стать навязчивым.

Когнитивная структура стыда состоит в эмоциональной реакции на  
рассогласование между собственным поведением, состоянием, свойствами  
и тем, какими они, по представлениям человека должны быть. Стыдясь  
человек, чувствует себя объектом презрения. Застенчивость и стыд  
обеспечивают более высокий, уровень самоконтроля, но возникают они  
как раз тогда, когда самоконтроль, самоуважение потеряны. Стыд -  
мощное аффективное средство процесса социализации, которое делает его  
автоматическим. Однако сейчас нас интересует связь стыда с половым  
влечением. Большинство сексологов утверждает, что стыд подавляет

половое влечение. Сочетаясь с оргазмом, стыд постепенно включается в

оргазмический комплекс и может, усиливать влечение к оргазму. Но  
поскольку сам по себе он обладает свойством подавлять любое поведение,  
включая и половое, этот комплекс с одной стороны, способствует тому,  
что человек начинает придавать ему исключительное значение в половом  
удовлетворении, а с другой - стыд определяющим образом действует  
/подавляет/ сами способы достижения оргазма. Большинство  
психотерапевтов, занятых в сексуальной терапии, считают, что  
фетишизация оргазма обедняет половое поведение. Поведенческая основа  
фетишизации оргазма - установка на немедленное его получение. Такая  
установка создается при мастурбации, если подросток строго осуждает  
себя за это, но не может прекратить. Если подросток часто испытывает  
оргазм, чувствуя при этом стыд, это не пройдет бесследно для  
психосексуальной сферы. Клинически такой комплекс проявляется в том,  
что мужчине или женщине для удовлетворения нужно, чтобы «было  
стыдно» в интимной ситуации, а когда сила этой чуждой сексуальности  
эмоции ослабевает, человек жалуется на отсутствие «пряности и приправ в  
любовном блюде», на скуку и однообразие.

Мастурбация как средство устранить стыд, который подросток  
испытывает вовне сексуальной ситуации, придает поведению свойства  
псевдоповедения. В его основе - оборонительная формула, которая  
становится компонентой чувства неполноценности. В этом случае половое  
поведение обычно теряет свое гедонистическое значение и приобретает  
защитный характер как способ компенсировать чувство неполноценности.  
Понятно, что отсюда закономерно «вытекают» различные деформации  
характера [34].

Страдание и половое удовлетворение.

Страдание и страх связаны. Как уже было показано, страдание-это  
«здесь и теперь» а страх предвосхищение, ожидание страдания. Страдание двояко воздействует на половое влечение, может подавлять его или

усиливать. Страдание порождает апеллирующее поведение, призыв на

помощь. Плач как символ и жест страдания привлекает внимание и  
требует утешения. Эротические контакты - нежность, забота секс -  
становятся сильнодействующими утешителями. Когнитивная структура  
страдания, а также ее причины многообразны: боль, стыд, вина,  
отвращение и т.п., но в данном случае мы рассматриваем прежде всего  
внешнее выражение страдания и соответствующее поведение, а с другой -  
страдание как общее состояние, безотносительно с его источниками.

В некоторых случаях матери обращают внимание на детей только  
тогда, когда ребенку плохо, когда он плачет или болен. Такое материнское  
подкрепление не проходит бесследно: возникает «бегство в болезнь»,  
стремление к страданию, чтобы получить вознаграждение. Эта связь  
между страданием и наслаждением закрепляется благодаря эротическим  
контактам и может объединяться в аффективно - когнитивный комплекс  
оргазма. Клинически это проявляется в экспрессивном выражении оргазма;

некоторые женщины реагируют на эту эмоцию слезами.

Мастурбация, используемая как защитный механизм против  
страдания, в конечном счете, приводит к тому, что потребность в оргазме  
произвольно включает автоматические внешние и внутренние реакции,  
обычно при страдании.

Если в аффективно - когнитивном комплексе полового наслаждения  
страдание входит как элемент, то человек может непроизвольно  
стремиться к страданию, после которого идет наслаждение. Этот комплекс  
может привести к мазохистской установке, если у полового партнера будет  
установка садистская.

Проявление этого комплекса зависит также от характера средств, с  
помощью которых люди справляются со страданием. Если же родители не  
реагируют на страдание ребенка, не утешают его: «Пусть приучается», а,  
наоборот. или наказывают /матери чаше шлепают плачущего ребенка/.

или выражают к нему презрение, то такое отношение подавляет поведение,

обращенное вовсе, к окружающим [37].

Радость и половое влечение.

Радость - результат мышления, воображения и действий, связанных с  
ситуациями, в которых в прошлом человек чувствовал удовлетворение.  
Психологически радость возникает при избавлении от страдания, а также  
при воспоминании о прежних удовольствиях. Радость возникает, как  
осуществление желания овладеть объектом, как переживание триумфа,  
предвидение переживаний и т.д. Можно видеть два вида радости:

основанную на предвидении удовлетворения и радость «здесь и теперь».

Чем сильнее влечение, тем больше человек предвосхищает радость  
или вспоминает о прежнем удовлетворении. Поэтому половое влечение  
вершина удовлетворения - оргазм наиболее адекватны состоянию радости.  
Если радость входит в аффективно-когнитивный комплекс оргазма, это  
самое оптимальное психическое новообразование оргазма, связанное с  
радостью, с любовными переживаниями, развивает здоровую,  
полноценную сексуальность.

Именно способность испытывать любовное переживание как  
отраженную радость, удовольствие другого очень важно для любовных  
отношений. Когда это переживание связывается с оргазмом или  
воспоминанием об оргазме, то это как раз и создает могучий аффективно-  
когнитивный комплекс любовного поведения, определяющий и  
направляющий половое влечение в соответствие с требованиями культуры.

Любовный комплекс радости проявляется при уходе за детьми, когда  
эмоциональные контакты возникают на фоне радости, ребенка умеют  
успокоить, обласкать. Радость освобождает много либидиозной энергии,  
поэтому благополучный ребенок гораздо реже мастурбирует, а если и  
делает это, то затем, чтобы получить дополнительную радость. Половые  
контакты, возникающие на почве подлинной любви, а не только для того,

чтобы устранить дискомфорт полового напряжения, формирует сильную

половую установку [31].

1.2 Отношение подростков к любви, сексу, дружбе.

Любовь - это активность, а не пассивный эффект, это помощь - а не  
увлечение. В наиболее общем виде активный характер любви можно  
описать посредством утверждения, что любовь значит прежде всего  
давать, а не брать.

Давание - это высшее проявление силы. В каждом акте давание  
осуществляется сила, богатство и власть. Такое переживание высокой  
жизнеспособности и силы наполняет человека радостью. Он чувствует  
себя уверенным, способным на большие затраты сил, наполнен жизнью, а  
потому и радостен,

Наиболее важная сфера давания это однако не сфера материальных  
вещей, а специфическая человеческая сфера. Человек отдает себя, самое  
драгоценное из того, что имеет, он дает свою жизнь. Он дает ему то, что  
есть в нем живого, он дает ему свою радость, свой интерес, свое  
понимание, свое знание, свой юмор, свою печаль-все переживания и все  
проявление того, что есть в нем живого.

Давание побуждает другого человека тоже стать дающим, и они оба  
разделяют радость, которую внесли в жизнь. В акте давания что -то  
рождается, и оба вовлечение в этот акт человека благодарны и жизни за  
то, что она рождает для них обоих. В случае любви это означает, что  
любовь это сила, которая рождает любовь, и бессилие-это невозможность  
породить любовь.

Любовь - эта активная заинтересованность в жизни и развитие того,  
что мы любим. Забота и заинтересованность ведут к другому аспекту  
любви: к ответственности. Ответственность сегодня часто понимается как  
налагаемая обязанность, как что-то навязанное извне. Но ответственность  
в ее истинном смысле - это от начала и до конца добросовестный, акт.

Ответственность могла бы лично выразиться в желании

превосходства господства, если бы не было компонента любви: уважения.  
Уважение это не страх и благовоние, оно означает в соответствии с корнем  
слова способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его  
уникальную индивидуальность. Уважение предполагает отсутствие  
эксплуатации.

Уважать человека невозможно, не зная его: забота и ответственность  
были бы слепы, если бы их не направило бы знание.

Знание было бы пустым, если бы его мотивом не было  
заинтересованность. Есть много видов знания: знание, которое являемся  
элементом любви, не ограничивается поверхностным уровнем, а проникает  
в самую сущность.

Знание имеет еще одно, и более основательное, отношение к  
проблеме любви. Фундаментальная потребность в соединении с другим  
человеком таким образом, чтобы мог освободиться из темницы  
собственной изоляции, тесно связана с другими специфическими  
человеческими желаниями, желание познать «тайну человека».

Есть один, отчаянный путь познать тайну: это путь полного  
господства над другим человеком, господства, которое сделает его таким,  
как мы хотим, заставить чувствовать то, что мы хотим; превратить его в  
вещь, собственность. Высшая степень такой попытки познания  
обнаруживается в крайностях садизма, в желании и способности  
причинять страдание человеческому существу; пытать его, мучениями  
заставить выдать свою тайну [41].

Другой путь по знания «тайны» - это любовь. Любовь представляет  
собой активное проникновение в другого человека, проникновение, в  
котором желание познания удовлетворяется благодаря единению. В акте  
слияния один человек познает другого человека. Благодаря переживанию  
единства обретается знание о том, что человек жив и на что он способен, но это знание невозможно получить благодаря силе. Эротическую любовь

часто путают с бурными переживаниями «влюбленности», внезапного

крушения барьеров, существовавших до этого момента между двумя  
чужими людьми. Но, тем не менее, отмечено, что переживание внезапной  
близости по самой своей природе кратковременно. После того, как чужой  
станет близким, нет больше барьеров для преодоления, нет больше  
неожиданного сближения, любимого человека познаешь также хорошо,  
как самого себя. Или, может, лучше сказать - познаешь также мало, как  
самого себя. Если бы познание другого человека шло вглубь, если бы  
познавалась бесконечность его личности, но другого человека никогда  
нельзя было познать окончательно - и чудо преодоления барьеров могло  
бы повторяться каждый день заново. Но у большинства людей познание  
собственной личности, так же как и познание других личностей, слишком  
поспешное, слишком быстро исчерпывается. Для них близость  
утверждается, прежде всего, через половой контакт. Поскольку они  
ощущают отчужденность другого человека, прежде всего как физическую  
отчужденность, то физическое единство принимают и преодоление  
отчужденности. Как часто это и бывает в подростковом возрасте. Очень  
часто они путают «любовь» и «влюбленность», которая в большинстве  
завершается половым актом, который не приносит желаемого  
удовлетворения [28].

Вопрос о психологической природе любви и ее соотношения с  
другими несексуальными привязанностями издавна вызывает споры.

Хотя сексуальность и влияет на характер межличностных  
привязанностей, она не является их аффективной единственной основой и  
даже ее собственные проявления зависят от конкретных социальных  
условий [2].

Иначе говоря, характер любовных чувств и привязанностей личности  
/их избирательность, сила, глубина, длительность/ зависит от ее общих  
коммуникативных качеств. С одной стороны, любовь мыслится как  
потребность и жажда обладания; это страстное чувство соответствует

тому, что древние греки называли «эросом». С другой стороны, любовь

есть потребность в бескорыстной самоотдаче, растворение любящего в  
заботе о любимом; этот вид любви обозначают словом «агапе». Любовь  
эрос и любовь агапе в каком-то смысле противоположны.

Любовь не только индивидуальное чувство, но и специфическая  
форма человеческих взаимоотношений, предполагающая максимальную  
интимность, близость.

Переходной возраст в этом смысле весьма противоречив.

Юношеские мечты о любви выражает, прежде всего, потребность в  
эмоциональном контакте, понимания душевной близости; эротические  
мотивы в ней почти не выражены или не осознаны. Потребность в  
самораскрытии и интимной человеческой близости и чувственно-  
эротическое желание очень часто не совпадают и могут быть направлены  
на разные объекты.

Упрощенность чувственно - эротического «нежного» влечения  
особенно типично для мальчиков. Отчасти, это связано с тем, что бурный  
темп полового созревания опережает у многих из них развитие таких  
коммуникативных качеств, включая способность к сопереживанию. Кроме  
того, сказывается влияние традиционного стереотипа «маскулинности»  
согласно которому мужчина подходит к женщине «с позиции силы».  
Старшеклассник этой силы в себе не ощущает, а попытки стимулировать  
ее, чтобы быть на уровне стереотипа, только увеличивают его затруднение.  
Жажда любви нередко сочетается со страхом «потерять себя»,  
«подчиниться» и т.д.

Девочки, которым «сила не предписана», свободны от этой заботы,  
зато они вынуждены скрывать увлечения, оберегая свое достоинство и  
репутацию.

Разрешение этих внутри личностных противоречий во многом  
зависит от того, как складываются взаимоотношения юношей и девушек в

мальчиками и девочками, преодолеть которую не так то просто.

Психологическая близость вначале легче достигается с человеком,  
собственного пола, с которым подросток связывает широкий крут общих  
значимых переживаний, включая и эротические [25].

Соотношение дружбы и любви представляет в юности сложную  
проблему. С одной стороны эти отношения кажутся более или менее  
альтернативными. По данным И. С. Кона и В. П. Лосенкова, юноши,  
ориентированные на экстенсивное групповое общение, как правило, не  
выбирают в качестве идеального друга девушку и в первом круге их  
реального общения преобладают юноши. Напротив, тот, кто в качестве  
идеального друга представляет девушку, обычно имеет меньше друзей  
своего пола, склонен считать «настоящую дружбу» редкой и отличается  
повышенной рефлексивностью. Появление любимой девушки снижает  
эмоциональный накал однополой дружбы, друг становится скорее добрым  
товарищем.

С другой стороны, любовь предполагает большую степень интим-  
ности, чем дружба, она как бы включает в себя дружбу. Сочетание  
духовного общения с физической близостью допускает максимальное  
самораскрытие, на которое только способна личность. Юноша 16-18 лет  
еще может довольствоваться обществом друзей своего пола. В более  
старшем возрасте отсутствие истинного контакта с девушкой уже не  
компенсируется однополой дружбой; больше того, чувствуя, что он  
отстает в этом отношении от сверстников, юноша иногда становится менее  
откровенен и с друзьями, замыкается в себе.

Взаимоотношения юношей и девушек сталкивают их с множеством  
моральных проблем, начиная с ритуала ухаживания и объяснения в любви  
и кончая проблемами нравственной самодисциплины и ответственности.

Любовь - это врожденное свойство человека. Она возникает в  
процессе воспитания в любовных отношениях. Половое просвещение

должно создать нравственное представление о сущности любви и ее

значение в жизни человека [23].

Ведь ни одно переживание не остается без следа, а любовное тем  
более. Это нетрудно понять, если представить подлинную сущность  
любви. Когда человек радуется поведению другого /человека/, его  
любящего, ответное переживание закрепляет это поведение, каким бы оно  
не было. Разумная и нравственная любовь развивает разумное и  
нравственное поведение.

Любовь формирует общее' отношение к миру. Для влюбленных мир  
становится прекрасным, ярким, радостным. Для человека, живущего в  
страхе и ненависти, мир тесен, мрачен, грозен и бесцветен. Любя одного -  
любят весь мир, а ненавидя - ненавидят все вокруг [8].

Любовь - это мощный генератор чувств. Возможности  
биологической системы в получении радости ограничены. Любовь же  
благодаря эмпатии и отражению аффективного состояния другого  
усиливает их; как бы суммируются эффекты, сосредоточение во всем  
прошлом гедонистическом опыте. Возможности насаждения в сексе  
ограничены. Они безгранично усиливаются, возрастают благодаря любви.  
Поэтому воспитание способности любить - это воспитание способности  
быть неограниченно радостными. Об этом важно знать подросткам,  
которые только прикоснулись к таинственным переживаниям, которые  
может давать их организм [20].

**1.3 Теоретические аспекты полового воспитания**

Половое воспитание является неотъемлемой частью нравственного  
воспитания и связано с рядом педагогических и специальных мер,  
проблем.

Получаемые подрастающим поколением постепенно, в соответствии с возрастом, правильные сведения о проявлениях пола будут

способствовать уменьшению невежественности, запретности,

таинственности касающейся этих проявлений [12].

1.4.1 Принципы и основные направления полового воспитания.

Принцип реалистичности имеет в виду построение полового  
воспитания на основе реалистичного понимания половой  
дифференциации, половых различий и человеческой сексуальности, а не  
на основе обывательских суждений.

Принцип оптимизации задач диктует необходимость чистого и  
аперативного соответствия целей полового воспитания с неизбежными  
ограничениями его возможностей.

Принцип перспективной сексуальности исходит из того, что  
разворачиваясь в настоящем и исходя из опыта прошлого, половое  
воспитание направлено на подготовку к будущему, а потому должна  
учитывать актуальные для подрастающего поколения перспективы.

Принцип активности побуждает не ждать возникновения  
проблемных ситуаций, а пользоваться всеми существующими ситуациями  
и при необходимости создавать их, чтобы снабжать подрастающее  
поколение установками и сведениями.

Принцип выработки индивидуальных и социальных значений имеет  
в виду, что нравственность отношений мужчин и женщин во всех сферах  
достигается через интериорезацию социальных норм и выработку на их  
основе индивидуально приемлемых ориентации и мотивов.

Принцип адресности подразумевает обращение к конкретной  
аудитории с учетом физического и психического развития, социального и  
культурного уровня, состава по полу, ценностных ориентации, этнических  
особенностей.

процесса, который начинается с раннего возраста и каждый этап которого

является базой уже последующего этапа.

Принцип понятности и ясности ориентирован на учет реальных  
возможностей понятия и осмысления преподносимого материала детьми и  
подростками.

Принцип доверия предполагает доверие к ребенку как к партнеру,  
серьезное отношение к его переживаниям, интересам и проблемам с  
желанием понять и помочь. Он исключает «презумпцию виновности»  
ребенка в проявлении его пола.

Принцип деловитости определяет тональность работы -  
недопустимость многозначительных, тем более двусмысленных намеков,  
жестов, и интонаций, смущения и беспокойства, взрослых при обсуждении  
проблемы пола.

Принцип чистоты предполагает нравственное наполнение и  
оформление сведений о поле и отношения людей разного пола, но не  
подмену половой нравственности.

Принцип контроля и поддержки. Контроль не должен означать  
диктатуру взрослых. Поддержка должна отвечать актуальным  
потребностям ребенка.

Исходя из общих задач полового воспитания, можно выделить  
несколько основных его направлений:

1. Половое воспитание, помогающее формированию  
психологической мужественности и женственности, и  
установление оптимальных коммуникативных установок мужчин  
и женщин.

2. Сексуальное воспитание, направленное на оптимизацию  
формирования сексуально-эротических ориентации и  
сексуального сознания в контексте психосексуальной культуры и  
нравственных требований.

3. Подготовка к ответственному супружеству, как

формирование супружеских ролей и выработка установок  
взаимно ответственного партнерства.

4. Подготовка к ответственному родительству,  
предполагающая формирование ролевого поведения матери и  
отца по отношению к детям и выработку оптимальных  
репродуктивных установок.

5. Формирование здорового образа жизни через  
разъяснение зависимости сексуальности, супружества и  
родительства от таких вредны привычек, как курение, алкоголизм,  
наркомания, от венерических заболеваний [34].

1.4.2 Практическое осуществление полового воспитания.

Эти направления не отдельные части, а взаимосвязанные и  
взаимоосуществляемые составляющие целостного процесса,  
начинающиеся с первых дней жизни.

Для полового воспитания важное значение имеет определенная  
реакция взрослых на те или иные проявления сексуального развития  
ребенка, на особенности его отношения к детям другого пола. Важно,  
чтобы взрослые не были безразличны к этим проявлениям, знали их  
природу, оценивали правильно и соответствующим образом реагировали.

Большое воспитательное значение имеют также примеры  
нравственного отношения взрослых к представителям другого пола,  
основанного на уважении к человеку вообще, а также на знании и  
уважении специфических особенностей представителей другого пола.  
Родителям не следует доводить до сведения детей свои конфликты,  
выяснять при них свои отношения, проявлять взаимный негативизм [18].

Родители должны обращать внимание ребенка на положительное отношение детей разного пола друг к другу, на проявление любви,

внимания и заботы друг о друге взрослых мужчин и женщин, обязательно

сопровождая их соответствующими комментариями.

Характер семейных отношении непосредственно сказывается на  
воспитании. Для подростков и юношей из семей с хорошими  
взаимоотношениями супругов часто характерны возвышенные взгляды на  
женщин и на любовь; подростки и юноши из семей с неустойчивыми  
отношениями любовь или отрицают, или считают простой привычкой;

подростки и юноши из семей с плохими взаимоотношениями чаще  
отождествляют любовь с «физиологией», скептически смотрят на жизнь и  
на взаимоотношения мужчин и женщин, не осуждают ранних половых  
связей и потенциально подготовлены к повторению неблаговидных  
поступков своих родителей. Важное воспитательное значение имеет  
информация, которую ребенок получает от родителей,—как в ответ на его  
вопросы, так и по собственной их инициативе (предварительное  
осведомление). Сюда же относится и контроль за тем, что он читает.

Что нужно для того, чтобы полнее использовать воспитательные  
возможности ответов на вопросы ребенка? Во-первых, родители должны  
считать законным правом ребенка задавать любые вопросы, какими бы  
«неприличными» они ни показались, и своим долгом отвечать на любой из  
таких вопросов. Во-вторых, им следует ценить тот факт, что ребенок с  
таким вопросом обращается именно к ним. В-третьих, необходимо  
использовать каждый свой ответ в интересах полового воспитания [37].

Вопрос ребенка может показаться «неприличным» только потому,  
что родители вкладывают в него свой смысл. Не надо ставить ребенка на  
место. Чем грамотнее родители будут отвечать на вопросы, тем лучше для  
ребенка. Обязательно постарайтесь выяснить, какой «приличный» смысл  
мог бы быть заключен в вопросе, и ориентируйтесь при ответе именно на  
него. Тот факт, что ребенок обращается с вопросом именно к вам,—  
доказательство его доверия, и это нужно ценить. Кроме того, если ребенок

вопросе для него еще нет, иначе он постарался бы потихоньку выяснить

это у товарищей, без всякого риска порицания с вашей стороны. Какую  
пользу для полового воспитания можно навлечь, отвечая на вопросы  
ребенка? Во-первых, родители дают ему не просто информацию, но  
информацию, определенным образом ориентированную по содержанию и  
оформленную эмоционально. Та же информация, но в искаженном виде  
или в другом сопоставлении, с другой ее эмоциональной оценкой может  
быть вредной.

Во-вторых, получая всегда удовлетворяющий его ответ, ребенок  
будет постоянно обращаться с вопросами именно к родителям [б].  
Благодаря этому родители всегда будут иметь возможность для  
воздействия на него в нужном направлении, контролировать содержание и  
способы его информации, вносить своевременно необходимые  
коррективы.

В-третьих, благодаря тому что ребенок будет встречать со стороны  
родителей понимание и уважительное отношение к его интересам, его  
доверие к родителям будет возрастать.

Прежде чем отвечать на вопросы ребенка, выясните, о чем,  
собственно, идет речь. Может быть, вы неправильно поняли вопрос.  
Уяснив его характер, доброжелательно и заинтересованно расспросите  
ребенка, что он сам думает по этому поводу, оцените степень его  
информированности, источники информации, а также и степень  
заинтересованности. Это позволит правильно построить ответ. Так в семье  
вырабатывается позиция всех взрослых как по отношению к вопросам  
ребенка, так и по характеру даваемых ответов.

Какими должны быть ответы? Во-первых, они должны быть по  
своему содержанию естественнонаучными, правдивыми, без всяких  
нелепых «сказок про аистов».

Во-вторых, объем информации и ее форма должны быть на уровне,

В-третьих, ответ должен быть связан с возможно более общими

понятиями, с акцентом на нравственную сторону, даже если вопрос и

допускает какие-либо «технические» моменты.

В-четвертых, ответ должен быть интересным, чтобы ребенок с

очередным вопросом обратился именно к родителям, а не к посторонним

людям.

В-пятых, если ребенок спросил о чем-либо действительно  
неприличном, надо постараться выразить полное равнодушие к  
содержанию вопроса, сделать вид, что это совершенно неинтересная тема.  
Тогда и у ребенка погаснет интерес к этому вопросу. Следует  
контролировать источники возможной информации ребенка, в том числе и  
то, что он читает. Если же в руки к нему спадала книга, которую ему еще  
не следует читать, надо постараться и это использовать в интересах  
воспитания. Не стоит отнимать такую книгу, так как от этого она  
приобретает лишь дополнительный интерес, но читаться уже будет тайком.  
Следует самому прочесть книгу и затем поговорить с ребенком о ее  
содержании, выясняя, что именно он там понял, чтобы внести  
необходимые коррективы.

Необходимо для полового воспитания и предварительное  
осведомление ребенка, подростка, юноши (девушки) в вопросах рождения  
детей, особенностей мужского и женского пола и т. д. Однако для того,  
чтобы оно было эффективным и правильным, следует знать, что именно и  
в каком возрасте интересует мальчиков и девочек, и что именно они в этом  
возрасте уже знают по интересующему вопросу. Ясно, что сообщаемая  
информация должна быть новой и к тому же интересной. В этом случае  
она будет убедительной и окажется полезной в плане предотвращения  
вредных влияний со стороны. К тому же, воздействуя на различные  
связанные с ним интересы и увлечения, можно будет найти способ

1.4.3 Неправильные установки в половом воспитании,

В основе неправильного полового воспитания лежат неверные  
установки родителей по отношению к другому полу (негативная,  
аскетичная, потребительская), к детям (эгоистическая, собственническая),  
непосредственно к половому воспитанию (паническая, безразличная). Они  
вырабатываются как реакция на некоторые события жизни—  
благоприятные или неблагоприятные с точки зрения данного человека или  
его референтной группы, под влиянием внушения—родителями или  
другими близкими людьми. На выработку их влияет степень  
информированности по данному вопросу (знание или незнание чего-либо  
важного для полового воспитания), а также способность или  
неспособность к самостоятельному критическому анализу.

Последнее приводит к тому, что нередко значение какого-либо  
частного факта или события преувеличивается и занимает неоправданно  
большое место во взглядах, отношениях, поступках человека. Важное  
значение имеют и содержащиеся в привычном мышлении отголоски. Они  
устойчивы в силу того, что проявляются индивидуально, часто не  
осознаются и никак не формулируются, т. е. не выносятся на обсужде-  
ние—люди о них специально не задумываются, хотя и поступают из  
поколения в поколение в соответствии с этими установками.

Ниже дается характеристика неверных установок, выявленных нами  
при анализе трудностей полового воспитания. Следует учитывать, что в  
конкретных жизненных ситуациях может проявляться неблагоприятное  
влияние сразу нескольких установок, в изолированном виде они почти не  
встречаются [24].

Негативная установка.

В негативной установке можно выделить три вида. Первый -  
негативная установка, как месть; ее следует расценивать как проявление

Непорядочности.

Она возникает обычно у женщин вследствие

некритического отношения к событиям собственной жизни. В этом случае

некоторые матери внушают своим дочерям негативное отношение ко всем  
представителям мужского пола, заранее настраивая их против мужчин,  
давая им резко отрицательные обобщенные характеристики.

Наиболее убедительным воспитательным моментом здесь является  
собственное отношение к бывшему мужу. Особый вред при этом  
наносится девочке. Мальчику внушить отрицательную установку по  
отношению к собственному полу труднее.

Вторая разновидность негативизма - негативизм как  
самоутверждение. Чаще это, внушенное родителями и поддерживаемая  
ими форма, являющаяся как бы продолжением семейной традиции. Здесь  
главенствует принцип, что мужчиной нужно руководить.

Третья разновидность негативизма - негативизм как профилактика.Эта разновидность чаще возникает из общих соображений или  
понаслышке.

Негативизм часто приносит именно те результаты, которых родители  
стараются избежать, прививая ребенку эту установку. Негативизм может  
иметь не только внутри семейный характер. Порой он свойственен и  
«общественному мнению» - на уровне микросреды (соседи, знакомые)  
[27].

Аскетическая установка.

Здесь можно выделить две ее основы: первая - отрицательное  
отношение к половой жизни, как таковой, вторая - стремление уберечь  
ребенка «до поры» от всяческих соблазнов. У родителей, чаще у матери, в  
силу различных причин складывается отрицательное отношение к половой  
жизни. Не редко оно связано с собственной фригидностью. Кроме того,  
аскетическая установка может быть отражением определенного мировозрения, отголоском религиозной догматики.

Сначала ребенка, чаще девочку, стремятся по возможности оградить от контактов с мужским полом – не разрешают играть со сверстниками -

мальчиками, прививают к ним отрицательное отношение. Затем к этому

добавляется и подавление в ребенке его половой принадлежности. Затем  
прививается мысль о безнравственности, греховности половой жизни.  
Ясно, что в отношении к мужскому полу у девушки остается лишь то, что  
связано с расчетом и формальной необходимостью (замужество). Вступает  
в брак она с чувством внутреннего антагонизма по отношению к мужу, и  
это является одним из важнейших источников разлада супружеской жизни,  
так как превращает ее в обязанность.

Аскетическая установка подавляет, особенно у девушки  
непосредственные проявления полового влечения, снижает  
эмоциональность, подменяет непроизвольные поведенческие реакции  
рассудочностью, переводя весь ее интерес к мужскому полу в область  
абстрактно-логических рассуждений, оценок и расчетов.

Аскетическая установка может быть преодолена, как в результате  
выраженности собственного стремления девушки к личностному  
общению, так и результате настойчивости окружающих, разумеется если  
девушка достаточно привлекательна. Но эта установка в той или иной  
степени всегда вредна [18].

Потребительская установка.

В качестве особого явления—эта установка более характерна для  
воспитания девочек. Для каждой нормальной девочки должна быть есте-  
ственной мысль, что со временем она выйдет замуж, будет иметь  
собственную семью, детей и т. д. Это необходимый момент полового  
воспитания. Но замужество ни в коем случае не должно становиться само-  
целью—это выхолащивает его, извращает смысл. Тем не менее стремление  
найти выгодного мужа, который бы «обеспечивал», содержал и т. д., и в  
наши дни порой становится главной задачей в отдельных семьях. Для  
этого подхода характерно весьма тщательное инструктирование дочери во  
всех вопросах, связанных с отношениями с мужским полом.

В определенной связи с потребительской установкой стоит и

отношение к так называемому целомудрию. Половое воспитание должно  
быть направлено, в частности, на предотвращение раннего начала половой  
жизни. Однако при этом нельзя превращать понятие целомудрия в некую  
сверхценную идею, когда девушке прививается представление о нем как о  
достоинстве, которое ценно само по себе, как таковое. Нужно воспитывать  
убежденность в том, что конкретно половые отношения—лишь часть в  
комплексе отношений между любящими друг друга мужчиной и  
женщиной, что в основе этого гармоничного комплекса лежит чувство  
любви и взаимного уважения. Преувеличение значения целомудрия, как  
такового, ведет к переоценке значения его утраты.

Иногда потребительская установка оказывается обращенной и на  
самого себя по принципу: «Жизнь моя, что хочу, то с ней и делаю».  
Отсюда стремление спешить жить, все успеть, все испробовать, и как  
можно раньше. Нередко такой человек, живя сегодняшним днем, и правду  
ощущает обманчивую полноту жизни и мало чем озабочен всерьез. Он  
доволен собой и может даже испытывать презрение к другим—менее  
успевшим в этой жизни или же не понимающим ее привлекательности.  
Однако всегда у него неожиданно для себя обнаруживается неумолимый и  
непобедимый враг— время.

Потребительская установка мужчин по отношению к девушкам и  
женщинам откровенно основана на стремлении обмануть, воспользоваться  
доверием, неопытностью. В основе такого поведения лежит социальная  
безответственность, неуважение к людям, примитивный эгоизм, а также  
то, что удовлетворение полового влечения превратилось в «единственную  
конечную цель». Некоторые мужчины считают своим большим  
достоинством (видимо, ввиду отсутствия других) умение обольстить  
девушку. Для некоторых эта деятельность—способ удовлетворения бо-  
лезненного стремления к самоутверждению, болезненного как в силу его выраженности, так и ипотому, что делается это за счет другого человека,

чувства, достоинство, а нередко и здоровье которого приносятся в жертву

этому стремлению. Мы не говорим здесь о случаях, когда обе стороны  
«достойны» друг друга, бывает и так.

Для того чтобы добиться физической близости, мужчины  
используют такие методы: утверждение серьезности своих намерений,  
обещание жениться; требование близости как доказательства любви—как  
будто других нет (впрочем, некоторые мужчины и не способны понять и  
оценить других доказательств, кроме этого); разыгрывание из себя  
непонятого обществом, людьми и внушение девушке мысли, что только  
она одна может понять его и «спасти»; женатые нередко изображают  
безотрадную картину своей супружеской жизни и взывают к сочувствию и  
жалости; некоторые убеждают девушку, что для мужчины половое  
воздержание при общении с женщиной— прямая угроза здоровью, а то и  
жизни; некоторые угрожают бросить и найти другую, более сговорчивую;

сюда же относится и способ подкупа: подарки, увеселительные поездки и  
т. д. И в основе всего этого— примитивное стремление к половому  
контакту [18].  
Собственническая установка.

Рождение, выхаживание и воспитание ребенка требуют от  
родителей многих усилий и забот. Современная практика регулирования  
рождаемости дает возможность планировать рождение ребенка,  
сознательно решать, сколько детей стоит иметь в семье, и т. д. Это не дает,  
однако, оснований считать детей своей собственностью. Необходимо  
уважать ребенка. Даже новорожденный, как бы мал, слаб и беспомощен он  
ни был, является совершенно самостоятельным человеком со своей  
собственной судьбой, и он требует не только ухода и заботы, но и  
уважения, пусть форма этого уважения и не такая, как в отношении  
взрослых. В каждом возрасте она должна быть особой, но в основе  
отношения к ребенку всегда должно лежать и уважение, а не только любовь. Ясно, что родители желают ребенку лишь хорошего, но само по

себе это желание и стремление не оправдывают любых конкретных их

действий по отношению к нему.

Собственническая установка нередко проявляется в стремлении  
руководить поведением ребенка, во что бы то ни стало и в любой  
ситуации, принимать за него решения и т. д. Особенно наглядно это  
проявляется в сфере полового воспитания и особенно в случае  
возникновения у сына или дочери намерений жениться или выйти замуж.

Вмешиваются старшие в отношения молодых и до женитьбы.  
Убедительно против этого предостерегал М. М. Рубинштейн: «По  
отношению к юной любви требуется особенная осторожность и  
щепетильность. Здесь особенно важно не делать того, что очень часто и с  
большим вредом для молодежи делают взрослые: не следует незваным  
вмешиваться в эту интимную сторону юности,—по крайней мере, пока не  
требует этого положение дела, например возникающие эксцессы или  
резкие нелады. Надо уважать стремление юности спрятать в себе эти для  
нее необычайно дорогие переживания, хотя бы они нам казались по всей  
справедливости даже курьезными. Тем более не подходит сюда  
любопытство, глаз кумушек. К сожалению, приходится отметить, что в  
широкой массе взрослые, особенно женщины, не просто проявляют  
ненужное, ничем не оправданное любопытство, но они с их «реализмом», с  
их «знанием жизни» трактуют и отношения молодежи в грязном смысле,  
делают недопустимые догадки, полагая, что юность в аналогичных  
случаях ведет себя, как они, в особенности переводя все переживания на  
голо половые устремления. В итоге получается тяжко воспринимаемое  
оскорбление и разлад не только со взрослыми, но и у молодежи с собой...  
Под таким воздействием... действительность начинает выступать в  
совершенно оголенном виде, без всякого культурного прикрытия, которое  
способен дать ей неиспорченно мыслящий человек».

Что же делают взрослые еще? Вот “педагогический арсенал” некоторых родителей: обидные намеки, насмешки, иронические реплики,

запугивание, упреки, тайное чтение писем и дневников, замечания типа

«рано играть в любовь» и т. д. Ясно, что в основе такого поведения лежит  
полное неуважение к своей дочери или сыну плюс, разумеется, очень  
низкая культура—культура в наиболее ценном ее понимании—культура  
общения, культура отношения к человеку. И это нередко при весьма  
значительных претензиях.

Ясно, что ничего, кроме вреда, это не приносит. Вместо того чтобы  
правильным воспитанием научить ребенка понимать жизнь, разбираться в  
людях, выработать у него стремление к нравственным ценностям, его  
пытаются беспрекословно подчинить родительскому авторитету, лишить  
самостоятельности и чувства собственного достоинства. И все это во имя  
любви к нему! [16]

Паническая установка.

Не зная особенностей сексуального развития ребенка и считая его в  
норме абсолютно сексуально нейтральным существом, некоторые  
родители панически воспринимают любые проявления этого развития,  
рассматривая их как патологию. Многие со страхом реагируют и на  
вопросы ребенка, касающиеся половых отношений, так как склонны  
вкладывать в них свой смысл, искажать истинные интересы ребенка,  
преувеличивать степень его заинтересованности

Заметив, что подросток занимается ипсацией, родители в ужасе  
начинают водить его по врачам, стараются запугать страшными  
последствиями «порока», создают обстановку нетерпимости.  
Настороженно и неодобрительно они относятся и к любым проявлениям  
интереса к представителям другого пола, считая, что лучший способ  
полового воспитания—изоляция подростка от сверстников другого пола  
или сведение контактов к минимуму. Однако опыт общения с  
представителями другого пола накапливается с детства, постепенно, и человек, лишенный такого опыта, всегда будет испытывать трудности в

общении. Особенно это касается мальчиков, но имеет большое значение и

для девочек.

Следует подчеркнуть, что половое воспитание—это выработка  
устойчивости, морального иммунитета к отрицательным влияниям, а не  
устранение их как таковых (что невозможно) или же полное неведение.  
Родители часто уходят от ответа на вопросы ребенка или же дают ложные  
ответы, порой рассказывают глупые сказки. Однако все это очень скоро  
становится понятным ребенку—как в результате его собственных  
жизненных наблюдений в анализа, так и в результате разъяснений его  
товарищей, в глазах которых он, повторяя объяснения родителей,  
выглядит глупо. В итоге он привыкает к двойной морали: для родителей,  
«официально», он знает одно, для себя—другое, и характер его ответа на  
один и тот же вопрос может оказаться разным, в зависимости от того, кто  
его спрашивает. Нравственно ли это?

Получая неверные ответы, ребенок перестает доверять родителям и  
за информацией обращается к другим источникам. Нередко родители  
поступают совсем плохо—ругают, а то и наказывают ребенка за его  
вопрос. В результате он не только перестает обращаться с вопросами к ним  
и ищет ответ на стороне, но и между родителями и детьми возникает  
отчужденность, чувство недоверия к ним со стороны ребенка. Он теряет к  
ним уважение. Напротив, в его глазах уважаемым становится какой-  
нибудь безответственный взрослый или подросток более старшего возра-  
ста, которые не только охотно делятся с ним своими «знаниями», но и  
никогда не ругают за вопрос [13].

Безразличная установка.

Некоторые родители считают, что жизнь сама научит ребенка во  
всем разбираться, и поэтому специально заниматься половым воспитанием  
нет необходимости: в свое время он сам все поймет. В результате подростки, юнощи и девушки порой не имеют представления о жизненноважных вещах. Некоторые не имеют понятия о том, что в основе их

отношения к представителю другого пола может лежать не любовь, а лишь

влечение, и обманываются в своих чувствах. В результате брак оказьвается  
непрочным. У многих не выработана установка на необходимость  
познания личностных качеств избранника. В результате знакомство перед  
женитьбой оказывается слишком кратковременным, и тот факт, что  
супруги «не сошлись характером», выясняется уже после женитьбы, порой  
очень скоро. Значит, в этом не так уж и сложно было бы разобраться  
раньше, если бы в голове была мысль о необходимости такого решения.

Некоторые подростки попадают в дурные компании, оказываются  
подверженными дурному влиянию именно потому, что некому  
противопоставить ему свое положительное, так как родители об этом не  
задумываются. Например, некоторые взрослые вообще отмахиваются от  
вопросов ребенка или дают ответы случайного характера, без учета его  
возраста и степени информированности, не имеют в семье согласованной  
позиции по характеру даваемой ребенку информации.

Проявление безразличной установки—отсутствие сознательного  
воспитательного воздействия родителей на ребенка, недостаточное  
руководство и контроль за его деятельностью, за его общением с  
представителями другого пола. С безразличием родителей связана и их  
беспомощность и некомпетентность при ответах на вопросы ребенка или в  
случае необходимости принять какое-либо воспитательное решение: что-  
либо поощрять, что-либо порицать и т. д. Ведь при заинтересованном  
отношении родителей все эти вопросы и ситуации не столь уж и сложны  
для понимания и выработать правильный подход вовсе трудно.

Безразличная установка в половом воспитании может иметь  
следствием наиболее разнообразные осложнения: это и ранние и  
малооправданные браки, которые часто заканчиваются разводами; это и  
ранняя беременность (перед родителями выбор: усыновить внука или же  
заставить дочь сделать аборт с угрозой последующего бесплодия); это и

ранняя и нередко беспорядочная половая жизнь—помеха нормальному

социальному развитию и угроза здоровью [18].  
Эгоистическая установка.

Некоторые супруги не хотят иметь детей: считают, что нужно жить  
«для себя», забывая при этом, что жить для детей и есть жить «для себя».  
Некоторые женщины заводят лишь одного ребенка (имея все возможности  
для большего) — для «престижа», как доказательство своей способности  
родить.

Нередки случаи, когда женщина делает подряд несколько абортов до  
рождения первого ребенка: ее пугают трудности ухода за ребенком (о  
радостях она не имеет и понятия), хочется «погулять на свободе»,  
отвлекают другие дела. Все это результат неправильного полового  
воспитания, проявление затянувшейся духовной незрелости человека.

Итак, половое воспитание является сферой острой идеологической  
борьбы, в основе которой лежит различное решение важнейшего вопроса в  
учении о человеке - вопрос о социальном и биологическом.

То есть подросток разрывается между родительскими  
наставлениями, нормами общества и сильным сексуальным влечением к  
противоположному полу вызванное физическим и психосексуальным  
созреванием[34].

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К СЕКСУ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ (СОБСТВЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ).

В проведенном нами практическом исследовании приняло участие  
20 подростков (10 мальчиков и 10 девочек) и 20 родителей (10 мужчин и  
10 женщин), у которых дети — подростки.

В процессе работы с помощью предварительной подготовительной  
беседы мы смогли установить как с родителями, так и с подростками  
хороший психологический контакт, в результате чего достигли высокой  
степени открытости и откровенности, что облегчало процесс  
исследования.

Наше исследование состояло из двух этапов. На первом этапе нами  
были проведены: анкетирование, беседа и тестирование при помощи ЦТО  
старшеклассников. На втором этапе мы провели анкетирование и беседу с  
родителями.

Исследование подростков показало следующие результаты.

**2.1 Анализ результатов исследования старшеклассников.**

2.1.1 Анализ результатов анкетирования.

В процессе анализа анкет были получены следующие данные:

обнаружился разрыв в возрасте испытуемых в вопросе о первом половом  
акте. Было отмечено, что первые половые акты происходили в 14-15 лет  
(так ответили 10 из 10 мальчиков и 4 девочки из 10 девочек), и они  
причину ранней половой связи объяснили тем, что "было интересно",  
"хотелось стать взрослой", "хотелось стать женщиной", "хотелось узнать  
как это", "хотелось стать настоящим мужиком". Т.е. испытуемыми двигал  
этот интерес.

Остальные испытуемые или не имели опыта первой половой связи (2  
девочки) или их первая связь произошла совсем недавно (4 девочки).

В зависимости от того, первый половой акт был рано или нет

отмечается следующая тенденция. На вопрос: "Возможем ли секс без

любви?" - первая половина ответила, что возможен и даже полезен",  
вторая ответила, что "это невозможно" и утвердительно ответила на  
вопрос: "Вступать в половые отношения без любви нельзя, неприлично".

Из анкет стало ясно, что у испытуемых в семьях мало уделяли  
внимания половому воспитанию. Об этом подростки узнавали или из  
литературы, или от друзей, подруг, которые были старше. Единственный  
испытуемый Ф. ответил: "Моим половым воспитанием занимался дядя. Он  
был меня на 10 лет старше и всегда таскал меня с собой. Поэтому я все  
знал уже в 7-8 лет".

Так же было выявлено, что мастурбировать начинали с 12-13 лет,  
кроме двух девочек. Они утвердительно заявили, что "этим никогда не  
занимались". Петтингом начинали заниматься с 14 лет (это те испытуемые,  
которые имели раннюю половую связь) или с 16-17 лет (испытуемые, у  
которых не было опыта первого полового акта, или этот опыт приобрели  
недавно).

На вопрос: "Как вы относитесь к оральному сексу" - все, кроме  
девушек, которые являются девственницами, ответили положительно. Но в  
ответе этих девушек было отмечено, что они не знают, как относиться к  
оральному сексу, потому что не знают, что это такое.

Что касается эротических сновидений. - то они снились абсолютно  
всем, но в разном возрасте, начиная с 12 лет. 13 человек во сне  
испытывали оргазм, 7 человек ничего подобного не знают.

Из выше написанного можно сделать следующие выводы:

1) Половое воспитание в семье не получил никто.

2) Дети сами занимались экспериментами в области эротической  
любви.

4) Отношение к однополым связям позитивное.

5) Как было выяснено общее отношение к сексу позитивное.  
Подростков, которые бы резко выделились из данной группы не было.

Данное анкетирование проводилось для того, чтобы на основе  
полученных данных об основных этапах развития построить беседу.

2.1.2 Анализ беседы

В беседе подтвердились и расширились данные анкеты.

Во время беседы было выяснено, что целенаправленным половым  
воспитанием родители в семьях не занимались. О сексе подростки  
узнавали из книг, из фильмов, кого-то в этом вопросе просвещали подруги,  
друзья, кто-то подслушал "разговоры взрослых". У единственного  
испытуемого половым воспитанием занимался дядя. Как сказал Ф. при  
беседе: "Я ему огромно благодарен. Он был на 10 лет старше меня. И  
постоянно таскал меня за, собой. Сначала я стал слушать их разговоры, а  
потом стал пробовать".

Родители не только не занимались половым воспитанием, но они  
вообще избегали разговоров на данную тему и показывали свое негативное  
отношение к ранним половым связям. Особенно этот негативизм отмечали  
девочки-подростки. Как сказала Ирина Г.: "Что мама никогда ничего не  
говорила мне об этом, но из ее поведения, разговоров с папой, которые я  
подслушивала, было ясно, как они относятся к ранним половым связям  
(негативно)".

Поэтому после первых половых актов 6 девочек отметили, что были  
разочарованы. Ирина Ш.: "Когда я смотрела порно фильмы, в тайне от  
родителей, там я видела страсть удовлетворения. Мне казалось, что это  
неописуемое наслаждение; но когда я сама попробовала, я разочаровалась.  
Мне было больно, пусто на душе. Я ждала, что что-то сейчас произойдет и  
мне будет так же хорошо, как это бывает в фильмах. Но это не случилось.  
И более того, я почувствовала чувство вины, стыда перед родителями. Я  
думала, вот они сидят и думают, что я пошла в кино, а я этим занималась.  
Мне было двояко плохо: с одной стороны я не получила, что хотела, что  
ожидала. А, наоборот, больно, страшно. А с другой стороны, меня  
преследовало чувство вины и стыда. Я даже начала избегать родителей".

5 других девушек чувствовали то же самое, они даже оценивали это

состояние одними и теми же фразами, словами. Ими было отмечено, что  
они все были разочарованы, испытывали чувство вины, стыда, пустоты в  
душе. 2 девушки отметили, что они были рады этому событию,  
присутствовало чувство радости: "Я стала взрослой, женщиной". Хотя они  
тоже отметили, что думали, что все будет не так "обыденно".

У мальчиков не было отмечено чувство вины и стыда. Они все де  
одного сказали: "С начала было неудобно перед родителями. Они думали,  
что я маленький, а я стал мужчиной". Отмечалась чувство гордости,  
радости. Как Игорь К. сказал: "После этого я думал, что я «такой взрослый,  
все знаю, понимаю". Но в последующих половых связях все отмечают, что  
чувства меняются, они становятся более позитивные. Появляется чувство  
радости, удовлетворения, "любовь к своему партнеру". Все отмечают, что  
после полового акта партнер становится ближе, роднее. И с ним не хочется  
расставаться".

Из проведенной беседы стало известно, что те подростки, которые  
вступали рано в половую связь (14-15 лет) отмечала, "что любовь без секса  
не возможна", а "секс без любви возможем". "И вступление в связи не с  
любимым человеком на стороне" - это нормально полезно".

С другой стороны подростки, у которых первая половая связь была  
недавно, утверждали обратное, что "секс без любви не возможен", и "секс  
на стороне это подло". И как стало из беседы ясно, что они это не  
принимают. Ярким примером был Александр А.(17 лет). Он заявил: "Мне  
подруги вполне хватает. Я что озабоченный что ли, чтобы спать с кем-то  
еще на стороне".

В общем, испытуемые отмечают, что любовь - это необъяснимая  
часть жизни, это такая классная штука".

Мастурбировать подавляющее большинство начало в 12–13 лет. С этим у подростков было еще сложнее. Они этого не видели не по телевизору, не читали об этом.”Все случилось само-собой”,-отметила Оля

А. Мастурбация породила много комплексов у девочек. "Мне казалось, что

я какая-то не такая. Мне так хотелось поделиться с кем-то, но было стыдно  
и неудобно. Я боялась, что это заметят родители. И что они обо мне  
подумают? Но мне нравилось это делать. Мне было приятно",- так описала  
свои чувства Наташа Б.

У другой девочки были немного другие страхи: "Меня бабушка  
воспитывала с немодной точки зрения. И каждый раз, когда я мас-  
турбировала, я просила прощения у Бога за то, что я какая-то извращенка".  
Я хотела об этом рассказать бабушке или маме, но я боялась того, что они  
во мне разочаруются". (Инна И.).

В более старшем возрасте подростки начинают делиться своими  
тайнами со своими подругами (но далеко не все) и приходят к выводу, что  
это "наверное нормально".

Мальчики-подростки о мастурбации узнавали от старших друзей,  
братьев и экспериментировали на себе. Мальчики отметили все, что им  
нравилось мастурбировать и они это делали более часто и сейчас тоже.

Отношение к петтингу было однозначно-позитивным. Никакими  
негативными чувствами это не сопровождалось. Подросткам нравится  
заниматься петтингом. Единственное мальчики отмечают: "Что хотелось  
большего бы. И после каждого такого сближения с девочкой приходится  
мастурбировать".

Отношение к эротическим снам.

Девочки подростки и мальчики подростки отмечали, что когда им  
снились эротические сны, они испытывали чувство удовлетворения,  
приятные ощущения во всем теле. При этом у 15 испытуемых (9  
мальчиков и 6 девочек) был оргазм. Они говорили, что те чувства, которые  
они испытывали после пробуждения "неожиданные" и "их нельзя  
объяснить".

Во время беседы было отмечено, что испытуемые. Когда расска-  
зывали о своем сексуальном опыте, очень часто отводили глаза в сторону,  
причем что-то теребили в своих руках.

Из выше написанного можно сделать следующие выводы:

1) Родители целенаправленно не занимаются половым воспитанием  
своих детей. А постоянно показывают негативное отношение к  
ранним половым связям. Происходит возникновение чувства стыда и  
вины перед родителями.

2) Недостаточность качественной информации о взаимоотношениях  
полов приводит к несовпадению реальности и мечты подростка, что  
является причиной разочарования при вступлении в первую половую  
связь.

3) Отношение подростков к мастурбации поначалу связано с чувством  
вины, однако затем отношения становятся все более позитивными.  
Это процесс (изменения отношения к мастурбации) у мальчиков  
проходит более быстро, чем у девочек.

4) Так же подростки говорят о принятии таких форм сексуального  
удовлетворения, как петтинг и оральный секс.

5) Старшеклассники утверждают нецелесообразность демонстрации  
порнографических фильмов, т.к. это развращает и не дает ка-  
чественной информации о половых актах.

2.1,3 Анализ результатов, полученных при проведении Ц.Т.О.

Анализ Ц.Т.О. показал следующие результаты: старшеклассники в

своем большинстве (17 человек) ставят на первые 3 места такие понятия  
как: жизнь, верность, любовь, секс, партнер, мастурбация и ассоциируют  
эти понятия с зеленым и красным (№9),(№3), с желтым (№4) цветами. В  
целом эти три цвета являются позитивными. Факт того, что они занимают  
первые три места - хороший показатель, согласно интерпретации М.Лющера.

Понятия, такие как любовь, секс, партнер - ассоциируются у

большинства подростков с красным цветом (№3). Этот цвет означает -  
расходование энергии, выражение жизненной силы, желания, склонности,  
устремление, включение к активным действиям, плодотворная  
инициатива. Этот цвет страсти, возбуждения. В общем красный цвет  
активный, деятельный. В данной выборке в основном он занимает второе  
или третье место, чуть реже первое.

А такие понятия, как верность, жизнь, мастурбация - ассоциируются  
с зеленым цветом. Он означает - деятельная воля, упорство,  
целеустремленность.

Первое место в большинстве случаев занимает желтый цвет и  
ассоциируется с такими понятиями - как жизнь. Сам по себе желтый цвет  
означает - радость, счастье, экспансивность, любознательность,  
активность, неподдельность.

Таким образом, мы сделали вывод: для подростков важен такие  
понятия как: жизнь, верность, секс, партнер, мастурбация. И они  
олицетворяются с позитивными цветами: с желтым, красным, зеленым.  
Поэтому можно утверждать, что у старшеклассников отмечается  
позитивно-эмоциональное отношение к сексу и любви.

**2.2 Анализ результатов исследования родителей**.

2.2.1 Анализ результатов анкетирования

В процессе анализа были получены следующие данные: в общем

отношение к сексу у всех родителей положительное, кроме одной  
женщины. Она в анкете на вопрос: «Как вы относитесь к сексу?» ответила  
«Никак».

Так же было выявлено, что в семьях родителей не проводилось  
полового воспитания.

Наблюдаются некоторые различия между точками зрения мужчин и женщин в отношении вопроса о случайных связях. Все мужчины все-таки

склонились к ответу «Да», все женщины (в моей выборке) в анкете

написали отрицательный ответ.

Хотя, что касается вопроса о случайных связях своих детей,  
мужчины и женщины были более склонны к отрицательному ответу, с  
некоторыми пояснениями после слова «нет».

В вопросе о случайных связях своих дочерей - родители имели резко  
отрицательную позицию.

В ответах мужчин имеющих сыновей, мы не встречаем резко  
категоричных ответов. После своего отрицательного ответа были  
насмешки такого рода: «Нет. Но если это будет, то я думаю, что ничего  
страшного не случится». Или такой пример: «Нет. Но вообще от него, я  
думаю, не убудет». «Нет. Но только из-за разной ерунды. Там болезней,  
беременности. А так почему нет».

Так же было выяснено, что дети в каждой семье интересовались  
информацией о сексе. И каждому из родителей в моей выборке  
обращались с вопросами связанными с интимом. Если такие вопросы  
возникали в подростковом возрасте (а моей выборке таких случаев было  
два), то родители шли не далее, чем объясняли девочкам, что такое  
менструация. А с мальчиками все было на много проще. Родители в своем  
подавляющем большинстве ответили: «Вам в школе, если надо, то  
расскажут». «Подрастешь, сам узнаешь».

Конечно, о покупке сексуальной литературы не может идти речи,  
потому что даже из анкет видно, что родители избегают каких-либо  
вопросов. Хотя две женщины признались, что они купили какую-то  
литературу, но только, что смогли сделать - это положить книгу на видное  
место.

Было также выяснено, что родители мало информированы о  
особенностях развития подростка. На вопрос: «Замечали ли вы, что ваш ребенок мастурбирует»?

После слова: «Нет», были такие фразы: «Конечно, нет. Она у меня

нормальная девочка». «Нет. Она у меня очень хорошая и спокойная», и т.д.

Две женщины, у одной из которых сын, а другой дочь, ответили:

«Нет. Не замечали».

Но здесь нужно учитывать такой факт, что это очень интимные  
вопросы и вопросы такого рода могут вызвать онемение.

«Как вы относитесь к встречам своего ребенка с противоположным  
полом?»

На этот вопрос особенно эмоционально реагировали отцы (у  
которых дочери) и отвечали: «Рано еще»; «Она у меня еще маленькая»; «В  
общем нормально, но пока пусть посидит дома».

Таким образом, анализ анкет показал:

1. Большинство родителей не уделяют вопросам полового  
воспитания достаточно внимания, что возможно является  
следствием того, что сами родители не получали такого  
воспитания в своих семьях.

2. Кроме того родители не проявляют достаточно инициативы  
при информировании подростка в этой области.

2.2.2 Анализ результатов беседы.

Из беседы стало ясно, что родители очень осторожно относятся к  
вопросам, касающихся полового воспитания.

Во время проведения беседы часто на лицах можно было заметить  
смущение, сопровождающееся покраснением, опусканием глаз вниз. Это  
смущение было отмечено, как у мужчин, так и у женщин. Было трудно  
установить с родителями хороший контакт в первую минуту. В начале  
нашего разговора было заметно напряжение, некоторое недоверие.  
Постепенно это напряжение сходило на нет. На вопрос: «Как вы  
относитесь к сексу?» негативных ответов не было.

В беседе подтвердились данные анкеты, что в семьях родителей

половому воспитанию не уделялось достаточно внимания. Как они сами  
отметили: «Этот вопрос в наше время всегда был запретным, никто из  
наших родителей никогда не разговаривал с нами об этом. Все это было  
под запретом». «Ведь и литературы никакой не было. А по телевизору и  
целовались редко. Не то, как сейчас: на каждом канале. Да еще такую грязь  
показывают».

Что касается случайных связей, то, как это было сказано в анализе  
семей, мужчины менее негативно относятся к случайным связям. Хотя и  
отмечают, что «Все эти случайные связи по большому счету ни к чему  
хорошему не приводят.» «Тем более в наше время, когда и СПИД и все  
болезни».

В большинстве ответов женщин прослеживался некоторый  
негативизм и сопровождался такими ответами: «И так проблем не  
оберешься» «Да и зачем это надо?»

Часть женщин в этом вопросе заняли нейтральную позицию. Вот  
один из ответов: «Как я отношусь к случайным связям? Я считаю так,  
ничего плохого нет в этом, конечно, может быть нет, но и хорошего мало.»

А что касается случайный связей своих детей и мужчины и женщины  
более склонны к отрицательному ответу. Пример: «Конечно я понимаю,  
что в наше время это можно сделать неизбежно. Такой поток информации  
везде. Но все же не следует забывать и о болезнях, о нежелательных  
беременностях».

В вопросе о случайных связях своих дочерей родители имели резко  
отрицательную позицию. «Ой, вы знаете, все-таки девушка должна  
оставаться девушкой, хоть и говорят, что сейчас «такое время», девушка во  
все времена должна оставаться девушкой».

В ответах мужчин, имеющих сыновей, мы не встречаем резко  
категоричных ответов. Итак, можно привести некоторые примеры:

«Конечно, не хотелось бы. А с другой стороны ничего страшного в этом

нет.» «Не хотелось бы из-за лишних проблем, которые могут коснуться

моего сына. Я имею в виду болезни, ну и так далее.» «Да пусть все  
пробует.» «А, что будет «зюзей», «размазней».

Также родители отмечали, что дети начали интересоваться  
интимными вещами еще в возрасте 5-6 лет. «Задавали такие вопросы, что  
просто не знала, что и отвечать», - ответ одной из женщин.

В беседе выяснилось, что некоторые родители избегали темы  
половых отношений и с маленькими детьми. Например: «Мы тебя нашли в  
магазине на севере». «Тебя аист принес».

И избегали таких вопросов, когда дети стали уже подростками: «Да  
это тебе еще рано знать». «Да ты сама уже больше меня знаешь».

Что касается вопроса о покупке сексуальной литературы, то ее  
подросткам родители не предоставляли. На вопросы в своем большинстве,  
они отвечали: «Да и зачем, наши дети больше нас знают». «Можно было  
бы и купить, но сейчас по телевизору и везде говорят об этом».

Все вопросы связанные с мастурбацией, особенно сковывали в  
ответах родителей. Две женщины ответили примерно одинаково: «Нет, не  
замечали». Остальные, особенно отцы дочерей, очень резко и с некоторым  
раздражением давали такие ответы: «Нет. Она у меня очень хорошая и  
спокойная девочка». «Конечно нет. Она у меня нормальная девочка».

Но здесь надо учитывать такой факт, что это очень интимные  
вопросы и вопросы такого рода могут вызвать стеснение, некоторое  
замешательство.

Ответы на вопрос, который касался встреч ребенка с  
противоположным полом, были позитивно окрашены. Только особенно  
эмоционально реагировали на этот вопрос отцы, имеющие дочерей и  
отвечали: «Рано еще» «Она у нас еще маленькая» Нечего голову забивать  
разной ерундой».

Таким образом, можно сказать, что в беседе подтверждается, что следуя за своими родителями родители современных подростков не

уделяют достаточное внимание вопросам полового воспитания, отпуская

развитие отношений в этой области на самотек.

Они считают, что общение с родителями вполне может заменить  
кино и видео продукция, которая доступна.

В тоже время на наш взгляд сохраняется достаточно большая  
значимость успешности детей в половых взаимоотношениях.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Анализируя проделанную работу, мы пришли к следующим  
выводам:

1. Большинство изученных нами подростков начинают заниматься  
мастурбацией в 12-13 лет. Отношение подростков к мастурбации  
поначалу связано с чувством неполноценности, вины. Однако затем  
оно становится все более позитивным. Этот процесс (изменение  
отношения к мастурбации) у мальчиков-подростков проходит  
более быстрее, чем у девочек-подростков.

2. Подростки говорят о применении таких форм сексуального  
удовлетворения как петтинг и оральный секс.

3. В первую половую связь или в 14-15 лет или 17-18 лет. В целом у  
подростков отмечается позитивно «радужное» отношение к сексу,  
которое часто меняется после первого полового акта в  
отрицательную сторону, но в дальнейшем восстанавливается и  
становиться более реалистичным.

4. Что касается отношения подростков к любви и сексу, то здесь  
мнения разделились. Те подростки у которых была ранняя половая  
связь (14-15лет) считают, что «Любовь без секса не существует», а  
«Секс без любви возможен и даже полезен». Подростки у которых  
не было опыта первой эротической любви и те, у которых первый  
половой опыт прошел совсем недавно считают, что «Секс без  
любви не возможен».

5. Большинство родителей позитивно относятся к сексу в то время как  
отношение к сексуальной жизни своих имеют различия в  
зависимости от пола ребенка и родителя. Наибольшую тревогу  
родители проявляют по поводу сексуальной жизни дочерей, в то

6. Родители придают достаточно большое значение половым

отношениям своих детей, но в то же время они не используют ни  
каких воспитательных средств для целенаправленного развития  
позитивного отношения к сексу и не проявляют инициативы, что  
воспринимается подростками как избегание данной темы или  
негативное отношение к ней. Причиной такой ситуации является  
преемственность ролевых установок родителей, передаваемых из  
родительских семей к детям. Однако этот факт требует более  
глубокого наследования.

7. В процессе обучения и воспитания подростков не только следует  
учитывать аспекты сексуального развития и более внимательно  
подходить к вопросам полового воспитания, но и содействовать  
целенаправленному формированию осознанного позитивного  
отношения к сексу.

## Литература

1. Берн Э. Секс в человеческой жизни. - М., 1990. - 113с.

2. Берн Э. Секс в человеческой любви. - М., 2000. - 384с.

3. Богданович Л. А. Организация полового воспитания подростков. - В  
кн.: Вопросы сексопатологии. - М., 1969. - 164с.

4. Богданович Л. А. Предисловие к книге: Р. Борман. Молодежь и  
любовь.-М., 1975.-204с.

5. Васильченко Г. С. Частная сексопатология. - М.: Медицина, 1983. -  
340с.

6. Введение в сексологию: Учебное пособие. - М.: Олимп, ИНФРА - М,  
1999.-238с.

7. Викторова Д. Любовь и секс: Освобождение от мифов. - Л.: "Час пик",  
Лениздат, 1991.-96с.

8. Голод С. И. Любовь, нравственно-психологические и социальные  
основы взаимоотношений юношей и девушек. - В кн.: Духовное  
становление человека. - Л., Знание, 1972. - 245с.

9. Имелинский К. Психология половой жизни. - М.: Медицина, 1973. -  
394с.

10. Имелинский К. Сексология и сексопатология. - М.: Медицина, 1986. -  
424с.

11. Исаев Д. Н. Каган В. Е. Половое воспитание детей: Медицинско-  
психологический аспекты. - Л., 1988. - 255с.

12. Исаев Д. Каган В. Е. Половое воспитание и психология пола у детей. -  
Л.: Медицина, 1980. - 184с.

13. Исаев Д. Н. Психологический аспект полового воспитания детей и  
подростков: - Л., 1976. - 280с.

14. Каган В. Е. Воспитателю о сексологии. - М.: Педагогика, 1991. - 256с.

69

16. Каган В. Е. Половое воспитание девочки в семье. - М., 1990. - 304с.

17. Каган В. Е. Родителям о половом воспитании. - М., 1989. - 194с.

18. Колесов Д. В. Беседы о половом воспитании. - М.: Педагогика, 1986.-  
160с.

19. Колесов Д. В. Самоверова К. Б. Физиолого-педагогические аспекты  
полового созревания. - М., Педагогика, 1978.- 140с.

20. Кон И. С. Любовь небесного цвета. - СПб.: "Продолжение жизни",  
2001.-384с.

21. Кон И. С. Введение в сексологию. - М.: Медицина, 1989. - 336с.

22. Кон И. С. Введение в сексологию: Учебное пособие. - М.: Олимп,  
ИНФРА-М, 1999.-288с.

23. Кон И. С. Психология юношеской дружбы. - М., 1973. - 123с.

24. Кон И. С. Психология развития и половая социализация. / Л., 1978. -  
113с.

25. Кон И. С. Психология юношеского возраста. - М., 1979. - 301с.

26. Кон И. С. Психология юношеской сексуальности. - Сов. пед., 1975. №  
5.-С. 13-15.

27. Крайх Г. Психология развития. - СПб.: Издательство "Питер", 2000. -  
992с.

28. Лоуэн А. Любовь и оргазм. Ростов-на-Дону: изд-во "Феникс", 1998. -  
356с.

29. Лоуэн А. Радость . - М.: 000 "Попурри", 1999. - 292с.

30. Маслов В. М. Лечебная тактика при задержках психосексуального  
развития. - В кн.: Лечение половых расстройств. - Киев, 1982. - 273с.

31. Обуховский К. Психология влечения человека. - М., Прогресс, 1972. -  
175с.

32. Общая сексопатология. Под ред. Г. С. Васильченко. - М.: Медицина,

1077 -ЛЙ7^

70

34. Половое воспитание: Учебник для высших учебных заведений. -

Ростов-на-Дону: изд-во "Феникс", 2001. - 320с.

35. Райх В. Сексуальная революция. - С-П-М., 1997. - 352с.

36. Самойлов А. Так называемый секс. - Л., 1991. - 83с.

37. Сексология / Под научн. ред. Д. Н. Исаева. - СПб.: Питер, 2001. - 512с.

38. Спок Б. Ребенок и уход за ним. - М.: Лабиринт-Пресс, 2000. - 448с.

39. Фрейд 3. Очерки психологии сексуальности // Сумерки богов. -  
М., 1989.-385с.

40.Фрейд 3. Табу девственности. - М.: Прометей, 1990. - 31с.

41.Фром Э. Искусство любви. - Минск., 1991. - 446с.

42.Хрипкова А. Г. Разговор на трудную тему. Заметки о половом

воспитании. - М.: Педагогика, 1970. - 59с.  
43-Хрипкова А. Г. Девочка - подросток - девушка. - М.:

Просвещение, 1981. - 128с.

44.Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. Мальчик - подросток - юноша. - М.:

Просвещение, 1982. - 130с.

45.Якобсон П. М. Некоторые данные о психологии юношеского  
возраста в зарубежной литературе. // Вопр. психологии, 1970,  
№ 4. С. 20-25.