Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические аспекты исследования самосознания личности

.1 Сущность и структура самосознания

.2 Самооценка как эмоциональный компонент самосознания ребенка дошкольного возраста

Глава 2. Эмпирическое исследование эмоционального отношения ребенка дошкольного возраста к себе

.1 Выбор методов исследования

.2 Анализ результатов исследования

Заключение

Список литературы

Введение

Проблема самосознания - одна из самых сложных в психологии. Наиболее эффективным путем ее исследования является изучение генезиса самосознания, которое формируется в основном под влиянием двух главных факторов - собственной практической деятельности ребенка и его взаимоотношений с другими людьми.

В дошкольном возрасте возникновение самосознания считается важнейшим достижением в развитии личности. Поэтому определение психологических условий формирования самосознания и выявление основных причин нежелательных отклонений в его развитии становится особенно актуальным для правильного построения основ будущей личности ребенка.

Общепризнано, что самосознание представляет собой очень сложное психическое образование, состоящее из целого ряда структурных единиц. Однако относительно компонентов, входящих в структуру самосознания, мнение разных исследователей не всегда совпадает.

И. И. Чеснокова предлагает понимание самосознания как единства трех компонентов: самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и саморегулирования поведения личности.

В.С. Мерлин выделил в структуре самосознания четыре главных компонента, которые он предлагает рассматривать как фазы его развития: сознание тождественности, сознание «Я», абстрактное мышление, социально-нравственная самооценка.

Л. Д. Олейник говорит о шести моментах указанной структуры: самочувствие, самопознание, самооценка, самокритичность, самоконтроль и саморегуляция.

Иначе представлена психологическая структура самосознания в подходе И.С. Кона, который выделяет три компонента «Я» с точки зрения их иерархической соподчиненности: активное, действующее «Я», «Я - концепция». Эти функции выполняют внутренние механизмы самопознания и самооценки.

Большинство авторов рассматривают самосознание как средство саморегуляции субъекта деятельности на основе самопознания и эмоционально-ценностного отношения.

Другой вариант структуры самосознания предложила Мухина. По мнению Мухиной структура самосознания личности представляет единство пяти следующих звеньев: имя собственное, притязание на признание, половая идентификация, психологическое время личности, социальное пространство личности.

Таким образом, разные компоненты структуры самосознания эксперементально изучены неодинаково. На первый план выдвигается проблема самооценки. Вопросы же самопознания, несмотря на их актуальность, остались как бы в стороне от главного потока психологических исследований.

Большинство работ, посвященных изучению самооценки, анализирует ее в качестве уже сложившегося образования. Эти работы затрагивают в основном школьный возраст, и рассматривают с одной стороны, функции самооценки на разных этапах этого возраста, а с другой - роль различных факторов в ее развитии и совершенствовании. Наиболее характерными в данном направлении являются работы Л. И. Божович, А. В. Захаровой и Т. Ю. Андрющенко, А. И. Липкиной, Е. И. Савонько, П. М. Якобсона.

И.И. Чеснокова отмечает, что самооценка - особое образование в структуре сознания себя, выполняющее функцию оценки возможностей индивида и сопоставления их с требованиями ситуации поведения, на основе чего производится его регуляция.

Зарубежные исследователи обычно определяют оценку себя как одну из трех составляющих Я- концепции. Самооценка рассматривается в качестве аффективной оценки представлений индивида о самом себе, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» вызывают более или менее сильные эмоции и потенциальные поведенческие реакции.

Наиболее разработанной можно считать схему «Я- концепция» Р. Бернса. Автор указывает на тесное слияние в структуре личности когнитивного и аффективного компонентов, знаний о себе и отношений к этому знанию.

Таким образом, анализ психологических исследований, посвященных изучению личности, позволяет выделить три варианта интерпретации самооценки и ее представленности в самосознании индивида.

Анализ проблемы развития самосознания детей дошкольного возраста свидетельствует о том, что в последнее время изучение эмоционального отношения современных детей к себе не было предметом исследований. Поэтому проблема нашего исследования состоит в том, чтобы экспериментально проверить изменения в отношении детей к себе в современной социальной ситуации.

Объект исследования: процесс развития самосознания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: эмоциональное отношение ребенка дошкольного возраста к себе, как компонент самосознания.

Цель исследования: выявить особенности эмоционального отношения современных дошкольников к себе.

Гипотеза исследования: Самооценка дошкольника характеризуется:

целостностью (ребенок не различает себя как субъект деятельности и себя как личность);

недостаточной объективностью и обоснованностью;

малой рефлексивностью и слабо выраженной дифференциацией;

наличием завышенного уровня притязаний.

Задачи исследования:

.Определить теоретическую сущность и структуру самосознания личности.

.Раскрыть понятие самооценки как структурного компонента самосознания детей дошкольного возраста.

.Экспериментально выявить особенности эмоционального отношения к себе современных дошкольников.

Методы исследования:

) теоретические: теоретический анализ психологических исследований, посвященных проблеме развития самосознания и самооценки личности .

) эмпирические: диагностические методики: «Какой я?» (Р.Н.Немова), «Какой ты?» (О.А.Белобрыкиной); диагностическая беседа.

Глава 1. Теоретические аспекты исследования самосознания личности

.1 Сущность и структура самосознания

психологический самосознание дошкольный эмоциональный

По поводу определения понятия человек написана масса научных трудов, проведено множество научных конференций. Если попытаться обобщить изыскания ученых в данной области, то можно дать следующее определение, которое приводится во многих учебниках по философии, психологии, педагогике: человек - это живое существо, обладающее сознанием, речью, изготавливающее и использующее орудия труда. Как видим, на первом месте стоит сознание.

В то же время дать определение понятию «сознание» оказалось более сложным делом, чем дать определение понятию «человек». Обычно в специальных словарях сознание трактуется как «высший, свойственный только человеку, уровень развития психики», но такое определение не отражает всего многообразия и специфики данного понятия. Имеются и более сложные, трудные для запоминания определения, в которых тем не менее предпринимаются попытки выделить наиболее существенные признаки сознания. Для примера приведем лишь одно из них, данное отечественным философом и психологом А. Г. Спиркиным. По его мнению, «сознание - это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека».

Суммируя все сказанное выше об определении понятия «сознание», можно констатировать следующее:

сознание характеризуется способностью человека выделять себя из окружающей действительности, многим животным это не доступно, другими словами, для человека окружающий мир начинает выступать как объективная (т. е. не зависящая от него) реальность, в итоге чего возникает способность к разграничению по типу «Я- не Я»;

человек обобщенно отражает окружающую действительность и, используя речь, фиксирует это отражение в своих знаниях, которые способен передавать из поколения в поколение;

люди способны предвосхищать и планировать свое поведение, ставить и достигать жизненные цели;

мы пристрастно относимся к миру, выражая свою пристрастность в эмоциях, чувствах, переживаниях и т.п.

Поскольку наше сознание функционирует в системе «Я- не Я», в центре его находится Я, которое и выступает в качестве инициатора поведения и деятельности, всей совокупности многообразных отношений. Каждый из нас знает, что такое собственное Я, но дать этому научное определение также трудно. Если выразиться достаточно просто, то Я - это личность, рассматриваемая изнутри, способность человека выделять себя из окружения и выступать в качестве субъекта (инициатора) собственной деятельности и поведения.

Таким образом, быть человеком - значит иметь сознание, т. е. обладать умением выделять себя из окружающего внешнего мира, формировать определенное отношение к этому миру, взаимодействовать с ним, вносить в него целенаправленные изменения. Если же вместо «не Я» внешнего мира поставить Я, образуется система «Я-Я», и мы получаем абсолютно иную психическую реальность, которая называется самосознанием. Другими словами, человек, имея сознание, неизбежно имеет и самосознание, т.е. способность к самопознанию, эмоционально-ценностному отношению к себе, способность к самоконтролю и саморегулированию [Маралов, 2004].

Структура самосознания личности - совокупность устойчивых связей в сфере ценностных ориентации и мировоззрения человека, обеспечивающих его уникальную целостность и тождественность самому себе. Структура самосознания личности, предполагая сохранение основных значений и смыслов при внешних и внутренних изменениях, строится внутри порождающей ее системы - той человеческой общности, к которой принадлежит эта личность.

Личность традиционно рассматривается как человеческий индивид, продукт общения и познания, обусловленный конкретно-историческими условиями жизни общества. В то же время личность индивидуальна. Поэтому личность принято определять как индивидуальное бытие общественных отношений. Это определение несет в себе следующее понимание: 1) личность - это социальное в нас (бытие общественных отношений); 2) личность - это индивидуальное в нас (индивидуальное бытие общественных отношений) [Мухина,1985].

На основе анализа различных точек зрения на структуру личности и ее самосознание, А.А. Налчаджян предлагает следующую структуру личности:

- «Я», центр личности;

- Я-концепция, или самосознание «Я», которое состоит из устойчивых Я-образов;

- ситуативные или оперативные Я-образы;

- свойства личности (черты характера, способности и т. п.).

Все вышеперечисленное является «сферами» личности, вся их структура центрирована вокруг «Я».

«Я» мы понимаем как центр личности и ее самосознания. «Я» является центральной организующей, интегрирующей и регулирующей инстанцией психики, основным итогом онтогенетического психического развития индивида. «Я» осуществляет свои функции на сознательно - подсознательном уровне, причем ее структура по существу не поднимается на уровень сознания. Обозначение словом «Я» создает иллюзию полного осознания этой центральной инстанции личности, фактически же оно живет и осуществляет свои функции подсознательно, как в бодрствующем, так и в спящем состоянии. Являясь центральной инстанцией личности, «Я» обладает самосознанием или Я-концепцией (представлением, совокупностью знаний о себе). Я-концепция является общей структурой самосознания, принадлежащей «Я». На схеме она окружает сферу «Я» и состоит, в свою очередь состоит из тесно связанных подструктур или относительно устойчивых Я-образов. Эти устойчивые Я-образы (имеется ввиду зрелый человек, у которого формирование самосознания в основном завершено и подвержено только ситуативным и поверхностным изменениям) получили в психологической литературе «актуальное Я», «реальное Я», «идеальное Я» и т.п. [Лисина, Сильвестру, 1983].

Психологическая структура самосознания в подходе И.С.Кона включает три компонента «Я» с точки зрения их иерархической соподчиненности:

. Активное, действующее «Я» - регулятивно - организующий принцип бытия; ему соответствуют такие психологические механизмы, как саморегуляция и самоконтроль.

. Рефлексивное, категориальное «Я» - представление индивида о себе, оформленное в так называемую «Я - концепцию», осознанное и категоризованное. Эти функции выполняют внутренние механизмы самопознания и самооценки.

. Невербализованное, некатегориальное и зачастую неосознаваемое «Я - переживаемое»; эта подструктура представлена в психической жизни процессом самоощущения [Кон,1978].

В.С. Мерлин выделил в структуре самосознания четыре главных компонента, которые он предлагает рассматривать как фазы его развития:

сознание тождественности, зачатки которого возникают уже в 11-месячном возрасте, когда младенец начинает отличать ощущения, исходящие от его собственного тела, от ощущений, вызываемых внешними предметами;

сознание «Я» как активного начала, как субъекта деятельности, которое появляется в 2-3 года, когда ребенок овладевает личными местоимениями и возникает первая фаза детского негативизма, выражаемая формулой «Я сам…»;

осознание своих психических свойств, которое приходит в результате обобщения данных самонаблюдения и поэтому предлагает достаточно развитое абстрактное мышление;

социально-нравственная самооценка, способность к которой формируется в подростковом и юношеском возрасте на основе накопленного опыта общения и деятельности.

Другой вариант структуры самосознания предложила В.С.Мухина. По её мнению структура самосознания личности представляет единство пяти следующих звеньев:

- Имя собственное - первое звено структуры самосознания, имя, идентифицированное с телесной и духовной индивидуальностью человека. Имя - это кристалл личности, который в течение жизни формирует и индивидуализирует человека.

Тело - организм человека в его внешних физических формах и проявлениях. В человеке телесное и духовное неразрывно связаны. Тело является носителем психических и духовных свойств человека.

Притязание на признание - предъявление человеком своих прав на общественное уважение со стороны людей.

Половая идентификация - единство самосознания, мотивов поведения, поступков в обыденной жизни человека, причисляющего себя к определенному полу и принимающего на себя предписанную традициями соответствующую половую роль.

Психологическое время личности - четвертое звено структуры самосознания. Человек в своем самосознании относительно своей персоны мыслит в трех временах: в индивидуальном прошлом, в настоящем и будущем. Вместе с тем он исходит из прошлого, настоящего и будущего его этноса, его государства, и, наконец, он может быть включенным в прошлое, настоящее и будущее человечества. Степень включенности во все временные измерения определяет значения и смыслы, которые личность придает своему существованию на Земле, обязанности, которые она возлагает на себя, а также знаменует уровень развития самой личности.

Социальное пространство личности - пятое звено структуры самосознания. Социальное пространство личности - условия развития и бытия человека, которые психологически вводят его в сферу прав и обязанностей [Мухина, 1985].

Таким образом, большинство авторов рассматривают самосознание как единство трех сторон: самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и саморегулирования.

Самопознание является начальным звеном и основой существования и проявления самосознания. Это процесс самонаблюдения, сознательного управления человеком своим поведением и деятельностью, превращение его в объект воспитательных воздействий в подлинный субъект воспитания.

Через самопознание человек приходит к определенному знанию о самом себе. Эти знания входят в содержание самосознания как его сердцевина. Самопознание человека может осуществляться лишь через отношение данного человека к другим людям, через разнообразные формы связи его «Я» с «Я» других.

Самопознание как процесс проявляется в непрерывном его движении от одного знания о себе к другому знанию, его уточнению, углублению, расширению и т.д. Основным условием, определяющим непрерывность изменения знания о себе, является динамизм самой реальной действительности и взаимодействий с другими людьми. В связи с необходимостью адекватной адаптации человека в окружающих его социальных условиях он должен все время обращаться к своему «Я», совершенствовать знания о себе, прежде всего с целью более дифференцированного регулирования поведения. Самопознание, как и всякая другая форма познания, не приводит к конечному результату, абсолютно завершенному знанию. Всякое знание о себе является единством противоположностей - относительного и абсолютного. Эмоционально-ценностное отношение к себе - специфический вид эмоциональных переживаний, в которых отражается собственное отношение личности к тому, что она узнает, понимает, «открывает» относительно самой себя. Переживания являются необходимым условием существования эмоционально-ценностного отношения личности к себе, поскольку именно через них осознается ценностный смысл для личности собственных различных отношений к себе, они выступают своеобразным критерием положительной и отрицательной сигнальности форм самоотношений.

Познание собственных отношений к объектам и явлениям реального мира осуществляется в процессе осознания переживаний. Всякое новое знание становится устойчивым содержанием сознания только в том случае, если оно соединится с соответствующим отношением и будет пережито его личностное значение. В ходе развития личности, сознания и познавательной его способности расширяется, обогащается новым содержанием и сфера переживаний.

Саморегулирование поведения - есть форма регуляции поведения, которая предполагает момент включенности в него результатов самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе и которая выступает как исходная предпосылка развертывания сознательной, целенаправленной деятельности личности по преобразованию своей духовной и физической сферы.

Саморегуляция тесно связана с таким эмоциональным компонентам самосознания как самооценка. Характеризуя саморегуляцию, можно выделить два ее уровня. Первый имеет для своего осуществления четкие границы во времени; он характеризуется конкретным поведенческим актом, куда включаются собственные оценки достигнутого эффекта поведения, которые заканчиваются более или менее четким осознанием этих оценок. Второй уровень - растянут во времени и связан с планированием личности целенаправленных изменений в себе самой, которые последовательно реализуют определенную воспитательную цель по отношению к себе [Чеснокова, 1977].

.2 Самооценка как эмоциональный компонент самосознания ребенка дошкольного возраста

Традиционно в психологии основателем разработки проблемы самооценки человека считается У. Джемс. Проблема самосознания, важным аспектом которого является образ Я, была поставлена им в 1892 г. Понятный уже античным мыслителям факт, что человек может познавать не только окружающий внешний мир, но и самого себя, был представлен У. Джемсом в четких психологических терминах.

Познающий себя индивид был назван Я-субъектом, а те особенности, которые он может у себя обнаружить и познать, - Я-объектом. Он выделял в содержании Я-объекта физическое Я - то, что человек может назвать своим (сюда был отнесен очень обширный круг предметов), социальное Я - то каким человек представляется другим, и духовное Я - то, что составляет психологическую сущность человека.

В его концепции представления об актуализации идеального Я положено в основу понятие самооценки, которое определяется как математическое отношение - реальных достижений индивида к его притязаниям. Кто достигнет в реальности характеристик определяющих для него идеальный образ Я, тот должен иметь высокую самооценку. В его понимании она является эмоциональным образованием. Автор видит в самооценке только удовлетворенность субъекта собой или же, наоборот, неудовлетворенность собой. Если же человек ощущает разрыв между этими характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка, по всей вероятности, будет низкой. С точки зрения Джемса, наша самооценка зависит от того, кем мы хотели бы стать; какое положение хотели бы занять в этом мире; это служит точкой отсчёта в оценке нами собственных успехов или неудач [Джемс,1991]. А.В. Захарова отмечает, что ядро самооценки составляют принятые субъектом ценности, которые определяют специфику ее функционирования как механизма саморегуляции и самосовершенствования предприняла попытку разработать структурно - динамическую модель самооценки. Последняя, по ее мнению, функционирует в двух основных формах - как общая и частная (парциальная). Частные самооценки отражают оценку субъектом своих конкретных проявлений и качеств. Общая самооценка - это иерархизованная система частных самооценок, находящихся в динамическом взаимодействии между собой. В ней выделяются два компонента: эмоционально - ценностное отношение человека к себе и когнитивный, причем последнему отводится ведущая роль, так как он обобщает и синтезирует наиболее значимые для субъекта оценки себя. Общая и частная самооценка характеризуются набором показателей, представленных в виде оппозиций: адекватная - неадекватная, высокая - низкая, устойчивая - неустойчивая и т.д.По временной отнесенности содержания А.В. Захарова выделяет следующие виды самооценки: прогностическую, актуальную и ретроспективную, характеристиками которых являются уровень притязаний, действия самоконтроля, мера критичности соответственно [Захарова,1979].

И.С. Кон определяет самооценку как «компонент самосознания, включающий наряду со знанием о себе оценку себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков» [Кон,1978].

По Р. Бернсу самооценка отражает степень развития у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения к своей личности. Поэтому негативная самооценка предполагает самоотрицание, неприятие всего, что входит в сферу человеческого Я; она снижает уровень притязаний человека, ограничивая его жизненные перспективы [Бернс, 1986].

Самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру, в значительной степени определяя социальную адаптацию личности, и является регулятором ее поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия [Реан , 2001].

С. Куперсмит определяет самооценку как отношение индивида к себе, которое складывается постепенно и приобретает привычный характер: оно проявляется в виде одобрения или неодобрения, степень которого определяет убежденность индивида в своей самоценности, значимости. Иными словами самооценка - это личностное суждение собственной ценности, которое выражается в установках, свойственных индивиду. Таким образом, самооценка отражает степень развития у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивное отношение ко всему тому, что входит в сферу его «Я» [Куперсмит, 1976].

Таким образом, самооценка, являясь специфическим индивидуально-личностным образованием, представляет собой направленный побудитель и регулятор поведения и деятельности, обладающий комплексом функций, среди которых наиболее существенной является функция регулирования отношений человека с социумом при сравнении собственной самобытности. Формируясь в раннем детстве, самооценка личности длительное время остается довольно пластичной, что позволяет создать некоторые условия для ее изменения в случае нарушения адекватности и позитивности. Формирование адекватной самооценки, то есть реалистического, устойчивого, внеситуативного отношения субъекта к себе, непосредственно связано с проблемами воспитания, обучения и развития.

Познание механизма, сущности, структуры и закономерностей становления самооценки является необходимым условием управления процессом «выполнить себя» растущего человека, реализации конструктивной социальной человеческой сущности в разных возрастах и особенно в наиболее значимом, определяющим всю последующую жизнедеятельность индивида в дошкольном возрасте. Дошкольник, становится самостоятельным, более независимым от взрослых. Его взаимоотношения с окружающими расширяются и усложняются. Это дает возможность более полно и глубоко осознать себя и оценить. Вся психическая жизнь ребенка развивается под воздействием оценок окружающих; каждый новый опыт, новое знание, умение, приобретенное ребенком, оценивается окружающими. И скоро ребенок сам начинает искать оценку своих действий, подкрепление правильности или неправильности познаваемой им действительности.

Существенным сдвигом в развитии личности дошкольника является переход от предметной оценки другого человека к оценке его личностных свойств и внутренних состояний самого себя.

Развитие самосознания находится в тесной связи с формированием познавательной и мотивационной сферы ребенка. На основе их развития в конце дошкольного периода появляется важное новообразование - ребенок оказывается способным в особой форме сознавать и самого себя и то положение, которое он в данное время занимает, т. е. у ребенка появляется «осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции». Данный сдвиг в развитии самооценки имеет значение в психологической готовности дошкольника к обучению в школе, в переходе к следующей возрастной ступени. Возрастает к концу дошкольного периода и самостоятельность, критичность детской оценки и самооценки.

Наблюдения и оценочные рассуждения детей позволяют наметить некоторые тенденции и особенности в развитии детской оценки и самооценки. Они заключаются в том, что в оценке своих товарищей и самих себя дети дошкольного возраста не выделяют каких-либо индивидуальных, характерных черт. Их оценка носит общий, недифференцированный характер: «плохой», «хороший», »умный», «неумный». Многие дети среднего, а иногда и старшего дошкольного возраста употребляют эти понятия неадекватно, поскольку они еще не сформировались. Понятиями «хороший», «умный», «послушный» дети пользуются как тождественными, также как в понятия плохой», «неумный» вкладывают содержание понятия «непослушный». В дошкольном возрасте оценка и самооценка носят эмоциональный характер.

Сравнение самооценки дошкольника в разных видах деятельности показывает неодинаковую степень ее объективности («переоценка», «адекватная оценка», «недооценка»). Правильность детской самооценки в значительной мере определяется спецификой деятельности, наглядностью ее результатов, знанием своих умений и опытом их оценки, степенью усвоения истинных критериев оценки в данной области, уровнем притязания ребенка в той или иной деятельности. Так детям легче дать адекватную самооценку выполненного им рисунка на конкретную тему, нежели верно оценить свое положение в системе личных отношений.

Установлено, что статус, положение ребенка в группе также влияет на самооценку дошкольника. Так, например, тенденцию к переоценке чаще обнаруживают «непопулярные» дети, чей авторитет в группе невысок; недооценку - «популярные» эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее.

На протяжении дошкольного детства сохраняется общая положительная самооценка, основанная на бескорыстной любви, заботе близких взрослых. Она способствует тому, что дошкольники склонны завышать представления о своих возможностях. Расширение видов деятельности, которые осваивает ребенок, приводит к формированию четкой и уверенной конкретной самооценки, в которой выражается его отношение к успеху отдельного действия.

Характерно, что в этом возрасте ребенок отделяет собственную самооценку от оценки себя другими. Познание дошкольником пределов своих сил происходит на основе не только общения с взрослыми, но и собственного практического опыта, дети с завышенными или заниженными представлениями о самих себе более чувствительны к оценочным воздействиям взрослых, легко поддаются их влияниям. В возрасте трех-семи лет общение со сверстниками играет существенную роль в процессе самосознания дошкольника. Взрослый - это недосягаемый эталон, а с ровесниками можно себя сравнивать как с равными. При обмене оценочными воздействиями возникает определенное отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами. Умение ребенка анализировать результаты собственной деятельности прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует развитие относительной самооценки. Она выражает отношение ребенка к себе в сопоставлении с другими людьми.

Чем младше дошкольники, тем менее значимы для них оценки сверстников. В три-четыре года взаимооценки детей более субъективны, чаще подвержены влиянию эмоционального отношения друг к другу. В этом возрасте ребенок завышено оценивает свои возможности в достижении результата, мало знает о личностных качествах и познавательных возможностях, зачастую смешивает конкретные достижения с высокой личной оценкой. При условии развитого опыта общения в пять лет ребенок не только знает о своих умениях, но имеет некоторое представление о своих познавательных возможностях, личностных качествах, внешнем облике, адекватно реагирует на успех и неудачу.

В шесть-семь лет дошкольник хорошо представляет свои физические возможности, оценивает их правильно, у него складывается представление о личностных качествах и умственных возможностях. Малыши почти не могут обобщать действия товарищей в разных ситуациях, не дифференцируют близкие по содержанию качества.

В младшем дошкольном возрасте положительные и отрицательные оценки сверстников распределяются равномерно. У старших дошкольников преобладают положительные оценки. Наиболее восприимчивы к оценкам сверстников дети 4,5-5,5 лет. Очень высокого уровня достигает умение, сравнения себя с товарищами у детей пяти-семи лет. У старших дошкольников богатый опыт индивидуальной деятельности помогает критически оценивать воздействия ровесников [Коломинский, Панько, 1988]. С возрастом самооценка становится все более правильной, полнее отражающей возможности малыша. Первоначально она возникает в продуктивных видах деятельности и в играх с правилами, где наглядно можно увидеть и сравнить свой результат с результатом других детей. Имея реальную опору: рисунок, конструкцию, дошкольникам легче дать себе правильную оценку.

Постепенно у дошкольников возрастает способность мотивировать самооценку, причем изменяется и содержание мотивировок. В исследовании Т. А. Репиной показано, у детей трех - четырех лет чаще наблюдается тенденция обосновывать ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической («Нравлюсь себе, потому что красивая»).

Четырех - пятилетние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих «Я хороший, потому что меня воспитательница хвалит». В этом возрасте намечается желание, что то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В 5-7 лет обосновывают положительные характеристики самих себя, с точки зрения наличия каких- либо нравственных качеств. Но даже в шесть-семь лет не все дети могут мотивировать самооценку. На седьмом году жизни у ребенка намечается дифференциации двух аспектов самосознания - познание себя и отношение к себе. Так, при самооценке: «Иногда хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе («нравлюсь») или при общей положительной оценке: «Хороший» - сдержанное отношение («Нравлюсь себе чуть-чуть»).

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, стремление изменить что-то в себе, стать другим возрастает. К семи годам у ребенка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребенок делает выводы о своих достижениях: он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже. До пяти лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои умения и успехи в разных видах деятельности [Коломинский, Панько, 1988].

Кроме осознания своих качеств старшие дошкольники пытаются осмыслить мотивы своих и чужих поступков. Они начинают объяснять собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, и собственный опыт.

В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние. Старшего дошкольника интересуют и некоторые психические процессы, происходящие в нем самом.

В группе детского сада существует система ценностных ориентаций, которая определяет взаимооценки детей. Постепенно расширяется диапазон моральных представлений.

В четыре - пять лет такой диапазон, который ассоциируется у ребенка с понятием: «хороший» в отношении сверстника и себя, невелик (не бить ни кого, слушать воспитательницу, маму).

В пять-шесть лет он становится больше, хотя по-прежнему называемые качества касаются только отношений в детском саду и семье (защищать детей, не кричать, не баловаться, быть аккуратным, не жалеть, когда что-то даешь, помогать маме, делиться игрушками).

В шесть-семь моральные нормы осознаются дошкольниками точнее и относятся к людям более широкого окружения (не драться, слушаться, со всеми дружить, принимать в игру, угощать всех, помогать младшим, не обзываться, не обманывать, никого не обижать, уступать место старшим). В этом же возрасте большинство детей правильно понимают те нравственные качества, по которым оценивают сверстников: трудолюбие, аккуратность, умение дружно играть, справедливость и др.

Во всех возрастных группах дети обнаруживают способность объективнее оценивать других, нежели самих себя. Но здесь наблюдаются определенные возрастные изменения. Редко от старшего дошкольника на вопрос «Кто у вас самый хороший»? мы услышим «Я самый хороший», так характерное для самых маленьких. Но это не означает, что детская самооценка собственной личности теперь низкая. Дети уже стали «большими» и знают, что хвастать некрасиво, нехорошо. Совсем необязательно прямо заявлять о своем превосходстве. В старших группах можно заметить детей, которые оценивают себя с положительной стороны косвенным путем. На вопрос «Какая ты: «хорошая или плохая?» они обычно отвечают так: «Я не знаю... Я тоже слушаюсь», «Я тоже умею считать до 100», «Я всегда помогаю дежурным», «Я тоже никогда не обижаю детей, делюсь конфетами» и т. п.

К концу дошкольного возраста самооценка ребенка, его оценочные суждения об окружающих постепенно становятся все более полными, глубокими, детализированными, развернутыми.

Эти изменения объясняются в значительной степени появлением (увеличением) интереса старших дошкольников к внутреннему миру людей, переходом их к личностному общению, усвоением значимых критериев оценочной деятельности, развитием мышления и речи.

В самооценке дошкольника находят отражение развивающиеся у него чувства гордости и стыда [Коломинский, Панько, 1988].

Анализ психологических исследований, посвященных проблеме развития самооценки личности (Т.А.Репина, Е.Е.Кравцова, В. А. Горбачева, Е.В. Субботский, М.И. Лисина, А.И. Сильвестру, Е В. Кучерова и др.), позволяет выделить ряд специфических для дошкольного возраста, закономерностей:

. Самооценка дошкольника - явление неустойчивое, ситуативное.

. Динамика формирования самооценки в дошкольном возрасте идет по трем основным направлениям:

а) возрастание числа качеств личности и видов деятельности, оцениваемых ребенком;

б) переход от общей самооценки к частной, дифференцированной;

в) возникновение оценки себя во времени, которая проявляется как в элементарном самоанализе своих прежних деяний, так и в прогнозировании своего будущего.

З. Механизм формирования самооценки в дошкольном детстве разворачивается следующим образом:

а) через конкретные виды оценок к обобщенным;

б) через оценки значимых взрослых (родителей, прародителей, педагогов), затем сверстников, к развитию самооценки на основе информации о качестве результата при решении конкретных задач.

. Наиболее адекватной частной самооценкой в дошкольном возрасте, по сравнению с реалистической самооценкой, свойственной взрослому человеку, признается, как правило, завышенная.

. Самооценка дошкольника характеризуется: - целостностью (ребенок не различает себя как субъект деятельности и себя как личность); недостаточной объективностью и обоснованностью; малой рефлексивностью и слабо выраженной дифференциацией; - наличием завышенного уровня притязаний.

Итак, становление самосознания, без которого невозможно формирование личности,- сложный и длительный процесс, характеризующий психическое развитие в целом. Оно протекает под непосредственным воздействием со стороны окружающих, в первую очередь взрослых, воспитывающих ребенка. Решающее значение в генезисе самооценки на первых этапах становления личности (конец раннего, начало дошкольного периода) имеет общение ребенка с взрослыми. Чем точнее оценочное воздействие взрослого, тем точнее представление ребенка о результатах своих действий. Сформированное представление о собственных действиях помогает дошкольнику критически относиться к оценкам взрослых и в какой-то мере противостоять им. Чем младше ребенок, тем некритичнее он воспринимает мнение взрослых о себе. Старшие дошкольники оценки взрослых преломляют через призму тех установок и выводов, которые подсказывает им их опыт. Ребенок может даже в определенной степени противостоять искажающим оценочным воздействиям взрослых, если самостоятельно умеет анализировать результаты своих действий. Именно взрослый стимулирует зарождение и становление у ребенка оценочной деятельности, когда:

выражает свое отношение к окружающему и оценочный подход;

организует деятельность малыша, обеспечивая накопление опыта индивидуальной деятельности, ставя задачу, показывая способы ее решения и оценивая исполнение;

представляет образцы деятельности и тем самым дает ребенку критерии правильности ее выполнения;

организует совместную со сверстниками деятельность, которая помогает ребенку видеть в ровеснике личность, учитывать его желания, считаться с его интересами, а также переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых [Урунтаева, 1998].

Таким образом, оценочная деятельность требует от взрослого умения выражать доброжелательность в обращениях к детям, аргументировать свои требования и оценки с целью показать необходимость первых, гибко использовать оценки, без стереотипов, смягчать негативную оценку, сочетая с предвосхищающей положительной. При выполнении указанных условий положительные оценки усиливают одобряемые формы поведения, расширяют инициативу малыша. А отрицательные - перестраивают деятельность и поведение, ориентируют на достижение требуемого результата. Положительная оценка как выражение одобрения со стороны окружающих при отсутствии отрицательной теряет свою воспитательную силу, поскольку ребенок не ощущает ценности первой. Избыток отрицательных оценок при недостатке положительных рождает неуверенность, боязнь нового, создает напряженность в отношениях с взрослым. Только уравновешенное сочетание положительной и отрицательной оценок создает благоприятные условия для формирования оценочных и самооценочных действий дошкольника. Без знания особенностей самосознания детей трудно верно реагировать на их поступки, выбрать соответствующее порицание или поощрение, целенаправленно руководить воспитанием.

Из всего вышесказанного выделим особенности развития самооценки в дошкольном возрасте:

сохранение общей положительной самооценки;

возникновение критического отношения к оценке себя взрослым и сверстником;

складывается осознание своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний и некоторых психических процессов;

- к концу дошкольного возраста развивается самокритичность; способность мотивировать самооценку.

Под самосознанием следует понимать процесс осознания своей личности, своего «Я», как физического, духовного и общественного существа. Самосознание - это знание и в тоже время отношение к себе как к определенной личности. Все стороны личности (физическая, духовная, общественная) находятся в теснейшем единстве, влияют друг на друга. Процесс осознания этих сторон личности, есть сложный единый процесс. Осознание себя как физического существа, есть и отношение к себе как к определенному живому организму, обладающему известными физическими качествами. Когда мы говорим об осознании себя как духовного существа, то здесь на первый план выступают знания и отношение к себе, как к личности познающей, переживающей и действующей. Наконец, осознание себя как общественного существа, заключается в осознании своей общественной роли, своего места в коллективе.

Возникновение и развитие самосознания ребенка на протяжении первых 7 лет жизни неразрывно связаны с развитием межличностных отношений с другими.

Уже первые сознательные активные проявления ребенка получают со стороны окружающих взрослых оценки в виде порицания или ободрения. В дальнейшем совершая какое-либо действие, ребенок то и дело слышит: «это хорошо», « это плохо», «этого нельзя делать». Вся психическая жизнь ребенка развивается под воздействием оценок окружающих; каждый новый опыт, новое знание, умение, приобретенное ребенком, оценивается окружающими. И скоро ребенок сам начинает искать оценку своих действий, подкрепление правильности или не правильности познаваемой им действительности.

Глава 2. Эмпирическое исследование эмоционального отношения ребенка дошкольного возраста к себе

.1 Выбор методов исследования

Эксперимент осуществлялся на базе ДОУ №103 г.Волгоград.

В эксперименте участвовали дошкольники возрастной группе в возрасте 5-6 лет в количестве 6 человек. В эксперименте принимали участие дети, случайно выбранные из данных возрастных групп, не имеющие психических отклонений и постоянно посещающие ДОУ.

Исследование носило констатирующий характер и проводилось в декабре 2014 года.

Цель: изучение особенностей развития самооценки ребенка дошкольного возраста.

Исходя из цели, мы поставили ряд задач:

. Знакомство и установление контакта с детьми.

. Поиск и использование программы диагностики обследования детей по уровню развития самооценки.

. Анализ данных эмпирического исследования.

Для проверки основного положения гипотезы были выбраны две методики, направленные на выявление способности к самооцениванию и на выявление эмоциональной направленность общей самооценки.

Методика 1. «Какой я» (Р.С. Немова).

Цель: выявление способности к самооцениванию.

Ребенку в индивидуальном порядке задается 10 вопросов, на которые он может ответить: - да (присваивается 1 балл), - нет (присваивается 0 баллов), - не знаю и иногда (присваивается 0,5 баллов).

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы |
| 1 | Ты хороший? |
| 2 | Ты добрый? |
| 3 | Ты умный? |
| 4 | Ты аккуратный? |
| 5 | Ты послушный? |
| 6 | Ты внимательный? |
| 7 | Ты вежливый? |
| 8 | Ты умелый (способный)? |
| 9 | Ты трудолюбивый? |
| 10 | Ты честный? |

Определяется общее количество баллов, которое соотносится со следующими показателями. 10 баллов - очень высокий уровень,

-9 баллов - высокий уровень,

-7 баллов - средний,

-3 балла - низкий уровень,

-1 балл - очень низкий уровень.

Также для обработки данных теста нами использовались следующие критерии: 1. Утверждения, основанные на мнении значимых для ребенка взрослых (родителей, воспитателей).

. Утверждения, основанные на собственном опыте ребенка, полученном в разных видах деятельности.

. Утверждения, основанные на осознании своих физических возможностей и нравственных качеств.

. Неустойчивость мнения: не всегда такой; иногда такой, иногда нет.

Методика 2.«Какой ты?» (О.А. Белобрыкиной).

Цель: выявление эмоциональной направленность общей самооценки. Ребенку предъявляется 7 слов, из которых он должен выбрать одно, наиболее подходящее ему. Выбранное ребенком слово соотносится с одним из показателей эмоциональной направленности общей самооценки.

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Слово |
| позитивная самооценка | самый лучший |
| негативная самооценка | плохой |
| амбивалентная самооценка (противоречивая) | когда как (иногда хороший, иногда плохой) |
| индифферентная самооценка (безразличная) | не знаю |
| нейтральная самооценка (неопределенная) | такой же, как все дети |

.2 Анализ результатов исследования

На первом этапе эксперимента в результате проведения выше обозначенных методик нами были получены следующие данные, которые сведены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код | «Какой Я» (Р.С.Немова) | «Какой ты» (О.А.Белобрыкиной) |
|  |  | Критерий | Уровень самооценки | Показатель |
| 1 | К.Е. | 2 | высокий | позитивная |
| 2 | П.Г. | 4 | средний | индифферентная |
| 3 | Н.А. | 2 | средний | амбивалентная |
| 4 | А.М. | 2 | средний | позитивная |
| 5 | И.Г. | 4 | низкий | индифферентная |
| 6 | З.А. | 1 | очень высокий | позитивная |

Таблица 2 Обобщенный материал по методике «Какой я?» (Р.С.Наумова).

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень самооценки | Число детей |
|  | Абсолютное | Процентное |
| очень высокая | 1 | 16,6% |
| высокая | 1 | 16,6% |
| средняя | 3 | 50% |
| низкая | 1 | 16,6% |
| очень низкая | 0 | 0 |

По данным методики 1 мы можем сделать следующий вывод: при оценке себя дети данного возраста в основном ориентируются на опыт, полученный в разных видах деятельности (50%), а осознания своих физических возможностей и нравственных качеств вообще не было выявлено. Влияние мнения значимых для ребенка взрослых при оценке себя (20%) говорит о не осознании своего «Я». В данной возрастной группе наблюдается неустойчивость мнения о себе (30%), что говорит о недостаточной объективности и обоснованности знаний детей о себе и малой рефлексивности.

Таблица 3 Обобщенный материал по методике «Какой ты?» (О.А.Белобрыкиной).

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Число детей |
|  | Абсолютное | Процентное |
| позитивная | 3 | 50% |
| негативная | 0 | 0 |
| амбивалентная | 1 | 16,6% |
| индифферентная | 2 | 33,2% |
| нейтральная | 0 | 0 |

Результаты методики 2 позволяют сделать следующий вывод: в основном преобладает позитивная направленность общей самооценки (50%) которая признается адекватной и социально желаемой, индифферентная (33,2%) указывает на несформированность, отсутствие или неадекватность системы ценностных ориентиров; нейтральная - (0%) является также допустимой, но в то же время указывает на недостаточно развитое чувство самоценности; негативная (0%) указывает на утрату ребенком чувства индивидуальной и социальной значимости; и амбивалентная (16,6%) указывает на отсутствие адекватной для данного возраста устойчивости в развитии общей самооценки и свидетельствует о невозможности социокультурного самоопределения ребенка. Общие выводы соотношения способности к самооцениванию и эмоциональной направленность общей самооценки. Для очень высокого уровня самооценивания характерен позитивный показатель эмоциональной направленность общей самооценки. Критерий, на который упирались дети с очень высоким уровнем самооценки, основан на мнении значимых для ребенка взрослых (родителей, воспитателей).

Для высокого уровня самооценивания характерен позитивный показатель эмоциональной направленность общей самооценки. Критерий, на который упирались дети с высоким уровнем самооценки, основан на собственном опыте ребенка, полученном в разных видах деятельности.

У детей со средним уровнем самооценивания показатель эмоциональной направленность общей самооценки неустойчивый. Были зафиксированы и позитивный, и амбивалентный, и индифферентный показатели. Критерий, на который упирались дети, преимущественно основан на собственном опыте ребенка, полученном в разных видах деятельности. Также, среди опрашиваемых, были дети с неустойчивым мнениям (не всегда такой; иногда такой, иногда нет).

Заключение

Ценность личности измеряется в большей мере тем, что, как и для чего человек умеет делать. Правильное осознание своих умений, действий является не только средством и условием успешного обучения, но имеет также большое воспитательное значение как фактор формирования лучших качеств личности. Дошкольник, становится самостоятельным, более независимым от взрослых. Его взаимоотношения с окружающими расширяются и усложняются. Это дает возможность более полно и глубоко осознать себя и оценить.

Вся психическая жизнь ребенка развивается под воздействием оценок окружающих; каждый новый опыт, новое знание, умение, приобретенное ребенком, оценивается окружающими. И скоро ребенок сам начинает искать оценку своих действий, подкрепление правильности или неправильности познаваемой им действительности.

Знать оценочные и самооценочные действия дошкольника очень важно для установления отношений с ним, для нормального общения, в которое ребёнок включаются. С возрастом ребенок все с большей определенностью различает свои действительные достижения и то, чего он мог бы достичь, обладая определенными личностными качествами. В самооценке отражается то, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств. Как и все другие особенности личности, его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и детскому саду. Кроме осознания своих качеств старшие дошкольники пытаются осмыслить мотивы своих и чужих поступков. Они начинают объяснять собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, и собственный опыт.

При анализе научных работ, посвященных самооценке, мы установили, что как в отечественной, так и в зарубежной литературе нет единственного определения самооценки, каждый автор представляет ее в своем понимании. Но разработано достаточно много методик, позволяющих вывить уровень развития самооценки. В процессе нашего исследования мы придерживались следующего понимания самооценки, данного А.Г. Спиркиным: самооценка есть отношение к себе, которое наряду с познанием себя входит в самосознание.

Из проблемы исследования мы ставили цель: экспериментально проверить изменения в отношении детей к себе в современной социальной ситуации. Объектом исследования являлся процесс развития самосознания детей дошкольного возраста. Предметом исследования - эмоциональное отношение ребенка дошкольного возраста к себе, как компонент самосознания.

В ходе выполнения работы были решены следующие задачи:

Рассмотрены основные подходы к изучению самосознания в научной литературе.

Определено понятие самосознание, ее структура.

Раскрыто понятие самооценки как структурного компонента самосознания детей дошкольного возраста.

Также мы смогли выделить линии развития самооценки в дошкольном возрасте:

а) возрастание числа качеств личности и видов деятельности, оцениваемых ребенком;

б) переход от общей самооценки к частной, дифференцированной;

в) возникновение оценки себя во времени, которая проявляется как в элементарном самоанализе своих прежних деяний, так и в прогнозировании своего будущего.

В процессе решения задач, было выявлено, позитивная направленность общей самооценки у детей в старшей группе. Критерием при оценке себя служит опора на собственный опыт, полученный в разных видах деятельности и осознание своих возможностей, качеств. Развитие самосознания находится в тесной связи с формированием познавательной и мотивационной сферы ребенка. На основе их развития в конце дошкольного периода появляется важное новообразование - ребенок оказывается способным в особой форме сознавать и самого себя и то положение, которое он в данное время занимает, т. е. у ребенка появляется «осознание своего социального «Я» и возникновение на этой основе внутренней позиции». Возрастает к концу дошкольного периода и самостоятельность, критичность детской оценки и самооценки. Вышесказанное подтверждает гипотезу исследования.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Силвестру А.И., Смирнова Е.О. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет / Воспитание, обучение и психологическое развитие - М., 1977.

. Белобрыкина О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие по курсу «Основы психодиагностики» для студентов психологических факультетов и практических психологов образовательных учреждений. - Новосибирск, 2000.

. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания - М., 1986.

. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М., 1968.

. Джемс У. Психология - М., 1991.

. Захарова А. Что такое самооценка/ Семья и школа - М., 1979.

. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Детская психология - М., 1988.

. Кон И.С. Открытие Я - М., 1978.

. Куперсмит С. Предпосылки самооценки. М., 1959.

. Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самосознания у дошкольников - Кишинев, 1983.

. Мухина В. С. Возрастная психология - М., 2006.

. Моралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития - М., 2004

. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология - М., 1988.

. Чесноков И.И. Проблемы самосознания в психологии - М., 1977.