Курсовая работа

**Профориентация как условие социализации девочек подросткового возраста**

**Введение**

социализация подросток девочка личность

**Актуальность проблемы и темы исследования.** В современном мире за одно поколение происходят стремительные изменения в любой области человеческого существования. Подрастающее поколение воспринимает реалии жизни как данность, дети развиваются вместе с изменениями окружающей реальности, во взаимодействии с социальной действительностью.

Развитие и ребенка, и взрослого зависит от меняющихся условий его взаимодействия с окружающим миром. Процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром получил название «социализация».

Проблема социализации личности получила довольно многостороннее освещение в рамках различных отраслей знаний: в философии - влияние на личность общественных преобразований (Э.В. Ильенков, М.С. Каган, П.П. Лямцев и др.); в социологии - личность представлена как действующий субъект социальных отношений (И.В. Бестужев-Лада, Т.И. Заславская, И.С. Кон и др.); в психологии - внутренние механизмы социализации личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.); в педагогике - изучение деятельности как социального феномена (А.Н. Леонтьев), социализация и индивидуализация исследования проблемы общения (А.А. Бодалев) и др., где рассматриваются различные аспекты этого процесса [20, с. 10]. Наиболее значима данная проблема для педагогической науки, поскольку именно она предполагает теорию и практику обучения, воспитания и социализации нового поколения, ведь практически каждый человек проходит детский сад, школу и другие учебные заведения как социальные институты.

В содержательном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования в «Стандартах второго поколения» определяется общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры [13, с. 4].

В основе личностно ориентированного образования лежит признание самоценности каждого человека, его индивидуального жизненного опыта. Теоретико-методологическая позиция этой концепции не позволяет сводить процесс образования к приспособлению ребенка к взрослой среде и обезличенному опыту старших. В то же время обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях. В условиях все большего «отрыва» детей и в частности, девочек, от семьи именно школа призвана обеспечить такие качества и возможности для самореализации подрастающего поколения. В современном стремительно развивающемся и изменяющемся обществе социализация происходит зачастую стихийно, а развитие индивидуальности в процессе освоения социального опыта подменяется формированием личностных стереотипов. Взросление и социальное становление девочек-подростков происходит быстрее, чем у мальчиков, зачастую ценностные ориентиры в быстро взрослеющем организме формируются гораздо позже, чем девочка вступает во взрослую жизнь. Все это свидетельствует о наличии противоречия между потребностью государства и общества в успешных молодых кадрах в различных сферах жизнедеятельности и отсутствием реальной практики подготовки молодежи и, в частности, девушек к осуществлению этого.

Из актуальности и выявленного противоречия вытекает **проблема** поиска условий для успешной социализации девочек подросткового возраста, которая определяет **тему исследования**: «Профориентация как условие социализации девочек подросткового возраста».

**Объект исследования**: социализация девочек-подростков.

**Предмет исследования:** профориентация как условие социализации девочек-подростков.

**Цель работы:** дать теоретическое обоснование профориентации как условия социализации девочек-подростков.

**Гипотеза исследования:** предполагаем, что социализация девочек-подростков будет эффективной, если:

— начинать целенаправленную психологическую подготовку к интеграции во взрослую жизнь и профориентационную деятельность уже в среднем звене основной школы;

— обеспечить учащихся информационной базой, необходимой для осуществления первичного профессионального самоопределения;

— осуществлять профориентационную работу с учетом индивидуальных особенностей, выявленных посредством психолого-педагогической диагностики.

**Задачи исследования**:

**1.** Выявить особенности социализации девочек подросткового возраста.

**2.** Выявить и описать возможности профориентации как условия социализации девочек - подростков.

**3.** Провести диагностику уровня социализированности девочек подросткового возраста.

**4.** Разработать комплекс мероприятий профориентационного характера, способствующих успешной социализации девочек - подростков.

**Методы исследования**:

— теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение;

— эмпирические методы: анкетирование, тестирование.

**База исследования:** Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя школа №25 Закрытого административно-территориального образования поселка Свободный, девочки 8 класса.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанный нами комплекс мероприятий профориентационного характера, способствующих успешной социализации девочек - подростков и может использоваться в работе учителями технологии, социальными педагогами, психологами, классными руководителями.

**1. Теоретические основы социализации девочек подросткового возраста**

**.1 Социализация личности как социально-педагогическая проблема**

До 60-х годов 20 века, говоря о социализации, все ученые имели в виду развитие ребенка. Лишь в последние десятилетия детство перестало быть единственным фокусом интереса исследователей, а изучение социализации распространилось на взрослость и даже на старость [8, с. 4].

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества [8, с. 21], то есть одной из ключевых проблем педагогики является проблема развития личности в специально организованных условиях. Данная проблема рассматривается разными науками: социологией, возрастной физиологией и анатомией, детской и педагогической психологией и др. Педагогика изучает и выявляет наиболее эффективные условия для гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания.

По проблеме развития личности зарубежная педагогика и психология выделяет три основных направления - биологическое, социологическое и биосоциальное.

Представители биологического направления, считая личность сугубо природным существом, все поведение человека объясняют действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов (З. Фрейд и др.). Скрывая постоянную внутреннюю борьбу, человек «надевает маску» или неудовлетворение своих потребностей заменяет занятиями каким-либо видом деятельности [10, с. 96].

Исследователи - социологи считают, что человек рождается как существо биологическое, но в течении своей жизни он постепенно социализируется благодаря действию на него социальных групп, с которыми он общается. Биологические черты (инстинкты обладания, разрушения, половые и т.п.) ярче и резче проявляются у личности тем чаще, чем она ниже по уровню развития.

Исследователи биосоциального направления подчеркивают, что психические процессы имеют биологическую природу, а интересы, способности направленность личности формируются как явления социальные.

Отечественные педагоги рассматривают личность как единое целое, в котором социальное неотделимо от биологического. [10, с. 96].

Социализация также имеет междисциплинарный статус и зачастую используется в педагогике. Но содержание её значения не является стабильным и однозначным. [10, с. 98]. На сегодняшний день существует 2 подхода к определению понятия «социализация».

-й подход: американские социологи (П. Парсонс, Р. Мертон) раскрывают социализацию через понятия «интеграция» и «адаптация». Интеграция рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду. Понятие «адаптация» заимствовано из биологии, где обозначает приспособление организма к условиям среды. В обществознании оно стало обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной среды. В результате возникли понятия социальной и психологической адаптации.

-й подход: социализация в гуманистической психологии, представителями которой являются А. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др., представлена как процесс самоактуализации «Я-концепции», личность самореализует свои творческие способности, преодолевает негативные влияния среды, препятствующие ее самоутверждению и саморазвитию. Субъект является саморазвивающейся системой, продуктом самовоспитания.

Отечественные социологи, психологи и педагоги разделяют данную точку зрения, хотя приоритет чаще отдается первому подходу (И.С. Кон, Б.Д. Парыгин, А.В. Мудрик и др.).

Общество с целью сохранения своих социальных структур, воспроизводства социальной системы формирует образцы ролевого поведения, социальные стандарты (групповые, классовые, этнические, профессиональные и др.). Личность усваивает этот социальный опыт, входя в социальную среду, дабы не быть в оппозиции по отношению к обществу [6, c. 97]. Сущностный смысл социализации с помощью таких процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Их единство обеспечивает оптимальное развитие личности в течении всей жизни человека во взаимосвязи с окружающей средой [10, с. 99].

Социализация как непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни, делится на этапы. Каждый этап решает определенные задачи, без проработки которых следующий этап может искажаться или не наступить вовсе.

В отечественной науке при определении стадий социализации исходят из того, что она происходит более оптимально в трудовой деятельности. В зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяются следующие ее стадии:

— *дотрудовая стадия*, включает период жизни человека до начала трудовой деятельности. Эта стадия разделяется на два отдельных периода: ранняя социализация (время от рождения до поступления ребёнка в школу); юношеская социализация (обучение в школе, техникуме, вузе);

— *трудовая стадия* - включает период зрелости человека. Эта стадия включает в себя весь период трудовой деятельности человека;

— *послетрудовая стадия*, наступает в пожилом возрасте при прекращении трудовой деятельности [4, с. 38].

Социализация - процесс непрерывный, может длиться всю жизнь, поэтому для становления личности важно развитие дотрудовой стадии, когда определяются основные базисные ценности, ценностные ориентации, самосознание и социальные установки личности [7, c. 101].

Педагогика рассматривает возрастную специфику преобразования социальных идей в содержание личности и развитие этого процесса при участии воспитания и самовоспитания.

Эффективность социализации зависит от влияния многих факторов на личность. Факторы социализации - условия, побуждающие человека к активности. Факторы социализации - это развивающая среда, которая должна быть хорошо организована и спроектирована. В ней должны быть заложены возможности эстетического и нравственного развития, для свободы творчества [10, с. 105].

В одних случаях педагогическим средством в процессе социализации становятся ее факторы: социально-политическая жизнь общества, этнокультурные условия, демографическая ситуация. Педагогическим средством второго уровня следует считать институты социализации: семью, школу, общество сверстников, религиозные организации, средства массовой информации. На третьем уровне педагогическим средством социализации выступают отношения [4, с. 74].

Наиболее удачной для педагогики считают классификацию, предложенную А.В. Мудриком (1991 г.). Он выделил 3 группы факторов.

*I группа - макрофакторы* - влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах (планета, страна, государство, общество).

*II группа - мезофакторы* - это социализация больших групп людей, разделяемых по: а) национальному признаку (этнос); б) месту и типу поселения (регион, село, город, поселок); в) принадлежности к аудитории тех или иных средств массовой коммуникации (радио, телевидение, пресса, кино, Интернет).

*III группа - микрофакторы* - это социальные группы, непосредственно влияющие на конкретных людей (семья, группа сверстников, организации (учебные, профессиональные, общественные), в которых осуществляется социальное воспитание) [6, с 31].

Макрофакторы социализации в первую очередь рассматриваются в плане влияния природно-географической среды на развитие человека, его здоровье и деятельность. Современное состояние биосферы таково, что кризисное экологическое состояние планеты может привести нас к экологической катастрофе. Для выхода из экологического кризиса необходимо изменить отношение каждого человека к окружающей среде, объединить усилия всех народов Мира на решение глобальных проблем.

Этнос как мезофактор социализации - исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований. Этнические особенности, связанные со способами социализации, подразделяют на: витальные (жизненно важные, биофизические) - способы физического развития детей, характер питания, охрана здоровья детей и др.; ментальные (духовные) - духовный склад этноса или менталитет.

Социализация человека в условиях своего этноса проходит в соответствии с традициями и обычаями, близкими и понятными ему [7, с 31].

. Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образов жизни. Наиболее типичными поселениями России являются города, деревни (села) и поселки. У их жителей складываются различные образы жизни. Факторы, воздействующие на растущую личность в городской и сельской местности, приводят к появлению городской и сельской ментальностей, в которых по-разному выражены ценностные ориентации, способы жизнедеятельности, традиции, обычаи, социальные нормы, специфика взаимоотношений [7, с 33].

. Первое место по своему влиянию на детей занимают электронные средства - телевидение, видео, кино, Интернет (*средства массовой коммуникации*). Они значительно потеснили печатные средства. СМИ как фактор социализации выполняют следующие функции: поддержание и укрепление общественных отношений; распространение научных знаний и культуры; утверждение идеологии правящих групп; организация развлечений; социально-психологические функции (в их основе лежат потребности общества и отдельных социальных групп и система отношений человека к обществу, группе и себе). В современном обществе на уровне СМИ насаждается идеология потребительского общества, общества развлечений, что мало способствует осознанному и обдуманному выбору модели своего будущего подростками, особенно девочками.

Педагогический аспект социализации проявляется прежде всего на уровне *микрофакторов*. В процессе социализации подростка возникают явления, которые требуют определенного согласования социального влияния и реального педагогического воздействия, конкретной педагогической инструментовки [4, с. 182]

. Семья - это общность, основанная на общесемейной деятельности, связанная узами супружества - родительства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, социализацию детей и поддержку членов семьи. Существование семьи основано на массовой потребности людей в семейном образе жизни.

. Важным условием социализации ребенка является его общение со сверстниками, складывающееся в малых группах - группы детского сада, школьные классы, неформальные подростковые объединения (*группа сверстников как фактор социализации*). Принадлежность к группе порождает ощущение психологической защищенности со стороны сверстников [5, с. 31]. Межличностные отношения ребенка со сверстниками меняются с возрастом. В подростковом возрасте наиболее важным в межличностных отношениях становится соответствие ожиданиям. Поэтому особую ценность приобретают смелость, сообразительность, умение понять товарища и помочь ему.

Как фактор социализации общение с взрослыми рассматриваются вопросы взаимоотношения людей, отношения между полами, выбор профессии. Подавляющее большинство детей показало, что они испытывают острую потребность в непосредственном общении со взрослыми, составляющими их ближайшее окружение [17, с. 537]. Потребность подростков в непосредственном общении с взрослыми не получает своего удовлетворения, потому как в жизни преобладает регламентированный тип общения [17, с. 540]. Эта проблема близка также при общении детей с взрослыми в учебной деятельности. Природа социализирующих влияний педагогических условий, которые создаются воспитателями и учителями при их общении с детьми, также подлежит тщательному изучению. В современной литературе обнаруживается несколько уровней проработки понятия «образовательное пространство», создаваемое педагогами:

— как «пространство мира взрослых» (И.С. Кон, М.В. Осорина);

— как широкое проявление ценностей культуры в разнообразных видах детской деятельности - «игровое пространство», «познавательное пространство», «художественное пространство», «пространство детства» (О.С. Газман, И.Д. Демакова, И.П. Иванов);

— как стратегическая основа государственной системы образования, как область функционирования государственных образовательных стандартов (Н.Д. Никандров, В.М. Полонский, В.В. Сериков);

— как уклад жизнедеятельности школы, ее образовательной системы (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, А.Н. Тубельский, Н.Е. Щуркова);

— как коммуникация в условиях личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич) [17, с 543].

Образовательное пространство считают педагогически организованной формой бытия социализирующейся личности [3, с. 198]. Искусство воспитания в том и состоит, чтобы представить детям то организованный специально, то сложный реальный мир и помочь освоить ту форму социализации, которая необходима их индивидуальности и также отвечает требованиям социума [4, с. 203].

Таким образом, при рассмотрении социализации как педагогического явления оказывается значимым не только все многообразие социальных воздействий на личность ребенка, но и ее реакции на эти воздействия, тот социальный опыт, который складывается у ребенка. Ведь социализация в своей сущностной характеристике - это овладение социальным опытом.

**.2 Особенности социализации девочек-подростков**

Социализация как овладение социальным опытом при гендерном подходе становится двоякой проблемой. Поэтому в подростковом возрасте, когда взрослеющий ребёнок осознаёт свою гендерную принадлежность наиболее остро, более точно будет рассмотрение социализации девочек раздельно от социализации мальчиков.

Подростковый, отроческий возраст (от 11-12 до 14-15 лет) является переходным, наиболее кризисным периодом жизни многих детей. Это объясняется тем, что именно в этом возрасте начинают бурно развиваться все компоненты личности, сопровождаемые психофизиологическими изменениями. Прежде всего, в биологическом смысле, это возраст полового созревания, достигают зрелости и другие биологические системы организма.

Подростковый возраст является наиболее сензитивным в отношении становления личности как общественного индивида, объекта и субъекта исторического процесса. Для подростков значимыми являются такие социальные группы, как семья, школа, сверстники, каждая из которых испытывает влияние социальной и экономической ситуации развития конкретного общества [3, с. 98].

Отличие социализации мальчиков и девочек содержательно зависит от полоролевой дифференциации, от того, к какой деятельности готовят детей, а с другой - от гендерного символизма, - какие морально-психологические качества стараются им привить, как считают Ю.Е. Алешина и А.С. Волович [1, с. 98].

В современной психологии нет единой теории гендерной социализации. По теории идентификации Фрейда ребенок бессознательно идентифицируется с образом взрослого человека своего пола, обычно родителя, и подражает ему. По теории половой типизации Уолтера Мишела решающее значение принадлежит процессам обучения, положительного и отрицательного подкрепления: взрослые поощряют мальчиков за маскулинное и осуждают за фемининное поведение, а девочек сначала приучают различать полодиорфические образцы поведения, а потом выполнять соответствующие правила и интегрируют этот опыт в своем образе Я.

С раннего детства дети видят в литературе, что женщины гораздо реже представлены в главных ролях, картинках, названиях, их деятельность менее интересна и социально не вознаграждается, чаще всего сводится к помощи герою-мужчине [2, с. 79].С другой стороны, большое значение имеет то, что в школе у девочки-подростка появляется множество возможностей для проявления собственно женских видов активности и достаточное количество образцов, которым она при этом может следовать. Модель социализации в семье, где, занимаясь повседневными женскими делами (уборка, готовка, стирка и т.д.), без которых невозможно представить быт любой отечественной семьи, девочка приучается к ответственности и активности. Этому во многом способствует школа, где основной акцент ставится на развитие традиционно женских качеств. Девочек, занимающихся общественно значимой работой в наших школах гораздо больше, чем мальчиков. Общественная активность в школе обычно подразумевает установление и поддержание обширных контактов с другими людьми (одноклассниками, подшефными и т.д.), что соответствует женскому стереотипу поведения [2, с. 80].Поэтому, полоролевая социализация в ее нынешнем виде приводит к парадоксальным результатам: мальчиков настраивают на пассивность или внесоциальную активность, девочек же, - на гиперактивность и доминантность. Хотя жить им предстоит в обществе, ориентированном на традиционные полоролевые стандарты [2, с. 80].

Современных девочек отличает как социально одобряемое поведение и деятельность, прагматический характер сформированных ценностей, убеждений, установок, так и выраженность эгоистических мотивов поведения; несформированность убеждений в отношении того, что есть хорошо, а что плохо, расширение границ «нормального» и рамок дозволенного, отсутствие стремления задумываться о предстоящих жизненных событиях [3, с. 101].

В социальном плане подростковая фаза - продолжение первичной социализации. Возраст подростков психологически достаточно противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. От подросткового чувства взрослости (новый уровень притязаний девочек-подростков) развиваются типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. Это период завершения детства: появляется обращенность в будущее. У девочек появляется личная потребность найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечивающую достойное существование. В этот момент необходим учет всех факторов социализации. Так специфические и неспецифические функции семьи во многом определяют ориентацию подрастающих рано взрослеющих девочек-подростков в условиях специфики поселкового образа жизни на раннее создание семей, выбор более приземленных целей в выборе социальных ролей, что требует определенного психолого-педагогического подхода в данных условиях. В подростковом возрасте возникает потребность обрести индивидуальность и добиться ее признания окружающими, быть похожим на взрослого. Поэтому подростка и в частности, девочек, привлекают неформальные группы, объединенные общностью интересов и взаимными симпатиями; группы, с требованиями которых подросток считается. Опора на авторитет «значимого круга общения» усиливает эффект целенаправленной социализации (воспитания). Общение и межличностные отношения различны у мальчиков и девочек. В 9-12 лет группы девочек более закрыты для посторонних, чем мальчишеские компании, и в то же время более тесно связанны с родителями. Хотя мальчишеские группы более строги и устойчивы, с иерархическим порядком, системой лидерства; наиболее автономны от родителей, нередко ведут себя асоциально.

Поэтому для исключения возникновения девиантного и асоциального поведения подростков нужно формировать у них устойчивые интересы, в том числе профессиональные, позволяющие объединять на их для неформального общения. Поэтому необходимо в рамках учебно-воспитательного процесса обеспечивать у подростков адекватную самооценку, достаточный уровень самоуважения и самопринятия так же, как уверенность и доверие к себе и др. В контексте нашего исследования целесообразно более подробно остановиться на некоторых личностных феноменах, влияющих на профессиональное самоопределение подростков и формирование основ их социализации.

Подростковый и ранний юношеский возраст отличаются ростом самосознания, возрастающим интересом к собственному «Я». Учет этого обстоятельства оказывается принципиально важным в организации мероприятий по социализации и профориентации девочек-подростков.

**.3 Характеристика профориентационной работы, как условия социализации девочек подросткового возраста**

В свете современных тенденций в системе образования наиболее важными являются условия личностно ориентированной системы, которые будут ориентированы на успешную социализацию подростков. В качестве таковых выступают:

1. Направленность образовательного процесса на личностно ориентированный подход, дабы не навредить непосредственно процессу социализации девочек подросткового возраста, а поддержать, поставить в центр внимания личность ребенка, основываясь на его интересах, склонностях и потребностях и, этим помочь ему самоопределиться.

2. Функционирование воспитательной системы школы на основе личностно ориентированных воспитательных технологий, что, в свою очередь, является фактором ее собственного развития и необходимым условием моделирования и реализации воспитательных технологий.

. Предоставление субъектных полномочий участникам воспитательного процесса и обучение их умелому использованию данных полномочий в построении деятельности, общения и отношений для последующего обогащения их субъектного опыта.

. Организация педагогического воздействия таким образом, чтобы подросток находился в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе или школе.

. Организация таких личностных взаимоотношений с подростками и такого психологического климата, которые способствовали бы свободному проявлению инициативы девочки-подростка, формированию творческой личности.

. Построение работы педагогов не только на постановке работы в рамках учебного плана, но и на социальной жизни подростка с учетом его склонностей и способностей.

. Построение работы педагогов на становление личностного самоопределения учащихся с учетом влияния доминирующих в жизни подростка факторов социализации [17, с. 23].

Все вышеперечисленные условия рассматривает предмет профессионального самоопределения, профориентации.

Одним из направлений работы по социализации девочек-подростков, по подготовке их к взрослой жизни является профориентация. Профессиональная ориентация является сложным процессом построения личностью системы своих мировоззренческих отношений к профессионально-трудовой деятельности, формированию и реализации духовных и физических возможностей, реализации соответствующих профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя как профессионала. Поэтому изучение и проведение внеклассных мероприятий по профориентации детей подросткового возраста в школах очень актуальной на сегодняшний день [9, с. 273].

Профессиональная ориентация - руководство выбором профессии, оказание помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека.

Существует немало теорий профориентации, основоположником которой считается Ф. Парсон. В основе его теории определены три фактора:

1. индивидуальные способности подростка; особенности, возможности, умения и интересы человека;

2. особенности профессии, требования, которые она предъявляет к человеку;

. правильное соотнесение между собой 1-го и 2-го факторов. [9, с. 276].

Теории А. Анастази, Л. Тайлера говорят, что в основе профконсультации лежит самопонимание; благодаря самопониманию человека можно подвести к правильному выбору. Консультируемый становится активным субъектом профориентационных мероприятий. С помощью тестов подросток начинает понимать себя.

В нашей стране существует несколько концепций профориентации. Концепция «индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова, концепция К.М. Гуревича, выделяющие 2 вида профпригодности: абсолютную и относительную, в зависимости от основных процессов нервной системы человека; существует концепция профессиональной адаптации и др. [9, с. 277].

Для ориентации в профессиональном мире используется ряд учебных курсов: выбор профессии, общественные науки обеспечивают социально-экономическое понимание профессий, курсы промышленных наук или прикладного искусства знакомят с функциями конкретных профессий.

Непосредственное ознакомление с профессиональным трудом и накопление девушками опыта по 5 основным сферам труда (сельское хозяйство, промышленность, домашнее хозяйство, бизнес и другие виды профессиональной деятельности) достигается ежегодным участием девочек подросткового возраста в разных видах работ по выбору из нескольких фиксированных областей труда, отражающих 5 вышеназванных сфер. Поэтому, каждая девочка в обязательном порядке вовлекается в трудовые пробы [11, с. 21].

Позитивная жизненная перспектива, намеченная профессиональная траектория помогут девочке-подростку избежать девиантного поведения, алкогольной или наркотической зависимости, которым наиболее подвержены представители именно этой возрастной категории.

Поскольку у подростков пока не сформированы данные о себе, обществе, мире профессий, экономической ситуации в стране - для правильного профессионального выбора, без доверия к себе ему не обойтись.

На профессиональный выбор влияют самооценка и уверенность в себе. Речь идет не только о том, как девушки оценивают свои возможности и способности, но и о том, каков уровень их притязаний, так как от этого также зависит их профессиональная траектория, карьерные устремления и т.д. Личность девочки-подростка еще не сформирована, некоторые качества, нужные для осуществления профессионального самоопределения, тоже развиты не до конца.

Немаловажное значение для общества имеет направленность учебно-воспитательного процесса - с каких гражданских и нравственных позиций осуществляется образовательный и профессиональный выбор влияющий на становление позитивных нравственных и гражданских ценностных ориентации подростков. Их стремление к достижению эгоистичных целей, приобретает потребительский, а не созидательный характер, ограничивая этим формирование полноценной личности.

Будущая предполагаемая профессия девочек зачастую меняется с переходом из класса в класс. Нередко изначально школьница мечтает о профессии, которая явно не соответствует её физиологическим, психическим или интеллектуальным возможностям. Поэтому необходимо направить внимание психолого-педагогической работы на самопознание, самоанализ, изложение требований, предъявляемых к специалистам данной профессии с целью корректировки выбора профессии подростком.

Встречаются и такие случаи, когда девушка вообще не знает, кем она хочет быть, - не решила в данный момент. Это наиболее сложная и в то же время самая многочисленная категория девочек-подростков (особенно 5-6 классов). С одной стороны, это закономерно: еще не созрела потребность профессионального самоопределения, нахождения своего места в социальной среде. Но с другой стороны, сама по себе такая потребность не может появиться. Этому нужно способствовать, выстраивать учебно-воспитательную и психолого-педагогическую работу, формируя профессиональные интересы, мотивацию девочек подросткового возраста.

К моменту перехода в 9 класс (последний на второй ступени обучения) учащаяся должна обладать положительными установками в отношении мира труда, определенными знаниями себя с профессиональными требованиями. Она должна уметь отобрать ряд профессий для личного исследования и накопления трудового опыта. К этому времени большинство девочек готовы освоить умения, необходимые для избранной сферы труда, и способны представлять постоянный образ своего «Я», который они смогут развить благодаря профессиональной деятельности.

Внимание девушек к необходимости самооценки стимулируется неоднократно проводимым тестированием и обследованиями, а также общей установкой на самоконтроль, самоанализ своих особенностей, действий и результативности.

Поэтому целесообразность начала трудовой социализации и подготовки девочек-подростков к осуществлению первичного профессионального выбора неоспорима: об этом говорят психологические особенности возраста, социальная среда и требования образовательной системы.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд является необходимым и немаловажным средством развития нравственных представлений личности. Трудовое воспитание неразрывно связано с политехнической подготовкой учащихся. Политехническое образование обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства; знакомит учащихся с общетрудовыми знаниями и навыками; развивает творческое отношение к труду; способствует правильному выбору профессии [10, с. 261]

В нынешней экономической ситуации в стране роль первичного профессионального самоопределения значительно возросла в связи реформированием образования. Связано это с необходимостью выбора профиля обучения уже к концу среднего звена школы. Профиль обучения направляет профессиональный выбор девочек-подростков, от которого зависят не столько успешное обучение в старших классах, сколько дальнейшая профессиональная деятельность, в общем. Чем точнее самоопределение, тем больше вероятность успешной социализации девочек в будущем.

Профессиональное определение личности обусловливают:

1. социальная направленность, показывающая отношение девочек подросткового возраста к действительности: потребности, интересы, мировоззрение, убеждения, мотивы поведения;

2. личный жизненный опыт, показывающий уровень развития личности (запас знаний, навыков, умений, привычек, усвоенных в ходе обучения и воспитания подростка);

. особенности психических процессов (ощущение, восприятие, представления, мышление, воображение, воля, эмоции);

. физиологические и биологические особенности человека (характеристики нервной системы, физическая сила, выносливость и др.).

Школа должна, по возможности. обеспечивать первые два компонента, как минимум. Работа, направленная на самопознание должна проводиться на всех уроках общеобразовательных дисциплин, трудового обучения и во внеучебное время. Также нужно обеспечить девочек подросткового возраста возможностью самооценки психологических и физиологических особенностей, и далее на этой основе развивать осознанность своего профессионального будущего.

Профессиональная ориентация содержит следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение сообщает школьникам определенные знания о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях различных профессий. В каждом регионе потребности в рабочих руках различны - с профессионального просвещения по региональным потребностям и начинается ознакомление детей и подростков с профессиями. Правильный же выбор учащимися профессии, развитие профессиональных мотивов помогут сформировать учителя, классные руководители, родители.

Профессиональная диагностика осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному подростку с использованием различных методик. В ходе профессиональной диагностики изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

Профессиональная консультация заключается в оказании помощи, советах специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми человеком к профессии, и его индивидуально-психологическими особенностями. Профконсультация разделяется на несколько типов. Справочно-информационная консультация девочек подросткового возраста знакомит подробнее с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства. Диагностическая индивидуальная профконсультация определяет возможные области деятельности, в которых школьники могут наиболее успешно реализоваться. Диагностическая индивидуальная профконсультация должна помогать определить не одну какую-либо профессию, а группы родственных профессий. Медицинская профконсультация соотносит здоровье человека требованиям профессии.

Свобода выбора в мире профессий представлена профессиональным отбором. Его осуществляют высшие и средние специальные учебные заведения, предъявляющие определенные требования к поступающим, или учреждения, принимающие человека на работу. Но здесь подросткам необходима помощь при профессиональном выборе - они должны понимать, что существуют семейные традиции, мотивы удовлетворенности трудом, что мнение друзей не всегда соответствует твоим личным способностям и потребностям.

Профессиональная адаптация - это вхождение молодого человека в профессиональную деятельность, адаптация к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности. Показателем правильности выбора профессии и является успешная адаптация [10, с. 263].

Проведение профориентации в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На ступени начальной школы необходимо формировать положительное отношение к труду, раскрывать важность труда для общества, показывать силу и красоту труда, развивать потребность быть полезным обществу. На ступени неполной средней школы необходимо подчеркивать нравственные основы выбора жизненного пути, знакомить с конкретными видами трудовой деятельности, расширять представления о труде взрослых. Подросткам необходимо предоставлять возможности для ознакомления с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. На ступени полной средней школы профессиональные интересы школьников более дифференцированны, осознанны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности [10, с. 264].

**2. Проектирование профориентационной работы, способствующей социализации девочек-подростков**

**.1 Диагностика уровня социализации девочек подросткового возраста**

Диагностика - процесс распознавания, учение о принципах и методах постановки диагноза.

Диагностика уровня социализации как и профессиональная диагностика, осуществляется по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик.

Цель диагностики: установить уровень социализированности девочек подросткового возраста, сформированности и осознанности выбора профессии в подростковом возрасте.

Задачи:

. Изучить уровень социализированности девочек подросткового возраста;

. Изучить предварительнуюсамооценку в интересах и склонностях учащихся;

. Выявить личностные и профессиональные наклонности и потребности девочек-подростков;

Для выявления степени развития социальных качеств была использована методика изучения социализированности девочек подросткового возраста (М.И. Рожнов) [13, с. 140].; профессионального плана, выбора профессии и профессиональной направленности применялась КАРТА ИНТЕРЕСОВ (модифицированная методика А.Е. Голомштока).

*1. Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)*

Методика для изучения социализированности личности учащегося автора М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования [13, с. 147].

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- всегда; 3 - почти всегда; 2 - иногда; 1 - очень редко; 0 - никогда.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

 5 9 13 17 - социальная адаптированность

 6 10 14 18 - автономность

 7 11 15 19 - социальная активность

 8 12 16 20 - нравственность

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Уровень социализированности девочек 8 класса отразили в сводной таблице 1 (с. 34)

Для предварительной ориентации в интересах и склонностях учащихся мы использовали специальные*анкеты*, разработанные группой сотрудников ВНИИ профтехобразования под руководством *ЕА. Климова* в конце 60-х - начале 70-х годов [9, с. 286]

Анкета 1

1. В какой среде ты считаешь возможным применить способности (наука, искусство, сельское хозяйство, промышленность, речной или морской флот, сфера обслуживания, строительство, транспорт, работа по обучению других)?

2. Твое любимое занятие в свободное время.

. Какая профессия тебя привлекает и почему?

. Какое дело у тебя получается лучше всего?

. Какая работа тебе доставляет большее удовольствие?

. Кого из окружающих людей ты считаешь специалистом

. своего дела?

Анкета 2

Если ты хочешь получить советы специалистов при выборе профессии, выполни следующее задание:

1. Задатки дарований есть у каждого человека, в соответствии с ними нужно выбрать профессию. Поэтому подчеркни тотпризнак одаренности, который проявляется у тебя в наибольшей мере: хорошая память; наблюдательность; сообразительность; тонкость и точность движений, действий; тонкое обоняние; умение различать цвета и их оттенки; рассудительность; здравый смысл; устойчивый интерес ко всем наукам; высокаяумственная работоспособность; увлеченность техникой; умениеконструировать, моделировать; интерес к экспериментам; любовь к детям и стремление постоянно быть с ними; страсть кпутешествиям, желание много увидеть; любовь к природе, к животным; интерес к кулинарии; постоянно испытываемое удовольствие от общения.

. Чем ты отличаешься от других? В чем превосходишь своихсверстников, в чем отстаешь от них?

. Некоторыми профессиями невозможно овладеть при определенных недостатках, которые называются противопоказаниями к профессии. Перечисли их: аллергия на пищу, запахи; плохое здоровье; болезненность; быстрая утомляемость; повышенная нервная чувствительность; раздражительность, нетерпеливость; боязнь крови, человеческих страданий; вспыльчивость, неуравновешенность; быстрая утомляемость от общенияс людьми; неаккуратность, неряшливость, небрежное отношение к работе и быту; отсутствие выдержки, конфликтность вотношениях со сверстниками и взрослыми; нежелание переделывать плохо выполненную работу.

. Какие из названных ниже профессий ты предпочтешь, еслидругого выбора не будет: моторист, милиционер, строитель, сторож, няня, шофер, продавец, кулинар, овощевод (подчеркни).

. Подчеркни профессиональные черты человека, которыйдля тебя является образцом: знание своего дела; вдумчивость; пытливость; цепкость в работе; творческий склад ума; нестандартность мышления; умение быть простым, доступным в общении с людьми; требовательность к себе и своей работе; высокая результативность труда, его качество, полная самоотдача влюбимом деле; умение учитывать условия и обстоятельства; умение преодолевать трудности; уверенность в своих силах.

. Подчеркни требования к своей будущей профессии: отсутствие чрезмерной физической нагрузки, конкретные результаты, возможность творчества, возможность развивать способности, высокая зарплата, возможность заниматься любимым делом, общение с интересными людьми, высокая общественнаязначимость, разнообразие в содержании работы, свободное время, возможность самому регулировать рабочее время.

. Какой учебный предмет является твоим любимым и почему? Люблю (предмет), потому что он легко усваивается; развивает хорошо ум и способности; нравится преподаватель этого предмета; нравится, как преподают этот предмет; знание этого предмета необходимо для поступления в институт; знание этого предмета пригодится для будущей профессии.

Анализ ответов учащихся может дать психологу первичную информацию об их интересах, склонностях, способностях и возможностях, уровне самооценки, характере мотивации выбора профессии, а также о главных направлениях профориентационной работы.

*2. Методика «Карта интересов» (модифицированная методика А.Е. Голомштока) [9, с. 300].*

Данные, полученные с помощью этой методики, позволяют выявить не только круг интересов учащегося, но иуровень стремлений или представлений в разных областях народного хозяйства, что необходимо при дальнейшем развитии социализированности девочек-подростков; степень выраженности заинтересованности девочек в разных областях, что имеет особое значение в формировании мотивации выбора будущей профессии. Использование данной методики позволяет предварительно проанализировать интересы, близкие к тому или иному виду деятельности. Заполнение ответного банка может выполняться индивидуально или в группе. Методика «Карта интересов» - опросник включает 174 вопроса, отражающих направленность интересов в 29 сферах деятельности.

Бланк ответов, представляет собой матрицу из шести строк и двадцати девяти колонок. Каждая колонка соответствует одной из сфер интересов.

*Обработка «Карты интересов»*

Оценка степени выраженности или отрицания интереса осуществляется путем подсчета количества плюсов и минусов в каждом столбце, после чего можно выделить те учебные предметы или вид деятельности, которые либо принимаются учащимися, либо отрицаются.

*Интерпретация.*

Анализируя полученные данные, необходимо выделить те сферы, которые содержат наибольшее количество положительных ответов.

При интерпретации данных учитывается и распределение плюсов и минусов в строке. Первые две позиции в строке ответов говорят о поверхностных интересах и увлечениях. Вторые две позиции в строке содержат сведения о склонностях обследуемого, о его стремлении к углубленному познанию. Две последние позиции строки дают представление о развитых склонностях и наличии некоторых навыков и умений, о стремлении к практической деятельности. Большое количество плюсов говорит о хорошо развитых профессиональных интересах. Малое количество плюсов и большое количество минусов свидетельствуют о несформированности познавательных и профессиональных интересов.

Если среди положительных сфер окажется несколько сфер с одинаковым числом положительных ответов, то следует считать, что более выраженным интересам соответствуют те из них, которые содержать наименьшее количество отрицательных ответов. При оценке направленности интересов следует в первую очередь учитывать сферы с наибольшим количеством положительных ответов, но необходимо обратить внимание также на сферы с наибольшим количеством отрицательных ответов, отвергаемые оптантом.

Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций:

— высшая степень отрицания - от -12 до -6

— интерес отрицается - от -5 до -1

— интерес выражен слабо - от +1 до +4

— выраженный интерес - от +5 до +7

— ярко выраженный интерес - от +8 до +12.

*Инструкция*. «Для того чтобы помочь Вам выбрать профессию с учетом Ваших интересов, предлагаем оценить ряд утверждений о различных видах занятий.

Если Вам очень нравится, очень любите или очень хотели бы заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставьте в соответствующей клетке бланка ответов - «++».

Если просто нравится, любите или хотели бы «+»

Если не знаете, сомневаетесь «0»

Если не нравится «-»

Если очень не нравится, не любите и не хотели бы «- -»

Если на один и тот же вопрос у Вас возникает два противоположных (полярных) ответа, то поставьте тот знак, который соответствует ответу, более близкому (по Вашему мнению) к истине. Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Проставляя свои ответы, следите, чтобы номер клетки в бланке ответов не расходился с номером вопроса.

Если Вам что-либо непонятно, Вы можете сразу же спросить. Время заполнения листа ответов не ограничивается».

Бланк опросника и вопросы содержатся в Приложении 2.

В ходе диагностики мы изучили уровень социализированности девочек подросткового возраста, выявляли личностные и профессиональные наклонности и потребности девочек-подростков. Результаты диагностики уровня социализации девочек-подростков отразили в следующей главе исследования.

**.2 Результаты диагностики уровня социализации девочек-подростков**

Эмпирическое исследование осуществлялось на базе Муниципального казенного образовательного учреждения средней школы №25 закрытого администрати́вно-территориа́льного образования поселка Свободный, девочки 8 класса.

Для выявления степени развития социальных качеств была использована методика изучения социализированности девочек подросткового возраста (М.И. Рожнов) [14, с. 139], что отразили в таблице 1 «Уровень социализированности девочек 8 класса».

По средней оценке социальной адаптированности (2,89 балла из 3), социальной активности (2,82 балла из 3) и развития нравственностидевочек мы получили среднюю степень развития данных качеств, но приближенных к высокому результату. Автономность девочек также находится в средней степени развития, но ближе к 2 баллам; у 1,7 и 8 девочки этот балл показывает низкий уровень их автономности, что говорит об их зависимости от взрослых (таблица 1). Анализ результатов показывает, что необходимо проводить работу по развитию автономности девочек в дальнейшем.

Таблица 1. Уровень социализированности девочек 8 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Инициалы | Соц. адаптир-сть | Автономность | Соц. активность | Нравственность |
| 1 | А.Т. | 2,2 | 1,8 | 2,4 | 2,8 |
| 2 | З.И. | 3,2 | 2,4 | 3,2 | 2,6 |
| 3 | К.К. | 2,8 | 2 | 3,4 | 3 |
| 4 | Л.Н. | 2,6 | 3,4 | 3,4 | 2,8 |
| 5 | Л.Я. | 3,5 | 2,6 | 4 | 3,6 |
| 6 | П.К. | 2,8 | 2,6 | 2,2 | 2,6 |
| 7 | Ф.Е. | 2,4 | 1,2 | 2 | 2 |
| 8 | Ч.Е. | 3,4 | 1,8 | 2 | 1,4 |
| 9 | Ш.А. | 3,2 | 2,6 | 3 | 3,6 |
| 10 | Ш.И. | 2,8 | 2,8 | 2,6 | 2,4 |
|  | среднее | 2,89 | 2,32 | 2,82 | 2,68 |

Для выявления профессиональной направленности и выбора профессии применялась КАРТА ИНТЕРЕСОВ (модифицированная методика А.Е. Голомштока) [9, с. 300].

Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций:

— высшая степень отрицания - от -12 до -6 (интерес низкий)

интерес отрицается - от -5 до -1 (интерес ниже среднего)

— интерес выражен слабо - от +1 до +4 (интерес средний)

— выраженный интерес - от +5 до +7 (интерес выше среднего)

— ярко выраженный интерес - от +8 до +12. (интерес высокий).

Результаты методики «Карта интересов» выразили в сводной таблице «Выраженность интересов девочек-подростков в классе по предметам» (таблица 2, с. 35, приложения). Наибольший интерес у девочек подросткового возраста вызывают 1) Сценическое искусство; 2) журналистика; 3) химия; 4) музыкальное искусство; 5) изобразительное искусство; 6) лёгкая промышленность; 7) сфера обслуживания.



Рис. 1. Выраженность интересов девочек-подростков в классе по предметам

Таблица 2. Оценка уровня социализированности и степени выраженности интересов

|  |  |
| --- | --- |
| выраженный интерес | интерес отрицается |
| Сценическое искусство 46 Легкая и пищевая промышленность 22 Журналистика 24 ИЗО 17 Спорт 16 | Экономика 43 Электро- и радиотехника 38 Строительство 27 История 16 Деревообработка 16 |

При обработке ответов девочек мы выяснили, что их интересы пока поверхностны - выраженный интерес лишь в творческих областях. В более серьезных областях у 80% опрашиваемых отрицание (1 девочка из 10 выбрала медицину и 1 выбор в математике).

По методике карты интересов мы выявили небольшое количество плюсов, что говорит о несформированности познавательных и профессиональных интересов.

По результатам анкетирования и обработке предыдущих методик мы выяснили, что девочкам необходимо расширить представление о мире профессий и требованиях к профессиональным чертам человека. Все опрашиваемые подчеркнули в необходимых профессиональных чертах уверенность в своих силах, 60% - творческий склад ума, и только одна - требовательность к себе и своей работе.

При интерпретации данных, учитывая распределение плюсов и минусов по областям народного хозяйства, у большей части девочек ответы говорят о поверхностных интересах и увлечениях. Вторые две позиции в строке показали сведения об их склонностях, об их стремлении к углубленному познанию. Две последние позиции строки показали представление о развитых склонностях и наличии некоторых навыков и умений, о стремлении к практической деятельности чаще всего в области, связанной с искусством, биологией. Большого количества плюсов нет пока ни у одной из девушек, что говорит о мало развитых профессиональных интересах. Малое количество плюсов и большое количество минусов свидетельствуют о несформированности познавательных и профессиональных интересов.

Исходя из данных результатов, можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию самопознания девочек, изучению профессиональных знаний, интересов, ознакомлению девочек подросткового возраста с различными профессиями в разных областях народного хозяйства, что будет способствовать более успешной социализации девочек.

На этапе школьного образования нужно применять профориентационные технологии, повышающие психологическую и компетентностную готовность подростков к признанию типологии организационных ролей и одной из них как своей [5, c. 216], через примеривание которой девочки подросткового возраста смогут раскрыть себя, войти в социальный мир более органично.

**.3 Комплекс профориентационных мероприятий, направленных на социализацию девочек подросткового возраста**

По результатам диагностики социализации девочек подросткового возраста мы выяснили, что необходимо развивать их самостоятельность в умении принимать решения; по результатам диагностики профессиональных предпочтений мы выяснили необходимость информированности девочек о классификации профессий, об умении выбирать занятие в соответствии со своими способностями, наклонностями, потребностями.

С учетом этих результатов мы разработали комплекс мероприятий профориентационного характера, способствующих расширению кругозора девочек - подростков, изучению своих способностей, умению выбирать себе занятия в соответствии с потребностями и способностями, что и будет способствовать их успешной социализации.

*Цель:* повышение эффективности профориентации в системе социализации подростков в общеобразовательном учреждении.

*Этапы работы:*

1. Выявить личностные и профессиональные наклонности.

2. Изучить профессиональные потребности подростков.

. Определить мотивы и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.

. Разработать комплекс профориентационных мероприятий с периодичностью 1 занятие в месяц (9 занятий).

В соответствии с целями и задачами данного исследования запланированы и осуществлены 3 этапа профориентационной работы в системе социализации подростков.

На первом этапе девочки-подростки в процессе цикла бесед знакомятся с научными подходами к выбору профессии, с психическими свойствами личности. На втором этапе необходимо познакомить девочек с классификацией профессий по предмету и характеру труда. На третьем этапе - ознакомление с рядом профессий и заключительная работа девочек по самоопределению (выбор профиля обучения); разработка проекта «Кем быть» для детей подросткового возраста.

Таблица 3. Комплекс мероприятий профориентационного характера

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название. Содержание.* | *Цели мероприятия* | *Сроки реализации* |
| 1. | Профессионально важные качества. Ознакомление девочек подросткового возраста с профессиональными важными качествами, которыми должен обладать специалист в своей профессиональной деятельности. Информация и тестирование по темпераменту, способностям и склонностям. | Познакомить с группами способностей положительное или отрицательное влияние на организм профессиональной деятельности, которую они выбирают. | сентябрь |
| 2. | Пять типов профессий Ознакомление с пятью типами профессий, которые разделяются в зависимости от предмета труда. Зачем мы работаем? Рынок труда. Что это такое? Мир профессий [15, с. 204]. | Познакомить с типизацией профессий. Дать понятие рынка труда. | октябрь |
| 4. | Планирование профессионального будущего Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии. | Ознакомить девочек с научными подходами планирования профессионального будущего, основными способами принятия решения при выборе профессии. Составление формулы профессии. | декабрь |
| 5. | Профессии «человек-человек» Разбор профессий по предмету труда. Составление формулы профессии по выбору (учитель, врач, журналист, следователь и др.). [15, с. 205]. | Ознакомить девочек с профессиями профиля «человек-человек», организовать встречу с воспитателями детского сада, врача. | январь |
| 6. | Профессии «человек-художественный образ». Составление формулы профессии по выбору (писатель, актёр, художник, музыкант, певец). | Ознакомить девочек с классификацией профессий по предмету труда, организовать встречу с художниками-оформителями. | февраль |
| 7. | Профессии преобразующие (классификация по целям труда), профессии из классификации по орудиям труда. Составление формулы профессии по выбору (профессии ручного труда, автоматизированного труда, функциональных орудий труда). | Ознакомление с профессиями преобразующими (классификация по целям труда), с профессиями из классификации по орудиям труда. | март |
| 8. | Самоопределение в учёбе (выбор профиля обучения), и профессиональной деятельности. Что такое профессиональная проба [15, с. 245]. | Учиться составлять профессиограммы и психограммы выбранной профессии. Выяснить правильность выбора профессии по результатам профессиональной пробы. | апрель |
| 9. | Мой профессиональный выбор. Проект по профессиональному самоопределению. Что такое «Опорная схема размышлений» [15, с. 255]., карта готовности к профессиональному самоопределению. План работы над проектом для школьников среднего звена «Кем быть» | Определить приоритетную профессию по своим способностям, потребностям, возможностям. Подготовить защиту выбранной профессии. Учиться составлять план выступления. Разработать совместный проект для школьников среднего звена «Кем быть». | май |

В процессе проведения мероприятий целесообразно проводить диагностику после осуществления первичного профессионального выбора в целях определения профессиональной пригодности учащегося для выбранной профессии. Также следует особое внимание уделять развитию социализированности девочек-подростков, необходимому для всех профессий, поскольку актуальность её неоспорима.

При построении планов получения профессионального образования необходимо ориентировать девочек на глубокий анализ их реальной ситуации, формировать у них реалистичные ожидания в отношении возможности удовлетворения наиболее важных потребностей девочек подросткового возраста на различных этапах профессионального становления.

Данными мероприятиями мы создаем девочкам подросткового возраста социальную ситуацию развития, среду общения, поле деятельности, адаптируем девочек к современным условиям жизни, формируем чувство коллективизма и умение жить и работать в коллективе, воспитываем инициативу, самостоятельность, профессиональную ориентацию, развиваем творческие способности, организуем интересный и плодотворный досуг. Ведь подростковый период характеризуется проявлением талантов, поиска самого себя, своего внутреннего «Я» и формированием у каждого собственных представлений об окружающем мире, свободой выбора формы образования, самостоятельностью.

**Заключение**

Современные требования, предъявляемые к общеобразовательной школе, активизируют в отечественной науке разработку проблем и социализации, и профориентации. Социально-экономическая ситуация в стране требует поиска и реализации новых подходов к социализации (организованной и направленной ее части) школьников. В процессе исследования мы предприняли осуществление одного из подходов, что поможет принести положительные результаты. Однако проблема остается актуальной и требует дальнейшей работы по ее решению, по отработке дальнейших социализирующих мероприятий.

В исследовании мы рассмотрели некоторые личностные феномены, влияющие на формирование основ их социализации и профессиональное самоопределение подростков, выявили некоторые особенности социализации девочек подросткового возраста. В анализе уровня социализированности адаптированность, активность и нравственность развиты на достаточном уровне для подросткового возраста, менее развита автономность, что объясняется незрелостью личности, зависимостью от родителей.

По итогам проведенных диагностик мы выявили несформированность познавательных и профессиональных интересов девочек - подростков.

Исходя из данных результатов, мы пришли к выводу о необходимости проведения работы по развитию самопознания девочек, изучению профессиональных знаний, интересов, ознакомлению девочек подросткового возраста с различными профессиями в разных областях народного хозяйства, что будет способствовать более успешной социализации девочек. По результатам анкетирования и проведённого исследования мы выяснили, что девочкам необходимо расширить представление о мире профессий и требованиях к профессиональным чертам человека. По итогам нашей работы мы пришли к заключению, что профориентация как условие социализации девочек-подростков является эффективным способом реализации новых подходов в современной системе образования и воспитания подрастающего поколения. Поэтому, начало профориентации и подготовки к осуществлению первичного профессионального выбора подростков очевидно: об этом можно судить по психологическим особенностям возраста, социальной ситуации и требованиям образовательной системы.

При разработке комплекса мероприятий профориентационного характера мы учитывали социальную ситуацию развития для создания среды общения, поля деятельности, для адаптации школьников к современным условиям жизни, для формирования чувства коллективизма и умения жить и работать в коллективе, для воспитания инициативы, самостоятельности, профессиональной ориентации, для развития творческих способностей, организации интересного и плодотворного досуга.

В отечественной науке разработку некоторых проблем профориентации активизировали современные требования, предъявляемые к общеобразовательной школе. Например такие как, - теоретические и методические основы профконсультации молодежи, банк профессиокарт Е.А. Климова; диагностические методики изучения личности школьников для оказания индивидуальной помощи в выборе профессии В.Д. Шадрикова, Н.П. Воронина, Ю. Забродина; системный подход к профориентации школьников В.Ф. Сахарова, Н.К. Степаненкова; общественно-значимые мотивы выбора профессии Е.М. Павлютенкова; особенности профориентации студентов в условиях высшей школы (Н.Ш. Шадиев, П.А. Шавир, Н.Н. Чистяков) [2, с. 98].

Мировая практика также указывает возможность и необходимость подготовки к профессиональному самоопределению в подростковом возрасте, к осуществлению первичного профессионального выбора к 8-9 классам средней школы [6, с. 52].

Социально-экономическая ситуация в нашей стране требует поиска и реализации новых подходов к социализации подростков. Проблема остается актуальной и требует дальнейшей работы по ее решению.

Таким образом, развитие человека зависит от меняющихся условий его взаимодействия с окружающим миром. Процесс социализации непрерывен и охватывает всю жизнь человека. При этом значимость раннего этапа социализации неоспорима. И чем разнообразнее профессиональные контакты подростков, тем чаще они задумываются о своем будущем. Весь этот процесс развития девочек подросткового возраста даже в рамках профориентационных мероприятий во взаимодействии с окружающим их миром и является ничем иным, как классическим определением социализации.

**Список литературы**

1. Алешина Ю.Е. Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. [Текст] // Вопросы психологии. 1991. №4. С. 74-82.

2. Аптикиева Л.Р. Краснова А.А. Особенности социализации личности подростка в современном обществе. [Текст] // Вестник Оренбургского Государственного педагогического университета. - 2005. №2 (120). С. 97-101.

. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. [Текст] - СПб.: Речь, 2004. - 272 с.

. Козлов В.В. Социальная психология. [Текст] - Ярославль; МАПН, 2007. - 344 с.

. Красноперова А.Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса. [Текст] // Фундаментальные исследования. Пенза. - 2008, №2, с. 54-89

. Кутугина В.И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях. [Текст] // Современные проблемы науки и образования. Пенза, - 2007, №1, с. 51-53

. Мудрик А.В. Социализация человека. [Текст] - М.: Академия, 2006, -304 с.

. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. [Текст] - М.: Просвещение, 1996. - 352 с.

. Педагогика. Сост. В.А. Сластенин. [Текст] - М.: Академия, 2002. - 576 с.

. Петровский А.В. Общая психология. - М., 1976.

. Повшедный А.В., Малинин В.А. Факторный подход в контексте социализации современного подростка. [Текст] // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Нижний Новгород, - 2009, №1, с. 20-23

. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. (Стандарты второго поколения). [Текст] - М.: Просвещение, 2011. - 342 с.

. Рожков М.И., Байбородова Л.В, Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников: Учебно-методическое пособие. [Текст] Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. - 192 с.

. Рыбаков М.Ю. Профессиональная ориентация школьников: традиционное содержание и векторы модернизации. [Текст] // Среднее профессиональное образование. М. - 2008, №2, с. 6-15.

. Технология.9 класс. Под ред. Симоненко. [Текст] // М.; Вентана-Граф - 2011, - 267 с.

. Хлыбова Е.В. Общевозрастные и спецефические особенности процесса социализации подростков 15-17 лет. [Текст] // Среднее профессиональное образование. М. - 2009, №3, с. 49-51

. Хьюстон М., Штрёбе В. Введение в социальную психологию. [Текст] - М., 2004, - 622 с.

. Хузиаметов А.Н. Социализация и индивидуализация личности школьника. [Текст] - Казань, 1998, 49 с.

. Шарудилова А.С. Содержание модели социализации подростков в личностно ориентированной системе образования. [Текст] // Вестник Адыгейского Государственного университета. Майкоп, - 2008, №5, с. 104-107.