Государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего профессионального образования

Волгоградский государственный медицинский университет

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра общей и клинической психологии

На правах рукописи

КУРСОВАЯ РАБОТА

Проблематика агрессивного поведения в подростковом возрасте

Выполнила студентка

курса 202 б группы

Маркова Анна Андреевна

Научный руководитель

Болучевская Валентина Викторовна

Кандидат психологических наук

Декан

Волчанский Михаил Евгеньевич,

доктор социологических наук, доцент

Волгоград 2015

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

Актуальность данной проблемы определяется необходимостью более глубокого изучения особенностей агрессивного поведения подростков. Исторически проблема детской и подростковой агрессивности в отечественной психологии не получила должного развития, более того, в течение долгих лет эта тема была практически закрытой. Подростковая агрессия изучалась только в связи с разрешением конфликтов, так как в науке на первом плане стояла установка, что агрессивные реакции могут возникнуть только у детей, не получивших должного внимания.

Долгое время знания об агрессии были обобщенными, более того, несмотря на то, что проблема агрессии рассматривалась многими учеными, только в наше столетие данная проблема стала предметом систематического научного исследования. Повышенная агрессивность подростков является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. А что, собственно, является причиной агрессии? Рассмотрим точки зрения различных ученых. З. Фрейд считал, что это инстинкты. А. Бандура полагал, что причиной является общество, и все что в него входит (ценности, ориентиры, нормы, стереотипы и т.д.). Л.С. Выготский выдвигал свое предположение, обобщающее эти точки зрения - по его мнению, причиной являлись как инстинкты, так и общество. Вопросы, связанные с человеческой агрессивностью, затрагиваются во многих психологических исследованиях.

Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе и отсутствие однозначного и адекватного научного определения этого сложного феномена делают проблему исследования агрессивности одной из наиболее актуальных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей.

Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции. Этим и объясняется актуальность темы агрессии подростков.

Проблема агрессивности подростков является одной из самых значимых проблем в психологии. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность у подростков, так же, резко возросла преступность среди молодёжи. По сравнению с недавним прошлым, возросло число тяжких преступлений, обыденное сознание фиксирует увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей. Мы являемся свидетелями изменения всей социальной структуры общества, интенсивных процессов расслоения населения по имущественному признаку, по отношению к различным формам собственности. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты. Актуальность данной тематики подтверждается и тем, что у детей в подростковом возрасте проявляется агрессивность различных видов - «доброкачественная» (настойчивость, напористость, спортивная злость, мужество, смелость, храбрость, отвага, воля, амбиции), агрессивность «злокачественная» (насилие, жестокость, наглость, зло) и собственно агрессивный, деструктивный тип агрессивности.

Объект: агрессивное поведение подростков.

Предмет: процесс влияния различных факторов на возникновение агрессивного поведения.

Цель: Изучение теоретического материала, анализ причин возникновения агрессивного поведения у подростков.

Задачи:

. Проанализировать причины возникновения агрессии в подростковом возрасте.

. Рассмотреть виды и проявления агрессии.

. Изучить кризис подросткового возраста

. Рассмотреть проявления агрессии в подростковом возрасти с теоретической точки зрения

Гипотеза: Подростковый возраст характеризуется как возраст, в котором наиболее сильно и часто проявляется агрессия.

Методологическая основа исследования: методологическую основу данной курсовой работы составили труды зарубежных и российских психологов, таких как А. Бандура - исследование основных причин возникновения агрессивного поведения, факторов, способствующих его формированию и проявлению, так же работы Р. Уолтерс, которые исследовали влияние линии воспитания в семье и школе на конфликтность детей.

Методы исследования: Анализ источников и литературы, теоретический анализ и синтез.

Структура работы: Работа состоит из введения, 2 глав, 4 параграфов, выводов по 2 главам, заключения и списка литературы, который состоит из 30 источников. Общий объем работы составил 46 страниц.

Глава 1. Теоретические основы изучения возникновения и развития агрессивного поведения в подростковом возрасте

.1 Понятие «агрессии» и подходы к ее изучению

Прежде чем заниматься подробным изучением агрессии и агрессивного поведения, безусловно, нужно разобраться с тем, что на самом деле представляет собой агрессия. Итак, агрессия (от лат. Aggredere - нападать) - поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда, вплоть до уничтожения объекта агрессии. В роли объектов могут выступать живые существа или предметы. Агрессия может возникнуть как реакция человека на фрустрацию, стресс, психологический или физический дискомфорт. Состояние агрессии сопровождается гневом, враждебностью, ненавистью и т.д. [30]

Иными словами агрессию можно описать как ярко выраженное жесткое целенаправленное нападение на что-либо, с личным желанием и готовностью нанести вред, причинить боль, или вовсе уничтожить. Так же существует понятие «агрессивность», очень важно не путать эти термины, поскольку агрессивность отличается от агрессии тем, что является чертой характера, а агрессия в свою очередь есть состояние человека в определенный момент.

«Агрессия - любая форма поведения, которая нацелена на то, чтобы причинить кому-то физический или психологический ущерб». [17]

Агрессия человека преследует различные цели, например такие, как:

. Принуждение.

Джеральд Паттерсон и Джеймс Тедеши подчеркивали тот феномен, что агрессия представляет собой резкую попытку принуждения. Агрессоры могут причинить вред, но, по мнению вышеупомянутых психологов, нападающие делают это с целью повлиять на поведение другого человека.

. Власть и доминирование.

Другим теоретикам кажется слишком поверхностным считать что целью агрессии является изменение поведения другого индивида. С их точки зрения, агрессивное поведение чаще направлено на укрепление власти и доминирования. Атакующий может нападать на жертву, чтобы добиться удовлетворения своих желаний или потребностей, но, по мнению сторонников этого подхода, главной целью является утверждение собственных доминирующих позиций в отношении с другим индивидом.

. Управление впечатлением.

Еще одна точка зрения утверждает, что агрессоры заинтересованы в том, что подумают о них окружающие. Социолог Ричард Фельсон развивал эту идею, объясняя агрессию как средство управления впечатлением. Он полагает, что большинство людей имею такую точку зрения, будто личный вызов выставляет их в невыгодном свете, особенно если они подверглись нападению. Атакуя обидчика, человек стремится показать, что он тот, кого стоит уважать.

Но все вышесказанное объединяет одно - желание нанести вред другому человеку.

Проявления агрессии достаточно разнообразны. Агрессия может быть:

прямой или косвенной

направленной вовне и на себя

физической и вербальной

защитной и провоцирующей

враждебной и инструментальной

здоровой и деструктивной.

Рассмотрим классификации более подробно.

. Прямая и косвенная агрессия. Прямая агрессия всегда направлена на определенного человека. Косвенная агрессия выражается в действиях, которые обходным путем направлены на другого индивида, и действия, которые характеризуются неадресованностью и нерегламентированностью по отношению к собеседнику или объекту.

. Физическая и вербальная агрессия. Физическая агрессия представляет собой использование физической силы против другого человека или объекта, вербальная агрессия является выражением негативных чувств, как через форму, так и через содержание вербальных реакций.

. Внешняя и внутренняя агрессия. Внешняя агрессия всегда направлена на окружающих людей или какие-либо предметы, в то время как внутренняя (аутоагрессия) направлена на себя, на свой внутренний мир. Результаты одного большого и многоаспектного исследования подростковой агрессии подтверждая сложность феномена аутоагрессии, позволяют нам ввести понятие «аутоагрессивный паттерн личности». Таким образом, аутоагрессия представляет собой не просто изолированную личностную черту, конкретную особенность, но является сложным личностным комплексом, функционирующим и проявляющимся на различных уровнях.

. Защитная и провоцирующая агрессия. Защитной агрессией называют реакцией в ответ на чьи-либо действия. Провоцирующая агрессия - первоначальное проявление агрессии (нападение первым).

. Враждебная и инструментальная.

Конечная цель враждебной агрессии - причинение вреда, а в инструментальной агрессии вред является средством достижения какой-либо цели.

Мы понимаем агрессию как действия направленные на причинение ущерба людям или другим объектам окружающего мира. Это поведение, относительно ограниченное социальными нормами, за которым стоит мотивационное ядро личности, в том числе ее «Я», включающее ряд биологических и психофизиологических предпосылок, осознанных и неосознанных факторов. Агрессия является формой активности личности, принимающей формы насилия во взаимоотношениях личности и среды, ради достижения самоутверждения личности.

Агрессивное поведение.

Агрессивное поведение - поведение, которое подразумевает преднамеренное причинение вреда другому человеку или объекту. Агрессивное поведение излагается по-разному в различных психологических теориях. Например, З. Фрейд в своей психоаналитической теории рассматривает агрессию как врожденную потребность человека или животного, а теория социального научения трактует агрессию - как реакцию, приобретенную в процессе научения. З. Фрейд впервые обозначил свою точку зрения по поводу агрессии в работе «По ту сторону принципа удовольствия» (1912). В этой книге Фрейд формулировал агрессию как соединение либидо и мортидо (то есть соединение созидающего и деструктивного начал, соответственно).

Теория социального научения полностью отрицает понятие об агрессии как об органической потребности, которую порождает фрустрация. Агрессия выученная реакция. Агрессивность может быть постигнута путем наблюдения и подражания. Агрессивность и агрессия обнаруживают связь с тяжестью и длительностью депрессии. В частности, тенденция к усилению проактивной и реактивной агрессивности, а также более выраженная подозрительность, обидчивость и враждебность отмечаются при утяжелении депрессии; с увеличением длительности заболевания наблюдается снижение проактивной и реактивной агрессивности. [1]

Агрессивное поведение (агрессивные реакции) полностью зависят от эмоций и реакций, приобретенных человеком в течение жизни.

По мнению основателей теории социального научения, фрустрация вызывает агрессию лишь у тех индивидов, которые приспособились реагировать агрессивным поведением на враждебные ситуации.

Однозначно эти теории имеют место быть одновременно, ведь человек изначально - биологическое существо, и только прогрессируя, роль социального в жизни человека вытесняет и видоизменяет врожденные инстинкты.

"...В настоящее время все больше утверждается представление об агрессии как о мотивированных внешних действиях, нарушающих нормы и правила сосуществования, наносящих вред, причиняющих боль и страдания людям. Поэтому мы считаем, что агрессией можно назвать целенаправленное деструктивное и наступательное поведение, нарушающее нормы и правила сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и др.)..." [8]

Подходы к изучению агрессии.

Одна из главных проблем в определении агрессии в том, что этот термин подразумевает большое разнообразие действий. Согласно одному из определений, предложенному Бассом, агрессия - это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим.

Второе определение, предложенное, несколькими известными исследователям, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям.

И, наконец, третья точка зрения, высказанная Зильманом, ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений. Несмотря на значительные разногласия, относительно определений агрессии, многие специалисты в области социальных наук склоняются к принятию определения, близкого ко второму. В это определение входит как категория намерения, так и актуальное причинение оскорбления или вреда другим. Таким образом, в настоящее время большинством принимается следующее определение: Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Это определение предполагает, что агрессию следует рассматривать как модель поведения, а не как эмоцию, мотив или установку. Это важное утверждение породило большую путаницу. Термин агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями, - такими как злость; с мотивами, - такими как стремление оскорбить или навредить; и даже с негативными установками, - такими как расовые или этнические предрассудки. Несмотря на то, что все эти факторы, несомненно, играют важную роль в поведении, результатом которого становится причинение ущерба, их наличие не является необходимым условием для подобных действий.

Злость вовсе не является необходимым условием нападения на других; агрессия разворачивается как в состоянии полнейшего хладнокровия, так и чрезвычайно эмоционального возбуждения. Также совершенно не обязательно чтобы агрессоры ненавидели или даже не симпатизировали тем, на кого направлены их действия. Многие причиняют страдания людям, к которым относятся скорее положительно, чем отрицательно. [28]

Ввиду того, что проявления агрессии у людей бесконечны и многообразны, весьма полезным оказывается ограничить изучение подобного поведения концептуальными рамками, предложенными Бассом. По его мнению, агрессивные действия можно описать на основании трех шкал: физическая - вербальная, активная - пассивная и прямая - непрямая.

Их комбинация дает восемь возможных категорий, под которые подпадает большинство агрессивных действий. Например, такие действия, как стрельба, нанесение ударов холодным оружием или избиение, при которых один человек осуществляет физическое насилие над другим, могут быть классифицированы как физические, активные и прямые.

Рассмотрим категории агрессии по Бассу Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Тип агрессии | Примеры |
| Физическая - активная - прямая | Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия. |
| Физическая - активная - непрямая | Закладка мини-ловушек; сговор с наемным убийцей с целью уничтожения врага. |
| Физическая - пассивная - прямая | Стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью (например, сидячая демонстрация). |
| Физическая - пассивная - непрямая | Отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации). |
| Вербальная - активная - прямая | Словесное оскорбление или унижение другого человека. |
| Вербальная - активная - непрямая | Распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке. |
| Вербальная - пассивная - прямая | Отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д. |
| Вербальная - пассивная - непрямая | Отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения (например, отказ высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют). |

Агрессия как подсознательное поведение: психоаналитический подход.

В своих ранних работах З. Фрейд говорил о том, что все человеческое поведение проистекает, прямо или же косвенно, из эроса, инстинкта жизни, чья энергия (известная как либидо) нацелена на упрочнение, сохранение и проигрывание жизни. В предоставленном общем контексте враждебность рассматривалась просто как реакция на блокирование или же разрушение либидозных импульсов.

Агрессия как таковая не трактовалась ни как неотъемлемая, ни как постоянная и неизбежная часть жизни. Пережив опыт насилия 1 мировой войны, З. Фрейд постепенно пришел к более глубокому убеждению в отношении сущности и источника злобы. Он представил жизнь второго ведущего инстинкта, танатоса - страсти к гибели, чья энергия нацелена на разрушение и прекращение жизни. Он утверждал, что все человеческое поведение является результатом трудного взаимодействия этого инстинкта с эросом, так же он говорил о том, что между ними существует постоянное напряжение. [4]

Ввиду того, что есть острый конфликт между сохранением жизни и ее разрушением (эросом и танатосом соответственно), другие механизмы достигают цели направлять энергию танатоса вовне, в направленности от «Я». Таким образом, танатос косвенно способствует тому, что враждебность выводится наружу и направляется на других.

Положение об инстинкте влечения к погибели считается одним из наиболее неоднозначных в теории психоанализа. Оно было практически отвергнуто почти всеми учениками Фрейда, разделявшими его взгляды по иным положениям. Что не менее важно, заявление о том, что агрессивность берет начало из прирожденных, подсознательных сил, в целом находило помощь в том числе и у данных критиков. Взгляды З. Фрейда на истоки и природу агрессии в высшей степени пессимистичны. Это поведение не только прирожденное, берущее начало из «встроенного» в человеке инстинкта погибели, но еще и неминуемое, потому что, в случае если энергия танатоса не станет обращена вовне, это в скором времени приведет к разрушению самого индивида.

Единый проблеск надежды связан с тем, что наружное проявление впечатлений, порождающих агрессию и злобу, имеет возможность вызывать разрядку разрушительной энергии и, таким образом, сокращать возможность возникновения большего количества небезопасных поступков. Данный нюанс в работах З. Фрейда часто интерпретировался следующим образом: совершение экспрессивных поступков, не сопровождающихся разрушением, имеет возможность быть действенным средством предотвращения большого количество небезопасных действий.

Агрессия, проявления которой часто отождествляются с проявлениями «инстинкта смерти», - это такой же инстинкт, как и все остальные, и в естественных условиях так же, как и они, служит сохранению жизни и вида. У человека, который собственным трудом слишком быстро изменил условия своей жизни, агрессивный инстинкт часто приводит к губительным последствиям. [14]

Социобиологический подход.

В отличие от приверженцев эволюционной теории, социобиологи предлагают более специфичное основание для изучения процесса естественного отбора. Воздействие генов настолько долговременно, что они обеспечивают адаптивное поведение, т.е., гены «приспособлены» до такой степени, что заносят личный вклад в успешность репродукции, благодаря чему гарантируется их сбережение у будущих поколений.

Таким образом, социобиологи обосновывают, что индивиды, скорее всего станут помогать выжить тем, у кого есть подобные гены (то есть родственникам), выражая альтруизм и самопожертвование, станут вести себя агрессивно по отношению к тем, кто отличается от них.

Соответственно социобиологическому подходу, агрессивные взаимодействия с соперниками предполагают собой один из путей увеличения успешности репродукции в аспектах находящейся вокруг среды с ограниченными ресурсами - недостатком пищи или половых партнеров.

Так, социобиологи убеждают нас в следующем: агрессивность - это средство, с помощью которого индивиды получают собственную долю ресурсов, что, в свою очередь, гарантирует успех (преимущественно на генетическом уровне) в естественном отборе.

Фрустрационная теория.

Данная доктрина, предложенная Д. Доллардом, противопоставляется вышеописанным. Тут агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс. Главные положения в этой теории звучат так:

· Фрустрация всякий раз приводит к злости в какой-либо форме.

· Враждебность всегда считается итогом фрустрации.

В отношении побуждения к злости решающее значение имеют 3 фактора:

. Уровень ожидаемого субъектом ублажения от грядущего достижения цели.

2. Мощь препятствия на пути к заслуге цели.

. Число поочередных фрустраций.

Т.е., чем в большей степени тип предвкушает наслаждение, чем посильнее барьер и чем большая численность реакций блокируется, что посильнее станет толчком к агрессивному поведению. А в случае если фрустрации идут по стопам одна за другой, то их мощь имеет возможность быть общей и это имеет возможность вызвать агрессивную реакцию большей силы.

Когда обнаружилось, что индивиды не всякий раз откликаются злостью на фрустрацию, Доллард и соавторы пришли к выводу, что аналогичное поведение не имеет место быть в момент фрустрации, до этого всего вследствие страха наказания. В данном случае происходит «смещение», в итоге которого агрессивные воздействия направляются на иного человека, нападение на которого ассоциируется с минимальной угрозой.

В отличие от других, вышеописанных теорий, данная теория говорит о том, что враждебность дает усвоенное индивидом поведение в процессе социализации через надзор соответственного вида поступков и общественного подкрепления. Т.е., идет исследование человеческого поведения, нацеленного на образец.

Данная теория была предложена А. Бандурой и разъясняла усвоение, провоцирование и регуляцию агрессивного поведения. С его точки зрения, тест агрессивного поведения настоятельно рекомендует учитывать 3 основных фактора:

1. Методик усвоения аналогичных действий;

2. Моментов, инициирующих их появление;

. Критерии, при которых они укрепляются.

Вследствие этого, значительное внимание тут уделяется обучению, воздействию изначальных посредников социализации, а конкретно родителей, на обучение детей агрессивному поведению. В частности, было подтверждено, что поведение родителей не редко выступает в качестве модели злости и, что у агрессивных родителей, как правило, бывают агрессивные дети. Так же данная теория утверждает, что усвоение человеком широкого спектра агрессивных реакций - прямое одобрение такого поведения. Т.е., получение подкрепления агрессивных воздействий в разы увеличивает возможность того, что похожие действия будут неоднократно повторяться в дальнейшем. Вместе с тем, значительное влияние имеет действенная агрессия - достижение успеха посредством агрессивных воздействий.

1.2 Общая характеристика подросткового возраста

Феномены подросткового возраста.

Подростковый возраст - это граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Во многих древних обществах переход к взрослому состоянию оформлялся особыми ритуалами, благодаря которым ребенок не просто приобретал новый социальный статус, но как бы рождался заново, получал новое имя и т. п. [31]

Границы подросткового периода примерно совпадают с обучением детей в 5 - 8 классах средней школы и охватывают возраст от 10 - 11 до 14 лет, но фактическое вступление в подростковый возраст может не совпадать с переходом в 5-й класс и происходить на год раньше или позже.

Особое положение подросткового периода в развитии ребенка отражено в его названиях: «переходной», «переломный», «трудный», «критический». В них зафиксирована сложность и важность происходящих в этом возрасте процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой. Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период - физического, умственного, нравственного, социального. По всем направления происходит становление качественно новых образований, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений с взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредствующих поведение, деятельность и отношения. В повседневной жизни, в семье и школе часто можно слышать такие разговоры: был послушным мальчиком, а теперь стал своенравным, даже грубым; был спокойным - стал неуравновешенным; был робким, излишне застенчивым - стал самостоятельным и решительным и т.д.

Итак, рассмотрим более подробно некоторые основные характеристики подросткового возраста для того, чтобы понять причины и механизм возникновения агрессии в этом возрастном периоде.

Первая общая закономерность и острая проблема подросткового возраста, как мы уже отметили, - это перестройка отношений с родителями, переход от детской зависимости к отношениям, основанным на взаимном уважении и равенстве. Подростковый возраст называют переходным. Психологическое состояния подросткового возраста связано с двумя «переломными» моментами этого возраста: психофизиологическим - половым созреванием, и всё, что с ним связано, и социальным - конец детства, вступление в мир взрослых.

Первый из этих моментов связан с внутренними гормональными и физиологическими изменениями, влекущие за собой телесные изменения, неосознанное половое влечение, а также эмоционально-чувствительные изменения.

Второй момент - окончание детства и переход в мир взрослых связан с развитием в сознание подростка критического рефлектирующего мышления в рассудочной форме. Это и есть определяющее состояние подростка в психике. Оно и создает основное ведущее противоречие в жизни подростка. Рассудочная т.е. формальная жесткая логика владеет умом подростка. Именно так: не он владеет этой логикой, но она возникает в его сознании как некая принудительная сила. Она требует на любой вопрос однозначного ответа и оценки: истина или ложь, да или нет. И это создает в сознании подростка определенную тенденцию к максимализму, заставляет его жертвовать дружбой, становится в антагонистические отношения с близкими людьми, поскольку многообразие и противоречивость реальности и человеческих отношений не укладывается в рамки рассудочной логики, а он готов отвергнуть всё что не соответствует этой логике, так как именно она господствующая сила в его сознании, критерий его суждений и оценок. [12]

Но, будучи по типу логики мышления равным взрослому, по жизненному опыту и содержанию сознания подросток остается еще ребенком. Протестуя против лжи, лицемерия и господства над ним мира взрослых, он в то же время нуждается в душевной теплоте, ласке понимании, одобрении прощении взрослых. Отвергая авторитеты, подросток нуждается в авторитете. В таком взрослом, которому он мог бы полностью доверять. Появляется тенденция обособлению и от мира детства и от мира взрослых к созданию своего собственного мира сверстников, внутренне одинаковых друг другу.

«Главным противоречием подросткового возраста можно считать противоречие между рассудочной формой возникновения в сознание подростка рефлексии, ставшей для него ведущей формой сознательного отношения к миру, и неличным миром взрослых, не укладывающейся в рамки рассудочности, и в то же время провозглашающим рассудочность (сознательность») своего бытия». [12]

Актуальность этой темы в том, что почти каждый подросток, во время переходного возраста сталкивается с особыми трудностями, пытается найти себя. Переходный возраст - самый короткий период жизни, но очень важный. И важно без особых травм пережить его.

Вторая особенность и ценнейшее психологическое приобретение подростка - открытие своего внутреннего мира, в этот период возникают проблемы самосознания и самоопределения. В тесной связи с поисками смысла жизни находиться и стремление узнать самого себя, свои способности, возможности, поиск себя в отношениях с окружающими. Для ребенка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, куда он проецирует и свою фантазию. Для подростка внешний, физический мир - только одна из возможностей субъективного опыта, сосредоточением которого является он сам. Обретая способность погружаться в себя и наслаждаться своими переживаниями, подросток и юноша открывают целый мир новых чувств, они начинают воспринимать и осмысливать свои эмоции уже не как производные от каких-то внешних событий, а как состояние своего собственного «я». Даже объективная, безличная информация нередко стимулирует юношу к интроспекции, размышлению о себе и своих проблемах. Юность особенно чувствительна к «внутренним», психологическим, проблемам. «Открытие своего внутреннего мира - очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает также много тревожных и драматических переживаний. Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Подростковое «я» еще неопределенно, диффузно, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда - растет потребность в общении и одновременно повышается избирательность общения, потребность в уединении. Сознание своей особенности, непохожести на других вызывает весьма характерное для ранней юности чувство одиночества или страх одиночества». [11]

Представление подростка о себе всегда соотносятся с групповым образом «мы» - типичного сверстника своего пола, но никогда не совпадает с этим образом полностью.

«Свойственное многим старшеклассникам преувеличение собственной уникальности с возрастом обычно проходит, но отнюдь не ценой ослабления индивидуального начала. Напротив, чем старше и более развит человек, тем больше он находит различий между собой и «усредненным» сверстником. Отсюда - напряженная потребность в психологической интимности, которая была бы одновременно самораскрытием и проникновением во внутренний мир другого. Осознание своей непохожести на других исторически и логически предшествует пониманию своей глубокой внутренней связи и единства с окружающими людьми». [11]

Но как осознание своей единственности и особенности приводит к открытию одиночества, так чувство текучести и необратимости времени сталкивает подростка с проблемой конечности своего существования и понятием смерти. Это еще одна проблема, связанная с экзистенциальным кризисом юности. Не все юноши и девушки склонны к философской рефлексии. Одни уходят от пугающих переживаний в повседневность, у других все сводится к возрождению иррационального детского страха. Обостренное чувство необратимости времени нередко сочетается с нежеланием замечать его течение, с представлением о том, что время остановилось. Юноша попеременно чувствует себя то очень молодым, то совсем маленьким, то, наоборот, донельзя старым, все испытавшим. Подростковому возрасту представления о возможностях разных эпох человеческой жизни еще крайне субъективны: 14-летнему 25-летний кажется уже старым, а взрослость нередко отождествляется с неподвижностью и обыденностью.

Еще одна характеристика, относящаяся к подростковому возрасту - это большое значение, которое юноши и девушки придают своей внешности, причем эталоны красоты и просто «приемлемой» внешности зачастую завышены и нереалистичны. С возрастом человек привыкает к своей внешности, принимает ее и соответственно стабилизирует связанный с ней уровень притязаний. На первый план выступают другие свойства личности - умственные способности, волевые и моральные качества, от которых зависят успешная деятельность и отношения с окружающими.

С возрастом повышается адекватность самооценок. Самооценки взрослых по большинству показателей более реалистичны и объективны, чем юношеские, а юношеские, чем подростковые. Но эта тенденция не является линейной, необходимо учитывать изменение с возрастом самих критериев самооценки. Если в средних классах ребенок сильно ориентируется на мнение учителей и в его самооценке важную роль играет школьная отметка, успеваемость, то в старших классах значение отметок снижается. На первый план выступают мнение сверстников и самооценка своих достижений в разных видах деятельности, значимость которых - учеба, спорт, какие-то любительские занятия - может быть совершенно разной. Это резко снижает значение отметки как стимула к учебе, но одновременно отражает рост самостоятельности, дифференциации интересов и т. д. Подростковые самоописания лучше организованы и структурированы, чем детские, они группируются вокруг нескольких центральных качеств. Однако неопределенность уровня притязаний и трудности переориентации с внешней оценки на самооценку порождают ряд внутренних содержательных противоречий сознания.

Повышение степени осознанности своих переживаний нередко сопровождается также гипертрофированным вниманием к себе, эгоцентризмом, озабоченностью собой и тем впечатлением, которое индивид производит на окружающих, и, как следствие этого, застенчивостью.

Говоря о подростковом периоде развития человека, мы всегда подразумеваем, что это сложный, трудный период. Трудность этого периода состоит не только в вышеперечисленных особенностях подросткового возраста, но в первую очередь, в пубертатном кризисе, кризисе подростковой идентичности, успешный выход из которого будет одним из важнейших условий формирования правильного, просоциального, неагрессивного поведения подростка в будущем.

Кризис подросткового возраста.

Особенность подросткового возраста - это кризис идентичности (термин Э. Эриксона), тесно связанный с кризисом смысла жизни. Кризисный характер перехода от одного этапа формирования личности к другому обусловлен тем, что потребности и стремления, возникающие у субъекта в связи с образованием новых психологических структур, встречают препятствия на пути своего удовлетворения и, таким образом, оказываются нереализованными. [28]

Процесс формирования собственной идентичности сопровождает человека на протяжении всей его жизни. «В основе данного процесса лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу. Становление идентичности, особенно интенсивно проходящее в подростковом и юношеском возрасте, невозможно без изменения системных социальных связей, по отношению к которым растущий человек должен выработать определенные позиции». [23]

Сложность задачи, стоящей перед взрослеющим человеком заключается, с одной стороны, в том, чтобы прояснить свою роль как члена общества, с другой, понять свои собственные уникальные интересы, способности, придающие смысл и направленность жизни. Практически каждая жизненная ситуация требует от человека определенного выбора, осуществить который он может лишь уяснив свою позицию относительно разных сфер жизни. «Структура идентичности включает в себя личностную и социальную идентичность. Причем, в идентичности присутствуют два вида характеристик: положительного - каким человек должен стать и отрицательного - каким человек не должен стать. Становление идентичности может происходить на фоне социально-благополучного окружения подростка при высоком уровне взаимопонимания с близкими взрослыми, сверстниками, при достаточно высокой самооценке. Выбор образцов поведения в этом случае осуществляется в реальном круге общения. При неблагоприятной ситуации, чем ирреальнее эти образцы, тем сложнее переживается подростком кризис идентичности, тем больше у него проблем с окружающими». [23]

Обретение подростком и юношей личной идентичности является многоуровневым процессом, имеющим определенную структуру, состоящим из нескольких фаз, различающихся как психологическим содержанием ценностно-волевого аспекта развития личности, так и характером проблематики жизненных трудностей, переживаемых личностью. Природа агрессивности всегда совершенно различна. [5]

Одна из причин подросткового кризиса и конфликтов с окружающими в этом возрасте - переоценка своих возросших возможностей, которая определяется стремлением к известной независимости и самостоятельности, болезненное самолюбие и обидчивость. Знаменитое требование "я сам" двухлетнего малыша сохраняется в течение всего детства, и особенно свойственно подросткам. [6]

Приятие себя или следование образу, соответствующему (с точки зрения подростка) ценностям социальной среды, выступают как две разные стратегии социального поведения, оказывающие различное влияние на актуализацию агрессивных установок. Готовность к неагрессивным способам поведения в ситуациях социального взаимодействия связана с интеграцией приятия себя в структуру самоотношения личности.

Повышенная критичность по отношению к взрослым, острая реакция на попытки окружающих умалить их достоинство, принизить их взрослость, недооценить их правовые возможности, являются причинами частых конфликтов в подростковом возрасте.

Ориентация на общение со сверстниками часто проявляется в боязни быть отвергнутым сверстниками. Эмоциональное благополучие личности все больше и больше начинает зависеть от того места, которое она занимает в коллективе, начинается определяться прежде всего отношением и оценками товарищей. [15]

Интенсивно формируются нравственные понятия, представления, убеждения, принципы, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении. Зачастую у юношей формируются системы своих требований и норм, несовпадающие с требованиями взрослых.

Одним из важнейших моментов в личности является развитие самосознания, самооценки; у молодых людей возникает интерес к себе, качествам своей личности, потребность сравнивать себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Самооценка формируется под влиянием оценок других людей, сравнения себя с другими, важнейшую роль в формировании самооценки играет успешная деятельность. [10] Подростковый кризис также понимается как состояние, в котором могут возникать искажения отношений подростка с действительностью. Одним из кардинальных признаков данного кризиса является переживание отчуждения своего Я (деперсонализации), своего одиночества и оторванности от мира.

Деперсонализация является ключевым феноменом кризиса личности. Она охватывает широкий круг расстройств - от ослабления образного компонента восприятия окружающего, потери сопереживания к нему до случаев бредового раздвоения личности. Разные авторы относят к деперсонализации как глубоко патологические явления с феноменами полного отчуждения собственной воли, мыслей и чувств, так и проявления десоциализации с нарушением «правового чувства», способности различать добро и зло, справедливость и подлость и т. д.

Применительно к понятию кризиса личности деперсонализация выступает, прежде всего, как экзистенциально-феноменологический признак. Процесс открытия своего Я, склонность к самонаблюдению, столкновение между преувеличенной самооценкой и оценкой окружающими ведет к противоречивым пубертатным конфликтам: от отрицания авторитетов до стремления к зависимости от них.

Подросток ощущает себя незащищенным, сомневающимся в своей идентичности и автономности, он лишен чувства последовательности и связанности своих действий. Это приводит к тому, что его жизнь направлена на самосохранение себя, а обстоятельства жизни воспринимаются как угрожающие его существованию.

Неуверенность в стабильности своего внутреннего мира, обеспокоенность тем, что этот мир может быть утерян, составляют основу постоянного стресса.

Субъективно тягостное ощущение внутреннего разлада, изменености собственного Я, своей идентичности, составляющие ядро деперсонализации, смешиваются с чувством дискомфорта, снижением аффективного настроя к окружающему, трудностью сосредоточения внимания, рефлексией.

Вытекающие из измененного чувства самосознания и эмоционального фона установки, мотивы и ориентации обусловливают нарушения поведения и деятельности личности.

С кризисными процессами самосознания тесно связаны специфически подростковые реакции группирования, значение которых в формировании мотивов преступления огромно. Повинуясь законам группы, порой столь же иррациональным, сколь и неотвратимым, подростки идут на невероятно жестокие преступления для того, чтобы, как им кажется, восстановить жизненно важную для них связь собственного Я с группой.

Кризис подросткового возраста - абсолютно нормальное явление, свидетельствующее о развитии личности, но при наличии некоторых неблагоприятных факторов и условий это кризисное состояние приводит к агрессивному поведению. [32]

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Итак, агрессия - поведение, которое направлено на причинение вреда, вплоть до полного уничтожения индивида или какого-либо объекта.

Агрессия возникает как реакция человека на различные факторы, причиняющие дискомфорт индивиду. Состояние агрессии сопровождается гневом, враждебностью, ненавистью и другими негативными эмоциями. Агрессия человека преследует различные цели.

Помимо агрессии существует понятие «агрессивность», которая отличается от агрессии тем, что является чертой характера, а агрессия в свою очередь есть состояние человека в определенный момент.

Когда человек агрессивен, соответственно он проявляет агрессивное поведение. Этот термин излагается по-разному в различных психологических теориях. Существует, как минимум две точки зрения по этому поводу:

- Агрессия - врожденная потребность человека или животного. (З. Фрейд)

Агрессия - реакция, приобретенная в процессе научения. (Теория социального научения).

Наиболее актуальной темой в данное время является подростковая агрессия. Подростки - люди, переходящие границу между детством и взрослой жизнью, и именно в этот момент они практически полностью меняют себя и свой мир. Подростковый период не просто так называют «переходной», «трудный», «переломный», по этим терминам можно сделать вывод о том, что процессы развития в этот период очень сложны и важны. Меняются абсолютно все привычные для ребенка качества. Естественно, человеку бывает трудно справиться с переменами в жизни. Все люди разные, и все по-разному реагируют на определенные события. К сожалению, учитывая многообразие факторов, влияющих на развитие человека, случается так, что некоторые подростки в очень сильной мере проявляют агрессию, и иногда это приводит к ужасным последствиям.

агрессия поведенческий кризис подростковый

Глава 2. Проявление агрессии в подростковом возрасте

.1 Особенности агрессии в подростковом возрасте

Психические нарушения имеют определенные этапы развития, проходя через которые они достигают наибольшей степени выраженности. Любые психопатологические феномены, синдромы включают начальные проявления, развернутую стадию, этап завершения, период остаточных симптомов. Во время подросткового кризиса скорость этого болезненного цикла увеличивается, в результате чего какой-то из этапов может быть либо очень коротким, либо не обнаруживаться вообще.

Поэтому очень часто агрессивное поведение подростка является для его близких, знакомых, сверстников и очевидцев совершенно неожиданным, ничем не объяснимым.

В теориях возникновения агрессии у подростков мы можем выделить две основные тенденции. [22]

Речь идет либо о преимущественно биологическом механизме, в котором подчеркивается роль нейрофизиологических медиаторов и функционального состояния глубинных структур мозга, либо на первый план выдвигается динамическая теория агрессивного поведения, предполагающая, что основным механизмом агрессии является патологическое личностное развитие, особенно в период жизненных кризисов.

Многие агрессивные поступки подростков, попадающие в поле зрения правоохранительных и следственных органов и требующие, в силу своей непонятности и причинной необоснованности, психиатрического анализа, являются следствием личностного кризиса, о чем и было сказано в предыдущем параграфе. Часто признаки разлада личности проявляются в виде болезненного отношения к восприятию собственного Я окружающими людьми, одиночества и оторванности от мира, несоответствия своего Я неким, зачастую ложным, идеалам, ощущения утраты целостности внутреннего мира сопутствуют жестокой агрессии. Безотчетная, немотивированная жестокость, проявляемая некоторыми подростками и юношами по отношению к посторонним людям, не сделавшим им ничего плохого, нередко оказывается именно следствием детских переживаний. Если же эта бессильная агрессия направляется внутрь, она дает низкое самоуважение, чувства вины, тревоги и т. д. [12]

Внутри подросткового возраста, как у мальчиков, так и у девочек, существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения. Так установлено, что у мальчиков имеются два пика проявления агрессии: 12 лет и 14-15 лет. У девочек также обнаруживаются два пика: наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 лет и в 13 лет. [24]

Сравнение степени выраженности различных компонентов агрессивного поведения у мальчиков и девочек показало, что у мальчиков наиболее выражена склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии, а у девочек - к прямой вербальной и к косвенной вербальной. Таким образом, для мальчиков наиболее характерно не столько предпочтение агрессии по критерию "вербальная - физическая", сколько выражение ее в прямой, открытой форме и непосредственно с конфликтующим. Для девочек же характерно предпочтение именно вербальной агрессии в любых ее формах - прямой или косвенной.

Согласно предложенной А. Н. Леонтьевым классификации, можно гипотетически предположить, что основными мотивами проявления вербальной агрессии в конкретных речевых ситуациях будут мотивы, связанные со следующими потребностями детей:

потребность в самореализации: возможная экспансия в чужое личностное пространство; стремление к достижению целей через ущемление интересов другого человека, нанесение вреда другим участникам ситуации общения и т. п.;

потребность в самоутверждении: протест против гиперопеки и ограничения свободы со стороны взрослых; потребность в самостоятельности, независимости; стремление к достижению авторитетного положения в детском коллективе и др.;

потребность в самозащите: стремление оградить себя от вербальной агрессии со стороны других участников речевой ситуации - осмеяния, унижения и т. п. [13]

Говоря об особенностях агрессии в подростковом возрасте необходимо учитывать тот факт, что подросток растет в семье, семья является почти всегда основным фактором социализации, она же является главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей.

В. С. Мухина отмечает: «Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения. В этом случае подросток испытывает чувство юмора, которое снижает его напряжение от постоянного внимания к реалиям языка. Это же обстоятельство содействует пониманию того, что речь в обыденной жизни людей часто грешит нарушениями правил». [16]

Важно знать, что данное открытие часто имеет далеко идущие последствия. Подросток может прийти не только к осознанию относительности речевых норм, но и к нормативному релятивизму во всех сферах жизнедеятельности. [17]

Становление агрессивного поведения у подростков - сложный процесс, в котором участвуют многие факторы. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению, как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий, пытаясь пресечь негативные отношения между своими детьми, родители могут ненамеренно поощрять то самое поведение, от которого хотят избавиться. Родители, которые применяют крайние суровые наказания и не контролирующие занятия детей, могут обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны.

Многочисленные исследования Бандура А., показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Подобные тенденции психологами описаны как "цикл насилия", Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые "практикуют" их родители по отношению друг к другу. Подростки, выбирая методы выяснения отношений с братьями и сестрами, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей. Когда дети вырастают и вступают в брак, они используют отрепетированные способы разрешения конфликтов и, замыкая цикл, передают их своим детям, посредством создания характерного стиля дисциплины. Похожи тенденции наблюдаются и внутри самой личности (принцип спирали). Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности. [2]

На становление агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, близости между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного руководства. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению. Подростки получают сведения об агрессии также из общения со сверстниками. Они учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других детей (например, одноклассников). Однако те, кто очень агрессивен, скорее всего, окажутся тверженными большинством в классе. С другой стороны, эти агрессивные дети могут найти друзей среди других агрессивных сверстников.

Подростки нередко вынуждены действительно защищаться от бесконечной и неконтролируемой агрессии старших, не готовых слушать и слышать ребенка, нетерпимых к другому, отличному от их - взрослых - мнению. И совсем не обязательно эта агрессия должна проявляться в жестком или жестоком отношении, достаточно презрительной снисходительности к подростку, «обесценивания» его личности. [8]

Один из самых спорных источников обучения агрессии - средства массовой информации. После многолетних исследований с использованием самых разнообразных методов и приемов психологи и педагоги все еще не выяснили степень влияния СМИ на агрессивное поведение. Представляется, что масс-медиа все же оказывает какое-то влияние на агрессивное поведение подростков. Однако сила его остается неизвестной.

Таким образом, все вышеперечисленные факторы должны учитываться родителями, педагогами, психологами и обществом в целом при взаимодействии с подростками, потому что агрессию легче предотвратить, чем потом корректировать агрессивное поведение.

2.2 Влияние различных факторов на поведение подростка

Поведение, как считает большинство социальных психологов, является совместной функцией отдельной личности и ее окружения. Иными словами, поведение индивида в обществе определяется воздействием ситуации, в которой он оказывается, а также теми качествами, эмоциями и склонностями, которые он проявляет в этой ситуации. [7] Это определение кажется вполне логичным и к тому же имеет многочисленные эмпирические подтверждения. Неудивительно поэтому, что оно широко используется в методических разработках, касающихся природы агрессии. Большинство современных теорий, затрагивающих проблему агрессивного поведения, допускают, что оно определяется внешними факторами, имеющими отношение к ситуации или к окружающей обстановке, когнитивными переменными и системами, а также внутренними факторами, отражающими характерные черты и склонности конкретного агрессора. Обусловлено ли личностными характеристиками то, что одни люди имеют склонность к совершению актов агрессии, а другие - нет?

Простые наблюдения приводят к заключению, что да, обусловлено. Большинство из нас могут вспомнить среди своих знакомых лиц, которые из-за необычно высоких или низких «точек кипения», резкого или мягкого стиля поведения и других факторов казались особенно склонными или же, напротив, не склонными к агрессивным действиям. В общем, черты характера, похоже, играют важную роль в определении вероятности того, станут ли определенные лица агрессорами или жертвами.

Какие же характеристики являются ключевыми? Какие черты и склонности дают нам возможность говорить о предрасположенности личности к совершению или не совершению агрессивных поступков? Информация, которую мы могли бы получить, важна по нескольким причинам. Во-первых, знание того, какие черты характера ассоциируются с высоким или низким уровнем агрессии, может способствовать пониманию агрессивного поведения в целом и содействовать созданию всеобъемлющих и точных теорий человеческой агрессии. Во-вторых, информация о чертах человеческого характера, обусловливающих склонность к агрессии, может иметь большое практическое значение для прогнозирования тенденций к прямой агрессии и выработки мер по предотвращению или контролю агрессии. В связи с этим интерес к определению личностных характеристик, имеющих отношение к агрессии, значительно возрос за последние годы. Исследования по этой проблеме привели к многочисленным вызывающим интерес вспышкам озарения относительно черт характера «горячих», склонных к агрессии личностей. Однако прежде чем обратиться к этим данным, остановимся вкратце на более существенном вопросе - действительно ли личностные черты настолько устойчивы, что можно оправдать усилия, затраченные на их определение и изучение?

В повседневной жизни мы опираемся на мнение, что черты характера это единственная реальность, считая, что на поведение людей не влияют ни время, ни обстоятельства. Как это ни удивительно, но некоторые исследователи подвергают сомнению подобные предположения. Они утверждают, что человеческие существа на самом деле едва ли склонны вести себя, думать или чувствовать в одной и той же манере независимо от течения времени или различных ситуаций, и заявляют, что реакции людей в значительной степени обусловлены текущими ситуациями и с очевидностью меняются в ответ на перемену во внешних условиях. Эти исследователи также считают, что мы воспринимаем поведение других как величину постоянную, что не всегда соответствует действительности, главным образом потому, что это облегчает задачу понимания людей и прогнозирования их будущих поступков. Как только мы приписываем другим людям определенные черты, мы можем на этом основании прогнозировать их будущее поведение.

В то же время другие исследователи утверждают, что поведение людей на самом деле остается достаточно неизменным на протяжении длительного времени и не зависит от обстоятельств. Несмотря на то что они не отрицают важную роль ситуационных факторов в формировании человеческого поведения, они настаивают на том, что люди действительно обладают специфическими чертами, информация о которых может быть полезна для понимания и прогнозирования их поступков. В качестве подтверждения подобных заявлений они ссылаются на исследования, свидетельствующие о том, что люди проявляют поразительную последовательность во многих аспектах поведения даже после сравнительно длительных временных интервалов. Такое постоянство, конечно, характерно не для всех черт характера. Но почти каждый, похоже, склонен к одной и той же модели поведения, для актуализации которой необходимы определенные черты и, по крайней мере, определенная ситуация.

Несмотря на то, что этот спор до сих пор продолжается, все большее число данных свидетельствует о том, что черты характера, обусловливающие склонность к агрессии, сами по себе являются достаточно устойчивыми. Например, Олвейс в литературном обозрении, посвященном этой теме, отмечает, что данные, собранные в различное время, в течение нескольких месяцев или на протяжении многих лет, подтверждают это предположение. Подобным же образом результат впечатляющего исследования, с выборкой, состоявшей из более чем 1700 мужчин и женщин, дали возможность сделать вывод, что высокий уровень агрессии, демонстрируемый в определенных ситуациях южноафриканскими детьми, остается столь же высоким и пять лет спустя. Вместе взятые, эти и прочие данные свидетельствуют о том, что индивидуальные различия в склонности выбирать в качестве модели поведения агрессию действительно довольно устойчивы. Были также получены данные о том, что определенные характеристики имеют прямое отношение к агрессии. Эти черты к тому же сохраняют свою силу и по истечении длительных периодов времени и влияют на поведение в самых разнообразных обстоятельствах. Принимая во внимание все эти результаты, кажется вполне разумным попытаться определить специфические личностные характеристики, связанные с проявлением агрессии. Многие исследователи взяли на вооружение подобный подход. Основные результаты их исследований суммированы ниже.

Хотя «здравый смысл» предполагает наличие прочной прямой связи между различными чертами личности и агрессией, на самом деле такую взаимосвязь зачастую очень трудно продемонстрировать. Во-первых, во многих случаях ситуационные факторы оказывают на агрессию большее воздействие, нежели различные черты личности. Другими словами, индивиды действительно различаются по своей склонности к агрессии, но эти различия подавляются мощными ситуационными переменными. К примеру, почти все индивиды, даже «горячие головы», необычайно склонные к агрессии, могут воздержаться от подобного поведения в присутствии полиции. Напротив, почти все, даже те, чей характер почти никогда не давал возможность приобрести опыт агрессивных действий, могут вести себя именно так, если, проходя службу в армии, получают соответствующий приказ от командира.

Во-вторых, показать связь между специфическими личностными чертами и агрессией трудно потому, что критерии определения этих черт не удовлетворяют желаемым требованиям надежности или валидности. До известной степени такие способы не в состоянии оценить не только интересующие нас, но и другие черты личности. В исследовательский процесс поэтому вкрадывается ошибка. Благодаря такому оценочному «шуму» нелегко разглядеть связь между исследуемыми чертами личности и ее агрессией. По этим и другим причинам в эмпирическом исследовании зачастую трудно становить наличие взаимосвязи между личностными чертами и агрессией. Однако, несмотря на все эти проблемы, было выявлено определенное число характеристик, имеющих отношение к агрессии.

Во многих случаях мощными детерминантами агрессии могут являться некоторые устойчивые характеристики потенциальных агрессоров - те личностные черты, индивидуальные установки и склонности, которые остаются неизменными вне зависимости от ситуации. Что касается агрессии «нормальных» (то есть не страдающих явной психопатологией) личностей, то в качестве аффектирующих агрессивное поведение психологических характеристик обычно рассматриваются такие личностные черты, как боязнь общественного неодобрения, раздражительность, тенденция усматривать враждебность в чужих действиях (предвзятость атрибуций враждебности), убежденность индивидуума в том, что он в любой ситуации остается хозяином своей судьбы и склонность испытывать чувство стыда, а не вины во многих ситуациях.

Важную категорию агрессоров составляют экстремисты, то есть мужчины и женщины, проявляющие агрессию либо крайне часто, либо в крайних формах. Экстремисты отчетливо подразделяются на две группы, к первой из которых относятся лица со сниженным, а ко второй - с повышенным самоконтролем. У агрессоров первого типа внутренние сдерживающие механизмы развиты весьма слабо, и поэтому агрессоры со сниженным самоконтролем прибегают к насилию чрезвычайно часто. Агрессоры второго типа, напротив, обладают необычайно развитыми внутренними сдерживающими механизмами и способны воздерживаться от агрессивных проявлений даже в случае чрезвычайно мощной провокации. Когда же ресурс внутренних ингибиторов иссякает, агрессия, проявляемая лицами с повышенным самоконтролем, может принимать крайние, а порой даже фатальные формы.

Поведенческие реакции индивидуума зависят также от его установок и внутренних стандартов. К числу наиболее важных установок, аффектирующих агрессивное поведение, относятся различные формы предрассудков. Например, расовые предрассудки являются одним из важнейших источников межрасовой агрессии: так, лица питающие сильное предубеждение против представителей другой расы, ведут себя гораздо более агрессивно с вызывающими у них неприязнь «чужаками», нежели с членами собственной группы. За последние годы расовые установки как белокожих, так и темнокожих американцев претерпели достаточно серьезные изменения. С одной стороны, это привело к снижению уровня агрессии, проявляемой белым населением Америки по отношению к черному меньшинству, а с другой, к тому, что в некоторых случаях черные стали вести себя по отношению к белым более агрессивно, чем прежде. Однако в ситуации стресса или повышенного эмоционального возбуждения обе группы могут возвращаться к своим более ранним установкам относительно межрасовой агрессии. Это явление получило название регрессивного расизма.

Одна и та же поведенческая реакция индивидами может восприниматься и как недопустимо агрессивная и как нормальная - все зависит от системы норм и ценностей конкретного индивида. Такого рода внутренние стандарты наиболее ярко проявляются, а значит, и оказывают наиболее сильное влияние на поведение в ситуации повышенного личностного самоосознания. Повышение степени личностного самоосознания подталкивает индивида к агрессии, если он считает подобное поведение допустимым, и наоборот, удерживает его от совершенная агрессивных действий, если он относится к такому поведению как к недопустимому.

Исследования показали, что если сравнивать мужчин и женщин, то первые демонстрируют более высокие уровни прямой, а последние - непрямой, то есть не выраженной в физических действиях агрессии. Кроме того, мужчины чаще, чем женщины, выступают в качестве объекта физического нападения, в то время как женщины чаще становятся жертвами сексуальных домогательств и грубости в супружеских отношениях. Гендерные различия в агрессии иногда объясняются влиянием генетических или биологических факторов. Действительно, существуют определенные данные, свидетельствующие о том, что влияние этих факторов как детерминант агрессии весьма значительно, однако ясно, что уже само по себе противопоставление гендерных ролей (то есть представление о том, что мужчины «круче»), является очень важным фактором. Кроме того, даже если гендерные различия, проявляющиеся в агрессии, действительно в какой-то степени порождаются именно биологическими факторами, это отнюдь не означает, что мужчины неизбежно должны будут демонстрировать более высокий уровень агрессивности, нежели женщины. Напротив, агрессия во всех своих формах может быть предотвращена или редуцирована с помощью соответствующих средств. Внешние детерминанты агрессии - это те особенности среды или ситуации, которые повышают вероятность возникновения агрессии. Многие из этих детерминант тесно ассоциированы с состояниями физической среды. Так, например, высокая температура воздуха повышает вероятность проявления агрессии либо, напротив, эскапизма. В соответствии с моделью негативного аффекта по Беллу и Бэрону, умеренно высокие температуры, по сравнению с низкими или очень высокими, в наибольшей степени способствуют заострению агрессивных тенденций.

Умеренно высокая температура воздуха усиливает негативный аффект (то есть дискомфорт), вследствие чего возрастает вероятность проявления индивидом агрессивных реакций. Однако, если дискомфорт, вызванный ненормально высокой температурой воздуха, очень силен, то не исключено, что индивид в такой ситуации предпочтет бегство, поскольку вступление в агрессивное взаимодействие может пролонгировать дискомфортные переживания.

Другие средовые стрессоры также могут сыграть роль внешних детерминант агрессии. Так, например, шум, усиливая возбуждение, способствует возрастанию агрессии. Некоторые (впрочем, пока еще довольно скудные) данные свидетельствуют о том, что теснота (скученность) также может спровоцировать агрессию. Наблюдения показывают, что агрессивные реакции усиливаются и в том случае, когда в воздухе содержатся некоторые загрязняющие агенты (например, сигаретный дым, неприятные запахи). [19]

Разнообразные аспекты ситуаций межличностного взаимодействия, так называемые «посылы к агрессии», также могут подталкивать индивидуума к актуализации агрессивных реакций. Эти «приглашения» могут исходить из множества разнообразных источников. Если у потенциального агрессора некоторые индивидуальные характеристики потенциальной жертвы просто ассоциируются с агрессией, он будет склонен реагировать агрессивно. Оружие также служит «приглашением к агрессии», как, впрочем, и демонстрация сцен насилия в масс-медиа.

И наконец, агрессия может, как усиливаться, так и подавляться за счет тех аспектов ситуации, которые влияют на степень и характер личностного самоосознания. Когда человек сообразует свои поступки с потенциальной реакцией жертвы или представителей правопорядка, говорят о публичном самоосознании; когда человек сосредоточен преимущественно на собственных мыслях и переживаниях - говорят о приватном самоосознании. Любой из двух указанных типов личностного самоосознания способствует снижению вероятности проявления агрессивных реакций.

Аналогичным образом снижение уровня личностного самоосознания, которое может быть описано в терминах процессов дезингибиции и деиндивидуализация, способствует возникновению агрессии.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Зачастую агрессивное поведение подростка является совершенно непредсказуемым и неожиданным для его окружения.

Многие агрессивные поступки подростков являются следствием личностного кризиса. Безотчетная, немотивированная жестокость, которую подростки проявляют по отношению к людям, которые не причиняли им вреда, часто оказывается следствием детских переживаний.

В становлении агрессивного поведения у подростков участвуют многие факторы. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению, как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий.

Большинство современных теорий, которые разрабатывают проблему агрессивного поведения, допускают, тот факт, что агрессивное поведение определяется внешними факторами, имеющими отношение к ситуации или к окружающей обстановке, когнитивными переменными и системами, а также внутренними факторами, отражающими характерные черты и склонности конкретного агрессора.

Все вышеперечисленные факторы должны учитываться родителями, педагогами, психологами и обществом в целом при взаимодействии с подростками, так как агрессию намного легче предотвратить, чем потом корректировать агрессивное поведение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, проблема агрессии в современном мире, особенно в российских условиях ломки устоявшихся ценностей и традиций и формировании новых, является чрезвычайно актуальной, как с точки зрения науки, так и с позиции социальной практики. Необходимо выяснить механизмы возникновения и принципы функционирования. Эти задачи мы и попытались решить в настоящей курсовой работе

Под агрессией понимается любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Период взросления, подростковый возраст, сам по себе не являясь болезнью, может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем. При этом кризис может перейти грань, отделяющую его от болезненного состояния, требующего вмешательства специалистов - психологов и психиатров. Поэтому изучение особенностей подросткового возраста необходимо для понимания психологии агрессии в подростковом возрасте.

Причины, по которым подростки совершают агрессивные поступки, остаются до сих пор полностью не выяснены. Тем не менее, в ходе работы были выявлены следующие категории, обуславливающие агрессивное поведение подростка:

· врожденные побуждения или задатки;

· потребности, активизируемые внешними стимулами;

· познавательные и эмоциональные процессы;

· актуальные социальные условия в сочетании с предшествующим научением.

Основными факторами, определяющими формирование детской агрессивности являются: семья, сверстники, средства массовой информации и пр. Дети учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий. Общество, больное агрессией и нетерпимостью, заражает и свое молодое поколение. Опасность состоит в том, у нового поколения болезнь может стать врожденной и массовой, превратиться из социальной патологии в социальную норму, поэтому необходимо продолжать более детальное и глубокое рассмотрение данной темы, как на уровне психологической и педагогической наук, так и на уровне практической работы с подростками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова А.А. Агрессивность при депрессивных расстройствах: Дис. канд. психол. наук. - М., 2005.]

. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М. 2000

. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2001.

. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб: Питер, 2001. - 352 с: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

. Волкова Е.В. Скажем "нет" агрессии! // Психологическая газета. - 2003. № 5

. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?». Москва,1995г

. Горбунова М. Ю. Социальная психология. - М. Изд-во «Владос-Пресс», 2006г. ]

. Дольто Ф. На стороне подростка. СПб., 1997.

. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. - 2001. - № 1]

. Козырев Г.И. Внутриличностные конфликты // Социально-гуманитарное знание. 1999. № 2.С. 108.

. Кон И. С. «Какими они себя видят?» // Популярная психология для родителей под ред. А. А. Бодалева, М.: Педагогика, 1988, стр. 201 -205.

. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989

. Леонтьев А. Н. Основы теории речевой деятельности. - М., 1974. - 245

. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло). - М.: Просвещение, 1994.

. Маринина Е., Воронов Ю. Подросток в «стае» // Воспитание школьников. 1994. № 6.

. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 1999. - 456 с.]

. Панькова Н. В. Вербальная агрессия подростков: самозащита или самоутверждение [Текст] / Н. В. Панькова // Молодой ученый. - 2014.

. Паренс Г. Агрессия наших детей. - М.: Форум, 1997.

. Психология человеческой агрессивности / К.В. Сельченок. - Мн., 1999. С.471

. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченок. - Минск: Харвест, 1999.

. Реан А. А., 1997

. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности.// Психологический журнал. 1996. №5

. Савина О.О. «Особенности становления идентичности в подростковом и юношеском возрасте»//

. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М. 1996.

. Соловьева С.Л. Агрессивность как свойство личности в норме и патологии: Дис. ... д-ра психол. наук. - СПб., 1996.

. Чепелева Л.М. Агрессивность и особенности самосознания личности подростка: Дис. ... канд. психол. наук. - Краснодар, 2001

. Ярмоленко Г.П. Проявление агрессивности и враждебности в межличностном взаимодействии (На примере студенческой молодежи): Дис. канд. психол. наук - СПб., 2004.