МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное образовательное учреждение Балтийский институт экологии, политики и права

**Курсовая работа**

**По предмету: «Педагогическая психология»**

**На тему: «Психологические травмы ребенка, полученные в ходе воспитания»**

Выполнил: Студент 2 курса, 241 группы

Хуцнаридзе Елизавета Юрьевна

Проверил: преподаватель,

Пагурская Ольга Германовна

Санкт-Петербург

год

Оглавление

Введение

Глава 1. Основные виды психологических травм у детей

.1 Понятие травмы

.2 Виды психологических травм по М.Д. Асановой

.2.1 Пренебрежение нуждами ребенка

.2.2 Эмоциональное насилие над детьми

.2.3 Физическое насилие над детьми

.2.4 Сексуальное насилие

Глава 2. Профилактика получения психологических травм детьми

.1. Меры профилактики сексуального насилия

.2 Меры профилактики в школе

.3 Профилактика получения психологической травмы ребенком вследствие пренебрежения нуждами ребенка

.4 Профилактика физического насилия над детьми

.4.1 Насилие в школе и его профилактика

.5 Эмоциональное насилие дома и в школе и его профилактика

Глава 3. Коррекция психологических травм у детей

.1 Процесс коррекции психотравмы у детей

.2 Последствия и значения психотравмы, не подвергшейся коррекции в детском возрасте

Заключение

Список литературы

Введение

Проблема воспитания детей всегда была очень актуальна, актуальной она остается, и по сей день, от того, насколько правильно родители воспитают ребенка, будет зависеть вся его дальнейшая жизнь. Здесь очень важно свести все риски совершить ошибку к минимуму, потому, что ошибки воспитания в детском возрасте - очень сильно отражаются на психике человека и во взрослом возрасте, также это отражается на его умении взаимодействовать с другими людьми, успешности в карьере и в личной жизни, определяет выбор любимых занятий.

В сегодняшних условиях, многие задаются вопросом о том, в состоянии ли семья полноценно выполнять одну из своих важнейших функций - воспитательную, именно педагогическая психология может выступать основой гармоничного семейного воспитания подрастающего поколения. Именно в педагогической психологии следует искать решение проблемы формирования гармоничной личности, передачи молодому поколению морально-этических, культурных норм, развитию духовности и патриотизма.

Ребенок - это очень чувствительное создание, и очень важно в воспитании и обучении детей, не нанести ребенку психологических травм. Для того чтобы этого избежать, очень важно знать и понимать то, что ребенок, не смотря на то, что он только что родился - имеет свой характер, сразу после рождения ребенка на это нужно обращать внимание. Можно заметить, что один малыш лежит в коляске и интересуется всем, что происходит вокруг, улыбается незнакомым людям, а другой - задумчиво смотрит перед собой и не замечает ничего вокруг. Главное - уважение к ребенку, его потребностям и личностным качествам.

Темой данной курсовой работы являются психологические травмы ребенка, полученные в ходе воспитания. И в данной работе нам хотелось бы рассмотреть основные виды психологических травм, которые выделяются большинством авторов, а также их последствия, влияние на жизнь взрослого человека, который столкнулся с психотравмирующими ситуациями, методы предотвращения получения детьми психологических травм, в семье и в учебных заведениях, и методы работы с детьми, получившими подобные травмы в ходе воспитания.

Всегда стоит помнить, что работа с психотравмированным ребенком - задача не отдельно взятого члена семьи или же школьного педагога-психолога, а всех родственников ребенка и других участников воспитательного процесса. Поэтому рекомендации, которые описаны в данной курсовой работе, подходят не только родителями, но и педагогам, психологам, студентам-психологам.

ГЛАВА 1. Основные виды психологических травм у детей

.1. Понятие психологической травмы

психологический травма ребенок насилие

Психологические травмы у детей изучали многие: Н. Ф. Михайлова, Ю.П. Платонов, Н. В. Тарабрина, и другие ученые.

Психологическая травма (психотравма) - вред нанесенный психическому здоровью человека в результате стрессовых, психоэмоциональных воздействий на человека, воздействия других людей на психику человека и интенсивного воздействия неблагоприятной окружающей среды.

Разрушительность психотравмы зависит от психологической устойчивости отдельно взятого человека, личностной значимости происходящих событий, степени психологической защищенности человека. [Бегоян А.Н. Анатомия психотравмы: боль, болезнь и исцеление // Психотерапия. - 2013. - № 5 (125). - С. 59-62.]

.2 Виды психологических травм по М.Д. Асановой

М. Д. Асанова различает следующие типы психотравмирующих ситуаций для детей дошкольного возраста:

· Пренебрежения нуждами ребенка (заброшенность ребенка) - это неспособность родителей обеспечить основные нужды ребенка, который пока еще, в силу возраста, не может быть самостоятельным. Это такие потребности как: потребность в пище, в одежде, защита, присмотр, образование, и медицинский уход. Вследствие запущенности у ребенка возникают не только болезни, но и такие психологические травмы как тактильная недостаточность, комплекс неполноценности, и др.

Причинами для пренебрежения могут стать: смерть родителей, смерть одного из родителей, вредные привычки одного или обоих родителей.

· Эмоциональное насилие над детьми - к сожалению, является самым распространенным и самым жестоким видом психотравмирующих ситуаций для детей. Оно разделяется на два вида: Эмоциональное равнодушие и эмоциональное насилие. Об этом мне хотелось бы поговорить подробнее в следующем разделе, поскольку данная тема является проблемной, но не много источников освящают ее в настоящее время.

· Физическое насилие - эта проблема затрагивает миллионы детей по всему миру. Это проявление доминирования со стороны родителей или других лиц, занимающихся воспитанием ребенка/детей. В основном насилие вызвано нежелательными действиями детей, неуспеваемостью в школе - это для детей школьного возраста. Что же касается малышей - причинами для насилия становятся капризы, истерики и плачь. Также это может быть высмеивание, унижение ребенка.

· Сексуальное насилие - производится с целью удовлетворения желаний, или же с целью извлечения выгоды. К сексуальному насилию относится показ несовершеннолетним порнографических фото и видео, вовлечение детей в сексуальную деятельность. Жалобы детей на сексуальное насилие редко бывают услышаны взрослыми.

.2.1 Пренебрежение нуждами ребенка и их последствия

Как уже было сказано ранее, причин для пренебрежения может быть несколько. Это смерть родителей, или же вредные привычки. Также причина может быть не столько осознана, сколько случайна. В настоящее время возраст деторождения снижается со стремительной скоростью, и сейчас мы можем встретить очень много молодых мамочек в возрасте от 17 лет. Такие мамы просто могут не знать о том, что необходимо малышу, потому что сами они еще недавно, а может быть и до сих пор находятся под опекой родителей или других людей, заменяющих близких.

Но незнание основных потребностей ребенка - не спасет его, от психотравмы, если родители вовремя не начнут правильно ухаживать за малышом.

Пренебрежение нуждами ребенка делится на два типа:

Физическая заброшенность, то есть отсутствие действий, которые удовлетворяют нужды ребенка: ребенок не получает питания, соответствующего его возрасту, или он получает питание, приготовленное несоответствующим способом для его возраста (грудному ребенку дают пищу, приготовленную крупными кусочками). Ребенку не меняют пеленки, одевают не по погоде. Малыша не берут на руки, не утешают, когда он плачет, и не пытаются понять причину его плача.

Эмоциональная заброшенность - следующий вид пренебрежения. Это игнорирование ребенка, отсутствие одобрения или какой-либо оценки его действий, равнодушие по отношению к ребенку, нежелание общения с ребенком, отсутствие интереса к ребенку как к личности.

Н.М. Платонова и Ю.П. Платонов, дополнительно говорят о том, что ребенок может вовремя не получать должного медицинского обслуживания, не получать лекарств, эксплуатироваться для работы.

Последствия пренебрежения - разрушительны для личности ребенка, формирования адекватной самооценки и социализации. Такой ребенок чувствует себя лишним и ненужным, как среди своей семьи, так и среди других детей, а в будущем - среди членов коллектива, в котором он находится. Причины такого отношения ребенок начинает искать в себе, он считает себя и свои действия виной всех бед - и постепенно у него может развиться комплекс неполноценности. Такие люди в будущем не любят себя такими, какие они есть. Это очень ярко отражается на взаимодействии с другими людьми, и даже на физическом здоровье человека. Человек, переживший подобную психотравмирующую ситуацию может быть агрессивен по отношению к окружающим его людям. Пережитый ребенком негатив сохраняется в его голове на всю жизнь и мешает нормальному взаимодействию с самим собой и социумом.

.2.2 Эмоциональное насилие над детьми

Эмоциональное насилие бывает двух видов:

· Эмоциональное равнодушие

· Эмоциональное насилие;

Также разделяют несколько форм эмоционального насилия, первая из них - отталкивание. Взрослые люди не принимают во внимание присутствие ребенка, не признают его ценность, они не разговаривают с ним, считают козлом отпущения, не обнимают и не целуют, и даже обзывают ребенка, прогоняют, всеми своими действиями давая понять, что он не желанен и мешает окружающим его взрослым.

Еще одним видом является изолирование - это физическое ограничение свободы ребенка. Его закрывают, оставляют одного в комнате, ребенок всегда находится в одном и том же помещении, и ему не обеспечивается приток новой информации, физических и моральных ощущений, родители не разрешают ребенку общаться со сверстниками.

Другим, довольно распространенным видом является эксплуатация - взрослые перекладывают на ребенка все свои задачи, например: заставляют его выполнять все домашние дела, смотреть за младшими братьями и сестрами. Используют детей для заработка денег (дети-модели, детская порнография)

Чаще всего к таким методам воспитания прибегают те люди, которые сами находятся в состоянии стресса, ввиду разных причин: Финансовых, психологических, зависимость от веществ изменяющих состояние сознания (алкоголь, наркотики), недостаток знаний по уходу за ребенком и воспитанием, социальная изоляция (родители не могут справиться с воспитанием ребенка без вмешательства посторонних лиц), болезнь(болезнь ребенка, или других членов семьи).

.2.3 Физическое насилие

Во многих семьях - физическое насилие это способ воспитания детей.

.2.4 Сексуальное насилие

Как правило, сексуальное насилие над детьми в семье происходит тогда, когда в семье появляется новый член (например: у ребенка появляется отчим). Он дарит ребенку подарки и проявляет различные знаки внимания, но когда остается с ребенком наедине - позволяет себе то, что не дозволено. Он пользуется тем - что ему, скорее всего не поверят. По этой причине - многие жалобы ребенка остаются незамеченными и списываются на то, что ребенок ревнует своего родителя, к его новому партнеру.

В данном случае очень важно знать признаки, которые должны насторожить родителей, при подозрении на насилие: у ребенка есть синяки и ссадины, ребенок сильно не уверен в себе, внезапный интерес ребенка к материалам эротического содержания, ну и наконец - жалобы и признания самого ребенка.

Последствия таких травм - катастрофические. Они оставляют отпечаток на личности ребенка, на формировании его мировоззрения, физическом здоровье, формировании психики и характера. Очень сильно на эти последствия влияет и тот фактор, от кого были получены данные травмы, и сколько лет было ребенку: особенно разрушительны они от самых близких и родных для ребенка людей.

ГЛАВА 2 Профилактика получения психологических травм детьми

В главе 1 мы рассмотрели основные виды психотравмирующих ситуаций для детей, и важное место в педагогической психологии занимает профилактика получения детьми психологических травм, для воспитания психически и физически здоровой личности. Профилактика психологических травм - это комплексный подход к воспитанию ребенка, который происходит как в семье ребенка, так и в образовательном учреждении.

Прежде всего, мыхотели бы поговорить о самых страшных для ребенка травмах - травмах, полученных в результате сексуального насилия. Для профилактики данных травм у нас в стране принято множество мер, на законодательном уровне, но, к сожалению, они не всегда эффективны, поэтому людям, ответственным за воспитание детей необходимо принимать ряд мер, по предотвращению травмирования ребенка.

.1 Меры профилактики сексуального насилия со стороны семьи

В первую очередь, родители должны иметь доверительные отношения с детьми, для того, чтобы дети без опасений могли рассказать родителям или лицам, заменяющим родителей о том, что происходит в их жизни, с кем они дружат, и чем увлекаются их друзья. То есть, первой мерой мы можем назвать: установление доверительных отношений с ребенком.

Не только ребенка, но и взрослого человека пугает неизвестность и непредсказуемость, а значит, для того чтобы ребенок Вам доверял, необходимо быть предсказуемым. Ребенок должен знать, как его родители отреагируют на ту или иную ситуацию. Для этого, образ жизни всей семьи должен быть упорядочен. Действия родителей станут предсказуемыми, а ребенок вырастет дисциплинированным и ответственным. Также необходимо быть честным с ребенком и всегда выполнять свои обещания.

Вторая мера, которую нам хотелось бы выделить - обучение ребенка основным принципам самозащиты. Ребенку следует объяснить, чем обычные прикосновения отличаются от необычных, и стоит научить его говорить «Нет» даже знакомым людям, ведь по статистике, большинство преступлений совершается знакомыми ребенку людьми, которым он не смог отказать. Также необходимо объяснить ребенку - что родителям он может рассказать абсолютно все, даже если кто - либо попросит его не рассказывать о случившемся. Поэтому ребенок должен не бояться и уметь сообщить другому человеку о том, что он расскажет обо всем родителям, или же какому-либо другому лицу.

Конечно же - основой профилактики и воспитания ребенка является семья, но семья должна активно взаимодействовать и со школой, ведь преподаватели это те люди, которые видят ребенка с другой стороны, возможно, они даже имеют больший авторитет и влияние, нежели близкие люди. Поэтому меры профилактики должны быть предприняты не только дома, в семье, но и в школе.

.2 Меры профилактики в школе

Проблема профилактики сексуального насилия над детьми состоит в том, что необходимо очень грамотно составить материал для объяснения в соответствии с возрастом детей. Поэтому, зачастую преподаватель в школе, имеющий психолого-педагогическое образование может лучше объяснить детям причины и последствия действий других людей, нежели родители, не имеющие специального образования и опыта. Эффективность профилактических бесед заметно повысится, если преподаватель переведет все на язык, доступный и понятный детям, не будет запугивать детей. Преподавателю стоит придать детям уверенность в том - что они смогут избежать опасной и неприятной ситуации. Обязательно на подобных беседах в учебном заведении должны присутствовать и мальчики, ведь они также могут стать жертвами сексуального насилия. Необходимо объяснить детям - что они вправе распоряжаться своим телом, и говорить «Нет», когда прикосновения вызывают у них неприятные ощущения. Очень важным психолого-педагогическим моментом является то, что ребенку не все могут поверить, при возникновении подобной ситуации. Поэтому, преподавателю стоит сразу предупредить об этом учеников, а также сказать им о том, что, чтобы не случилось, их вины не будет. Можно обсудить с детьми приемы, которыми могут воспользоваться взрослые, чтобы вовлечь их в нежелательные действия, а также способы выхода из подобных ситуаций. Объяснить детям то, что нет ничего стыдного в том, чтобы закричать или попросить помощи у друзей или других взрослых.

Таким образом, мы можем сделать выводы о том, что профилактика сексуального насилия над детьми, является не только задачей родителей, но также государства, в котором живет ребенок и учителей в школе. Только результатами совместной деятельности можно уберечь ребенка от получения психологической травмы.

.3 Профилактика получения психологической травмы ребёнком вследствие пренебрежения нуждами ребенка

Пренебрежение нуждами ребенка может быть как в семье, так и в учебном заведении. Пренебрежение нуждами ребенка родителями было описано в главе 1. В данном разделе мы рассмотрим пренебрежение в учебном заведении, а также профилактику пренебрежения дома и в дошкольном/школьном учебном заведении.

Пренебрежение основными нуждами ребенка - относится к моральной жестокости. Очень часто мы можем увидеть, как родители ведут в детский сад или в школу детей, и те плачут и упираются. Родители думают, что это всего лишь капризы, психологи говорят о том, что симбиоз между матерью ребенком не разорван и ребенок еще не готов к обучению. На самом же деле причина может быть в пренебрежительном отношении воспитателя - в детском саду, или же классного руководителя - в начальной школе.

Джеральд Ньюмарк определяет пять базовых потребностей ребенка:

) Потребность в уважении.

) Потребность чувствовать связь с окружающими

) Потребность приятия

) Потребность ощущать собственную значимость

) Потребность в безопасности

Детям обязательно нужно чувствовать себя значимыми, понимать, что их оценивают как личность, и ценили их желания.

В школе или даже в детском саду взрослые очень часто пренебрегают этой потребностью ребенка. Например, унижая его, если он что-либо сделал не правильно, смеясь над ним и обзывая. Или же часто преподаватели игнорируют просьбу или вопрос ребенка, переходя к следующей теме - это демонстрация неуважения, которая наносит сильный вред психологическому здоровью ребенка.

Как ни парадоксально - примером пренебрежения, если опираться на базовые потребности ребенка по Ньюмарку является и гиперопека. Ведь такая забота нарушает потребность в ощущении собственной значимости. Приведем такой пример: В детском саду воспитатель одевает детей, завязывает им шнурки и застегивает курточки. Его/ее вполне можно понять - дети будут делать это очень долго, а воспитатель всех быстро оденет и они выйдут на улицу. Но ведь главное здесь не скорость - а то, что ребенок сделает даже самые простые действия сам! При гиперопеке ребенок теряет веру в собственные силы, и тогда - пытается привлечь внимание взрослых другими способами, или же наоборот становится апатичным, замкнутым в себе, перестают к чему-либо стремиться. Или, например детям постоянно говорят, что они должны делать и что не должны, не прислушиваясь к мнениям самих детей, решают за них все проблемы, которые они могли бы решить на своем уровне. Это все тоже приводит к снижению самооценки и замкнутости ребенка.

Примером нарушения потребности в приятии может быть принуждение к чему либо. Например, к участию в игре, которая не нравится ребенку.

Для того чтобы педагог не пренебрегал потребностями ребенка, он должен иметь определенные качества, такие как: пригодность к педагогической деятельности и педагогические способности. Таким образом, если учитель будет обладать этими качествами, то он маловероятно совершит ошибку пренебрежения потребностями ребенка и нанесет тем самым психологическую травму ученику. Если педагог умеет слушать и выслушивать своих учеников, то они будут ощущать себя значимыми и их самооценка будет адекватной. Также учитель должен обладать следующими качествами: Способность к сопереживанию, способностью быстро понимать намерения своих учеников, руководить и воспитывать, и главным требованием является любовь к детям.

.4 Профилактика физического насилия над детьми

Профилактические мероприятия необходимы и важны во всех сферах жизнедеятельности людей. Особенно это касается проблем детства, и такой страшной по своим последствиям проблемы как насилие над детьми в семье.

Значительное влияние на понимание причин, условий проявления агрессии, насилия оказали исследования К.Лоренца. в работе «Агрессия(так называемое «зло»)» он утверждает, что это явление - инстинкт, изначально присущий человеку. К.Лоренц пишет: «Агрессия, проявление которой часто отожествляется с проявлением «инстинкта смерти», - это такой же инстинкт, как и все остальные, и в естественных условиях, так же, как и они, служит сохранению жизни и вида».

З.Фрейд объяснял агрессию, насилие как проявление изначально присущих человеку инстинктов. Наличие постоянного противоречия между инстинктами (прежде всего сексуальным) и социальными нормами, ограничивающими его действия, порождает внутренне напряжение, которое выражается в том числе и в форме агрессии и насилия. Насилие человек совершает как по отношению к себе самому, так и по отношению к другим, к внешнему миру. В свете концепции Фрейда насилие, будучи результатом конфликта междуЯ и сверх-Я, может проявляться в форме мазохизма или садизма. В работе «По ту сторону принципа наслаждения» З.Фрейд, рассматривая коренную противоположность между влечением к жизни и смерти, отмечает, что сама любовь к объекту свидетельствует о наличии полярности между любовью (нежностью) и ненавистью (агрессивностью). Согласно З.Фрейду, влечение к смерти вызывает насилие, но и сама любовь порождает агрессивность (сексуальную).< «По ту сторону принципа удовольствия» З.Фрейд>

Одна из форм предотвращения насилия над детьми - педагогическая. Она направлена на: формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. К их числу относятся давно и хорошо всем известные методы образования, воспитания и просвещения.

Педагогические работники должны при возникновении подозрения на насилие:

. Постараться поговорить с самим ребенком, внимательно выслушать его. Верьте ребенку, если он Вам открылся, и окажите ему поддержку. Будьте внимательны к ребенку, постарайтесь выяснить причины его эмоциональных и поведенческих особенностей.

. В обязательном порядке поговорить с родителями или лицами, их заменяющими.

. Обратиться в травмпункт или другое медицинское учреждение для регистрации полученных повреждений.

. Подключить к решению проблемы милицию или прокуратуру.

. Обратиться в органы опеки и попечительства по месту жительства ребенка.

.4.1 Насилие в школеи его профилактика

С одной стороны - педагоги это одни из участников звена профилактики насилия над детьми, но, к сожалению, не редко встречаются и противоположные случаи, когда педагог сам наносит ребенку травмы.

Это очень большая и серьёзная проблема современного общества. Зачастую жертвы насилия со стороны сверстников не говорят об этом никому, пытаются решить проблему самостоятельно (чаще это не удается). Следствием невозможности решить эту проблему является нарушения состояния здоровья и эмоционально-поведенческие расстройства у жертв насилия. Стойкие отказы от посещения школы, потеря интереса к обучению, беспрестанные жалобы на здоровье, депрессивные состояния, замкнутость и отгороженность, полный уход в виртуальный мир компьютера - один из вариантов последствий систематического насилия в школе.

Для родителей нужно, прежде всего, понять, что происходит с их ребёнком. Если это насилие со стороны одноклассников, сверстников, преподавателей нужно поговорить с ребёнком, объяснив ему(ей), что насилие в школе совершается при замалчивании ситуации.

Насилие над детьми запрещено рядом международных документов и национальных законов. Российское законодательство предусматривает различные виды ответственности за жестокое обращение с детьми: административную (за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних - ст. 5.35 КоАП) или уголовную (за все виды физического и сексуального насилия над детьми, например ст. 116 УК РФ (побои), ст.117 (истязание), ст. 131 (изнасилование), ст. 135 (развратные действия)[33]. Насилие над детьми также может служить основанием для привлечения родителей или лиц, их заменяющих, к гражданско-правовой ответственности в соответствии с Семейным кодексом РФ (лишение или ограничение родительских прав, отобрание ребёнка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью)

.5 Эмоциональное насилие дома и в школе и его профилактика

Эмоциональное насилие является одна из актуальнейших проблем современности, практика последних лет показывает переосмысление данного вопроса и выработку нового подхода к существующей проблеме связанной с защитой человека от негативных влияний и безопасности личности. Психологическое насилие, значение которого недооценивалось в течение долгого времени, является наиболее деструктивной формой жестокого обращения, затрагивающей все сферы развития ребенка.

Последствиями эмоционального насилия могут быть: отставание в психическом развитии, снижение уровня интеллекта, импульсивность и неспособность контролировать свое поведение, ребенок не умеет устанавливать доверительные отношения с другими людьми, тревожен, у него низкая самооценка.

Профилактика эмоционального насилия в семье основывается на работе с родителями. Необходимо научить родителей устанавливать доверительные отношения с ребенком и уметь его поддерживать в трудных ситуациях. Также очень важную роль играет понимание родителями причин конфликтов с детьми, и понимание внутреннего мира ребенка. Также родителям необходимо научиться адекватно оценивать способности ребенка опираясь на его возраст и уровень развития.

В школе, существует эмоциональное насилие на нескольких уровнях: учитель-ученик, ученик-ученик и ученик-учитель, в данной курсовой работе мы рассмотрим только первые два уровня.

На уровне Учитель-Ученик насилие может проявляться следующим образом:

Унижение в присутствии других детей;

Необъективное выставление оценок;

Бесконечные насмешки и др.

Причинами насилия на уровне Учитель-ученик могут быть: плохой микроклимат в педагогическом коллективе, а также в учительских коллективах имеющих авторитарный стиль руководства, также это очень часто происходит по причине профессионального выгорания педагогов, а они в свою очередь вымещают всю злость на учениках. Также причиной является невозможность выбора школы, как правило, дети идут в школу по адресу прописки, но не каждому ученику в силу его личностных способностей подходит большая крупная школа, или же наоборот маленькая и тихая.

Всем участникам воспитательного процесса необходимо знать меры по предотвращению получения детьми психологических травм, для того чтобы предупредить их возможное появление как можно раньше. Но в некоторых случаях предупредить появление психологической травмы не удалось, и тогда необходимо знать о методах коррекции психологических травм у детей.

ГЛАВА 3. Коррекция психологических травм у детей

Коррекция психотравмэто очень ответственное и нелегкое занятие, в котором должны принимать участие не только специалисты, но также и все окружение травмированного ребенка, учителя, родители и близкие и другие люди. Переживание травмы в детстве имеет длительный эффект, такие дети видят мир как пугающее и опасное место. И если травма не вылечена, то они переносят ощущения страха и беспомощности во взрослую жизнь, становясь повышено уязвимыми к травмам в будущем.Работа с травмой может быть пугающей, болезненной и провоцирующей ретравматизацию. Поэтому она должна проводиться опытным специалистом.

.1 Процесс коррекции психотравмы

В процессе исцеления психологической и эмоциональной травмы ребенокможет столкнуться с невыносимыми чувствами и воспоминаниями, которых он избегал. Ему нужно снова пережить неприятные моменты вместе со специалистом, иначе травмы из детства будут возвращаться снова и снова, но уже к взрослому человеку.

Процесс коррекции как правило состоит из нескольких этапов и включает в себя:

· Проработку воспоминаний и чувств;

· Выяснение ответа на стресс («Беги!» или «Сражайся!»);

· Обучение регуляции сильных эмоций;

· Восстановление после травмы.

Как правило, самым длительным является последний этап. Он требует достаточно большого количества времени. Невозможно сразу же избавить ребенка от симптомов и последствий травмы, нельзя ускорить процесс восстановления. Во время процесса восстановления, всем участникам воспитательного процесса нужно быть в меру снисходительными к ребенку, ласковыми и проявлять особую заботу, ведь в процесс восстановления после пережитой психологической травмы, еще не до конца сформировавшаяся детская психика очень уязвима.

Также стоит понимать, что реакция во время восстановления может быть разной. Ребенок может проявлять агрессию, или же наоборот быть замкнутым. Нужно проявить особое терпение и не осуждать его за столь непривычные Вам реакции. Займитесь вместе с ребенком чем-то, что ему будет интересно, помогите ему вернуться в социум. Можно вместе заняться спортом, или любимым хобби ребенка.

Необходимо всегда быть открытым для ребенка, но не давить на него своими предложениями поговорить. Конечно же, у детей, да и у взрослых, есть страх и отсутствие желания обсуждать сложившуюся ситуацию. Вам стоит объяснить ребенку что переживать и проявлять эмоции - нормально. Ребенок никогда не должен находиться в одиночестве и изоляции в его переживаниях.

У детей существует несколько типов реагирования на психологическую травму:

Первым их них является регрессия. Дети пытаются вернуться туда, где им комфортно, где им было безопасно. Дети младшего возраста начинают писать в кровать, а те, кто старше - боятся оставаться одни. Дети в возрасте 7-8 лет берут на себя вину за все происходящие события, они считают себя виноватыми в случившемся. Таким детям стоит всегда объяснять и повторять то, что они не виноваты и ничего страшного не произошло, даже если терпение на исходе.

Еще одной реакцией является нарушение сна. Дети видят страшные сны и постоянно просыпаются, а другие и вовсе не могут заснуть. В таком случае, у ребенка должна быть мягкая игрушка, и он должен быть укрыт одеялом, должен гореть ночник. Это поможет создать чувство безопасности у ребенка. Также родителям необходимо проводить с ребенком больше времени именно в вечернее время и перед сном.

Также могут встречаться и индивидуальные, нетипичные реакции, которые зависят от самого ребенка и отношения взрослых к происходящему.

.2 Последствия и значения психотравмы, не подвергшейся коррекции в детском возрасте

Многие люди, будучи уже взрослыми пытаются разобраться в себе, решить внутриличностные конфликты, даже не подозревая, что многие, если не большинство из них идут из детства. Есть теория, что многие нерешенные душевные проблемы родителей передаются их детям, причем в усугубленном виде. Происходит эта передача путем «внушения» от родителя к ребенку в раннем детстве. Родители передают детям свои «родительские представления» (директивы) о том, как нужно жить, относиться к людям и обращаться с родителями и старшими, даже не задумываясь о том, что их «представления» не только являются причиной их собственных проблем, но и могут сломать всю жизнь ребенку.

Директива -скрытое приказание родителей, за неисполнение которого ребенок будет наказан. И наказание за исполнение этого приказания не явное а Наказание за неисполнение этой директивы следует не явное, как, например, физическое наказание, а косвенное - через чувство вины. Ребенок как бы наказывает сам себя чувством вины перед родителем, внушившим ему такую установку. Многие из этих родительских директив и являются основой детской психологической травмы и не дают нам жить нормально во взрослой жизни.

Хотелось бы отметить некоторые из них. Несмотря на то, что мы не отнесли их к основным психологическим травмам, они тоже имеют место в воспитании, и приводить к психологическим травмам:

. Не живи!

Такую директиву внушают те родители, которые показывают или рассказывают ребенку, как много проблем он им принес, появившись на свет, и как тяжело им пришлось в период после его рождения, как он часто болел, сколько переживаний и горя он им причинил своим поведением, сколько бессонных ночей и нервов было на него потрачено. Слыша такое от родителей, ребенок понимает все буквально: «Родителям со мной тяжело. Лучше бы я умер, это избавит их от всех проблем». Выполняя этот родительский «приказ», ребенок сначала, «как бы случайно» начинает разбивать коленки и ломать руки, а вырастая, находит другой способ саморазрушения - алкоголь, курение, наркомания и экстремальные виды спорта.

. Не будь самим собой

Человек с этой директивой постоянно не удовлетворен собой. Он все время хочет быть похожим на кого-то другого. А вызывается она родительскими высказываниями типа: «Вот посмотри на Анечку, она младше тебя, а уже много умеет», «Будь похожим на…», «Вот посмотри, как ведет себя этот мальчик (эта девочка) и бери с них пример». Вырастая, такой человек становиться очень критичным к себе. Будучи постоянно неудовлетворенным собой и мотивированным такими родительскими высказываниями на зависть к кому-то или чему-то, он начинает убегать от самого себя, и надевает маски тех, кого считает лучше себя, себя же при этом считая ничтожеством. Есть еще одна причина укоренения такого сообщения от родителей в подсознании, когда родители ожидали ребенка другого пола и не постеснялись неоднократно сообщить это своему чаду: «Мы так ждали мальчика, а появилась ты», «Мы хотели Анечку, а получился Антон».

. Не будь ребенком!

Родители часто повторяют: будь серьезным, не дурачься, что ты ведешь себя как маленький, ты уже взрослый, пора тебе поумнеть и все в таком роде. И человек, став взрослым, никак не может научиться полноценно отдыхать и расслабляться, так как чувствует вину за свои «детские» желания и потребности. Ко всему прочему, у такого человека стоит жесткий барьер в общении с детьми, как со своими, так и с чужими, потому что он «взрослый». Ну и конечно без завести тут не обходится, ведь другим детям можно то, что ему было нельзя.

. Не расти!

Такую директиву создают своим детям родители рассуждающие так: «Вот повзрослеет сынок (дочка), создаст свою семью, и я уже никому не будуДетская травма нужен». Такие родители просто привыкли жить жизнью детей и уже забыли, как это жить собственной, поэтому не представляют, что они будут делать, когда дети их «покинут». Такие родители «внушают» своим детям, что детство - это самое прекрасное, что у них будет. Ребенок, получивший директиву «не расти», так никогда и не вырастет, отдавая свою взрослую жизнь родителям.

. Не думай

Такой «приказ» могут дать родители через фразы типа: «Не умничай», «Меньше думай, больше делай», «Хватит мечтать о небесных кренделях» и подобных. В итоге дети, вырастая не способны решать трудные проблемы, которые требуют стратегии. Разного рода «странные мысли» такой взрослый заглушает алкоголем и развлечениями.

. Не чувствуй

Это послание может передаваться родителями, которые сами привыкли сдерживать свои чувства и эмоции и запрещают проявлять, к примеру, страх или злость своему ребенку. Ребенок приучается «не слышать» сигналы своего тела и души о возможных неприятностях. «Не сахарный, не растаешь», «Терпи, перестань ныть, ты же мужчина». И ребенок в итоге начинает думать, что чувствовать это «плохо» и «нельзя» и внешне перестает чувствовать. Впоследствии это может стать причиной очень серьезных психосоматических заболеваний, поскольку сами эмоции никуда не деваются, а оседают глубоко внутри.

. « Не достигай успеха» или «Будь самым лучшим»

Эти два полюса всегда идут рядом. С одной стороны родители хотят гордиться своим ребенком и расстраиваются, если он не оправдывает их надежд: «Если закончишь четверть с «тройками», то …». Так ребенка приучают, что все надо выслужить. Но соблюсти все условия игры одновременно не удается. С другой стороны ребенок рискует «напороться» на родительскую зависть: «Мы сами не могли получить высшее образование, но отказываем себе во всем только ради того, чтобы ты закончила институт». Уже потом, во взрослой жизни, не раз столкнувшись с неудачами и потерпев поражение, мы понимаем, что где-то глубоко внутри «достигнуть успеха» для нас означает - приносить родителям несчастья и зависть.

. «Никому нельзя верить»

Фразы родителей «Никому не доверяй, все люди обманщики», «Верь только мне (родителю)» ребенок понимает примерно так: «Любая близость опасна, если это не близость со мной». Ребенок приучается к тому, что окружающий мир является враждебным и выживает в нем только хитрый и вероломный. Будучи взрослым, такой человек может иметь серьезные проблемы с доверием, а значит проблемы в личной и сексуальной жизни.

. « Не делай»

Сверхзаботливые и осторожные родители не позволяют ребенку совершать многие обычные поступки. «Не трогай кошку - поцарапает», «Не лазай по деревьям - упадешь». В результате ребенок боится принимать какие-либо решения самостоятельно. Естественно, ребенок даже не догадывается, что его страхи - лишь послушное следование директиве, смысл которой: «Не делай сам, это опасно. Подожди меня». Во взрослой жизни такой человек испытывает трудности, сомнения и чрезмерные опасения в начале каждого нового дела.

На самом деле это лишь одни из немногих психологических травм детства. Секрет нерушимости родительских приказов в том, что человеку невероятно тяжело отказаться от убеждений которые нам внушили родители.

Список использованной литературы

) Бегоян А.Н. Анатомия психотравмы: боль, болезнь и исцеление // Психотерапия. - 2013. - № 5 (125). - С. 59-62.

2) ДжеральдНьюмарк "Как воспитать эмоционально здоровых детей".

) Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»)/ Пер. с нем. Г. Ф. Швейника. - М.: «Прогресс», «Универс», 1994.

) Зигмунд Фрейд «По ту сторону принципа удовольствия» Изд-во Фолио, 2010.

) Фромм А, Гордон Т. «Популярная педагогика». - Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997.

) Богачева О., Дубягин Ю., «Школа выживания, или 56 способов защитить ребенка от преступления»

) Дозорцева Е.Г. «

) Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция» М.: Генезис , 2006 - 128 стр.

) «Организация экстренной психологической помощи детям и подросткам в России: принципы, стандарты, практика» М.: Смысл , 2007. - 312 с.