**Реферат**

**Психика и сознание**

**Введение**

Человек владеет прекрасным даром - разумом. Благодаря разуму человек получил способность мыслить, анализировать, обобщать. Уже с глубокой древности мыслители напряженно искали разгадку тайны феномена человеческого сознания и психики.

Путь развития представлений о психике можно разделить на два периода - донаучных и научный. Еще в глубокой древности было обнаружено, что наряду с миром вещественным, предметным, внешним, объективным существуют явления невещественные, внутренние, субъективные - человеческие чувства, желания, воспоминания. Каждый человек наделен психической жизнью. Первые научные представления о психике возникли в древнем мире (Египте, Китае, Индии, Греции, Риме). Они отражались в трудах философов, медиков, педагогов. Можно условно выделить ряд этапов развития научного понимания природы психики и предмета психологии как науки. Переломной эпохой в развитии взглядов на психику стало XVII в.

В советской психологии утвердились методологические принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности.

В формулировке этих принципов большую роль сыграли психологи, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев. В работах выше указанных отечественных психологов сформулированы проблемы изучения личности как целостного системного психического образования в ее многоплановых социальных и природных связях и в процессе развития и психология образования. Таким образом, отечественная психология сформировала довольно обстоятельную научную картину психики.

**1. Проблема психики и сознания психологии**

**1.1 Анализ понятия «психика»**

сознание психологический психика

Психика - это отражение предметов и явлений объективной действительности, представляющее собой функцию мозга.

Психика присуща человеку и животным. Однако психика человека, как высшая форма психики, обозначается еще и понятием «сознание». Но понятие психики шире, чем понятие сознания, так как психика включает в себя сферу подсознания и надсознания («Сверх Я»). В структуру психики человека входят: психические свойства, психические процессы, психические качества и психические состояния.

*Психические свойства* - это устойчивые проявления, которые имеют генетическую основу, передаются по наследству и практически не изменяются в процессе жизни.

Психические свойства, характеризуют каждую человеческую личность: её интересы и склонности, её способности, её темперамент и характер. Нельзя найти двух людей, совершенно одинаковых по своим психическим свойствам. Каждый человек отличается от других людей рядом особенностей, совокупность которых образует его индивидуальность. Индивидуальность человека - его характер, его интересы и способности - всегда в той или иной мере отражает его биографию, тот жизненный путь, который он прошёл. Центральное значение для формирования индивидуальности человека, его интересов и склонностей, его характера имеет мировоззрение, т.е. система взглядов на все окружающие человека явления природы и общества.

*Психические процессы* - развиваются и формируются под воздействием внешних условий жизнедеятельности. К ним относят: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, представление, внимание, волю, эмоции.

*Психические качества* - возникают и формируются под воздействием учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности. Наиболее отчетливо качества психики представлены в характере.

*Психические состояния* - представляют собой относительно устойчивый динамичный фон деятельности и активности психики.Психические состояния делятся на гностические, эмоциональные и волевые.

Гностические психические состояния: это любознательность, любопытство, удивление, изумление, недоумение и т.д.

Эмоциональные психические состояния: радость, огорчение, грусть, возмущение, злость, обида, удовлетворенность и неудовлетворенность и т.д.

Волевые психические состояния: активность, пассивность, решительность и нерешительность, уверенность и неуверенность, сдержанность и несдержанность и т.д. Все эти состояния подобны соответствующим психическим процессам и свойствам личности, в чем проявляется одна из важнейших закономерностей психологии.

В качестве объективного критерия психики А.Н. Леонтьев предлагает рассматривать способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия. Если живой организм приобретает способность, как отражать биологически нейтральные свойства, так и устанавливать их связь с биологически существенными свойствами, то возможности его выживания оказываются несравненно более широкими. Пример: Звуком не питается ни одно животное, равно как от звука обычной интенсивности животные не погибают. Но звуки в природе - важнейшие сигналы живой пищи или приближающейся опасности. Услышать их - значит иметь возможность пойти на сближение с пищей или избежать смертельного нападения. [25.с. 135]

Теперь нужно ввести два фундаментальных понятия, которые связаны с предложенным критерием: это понятия «раздражимость» и «чувствительность».

Раздражимость - это способность живых организмов реагировать на биологически значимые воздействия.

Чувствительность - это способность организмов отражать воздействия, биологически нейтральные, но объективно связанные с биотическими свойствами. Когда речь идет о чувствительности, «отражение», согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, имеет два аспекта: объективный и субъективный.

В объективном смысле «отражать» - значит реагировать, прежде всего двигательно, на данный агент. Субъективный аспект выражается во внутреннем переживании, ощущении, данного агента. Раздражимость же субъективного аспекта не имеет. [25.с. 137].

А.Н. Леонтьев выделяет в эволюционном развитии психики три стадии:

. Стадию элементарной, сенсорной психики (осуществляется отражение отдельных свойств предметов, т.е. наличествует ощущение);); т.е. способность отражать отд. свойствава предмета. Основная форма поведения - таксисы, рефлексы и инстинкты. Инстинкты - врожденная программа поведения или видовой опыт животного.

. Стадию перцептивной психики (возникает отражение целостный предметов, т.е. возникает восприятие); основная форма отражения - предметное восприятие, т.е. животные способны отражать предметы в виде целостных психических образований. Основная форма поведения - навыки.  
Навыки - приобретенная программа поведения или личный опыт животного.

. Стадию интеллекта (возникает отражение отношений между предметами):

а) сенсомоторный интеллект;

б) сознание.

. Стадия элементарной сенсорной психики. Возникновение чувствительных живых организмов связано с усложнением их жизнедеятельности. Это усложнение заключается в том, что выделяются процессы внешней деятельности, опосредствующие отношения организмов к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни. Выделение этих процессов обусловлено появлением раздражимости к воздействиям, которые выполняют сигнальную функцию. Так возникает способность отражения организмами воздействий окружающей действительности в их объективных связях и отношениях - психическое отражение. Развитие этих форм психического отражения совершается вместе с усложнением строения организмов и в зависимости от развития той деятельности, вместе с которой они возникают. Ее главная особенность заключается в том, что она побуждается тем или иным воздействующим на животное свойством, на которое она вместе с тем направлена, но которое не совпадает с теми свойствами, от которых непосредственно зависит жизнь данного животного. Она определяется, следовательно, не самими по себе данными воздействующими свойствами среды, но этими свойствами в их отношении с другими свойствами.

. Стадия перцептивной психики

Следующая за стадией элементарной сенсорной психики, вторая стадия развития, может быть названа стадией перцептивной психики. Она характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности уже не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами или их совокупностью, но в форме отражения вещей. Переход к этой стадии развития психики связан с изменением строения деятельности животных, которое подготовляется еще на предшествующей стадии. Это изменение в строении деятельности заключается в том, что уже наметившееся раньше содержание ее, объективно относящееся не к самому предмету, на который направлена деятельность животного, но к тем условиям, в которых этот предмет объективно дан в среде, теперь выделяется. Это содержание уже не связывается с тем, что побуждает деятельность в целом, но отвечает специальным воздействиям, которые его вызывают, тот, мы будем называть операцией.

. Стадия интеллекта. Психика большинства млекопитающих животных остается на стадии перцептивной психики, однако наиболее высокоорганизованные из них поднимаются еще на одну ступень развития.

Эту новую, высшую, ступень обычно называют стадией интеллекта (или «ручного мышления»). Конечно, интеллект животных - это совсем не то же самое, что разум человека; между ними существует, как мы увидим, огромное качественное различие. Стадия интеллекта характеризуется весьма сложной деятельностью и столь же сложными формами отражения действительности. [25.с. 150]

Критерием появления зачатков психики у живых организмов является наличие чувствительности, то есть, способности реагировать на жизненно значимые раздражители среды (звук, запах и тому подобное), которые являются сигналами жизненно важных раздражителей (пища, опасность) благодаря их объективно устойчивой связи (от рыб до человека).

Онтогенез (от греч. «онтос» - сущее; «генезис» - происхождение) - развитие психики индивида, начиная с внутриутробной стадии до смерти от старости. Индивидуальное развитие, так же как и развитие человечества, имеет свои закономерности, свои периоды, стадии и кризисы. Каждый период онтогенетического развития характеризуется определенными возрастными особенностями. Возрастные особенности образуют определенный комплекс многообразных свойств, включая познавательные, мотивационные, эмоциональные и другие характеристики индивида. Следует сразу отметить, что существует весьма большое количество подходов к проблеме развития психики. Причем в разных подходах выделяют различные стадии развития.

Психика человека - качественно более высокий уровень, чем психика животных. Сознание, разум человека развивались в процессе трудовой деятельности, которая возникает в силу необходимости осуществления совместных действий для добывания пищи при резком изменении условий жизни первобытного человека.

Онтогенез психики - это развитие психики отдельно взятого организма в процессе его жизни. Онтогенез психики человека - возрастная психология (детство, подростковый, юношеский, молодость, зрелость, пожилой возраст, старость). Ускорению психического развития способствует обучение, воспитание, труд, общение. Высшие психические функции формируются благодаря психологическим орудиям (слова, речь, смысл). В результате онтогенетического развития психики человека формируются: произвольные психические функции, социальные потребности, высшие нервные чувства, абстрактно-логическое мышление, самосознание и личность. Решающую роль в развитии психики человека играют социальные факторы.

Огромную роль и вклад внес отечественный психолог Лев Семенович Выготский (1896-1934). Им была разработана фундаментальная теория происхождения и развития высших психических функций. Опираясь на идеи сравнительной психологии, Л.С. Выготский начал свое исследование там, где сравнительная психология остановилась перед неразрешимым для нее вопросами: она не смогла объяснить феномен сознания человека. Первый вариант своих теоретических обобщений, касающихся закономерностей развития психики в онтогенезе, Л.С. Выготский изложил в работе «Развитие ВПФ». В этой работе была представлена схема формирования человеческой психики в процессе использования знаков как средств регуляции психической деятельности. [23.с. 214]

Изучая проблемы развития личности, Л.С. Выготский выделил психические функции человека, которые формируются в условиях социализации и обладают некоторыми особыми признаками. В целом им было определено два уровня психических процессов: естественные и высшие. Если естественные функции даны индивиду как природному существу и реализуются в спонтанном реагировании, то высшие психические функции (ВПФ) могут быть развиты только в процессе онтогенеза при социальном взаимодействии. Современные исследования значительно расширили и углубили общие представления о закономерностях, сущности, структуре ВПФ. Л.С. Выготским и его последователями было выделено четыре основных признака ВПФ - сложность, социальность, опосредованность и произвольность.

*Сложность*проявляется в том, что ВПФ многообразны по особенностям формирования и развития. Так же сложность определяется спецификой отношений некоторых результатов филогенетического развития с результатами онтогенетического развития на уровне психических процессов. За время исторического развития человеком созданы уникальные знаковые системы, позволяющие осмыслить, интерпретировать и постигать сущность явлений окружающего мира. Эти системы продолжают развиваться и совершенствоваться. Их изменение определенным образом сказывается и на динамике самих психических процессов человека.

*Социальность*ВПФ определяется их происхождением. Они могут развиваться только в процессе взаимодействия людей друг с другом. Основной источник возникновения - интериоризация (перенос социальных форм поведения во внутренний план). Интериоризация осуществляется при формировании и развитии внешних и внутренних отношений личности. Здесь ВПФ проходят две стадии развития. Сначала как форма взаимодействия между людьми. Затем как внутреннее явление. Обучение ребенка говорить и мыслить - яркий пример процесса интериоризации.

*Опосредованность* ВПФ видна в способах их функционирования. Развитие способности к символической деятельности и овладение знаком является основным компонентом опосредованности. Слово, образ, число и другие опознавательные приметы явления определяют смысловую перспективу постижения сущности на уровне единства абстрагирования и конкретизации. В этом смысле мышление как оперирование символами, за которыми стоят представления и понятия, или творческое воображение как оперирование образами, представляют собой соответствующие примеры функционирования ВПФ. В процессе функционирования ВПФ рождаются познавательные и эмоционально-волевые компоненты осознания: значения и смыслы.

*Произвольными* ВПФ являются по способу осуществления. Благодаря опосредованности, человек способен осознавать свои функции и осуществлять деятельность в определенном направлении, анализируя свой опыт, корректируя поведение и деятельность. Произвольность ВПФ определяется и тем, что индивид способен действовать целенаправленно, преодолевая препятствия и прилагая соответствующие усилия.

Среди высших психических функций выделяют, прежде всего: память, речь, мышление и восприятие. Высшие психические функции - это сложные психические процессы. Они формируются под действием биологических и генетических факторов, но наибольшее влияние на развитие высших психических функций оказывают «социальные» или, как еще их называют, «культурные» факторы. Наибольшее влияние на формирование высших психических функций оказывает взаимодействие между людьми.

**1.2 Сознание как свойство психики**

Начало человеческой истории означает качественно новую ступень развития, отличную от всего предыдущего пути биологического развития живых существ. Новые формы психики коренным образом отличаются от психики животных, это называют сознанием.

Сознание представляет собой одно из самых сложных проявлений деятельности мозга. Хотя слово «сознание» достаточно широко используется в повседневной речи и научной литературе, не существует единого понимания того, что оно означает. В элементарном значении - это просто бодрствование с возможностью контакта с внешним миром и адекватной реакцией на происходящие события. Однако в научной литературе, особенно по философии и психологии, слово «сознание» имеет иной смысл. Под ним понимается высшее проявление психики, связанное с абстракцией, отделением себя от окружающей среды и социальными контактами с другими людьми.

Сознание развивалось совместно с эволюцией психики животных. На протяжении миллионов лет создавались условия для возникновения разумного человека, без этого появление человеческого сознания стало бы вряд ли вероятным. Вначале у живых организмов возникла начальная база психики - отражение. Отражение воспроизводит признаки, характеристики и дела отражаемого объекта. Например, у простых организмов, а также растений сформировалась способность «отвечать» на действие наружной среды, эта форма отражения именуется раздражимостью.

Через многие миллионы лет организмы заполучили способность чувства, с помощью которого уже более высоко организованное живое существо на базе сформировавшихся органов чувств (слуха, зрения, осязания, обоняния.) Получило способность отражать отдельные характеристики объектов - цвет, форму, температуру.

Развитие сознание у человека связанно с общественно-трудовой деятельностью. В развитии трудовой деятельности заключается основной факт, из которого проистекают все отличия человека от животного. По мере развития трудовой деятельности человек воздействовал на природу, изменял ее, приспособляя ее к себе, постепенно стал выделять себя из природы и осознавать свое отношение, как к природе, так и к другим людям. Через свое отношение к другим людям человек стал сознательно относиться к себе и собственной деятельности. Сама же его деятельность становилась более осознанной. [10.с. 134]

Зарождающаяся трудовая деятельность влияла на развитие общественных отношений, общества, развивающиеся общественные отношения влияли на совершенствование трудовой деятельности. Этот сдвиг в развитии предка человека произошел из-за резкого изменения условий жизни. Катастрофическое изменение среды вызвало большие затруднения в удовлетворении потребностей - уменьшились возможности легкого добывания пищи, ухудшился климат. Предки человека должны были или вымереть, или качественно изменить свое поведение.

В процессе развития трудовой деятельности уточнялись и обогащались осязательные ощущения. Логика практических действий фиксировалась в голове и превращалась в логику мышления: человек учился думать. И прежде чем приступить к делу, он уже мог мысленно представить и его результат, и способ осуществления, и средства достижения этого результата. Целенаправленность, которая характерна для рудовой деятельности человека - составляет основное проявление сознательности человека, которая отличает его деятельность от несознательного поведения животных.

Вместе с возникновением труда формировался человек и человеческое общество. Коллективный труд предполагает сотрудничество людей и тем самым хотя бы элементарное разделение трудовых действий между его участниками. Развитие более совершенных чувств было неразрывно связанно с развитием сенсорных областей в мозгу человека. Так развитие трудовой деятельности и новые функции, которые должен был принять на себя мозг человека, отразились, на изменение его строения. Вслед за развитием строения появились новые сложные функции как двигательные, сенсорные, практические, познавательные. Вслед за трудом возникла речь, которая являлась стимулом развития человеческого мозга и сознания.

Сознание и язык образуют единство: в своем существовании они предполагают друг друга как внутренне, логически оформленное идеальное содержание предполагает свою внешнюю материальную форму. Язык - это непосредственная действительность мысли, сознания. Он участвует в процессе мыслительной деятельности как ее чувственная основа или орудие. Сознание не только выявляется, но и формируется с помощью языка. Связь между сознанием и языком не механическая, а органическая. Их нельзя отделить друг от друга не разрушая того и другого.

Посредством языка происходит переход от восприятий и представлений к понятиям, протекает процесс оперирования понятиями. В речи человек фиксирует свои мысли, чувства и благодаря этому имеет возможность подвергать их анализу как отдельно от него лежащий идеальный объект. Выражая свои мысли и чувства, человек более отчетливо уясняет их сам.

Изучая структуру индивидуального сознания, Алексей Николаевич Леонтьев выделил три его составляющих: чувственная ткань сознания, значение и личностный смысл.

*Чувственная ткань сознания,* по А.Н. Леонтьеву чувственная ткань обеспечивает реальность, достоверность картины мира. Это своего рода средство фиксации окружающего мира. По словам А.Н. Леонтьева, «Сознание образует чувственный состав конкретных образов реальности, актуально воспринимаемой или всплывающий в памяти. Образы эти различаются по своей модальности, чувственному тону, степени ясности, большей или меньшей устойчивости. Особая функция чувственных образов сознания состоит в том, что они придают реальность сознательной картине мира, открывающейся субъекту. Что, иначе говоря, именно благодаря чувственному содержанию сознания мир выступает для субъекта как существующий не в сознании, а вне его сознания - как объективное «поле» и объект его деятельности». Чувственная ткань - переживание «чувства реальности». [5.с. 123]

*Значение*- это содержание, связываемое с тем или иным выражением (слова, предложения, знака и т.п.) некоторого языка.

Иначе говоря, это содержание слов, схем, карт, чертежей и т.п., которое понятно всем людям, говорящим на одном языке, принадлежащим к одной культуре или близким культурам, прошедшим сходный исторический путь.

В значениях обобщается, кристаллизуется и, тем самым, сохраняется для последующих поколений опыт человечества. Постигая мир значений, человек познает этот опыт, приобщается к нему и может внести в нее свой вклад. Значения, писал А.Н. Леонтьев, «преломляют мир в сознании человека… в значениях представлена преобразованная и свернутая в материи языка идеальная форма существования предметного мира, его свойств, связей и отношений, раскрытой совокупной общественной практикой». [5.с. 124]

Универсальным языком значений является язык искусства - музыки, танца, живописи, театра, язык архитектуры.

*Личностный смысл* отражает субъективную значимость тех или иных событий, явлений действительности к интересам, потребностям, мотивам человека. Он создает пристрастность человеческого сознания.

Структура сознания - это единство элементов целого и их связей. В структуру сознания входят элементы, из которых каждый отвечает за определенную функцию сознания:

1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, память. На их основе формируется совокупность знаний об окружающем мире.

. Различение субъекта и объекта: противопоставление себя окружающему миру, различение «Я» - «не Я»: самосознание, самопознание, самооценка.

. Отношения человеку к себе и окружающему миру: чувства, эмоции, переживания.

. Креативная (творческая) составляющая (сознание формирует новые образы и понятия, которых ранее не было в нем с помощью воображения, мышления и интуиции).

. Формирование временной картины мира: память хранит образы прошлого, воображение формирует модели будущего.

. Формирование целей деятельности: исходя из потребностей человека, сознание формирует цели деятельности и направляет человека на их достижение.

Далее можно рассмотреть основные функции сознания. К функциям сознания относятся следующие:

. Познавательная функция, с помощью которой человек отражает объективную действительность, строит свою систему знаний о мире;

2. Ценностно-ориентационная функция, с помощью которой человек оценивает явление действительности, определяет свое отношение к ним;

. Управленческая функция, с помощью которой человек осознает свои потребности, ставит цели, стремится к ним, то есть управляет своим поведением.

Рассмотрев основные функции сознания, можно выявить, что все они взаимосвязаны, взаимно переплетаются. Соответственно этим функциям в сознании выделяют, три основные сферы: интеллектуальную; эмоциональную; мотивационно-волевую.

К интеллектуальной сфере сознания относятся такие свойства как - мышление, память, внимание, восприятие. Сфера эмоциональной жизни человеческой личности включает в себя чувства, представляющие собой отношение к внешним воздействиям - (удовольствие, радость, горе), настроение или эмоциональное самочувствие (веселое, подавленное) и аффекты (ярость, ужас, отчаяние).

Мотивационно-волевая сфера в ней находятся потребности человека: биологические, социальные и духовные. Они являются источником его активности, когда осознаются и воплощаются в конкретные стремления - мотивы.

В структуре сознания наиболее отчетливо выделяются, прежде всего, такие моменты, как осознание вещей, а также переживание. Развитие сознания предполагает, прежде всего, обогащение его новыми знаниями об окружающем мире и о самом человеке. Осознание вещей имеет различные уровни, глубину проникновения в объект и степень ясности понимания. Ощущения, восприятия, представления, понятия, мышление образуют ядро сознания. Однако они не исчерпывают всей его структурной полноты: оно включает в себя и внимание как свой необходимый компонент. Именно благодаря сосредоточенности внимания определенный круг объектов находится в фокусе сознания. Чувства, эмоции суть компоненты человеческого сознания. Без человеческих эмоций никогда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины.

Наконец, важнейшей составляющей сознания является самосознание. Самосознание - не просто часть сознания; являясь его ядром, оно способно охватить все сознание в целом. Самосознание это сознание субъектом самого себя в отличие от иного - других субъектов и мира вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий.

Таким образом, сознание представляет собой открытую систему, в которой имеют место не только точные понятия, теоретические знания и операциональные действия, но и эмоционально-волевые и образные средства отражения мира.

Компонентов сознания всего три:

- Когнитивная компонента, от (лат. cognitio - знание, познание), это всё, что связано с познанием. Она включает в себя способы и методы познания, относительно устойчивые особенности познавательных процессов, которые выражаются в познавательных стратегиях, в частных познавательных установках и видах контроля. Кроме того, к когнитивной компоненте относятся все результаты познания, - когнитивные карты, осознаваемые Я-образы, т.е. осознаваемые структуры Я-концепции, и т.п.

Эмоционально-оценочная компонента, она включает в себя эмоции, отношения, личностные смыслы, самооценки, прочие аффективно-мотивационные элементы психики.

Поведенческо-деятельностная компонента включает в себя механизмы, способы, приёмы, обеспечивающие функционирование человека как во внешнем пространстве, в том числе в пространстве межличностных отношений, так и во внутреннем, психическом пространстве.

**2. Анализ экспериментальных исследований психики и сознания**

**.1 Анализ организации экспериментальных исследований психики и сознания**

Первым отечественным психологом, который изучал психику человека, был Л.С. Выготский. Первый вариант своих теоретических обобщений, касающихся закономерностей развития психики в онтогенезе, Л.С. Выготский изложил в работе «История развитие высших психических функций», написанной в 1931 году. Как считал Л.С. Выготский, труд, создавший самого человека, «создал высшие психические функции, отличающие человека как человека». [20, с. 85].

В культурно-исторической теории психического развития человека, созданной Л.С. Выготским в конце 20-х - начале 30-х гг., им широко использовалось понятие коллективной деятельности, наличие которой вполне естественно подразумевало и понятие коллективного субъекта (ему соответствовал коллектив детей, соответствовала группа, состоящая из детей и взрослых). Согласно Л.С. Выготскому, индивидуальная деятельность производна от коллективной деятельности. Переход от одного типа деятельности к другому является процессом интериоризации. Так, он писал о том, что психические функции «сперва складываются в коллективе в виде отношений детей, затем становятся психическими функциями личности». [4, с. 145]

Л.С. Выготский стремился раскрыть, прежде всего, специфически человеческое в поведении ребенка и историю становления этого поведения, его теория требовала изменения традиционного подхода на процесс психического развития ребенка. По его мнению, односторонность и ошибочность традиционного воззрения на факты развития высших психических функций заключается «в неумении взглянуть на эти факты как на факты исторического развития, в одностороннем рассматривании их как натуральных процессов и образований, в смешении и неразличении природного и культурного, естественного и исторического, биологического и социального в психическом развитии ребенка, короче-в неправильном принципиальном понимании природы изучаемых явлений». [4 с. 143]

Л.С. Выготским была разработана методика психологического исследования высших психических функций. В первые Метод двойной стимуляции был использован в совместном исследовании Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова при изучении процесса образования понятий. Сущность метода заключается в том, что исследование высших психических функций осуществляется с помощью 2 рядов стимулов, каждый из которых играет особую роль по отношению к деятельности испытуемого. Один ряд стимулов выполняет функцию объекта, на который направлена деятельность испытуемого, а другой ряд - функцию *знаков* (стимулов-средств), с помощью которых эта деятельность организуется. Описанный вариант Метод двойной стимуляции известен под названием «Методика Выготского-Сахарова» (при ее разработке использована идея «поискового метода» Н. Аха).

Н. Ах стремился экспериментально показать, что для возникновения понятий недостаточно установления механических ассоциативных связей слово-предмет, но необходимо наличие задачи, решение которой потребовало бы от человека образования понятия. В методике Аха используются объёмные геометрические фигуры, различающиеся по форме (3 вида), цвету (4), размеру (2), весу (2), - всего 48 фигур. К каждой фигуре прикреплена бумажка с искусственным словом: большие тяжёлые фигуры обозначены словом «гацун», большие лёгкие - «рас», маленькие тяжёлые - «таро», маленькие лёгкие - «фал». Эксперимент начинается с 6-ти фигур, и от сеанса к сеансу их количество увеличивается, достигая в конце концов 48-ми. Каждый сеанс начинается с того, что фигуры расставляются перед испытуемым и он должен по очереди приподнять все фигуры, читая при этом их названия вслух; это повторяется несколько раз. После этого бумажки снимают, фигуры перемешиваются, и испытуемого просят отобрать фигуры, на которых была бумажка с одним из слов, а также объяснить, почему он выбрал именно эти фигуры; это также повторяется несколько раз. На последней стадии эксперимента проверяется, приобрели ли искусственные слова значение для испытуемого: ему задаются вопросы вроде «Чем отличается «гацун» от «рас»?», просят придумать фразу с этими словами. [27.с. 313]

Однако Метод двойной стимуляции Выготского-Сахарова применялся также при изучении опосредствованных процессов внимания и памяти (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев). Поэтому Метод двойной стимуляции можно рассматривать как целый ряд методик, основанных на принципе знакового опосредствования.

Перед испытуемым в случайном порядке ставятся фигуры разной формы, цвета, плоскостных размеров, высоты; на нижней (невидимой) стороне каждой фигуры написано искусственное слово. Одна из фигур переворачивается, и испытуемый видит её название. Эта фигура откладывается в сторону, а из остальных фигур испытуемого просят отобрать все, на которых, по его мнению, написано то же слово, а потом предлагают объяснить, почему он выбрал именно эти фигуры и что искусственное слово означает. Затем отобранные фигуры возвращаются к оставшимся (кроме отложенной), открывается и откладывается ещё одна фигура, давая испытуемому дополнительную информацию, и его снова просят отобрать из оставшихся фигур все, на которых написано слово. Эксперимент продолжается до тех пор, пока испытуемый правильно не отберёт все фигуры и не даст правильного определения слова.

В последние годы жизни Л.С. Выготский основное внимание уделял изучению структуры сознания. Исследуя речевое мышление, Л.С. Выготский по-новому решает проблему локализации высших психических функций как структурных единиц деятельности мозга. Изучая развитие и распад высших психических функций на материале детской психологии, дефектологии и психиатрии В. приходит к выводу, что структура сознания - это динамическая смысловая система находящихся в единстве аффективных волевых и интеллектуальных процессов.

Хотя Л.С. Выготский не успел создать завершенной теории, но общее понимание психического развития в детстве, содержащееся в трудах ученого, позже было существенно развито, конкретизировано и уточнено в работах А.Н. Леонтьева.

Разрабатывая в 20-х гг. совместно с Л.С. Выготским и А.Р. Лурия культурно-историческую теорию, провел цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизм формирования высших психических функций. В центре исследований А.Н. Леонтьева оказались два важнейших психических процесса - память и внимание. Из основных свойств памяти как высшей психической функции он изучал, прежде всего, ее опосредствованность. При анализе данного свойства ВПФ А.Н. Леонтьев использовал идеи Л.С. Выготского о двух родах стимулов (стимулы-объекты и стимулы-средства).

В его экспериментальных исследованиях применяется созданная в школе Л.С. Выготского методика «двойной стимуляции» (одни стимулы, например слова, выступают в качестве объекта запоминания, другие, например картинки, - в качестве вспомогательных стимулов-средств - «узелков на память», - призванных облегчить запоминание).

Прежде всего, стоит отметить фундаментальность экспериментальных исследований проведенных А.Н. Леонтьевым. Только в исследованиях памяти приняло участие около 1200 испытуемых разных возрастных групп: дошкольники, школьники, взрослые (студенты). Из них около тысячи человек прошли исследования по всем четырем сериям эксперимента, каждая из которых предполагала запоминание испытуемым определенного материала.

В первой серии использовались 10 бессмысленных слогов (*тям, руг, жел* и др.), во второй и последующих - по 15 осмысленных слов (рука, книга, хлеб и др.). В четвертой серии слова отличались от слов второй и третьей серий большей степенью абстрактности (*дождь, собрание, пожар, день, драка* и др.).

В первых двух сериях слоги или слова читались экспериментатором, а испытуемому нужно было их запомнить и воспроизвести в любом порядке. В третьей и четвертой сериях испытуемым предлагалось запоминать читаемые экспериментатором слова при помощи вспомогательных стимулов-средств. В качестве таковых использовались карточки (размером 5 на 5 см) с нарисованными на них картинками (30 штук).

В инструкции указывалось: «Когда я назову слово, посмотри в карточки, выбери и отложи такую карточку, которая поможет тебе припомнить слово». С каждым испытуемым был проведен индивидуальный эксперимент, продолжавшийся 20 - 30 мин. С дошкольниками он строился в виде игры.

Один из графиков, в наглядной форме представивший результаты некоторых проведенных под руководством А.Н. Леонтьева экспериментов, получил название «параллелограмм развития» и вошел во многие учебники психологии. Этот график представлял собой обобщение результатов второй и третьей серий экспериментов - серии запоминания слов без использования внешних вспомогательных средств (картинок) и серии запоминания аналогичных слов при помощи этих средств - на трех группах испытуемых (дошкольники, школьники и студенты). [12, с. 156]

**2.2 Анализ результатов исследования психики и сознания**

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского породила крупнейшую в советской психологии школу, из которой вышли А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, Д.Б. Эльконин и др.

Библиография трудов Л.С. Выготского насчитывает 191 работу. Идеи Выготского получили широкий резонанс во всех науках, исследующих человека, в том числе в лингвистике, психиатрии, этнографии, социологии. Они определили целый этап в развитии гуманитарного знания в России и поныне сохраняют свой эвристический потенциал. Исследования школы Л.С. Выготского имели не только чрезвычайно важное теоретическое, но и практическое значение. Было установлено, что обязательным условием усвоения ребенком знаковых систем является его совместная деятельность со взрослым.

Критерием результатов методики Выготского-Сахарова является количество «ходов», понадобившихся для формирования искусственного понятия. При обследовании детей с помощью этой методики определяют способность к целенаправленным и последовательным действиям, умение вести анализ одновременно в нескольких направлениях, отбрасывать неподкрепленные признаки, что характеризует течение процессов обобщения и отвлечения.

Определенным недостатком методики Выготского-Сахарова является то обстоятельство, что данная методика, в силу своей сложности для испытуемого, применяется, как правило, для исследования процессов обобщения у взрослых. В целях приспособления данной методики к детскому возрасту была разработана упрощенная модификация методики (А.Ф. Говоркова, 1962). [28.]

Таким образом, сознание у ребенка формируется не спонтанно, а представляет собой в известном смысле «искусственную форму» психики. Вопрос о методах «воспитания» памяти решался принципиально иначе, чем многими психологами и педагогами того времени. Они придерживались идеи о возможности развития памяти путем механических упражнений; эта идея, кстати говоря, в массовом сознании широко распространена до сих пор.

Изложим коротко основные результаты проведенных А.Н. Леонтьевым экспериментальных исследований. У дошкольников запоминание по обеим сериям было одинаково непосредственное, поскольку даже при наличии карточки ребенок не умел использовать ее в инструментальной функции (вместо выбора карточек в качестве средства запоминания - «узелка на память» - ребенок, например, начинал играть с ними); у взрослых запоминание, напротив, было одинаково опосредствованное, поскольку и без карточек взрослый хорошо запоминал материал - только с использованием уже внутренних средств (карточки как «узелки на память» были ему уже не нужны).

У школьников процесс запоминания с помощью внешних средств приводил к существенному повышению его эффективности, в то время как запоминание без них было ненамного лучше, чем у дошкольников, поскольку внутренние средства запоминания у них также отсутствовали.

Аналогичные результаты были получены в экспериментах А.Р. Лурия при исследовании памяти как ВПФ. Методика была почти идентичной вышеупомянутой с той только разницей, что в эксперименте предусматривалась жесткая связь между картинкой и словом - на каждое слово давалась вполне определенная карточка. Для дошкольников выполнение этой задачи оказалось даже более простым, чем в экспериментах А.Н. Леонтьева, и поэтому расхождение полученных во второй и третьей сериях результатов у дошкольников оказалось большим, чем в изложенных выше экспериментах (почти как у школьников).

Эмпирические исследования А.Н. Леонтьева убедительно подтвердили гипотезу Л.С. Выготского о том, что становление высших форм психических процессов идет через использование стимулов-знаков, которые в процессе развития превращаются из внешних во внутренние. Кроме того, на том же эмпирическом материале была подтверждена и гипотеза Л.С. Выготского о системном строении сознания, о взаимодействии отдельных психических функций друг с другом.

Прослеживая развитие памяти как ВПФ, А.Н. Леонтьев установил, что на определенном этапе этого развития запоминание становится логическим, а мышление приобретает мнемическую функцию. Столь же системно связанными оказываются в процессе развития высших формы памяти и волевые процессы: «память человека действительно обладает всеми признаками волевого акта - в процессе развития нашей памяти мы овладеваем ее процессами, делаем ее воспроизведение независимым от непосредственно действующей ситуации, словом, сообщаем своему запоминанию произвольный характер». [9 с. 24]

**Заключение**

Исходя из изученного теоретического материала, было выявлено, что сознание представляет собой одно из самых сложных проявлений деятельности мозга. Развитие сознание у человека связанно с общественно-трудовой деятельностью. Развитие трудовой деятельности отразились, на изменение строения человеческого мозга, а затем возникли новые функции, такие как двигательные, сенсорные, практические, познавательные. Вслед за трудом возникла речь, которая являлась стимулом развития человеческого мозга и сознания. При помощи языка человек мог выражать свои мысли и чувства, более отчетливо уясняет их сам. Поскольку при помощи языка оказалось возможным фиксировать мысль язык явился одним из средств формирования самосознания. Сознание это высшая форма отражения действительного мира; свойственная только людям и связанная с речью функция мозга. Структуру и функцию сознания изучали такие психологи как А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, и т.д.

Исходя из изучения экспериментальные методов - в работе были рассмотрены такие методики как методика Н. Аха по формированию искусственных понятий, методика Выготского-Сахарова (метод двойной стимуляции) и исследования А.Н. Леонтьева направлены в первую очередь на изучение двух важнейших процессов памяти и внимания. Результаты по изучению проводимых экспериментов отображены в приложении. Эмпирические исследования А.Н. Леонтьева убедительно подтвердили гипотезу Л.С. Выготского о том, что становление высших форм психических процессов идет через использование стимулов-знаков, которые в процессе развития превращаются из внешних во внутренние. Кроме того, на том же эмпирическом материале была подтверждена и гипотеза Л.С. Выготского о системном строении сознания, о взаимодействии отдельных психических функций друг с другом.

**Список литературы**

сознание психологический рассудок

1. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением. - М.: АСТ, 2005. С. 20-23.

. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: АСТ, 2008. - с. 312-314.

. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - М.: ЭКСМО, 2000. - с. 30-35.

. Выготский Л.С. Развитие научных и житейских понятий в школьном возрасте. - М.: АСТ, 2005. с. 143-150.

. Леонтьев. А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Академия, 2005. с. 123-126.

. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: АСТ, 2004. с. 13-18.

. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002. с. 134-150.

. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука - М.: МПСИ, 2003. с. 300-302

. Розин В.М. Культурно-историческая теория (от взглядов Л.С. Выготского к современным представлениям). - М.: Медиа-Трейд, 2005. с. 24-32.

. Дубровина И.В. Психология - М.: Академия, 2004. с. 134-140.

. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания - СПб.: Питер, 2001. с. 200-208.

. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности - М.: МПСИ, 2000. с. 156-159.

. Шкуратов В.А. Историческая психология - М.: (Букинистика), 1997. с. 27-33.

. Коссаковский А. Психическое развитие личности в онтогенезе - М.: Наука, 1989. с. 10-15.

. Посохова С.Т. Справочник практического психолога - М.: АСТ, 1993.с. 18-20.

. Петровский А.В. Введение в психологию - М.: Академия, 1997.с. 122-130.

. Бодалев А.А. Рабочая книга практического психолога - М.: Психотерапия, 2001.с. 22-24.

. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней. - М.: Академический проект, 2008. С. 117-125.

. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998. с 100-102.

. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения - М.: Педагогика-Пресс, 1998. с. 85-93.

. Бурлачук. Л.Ф, Морозов С.М - Словарь-справочник по психодиагностике - Спб.: Питер, 2001.с. 89-90.

. Корепанова И.А., Виноградова Е.М. Концепция И. Энгестрёма - вариант прочтения теории деятельности А.Н. Леонтьева - М.: 2006. Журнал №4. с. 74-78.

. Выготский Л.С. «История развития высших психических функцийСобрание сочинений, том 3. - М.: Педагогика, 1983. с. 214-220.

. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собрание сочинений, том 6 - М.: Педагогика, 1984. с. 190-194.

. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения - М.: Директ-Медиа, 2008. с. 135-150.

. Альманах психологических тестов. - М.: КСП, 1996. с. 400.

. Выготский Л.С., Сахаров Л.С. Исследование образования понятий: методика двойной стимуляции / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1981. с. 313-324