Міністерство освіти України

Київський Національний Економічний Університет

Кафедра педагогіки та психології

Курсова робота

на тему :

“ Ресурси виробництва ”

Виконав : студент 7 групи

4 курсу ФЕФ

Вертелецький Д.Б.

Науковий керівник : Малиновська .

К и ї в 1 9 9 7

План

Розділ 1 Соціально-психологічні аспекти викладання теми 2

Розділ 2 Власна концепція викладення економіки в середній школі для учнів 10 – 11 класів 4

Вступ 4

Загальна характеристика процесу навчання 5

Частина 1 Основи економічної теорії 5

Частина 2 Основи підприємництва 8

Розділ 3 Розробка методичного забезпечення 9

Місце теми в курсі “ Основи економічної теорії “ 9

Цілі та завдання теми 9

Структура теми 10

Вибір організаційних форм і методів навчань 10

Розробка уроку 11

Розділ 4 Особливості викладання теми в різних вікових групах 15

Список використаної літератури 16

# **Розділ 1 Соціально-психологічні аспекти викладання теми**

Проблема факторів виробництва є основоположною в сучасній економічній теорії. Правильне розуміння цього поняття , надасть можливість учням подивитись на економіку як на багаторівневу систему , яка породжується взаємодією багатьох чинників, які походять безпосередньо чи опосередковано з факторів виробництва.

Актуальність даної теми майже не залежить від часу та суспільного ладу . За будь-яких умов процес суспільного виробництва полягає в поєднанні 3 факторів виробництва ( земля капітал праця ) для забезпечення неперервності зазначеного процесу .

Суттєва відмінність в розумінні факторів виробництва при адміністративно командній системі та ринковій економіці полягає в виділенні прихильниками останнього способу господарювання ще одного специфічного фактора виробництва підприємницької здібності .

В умовах переходу України до ринкової економіки останній фактор виробництва є дуже важливим . Це пояснюється тим , що поєднання факторів виробництва за умов жорсткої конкуренції , яка притаманна капіталістичному способу виробництва , можливе лише при наявності вірного , професійного керівництва та організації процесу виробництва з боку підприємців.

Учні повинні зрозуміти , що процес виробництва будь-яких товарів це є поєднання факторів виробництва в певному місті і в певний час і тому серед названих факторів немає більш важливих і менш важливих .

В капіталістичному господарстві увага повинна приділятися всім факторам без винятку , бо відсутність одного з факторів чи недостатній його обсяг поставить під загрозу все виробництво .

Це пояснюється насамперед невизначеністю майбутнього економічного становища. Навіть економіка розвинутих країн знаходиться під впливом економічних криз . Тому процес управління підприємством зумовлює постійний контроль , нагляд і аналіз факторів виробництва та процесу їх поєднання .

Також учні повинні усвідомити , що фактори виробництва - це ресурси підприємства , які воно використовує для створення товарів та послуг. При роз’яснені даної теми треба зосередити увагу на тому , що :

1. Ресурси не надаються безкоштовно і за них треба платити
2. Майже всі ресурси , які використовуються в процесі виробництва є обмеженими і вичерпними
3. Чим менше наявний ресурс і чим більше в ньому потреба тим більше за нього треба платити.
4. Ефективність існування підприємства залежить від ефективності поєднання ресурсів

Зазначені положення особливо актуальні для України в сучасних умовах , коли наша держава відчуває дефіцит в окремих видах ресурсів і ефективне розпорядження ними є майже єдиним шляхом виходу з даного становища.

Як вже зазначалося дана тема має не лише практичне , а й велике теоретичне значення . По суті задачею будь-якої економічної науки є вирішення проблеми ефективного використання факторів виробництва ( ресурсів підприємства ) . Правильне розуміння даної проблеми дозволить учням більш ефективно сприймати подальші економічні знання .

Навіть , якщо в майбутньому дитина не буде підприємцем чи бізнесменом , а стане робітником , селянином , або обере іншу професію - усвідомлення особливостей процесу виробництва ( який є поєднанням факторів виробництва ) надасть йому можливість в повній мірі бачити свою частку в результатах роботи підприємства , своє місце в процесі створення матеріальних і нематеріальних благ . Також це надасть йому можливість на основі вищесказаного в повній мірі відстоювати і захищати свої права перед представниками керівної верхівки .

Якщо ж з учня виросте підприємець – то розуміння даної проблеми допоможе йому усвідомити , що не він є головним у процесі виробництва і не він один створює продукт , а є лише одною з складових процесу виробництва , і фундаментом успіху його підприємства буде приділення достатньої уваги іншим факторам.

# **Розділ 2 Власна концепція викладення економіки в середній школі для учнів 10 – 11 класів**

Помилки учнів - це їх резерви розвитку .

Задача вчителя - навчити учнів саме так відноситись до своїх помилок .

 ( Вертелецький Д.Б. )

## ***Вступ***

Я вважаю , що найбільшою помилкою нашої системи навчання було те , що учнів завжди наказували за помилки поганими оцінками і ніколи не наполягали на виправлені цих помилок шляхом отримання відсутніх знань.

Учні загальноосвітніх шкіл ніколи не цікавились за що вони отримували низькі оцінки , а якщо й цікавились , то ніколи не поверталися до зроблених помилок з метою їх виправлення .

Наступною помилкою нашої системи навчання було те що учням давались величезні масиви знань і ніхто не навчав як їх використовувати в реальному житті .

Через це склалося становище , коли по закінченні школи учні мали великі об’єми знань з великими пробілами в них і не знали що з цим робити.

 Виходячи з вище сказаного моя власна концепція полягає **в постійному контролі знань учнів , виявленні недоліків і перетворення їх на переваги. Необхідно дати зрозуміти учням , що помилки це предмет для наполегливої праці і не потрібно відноситися до них як до катастрофи .**

Навчальний процес вивчення економіки в 10 – 11 класах складається з двох частин :

1. Основи економічної теорії
2. Основи підприємництва

Кожна частина викладається на протязі 1 року

## ***Загальна характеристика процесу навчання***

Перед початком процесу навчання проводиться ввідне заняття , яке орієнтовно йтиме 40 хвилин . На ньому відбувається знайомство учнів з учителем . Проводиться вступна бесіда , де пояснюється необхідність вивчення економіки показується місце економіки в житті людини і суспільства , зв’язок економіки з іншими науками . Також розказується як , на яких принципах , будуть будуватися заняття , як буде проходити контроль знань , як буде оцінюватися робота учнів . Після цього учням буде надана змога задати питання що виникли .

## ***Частина 1 Основи економічної теорії***

Загальні принципи викладення розділу

1. Кількість занять на тиждень - 2
2. Термін викладення Розділу № 1 - 6 місяців 1 тиждень
3. На викладення кожної теми відводиться 3 заняття , кожне заняття складається з двох частин ( **А та В** ) , між цими частинами 10 хвилинна перерва .

Схема розгляду і контролю знань по темах модуля

**Заняття № 1**

**Частина А ( тривалість 20 хв. )**

Якщо це взагалі перше заняття ( не враховуючи вступного ) то дана частина є основною частиною уроку , вона продовжується 40 хвилин і на ній розглядається нова тема . Якщо ж це не перше заняття то ця частина триває 20 хвилин і на ній розглядається результати тесту що проводився на **занятті № 3** . **Частина В ( тривалість 40 хв. )**

Якщо це перше заняття то в частині **В** учні задають питання з теми , що розглядалася в частині **А** . Якщо ж це не перше заняття то частина **В** є основною і на ній розглядається нова тема , учитель пояснює її учням , радить що необхідно прочитати самостійно, задає домашнє завдання .

**Заняття № 2**

**Частина А ( тривалість 30 хв. )**

Проходить перевірка домашнього завдання , усна перевірка засвоєних на минулому занятті знань та знань отриманих під час самостійної роботи . Якщо виявлені пробіли в знаннях - учитель роз’яснює незрозумілі положення .

**Частина В ( тривалість 30 хв. )**

 Письмовий контроль знань у вигляді контрольної роботи чи тестів . В якості домашнього завдання учитель пропонує учням підготувати доповіді з особливо складних питань теми .

**Заняття № 3**

**Частина А ( тривалість 40 хв. )**

Проходить розбір помилок в контрольній роботі . Учитель проводить роз’яснення помилок обговорюючи їх з учнями . Якщо учні все зрозуміли , проходить прослуховування підготовлених на дане заняття доповідей учнів та їх обговорення .

**Частина В ( тривалість 20 хв. )**

 Проводиться письмовий контроль рівня засвоєних знань .

1. По закінченні модуля проводиться 2 роздільних заняття . На першому занятті пишеться підсумкова контрольна робота по всі темах викладених в модулі . На другому - проводиться розбір помилок контрольної .
2. По закінченні розгляду Розділу 1 проходить ділова гра . В процесі гри учні діляться на групи , які представляють різні інститути ринкової економіки . В процесі гри виявляються і викорінюються все ще присутні недоліки в рівні засвоєння знань . Це найбільш ефективний спосіб через присутність аспекту змагання і конкуренції між учнями.

**Загальна схема тривалості розгляду Розділу 1 за модулями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Назва модуля ( Назва теми )  | Кільк.Занять |
| **1** | Вступ ( Основа економікс Ефективність використання ресурсів Економічне зростання ) | 11 |
| **2** | Попит та пропозиція ( Ринок , Попит , Пропозиція , Ринкова рівновага ) | 14 |
| **3** | **Економічна нестабільність** ( Економічний цикл , Безробіття, Інфляція )  | **11** |
| **4** | **Роль держави** ( Економічні функції держави , Кругообіг ресурсів, Фіскальна функція держави ) | **11** |

В загалом для викладення Розділу 1 необхідно 50 занять ( 47 занять для викладення і контролю знань за модулями + 3 заняття для ділової гри по Розділу 1 )

## ***Частина 2 Основи підприємництва***

**Загальні принципи викладення розділу**

Основні принципи залишаються незмінними з Розділу 1

Особливості :

1. Кількість занять на тиждень - 3
2. Термін викладення Розділу 6 місяців
3. По закінченні викладення матеріалів розділу учні , об’єднані в творчі групи по 4-5 осіб, утворюють умовне підприємство , пишуть необхідні документи і складають власний бізнес план . Це являється підсумковою роботою по Розділу № 2 .
4. Написання підсумкової роботи йде на протязі 3 тижнів . В цей час 2 рази на тиждень проводяться консультації з викладачем тривалістю 1 година кожна .
5. Після завершення написання роботи на протязі тижня проводиться її захист . Кожній групі виділяється окремий день . При проведенні захисту учні , що не є членами групи стають опонентами

**Схема розгляду і контролю знань по темах модуля**

Ідентична Схемі Розділу 1 . Тільки на викладення Теми “ Написання Основного розділу бізнес плану “ необхідно 6 занять через великий обсяг матеріалу

**Загальна схема тривалості розгляду Розділу 2 за модулями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва модуля** | **Кількість занять** |
| **Модуль 1 Організація підприємства** Підприємництво Акціонерне товариство Товариство з обмеженою відповідальністю | 11 |
| **Модуль 2 Управління підприємством**Функції управління Структура підприємстваКерівництво | 11 |
| **Модуль 3 Підприємство і держава**Оподаткування підприємств .Функції податків.Прямі податки Непрямі податки | 11 |
| **Модуль 4 Маркетинг на підприємстві**Основи маркетингуКерівництво маркетингомМаркетингові дослідження та інформація Розробка товарівВстановлення цінРеалізація товаруСтратегія Планування Контроль | 22 |
| **Модуль 5 Бізнес планування на підприємстві**Необхідність бізнес плануванняРозділи бізнес планування .Їх характеристикаНаписання основної частини | 14 |

В загалом для викладення Розділу 2 необхідно 80 занять ( 69 занять для викладення і контролю знань за модулями + 6 занять для консультацій + 5 занять для захисту залікових робіт )

# **Розділ 3 Розробка методичного забезпечення**

## Місце теми в курсі “ Основи економічної теорії “

Фактично проблема використання ресурсів є другою основною проблемою яку вивчає економіка ( перша це – необмеженість людських потреб )

Як правило дана викладається на початку курсу . Поняття про види ресурсів їх використання та ін. є базисними для засвоєння всіх подальших економічних знань. Більш детальніше положення теми в курсі показано в Схемі №

## Цілі та завдання теми

Викладаючи дану тему учням вчитель повинен поставити перед собою ціль навчити учнів розбиратися в первинних процесах формування , поєднання та використання ресурсів в виробництві.

Завдання для учнів засвоїти абсолютно весь матеріал даної теми на **творчому !!**

рівні .

## Структура теми ( див. Схему № )

## Вибір організаційних форм і методів навчань

Основні принципи побудови уроку викладені в Розділі 2 “ Власна концепція викладання економіки в середній школі “

Але ще хотілося б додати , що перед початком кожного уроку учням необхідно пояснити чому буде присвячене заняття , як , в якій формі воно буде проходити , яка роль відводиться учням , що вони повинні засвоїти , як себе проявити . На цей організаційний момент відводиться 2- 3 хвилини .

На мою думку в процесі навчання слід відводити більшу роль самостійним заняттям учнів . Самостійні заняття ( написання рефератів , доповідей , підготовка конференцій ) в найбільшій ступіні розкривають потенціал учня . Але треба зауважити , що вчитель повинен проявляти дуже велику увагу результатам самостійної роботи . Це пояснюється тим , що більшість учнів не розуміють , що вони навчаються для самих себе вони підсвідомо “ виконують завдання для вчителя “ .Перевірка самостійної роботи учнів повинна завжди проводитися у формі доповіді з елементами дискусії чи диспуту , коли або вчитель або учні висувають по темі доповіді спірне чи дискусійне питання .Це навчить учнів відстоювати свої ідеї переконання , вкаже їм на те, що для цього необхідні глибокі знання засвоєні на творчому рівні .

Декілька слів про домашнє завдання .На мою думку для домашнього завдання повинні виноситися особливо важкі , нетрадиційні завдання . Ціль такої політики – навчити учнів користуватися додатковим матеріалом, проявляти кмітливість нетрадиційність мислення .

Особливу увагу слід приділити оцінюванню роботи учнів . Наша система освіти перетворила оцінки у фетиш , якому поклоняються учні . В більшості випадків , якщо спитати учнів для чого вони ходять до школи , вони дадуть відповідь що отримувати оцінки , а не отримувати знання . Я вважаю в школі повинно бути дві оцінки :

* “ Дуже добре “
* “ Варто попрацювати “

Перша оцінка виставляється учням які повністю засвоїли матеріал на необхідному рівні , друга оцінка всім іншим , але із обов’язковим зауваженням нед чим конкретно треба працювати . Така система оцінювання не буде пригнічувати учнів , і не буде формувати стереотип “ двієчника – трієчника “

## Розробка уроку

Заняття 1 ( лекція )

Тема : Ресурси виробництва

Ціль : навчити учнів розбиратися в первинних процесах формування , поєднання та використання ресурсів в виробництві

Дидактичне забезпечення : Роздавальний матеріал ( Схема № )

**Частина А ( тривалість 40 хвилин )**

Вступна частина та організаційний момент 5 хвилин

Лекція у формі бесіди 35 хвилин . Учні конспектують визначення , записують деякі приклади .

**Перерва 10 хвилин**

Схема № Структурно – логічна схема викладення теми

###### Ресурси та потреби

Обмеженість ресурсів і необмеженість потреб

Види ресурсів

Людські

Матеріальні

**Підприємницька здібність**

Праця

Капітал

Сировина

Ресурс Плата Ресурс Плата Ресурс

Ринок

 Ресурси Плата за ресурси

###### Виробництво

**Частина В 20 хвилин**

Учні задають запитання , вчитель відповідає 10 хвилин

Вчитель задає домашнє завдання 5хвилин

Перевірка присутніх на занятті 5 хвилин

Зміст лекції.( тезисно )

1. Основна проблема економіки ( потреб багато ресурсів мало )
2. Необмеженість людських потреб ( розвивається людина , розвиваються її потреби ; хочеться завжди більше ніж є )
3. Поняття про ресурси ( все , що використовується для виробництва товарів чи послуг)
4. Обмеженість ресурсів ( отримати можна не все , що хочеться )
5. Приклади ресурсів ( корисні копалини , гроші , обладнання , робоча сила )
6. Необхідність класифікації ресурсів. Матеріальні і людські ресурси.
7. Матеріальні ресурси ( сировина , капітал )
8. Сировина ( або земля ) – всі природні блага , які можуть бити використаними в виробництві ) приклади : нафта , газ , вугілля
9. Капітал .Відмінність реального та грошового ( фінансового ) капіталу
10. Поняття про реальний капітал – виробниче обладнання , інструменти , механізми , що використовуються в виробництві
11. Поняття про грошовий капітал . Гроші які використовуються для функціонування процесу виробництва.
12. Людські ресурси
13. Праця – фізичні та розумові здібності людини , які вона використовує у виробництві
14. Підприємницька здібність. Функції підприємця. :поєднання ресурсів , прийняття рішень , введення нових ідей в життя , прийняття на себе ризику отримати збитки та збанкрутувати.
15. Необхідність платити за ресурси як наслідок їх обмеженості . Чи меньше наявного ресурсу і чим він потрібніший тим більша за нього плата
16. Плата за кожен вид ресурсу.

Домашнє завдання :

1. Вивчити основні терміни та поняття , дібрати власні приклади до них .

2. Письмове завдання :Визначити які ресурси використовують

А) рекламна агенція

Б) молокозавод

В) будівельна фірма

Визначити спільні ресурси . Подумати над таким питанням чи є серед ресурсів менш важливіші та більш важливіші.

**Заняття 2**

**Частина А тривалість 30 хвилин**

Організаційний момент 5 хвилин

Усна перевірка домашнього завдання 25 хвилин

Відповідає 3 учня , кожен відповідаючи називає власні приклади до термінів та понять

1 учень – основна проблема економіки . Необмеженість потреб .Обмеженість Ресурсів . Платність ресурсів. Коротко - класифікацію ресурсів ( назвати не пояснюючи термінів).

2 учень матеріальні ресурси

3 учень людські ресурси

Вчитель збирає письмове домашнє завдання

**Перерва 10 хвилин**

**Частина В 30 хв**

**Організаційний момент ( пояснення до написання тесту )**

2) Тест – 10 хвилин

1. Чи в змозі держава задовольнити всі потреби населення ( так ні )
2. Якщо в економіці різко збільшився обсяг ресурсів , то ( а .Буде вироблено більше товарів та послуг , б) економіка може виробити більше товарів та послуг , в) покращилась технологія виробництва .
3. Основна проблема з якою має справу економіка ( а Інвестиції , б) виробництво , Споживання , Обмеженість )
4. Плата за підприємницький ресурс ( Зарплата , рента , дивіденд , інше )
5. Як би ви були підприємцем які ресурси були б для вас найважливішими . Поясніть свою думку.

Після проведення тесту вчитель проводить перевірку присутності учнів – 5 хв

І задає домашнє завдання . Домашнє завдання – підготувати доповіді на тему “Ефективність використання ресурсів “ .Доповідь готують усі , але доповідатиме лише одна людина , всі інші будуть доповнювати, та опонувати йому.

**Заняття 3**

**Частина А 30 хвилин**

Оголошення результатів письмового домашнього завдання та розбір помилок 10 хв

Оголошення результатів тесту та обговорення помилок – 15 хв

Перевірка присутності – 5 хв

**Перерва 10 хв**

**Частина В 30**

Заслуховування доповіді , її обговорення

# **Розділ 4 Особливості викладання теми в різних вікових групах**

На мій погляд дана тема не тільки є базисною темою при вивченні економіки , але й також є найпростішою .В ній немає спеціальних економічних термінів , яких би неможна було пояснити на побутовому рівні .Тому я вважаю великих складностей при її вкладені в різних вікових групах не існуватиме .

Отже спираючись на власні міркування я вирішив , що перша вікова група в якій доцільно починати викладення даної теми це 4- 7 клас . Для цієї групи варто зосередити увагу на такому аспекті ресурсів , як ресурси родини .

Тобто спочатку загальна схема переноситься на сім’ю . Вчитель намагається на прикладі конкретних родин учнів пояснити поняття необмеженості потреб , обмеженості ресурсів , доцільність їх ефективного використання , взаємодії ресурсів родини з оточуючим середовищем .

Потім коли діти зрозуміють основні поняття теми на родинному прикладі вчитель може переходити на глобальний рівень економіки .

Для учнів з 8 по 11 клас дана тема майже не має особливостей викладення . Але в окремих випадках коли в учнів виникають проблеми з розумінням окремих понять учитель може перейти на приклад з конкретною родиною , а потім повернутися до глобального рівня.

# **Список використаної літератури**

1. Брагіна Г..В Майстерність вчителя на уроці М.1992
2. Джеймс Уильямс.Психологія 1991
3. Гуравльов В.И. Педагогіка в системі наук пролюдину М.1990
4. МакКонелл К.Р. Брю С.Л Єкономікс М.Республіка 1992
5. Методи активного навчання М :Знання 1990
6. Методичні поради та дидактичні тексти до практичних занять з педагогіки та

психології . Укладач Петко Л.П. К:КДЕУ 1994

1. Методичні вказівки та рекомендації до розділу “ Дидактика “ випускної роботи бакалавра Укладачі Козаков В.А. Петко Л.П. К,КДЕУ 1995