**Психологические особенности несовершеннолетних лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы**

**Содержание**

Введение

1. Роль психологической работы с несовершеннолетними осужденными в современной реформе уголовно-исполнительной системы

1.1 Общая характеристика и современное состояние уголовно-исполнительной системы

1.2 Предмет, цели, задачи и роль пенитенциарной психологии

. Влияние заключения на психику несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы

.1 Изучение личности несовершеннолетнего осужденного в местах лишения свободы

.2 Психологические эффекты заключения в местах лишения свободы

.3 Психологическая характеристика несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы

. Психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы

.1 Основные направления психологической помощи в местах лишения свободы

.2 Основные направления психокоррекционной работы

Заключение

Список использованных источников и лиетратуры

Приложения

**Введение**

Политические и социально-экономические преобразования, произошедшие в стране за последнее время, повлекли за собой направленные на гуманизацию изменения в уголовной и уголовно-исполнительной политике, реформирование правовой и организационной базы уголовно-исполнительной системы, приближая ее к мировым стандартам, затронули порядок и условия организации исполнения наказания в воспитательных колониях. Несовершеннолетние осужденные в силу возрастной и социальной незрелости представляют особую группу из числа отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Особенности подросткового возраста, с одной стороны, осложняют работу с контингентом, поскольку вынуждают персонал воспитательных колоний учитывать характерные черты личности воспитанников в данном возрасте, но, с другой стороны, "пластичность" развивающейся личности подростка позволяет надеяться на успешность целенаправленной воспитательной работы. Также необходимо отметить, что максимально возможные сроки наказания для данной категории, ограниченные десятью годами, обусловливают реальные перспективы в работе с несовершеннолетними осужденными.

Одной из важнейших задач наказания является исправление осужденного, что невозможно без изучения его личности, без выявления тех черт, которые привели к совершению преступления и должны быть искоренены. С другой стороны, важно знать и то хорошее, что есть в человеке, на что можно опираться в проведении воспитательной работы.

Данная дипломная работа посвящена одной из важных тем юридической психологии - исследованию психологических особенностей несовершеннолетних осужденных к лишению свободы и практическому использованию полученных знаний.

Рост преступности несовершеннолетних в Российской Федерации - это реалии нашего времени. К сожалению, приходится констатировать, что несовершеннолетние стали одной из наиболее криминально-пораженной и, в тоже время, наименее социально защищенной категорией населения. Актуальность данной работы заключается в том, что на современном этапе развития России, начиная с 90-х годов 20-го века и до настоящего времени, возросла детская преступность, становясь серьезной проблемой нашего общества. Для того, чтобы снизить уровень преступности несовершеннолетних, необходимо изучит и провести учет психологических особенностей осужденных, и исходя из полученных данных способствовать повышению эффективности работы пенитенциарной системы по их исправлению, а так же предупреждению совершения новых преступлений.

Цель работы - исследовать психологические особенности несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, и роль психологического сопровождения в процессе исправления осужденных.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи:

. Проанализировать существующее уголовно-исполнительное законодательство и оценить роль психологической службы в процессе отбывания осужденными наказания в местах лишения свободы;

. Выявить влияние заключения на формирование психологических особенностей осужденных в местах лишения свободы;

. Изучить психологические особенности несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы;

. Обосновать необходимость учета психологических особенностей несовершеннолетних осужденных при разработке мероприятий по их исправлению;

. Выявить проблемные моменты в работе психологов и предложить пути решения.

Объектом исследования являются общественные отношения, складывающиеся в процессе отбывания несовершеннолетними осужденными наказания в местах лишения свободы.

Предметом дипломной работы являются факты, закономерности проявления психологических особенностей личности осужденных, факторы, оказывающие влияние на изменение мотивационной и психоэмоциональной сфер личности, особенности психологического сопровождения осужденных.

Изучение указанной проблемы позволяет не только выявить и проанализировать индивидуально-психологические особенности осужденных, но и предложить возможные направления проведения воспитательных и психокоррекционных мероприятий в отношении лиц, отбывающих наказание, в целях достижения задач уголовно-исполнительного законодательства.

Результаты проведенной работы могут использоваться психологами исправительных учреждений в работе с осужденными в местах лишения свободы, при разработке методических рекомендаций для различных категорий осужденных.

Обзор доступной литературы по рассматриваемой теме позволяет сделать вывод о том, что исследование психологических особенностей лиц, отбывающих наказание, носит недостаточный, невсесторонний и противоречивый характер, характеристика осужденных ограничиваются социально-демографическими описаниями, связано это, вероятно, прежде всего, с меняющимся уголовно-исполнительным законодательством, разнообразием контингента в исправительных учреждениях, и как следствие, невозможностью установить закономерности в динамике психологических состояний осужденных. Нет глубоких научных работ по данному вопросу, соответствующих современным представлениям о личности осужденных.

Стремясь дать теоретически обобщенное представление о предмете исследования с учетом практических данных, автор опирается на методы системного и логического анализа, которые имеют существенное значение для изучения научного массива в области исследования психологических особенностей несовершеннолетних осужденных и позволяют отметить проблемы и трудности в процессе изучения психологии заключенных, выявить оказывающие влияние на это факторы.

При создании теоретической основы исследования использовались научные работы, их отдельные положения и выводы юристов (А.С. Михлина, Б.С. Утевского и др.), психотерапевтов и психологов (В.М. Бехтерева, А.И. Ушатикова, В.Ф. Пирожкова, А.Д. Глоточкина и др.), ведущих авторов по исследуемой теме (Ю.М. Антоняна, П.Н. Казберова, О.С. Кирсановой и др.).

Положения и выводы работы основаны на теоретических, статистических и практических данных - текстах нормативных актов, данных Федеральной Службы Государственной статистики, Федеральной Службы исполнения наказаний, результатах исследований психологических лабораторий исправительных учреждений и т.д.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

# **1. Роль психологической работы с несовершеннолетними осужденными в современной реформе уголовно-исполнительной системы**

# **.1 Общая характеристика и современное состояние уголовно-исполнительной системы**

Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, функции по содержанию лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, а также функции по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания, и по контролю за нахождением лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, в местах исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением ими наложенных судом запретов и (или) ограничений.

По состоянию на 1 мая 2014 г. в учреждениях УИС содержалось 676,4 тыс. чел. (- 883 человека к началу года), в том числе:

в 727 исправительных колониях отбывало наказание 556,3 тыс. чел. (- 3,6 тыс. чел.), в том числе:

в 129 колониях-поселениях отбывало наказание 39,6 тыс. чел. (- 431 человек);

в 5 ИК для осужденных к пожизненному лишению свободы отбывало наказание 1872 чел. (+ 12 человек).

в 230 следственных изоляторах и 108 помещениях, функционирующих в режиме следственных изоляторов при колониях содержалось - 116,7 тыс. чел. (+ 2720 человек).

в 8 тюрьмах отбывало наказание 1,4 тыс. чел. (+ 113 человек).

в 41 воспитательной колонии для несовершеннолетних 1,9 тыс. чел. (- 80 человек).

В учреждениях содержится 55,4 тыс. женщин (- 355 человек), в том числе 45,0 тыс. осужденных, содержащихся в ИК, ЛИУ, ЛПУ и 10,4 тыс. чел., содержащихся в СИЗО и ПФРСИ. При женских колониях имеется 13 домов ребенка, в которых проживает 695 детей.

Медицинское обслуживание осужденных и подследственных обеспечивают 132 больницы различного профиля, а также медицинские части или здравпункты в каждом учреждении, 59 лечебных исправительных учреждений для больных туберкулезом, 9 лечебных исправительных учреждений для больных наркоманией.

В состав УИС также входят:

уголовно-исполнительная инспекция, в которой состоит на учете 430,4 тыс. чел., осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы;

государственных унитарных предприятий исправительных учреждений,

центров трудовой адаптации осужденных, 52 лечебно-, 41 учебно-производственная мастерская.

Характеристика и состав осужденных по России, по Алтайскому краю представлен в Приложениях 1 и 2.

Анализ статистических данных ФСИН России и Федеральной службы государственной статистики (ФСГС России) позволяет сказать, что общее количество лиц, содержащихся под стражей, остается на высоком уровне, наблюдается тенденция к снижению (Приложения 1 и 2).

Особое место в структуре преступности занимает преступность несовершеннолетних, наиболее опасная для общества потому, что угрожает его будущему. Асоциальные взгляды, привычки, приобретённые в раннем возрасте, могут при неблагоприятных обстоятельствах в последующем привести к глубокой деморализации личности и как результат к росту рецидивной преступности.

В ведении ФСИН России функционируют 45 воспитательных колоний, расположенные в 42 субъектах Российской Федерации. Из них 42 - для содержания несовершеннолетних осужденных мужского пола и 3 (в Белгородской, Рязанской и Томской областях) - для содержания несовершеннолетних женского пола.

На 01.01.2014 в ВК отбывали наказание в воспитательных колониях 1983осужденных, в т.ч. 110 несовершеннолетних женского пола. Доля несовершеннолетних, отбывающих наказание в ВК, по видам преступлений: осуждены за кражу 20,3 **%**, за грабеж 15,9 %, за разбой 13,5 %, за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 11,3 %, за изнасилование 8,5 %, прочие преступления 30,5 %.

Впервые отбывают наказание в виде лишения свободы 1869 человек.

Ранее имели условную судимость, обязательные или исправительные работы 44 % от несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Ранее отбывали наказание в воспитательных колониях - 114 человек.

Несмотря на существенные изменения, произошедшие в стране в последние годы, уголовно-исполнительная система во многом сохранила черты старой пенитенциарной системы, ориентированной на другое общество. Она недостаточно учитывает нынешнее состояние экономики, интеграцию Российской Федерации в международное правовое поле, международные стандарты обращения с заключенными и развитие гражданского общества. В связи с указанными обстоятельствами в России постановлением Правительства утверждена Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года. Реформу пенитенциарной системы, по мнению Д.А. Медведева, следует начать со снижения числа заключенных.Это связано с тем, что число заключенных в РФ представляет, как было отмечено, довольно значительную цифру (по состоянию на 1 мая 2014 г. в учреждениях УИС содержалось 676,4 тыс. человек), а условия нахождения в местах лишения свободы нередко ведут к нанесению прямого вреда жизни и здоровью заключенного. Следовательно, общество оплачивает то, что ему вредит.

Анализ основных направлений развития уголовно-исполнительной системы показывает, что далеко не последнее место занимает повышение эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы и развитие системы психологический помощи осужденным, разработка форм проведения воспитательной работы, что, несомненно, невозможно без изучения индивидуально-психологических особенностей осужденных лиц.

Основной целью деятельности психологической службы ФСИН РФ является повышение эффективности исполнения наказаний на основе использования достижений современной психологической науки и практики.

Работа психолога УИС с осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми осуществляется в соответствии с международными актами и российским законодательством. Принимаются во внимание их индивидуальные потребности, социальное прошлое, история совершения преступления, физические и умственные способности, темперамент, продолжительность срока заключения, а также возможности после освобождения.

Участие осужденных в проводимых мероприятиях учитывается при определении степени их исправления, а также при применении к ним мер поощрения и взыскания. При отказе осужденного от сотрудничества с психологом, последний проводит разъяснительную работу с целью изменения мотивации осужденного.

Сегодня психологическая служба УИС является одной из наиболее развитых в системе правоохранительных органов и насчитывает более 3,5 тысяч специалистов-психологов, две трети из которых работают непосредственно с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными. Она ориентирована на европейские стандарты в области прав человека: сохранение личной безопасности, охрану здоровья и жизни человека и тесно связана с уважением чести и достоинства личности.

В соответствии с планом международного сотрудничества между Федеральной службой исполнения наказаний и Швейцарской конфедерацией, группой сотрудников центрального аппарата и воспитательных колоний территориальных органов ФСИН России в период с 18 по 24 марта 2012 года осуществлен выезд в г. Цюрих. Целью выезда являлось ознакомление с методами и формами психологического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей в пенитенциарных учреждениях Швейцарии.

Вместе с тем, необходимо отметить, что интенсивное развитие психологической службы УИС сопровождается рядом проблем. В частности, нормативно-правовое обеспечение ее деятельности не в полной мере отвечает потребностям практики и зачастую отстает от реалий времени.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы УИС, на сегодняшний день не содержат этических стандартов поведения. Это лишает пенитенциарных психологов правовых механизмов, защищающих самих психологов от административного давления, как нет и механизмов, защищающих подозреваемых, обвиняемых и осужденных от ошибок психолога, что может служить поводом для обвинения специалистов в неправомерности действий и проведения тех или иных и процедур. Общепринятые этические стандарты поведения пенитенциарных психологов нуждаются в их дальнейшей нормативно-правовой проработке.

До сих пор остается дискуссионным вопрос о том, как рассматривать участие подозреваемых и обвиняемых в психодиагностике, психокоррекционных и психопрофилактических мероприятиях: как право или обязанность.

В отечественной практике - позиция двойственная. С одной стороны, только с согласия подозреваемых и обвиняемых психолог оказывает психологическую помощь (ч. 6.1 ст. 12 УИК РФ). Реализация принципа добровольности, возможно, приведет к тому, что некоторая часть лиц, заключенных под стражу, окажется вне сферы профилактического и ресоциализационного воздействия, но принудительная помощь взрослому дееспособному человеку может считаться помощью лишь чисто формальной. С другой стороны, добровольную основу психологической помощи пенитенциарному психологу нельзя рассматривать как возможность бездействовать в ситуации, когда существует повышенный риск для жизни и здоровья человека или окружающих его людей (насилие, необходимость госпитализации клиента и др.). Он обязан принять меры для защиты потенциальной жертвы, поэтому проводит работу не только в случаях обращения самих подозреваемых и обвиняемых, но и в экстренных, кризисных ситуациях, требующих участия специалиста (попытка суицида, самоповреждения, конфликты).

Таким образом, требует дальнейшего совершенствования нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность пенитенциарных психологов. Прежде всего, требуется признание психологической работы с осужденными как одного из средств их исправления. Важно законодательно прописать, что участие осужденных в психокоррекционных программах учитывается при условно-досрочном освобождении.

В связи с этим, Н.Д. Бережнова указывает на следующую проблему современного законодательства, касающуюся психологической помощи осужденным. Так, Н.Д. Бережнова считает, что законодатель определил право осужденных на психологическую помощь (ч. 6.1 ст. 12 УИК РФ), а не право на участие в психодиагностических, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятиях. Следовательно, психологи занимаются деятельностью, которая пока в УИК РФ не отражена.

Как показывает анализ нормативно-правовых актов, указанные мероприятия внедряются на основании актов ФСИН России. Если же провести сравнение с другими странами, то становится ясно, что там данная деятельность ориентируется на международные стандарты.

Таким образом, Н.Д. Бережнова предлагает внести изменения в вышеуказанную статью следующего содержания: "Психологическая помощь осужденным оказывается при адаптации к условиям содержания, в преодолении конфликтов, нормализации психического состояния и нейтрализации отрицательных установок личности".

На основании всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы. В связи с политикой государства, направленной на гуманизацию уголовного законодательства, в места лишения свободы попадают личности, наиболее опасные для общества. Для исправления данной категории осужденных, необходимо не только повышение эффективности работы учреждений и органов, исполняющих наказание, но и усиление психологической работы с осужденными для адаптации к местам лишения свободы и подготовки к жизни в обществе. В связи в этим, требуется глубокая научно-методической проработка всех направлений деятельности психологической службы с учетом потребности практики и современных тенденций развития общества.

## **.2 Предмет, цели, задачи и роль пенитенциарной психологии**

несовершеннолетний подросток осужденный личность

Одной из наиболее развитых отраслей юридической психологии является пенитенциарная (от лат. poenitentiarius - покаянный, исправляемый) психология. Существенное влияние на становление и развитие пенитенциарной психологии в России оказали отечественные писатели (Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, Г.А. Медынский, А.И. Солженицын и др.); юристы (М.Н. Гернет, С.В. Познышев, Б.С. Утевский, Н.А. Стручков, И.В. Шмаров, Г.Ф. Хохряков и др.); педагоги (А.С. Макаренко, Л.А. Высотина, М.П. Стурова, А.В. Пищелко и др.); психотерапевты и психиатры (В.М. Бехтерев, П.Б. Ганнушкин), психологи (А.Ф. Лазурский, А.Г. Ковалев, А.Д. Глоточкин, В.Ф. Пирожков, И.П. Башкатов, А.И. Панкин, В.Г. Деев, А.Н. Сухов, А.И. Ушатиков и др.).

Пенитенциарная психология исследует проблемы эффективности наказания, динамику личности осужденного в процессе исполнения наказания, формирование ее поведенческих особенностей в различных условиях лагерного и тюремного режима, особенности ценностных ориентации и стереотипов поведения малой группы в условиях социальной изоляции, соответствие текущего исправительного законодательства задачам исправления и перевоспитания осужденных.

Таким образом, предметом изучения пенитенциарной психологии являются факты, закономерности и механизмы проявлений психологических особенностей у отдельных осужденных, социально-психологические явления в их среде, эффективность средств воздействия, применяемых сотрудниками исправительных учреждений в процессе исполнения различных видов наказания.

Целью пенитенциарной психологии является разработка практических рекомендаций по перевоспитанию и ресоциализации осужденных и их адаптации в обществе. Попадая в исправительное учреждение, почти каждый осужденный планирует для себя только окончание срока наказания. Перед сотрудниками исправительных учреждений стоит гораздо более сложная задача - с помощью мер режимно-воспитательного и психологического воздействия добиваться, чтобы осужденный стремился к перестройке собственной личности. Следует учитывать, что у довольно большого количества осужденных имеются нервно-психические заболевания. Для перевоспитания и ресоциализации этих лиц наряду с обычными медицинскими мерами необходима разработка специальных медико-психологических методов воздействия.

Несовершеннолетние осужденные представляют собой группу повышенного риска. В этом возрасте, во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой я-концепции. Во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения. В третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля. Детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушания взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли.

Как известно, в юридическом аспекте наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица. В наказании выражается отрицательная оценка, даваемая государством антиобщественному и противоправному деянию и лицу, его совершившему. Наказание преследует три основные цели: покарать (применение установленных законом правоограничений, соответствующих каждому виду этой меры), исправить и перевоспитать осужденного, а, следовательно, предупредить новое преступление. Все три цели наказания имеют различное психологическое обоснование, и каждой из них присущ свой психологический механизм.

Кара в психологическом аспекте есть фактор отрицательного подкрепления наказания. Карательная функция выражается в причинении осужденному физических и моральных страданий. Мера этих страданий и переживаний определяется судом, и всегда ее величина индивидуальна.

Наказание как мера кары имеет ряд особенностей, заставляющих осужденного переживать отрицательную реакцию государства и общества на совершенное им преступление. Прежде всего, он переживает отрыв от семьи, общества, от привычной для каждого человека среды и сознание длительности этого отрыва. Это лишение определенных прав и преимуществ, и среди них основным является лишение свободы.

Исправление и перевоспитание осужденного основано на присущей человеческой психике способности претерпевать изменения под воздействием специально организованной внешней среды. Пластичность психики выступает, следовательно, как основная психологическая предпосылка возможности исправления и перевоспитания. Исправить преступника - значит осуществить его глубинную личностную перестройку, изменить личностную направленность, сформировать новый социально адаптированный стиль его жизнедеятельности.

Причинение страданий (карательный эффект) - достигается реализацией требований режима и срока действия наказания и осуществляется изоляцией и принудительной регламентацией личностных проявлений осужденных, их жизни, быта и труда.

Уголовно-исполнительное воздействие (исправительный эффект), напротив, достигается путем специальных средств исправления и перевоспитания, путем ресоциализации личности.

Как отмечают сотрудники психологической службы, главная проблема психологического консультирования в пенитенциарных учреждениях состоит в том, что люди, лишенные свободы, не склонны к рефлексии (процессу самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний и оценочному восприятию себя и своих поступков), недоверчиво относятся к тем, кто интересуется их проблемами. Такое негативное отношение часто обусловливается их искаженным отношением к назначенной мере наказания как к несправедливой, непониманием целесообразности запретов, ограничений и возлагаемых обязанностей в силу их специфики, известной новизны и неповторимости, а также определяется установками пенитенциарной среды. Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов полагают, что психологическое отношение осужденных к наказанию настолько важно для организации исправительного воздействия, что его следует принять в качестве одного из основных критериев исправления. Правильное отношение к наказанию влияет на процесс исправления.

Психологам в работе с осужденными необходимо устанавливать контакт, без которого невозможна дальнейшая совместная психологическая работа. Психолог, имея доступ к скрытым психическим ресурсам человека, создает возможность для формирования новых стратегий поведения в условиях изоляции от общества, которым учит осужденных и из которых они может сами могут выбрать для себя нужную модель поведения. А, как известно, чем больше стратегий поведения имеет человек, тем больше выбор и, соответственно, лучше адаптация.

Результаты исследования психологических особенностей тех или иных категорий лиц, отбывающих наказание, необходимо использовать в коррекции агрессивного поведения, в работе со стрессовыми расстройствами осужденных, депрессиями и навязчивыми состояниями. Полученные знания позволяют оказывать экстренную помощь в кризисных ситуациях.

Одна из современных тенденций развития психологической службы УИС - это повышение ее практической направленности. От изучения личности, подготовки программ индивидуально-воспитательной работы с осужденными, разработки рекомендаций, как лучше влиять на того или иного осужденного, психологи переориентируются на непосредственное воздействие на правонарушителей. Естественно, достижение положительных результатов воздействия на исправление осужденных невозможно без всестороннего изучения психологических особенностей указанных лиц.

Как было отмечено, главной целью воздействия на осужденных является их исправление, что, в соответствии со ст. 9 УИК РФ, включает формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

Кроме этого, психологическое воздействие должно предусматривать реабилитацию (восстановление) психического здоровья осужденных в связи с тем, что у многих оно нарушено вследствие природных отклонений, образа жизни на свободе (употребление наркотиков, наличие психотравм и т. п.), а также в результате психотравмирующего воздействия лишения свободы на человека.

В подростковом возрасте значительную роль в становлении и развитии личности играют внешние факторы: улица, сверстники, видеофильмы и т.п. Стремясь "не отстать от других" и скорее стать взрослым, опираясь на мнение сверстников, а не на свою собственную позицию, подросток может совершать такие поступки, которые, по мнению сверстников, характеризуют его как смелого, самодостаточного человека. К сожалению, такие поступки зачастую отличаются от общепринятых норм и правил, то есть являются девиантными, нарушающими закон. Подтолкнуть на совершение правонарушения подростка может безразличие со стороны взрослых (родителей, педагогов, и т.д.), а также трудная социальная ситуация, в которой он оказывается. Следует отметить, что несовершеннолетний совершает правонарушения, хотя и осознанно, но, не задумываясь о возможных последствиях. Если внимание взрослых недостаточно акцентируется на недопустимости первых совершенных подростком правонарушений, девиантное поведение становится не просто осознанным, но и мотивированным.

Отбывание наказание в местах лишения свободы является наиболее сложным этапом в процессе исправления несовершеннолетних. В это время происходит либо психологический, нравственный позитивный "перелом" во внутреннем мире осужденного подростка, либо продолжает развиваться и закрепляться криминальный опыт поведения.

Повседневное поведение несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях, отличается повышенной внушаемостью, инфантильностью и конформизмом. Повышенная восприимчивость и впечатлительность, высокая зависимость от принадлежности к неформальным группам и категориям усугубляются влиянием различных факторов среды ближайшего социального окружения, а также психолого-педагогическим воздействием со стороны персонала колонии, семьи. У несовершеннолетних осужденных зафиксировано неоднозначное, порой противоречивое отношение к своему окружению - обидчивость, враждебность, агрессивность, обвинение друзей или родственников в совершенном преступлении или, наоборот, искреннее раскаяние в содеянном.

Результативность работы по исправлению осужденных зависит от многих факторов, но, прежде всего от профессионализма сотрудников исправительных учреждений, их искреннего желания помочь несовершеннолетним осужденным вернуться в общество полноправными гражданами, подготовленными к правопослушной жизни.

Федеральным законом РФ от 8 декабря 2003 года № 161 впервые законодательно закреплено право осужденных на психологическую помощь, оказываемую сотрудниками психологической службы исправительного учреждения и иными лицами, имеющими право на оказание такой помощи.

Психологическая помощь - это содействие человеку или группе в решении жизненно важных проблем (затруднений), обусловленных индивидуально-психологическими особенностями личности или социально-психологическими явлениями в группе, организации (учреждении). Психологическую помощь на профессиональном уровне оказывают специалисты-психологи.

Существует точка зрения, что одна из главнейших задач практических психологов исправительных учреждений состоит в том, чтобы помочь осужденному разобраться в себе, понять глубинные механизмы совершения им противоправных поступков. Осознание подлинных мотивов совершения преступления может стать началом работы осужденного над собой в преодолении преступных намерений и влечений, первым шагом к нормальной жизни.

Но использование психологами "прорабатывания" моделей преступного поведения, по мнению Н.Д. Бережновой, только усугубляет существующее положение, потому что является закреплением отрицательного поведения. Также ведется работа по развитию личности и компенсации личностных дефицитов, и цель данной работы - самопознание и создание положительного образа своей личности без осознания вины. Все это дает осужденному "новые силы" с новыми мыслями о том, что он совершил преступление, но все равно он "хороший".

Используя психокоррекционные программы эффективных коммуникаций осужденных-подростков с низким статусом (на примере работы психологов УФСИН по Омской области), психологи настроены на определенный результат - эффективное взаимодействие осужденных с разным социальным статусом. Результатами всей программы является введение группы "отверженных" в общую системы взаимодействия, прямое общение между осужденными с различным статусом.

В связи с этим, нельзя не согласиться с мнением Н.Д. Бережновой, что таким образом осужденный не только получает возможность свободного бесконфликтного общения с другими осужденными, но и получает доступную информацию от осужденных более высокого статуса и опыта о преступном мастерстве, что противоречит установке самих психологов - психика подростков восприимчива к изменениям и влияниям извне".

Психологическая практика пенитенциарной системы должна быть первоначально направлена на исправление осужденных (на осознание вины), затем на адаптацию к условиям отбывания наказания. Специалисты прогнозируют отрицательные последствия любых психоразвивающих мероприятий, которые дают навыки: построения общения с разными людьми, что определяет талант аферистов; оценки возможности своего "я" для действий, которые не прогнозируются; построения позитивного образа собственной личности без осознания чувства вины. Таким образом, становится понятно, что осужденных подковывают психологически, дают им веру в себя и свои силы.

Тем не менее, определение индивидуально-психологических особенностей личности и поведения осужденных необходимо как для выявления причин, порождающих преступное поведение, так и для реализации эффективных воспитательных, профилактических, а также коррекционных программ. Знание мотивов совершенных преступлений и иных детерминант преступного поведения поможет практическим работникам исправительных учреждений составить общее представление о данном человеке и понять, почему он совершает те или иные поступки в условиях лишения свободы.

Изучение данной проблемы дает практическим работникам возможность разрушать механизм преступного поведения, прерывать его функционирование, разъединять его звенья, тем самым предупреждать совершение новых преступлений, и как следствие, достигать целей, стоящих перед уголовно-исполнительным законодательством.

# **2. Влияние заключения на психику несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы**

# **.1 Изучение личности несовершеннолетнего осужденного в местах лишения свободы**

Первым у нас в стране к разработке структуры личности подошел С.Л. Рубинштейн, который писал о том, что в психическом облике выделяются различные сферы или области черт, характеризующие разные стороны личности. В последующем в теорию личности свой вклад внесли известные советские психологи Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов и др. Несмотря на различные подходы к этому вопросу, все они подчеркивали решающее влияние на формирование личности, ее структуры социальных факторов, ее связей с обществом, включенность субъекта в межличностные, общественные отношения.

Что же касается такого понятия, как личность осужденного, то уже в 1920-30-х годах ученые в области пенитенциарной психологии большое внимание уделяли разработке и технике изучения личности в условиях изоляции.

Значительный вклад в разработку принципов и методики изучения личности и групп осужденных внесли В.Ф. Пирожков, А.Г. Ковалев, И.П. Башкатов, К.К. Платонов, В.Г. Деев, А.И. Ушатиков, М.Г. Дебольский и др.

В последнее десятилетие на репрезентативных выборках осужденных произведена стандартизация разноплановых тестов: Айзенка, Спилберга, Кэттелла, MMPI, Розенцвейга, Люшера, ТАТ, Равена, Роршаха, Сонди, СЖО (смысл жизненных ориентаций) и др. Анализ результатов их применения показал необходимость использования комплекса указанных методик. Нужно отметить, что в Инструкции по организации деятельности психологической службы УИС содержится лишь примерный перечень психологических методик, рекомендованных для использования в деятельности психологов. Связано это с многообразием личностных особенностей осужденных и в каждом конкретном случае психологу не возбраняется применять иные методики. Зачастую, в ходе работы специалисты вынуждены корректировать и саму методику исследования, что требует глубоких знаний и большого опыта от сотрудников психологических служб.

Использование специалистами психологической службы ФСИН России разнообразных методов изучения личности и среды осужденных осуществляется в следующих направлениях:

а) составление психологических характеристик (портретов) осужденных;

б) прогноз поведения отдельных (группы) осужденных;

в) разработка психокоррекционных программ поведения осужденных (группы);

г) разработка рекомендаций по индивидуализации исправительных воздействий.

Таким образом, в трудах по юридической психологии уделяется внимание (хотя далеко не всестороннее) изучению личности осужденного, тех ее особенностей, которые во взаимодействии с другими факторами (социальными, ситуативными и т.д.) обусловливают его поведение в местах лишения свободы и влияют на процесс исправления осужденного, отбывающего наказание за уголовное преступление. Осужденный, с одной стороны, рассматривается как субъект будущей жизнедеятельности в обществе, а с другой - как субъект исправительного воздействия и самоизменения. Пастушеня А.Н. указывает, что такое изучение позволяет наметить конкретные психолого-педагогические задачи по исправлению осужденного, определить, какие свойства личности необходимо изменять, нейтрализовать, устранять, а какие формировать и развивать.

Именно поэтому одним из основных видов работ, выполняемых психологами при работе со спецконтингентом, является экспресс-диагностика подозреваемых, обвиняемых и осужденных в следственном изоляторе, осужденных в карантине исправительного учреждения, подготовка на них краткого психологического портрета. Это позволяет подготовить план дальнейшей работы с указанными лицами для достижения положительных результатов поставленных целей (Приложение 3).

Нельзя не согласиться с авторами, указывающими, что личность осужденного (как и любая личность человека), обладает строго присущими ей индивидуальными особенностями, свойственными только ему социологическими и психологическими признаки, отличающие его от других типов осужденных.

Как было отмечено, в отечественной психологии существуют различные трактовки личности (А.А. Малышев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн), но во всех подходах в качестве ведущей характеристики выделяется ее направленность. Направленность обусловливает систему побуждений личности, мотивацию поведения, содержание жизненных позиций. Она выражается в доминирующих целях и мотивах деятельности, интересах, идеалах, убеждениях, системе отношений, жизненных планах и перспективах, формируемых на основе потребностей.

Различают несколько связанных иерархических форм направленности: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение. Все они являются мотивами деятельности осужденных. Мотивы деятельности - это то, что побуждает человека к действиям и поступкам, обеспечивающим удовлетворение возникающих потребностей.

Проведенный Ю.М. Антонян и Е.Н. Колышницыной анализ показателей, характеризующих ранее совершенные осужденными преступления, свидетельствует о преобладании корыстной мотивации (42,7% от общего количества лиц, отбывающих наказание). Это в полной мере согласуется с показателями корыстной преступности в целом по стране (65-70%) и характеристикой лиц, осужденных за преступления (Приложение 1).

В качестве центрального компонента в структуре личности, определяющего поступки, характер деятельности, а также способ реализации поставленных целей, многие психологи (И.Ю. Истошин, Б.Г. Ананьев, М.С. Яницкий и др.) рассматривают ценности и ценностные ориентации.

Общеизвестно, что человек направляет свою психическую активность лишь на те явления, предметы, вещи и тех людей, которые непосредственно его интересуют, отвечают его запросам, стремлениям, идеалам и убеждениям, удовлетворяют его потребности. Эти вещи, предметы, явления, люди приобретают для него ценностное значение, а отношение к ним выступает как ценностная ориентация.

Исследования, проведенные в 70-х годах В.Ф. Пирожковым, А.С. Михлиным, позволили выявить пять основных ценностей, имеющих наибольшее значение для осужденных: семейное благополучие, интересная работа, материальная обеспеченность, образование, обеспеченность жильем.

Как показывает практика, на ценностные ориентации лиц, отбывающих наказания в исправительных учреждениях, влияет характер совершенного преступления, число судимостей, вид режима и срок наказания.

Исследования, проведенные в 80-х годах, называют и другие ценности, способствующие ресоциализации осужденного. Сюда относятся свобода (чувствительность к дополнительным ограничениям и запретам), безопасность, на которую влияет стратификация, здоровье, которое зависит от особенностей условий отбывания наказания, общение с близкими и знакомыми (крайне редкие встречи с ними нарушают родственные и социальные связи, способствуют напряженности отношений), потребность в психической разрядке (отсутствие разнообразного досуга и других естественных форм уменьшения напряжения стимулирует развитие конфликтов), духовная (моральная) поддержка (неудовлетворенная потребность в заинтересованном, сочувствующем собеседнике в связи со специфическим для мест лишения свободы недоверием к окружающим людям является причиной возникновения чувства одиночества и ощущения своей ненужности), заинтересованный труд.

Проведенные исследования показали, что в среде осужденных наблюдается ориентация на сферу индивидуального существования. Большая часть заключенных указывают, что основной целью жизни является обеспечение материального благополучия (73,9%), причем 12,5% в качестве жизненного идеала называют возможность "жить беззаботно, развлекаться". При проведении повторных обследований осужденных наблюдались изменения в выборе приоритетных ценностей, в ориентации на высокий заработок стал проявляться гуманистический мотив: возможность "приносить пользу семье", "получать удовлетворение от результатов труда". Это показывает появление в системе жизненных ценностей осужденных некоторых нравственных ориентиров. Так, отмечается интерес к жизни, проявление интеллектуальной активности, потребности в самообразовании. У осужденных наблюдается позитивный настрой к своему будущему (более четкое и объемное формулирование жизнеутверждающих целей на перспективу, связывание асоциальных ценностей с прошлым).

Всеми исследованиями подтверждается деформация структуры ценностных ориентаций осужденных. Длительная психотравмирующая ситуация, связанная с невозможностью осужденных реализовать ценность, ведет к "эффекту избегания объекта, представляющего ценность", что усугубляет дальнейшую криминализацию (асоциолизацию) личности, отчуждение ее от абсолютных, принятых в обществе моральных ценностей-норм, нежелание переосмыслить прожитое и вернуться к правопослушному образу жизни.

Одной из задач по развитию уголовно-исполнительной системы является создание научно обоснованного подхода к диагностике ценностных ориентаций осужденных на уровне системы, состоящей из взаимосвязанных между собой компонентов ценностно-смысловой сферы личности, и разработка программы коррекции системы ценностных ориентаций, что позволит индивидуализировать процесс ресоциализации личности и снижать негативные последствия пребывания в местах лишения свободы.

Несмотря на очевидную значимость ценностных ориентаций личности в анализе и прогнозировании поведения осужденного как в период отбывания наказания, так и после освобождения, указанная проблема является недостаточно изученным вопросом пенитенциарной психологии. В арсенале методов психологов исправительных учреждений отсутствует инструментарий, позволяющий диагностировать систему ценностных ориентаций осужденных и осуществлять на основе полученных данных прогноз в отношении их поведения, нет также и научно обоснованных программ и методик коррекции ценностных ориентаций.

В настоящее время далеко не во всех исправительных учреждениях этой области исследования уделяется должное внимание. Психологи объясняют это тем, что лицо, совершившее преступление, вряд ли может иметь какие-либо положительно направленные ценности, поэтому и смысла в диагностике не видят. С этим совершенно нельзя согласиться. Во-первых, ценностные ориентации выступают стремлением к тому или иному поведению, определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности. Во-вторых, правильная диагностика этих состояний позволит выработать наиболее приемлемые варианты коррекционной работы с осужденными. И, как результат, будут достигнуты стоящие задачи - исправление осужденного и предупреждение новых преступлений.

С учетом практики можно назвать следующие источники получения информации о личности и методы ее изучения:

) Начальным этапом изучения индивидуальных особенностей подростка является рассмотрение его личного дела, документов, находящихся в деле. Из личного дела можно почерпнуть не только обычные биографические сведения о подростке, но и ряд других важных данных о нем - его образовании, роде занятий до поступления в колонию, специальности и др.

Изучение личного дела дает возможность специалисту более точно представить себе биографию подростка, что необходимо для обоснованного выбора методов и средств как индивидуального, так и коллективного воспитания. Изучая биографию подростка, необходимо как можно более подробно выяснить, в каких условиях жизни и воспитания протекало формирование его личности, какому влиянию он подвергался в прошлом и как реагировал на воздействие окружающих. Необходимо знать и те обстоятельства, которые привели подростка в колонию, причины и мотивы его антиобщественных поступков, конкретные условия, в которых они совершены; важно выяснить не только отрицательные, но и положительные особенности психологического облика подростка, на которые можно опереться в проведении воспитательной работы.

) Объективное и включенное наблюдение - получение и анализ данных о непосредственно проявляемых осужденным личностных качествах в различных условиях жизнедеятельности: особенности взаимоотношений с людьми в зависимости от их группового статуса, предпочитаемый стиль поведения, объекты повышенной ориентации, деформированность отдельных социальных качеств, референтные группы, "уязвимые места" психики, зоны повышенной чувствительности.

Наблюдение является одним из основных средств индивидуального изучения осужденных, это умение подметить в подростке наиболее характерные черты его поведения и отличить их от поверхностных черт, временных, это умение видеть основные тенденции развития личности. Значение наблюдения как метода изучения личности вытекает из того, что внутренние качества человека объективно выражаются в его действиях, поступках, высказываниях.

Наблюдения дают необходимые результаты только тогда, когда сотрудники колонии проводят их, соблюдая определенные требования. Во-первых, наблюдение должно иметь четкую целевую установку, быть всесторонним и систематическим. Во-вторых, наблюдение должно не ограничиваться регистрацией фактов, а переходить к формулировке гипотез с последующей проверкой их путем дальнейшего наблюдения. Наблюдение должно быть длительным и планомерным. Всякую выявленную особенность в поведении подростка необходимо наблюдать и прослеживать в движении. И только после его изучения, главным образом, путем наблюдения за его общим поведением можно сделать соответствующе выводы о личности подростка и дать ему характеристику.

Немаловажное значение имеет изучение различных поделок, моделей, макетов, рисунков, изготовленных воспитанниками. Это помогает подметить разные черты и стороны личности - рационализаторская мысль, изобретательство, художественный вкус, музыкальность, волевые качества и прочие.

) Изучающая беседа (метод опроса) - получение сведений от осужденного по определенной программе с целью выявления личностных позиций, системы его отношений к различным социально значимым явлениям, жизненного пути личности, возможностей опоры на положительные качества личности.

Важным средством изучения личности и воспитательного воздействия на подростка является личная беседа с осужденным. Правильно организованная беседа может дать очень ценный материал для изучения подростка, т.к. в беседе он делится своими наблюдениями, рассказывает о своей жизни, раскрывает свои пожелания. Прежде чем начать беседу нужно четко определить ее цель, составить перечень вопросов, которые необходимо выяснить. Большое значение имеет умение правильно ставить вопросы в ходе беседы. Очень часто вопрос, поставленный "в лоб", вызывает ответную реакцию. "Читайте личное дело, там все написано". Такая реакция нежелательна. Совершенно иной результат достигается, когда беседа строится вокруг интересующего осужденного факта, а необходимые сведения для этого должны получаться косвенным путем. При проведении беседы важно слушать того с кем говоришь, не перебивая, не торопя, направляя беседу в нужное русло.

Беседа - единственный метод, при помощи которого можно получить данные о проявлениях психической жизни человека, недоступных непосредственному наблюдению. В ходе беседы можно также целенаправленно воздействовать на своего подопечного, разбивать его ложные взгляды, постепенно формировать положительные.

Однако любой метод изучения личности только тогда будет научным, когда он отражает объективную истину. Поэтому все данные индивидуальных бесед должны, во-первых, проверяться практикой, а во-вторых, дополняться сведениями, полученными при помощи других методов.

Эффективность исправительного воздействия в значительной мере зависит от установления психологического контакта с осужденным. Такой контакт возможен лишь на основе знания индивидуальных особенностей осужденного, предпочтительных ориентации и актуализированных интересов.

Общаясь с осужденным, сотрудники ИУ должны знать, как относится осужденный к своему нынешнему положению, какие трудности межличностных отношений глубоко переживает, какую тактику поведения предпочитает, чем живет, на что надеется, как планирует свое будущее, о чем мечтает.

Таким образом, знание психологических особенностей осужденных необходимо для правильной организации взаимодействия с ними, для достижения целей их исправления. Знание психологии личности помогает определить наиболее целесообразный путь позитивных изменений, выбрать оптимальные методы воздействия, обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к каждому осужденному.

Учет психологических особенностей личности осужденного способствует профилактике нарушений со стороны отрицательно настроенных осужденных, формированию положительной психологической атмосферы в коллективе осужденных.

## **.2 Психологические эффекты заключения в местах лишения свободы**

Известно, что условия мест лишения свободы не могут не влиять на осужденного и его поведение. Сама специфика отбывания наказания и организация процесса исправления мало способствуют формированию мотивационной готовности осужденного к правопослушному поведению. Среда осужденных стимулирует психологическую защиту от возможного насилия и притеснения, что связано с уверенностью в несправедливости назначенного наказания. Как справедливо указывает Антонян Ю.М., это обусловливает взаимное криминальное заражение, формирует эмоциональные и смысловые барьеры к требованиям режима отбывания наказания и основным средствам исправления.

В процессе адаптации заключенных к новым условиям и новой социальной среде стираются грани между различными типами личности и формируется новый тип - личность осужденного. Этой личности присущи усвоение и закрепление социально-групповых норм, ценностей, традиций тюремной субкультуры, акцентуация таких свойств, которые в обычных условиях свободной жизни не проявлялись.

Анализ показывает, что большинство лиц, которые оказываются в местах лишения свободы, уже обладают рядом биофизических и психологических свойств личности, затрудняющих процесс адаптации к условиям внешней среды (возраст, наличие инвалидности, психического расстройства, ВИЧ-инфекции и др.). Негативные условия отбывания наказания катализируют действие этих качеств, и результатом социальной адаптации лиц с такими свойствами в местах лишения свободы часто становится дезадаптация - совокупность отрицательных характеристик свойств, ценностей, мотивов и механизмов поведения личности, не способствующих ее эффективной жизнедеятельности в исправительном учреждении в рамках общепринятых пенитенциарным социумом норм, ценностей и правил поведения и которые в определенной ситуации могут способствовать реализации процесса виктимизации такого лица.

По мнению Сергеева М.П., подавленная активность и высокая потребность в признании играет большую роль в принятии осужденными норм и ценностей пенитенциарной среды как смысла своего выживания и дальнейшего существования. Осужденные постепенно усваивают как неформальные правила, так и требования установленного законом режима. По утверждению И.Ф. Обросова, это явление - форма адаптации в виде полной зависимости осужденных от условий пребывания в исправительных колониях с минимальным удовлетворением текущих и актуальных потребностей.

Так, согласно исследованиям В.Г. Громова, 51,5% осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, указывают на то, что современные исправительные учреждения стимулируют у них преступное поведение. А 85% осужденных к лишению свободы считают, что основной причиной рецидива преступлений, совершаемых ими после отбытия наказания в виде лишения свободы, является то, что они в местах лишения свободы прошли своего рода "курсы повышения преступного мастерства" или не могут адаптироваться к жизни на свободе.

Сегодня в воспитательных колониях совместно содержатся лица, впервые осужденные к лишению свободы и ранее отбывавшие данный вид наказания, несовершеннолетние, осужденные за совершение преступлений различной степени тяжести. В результате этого отрицательно характеризующиеся осужденные имеют возможность оказывать негативное влияние на остальных осужденных, содержащихся в воспитательной колонии. Все большее распространение среди несовершеннолетних осужденных приобретают элементы криминальной субкультуры.

На личность человека в условиях социальной изоляции воздействуют разного рода психогенные факторы, которые приводят к невротическим реакциям, суицидальным попыткам, психическим расстройствам и т. д. Тюремное заключение часто приводит к необратимым изменениям в психике. В исследовании В.И. Лебедева, которое посвящено анализу психогенных факторов экстремальных условий, приведено 7 групп факторов, отрицательно воздействующих на психику человека в экстремальных условиях.

Одним из примеров экстремальных условий можно считать пребывание в местах лишения свободы.

Первым фактором, воздействующим на психику заключенного, является *групповая изоляция*. Заключенный находится в относительно небольшом коллективе таких же "страдальцев", как и он сам. Они постоянно вынуждены общаться друг с другом. В результате в коллективе осужденных появляется напряженность во взаимоотношениях, растет количество конфликтов, в поведении усиливается открытая враждебность и, как следствие всего этого, появляются изолированные и отвергаемые члены группы.

Вторым важным психогенным фактором пребывания в местах лишения свободы является *монотонность*, ведущая к сенсорной депривации. В местах лишения свободы у большинства заключенных происходит формирование чувства утраты связи с реальностью. Как показывают опросы психологов, для многих заключенных дни кажутся однообразными и похожими друг на друга.

Третьим важным фактором, воздействующим на заключенных, является *изменение восприятия пространственной структуры*. Количество объектов вокруг заключенного ограничено. Подобные пространственные ограничения формируют у осужденных либо апатию, либо повышенную агрессивность.

*Длительное отсутствие известий* из дома, от родных или друзей вызывает ощущение заброшенности, покинутости, приводит порой к истинным суицидальным попыткам, которые иногда заканчиваются трагически. При длительном отсутствии известий о событиях дома появляется состояние тревожности, депрессии, нарушается сон, при этом может потребоваться уже медицинская помощь.

В условиях групповой изоляции и постоянной публичности не менее серьезным фактором является *одиночество*. Осужденные имеют достаточно возможностей хотя бы в пределах камеры общаться с себе подобными, но у них очень быстро наступает информационная истощаемость. Это связано как с ограничением притока какой-либо новой информации, так и с низким интеллектуальным уровнем большинства окружающих людей.

Несмотря на жесткий режим и наблюдение со стороны персонала, постоянная *угроза для жизни и здоровья* является одним из мощнейших факторов, деформирующих психику осужденных в местах лишения свободы. Как правило, такая угроза бывает вызвана проблемами межличностных взаимоотношений, строгой иерархичности, кастовости "тюремного общества".

Важным моментом для понимания состояния осужденных является *десинхронизация ритмов сна и бодрствования*. Невозможность занять большинство обитателей мест лишения свободы общественно-полезным трудом или учебой приводит к тому, что многие из них впадают в своеобразную "спячку". По всей видимости, это является одной из защитных реакций организма на постоянное воздействие психогенных факторов окружающей среды.

С учетом всего изложенного, можно утверждать, что все эти факторы деформируют личность заключенного. Восприятие окружающей действительности как жестокой, карающей, лишающей свободы, а власти неформальных лидеров среды заключенных как агрессивной и угрожающей физическому существованию накладывается на абсолютное отсутствие каких-либо властных полномочий у самого заключенного. Способствует глубокой личностной деформации заключенного и обезличенность тюремной среды.

Пребывание в заключении формирует определенные психические состояния, в первую очередь, это состояние ожидания. Заключенные постоянно чего-то ждут: окончания следствия, суда, приговора, ждут встречи с адвокатом или родственниками, насилия со стороны других, освобождения и т. д. Это все крайне неблагоприятно сказывается на эмоционально-волевой сфере, формирует ущербную личность, неспособную к эффективному общению с окружающими людьми.

В этой ситуации естественным является стремление своеобразным способом разрядить эту напряженность, например, нарушением режима содержания или совершением самоповреждения.

Состоянию ожидания, как правило, сопутствует нетерпение -своеобразное психическое состояние, проявляющееся у человека в ожидании предстоящих, особенно важных для него событий, которые его волнуют и исход которых ему пока не известен. Состояние нетерпения в зависимости от индивидуально-психологических особенностей личности может проявляться от аффективно-расторможенных реакций, когда заключенные бросаются на сотрудников, до аффективно-тормозных реакций.

Ситуации ожидания присуща тревога - очень тяжело переживаемая эмоция. Она вызывается неопределенностью информации и переживается всегда как неприятная, негативно окрашенная с направленностью в будущее. Заключенный заранее рисует себе самые мрачные перспективы, связанные с судом, жизнью в колонии или на свободе.

Естественным шагом в ответ на указанные факторы является психологическая защита заключенных от всеобъемлющего вмешательства тюрьмы в личностную сферу. Анализ литературы и практики позволяет указать семь вариантов психологической защиты заключенного, такие, как бегство в сообщество тюрьмы, бегство в сообщество заключенных, бегство во внешний мир, бегство к своему уголовному делу, стремление к искуплению вины, бегство в болезнь, нарушение режима.

Знание и использование адекватных психологических защит способствует сохранению психологического здоровья личности. Следует отметить, что чрезмерное использование неадекватных психологических защит способствует возникновению невротических заболеваний или негативных личностных изменений, а те, в свою очередь, способны привести к криминальной деструктивности личности.

Как показывает практика, изучение психологических защит личности осужденного в местах лишения свободы является в настоящее время чрезвычайно важным, требующим определенного осмысления и научной разработки. При этом следует отметить, что лица, признанные злостными нарушителями режима отбывания наказания, представляют собой одну из сложных в вопросах исправления категорий, нуждающихся в принципиально иных подходах и методах работы с учетом современных требований.

Таким образом, для заключенных свойственно проявление широкого спектра реакций в условиях пребывания в изоляции - от астенических, депрессивных до аффективных, бурных. Все они развиваются на фоне крайне ограниченной двигательной активности, скученности и постоянной публичности, поэтому последствия этих реакций могут быть непредсказуемыми не только для работников исправительных учреждения, но и для самого заключенного. Поэтому важная роль отводится сотрудникам психологических лабораторий по вопросу коррекционной работы и психологической помощи лицам в местах лишения свободы с целью достижения положительных результатов исправления осужденных при отбытии наказания.

Однако одного положительного влияния со стороны психологов недостаточно для достижения целей, преследуемых в ИУ. На исправление осужденных огромное влияние оказывает и режим отбывания наказаний - установленный законом и соответствующими закону нормативно-правовыми актами порядок исполнения и отбывания наказания, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор над ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию прав и законных интересов, личную безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание разных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида ИУ, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания (ст. 82 УИК).

## **.3 Психологическая характеристика несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы**

Во вступительном слове на Всероссийском совещании руководителей территориальных органов и начальников воспитательных колоний ФСИН России было отмечено: "Вопросы профилактики преступности среди несовершеннолетних во все времена были значимы, так как подростки являются самой уязвимой категорией населения в любом гражданском обществе. Это объясняется тем, что люди, совершающие противоправные действия в раннем возрасте, как правило, значительно труднее поддаются исправлению. В итоге именно они составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности". Поэтому руководство страны, государственные органы и общественность обращают особое внимание на решение проблем детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в том числе отбывающих наказание в местах лишения свободы.

В соответствии с Уголовным кодексом РФ, несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет (ст. 87 УК РФ). В воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в воспитательных колониях до достижения ими возраста 19 лет.

В настоящее время в 41 воспитательных колониях для несовершеннолетних содержится 1,9 тыс. человек (Приложение 1). В Алтайском крае воспитательная колония находится в г. Бийске. Бийская воспитательно-трудовая колония была создана в 1965 году на базе ИТК-7 строгого режима. Лимит наполнения - 381 человек. Нужно отметить, что за последние пять лет количество осужденных в воспитательной колонии сократилось практически в 8 раз (на сегодняшний момент в колонии находится 35 воспитанников). При этом количество преступлений, совершенных подростками, остается на высоком уровне, а снижение осужденных к лишению свободы связано с политикой государства, направленной на гуманизацию уголовного законодательства. Следовательно, исходя из изложенного, можно сделать неутешительный вывод - в воспитательные колонии попадают несовершеннолетние, которые либо осуждены за тяжкие или особо тяжкие преступления, либо неоднократное условное осуждение не дало положительных результатов.

Таким образом, на плечи психологов ложится огромная ответственность и ставятся сложнейшие задачи по проведению психолого-воспитательной работы. При этом является проблемной следующая ситуация. Многие психологи не учитывают того факта, что в настоящее время воспитанники в колонии далеко не такие, что были несколько лет назад (например, совершившие кражу, осознавшие вину и искренне переживающие за маму, ждущую их на свободе). Сейчас же к лишению свободы осуждаются наиболее опасные для общества несовершеннолетние (например, за изнасилование малолетней), при этом совершенно не испытывающие чувства вины и раскаяния. Психолог для достижения положительных результатов исправления должен непременно учитывать эти факторы при разработке коррекционных программ.

В подростковом возрасте формируются моральные основы, социальные установки, вырабатывается отношение к различным моральным и правовым запретам, ведется поиск пределов допустимого в поведении. В то же время он характеризуется дисгармонией социально-нравственного и физического созревания, повышенной возбудимостью, неуравновешенностью, преобладанием возбуждения над торможением. Указанные особенности типа нервной системы могут обусловливать нарушения дисциплины, общественного порядка, норм уголовного закона.

Изучение последствий исполнения наказания в местах лишения свободы приводит к пониманию того факта, что для многих несовершеннолетних воспитательная колония становится не местом исправления, а, скорее, школой приобщения к жизни криминального мира. Кроме того, анализ детской и подростковой преступности свидетельствует о том, что причиной преступления часто является невозможность (наличие значительных трудностей) удовлетворения значимых потребностей некриминальным путем и многие несовершеннолетние правонарушители сами являются жертвами жестокого обращения со стороны взрослых.

Многие воспитанники юношеского возраста не умеют сопротивляться трудностям, ограничивать свои потребности. Это вызвано тем, что на свободе родители их оберегали от неприятностей, внушали, что перед ними открыты все дороги. Не имея возможности удовлетворить свои завышенные запросы честным путем, некоторые встают на путь преступлений. Гипертрофия потребностей проявляется и в колонии, побуждая воспитанников к совершению нарушений режима.

Многим несовершеннолетним свойственна неадекватная самооценка. Они нередко стремятся любыми средствами обратить на себя внимание, демонстрируют свое превосходство над другими. Неспособность критически оценивать себя приводит к тому, что они не видят необходимости преодолевать отрицательные качества и привычки, бравируют преступлением, перекладывают вину на других. Пытаясь стать популярными, несовершеннолетние осужденные открыто высказываются о своей приверженности ценностям, которые осуждаются воспитателями.

Среди осужденных подросткового и юношеского возраста выделяются инфантильные воспитанники. Они беспечны, беззаботно относятся к режиму, учебе и своему будущему, для них характерны поверхностность суждений, нарушение сдерживающих механизмов при исполнении личных желаний, недоразвитость чувства ответственности. Они подвижны, непоседливы, не доводят начатое дело до конца, их интересы и внимание неустойчивы, а поступки часто не соответствуют возрасту. Большинство лиц не раскаиваются в совершенном преступлении и не испытывают чувства вины, считают наказание несправедливым (Приложение 4).

Социальная изоляция - сильнейший фрустрирующий фактор для несовершеннолетних правонарушителей, способствующий развитию агрессивности.

В современной психологии различают понятия "агрессия" и "агрессивность". Первое обычно рассматривается как отдельные действия или поступки человека. Второе как относительно устойчивое свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого человека как враждебное. Результаты исследований свидетельствуют о том, что агрессивность закладывается в детстве (внутренние предпосылки), становится устойчивой чертой характера человека и сохраняется у него навсегда.

Принято различать два вида агрессии: недеструктивную и деструктивную. Первая из них связана с самозащитным поведением человека, направленным на достижение цели. По своей природе это врожденный механизм, служащий для адаптации к окружающей среде, удовлетворения желаний, достижения целей развития познания и способности положиться на себя. Он начинает работать с момента рождения и побуждает человека к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов.

Для враждебной агрессивности характерны злобное поведение, ненависть, ярость, мстительность. Являясь одной из форм самозащиты, она активизируется в ответ на сильные негативные переживания (например, боль, стрессовые воздействия). Сюда же относится желание причинять боль и получать в результате этого удовольствие (садизм).

Автором предпринималась попытка определить степень агрессивности осужденных посредством сбора информации об их представлениях о наиболее важных человеческих качествах. Оказалось, что менее всего ценятся такие качества, как доброта и откровенность. Наиболее важны для осужденных чувство ответственности за свои слова и физическая сила (Приложение 5). Каждый из показателей может свидетельствовать о превосходстве преступника над жертвой. Лицо, проявляющее агрессивность часто находится в более выгодном положении, чем жертва. Длительное пребывание в такой среде способствует агрессивной мотивации.

На основании анализа данных лаборатории изучения проблем работы с осужденными НИИ ФСИН России, можно предложить следующую ориентировочную классификация подростков, состоящих на учете и представляющих основные трудности в воспитательной работе персонала:

лица с психическими аномалиями (алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией, психопатией и др.);

подростки, активно противопоставляющие себя режимным требованиям и персоналу воспитательных колоний (лидеры с отрицательной направленностью, повышенной агрессивностью, склонностью к побегам, конфликтностью, занимающиеся поборами и притеснением других, склонные к провокациям и групповым эксцессам, отказывающиеся от работы);

несовершеннолетние с трудностями адаптации к условиям лишения свободы (тревожные, мнительные, неуверенные, замкнутые, с низким уровнем притязаний, социально несмелые, инфантильные, жертвы преступных посягательств, склонные к гомосексуальным отношениям).

Как было отмечено, в настоящее время в воспитательных колониях концентрируются наиболее социально дезадаптированные подростки, поскольку к лишению свободы осуждается только четвертая часть несовершеннолетних, совершивших преступление. Остальные подвергаются альтернативным мерам наказания, исключающим лишение свободы.

Большинство лиц в воспитательных колониях, осужденные за особо тяжкин преступления, не считают содеянное тяжким преступлением, не испытывают чувства вины, с легкостью усваивают нормы тюремной субкультуры, часто нарушают режимные требования, имеют негативные установки относительно персонала. Повторная преступность несовершеннолетних достигает в среднем 30%, то есть в воспитательной колонии у одной трети осужденных происходит дальнейшая криминализация с возрастанием тяжести повторного преступления, даже после условно-досрочного освобождения. По состоянию на 2012 год количество несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательной колонии впервые (1178 чел.) практически равно несовершеннолетним, ранее отбывавшим данный вид наказания (1366 чел.). Это свидетельствует о показном характере исправления, демонстративно-приспособительном поведении, при котором не происходит положительных личностных изменений, меняющих криминальные установки, мотивацию, ценности, отношение к социуму.

Как показывают опросы, у несовершеннолетних осужденных неоднозначное отношение к родным и близким - это могут быть обида, злость, враждебность, агрессивность, обвинение их в случившемся, раскаяние.

По данным переписи 2009 года, в полной семье к моменту ареста воспитывалось 2173 человека (34,6%), в неполной - 3022 человека (48,0%), доля лиц, вообще лишенных родительского попечения (сироты, в том числе при живых родителях, воспитанники детских домов, подростки, воспитываемые бабушками и дедушками, другими родственниками и опекунами, беспризорники и т. д.), составила 17,4%.

Одной из тенденцией является значительное снижение уровня образования несовершеннолетних осужденных. В настоящее время в ВК нередко поступают неграмотные или малограмотные осужденные. По материалам переписи 2009 года, из общего числа (6173 человека) несовершеннолетних осужденных в ВК не имели никакого образования 115 человек (1,8%), имели начальное общее - 2125 человек (35%), неполное среднее - 3557 человек (56,1%), среднее полное - 351 человек (4,9%), другое (среднее специальное, незаконченное высшее) - 3,5%. Данные ФСИН России показывают, что количество несовершеннолетних осужденных, получивших образование в ИУ, в 2011 году выросло на 6% в сравнении с 2010 годом.

Немаловажную роль в стимулировании осужденных к обучению играют психологи. Так, беседы о будущем, о мечтах позволяют несовершеннолетним понять, что в достижении тех или иных целей в жизни огромную роль играет получение какой-либо специальности. Например, некоторые воспитанники хотят быть водителем. В первоначальной беседе с психологом они считают, что для достижения этой цели необходимо иметь машину, для этого нужны деньги, деньги добываются преступным путем. Задача психолога - провести беседу таким образом, чтобы воспитанник понял: для того, чтобы стать водителем, необходимо прежде всего этому обучиться. Многие дети после таких бесед в учебе проявляют больше усердия.

Желание, стимул к обучению, положительному поведению появляется у осужденных и после экскурсий. Так, четверо подростков из Бийской воспитательной колонии побывали в краеведческом музее имени Виталия Бианки, который расположен в городе Бийске. Ребятам рассказали о природе родного края, а также о людях, которые внесли значимый вклад в изучение и развитие Алтая. Подростки с интересом рассматривали экспонаты, собранные археологами, историками, этнографами. Воспитанники после экскурсии признались, что впервые побывали в настоящем музее и узнали много нового о родном крае. Один из мальчиков заинтересовался историей края, а другой попросил родителей передать ему книги по археологии.

Одной из нетрадиционных форм коррекции ценностных ориентаций осужденных подростков стало создание в 1983 году народного литературного музея имени Василия Шукшина. Сегодня музей стал настоящим культурно-досуговым центром для несовершеннолетних. Здесь они знакомятся с произведениями алтайских писателей и поэтов, изучают их творчество, разыгрывают сценки, восстанавливают свою родословную.

Анализ литературы показывает, что значительная часть исследований уделена социально-демографическому описанию осужденных лиц, при этом редко затрагиваются их психологические особенности, характеризующие структуру личности. Между тем, по данным официальной статистики, количество несовершеннолетних осужденных, страдающих психическими отклонениями, составляет 55,9%. В Бийской воспитательной колонии находится порядка 28 несовершеннолетних с теми или иными формами психических расстройств (около 80 %) .

Что касается поведенческих характеристик, то можно сказать, что осужденные, содержащиеся в ВК, придерживаются нейтральной линии поведения, что обусловлено нахождением большинства из них на обычных условиях отбывания наказания. Пассивность их поведения позволяет судить об отсутствии твердых позитивных установок и сформировавшихся социальных ориентиров. Сложившаяся ситуация в сфере применения дисциплинарного воздействия с учетом криминогенного потенциала осужденных обусловливает необходимость изменения системы мер поощрения и взыскания.

Как показывает практика, большее количество осужденных в ВК не склонно нарушать установленный порядок отбывания наказания. В случае возникновения мотивации к преступному поведению оно выражается в крайних формах, посягающих на безопасность функционирования ВК.

Интересной является информация, что во время одного из бунтов воспитанники крушили все, (включая столовую - казалось бы, жизненно важный объект!), кроме кабинетов психологов. Следовательно, в психологах, подростки видят не только сотрудника колонии, но и защитника, помощника, относятся к нему с положительно, с доверием.

Концепция уголовно-исполнительной системы предусматривает перепрофилирование воспитательных колоний в воспитательные центры, в связи с этим, прогнозируется улучшение здорового морально-психологического климата среди осужденных. Следует отметить, что данное утверждение, относительно воспитательных центров, критикуется.

Что касается взаимодействия с социумом на свободе, то практически все несовершеннолетние в ВК стремятся поддерживать социально полезные связи с внешним миром (чаще всего с семьей и близкими родственниками) посредством почтовых сообщений и телефонных переговоров.

По мнению администрации ИУ, среди несовершеннолетних осужденных доля лиц, характеризующихся положительно, составляет 38,5%, нейтрально - 36% и отрицательно - 23,6%. Около 2% несовершеннолетних осужденных являются злостными нарушителями порядка отбывания наказания.

Как уже отмечалось, лишение свободы для человека является сильнейшим стрессогенным фактором, что может привести к совершению суицидальных попыток в условиях изоляции. Подобные случаи встречаются и среди несовершеннолетних осужденных. Этому способствуют особенности возраста, социальное неблагополучие, наличие у большинства из них психических отклонений. Суицидальное поведение, как правило, полимотивировано. В основе его лежит целый комплекс проблем (лишение свободы как таковое; низкий статус среди других осужденных; проблемы адаптации, отсутствие межличностных отношений; конфликты; отсутствие взаимоотношений с родственниками либо неблагоприятные отношения с ними).

Наиболее часто встречающиеся типы суицидального поведения среди несовершеннолетних заключенных - аномический и эгоистический суицид.

Аномический суицид связан с потерей воспитанниками кого-либо из родственников. Эгоистический суицид характерен для конфликтной ситуации, в случае неприемлемости определенных социальных требований. Особое внимание следует обратить на демонстративный суицид, как одну из разновидностей эгоистического. Как показывают результаты исследований, проведенных психологами исправительных учреждений, среди несовершеннолетних осужденных этот вид поведения встречается чаще всего. В основе его лежит неблагополучие, попытка привлечь к себе внимание, в отдельных случаях - достижение собственных целей путем шантажа подобного рода. У них преобладает желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия, понимания.

Не все демонстративные попытки претворяются в жизнь, но каждая из них должна насторожить, поскольку в дальнейшем может происходить закрепление суицидальной мотивации как формы реакции на стресс.

Работа по профилактике суицидального поведения начинается сразу после поступления в СИЗО. Работа с несовершеннолетними заключенными, склонными к суициду, должна включать в себя изучение материалов личного дела, беседу ознакомительного характера, тестирование.

Характерными чертами лиц, потенциально склонных к суициду, являются: эгоцентризм, ригидность, высокая личностная и реактивная тревожность, резкая смена настроения, низкая самооценка, пессимистическая оценка будущего.

По результатам диагностики намечается воспитательная работа. Цель - поиск выхода из сложившейся ситуации посредством изменения ее, либо изменения отношения к ней. В каждом конкретном случае работы с такими лицами необходим индивидуальный подход, но существуют определенные принципы, общие для всех. За основу работы можно взять методические рекомендации, изложенные в работе А.С. Слуцкого и М.С. Занадворова.

В работе по профилактике эгоистического суицида, прежде всего, необходимо изменение сложившейся ситуации. Как и в случае с аномическим суицидом, на первом этапе работы следует установить доверительные отношения с заключенными:

дать возможность несовершеннолетнему в ходе изложения своих проблем ослабить напряжение,

выяснить ведущий мотив суицидального поведения,

путем анализа кризисной ситуации снизать значимость существующих проблем, на основе примеров из жизни других людей показать, что переживания не являются уникальными,

на основе анализа прошлой жизни, положительных сторон его личности проводить работу по формированию положительного отношения к себе,

переключить внимание с проблемы, на которой он в настоящее время сфокусировал внимание на другие ценности, имеющие позитивное значение (отношения с родственниками, планы на будущее, мечта), определить ближайшие цели и наметить конкретные мероприятия по их достижению.

После завершения коррекционной работы проводится повторная диагностика для определения эмоционально психического состояния.

Таким образом, в последнее время остра проблема работы с несовершеннолетними осужденными, многие из них обладают нервно-психическими аномалиями, что снижает их сопротивляемость деформирующим поведение ситуациям, препятствует развитию социально полезных черт личности, ослабляет внутренний контроль. Важная роль при решении этой проблемы отводится сотрудникам психологических служб, которые благодаря своим профессиональным навыкам должны помочь несовершеннолетним справится с трудностями, с которыми они сталкиваются при отбывании наказания в местах лишения свободы, и конечно же, особая работа необходима при подготовке осужденных к освобождению, что невозможно без глубокого изучения психологических особенностей несовершеннолетних осужденным, и учета факторов, влияющих на формирование их психологии.

# **3. Психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы**

# **.1 Основные направления психологической помощи в местах лишения свободы**

Согласно Инструкции по организации деятельности психологической службы УИС, одной из задач, стоящих перед психологической службой, является оказание психологической помощи осужденным, подозреваемым и обвиняемым в адаптации к условиям социальной изоляции, в преодолении кризисных и стрессовых ситуаций, оптимизации межличностных отношений, в подготовке к освобождению и профессиональному самоопределению.

Таким образом, психологическая помощь осужденным, в первую очередь, должна быть направлена на адаптацию их к местам лишения свободы. Человек в большинстве случаев попадает в учреждение надолго, могут пройти годы, прежде чем он покинет его стены. Ему предстоит функционировать в непривычной среде, в новых условиях жизни, поэтому психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям изоляции крайне важно. Осужденные находятся в тяжелом состоянии - они неожиданно вырваны из привычного мира и помещены в достаточно агрессивную среду.

Ст. 12 УИК РФ указывает, что психологическая помощь осужденным осуществляется только с их согласия. Психологическое обследование ежегодно проходят 80% осужденных и до 40% подозреваемых и обвиняемых.

Особую ценность психологическая помощь представляет для несовершеннолетних осужденных, а также для адаптации осужденных к условиям отбывания наказания.

Оказавшись в местах лишения свободы, многие осужденные (особенно впервые, отбывающие срок осужденные на длительные сроки, пожизненное заключение) испытывают психотравмирующее состояние, и, как следствие, с трудом адаптируются к местам лишения свободы. Детков А.П. называет это состояние "тюремным агрессом".

К сожалению, психолог, работающий в местах лишения свободы, имеет двойственное положение, с одной стороны, осужденному необходимо выговориться с психологом, с другой стороны, в психологе заключенный всегда будет вдеть представителя администрации. В целях создания условий, способствующих повышению эффективности профессиональной деятельности, психолог при исполнении своих функциональных обязанностей имеет право находиться на службе в одежде гражданского образца.

Таким образом, с учетом теоретических положений и практических реалий, первым этапом работы психолога является преодоление стресса, связанного с лишением свободы. Процесс психологической работы с лицами необходимо начинать уже с момента попадания в следственный изолятор.

На первом этапе работы с заключенными можно выделить два фактора, влияющие на эффективность взаимодействия. Во-первых, в силу низкого культурного уровня большинство лиц объединяют понятия "психолог" и "психиатр". Во-вторых, как было отмечено, психолог является представителем администрации учреждения и, соответственно, на доверительное общение с ним наложено табу законами неформальной структуры в местах лишения свободы.

Вместе с тем, как показывает практика, зачастую осужденным хочется выговориться, на их языке "поездить по ушам", психолог в данном случае - отличный собеседник, всегда выслушает. Именно в таких ситуациях, сотрудникам психологических лабораторий необходимо собрать весь свой профессионализм, чтобы в свободной беседе не только уловить особенности данной личности, но и проанализировать жестикуляцию, которая также является важным источником информации о психологии человека.

На следующем этапе приоритетной становится собственно работа по адаптации осужденного к жизни в условиях изоляции. Можно выделить два пути адаптации осужденных: вживание в социум таких же, как и они, осужденных и установление каких-либо взаимоотношений с администрацией. Психологу важно отследить возможные нарушения в этих направлениях.

В случае преобладания первого пути адаптации, т.е. если человек стремится занять во что бы то ни стало "хорошее" место в уголовной иерархии, формируется тип отрицательной направленности. Такой человек будет конфликтовать с администрацией. Его задача - как можно сильнее сузить круг контактов с администрацией. Преобладание второго пути может сформировать "стукача", т.е. человека, сотрудничающего с персоналом учреждения. Как правило, в среде заключенных - это первые кандидаты на применение к ним физической силы, так называемая "группа риска".

Не меньшее значение имеет работа, направленная на ресоциализацию осужденных. Если ограничить работу психолога только вопросами адаптации человека к тюрьме, то ее результатом станет деформация социальных установок личности: адаптированный к тюремному социуму человек является чаще всего неадаптированным в нормальном обществе.

Таким образом, адаптация к местам лишения свободы и ресоциализация осужденного - два основных направления, в которых психологу необходимо действовать постоянно, на протяжении всего срока изоляции.

Другой важной задачей работников психологической службы является профилактика конфликтов в местах лишения свободы. Принудительное и карательное воздействие уголовного наказания, оторванность от семьи и близких, потеря социально-полезных связей, строго установленный распорядок дня, непривычная пища, скученность различных по характеру обитателей места жительства, трудность в установлении контактов, повышенный фон конфликтности, агрессии, необходимость отстаивать свой статус, опасения за свою безопасность приводят к возникновению различного типа конфликтов.

Анализ литературы и практики позволяет указать на следующие причины возникновения конфликтов:

. Недостатки администрации в организации жизнедеятельности исправительного учреждения, а также сложившееся у осужденных стойкое предубеждение, что сотрудники, исполняющие уголовные наказания, делают все, чтобы осужденным было плохо.

. Неправильное с позиции управления комплектование отрядов и бригад осужденных, их размещение в жилой зоне, на производстве и в других местах, ошибки подбора актива осужденных, наделение их некоторыми властными полномочиями, а также попустительство в их неправомерном поведении.

. Наличие в пенитенциарных учреждениях негативных социально-психологических явлений: тюремной субкультуры, стратификации осужденных, традиций и обычаев преступной среды, криминогенного общения между осужденными, наличие в ИУ различных группировок осужденных отрицательной направленности поведения.

. Особенности условий отбывания наказания осужденными в исправительных учреждениях: психологическое и физическое пребывание в среде преступников при ограниченности контактов с внешним миром, информационная истощенность, "публичность" поведения, проблемы, возникающие в межличностном общении. Это вызывает отрицательные эмоции и истощение нервной системы.

. Индивидуально-психологические особенности личности (усугубление социально-нравственной запущенности осужденных, увеличение количества лиц, имеющих психические отклонения, часто обусловленные употреблением наркотических средств, одурманивающих веществ, алкоголя, низкий образовательный уровень, выраженные акцентуации в личности).

Анализ практики показывает, что среди участников конфликтов чаще всего встречаются осужденные, совершившие насильственные или корыстно-насильственные преступления, допускающие злостные или систематические нарушения режима отбывания наказания, являющиеся членами группировок отрицательной направленности. Большинство участников конфликтов подвергают сомнению справедливость их осуждения и наказания.

Профилактика конфликтов зависит от знания сотрудниками социально-психологических процессов, происходящих в среде осужденных; постоянного анализа и устранения недостатков в осуществлении жизнедеятельности колонии; отработки действий сотрудников ИУ при возникновении конфликтов и групповых эксцессов. Автор считает, что одним из методов пресечения и профилактики конфликтов является необходимость при комплектовании бригад, смен, отрядов учитывать национальные и психологические характеристики осужденных.

Ежегодно с участием психологов разрешается более 10 тысяч конфликтов. Благодаря целенаправленной психопрофилактической работе с осужденными количество суицидов за прошедшие три года сократилось на 17%.

Данные цифры позволяют говорить о необходимости проведения мероприятий психологических лабораторий в исправительных учреждениях, о достижении реальных результатов работы с осужденными.

Третье направление - формирование адекватного восприятия окружающей действительности. Обстановка не должна восприниматься враждебно, т.к. это существенно ограничивает возможности самого осужденного, особенно в плане облегчения условий содержания, условно-досрочного освобождения, адаптации в нормальном обществе после освобождения.

В организации психологической помощи осужденным надо учитывать такой важный аспект их положения, как постоянная публичность, невозможность побыть одному. Как показывает практика, в связи с этим некоторые групповые формы работы могут быть малоэффективны. Хотя, конечно, отказываться от групповых занятий полностью не стоит, т.к. методы группой психотерапии все-таки способствуют изменению психологической атмосферы в учреждении и уменьшению числа нарушений режима.

Таким образом, основная задача психологической лаборатории заключается в оказании психологической помощи несовершеннолетним в адаптации к условиям изоляции, социальной среде, режиму и условиям содержания в колонии, в преодолении кризисных и стрессовых ситуаций, оптимизации межличностных отношений, в подготовке к освобождению и ресоциализации. Успешное решение этой задачи возможно только при опоре на знания о личностных особенностях подростков, полученных в результате психологической диагностики, а также в процессе постоянного контакта с воспитателями, психологами, оперативными и режимными работниками на всех этапах пребывания осужденного в колонии.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что психологическая помощь в местах отбывания наказаний направлена на формирование мотивации к положительным изменениям поведения человека и его ресоциализацию. Задача психолога противоречива - адаптировав человека к условиям изоляции, подготовить его к жизни на свободе.

## **3.2 Основные направления психокоррекционной работы**

Одной из задач психологической службы является психологическая коррекция поведения осужденных, изучение социально-психологических процессов в их среде, в том числе в рабочих бригадах, работающих на предприятиях и занятых на хозяйственных работах, психологическая профилактика негативных явлений в местах лишения свободы, формирование позитивного отношения к труду, учебе, социальным нормам и ценностям.

В одном из пособий под редакцией доктора медицинских наук, главного психотерапевта Министерства здравоохранения РФ, президента Российской психотерапевтической ассоциации Б.Д. Карвасарского психокоррекционной работой называется психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида".

В данном определении необходимо уточнить следующие элементы:

. сущность психологического воздействия;

. цель воздействия, применительно к осужденным;

. на какие психологические структуры эти воздействия направлены.

Относительно первого элемента нужно отметить, что в качестве методов психологического воздействия рассматриваются особые психотехнологии (вербальные и невербальные психотехники), способные влиять на психику и поведение человека.

Главной целью воздействия на осужденных, как уже отмечалось, является их исправление, что, в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством, включает формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

Кроме этого, психологическое воздействие должно предусматривать реабилитацию (восстановление) психического здоровья осужденных в связи с тем, что у многих оно нарушено вследствие природных отклонений, образа жизни на свободе (употребление наркотиков, наличие психотравм и т. п.), а также в результате психотравмирующего воздействия лишения свободы на человека.

Что касается психологических структур, на которые направлено психокоррекционное воздействие, то в качестве таковых выступают криминально значимые свойства осужденного, способствовавшие совершению преступления, и дезадаптивные психические состояния.

Таким образом, психологическая коррекция - это воздействие на психику осужденного (ценностные ориентации, социальные установки, личностные качества, психические состояния) с целью его исправления и развития посредством использования специальных программ и психотехнологий.

Правильно подобранные методы психокоррекционной работы оказывают положительное влияние на личность не только отдельных осужденных, но и на психологическую обстановку в учреждении в целом.

Однако данное направление работы является не только практически значимым, но и наиболее сложным, запутанным в теоретическом плане (как показали исследования при подготовке к дипломной работе, нет общепринятой терминологии, не выявлены наиболее продуктивные концептуальные подходы); отсутствуют типовые программы психокоррекционной работы с конкретными категориями осужденных; во многих учреждениях отсутствуют кабинеты для групповой работы; ощущается недостаток квалифицированных специалистов; не оказывается профильная психологическая помощь; не разработаны четкие критерии и показатели эффективности психокоррекционной работы.

В пенитенциарной практике существует множество исправительных (психокоррекционных) программ, помогающих осужденному осознать личные проблемы, свои слабости, причины, которые привели его на скамью подсудимых и, в конечном счете, в места лишения свободы.

Наиболее известные - это когнитивно-поведенческие тренинги с осужденными за преступления по ст. ст. 105, 111, 131, 132, 205, 282 УК РФ. Их сущность состоит в том, чтобы в ходе различных упражнений, ролевых игр, дискуссий изменить у осужденного представление (когниции) о себе, других людях, жертве преступления, снять психологические защитные механизмы, которые мешают объективно оценить ситуацию и свои поступки, помочь осознать мотивы своих действий, пережить чувство вины, спроецировать тактику (сценарий) своих действий в будущем. Для достижения позитивных результатов тренинги необходимо проводить 2-3 раза в неделю на протяжении одного года. По объективным причинам таким методом можно охватить только 15-20 осужденных (при наполняемости исправительного учреждения в 1000 человек), поэтому чаще всего применяются краткосрочные коррекционные (исправительные) программы в объеме 30 часов и продолжительностью 1-2 месяца.

Когнитивную психотерапию необходимо применять, когда речь идет о слишком заниженной самооценке личности.

В целях психологической коррекции агрессивного поведения, вызванного состоянием гнева, используются следующие когнитивноповеденческие приемы: "самомониторинг", "вербальное самоинструктирование", "решение проблем", "релаксация", "тренинг ассертивности", "юмор", "постановка целей", "принятие перспектив", "разговор с собой".

Позитивная психотерапия - форма психотерапии, основанная на рассмотрении человека как особой ценности. С точки зрения позитивной психотерапии, в каждом симптоме можно найти не только плохое (негативное), но и хорошее (позитивное) начало. Боль, например, можно интерпретировать как сигнал о бедствии, повышенную температуру тела - как хорошую сопротивляемость организма и т.д. Основная цель позитивной психотерапии - изменение точки зрения пациента, человека на свою болезнь и, как следствие, новые возможности в поисках резервов в борьбе с недугом.

Практика показывает, что элементы позитивной психотерапии можно использовать в консультировании как индивидуальном, так и в групповом. На этой основе рекомендуется проводить беседы с лицами, склонные к аутоагрессивным поступкам. Основной акцент делается именно на выявлении положительного в ситуации, в себе, внешних и внутренних ресурсах личности, повышении ценностного отношения к себе.

Рациональную психотерапию следует использовать в ситуации, когда у осужденного сформировались искаженные представления о событии или конкретных людях, что вызывает эмоциональные болезненные переживания, неудовлетворенность. Изменение неправильных представлений клиента достигается определенными методическими приемами. Например, посредством применения методики сократовского диалога, при которой вопросы задаются таким образом, что предполагают только положительные ответы ("Да!"), на основе которых осужденный уже сам делает соответствующие выводы.

Эффективный способ снятия эмоционального напряжения - обучение осужденных системам нервно-мышечной релаксации, но в этом случае важна значительная предварительная подготовка, так как характерный для большинства осужденных сверхконтроль над своим поведением и своими эмоциями не позволяет им эффективно расслабляться и снимать избыточное нервно-психическое напряжение.

Основные предпосылки занятий нервно-мышечной релаксацией состоят в следующем:

. Состояния стресса и тревожность сопровождаются мышечным напряжением.

. При ослаблении напряжения мышц можно достигнуть значительного уменьшения переживаний беспокойства, тревоги и других проявлений повышенного возбуждения.

. Ощущения расслабления мышц легче достигнуть и почувствовать при сравнении с их напряжением.

В последнее время психологами УИС активно и весьма успешно используются методы арт-терапии, т. е. терапии искусством и в групповой и в индивидуальной работе.

Важной деталью работы является то, что неосознаваемые внутренние конфликты и переживания часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов, чем высказать в процессе общения. С помощью методов арт-терапии психологам удается снизить общий уровень тревожности, способствовать эффективной профилактике эмоциональных нарушений, развивать коммуникативную компетентность, повысить уровень развития мотивации к деятельности.

Психологи проводят арт-терапевтические занятия в форме рисования. Изображенные фантазии ускоряют и облегчают вербализацию переживаний.

Одной из активных форм арт-терапии, которую психологи используют в коррекционной работе с осужденными, является аппликация. Создавая образ с помощью аппликации, осужденный дает выход своим чувствам, желаниям, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными, травмирующими образами. Аппликация используется для снятия психического напряжения, стрессовых состояний, при коррекции неврозов, страхов. Основная задача аппликации состоит в выявлении и осознании проблем, переживаний осужденных, которые трудно высказать словами.

"Библиотерапия" проводится с помощью чтения и написания литературных текстов, "арттерапия" в узком смысле - с помощью живописи, графики, фотографии, рисования и лепки.

"Сказкотерапия" - с помощью чтения, инсценировки и сочинения сказок, "музыкотерапия" - с помощью слушания и сочинения музыки.

"Видеотерапия" - это просмотр и обсуждение видеоматериалов, а также создание собственных фильмов.

Творчество обладает способностью заполнения пустоты. Если чего-то не хватает и невозможно получить это извне, можно попробовать восполнить этот пробел, самостоятельно создав что-то свое, авторское, личное, отображающее внутренний мир, чувства и эмоции.

Единственный барьер, который возникает при арт-терапевтической работе - это несерьезное отношение со стороны осужденных к этому, но преодоление этого барьера целиком зависит от компетентности психолога.

Об эффективности используемых психологами методов в психокоррекционной работе с осужденными свидетельствуют визуальное наблюдение за их поведением, общением и творческим процессом на протяжении всего периода применения арт-терапевтического метода в практику; анализ творческих работ осужденных на начальном этапе и по истечении различных временных периодов систематического взаимодействия психолога с осужденными.

На каждой встрече, постоянные участники коррекционно-развивающих занятий задают уточняющие вопросы психологу и друг другу, помогают согруппникам в творческом процессе; могут "рождаться" общие идеи при выполнении групповой работы; высказывания становятся более развернутыми, эмоционально окрашенными.

Отзывы осужденных свидетельствуют о негативном настрое к сотрудникам в начальный период отбывания наказания, но участливое отношение со стороны администрации изменяет первое впечатление в лучшую сторону. Работа психологов положительно сказывается на внутреннем состоянии осужденных. Состояние становится намного спокойнее, радостнее, планируется будущее после освобождения, исчезает озлобленность и агрессия.

Нужно сказать, что при достаточно большом количестве психокоррекционных методов оценка эффективности психокоррекционных программ работы с осужденными - это сложная научная и практическая проблема, т.к. оценить изменения в психике и поведении человека можно лишь с определенной степенью вероятности.

В качестве критериев можно использовать две группы показателей:

Объективные: уровень правонарушений в исправительном учреждении; количество осужденных, прошедших психокоррекционные мероприятия, освободившихся условно-досрочно, нашедших свое место в обществе (имеющих средства к существованию, семью, жилье). Выясняются путем изучения статистических данных, информации, поступающей из органов внутренних дел, а также сведений, содержащихся в письмах освобожденных осужденных. Субъективные (психологические): отношение осужденных, участвовавших в психокоррекционных мероприятиях, к совершенному преступлению, администрации учреждения, к самим психокоррекционным мероприятиям (по результатам опроса осужденных); экспертная оценка личности осужденных и произошедших с ними изменений; изменения, произошедшие в криминально значимых свойствах личности и системе жизненных ценностей (по результатам тестирования).

Следовательно, сотрудникам психологической службы необходимо не только отчитываться о количестве проведенных психокоррекционных мероприятий, разрабатывать соответствующие программы, но и анализировать эффективность их влияния на личность осужденного, поведение, социально-психологическую обстановку в учреждении.

Таким образом, современные психотехнологии и психопрактики представляют собой достаточно разнообразные приемы, методы и средства воздействия. Овладение ими расширяет компетентность сотрудников, увеличивая диапазон решаемых проблем, и, как следствие, более эффективно идет исправление осужденных лиц.

В заключение необходимо отметить, что вне зависимости от выбора инструментария специалиста в работе с осужденными одним из ключевых источников позитивных перемен является поведение сотрудника. Практика показывает, что психологи и социальные работники, проявляющие высокий уровень таких профессионально важных качеств, как эмпатия, внимание, искренность, работают более успешно с агрессивными индивидами.

# **Заключение**

Подрастающее поколение в современном мире является не столько объектом воспитания, образования и социализации, сколько активным субъектом социального воспроизводства, инновационным потенциалом общества, существенным гарантом его развития. Именно молодое поколение выступает и как важное условие дальнейших социально-экономических перемен, и как инновационная сила.

Однако современное российское общество испытывает серьезные трудности в воспитании подрастающего поколения. Уровень преступности в молодежной среде за последние годы не уменьшается. Антиобщественный, паразитический образ жизни значительного числа несовершеннолетних становится нормой. Употребление алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте достаточно быстро размывают в сознании личности такие нравственные понятия, как долг, совесть, честность, чувство собственного достоинства, негативно изменяют ценностные ориентации молодежи, обусловливая нарушение законности и правопорядка. Это зачастую становится причиной осуждения несовершеннолетних и направления их в места лишения свободы.

Изоляция несовершеннолетних в исправительных учреждениях является не только карой, но и преследует цель их социальной реабилитации путем формирования социально-правовой активности, адекватных ценностных ориентации и интересов, восстановления их социального статуса, повышения образовательного уровня, содействия овладению профессией, что следует отнести к приоритетным направлениям деятельности воспитательных колоний на современном этапе реформирования уголовно-исполнительной системы.

На основе проведенного исследовании можно сделать выводы.

. Современная уголовно-исполнительная политика направлена на смягчение кары и усиление воспитательных мер воздействия на осужденных, создание гуманной среды отбывания наказания. Большое внимание в рамках реформы уделяется работе с несовершеннолетними осужденными. В этой связи важная роль возлагается на психологическую службу. При этом требуется усовершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность психологов исправительных учреждений.

. Нахождение в местах лишения свободы не может не отразиться на психологии человека. Попадая в исправительное учреждение, несовершеннолетние оказываются в непривычных, дискомфортных условиях, прерывается начатый процесс социализации личности. В это время в сознании несовершеннолетних происходят различные деформации, как положительные, так и отрицательные.

. Несовершеннолетние представляют собой группу повышенного риска. В этом возрасте, во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения, в-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля. В настоящее время в воспитательных колониях концентрируются наиболее социально дезадаптированные подростки, так как к лишению свободы осуждаются наиболее опасные для общества преступники. Повседневное поведение несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях, отличается повышенной внушаемостью, инфантильностью, конформизмом. Повышенная восприимчивость и впечатлительность, высокая зависимость от принадлежности к неформальным группам и категориям усугубляются влиянием различных факторов среды ближайшего социального окружения.

. Знание особенностей психологии осужденных является необходимой предпосылкой развития взаимоотношений с ними для достижения целей перевоспитания. Изучение личности осужденного позволяет наметить конкретные психолого-педагогические задачи по исправлению контингента в местах лишения свободы, определить, какие свойства личности необходимо изменять, нейтрализовать, устранять, а какие формировать и развивать. Без изучения личности осужденного нельзя эффективно применять меры взыскания и поощрения, изменять условия отбывания наказания. Изучение личности осужденного позволяет судить о результатах исправления и, следовательно, о возможности представления осужденного к условно-досрочному освобождению. Воздействие на осужденных без учета их индивидуальных социально-психологических особенностей порождает конфликтные ситуации, усиливает отрицательное влияние криминогенных факторов на личность в местах лишения свободы. Исправление осужденных означает замену у них искаженных ценностных ориентаций, предопределяющих преступное поведение, на позитивные социальные установки.

. В связи с политикой государства, направленной на гуманизацию уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, к лишению свободы осуждаются лишь наиболее социально-опасные несовершеннолетние преступники. Данный факт должен обязательно учитываться при разработке программ по психологическому сопровождению осужденных в местах лишения свободы.

Изучение личности осужденных на современном этапе нельзя признать ни глубоким, ни всесторонним, в основном превалируют социально-демографические описания. Попытки исследования внутренних, сущностных характеристик осужденных очень редки, недостаточны знания об их поведении в местах лишения свободы, в том числе преступном, что особенно важно. Воспитательное воздействие в пенитенциарных учреждениях должно быть направлено на коррекцию нравственных дефектов, именно это позволит личности задумываться о совершенном преступлении, о вреде, который был причинен другой личности, собственности и обществу в целом.

Таким образом, проблема психологического состояния несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях ФСИН России, на сегодняшний день стоит довольно остро. Понимание сущности данной проблемы, знание основных факторов, влияющих на психологию несовершеннолетних заключенных, разработка методов психологического сопровождения осужденных являются особенно актуальным в связи с продолжающимся реформированием уголовно-исполнительного законодательства, позволяют сотрудникам исправительных учреждений успешно разрешать сложные конфликтные ситуации в сфере исполнения наказаний, достигать положительных результатов в области исправления осужденных и предупреждения совершения новых преступлений осужденными.

# **Список использованных источников и литературы**

*Нормативно-правовые акты и другие официальные документы*

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (ред. 05.02.2014) // Собрание законодательства РФ. - 2014. - N 4. - ст. 445.

2. Уголовно-исполнительный кодекс РФ: федеральный закон от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ.- 2014.- № 2, ст. 198.

. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ.-2014.- № 52.- Ч. 1.- ст. 4921.

. Уголовный кодекс РФ: федеральный закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- N 25.- ст. 2954.

. О приведении Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и других законодательных актов в соответствие с Федеральным законом "О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации": федеральный закон от 08.12.2003 N 161-ФЗ (ред. от 07.02.2011) // Собрание законодательства РФ. - 2003. - N 50. - ст. 4847.

. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: закон РФ от 21.07.1993 N 5473-1 (ред. 02.04.2014) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - N 33. - ст. 1316.

. Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний: Указ Президента РФ от 13.10.2004 N 1314 (ред. от 21.12.2013) // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 42. - ст. 4109.

. Об утверждении перечня информации о деятельности Федеральной службы исполнения наказаний, размещаемой в сети Интернет: Указ Президента РФ от 10.08.2011 N 1071 (ред. 30.09.2013) // Собрание законодательства РФ. - 2011. - N 33. - ст. 4914.

. Вопросы уголовно-исполнительной системы: Постановление Правительства РФ от 30.10.1998 N 1254 (ред. от 31.01.2012) // Собрание законодательства РФ. - 1998. - N 45. - ст. 5516.

. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 N 1772-р (ред. 21.05.2012) // Собрание законодательства РФ. - 2010. - N 43. - ст. 5544.

. Об утверждении инструкции по организации деятельности психологической службы УИС: Приказ Минюста от 12 декабря 2005 г. N 238 (ред. 13.01.2006) // Сайт ФСИН России [Электронный ресурс]. - Электр. дан. - Заглавие с экрана. URL: http://fsin.su (дата обращения 21.04.2014).

. Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы: Приказ Минюста РФ от 20.11.2006 N 333 (ред. 20.11.2006) // Бюллетень Минюста РФ. - 2007. - № 1.

. Об образовании Координационного совета ФСИН России по проблемам социальной, психологической и воспитательной работы с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися в следственных изоляторах, осужденными, содержащимися в учреждениях, исполняющих наказания, а также психологического сопровождения деятельности работников уголовно-исполнительной системы: Приказ ФСИН РФ от 29.01.2008 N 64 (ред. 29.01.2008) // Бюллетень Минюста РФ. - 2008. - N 4.

. Об утверждении формы статистической отчетности 53-ПС "О результатах деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы": Приказ ФСИН РФ от 27.09.2005 N 791 (ред. 27.09.2005) // Консультант Плюс: Справочно-правовая система [Электронный ресурс] / ЗАО "Консультант Плюс". - Версия 2013. - Заглавие с экрана. URL: http://base.consultant.ru (дата обращения 22.03.2014).

. Положение об Управлении Федеральной службы исполнения наказаний по Алтайскому краю: Приказ ФСИН РФ от 14.03.2005 N 77 (ред. от 27.06.2006) // Консультант Плюс: Справочно-правовая система [Электронный ресурс] / ЗАО "Консультант Плюс". - Версия 2012. - Заглавие с экрана. - Документ опубликован не был.

. Об утверждении Положения о попечительском совете при федеральном казенном учреждении "Бийская воспитательная колония Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Алтайскому краю": Постановление Администрации Алтайского края от 18 июля 2011 г. N 391 (ред. 18.07.2011) // Консультант Плюс: Справочно-правовая система [Электронный ресурс] / ЗАО "Консультант Плюс". - Версия 2014. - Заглавие с экрана. - Документ опубликован не был.

*Документальные материалы*

17. Алтай в цифрах. Правонарушения: основные показатели //Сайт ТО ФСГС по Алтайскому краю [Электронный ресурс]. - Электр. дан. - Заглавие с экрана. URL: http://ak.gks.ru (дата обращении 01.05.2014).

18. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы: статистические данные // Сайт ФСИН России [Электронный ресурс]. - Электр. дан. - Заглавие с экрана. URL: http://fsin.su (дата обращения 01.05.2014).

. Росстат. Правонарушения: основные показатели по судимости //Сайт ФСГС России [Электронный ресурс]. - Электр. дан. - Заглавие с экрана. URL: http://www.gks.ru (дата обращении 01.05.2014).

*Литература*

20. Актуальные проблемы деятельности воспитательных колоний ФСИН России: материалы международной научно-практической конференции. Часть 2. Организация психологической работы с несовершеннолетними осужденными. - М.: НИИ ФСИН России, 2011. - С. 7.

21. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды в двух томах / Б.Г. Ананьев. - М.: Педагогика, 1980. - Т.1. - С. 230.

. Антонян Е.А. Российский курс уголовно исправительного права. Том 1. Общая часть/ Е.А. Антонян, Ю.М. Антонян, С.А. Борсученко и др.; по ред. Эминова В.Е., Орлова В.Н. - М.: ООО " Издательство Элит", 2012. - 696 с.

. Антонян, Ю.М. Личность преступника: криминолого-психологическое исследование / Ю.М. Антонян,- М.: Инфра-М, 2010. - С. 148.

. Антонян, Ю.М. Основные мотивы поведения осужденных / Ю.М. Антонян // Человек: преступление и наказание. - 2010. - № 1. - С. 9-19.

. Анфиногенов, В.А. Групповые конфликты и эксцессы заключенных / В.А. Афиногенов // Общество и право. - 2013. - N 3. - С. 173 - 175.

. Баламут, А.Н. К вопросу об изучении психологических защит осужденных мужчин, признанных злостными нарушителями режима отбывания наказания / А.Н. Баламут, А.Х. Чудова // Юридическая психология. - 2011. - N 4. - С. 33 - 35.

. Баранов, П.П. Юридическая психология / П.П. Баранов - М.: Проспект, 2011. - 380 с.

. Башкатов, И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей / И.П. Башкатов - М.: Новый век, 1993. - 85с.

. Бережнова, Н.Д. Психологическая помощь осужденным в рамках современного законодательства / Н.Д. Бережнова // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2012. - №2 / Консультант Плюс: Справочно-правовая система [Электронный ресурс] / ЗАО "Консультант Плюс". - Версия 2012. - Заглавие с экрана.

. Бережнова, Н.Д. Психологическая практика в пенитенциарной системе сегодня: прогноз желаемых результатов или планирование ошибок… / Н.Д. Бережнова // Российский следователь. - 2013. - №19. - С. 33-34.

. Бехтерев, Ю.Ю. Изучение личности заключенного. История, задачи, методика и техника / Ю.Ю. Бехтерев.- М.: НКВД РСФСР и Мосполиграф, 1928. - 71 с.

. Борсученко, С. Защита несовершеннолетних осужденных / С. Борсученко // ЭЖ-Юрист.- 2014.- N 1-2.- С. 8

. Васильев, А.А. Исправление правонарушителя как основная цель наказания в консервативной правовой доктрине России / А.А. Васильев // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление.- 2012.- N 4. -С. 16 - 20.

. Вилкова, А.В. Формирование у несовершеннолетних осужденных духовно-нравственных ценностей на основе шефской работы / А.А. Вилкова // Российский следователь. -2013. -N 23.- С. 26 - 27.

. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский - М.: ЭСКИМО-Пресс, 2000 - 1008 с.

. Голубев В.П., Мокрецов А.И., Шамис А.В. Рабочая книга пенитенциарного психолога/В.П. Голубев, А.И. Мокрецов, А.В. Шамис. - М.: Норма, 2013. - 674 с.

. Городинец, Ф.М. Уголовно-исполнительная система и пенитенциарное законодательство России. Учебник/ Ф.М. Городинец, СПБ.: ГУАП, 2011. - 24 с.

. Гуляихин, В.Н. Проблема гуманизации российской системы правовой ресоциализации / В.Н. Гулияхин // Российская юстиция.- 2013.- N 4.- С. 52 - 54.

. Гуцев, О.В. Основные направления и формы социально-педагогической работы с осужденными в УИС / О.В. Гуцев // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. -2012.- N 1.- С. 9 - 13

. Данилин, Е.М. Осужденные в воспитательных колониях. По материалам специальной переписи осужденных и лиц, содержащихся под стражей, 12-18 ноября 2009 г. - Выпуск №2. / Е.М. Данилин, В.И. Селиверстов- М.: ИД "Юриспруденция", 2009. - 88 с.

. Данилин, Е.М. Характеристика осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях / Е.М. Данилин, Н.В. Давыдова, А.Н. Кузьмин // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление.- 2013.- N 4.- С. 6 - 13.

. Датий, А. Институт социализации несовершеннолетних осужденных / А. Датий, Е. Данилин, А. Качкова // ЭЖ-Юрист.- 2012.- N 21. -С. 14.

. Дебольский, М.Г. Научно-методические предпосылки психокоррекционной работы с осужденными в исправительных учреждениях / М.Г. Дебольский // Психологическое обеспечение деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Минюста России. - 2003. - С. 32-48.

. Детков, А.П. Теоретические и методологические проблемы пенитенциарной конфликтологии: уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты: Монография / А.П. Детков.- Екатеринбург: Издательский дом "Уральская государственная юридическая академия", 2011. -356 с.

. Детков, А.П. Организация и проведение психологической работы с осужденными, упреждающей деструктивные процессы в местах лишения свободы / А.П. Детков // Общество и право.- 2011.- N 1.- С. 134 - 138.

. Димитров, А.В. Основы пенитенциарной психологии. Учебник/ А.В. Димитров, В.П. Сафронов, М., 2003. - 563 с.

. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности на 2010─2012 годы Федеральной службы исполнения наказаний // Сайт ФСИН России [Электронный ресурс]. - Электр. дан. - Заглавие с экрана. URL: http://fsin.su (дата обращения 21.04.2014).

. Еникеев, М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2005. - 640 с.

. Зубарев С.М. Уголовно-исполнительное право. Конспект лекций/ С.М. Зубарев.- М.: Высшее образование, 2010. -176 с.

. Зыкова, К.Ф. Несовершеннолетние осужденные женского пола, совершившие насильственные преступления, и проблемы их психологической коррекции / К.Ф. Зыкова // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. -2013.- N 4. -С. 16 - 18.

. Истомин, А.А. Ценностные ориентации осужденных/А.А. Истомин. - Псков: юрид. ин-та ФСИН. - 2010.- 212с.

. Истошин, И.Ю. Ценностные ориентации в личностной системе регуляции поведения / И.Ю. Истошин // Психологические механизмы регуляции социального поведения. - М.: Наука. - 1979. - С. 252-267.

. Ищенко Е.П. Топорков А.А. Криминалистика: Старт третьего поколения. Учебное пособие/ Е.П. Ищенко, А.А. Топорков. - 2006.- 448 с.

. Казберов, П.Н. Актуальные вопросы психологического обеспечения деятельности учреждений УИС нового типа (на примере воспитательных центров) / П.Н. Казберов // Ведомости уголовно-исполнительной системы. - 2011. №5. - С. 14-17.

. Калинин, Ю.И. Вступительное слово: Материалы Всероссийского совещания руководителей территориальных органов и начальников воспитательных колоний ФСИН России / Ю.И. Калинин. -М.: НИИ ФСИН России. - 2007. - С. 3 - 5.

. Кирсанова, О.С. Типология и психологическая характеристика женщин, осужденных к лишению свободы, по содержанию криминальной мотивации / О.С. Кирсанова // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление.- 2009.- N 6.- С. 32 - 36.

. Криминология. Учебник/ под ред. В.Н. Кудрявцева. - М.: Норма, 2009.- 411 с.

. Ковтуненко, Л.В. Роль семьи в воспитании и исправлении несовершеннолетних осужденных / Л.В. Ковтуненко, Д.В. Коломенцев // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2008. - N 4 // Консультант Плюс: Справочно-правовая система [Электронный ресурс] / ЗАО "Консультант Плюс". - Версия 2012. - Заглавие с экрана

. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право Россий./ П.Е. Конегер. - 2010. - 516 с.

. Криминалистика. Учебник/ под ред. А.Г. Филиппова. - М.: Высшее образование. 2006. - 441 с.

. Лебедев, В.И. Личность человека в экстремальных условиях. / В.И. Лебедев.- М.: Наука, 1989. - 402 с.

. Малинин В.Б., Смирнов Л.Б. Уголовно-исполнительное право. Учебник/ В.Б. Малинин, Л.Б. Смирнов, М.: Контакт, 2009. - 368 с.

. Минязева, Т.Ф. Обращение с осужденными в России / Т.Ф. Минязева // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2011. - N 6. - С. 20 - 22.

. Михайлова, М.М. Представления заключенных и законопослушных граждан о справедливости и вера в справедливый мир - сравнительный анализ / М.М. Михайлова // Юридическая психология.- 2010. -N 3. - С. 7 - 12.

. Митькина, (Вилкова) А.В. Характеристика категориального аппарата исследования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных / А.В. Митькина (Вилкова) // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление.- 2012.- N 5.- С. 16 - 20.

. Новости, разъяснения, проекты, прогнозы, мнения // Новые законы и нормативные акты. - 2013. - N 11 / Сайт Российской газеты [Электронный ресурс]. - Заглавие с экрана. URL: http://www.rg.ru (дата обращения 05.02.2014).

. Обросов, И.Ф. Влияние криминальной деформации на клиническое оформление расстройств личности у осужденных в местах лишения свободы / И.Ф. Обросов // Российский психиатрический журнал. -2002.- N 1.- С. 49 - 53.

. Олейник, А.Н. Тюремная культура / А.Н. Олейник.- М.: Инфра-М, 2002. - 416 с.

. Ошевский, Д.С. Психологические факторы риска агрессивного поведения у несовершеннолетних осужденных / Д.С. Ошевский, Н.Г. Назарова // Юридическая психология. -2013.- N 4.- С. 15 - 19.

. Павлова, Т.И. Оценка рисков и потребностей несовершеннолетних осужденных как основа их реабилитации и ресоциализации. Использование канадского опыта в России / Т.И. Павлова // Вопросы ювенальной юстиции. - 2009. - № 1 / Консультант Плюс: Справочно-правовая система [Электронный ресурс] / ЗАО "Консультант Плюс". - Версия 2013. - Заглавие с экрана.

. Пирожков, В.Ф. Психологические основы перевоспитания осужденных в воспитательно-трудовых колониях / В.Ф. Пирожков - М.: Проспект. - 1979. - 350 с.

. Петров А.В. Структура и формирование личности. Учебник/ А.В. Петров. - М.: Наука. - 2010. - 217 с.

. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2000. - 944 с.

. Реймер, А.А. Актуальные вопросы реформирования уголовно-исполнительной системы / А.А. Реймер // Современное состояние уголовно-исполнительной системы: сб. материалов. - М.: Инфра-М - 2009. - Ч. 2. - С. 16.

75. Романов, В.В. Юридическая психология / В.В. Романов - М.: Юристъ, 1998. - 588 с.

. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Л.С. Рубинштейн.- СПб.: Питер, 2000.- 712 с.

77. Сергеев, М.П. О совершенствовании правовых основ медико-психологического обеспечения лиц, осужденных к лишению свободы / М.П. Сергеев // Медицинское право. - 2011. - N 2. - С. 33 - 38.

. Сердюченко, И.Н. Пенитенциарная виктимизация осужденных (к постановке прорблемы) / И.Н. Сердюченко // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2009. - № 5 / Консультант Плюс: Справочно-правовая система [Электронный ресурс] / ЗАО "Консультант Плюс". - Версия 2014. - Заглавие с экрана.

. Слуцкий, А.С. Некоторые психологические и клинические аспекты поведения суицидентов. / А.С. Слуцкий, М.С. Занадворов // Психологический журнал. - 1992. - Т. 13. - № 1. - С. 77-85.

80. Смирнова, Н.Н. Юридическая психология / Н.Н. Смирнова - М.: Волтер Клуверс, 2011. - 367 с.

. Сочивко, Д.В. Криминальные идеологемы современных молодежных субкультур. / Д.В. Сочивко, Н.П. Полянин // Прикладная юридическая психология. - 2009. - № 4. - С. 62-70.

82. Сулакшин С.С., Проблема инокультурной ювенальной юстиции в современной России/ С.С. Сулакшин, М.Д. Деева, Д.Б. Бачурина, Е.В. Бобров, О.В. Куропаткина, М.С. Нетесова, И.В. Репин. - М.: Научный эксперт, 2012. - 144 с.

. Характеристика осужденных к лишению свободы: по материалам специальной переписи / под ред. д. ю. н. проф. А.С. Михлина. - М.: Юриспруденция, 1999. - 464 с.

. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология: учебник / Ю.В. Чуфаровский.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 320 с.

. Шиян В.И. Криминологическая характеристика личности женщин, совершающих насильственные преступления. Учебное пособие / В.И. Шиян - М.: ВНИИ МВД России, 2007. - 61 c.

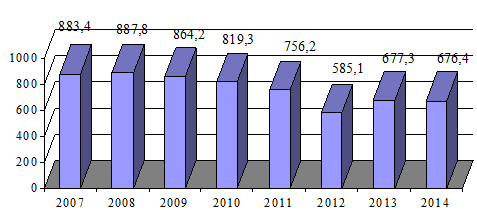
. Эльдеров, Р.З. Вопросы ресоциализации осужденных в контексте психолого-педагогического воздействия на ценностно-смысловую сферу личности / Р.З. Эльдеров // Вопросы ювенальной юстиции. -2010. -N 6.- С. 8 - 10.

. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. - СПб.: Питер, 1992. - 204 с.

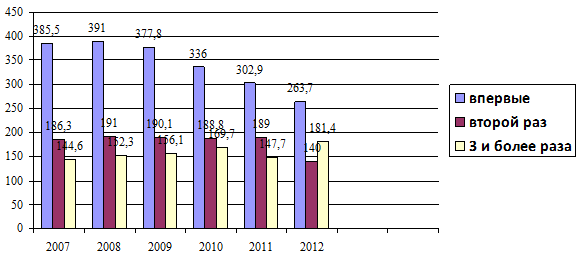
. Яровая С.В. Ювенальные суды: за и против. // Юрист. - 2008. - № 6.

# **Приложение 1. Краткая характеристика лиц, осужденных к лишению свободы (по данным ФСИН России и ФСГС России)**

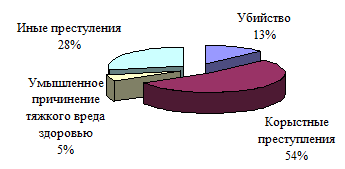
Число лиц, содержащихся в местах лишения свободы, тыс. человек



Характеристика осужденных к лишению свободы, тыс. человек



Характеристика несовершеннолетних, осужденных за преступления (2013 г)



Характеристика лиц по полу, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних, чел.



Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 2008г. | 2009г. | 2010г. | 2011г. | 2012г. |
| Количество учреждений - всего | | | 62 | 62 | 62 | 46 | 46 |
| в том числе: | | ВК для девушек | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Лимит наполнения ВК (количество мест) | | | 21657 | 21276 | 21276 | 14791 | 14254 |
| Содержалось в воспитательных колониях - всего | | | 8550 | 5970 | 4053 | 2808 | 2289 |
| из них: | по полу: | женского пола | 581 | 383 | 285 | 200 | 113 |
|  |  | мужского пола | 7969 | 5587 | 3768 | 2608 | 2176 |
|  | Отбывали наказание в ВК сироты и лишенные родительского попечения | | 1295 | 946 | 684 | 492 | 405 |
|  | по возрасту, лет: | от 14 до 15 включительно | 563 | 302 | 225 | 159 | 111 |
|  |  | от 16 до 17 включительно | 6479 | 4689 | 3088 | 2087 | 1742 |
|  |  | от 18 до 20 включительно | 1508 | 979 | 740 | 562 | 436 |
|  | по срокам заключения: | до 2 лет включительно | 1767 | 1298 | 830 | 591 | 492 |
|  |  | свыше 2 до 3 лет | 2567 | 1818 | 1292 | 835 | 701 |
|  |  | свыше 3 до 5 лет | 2754 | 2011 | 1345 | 916 | 722 |
|  |  | более 5 лет | 1462 | 843 | 586 | 466 | 374 |
|  | отбывают наказание в воспитательных колониях впервые | | 8159 | 5703 | 3858 | 1442 | 1171 |
|  | ранее отбывали наказание в воспитательных колониях | | 391 | 267 | 195 | 1366 | 1118 |
|  | Осуждены за преступления: | |  |  |  |  |  |
|  | - убийство | | 686 | 390 | 315 | 463 | 342 |
|  | в том числе: | лиц женского пола | 92 | 56 | 59 | 47 | 26 |
|  | -умышленное причинение тяжкого вреда здоровью | | 1073 | 655 | 473 | 111 | 95 |
|  | в том числе: | лиц женского пола | 68 | 41 | 35 | 29 | 26 |
|  | - изнасилование | | 545 | 392 | 262 | 115 | 87 |
|  | в том числе: | лиц женского пола | 6 | 6 | 3 | 4 | 30 |
|  | - разбой, грабеж | | 2709 | 2090 | 1431 | 962 | 731 |
|  | в том числе: | лиц женского пола | 180 | 139 | 81 | 48 | 37 |
|  | - кража | | 2235 | 1490 | 851 | 537 | 486 |
|  | в том числе: | лиц женского пола | 171 | 101 | 69 | 39 | 28 |
| Освобождено осужденных - всего | | | 4784 | 3624 | 2678 | 1888 | 1313 |
| в том числе: | | по отбытии срока наказания | 1732 | 1407 | 1030 | 726 | 575 |
|  | | условно, условно-досрочно | 3039 | 2210 | 1640 | 1157 | 729 |
|  | | помиловано | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Уровень преступности среди осужденных в ВК (в расчете на 1000 человек) | | | 1, 41 | 1,72 | 1,83 | 2,66 | 2,97 |
| Уровень тяжких преступлений и побегов без покушений в расчете на 1000 чел. | | | 0,76 | 0,31 | 0,23 | 1,07 | 0 |
| Совершено преступлений - всего | | | 13 | 11 | 8 | 8 | 7 |
| в том числе: | | убийства | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | | действия, дезорганизующие работу ИУ | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | | умышленное причинение тяжкого вреда здоровью | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 |
|  | | побеги (без покушений) | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  | | хулиганство | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Находилось осужденных в розыске (на 31 декабря) | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Эксцессы: | | захваты заложников | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Предотвращено преступлений | | | 2465 | 2263 | 1683 | 1218 | 1099 |
| Изъято денег (млн. рублей) | | | 0,054 | 0,068 | 0,039 | 0,030 | 0,135 |
| Изъято спиртных напитков промышленного и кустарного производства (л) | | | 106,8 | 58,9 | 46,8 | 43,0 | 52,7 |
| Изъято наркотических и сильнодействующих веществ (гр.) | | | 59,4 | 28,8 | 3,3 | 16,3 | 10,6 |
| Изъято колюще-режущих предметов (ед.) | | | 202 | 229 | 88 | 43 | 25 |
| Уровень нарушений установленного порядка отбывания наказаний (на 1000 чел.) | | | 723,5 | 571,4 | 546,3 | 839,4 | 998,7 |
| Допущено нарушений установленного порядка отбывания наказаний - всего | | | 6186 | 3411 | 2214 | 2357 | 2286 |
| в том числе: | | употребление спиртных напитков и других одурманивающих веществ | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Водворено в дисциплинарный изолятор (чел.) | | | 2528 | 1326 | 713 | 895 | 1106 |

# **Приложение 2. Краткая характеристика лиц, осужденных к лишению свободы по алтайскому краю (по данным ФСИН России и ТО ФСГС по Алтайскому краю)**

Распределение осужденных по основным мерам наказания, назначенных судами (2011), %



Состав осужденных по возрасту, %



# **Приложение 3. Психологическая характеристика заключенного**

Ф.И. О.:

Образование:

Семейное положение:

Статья:

Дата обследования:

**Психологическая характеристика**

На момент психологического обследования: защитная реакция, демонстративность и раскрепощенность поведенческих реакций с целью придать значимость собственной персоне, повышенная тревожность, адекватное восприятие происходящей действительности, высокие адаптационные возможности к условиям изоляции. Внешне уравновешенное поведение дается ценой известного напряжения. В социальных ситуациях успешно общается с другими людьми, склонен быстро говорить и принимать на себя роль лидера. Претендует на доминирующие позиции в общении, не избегает конфликтные ситуации. В состоянии самостоятельно справиться с встречающимися трудностями. В оценке ситуации доминирует интеллектуальный контроль. На психотравмирующую ситуацию реагирует взвешенно. Для восприятия себя, ситуации и собственной жизни в целом характерна адекватная оценка. Хорошая адаптация в социуме. Инфантильный максимализм ценностных установок. Аффективная фиксация на неудачах. Склонен к злоупотреблению алкоголем.

При работе с заключенным рекомендуется строгий контроль за установлением межличностных взаимоотношений, чаще проводить ИВР об алкоголизме и его негативных последствиях, способствовать повышению мотивационной направленности.

# **Приложение 4. Отношение несовершеннолетних осужденных к преступлению и наказанию**

Мнение несовершеннолетних осужденных о причинах совершения ими преступлений, %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответы осужденных | Осужденные, отбывающие наказания впервые | Осужденные, отбывающие наказания неоднократно | В среднем |
| Негативное влияние семьи | 25,7 | 15,7 | 20,7 |
| Негативное влияние друзей | 15,2 | 17,7 | 16,5 |
| Материальные затруднения | 24,2 | 29,5 | 26,9 |
| Независящие от меня обстоятельства | 20,1 | 17,4 | 18,8 |
| В совершенном преступлении виноват только я сам | 9,7 | 5,5 | 7,6 |
| Затрудняюсь с ответом | 5,1 | 14,2 | 9,7 |

Количество раскаявшихся в содеянном осужденных, %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответы осужденных | Осужденные, отбывающие наказания впервые | Осужденные, отбывающие наказания неоднократно |
| Раскаиваюсь полностью | 15,2 | 12,3 |
| Раскаиваюсь частично | 16,8 | 24,0 |
| Не раскаиваюсь | 24,7 | 38,4 |
| Затрудняются или не ответили | 43,3 | 25,3 |

# **Приложение 5**

# Мнение несовершеннолетних осужденных о наиболее важных человеческих качествах, %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Осужденные, отбывающие наказание впервые | Осужденные, отбывающие наказание неоднократно |
| Чувство ответственности за свои слова и действия | 32,5 | 37,1 |
| Физическая сила | 17,5 | 22,9 |
| Сила воли | 12,5 | 12,4 |
| Умение приспосабливаться к любым обстоятельствам | 15,0 | 10,4 |
| Интеллект | 10,0 | 8,6 |
| Доброта | 7,5 | 5,7 |
| Откровенность | 5,0 | 2,9 |