МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

**Реферат**

**Психологическая помощь семье в воспитании ребенка**

Зеленкова Арина Игоревна

Проверил:

Кандидат псих. наук, доцент кафедры ОПиИП

Иванченко Валерия Анатольевна

НОВОСИБИРСК, 2014

***Содержание***

Введение

Глава 1. Психологическая помощь семье

1.1 Виды консультативной психологической помощи семье

1.2 Задачи психологической помощи семье

1.3 Методы психологической работы с будущими родителями

Глава 2. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка

2.1 Природа непослушного и оппозиционного поведения

2.2 Социально-педагогическая и психологическая помощь родителям в воспитании ребенка

Заключение

Список использованных источников

# ***Введение***

Актуальность: Семья является важнейшим фактором социализации, субъектом воспитания и условием саморазвития ребенка. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия, открывает для себя мир человеческих отношений, становится субъектом самовоспитания. В тоже время семья может быть фактором, негативно влияющим на процесс личностного развития ребёнка. Внутрисемейные конфликты, низкий материальный статус семьи, негативное отношение родителей к воспитанию детей, насилие и жестокость, являются психотравмирующими факторами развития детей [7].

Самая распространенная причина обращений к психологу в нашей стране - это проблемы детского и подросткового возраста. В младенческом возрасте родителей пугает задержки в развитии малыша. В дошкольном - страхи, сильные эмоциональные проявления. В младшем школьном возрасте начинают заботить проблемы взаимодействия с окружающими и неуспеваемость. Про трудности подросткового возраста знают все, но пережить их очень непросто. И многие родители искренне полагают, что работа психолога должна быть направлена исключительно на ребенка, все изъяны в нем нужно только "подкорректировать" и все пройдет. На практике такая "коррекция" дает лишь временный эффект или вообще неэффективна, если не проводится работа с родителями.

Ребенок всегда чувствует существующие, подлинные отношения между значимыми для него членами семьи. Он не может их высказать, тем более понять, но выражает своими негативными эмоциями и поведением в виде страхов, неуспеваемости, агрессивности, которые могут привести к более тяжелым последствиям, если вовремя не уделить им внимание [3].

Цель: Выявить основные особенности психологической помощи семье в воспитании ребенка.

Задачи:

) изложить теоретические аспекты психологической помощи семье, ссылаясь на представления, отраженные в литературе;

) дать характеристику и провести анализ общих показателей психологической помощи семье в воспитании ребенка;

) представить и обосновать предложения по улучшению психологической помощи семье в воспитании ребенка.

психологическая помощь семья воспитание

# ***Глава 1. Психологическая помощь семье***

Психологическая помощь семье - широкое понятие, включающее в себя множество направлений деятельности семейного психолога. Она заключается в духовной, эмоциональной и смысловой поддержке семье и её отдельным членам в кризисных ситуациях. Семейный психолог - универсальный специалист по взаимоотношениям между мужчиной и женщиной. Даже если пара не состоит в официальном браке, но отношения мужчины и женщины основаны на взаимной любви, то их союз следует рассматривать как семейный. Удовлетворение потребностей в психологическом обеспечении гармоничного развития семейных отношений на всех уровнях находится в компетенции семейного психолога [3].

Он как специалист помогает понять, какие силы соединяют людей в семейные союзы, а какие ведут к их разрушению. Почему одни супруги - единомышленники и дают возможность развиваться друг другу, а другие - соперники и тормозят обоюдное развитие? Почему некоторые семьи летают на крыльях любви, а большинство тянут семейный воз и не могут вырваться из семейных проблем? Почему в одних семьях дети - это прекрасные благоухающие яркие цветы, а в других - жёсткие колючки? Что делать, когда огонь в семейном очаге начинает утрачивать свою силу или совсем погас?

Обращение к психоаналитику или психологу в настоящее время стало образующим фактором качества жизни и образа мира. В основе качества жизни лежит не только материальная составляющая - это психологический и социальный статус. Регулярное посещение своего психоаналитика способствует раскрытию образа мира каждого конкретного человека, при этом отмечается прямая корреляция между качеством жизни и регулярным общением с доверенным лицом своей души.

Современный человек информационно и профессионально более ориентирован, но, по-прежнему психологически уязвимым [5].

# ***1.1 Виды консультативной психологической помощи семье***

Существующие сегодня в мировой практике виды консультативной психологической помощи семье чрезвычайно разнообразны. Они могут различаться ориентированностью работы и характером оказываемой помощи и задач, решаемых специалистами. Эти различия формируют ту или иную модель помощи. Каждая из таких моделей опирается на собственную теоретическую базу и предопределяет используемые методы работы [2].

По своей ориентированности психологическая помощь может оказываться:

а) преимущественно одному члену семьи в связи с проблемами, которые прямо или косвенно вызваны его семейной жизнью или ее отсутствием;

б) брачной или предбрачной паре;

в) семье в целом;

г) родителю или родителям;

д) родителям и детям;

е) ребенку или подростку.

По своему характеру психологическая помощь может состоять: а) в рекомендации организационных мер, связанных с воспитанием ребенка, таких, как направление в специальные или вспомогательные школы, специальные детские сады, направление на дополнительные консультации у психоневролога, логопеда, психолога-консультанта другого профиля и т.д.; б) в рекомендации методов воспитания, обучения; в) в профессиональной ориентации подростков; г) в определении готовности ребенка к школьному обучению и выявлении причин трудностей в учении; д) в осуществлении психотерапевтических и психокоррекционных воздействий.

Все указанные виды помощи являются психологическими в том смысле, что они нацелены на проблемы, вызванные психологическими причинами, и основаны на психологическом воздействии. Так, например, помощь в устройстве умственно отсталого ребенка во вспомогательную школу, казалось бы, не содержит в себе ничего психологического, а относится, скорее, к сфере медицины и специальной педагогики. Однако это не так: во-первых, как правило, объектом помощи оказывается прежде всего родитель, который может или остро переживать отставание в умственном развитии своего ребенка, или закрывать на это глаза и сопротивляться переводу ребенка во вспомогательную школу; во-вторых, определение степени и причин умственной отсталости основано на психологических знаниях развития ребенка и требует психологических методов диагностики аномалий развития.

Психологическую по своему характеру помощь далеко не всегда оказывают сами психологи. Среди специалистов, деятельность которых связана с определением такой помощи, - врачи - психиатры, психотерапевты, психоневрологи, сексопатологи, педагоги, социальные работники Последняя специальность распространена в основном в странах Западной Европы и Америки; некоторым аналогом у нас, правда лишь применительно к проблемам воспитания, является профессия педагога - организатора внешкольной воспитательной работы [6].

# ***1.2 Задачи психологической помощи семье***

· Воспитание родительской ответственности.

· Формирование социально-психологических навыков оказания поддержки в семье, регулирования отношений семьи с социумом.

· Повышение психолого-педагогической компетентности.

· Ознакомление с информацией о внутриутробном развитии ребенка и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и отца.

· Приобретение знаний по вопросам развития и обучения ребенка раннего возраста, воспитании, в том числе половом воспитании.

· Приобретение навыков саморегуляции, т.е. овладение различными техниками произвольного регулирования функционального состояния организма и душевного состояния личности.

Диагностика готовности к материнству и родам может проводиться в группе или при индивидуальной встрече на основании специальных тестов, рисунков, исследования отношения к изменениям, происходящим в период беременности, показателям глубины расслабления [3].

Направленность психологической помощи. Психологическая помощь может быть обращена к различным уровням (струтктурам) индивидуума.

Личностный уровень: работа с ценностями, мотивацией, смысловыми образованиями, установками.

Эмоциональный уровень: поощрение открытого выражения чувств вербальными и невербальными средствами, обучение эмпатийному слушанию.

Когнитивный уровень: передача знаний.

Операциональный уровень: формирование навыков и умений (поведения в родах, ухода за ребенком).

Психофизический уровень: обучение регуляции функциональных и психических состояний средствами аутогенной тренировки, арттерапии, телесно ориентированной терапии [6].

# ***1.3 Методы психологической работы с будущими родителями***

К методам психологической работы с будущими родителями относятся:

. Тематические беседы.

. Аутогенная тренировка.

. Телесно ориентированная терапия.

. Арттерапия (рисование, игра на музыкальных инструментах, пение, танец)

. Ролевые игры.

Сопровождение занятий демонстрацией тематических плакатов и манекенов, видеозаписей и прослушиванием аудиокассет с записями музыки и звуков природы усиливает эффект занятий [1].

В основу работы с семьей в этот период должен быть положен гуманистический подход. В значительной мере семья нуждается, прежде всего в психологической поддержке. Работа с семьей и ее членами может проводиться как индивидуально, так и в группе. Причем групповая поддержка имеет особый терапевтический смысл. Попадая в группу, семья выходит из изоляции, в которой нередко оказывается. Она знакомится с другими семьями с аналогичными заботами и получает от них поддержку, которая, как правило, сохраняется в трудный период первого года жизни ребенка. Кроме того, сталкиваясь зачастую противоположными точками зрения по самым различным проблемам, родители задумываются о многообразии существующих традиций и представлений, учатся вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения, одновременно сохраняя толерантность по отношению к чужому мнению. Задача психолога способствовать формированию в группе атмосферы доверия и безопасности.

Принятие на себя родительской ответственности можно рассматривать в более широком контексте, чем ответственность за судьбу конкретного ребенка. По сути, семья в рассматриваемый период являет собой связующее звено между прошлым и будущим нескольких семейных ветвей. Знакомя родителей с представлениями о движущих силах развития личности и отмечая право человека на выбор в каждый момент его жизни, рассматривая понятие семейного сценария и анализируя три состояния человека (родитель-взрослый-ребенок) в соответствии с теорией транзактного анализа Э. Берна, можно подвести будущих родителей к мысли о необходимости пересмотра собственных установок в отношении воспитания детей с целью принятия сознательного решения исходя из их персональной ответственности за судьбу рода и поколений, которые будут жить после них [6].

Отрабатывая с родителями навыки обращения с ребенком, психолог должен обратить их особое внимание на недопустимость манипулирования человеком. Восприятие ребенком себя самого зависит от отношения к нему родителей. Чтобы воспитать личность, родителям с самого начала следует относиться к ребенку как к субъекту, а это значит вести с ним диалог, уважать его желания и считаться с его особенностями, поощрять его инициативу и доверять его чувствам.

Особое внимание должно быть уделено воспитанию в слушателях уважения к Природе и доверия к природному началу в человеке. Это связано с тем, что в процессе беременности, родов и раннего развития человек оказывается во власти сил, которыми он не управляет, но которые управляют тем, что с ним происходит. Чтобы принять изменения, происходящие с телом в период беременности и успешно, расслабившись, родить, женщине надо научиться полагаться на мудрую Природу, доверять ей, слышать в себе голос Природы. В этом неоценимую поддержку женщине может оказать любящий муж, подчеркивающий свое восхищение в связи с изменениями, происходящими с женой в этот период. На занятиях надо направить внимание женщины на наблюдение за процессами развития в природе, помочь ей подобрать индивидуально для себя такой звуковой ряд и такие зрительные образы, воспроизведение которых поможет ей расслабиться, или наоборот, обрести силы. Например, шум и картина водопада, яркие краски осени, лучи солнца дадут энергию, а щебет птиц, кваканье лягушек, шум моря, картины зеленого луга, голубого неба, ощущения качания на волнах или облаках принесут успокоение. Научившись произвольно вызывать образы, создающие определенные настроение и состояния, женщина получает средства для того, чтобы легко расслабиться и набраться сил между схватками, а также за короткое время восстановить работоспособность, ухаживая за маленьким ребенком.

В процессе релаксации женщина способна отвлечься от внешних раздражителей и целиком и полностью сосредоточиться на ощущениях от собственного тела и сконцентрировать внимание на ребенке. Это очень важно, так как психологическим условием успешных родов и фактором готовности к материнству является открытость женщины к ребенку, что предполагает контакт с ним и наблюдение за его проявлениями, принятие ребенка таким, каким он на самом деле является и отказ от собственных ожиданий в отношении ребенка. Будущий папа участвует в сеансах релаксации вместе с мамой, что способствует лучшему пониманию состояния жены и ребенка [3].

Ряд занятий должны быть посвящены овладению культурой телесного общения. Известно, что тактильный анализатор начинает функционировать у ребенка раньше других. По сути главный канал общения родителей с младенцем - тактильный. Язык осязания - первый язык, доступный младенцу, на котором он получает информацию от родителей о том, что он желанен и любим, о том, что с его телом все в порядке, о том, что родители готовы защищать его и удовлетворять его потребности. 90% всех рецепторов, а также биологически активные точки расположены в коже. Стимулируя кожу, мать способствует развитию мозга ребенка, улучшению работы внутренних органов малыша. Владение приемами телесной терапии помогает, как расслабить и успокоить ребенка, так и снять напряжение в семейных отношениях. Однако в нашей культуре долгое время не было принято совершенствовать навыки телесного общения. Нынешних бабушек учили не брать своих детей на руки без особой нужды, не баловать поцелуями. Сегодня известно, что родительская ласка необходима ребенку раннего возраста для его нормального развития. Однако в исследованиях показано, что детям, не имевшим эмоционального контакта с родителями, очень трудно наладить контакт со своими детьми. Поэтому будущих родителей необходимо обучать навыкам оказания телесной поддержки, проведению расслабляющих упражнений и массажа, что пригодится им как во время беременности и родов, так и в общении с ребенком и друг с другом.

На занятиях искусством (арттерапией) родители имеют возможность: во-первых, передать свои переживания и освободиться от негативных чувств, во-вторых, позволить себе спонтанное выражение своего "я", в-третьих, увидеть в каждом рисунке выражение индивидуальности автора. В перспективе важно, чтобы родители проявляли уважение к проявлениям детского творчества и поощряли его.

В ролевых играх родители имеют возможность отработать значимые ситуации из собственного детства, проявить себя в роли ребенка и каждого из родителей, предложить и разыграть свои варианты разрешения ситуаций и в результате группового обсуждения прийти к новому видению и пониманию мира детства и детско-родительских отношений. Ролевые игры, арттерапия, телесноориентированная терапия имеют преимущества перед такими формами работы как лекция и беседа, поскольку обеспечивают максимальную вовлеченность участников, заставляя их активно действовать, искать решения и высказывать свое мнение, одновременно получая обратную связь от других участников, выслушивать мнение других о тех или иных проявлениях себя. Такая работа скорее способствует изменению мнения, и создания более адекватного представления о себе и задачах родителя.

В каждой семье к моменту зачатия ребенка, как и в любой структуре, присутствуют здоровые и разрушительные силы. В результате всего комплекса мер психологической поддержки можно ожидать усиления конструктивных факторов и снижения воздействия разрушительных факторов [8].

# ***Глава 2. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка***

Воспитание ребенка - трудная педагогическая и социальная задача. Наилучший результат в процессе воспитания детей можно получить при совместных усилиях школы, общества и семьи. Трудности при воспитании возникают почти во всех семьях. Количество проблем обычно увеличивается во время полового созревания, когда характер детей становится особенно тяжелым, порой даже невыносимым. Особенно болезненно дети реагируют на частые ссоры родителей, отсутствие ласки и тепла. Порой родители не могут добиться взаимопонимания со своим ребенком. Тогда они могут обратиться за помощью в воспитании ребенка к специалистам. Детей и подростков, которые не могут наладить контакт со своими родителями, называют трудновоспитуемыми. Воровство, непосещение школы, насилие и грубое отношение к своим друзьям - самые распространенные нарушения поведения таких детей. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка должна включать в себя два основных компонента - коррекцию и психологическую поддержку [4].

Зачастую обращение к психологу, для большинства родителей, это некоторое признание, что сами они не могут справиться со сложившейся проблемой. С одной стороны, это так, но чаще всего к психологу обращаются именно те родители, которые очень стараются дать все необходимое своему ребёнку.

Сложность в том, что в какой-то момент, приносившие положительные результаты способы общения, воспитания ребенка, стали тормозить его развитие.

Часто кризис в отношениях с ребенком говорит о том, что перед ним стоят новые задачи, а родители о них не догадываются. Хорошо видно, что ребенок вырос из штанишек, и ему покупают новые. А вот заметить из каких психологических рамок, задаваемых семьей, он вырос, подчас очень непросто.

Ребенок совершенно неосознанно выбирает такой тип поведения, на который просто невозможно не обратить внимание. Причем сначала о проблемах ребенка говорят люди, которые взаимодействуют с ним в обществе (детский сад, школа, кружки). Затем на необходимость изменять поведение или обратить внимание на развитие ребёнка указывают друзья и родственники. И если меры не принимаются, то ситуация становится рано или поздно для самих родителей чрезмерной и критичной [8].

Оказание социально-психологической помощи семье начинается с её изучения, диагностики отклонениях в функционировании семьи, проблем семейного воспитания, социально-психологической дифференциации семейного неблагополучия. Диагностические исследования, помогут сориентироваться в проблеме, обнаружить противоречие и тенденции негативного развития семьи.

Неблагополучная семья нуждается в различных видах помощи: материальной, правовой, медицинской, психолого-педагогической и др. Эффективность оказания помощи семье во многом зависит от тесного взаимодействия и сотрудничества социально-психологической службы учебного заведения с различными государственными учреждениями и общественными организациями [3].

# ***2.1 Природа непослушного и оппозиционного поведения***

Природа непослушного и оппозиционного поведения детей может быть результатом неправильного, противоречивого *воспитания*. Когда конфликты между родителями как будто проигрываются на ребенке. Ситуация "тяни-толкай", мама говорит можно, папа - нельзя и никому не интересно, что хочет ребенок. *Возрастные кризисы* или периоды, когда происходят глубокие внутренние изменения в психике ребенка, процессы созревания его личности, тоже могут быть причиной непослушания и негативного поведения. В этом случае проблемное поведение продолжается *не более 6 месяцев*. Возможно, природа негативизма и проблемного поведения кроется в *наследственных особенностях*. Некоторые дети кажутся беспокойными и беспокоят с момента рождения: плохо едят и спят, склонны к гиперактивности и гиперчувствительности, раздражительны и капризны. Эти признаки "трудного" темперамента легко узнаваемы уже в первые 6 месяцев. Такие дети в дальнейшем могут иметь трудности с контролем своего поведения, и для них последовательность ваших действий приобретает большое значение - внешний контроль поведения облегчает формирование внутреннего контроля. Непослушание у детей может быть *выражением стресса*, вызванного болезнью родителей, братьев или сестер, появлением нового ребенка в семье, болезнью самого ребенка, длительным отъездом родителей и др. *Ключом к пониманию "сложного периода" является длительность негативного поведения.*

Непослушные дети сводят родителей с ума своими отказами выполнить то, что взрослые от них требуют или ждут. Вспыльчивость, буйство и игнорирование общественных норм делают их невыносимыми дома, в детских учреждениях, в общественных местах. Неуспешность в школе, частые травмы, жалобы соседей сопровождают их. Стоит ли вам беспокоиться? Может ребенок "перерастет" трудный возраст и сам изменится? Возможно, поиск ответов на эти вопросы не дает Вам заснуть.

Сейчас более 5 % американских детей имеют проблемы, связанные с непокорным поведением, их состояние было диагностировано как расстройство, то есть болезнь. В нашей стране такого единогласия в статистических цифрах пока нет, но детей гиперактивных, детей с дефицитом произвольного внимания становится больше.

*Семейная психотерапия* (системная семейная, психоаналитически ориентированная семейная психотерапия) наиболее эффективна в решении этих проблем, так как все паттерны поведения складываются внутри семейных отношений между любимыми детьми и любящими родителями. Для того чтобы найти причину сбоя или переворачивания отношений с ног на голову и исправить их необходимо не один раз посетить специалиста, а пройти курс семейной психотерапии [3].

# ***2.2 Социально-педагогическая и психологическая помощь родителям в воспитании ребенка***

Только при совместных усилиях родителей и педагогов воспитание детей может дать положительный результат. Невозможно воспитать всесторонне развитую и целеустремленную личность, если педагоги и родители не смогут объединиться в тандем. Только в процессе слаженной совместной деятельности такого тандема у детей будет формироваться сознание, а также накапливаться опыт правильного поведения в разных жизненных ситуациях. При социально-педагогической помощи в воспитании ребенка дети становятся заметно решительнее и активнее, более настойчивыми в достижении любой цели.

Помощь родителям в воспитании ребенка должен оказывать социальный педагог. Он должен защищать права ученика, решать его социальные проблемы. Социальный педагог работает как с учениками, так с учителями и родителями.

Для эффективной помощи в воспитании ребенка педагог должен владеть всей информацией о формирующей роли отдельной семьи и зависимости данной роли от ценностных приоритетов членов семьи. Тогда педагог без труда может определить, как отношения в семье влияют на характер ребенка, его поведенческие реакции и личностное развитие. Поэтому педагог в своей работе должен использовать различные формы связи с родителями для того, чтобы выяснить особенности отношений в семье [7].

Социальный педагог помогает преодолевать конфликтные ситуации с родителями, с учениками в классе. Для оказания помощи родителям он может использовать различные приемы консультирования. Это убеждение, эмоциональное заражение, внушение, мини-тренинги, художественные аналоги. Наряду с групповыми методами работы могут применяться индивидуальные консультативные беседы.

На родительском собрании совместно с классным руководителем педагог разрабатывает программу по воспитательной работе, обсуждает проблемы и успехи, как всего класса, так и каждого ученика. Если у него появились вопросы по воспитанию какого-либо ученика, то он приглашает родителей ребенка на индивидуальную встречу. При встрече с родителями он дает профессиональные советы и обсуждает принципы воспитания.

Для оказания помощи в воспитании ребенка педагоги могут проводить классные мероприятия. Подобные мероприятия способствуют сближению классного коллектива. Они помогают найти взаимопонимание и общий язык, проявить семейные увлечения и индивидуальные способности. В совместных мероприятиях могут принимать участие и ученики, и их родители. Педагог в непринужденной обстановке наблюдает за семьями, а затем планирует воспитательную работу, учитывая особенности каждой семьи [8].

Психологическая помощь семье в воспитании ребенка включает в себя большое количество направлений деятельности специалиста. Психолог может дать родителям соответствующие рекомендации, связанные с воспитанием ребенка. При необходимости специалист может направить ребенка во вспомогательные или специальные школы на дополнительную консультацию у логопеда, психоневролога.

Детский психолог поможет определить готовность ребенка к школьному обучению и выявить причины трудностей в обучении. Он также может дать рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации ребенка.

Психологическая помощь в воспитании ребенка должна быть нацелена на проблемы, которые вызваны психологическими причинами и основана на психологическом воздействии.

В первую очередь детский психолог проводит беседу с родителями. Они рассказывают ему о ребенке и о проблемах, связанных с его воспитанием. Затем он беседует с каждым из родителей в отдельности. Это необходимо для выяснения и устранения причины ухудшения взаимоотношений между ребенком и родителями.

Психолог иногда навещает ребенка дома для того, чтобы лучше изучить психологический микроклимат в семье.

Беседа с ребенком - самая ответственная работа психолога. Благодаря многообразию психологических методов психологу чаще всего удается повлиять на поведение ребенка и раскрыть его душу [4].

# ***Заключение***

Психологическая помощь семье дает возможность решать следующие основные вопросы:

· причины семейных конфликтов и методы их эффективного устранения;

· психологическая помощь супругам в предотвращении разводов;

· диагностика и коррекция негативных психогенетических программ;

· развитие психики ребёнка до рождения и в первые годы жизни;

· психология формирования жизненного сценария ребёнка;

· психология управления поведением, воспитанием и обучением ребёнка;

· нейтрализация негативных детских манипуляций родителями;

· решение личностных дошкольных, школьных и студенческих проблем;

· наработка навыков бесконфликтного решения личных и семейных проблем [3].

В период ожидания ребенка и его детства семья помимо медицинской помощи также нуждается в профессиональной психологической поддержке. Цель ее - способствовать созданию в семье наиболее благоприятных условий для раскрытия эмоционального, интеллектуального и социального потенциала ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, предупреждение нарушений психического развития и девиантного поведения ребенка. Работа психолога имеет свои специфические задачи и осуществляется специфическими психологическими методами. Те необходимые им установки, знания и навыки, которые родители могут приобрести на занятиях психолога в школе по подготовке к материнству и отцовству, они не могут получить ни от каких других специалистов. Потребность родителей в этих знаниях и заинтересованность общества в их приобретении родителями приведет, в конце концов, к тому, что посещение будущими родителями школ подготовки к отцовству и материнству станет неотъемлемой частью социальной помощи молодой семье наравне с наблюдением в женских консультациях [4].

Психологические проблемы возникают во всех семьях после рождения ребёнка, независимо от того, полная она или нет. Молодая мама должна всегда наблюдать за свои душевным состоянием и помнить, что от её самочувствия зависит здоровье малыша. Так же и отец должен не "уходить" в себя, прикрываясь, работай, а стараться поддерживать связь с женой и ребёнком [7].

Цель данной работы выполнена, мы выявили основные особенности психологической помощи семье в воспитании ребенка.

В ходе работы были осуществлены следующие задачи:

) изложены теоретические аспекты психологической помощи семье, ссылаясь на представления, отраженные в литературе;

) дана характеристика и проведен анализ общих показателей психологической помощи семье в воспитании ребенка;

) представлены и обоснованы предложения по улучшению психологической помощи семье в воспитании ребенка.

# ***Список использованных источников***

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. Спб.: Речь, 2000.400 с.

. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. 1985. № 5. С.110-116.

. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. СПб.: Питер, 2007.365 с.

. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: МГУ, 1985.167 с.

. Левкович В.П., Зуськова О.Э. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов // Психологический журнал. 1985. Т.5. № 3. С.126-137.

. Ольшанский В.Б. Психологическое диагностирование межличностных отношений // Психодиагностика: проблемы и исследования. 1981. С.167-187.

. Соколова Е.Т. Влияние на самооценку нарушений эмоциональных контактов между родителями и ребенком и формирование аномалий личности // Семья и формирование личности. М.: Педагогика, 1981. C.15-21.

. Столин В.В., Шмелев А.Г. Семейные трудности: какие и почему? Задание для самоанализа // Семья и школа. 2005. № 3. С.18-21.