Содержание

Введение

. Теоретический аспект изучения психологической готовности личности к профессиональной деятельности

.1 Понятие и сущность психологической готовности к профессиональной деятельности

.2 Профессионально важные качества личности как составляющие профессиональной пригодности

.3 Специфика развития профессионально важных качеств в студенческом возрасте

Выводы по первому разделу

. Эмпирическое исследование профессионально важных качеств студентов-психологов

.1 Методическая база исследования и характеристика групп испытуемых

.2 Анализ результатов по методике

### 2.3 Анализ результатов по методике *"*Профессиональная готовность" (А.П. Чернявская)

Выводы по второму разделу

Заключение

Список использованных источников

Приложения

психологический профессиональный готовность студент

Введение

Актуальность исследования. В связи с требованиями обеспечения конкурентоспособности специалистов на рынке труда приобретает особую актуальность проблема профессиональной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Система подготовки специалистов определена спецификой конкретной профессиональной области. Молодому специалисту после окончания вуза требуется, как правило, ещё немало времени, чтобы адаптироваться к условиям профессиональной деятельности. Несмотря на то, что адаптация к условиям работы происходит на базе основного багажа знаний и умений, приобретаемых в вузе, одну из главных ролей играет наличие у молодого специалиста личностной готовности к профессиональной деятельности.

Успешное формирование профессионализма личности и деятельности будущих специалистов базируется на их готовности к труду.

В современной отечественной психологии проведено много исследований, посвященных различным психологическим аспектам личностного развития студентов, профессиональной деятельности и профессионализации личности. Эти вопросы рассматривались в контексте:

специфики студенческого возраста как важного этапа личностного развития (Б.Г. Ананьев, П.И. Бабочкин, М.Д. Дворяшина, А.И.Крупнов, Н.М. Пейсахов, Н.И. Рейнвальд, Е.Ф. Рыбалко, Е.И. Степанова, и др.);

выявления сущности, этапов и детерминирующих факторов процесса становления профессионала и субъекта деятельности (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Бодров, А.А. Деркач, Г.М. Зараковский, В.П. Зинченко, Е.А. Климов, Е.Н. Кузьмин, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков и др.);

определения роли и места способностей, интересов, мотивов и личностно-индивидных особенностей студентов в формировании профессионально важных качеств специалиста, а также оптимизации профессиональной подготовки и условий осуществления успешной профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, В.А. Бодров, А.В. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Б.Ф. Ломов, В.С. Мерлин, К.К.Платонов, Б.М. Тешюв, В.Д. Щадриков, В.В. Чебышева и др.).

В настоящее время наблюдается большой спрос на специалистов-психологов. Эта специальность является востребованной во многих отраслях.

Учитывая, что прогнозирование профессиональной пригодности основывается на личностных характеристиках или интегративных профессионально важных качествах специалистов, постановка вопроса об их взаимосвязи отвечает как теоретическим, так и практическим запросам.

Выявление профессионально ориентированных структур личностных характеристик, связанных с интегративными профессионально важными качествами, вносит вклад в развитие представлений о профессиональной пригодности и ее прогнозировании.

Вместе с тем, несмотря на значимость и результативность проведенных исследований, ряд проблем формирования профессионально важных качеств у студентов-психологов еще остается малоизученным.

Цель нашей работы - исследование профессионально важных качеств как составляющих профессиональной готовности будущих психологов.

Объект исследования - профессионально важные качества будущих психологов и их профессиональная готовность.

Предмет исследования - профессионально важные качества будущих психологов как составляющих профессионаУльной готовности.

Задачи исследования:

1. Провести анализ теоретических, экспериментальных исследований в психолого-педагогической литературе с целью описания феномена психологической готовности к профессиональной деятельности.

2. На основе проведенного анализа описать специфику профессионально важных качеств будущих психологов как составляющих их профессиональной готовности.

Гипотеза: мы предполагаем, что уровень коммуникативных способностей у студентов 4-ого курса выше, чем у студентов 2-ого курса.

Методы исследования:

- *теоретический* (анализ научной литературы);

- *эмпирические*:

- методика определения профессионально важных качеств (ПВК) 2 вариант (Лист Липмана);

методика "Профессиональная готовность" (А.П. Чернявская).

Теоретико-методологической основой исследования выступают труды отечественных и зарубежных ученых: Г.С. Абрамова, И.В. Дубровина, В.Н. Карандашев, М.Е. Литвак, А.А. Осипова, Л.Н. Собчик. Р.С. Горяева, К.М. Гуревич, Д. Иела, Е.А. Климов, Н.Д. Левитов, B.C. Мерлин, Р. Паскази, Эн Ро, Д. Сьюпер, Ю.А. Цагарелли, В.В. Чебышева. Р.В. Габдреев, Л.С. Селецкая, В.В. Чебышева, Ю.И. Шпигель. Зинченко В.П. Битянова М.Р. Келвин С. Холл, Гарднер Линдсей.

Теоретической значимостью курсовой работы является: результаты исследования позволяют расширить представления о сущности и структуре готовности к профессиональной деятельности, о специфике развития готовности в процессе профессиональной подготовки будущего психолога в вузе.

Практической значимостью курсовой работы является: результаты будут полезны в практике оптимизации воздействия на развитие психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов, и расширении их представлений о профессионально важных качествах.

Курсовая работа состоит из введения, двух основных разделов, выводов по разделам, заключения, списка использованных источников, приложений.

1. Теоретический аспект изучения психологической готовности личности к профессиональной деятельности

.1 Понятие и сущность психологической готовности к профессиональной деятельности

Понятия таких категорий, как психологическая готовность, психологическая устойчивость, подготовленность к профессиональной деятельности, психологическая подготовка, профессионально-психологическая подготовка (ППП), рассматриваются в отечественной психологической науке начиная с конца 1950-х - начала 1960-х гг.

Различные трактовки и определения этих дефиниций часто связаны со спецификой рассматриваемой деятельности в каждом конкретном случае.

Связующим звеном всех исследований является то, что они решают одну общую задачу - формирование и развитие психологической подготовленности субъекта к различным видам профессиональной деятельности.

Психологический анализ работ отечественных исследователей показывает многообразие используемых ими подходов при исследовании психологической подготовленности субъекта к профессиональной деятельности:

а) субъектно-деятельностный, при котором под психологической подготовленностью понимается конечный результат подготовки к определенной профессиональной деятельности, которая рассматривается как интегральное личностное образование, которое состоит из мотивационного, волевого, когнитивного, эмоционального и операционального компонентов, а также личностные качества, адекватные требованиям профессиональной деятельности;

б) функциональный, предполагающий исследование подготовленности к деятельности как определенного уровня состояния психики, которое, будучи сформированным, обеспечивает специалисту высокий показатель достижений, что зависит от объема и полноты информации, резерва возможностей для исправления ситуации, системы прямых и обратных связей;

в) содержательный, который предполагает изучение особенностей данного явления в зависимости от конкретных условий;

г) социально-функциональный, направленный на исследование тех функций, которые определяют психологическую подготовленность в жизнедеятельности субъекта;

д) структурно-психологический, который связан с характеристикой элементов психологической подготовленности и их взаимосвязей;

е) генетический, раскрывающий истоки психологической подготовленности и их влияние на нее;

ж) логико-гносеологический, в рамках которого преимущественно выясняется понимание сущности, содержания психологической подготовленности, ее критериев и взаимосвязи с другими социально-психологическими показателями.

В современной психологической науке в отношении понятия "готовность" отсутствует общепринятое толкование, что вызвано неоднозначным семантическим значением слова. Так, К.К. Платонов выделил три значения термина "готовность к труду", которые определили подходы к исследованию готовности: как результат трудового воспитания, выражающийся в желании трудиться, осознании необходимости участвовать в совместной трудовой деятельности; как готовность к определенному труду, ставшему профессией, как результат профессионального обучения, воспитания и социальной зрелости личности; как готовность к непосредственно предстоящей в известных или возможных условиях деятельности, как состояние психологической мобилизации [19, 110].

Готовность к профессиональной деятельности занимает в структуре профессионализма первую ступень, необходимую для последующего проявления профессиональной компетентности и достижения мастерства, т.е. является фундаментом для формирования профессионализма. Готовность к профессии является исходной составляющей профессионализма, предпосылкой успешности предстоящей самостоятельной деятельности и условием достижения профессиональной компетентности и мастерства.

Таким образом, готовность к профессиональной деятельности и профессиональная компетентность соотносятся как характеристики смежных уровней профессионального развития, когда компетентность рассматривается как проявленная в самостоятельной профессиональной деятельности готовность.

Проведенный теоретический анализ ряда источников позволил определить "готовность к профессиональной деятельности" как совокупное психологическое новообразование начальных этапов профессионализации (довузовского и вузовского), состоящее в направленности и способности субъекта выполнять избранную профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями, которое возникает к концу профессионального обучения. Это позволяет характеризовать готовность, во-первых, как категорию теории деятельности, указывающую на функциональные и личностные характеристики субъекта, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности; во-вторых, как категорию профессионального развития, указывающую на достижение субъектом начального уровня профессионального развития с соответствующей степенью владения деятельностью, составляющих психологическую основу проявления компетентности и формирования профессионализма; в-третьих, как категорию профессионального образования, выражающую цель и совокупный результат начальных этапов профессионализации и указывающую на качество профессиональной подготовки.

Главной особенностью готовности к профессиональной деятельности является её интегративный характер, проявляющийся в упорядоченности внутренних структур, согласованности основных компонентов личности профессионала, в устойчивости, стабильности и преемственности их функционирования, то есть профессиональная готовность обладает признаками, свидетельствующими о психологическом единстве, целостности личности профессионала, способствующими продуктивности деятельности.

Таким образом, понятие профессиональной готовности рассматривается как категория теории деятельности (состояние) и понимается, с одной стороны, как результат процесса подготовки, с другой - установки на что-то.

Итак, рассматривая готовность к деятельности как целостное проявление личности, под готовностью к деятельности понимается особое личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение.

# Основу профессионализма составляют не только сформированные компетенции, но и личностные качества и способности. Выделение универсальных и специальных компетенций позволяет разработать более точную систему измерения уровня профессиональной готовности специалиста.

Компоненты общих профессиональных компетенций /готовностей определяются как общепрофессиональные знания, умения, навыки, способности, а также готовность их актуализировать в сфере определенной группы профессий (готовности выпускника в сфере научно-исследовательской, проектно-конструктивной, административно-управленческой, производственной, педагогической деятельности) [7, 34-42.].

Специальная профессиональная готовность (квалификация) - степень и вид профессиональной подготовки выпускника, наличие у него профессиональных компетенций /готовностей, необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности.

Общая социально-психологическая готовность - это проявление готовности и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, понимать себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды.

Содержание специальной социально-психологической готовности представляют качества личности, обеспечивающие продуктивность непосредственной трудовой деятельности специалиста.

Развести общую и специальную социально-психологическую готовность субъекта деятельности иногда бывает очень сложно в силу полифункциональности её компонентов.

Согласно психологической концепции личности, разработанной К.К. Платоновым, содержание ведущей подструктуры составляет социальная направленность личности, система ее ведущих отношений и потребностей, ее мотивов, идеалов, взглядов [20, 135].

Во вторую подструктуру включено все, что входит в содержание опыта индивида: знания, умения, актуальные способности, общая культура и развитость, навыки, привычки, приобретенные в личном опыте путем обучения.

Третья подструктура образована особенностями познавательных, эмоциональных и волевых процессов личности. В третью подструктуру - особенности психических процессов - входят "черты личности, зависящие от индивидуальных особенностей психических процессов как форм отражения действительности".

Четвертая подструктура - биопсихическая подструктура личности - охватывает наследственно заданные индивидуальные особенности личности и включает в себя свойства темперамента (типологические свойства личности), половые и возрастные свойства.

Четыре основные иерархически рядоположенные пересекающиеся подструктуры личности тесно взаимодействуют друг с другом и включают в себя все известные свойства личности. Однако, доминирующее влияние всегда остается за социальной стороной личности - ее мировоззрением и направленностью, потребностями и интересами, идеалами и стремлениями, моральными и эстетическими качествами.

Таким образом, динамическая структура личности образуется в процессе взаимодействия четырех групп качеств:

) социально обусловленных качеств личности;

) уровня ее подготовленности (опыт личности);

) особенностей ее отдельных психических процессов;

) биологически обусловленных особенностей личности (темперамент, тип нервной системы, физические недостатки, болезненные отклонения и задатки).

Профессиональные качества и свойства в структуре личности К.К. Платонова размещаются по вертикали, пронизывая все подструктуры. Такая классификация позволяет учесть все признаки профессионализма.

Профессионализм личности зависит также от уровня развития профессионально важных качеств субъекта труда, то есть таких качеств личности, которые влияют на результативность деятельности [5]. Существуют личностно-индивидные особенности, необходимые как для успешной профессиональной деятельности человека в целом (наблюдательность, общая интеллектуальность, аналитическое мышление, творческий склад ума, соблюдение моральных и правовых норм поведения, четкая и ясная речь, развитая интуиция), так и для конкретного направления его деятельности. Так, исследователю необходимы такие ПВК как сдержанность, эмоциональная холодность, рационализм, для практика выделяется более широкий круг значимых качеств: готовность к установлению контактов, быстрая ориентация в ситуации, умение вызывать доверие, умение слушать и слышать, понимать внутренний мир людей, эмпатичность, способность к рефлексии, эмоциональная стабильность [21].

Важным фактором и в то же время результатом развития готовности выступают профессионально важные качества (ПВК) личности, представляющие индивидуально-психологическую основу его профессиональной готовности. ПВК - это свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне и которые значимо и положительно коррелируют хотя бы с одним (или несколькими) ее основными результативными параметрами [8].

ПВК в числе других инвариантных элементов профессиональной готовности обеспечивают успешность (производительность, качество, результативность и др.) её выполнения. Они многофункциональны, и вместе с тем каждая профессия имеет свой ансамбль этих качеств. При этом связь между ПВК и продуктивностью деятельности опосредована субъективным отношением к деятельности. Иногда в системе профессионально важных качеств выделяют специальную группу личностно-деловых или личностно-профессиональных качеств. К ним относят главным образом: организованность; ответственность; дисциплинированность; инициативность; внимательность.

Кроме этого, развитие профессионализма личности коррелирует с рефлексивной организацией деятельности и рефлективной культурой субъекта труда. Рефлексивная организация личности проявляется в поведении, деятельности и отношениях. Система способов организации рефлексии, построенная на основе ценностных и интеллектуальных критериев, считается рефлексивной культурой. Уровень рефлексивной культуры и организации имеет отчетливые корреляты, например, с личностно-деловыми качествами.

Особое значение в подструктуре профессионализма личности придается способностям, развитым до высокого уровня к предвидению и прогнозированию (возможно даже как проявление интуиции), саморегуляции, а также принятию решений (смелость, креативность, своевременность, точность), ставшие личностно-профессиональными качествами. Частные способности, определяемые спецификой профессиональной деятельности, также могут выступать как самостоятельные элементы подсистемы профессионализма личности.

Таким образом, как отмечается в психологическом словаре, главной особенностью готовности к профессиональной деятельности является её интегративный характер, проявляющийся в упорядоченности внутренних структур, согласованности основных компонентов личности профессионала, в устойчивости, стабильности и преемственности их функционирования, то есть профессиональная готовность обладает признаками, свидетельствующими о психологическом единстве, целостности личности профессионала, способствующими продуктивности деятельности.

.2 Профессионально важные качества личности как составляющие профессиональной пригодности

Для реального выполнения профессиональной деятельности каждый человек должен обладать рядом психологических качеств, необходимых для данной профессии, эти качества трактуются как профессионально важные качества. Так, профессионально важные качества включают в себя индивидуально-психические и личностные качества субъекта, которые необходимы и достаточны для реализации той или иной продуктивной деятельности. Кроме собственно психических свойств (индивидуально-психологических особенностей) отдельные функции профессионально важных качеств могут выполнять и некоторые внепсихические свойства субъекта - соматические, конституциональные, типологические, нейродинамические и др. К примеру, физическая сила и выносливость - пример ярко выраженных профессионально важных качеств (ПВК) для многих видов деятельности.

Согласно А.В. Карпову, профессионально важные качества (ПВК) делятся на 4 основные группы, образующие в своей совокупности структуру профессиональной пригодности:

· абсолютные ПВК - свойства, необходимые для выполнения деятельности как таковой на минимально допустимом или нормативно заданном, среднем уровне;

· относительные ПВК, определяющие возможность достижения субъектом высоких ("наднормативных") количественных и качественных показателей деятельности ("ПВК мастерства");

· мотивационная готовность к реализации той или иной деятельности. Доказано, что высокая мотивация может существенно компенсировать недостаточный уровень развития многих иных ПВК (но не наоборот);

· анти-ПВК: свойства, которые противоречат тому или иному виду профессиональной деятельности. Структура профессиональной пригодности предполагает минимальный уровень их развития или даже отсутствие. В противоположность качествам первых трех групп они коррелируют с параметрами деятельности значимо, но отрицательно [1, 191-192].

Психологами установлено, что любая деятельность реализуется на базе системы ПВК, представляющей собой набор своеобразных симптомокомплексов субъективных свойств, специфических для той или иной профессиональной деятельности. Симптомокомплексы формируются у субъекта в ходе освоения им соответствующей деятельности и содержат в себе специфические подсистемы ПВК, обеспечивающие выполнение каждого очередного этапа профессиональной деятельности (формирование вектора "мотив-цель", планирование деятельности, переработка текущей информации, концептуальная модель, принятие решения, действия, проверка результатов, коррекция действий).

Во всех видах деятельности принято различать те индивидуальные качества, которые отвечают собственно за ее исполнение, и те, которые необходимы для восприятия и приема профессионально значимой информации. Поэтому принято говорить о ПВК исполнения и информационных ПВК.

Итак, можно дать следующее определение ПВК. Профессионально важные качества (ПВК) - это индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для реализации этой деятельности на нормативно заданном уровне.

Для будущих квалифицированных рабочих и специалистов важнейшим условием формирования ПВК является правильно организованная еще в школе, а затем - в учреждениях начального и среднего профессионального образования профессиональная ориентация.

Основными направлениями профессиональной ориентации являются профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор), профессиональная адаптация. Каждое из этих направлений в той или иной степени предполагает изучение профессионально важных свойств личности. Так, профессиональная информация знакомит различные группы населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности.

Сегодня приходится констатировать, что усилия педагогических коллективов в профориентационной работе, к сожалению, не дают желаемых результатов. Заметно упал интерес учащихся к некогда считавшимся престижными профессиям станочника, строителя, электромонтажника и др. Причины здесь разные, но не последнюю роль играют недостатки в совместной профориентационной работе школы, профессиональных учебных заведений, лицеев и производства, а также слабый учет психофизиологических особенностей учащихся. Один из недостатков - рекламный, зазывающий характер многих из проводимых в общеобразовательной школе и профессиональном лицее мероприятий. Зачастую эти мероприятия ограничиваются агитацией за профессию, показом привлекательных сторон тех или иных специальностей. При этом многие вопросы профориентационной консультации остаются без ответа. В чем заключается сложность той или иной профессии? Каковы психофизические требования, предъявляемые к ней? В чем заключаются требования к общим и специальным способностям человека, избравшего ту или иную специальность? Ведь часто бывает, что в профессиональном лицее новичок либо разочаровывается в своей профессии из-за несовпадения своих представлений о ней с фактическим характером и содержанием труда, либо психофизические данные и состояние здоровья молодого рабочего оказываются противопоказанными избранной профессии или специальности. На практике это, как правило, ведет к смене профессии, в результате чего и молодые люди, и общество в целом несут моральные и материальные издержки. Устранить эти недостатки можно в первую очередь с помощью правильно поставленной профессиональной консультации.

Консультация имеет рекомендательный характер. В процессе ее фиксируется соответствие состояния здоровья молодых людей профессиональным требованиям, уровню психологической готовности индивида к освоению этой профессии. С целью учета профессиональных противопоказаний и определения профессии, наиболее соответствующей личным способностям и интересам человека, проводится профессиональный отбор и профессиональный подбор.

Профессиональный отбор - это определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту) или должности в соответствии с нормативными требованиями.

Различают четыре аспекта профессионального отбора: медицинский, физиологический, педагогический и психологический. *Медицинский* профессиональный отбор производится на основе медицинских процедур измерения уровня развития и сформированности организма человека и его отдельных функциональных систем. *Физиологический* отбор учитывает конкретное функциональное состояние человека: степень его утомляемости и работоспособности, подверженности стрессогенным факторам, способности эффективно функционировать в условиях риска, ночных смен, информационной неопределенности. *Педагогический* профессиональный отбор направлен на оценку сформированности специальных знаний у работника, развитости у него умений и практических профессиональных навыков. *Психологический* отбор реализуется при помощи вербальных тестов и опросников, аппаратурных методик, личностных проективных тестов, собеседования. Такой отбор направлен на выявление и оценку задатков и способностей человека, его ценностных ориентаций, профессиональной направленности, мотивации, интересов и предпочтений.

Профессиональный подбор - это предоставление человеку рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим и физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики. Человеку подбирают профессию, профессиональную сферу и те специальности, которые более всего соответствуют его индивидуально-психологическим особенностям для полноценной реализации своего потенциала в трудовой деятельности.

В профессиональных учебных заведениях профессиональный отбор и профессиональный подбор выступают в качестве особой формы трудовой экспертизы. Следует иметь в виду, что для качественного проведения как первой, так и второй формы экспертизы основными задачами являются:

· предотвратить поступление человека на работу, к которой у него имеются противопоказания (не способен по возрасту, состоянию здоровья, образованию, психофизиологическим данным);

· отобрать для работы в данной профессии наиболее работоспособных людей, могущих выполнять трудовые обязанности по специальности без ущерба для здоровья;

· определить, к какому виду труда тот или иной человек наиболее способен, чтобы рекомендовать ему тот или иной вид деятельности.

Если в профессиональном отборе в основном решаются первые две задачи, а третья задача выполняется в интересах двух первых, то при профессиональном подборе основной задачей является третья из указанных выше.

Психологический профессиональный отбор целесообразен и эффективен при выполнении следующих условий:

· наличие объективной социально-экономической необходимости (например, наличие большого количества свободных работников на определенные профессиональные вакансии);

· наличие определенного круга профессий, в которых профессиональная пригодность работника имеет большое значение для достижения им высокой эффективности труда (например, труд оператора, требующий специального психологического отбора работников по фактору стрессоустойчивости);

· наличие разработанной и апробированной системы отбора ("батареи" диагностических методик, составленных в соответствии с принципами валидности, надежности, взаимодополняемости и взаимозаменяемости);

· наличие специалистов, подготовленных к проведению профессионального отбора и имеющих практический опыт в организации и реализации процедур профессионального отбора.

Важной целью проведения профориентационных мероприятий является удовлетворенность конкретной профессиональной деятельностью и профессиональная адаптация. Профессиональная, производственная и социальная адаптация - это система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высокого уровня профессионализма.

Становление профессионализма работника происходит на основе действия двух групп факторов - объективных и субъективных. *Объективный* фактор - это требования, нормы и ограничения, выдвигаемые со стороны профессии к труду человека и наличие у него определенных свойств и особенностей (профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств). К *субъективным* факторам относятся имеющиеся у данного работника задатки, способности, мотивация и уровень притязаний, самооценка и психологическая защита от ошибок и неудач.

Следует отметить, что основу профессиональной пригодности составляют профессионально важные качества личности, которые формируются в ходе длительной трудовой деятельности работника. Задатки же, потенциальные возможности осуществлять ту или иную конкретную деятельность, обусловленные индивидуально-психологическими свойствами личности, заложены в человеке изначально.

Одновременно с формированием профессионально важных качеств развивается и профессиональное мышление человека, формируется его профессиональный тип с соответствующими ценностными ориентациями, характером, индивидуальными особенностями профессионального поведения и образа жизни в целом.

Таким образом, анализ литературы показывает, что любая деятельность реализуется на базе системы ПВК. Это означает, что каждая деятельность требует определенной совокупности ПВК, которая является их закономерно организованной системой. Система ПВК выступает как определенная совокупность субъектных свойств, специфичная для той или иной деятельности. Она не задана в готовом виде, а формируется у субъекта в ходе освоения им деятельности.

1.3 Специфика развития профессионально важных качеств в студенческом возрасте

Анализ психолого-педагогических, социально-психологических, социокультурных источников по проблеме формирования профессионально важных качеств личности у студентов-психологов показал, что в отечественной и зарубежной педагогике и психологии отсутствует единая теория и однозначное толкование сущности процесса формирования профессионально важных качеств личности у студентов-психологов, что, безусловно, влияет на полиструктурный, интегративный характер прогнозируемого результата системы профессиональной подготовки в ВУЗе, затрудняет разработку вариативных моделей подготовки студентов, требует системно-деятельностного подхода к исследованию состояния и проектированию изменений в структуре личности, профессиональном мышлении и деятельности обучающихся.

В научной литературе профессионально значимые личностные качества рассматривается как: 1) один из стержневых факторов профессиональной пригодности; 2) проявление отдельных психологических особенностей личности, необходимых для усвоения специальных знаний, способностей и навыков, а также для достижения общественно приемлемой эффективности в профессиональном труде; 3) важнейшая составляющая профессионально-личностного потенциала, под которым понимается устойчивая интегральная совокупность общих, специальных и частных свойств специалиста, обусловливающих его способность к продуктивному осуществлению профессиональной деятельности.

В рамках нашего исследования мы предполагаем, что профессионально значимые качества студентов-психологов - это качества, влияющие на эффективность осуществления его труда и выступающие в роли тех внутренних условий, "проходя" через которые внешние характеристики и требования деятельности преобразуются в готовность психолога [23]. При этом мы акцентируем внимание на те качества его личности, которые сопряжены с деятельностью психолога, связаны с ее характером и особенностями.

Студентов-психологов необходимо рассматривать как особую социально-возрастную группу, ориентированную на профессионально-личностное развитие (новые требования к самоорганизации во всех видах деятельности, принятие и реализация целей освоения образовательных программ, форм и методов включения в учебно-познавательную деятельность, самооценка успешности своего труда и др.), для которой характерны потребность в общей образованности и эрудиции, ожидание насыщенных профессиональных действий.

Основной проблемой любого профессионального образования является переход от актуально осуществляемой учебной деятельности студента к усваиваемой им деятельности профессиональной: в рамках одного типа деятельности необходимо "вырастить" принципиально иной. С позиции общей теории деятельности, такой переход идет, прежде всего, по линии трансформации мотивов, поскольку именно мотив является конституирующим признаком деятельности. Однако если деятельности учения ревалентны познавательные мотивы, то практической деятельности - профессиональные. Следовательно, переход от учебно-познавательной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста во многом выступает проблемой трансформации познавательных мотивов в профессиональные.

Ведущие элементы в структуре ПВК специалиста - его профессиональные способности (индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения). Они не сводятся к конкретным знаниям, умениям, навыкам, приемам, а формируются на основе анатомо-физиологических особенностей человека,задатков.

Успешная деятельность, как правило, определяется своеобразным сочетанием способностей, характеризующим данную личность. Поэтому профессиональные навыки зависят и от зрелости личности, системы ее отношений.

Способности, деятельность, личность постоянно в жизни человека меняются местами, выступая то причиной, то следствием. В литературе по психологии отмечается, что личность осуществляет выбор профессии, соответствующей ее умениям, сложившимся в предыдущем опыте деятельности. Она может переходить от одного вида занятий к другому, развивая разные способности, сочетая их. При изменении задач, усложнении условий деятельности в нее смогут включаться разнообразные системы способностей. Потенциальные способности - основа новых видов деятельности, ибо она поднимается до уровня способностей.

Таким образом, профессиональные навыки являются и условием и результатом деятельности, профессионального типа личности.

Соответственно развитие ПВК в процессе обучения, прежде всего, должно быть ориентировано на совершенствование личностных характеристик будущего специалиста. В качестве образца личности молодого специалиста предлагается использовать модель, содержанием которой является формирование социально активной, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и самому себе, жизнеспособной индивидуальности.

Один из возможных путей реализации данной задачи - тенденция на гуманизацию образования (развитие профессионально значимых личностных качеств обучаемых за счет соединения процессов усвоения знаний и их смыслового наполнения), которая сочетает в себе обучение как процесс овладения знаниями и воспитание как процесс достижения личностных изменений в человеке.

Основным средством данной тенденции является гуманитарное знание, реализуемое в рамках так называемой гуманитарной познавательной парадигмы. В науке она представляет собой познание природы, общества, самого человека с антропологической позиции, вносит "человеческое измерение" во все сферы общественной жизни. Гуманитарное познание ориентировано на индивидуальность, обращено к духовному миру человека, к его личностным ценностям.

В рамках данного подхода гуманитарное знание связывается, в первую очередь, с поиском ответа на вопросы о смысле человеческого существования. Логика данного познания допускает возможность перехода от факта к его смыслу, от вещи к ее ценности, от объяснения к пониманию. Понимание как один из основных способов познания, предполагающий заинтересованное отношение субъекта, своеобразное его вживание в изучаемую реальность. Оно в отличие от естественно-научного знания предполагает соучастие, сопереживание, сочувствие другому.

Гуманитарная парадигма совершенно необходима в человековедческих сферах и особенно в педагогической деятельности. Ее реализация в психолого-педагогической науке нашла свое выражение в концепции "живого знания" [6, 216] "Живое знание" отличается от "мертвого" или "ставшего" тем, что оно не может быть усвоено, оно должно быть построено, причем так, как строится живой образ, живое слово, живое движение. В живом знании слиты значение и личностный, аффективно окрашенный смысл. Понятие смысла выражает укоренение индивидуального сознания в бытии человека, а понятие значения - его подключенность к сознанию общественному, к культуре.

Основным источником динамизма образования автор считает развивающееся знание как предмет деятельности преподавателя и обучаемого. По его мнению, главным в перспективе развития образования должно стать живое знание, которое не является оппозицией научному, программному знанию, а опирается на него, служит его предпосылкой и итогом. Оно включает не только знание о чем-либо, но и чего-либо.

В.П. Зинченко представляет его как своего рода интеграл, содержащий: знание до знания (предзнаковые формы знания, мироощущение, неконцептуализируемые образы мира); знание как таковое; знание о знании (отрефлексированные формы знания); незнание; незнание своего незнания - источник безрассудства, дерзости, самонадеянности; знание о незнании - источник жажды знания, начало мудрости; тайна - эмоциональное переживание незнания некоторого знания. Центральная роль при этом отводится мотивам человека, которые дают возможность не только приспосабливаться к среде, но и реализовывать рост конструктивного начала человеческого "Я" [6].

Введение гуманитарного знания в педагогический процесс подготовки специалистов связано с преодолением противоречия между ценностями будущей профессиональной деятельности и человеческой самореализации. Профессионализм всегда предполагает определенную ограниченность развития личности кругом задач, решаемых в процессе данного вида деятельности. В то же время в жизни каждого человека возможны обстоятельства, требующие перехода от ролевых отношений к личностно-смысловым. Чаще всего это происходит в тех случаях, когда перед личностью возникает проблемно-конфликтная ситуация, разрешить которую с помощью ранее усвоенных стереотипов социального поведения представляется затруднительным. И тогда от человека требуется повышенная способность к ориентировке в сложной системе ее смыслообразующих мотивов и личностных смыслов. Именно в подобных положениях свободного выбора личность особенно рельефно проявляется как субъект деятельности.

Проблему постижения будущим специалистом смысла профессиональной деятельности многие исследователи связывают с личностным ростом студентов, который рассматривается как позитивные изменения человека в реальных формах активности, вызванные интересами и потребностями профессионально значимого совершенствования. Существующая система подготовки студентов не считает личностный рост самостоятельным направлением работы. Вместе с тем расширение возможностей психологической практики делает актуальной задачу психологического сопровождения личностного роста студентов в ходе обучения. В качестве структурных элементов этого процесса Н.Р. Битянова предлагает рассматривать следующие шаги.

. Самопознание. Для успешной организации личностного роста студенту необходимо уяснить для себя свои возможности, сильные и слабые стороны, т.е. необходимо самопознание, включающее самонаблюдение, самосознание, самоотношение, самоанализ, самооценку.

. Самопобуждение. Предлагается использовать методы, способствующие склонности к профессиональному и личностному саморазвитию: самокритика, самостимулирование, волевые приемы.

. Программирование профессионального и личностного роста. Переход от потребности к реальной деятельности предполагает формулирование целей и задач, определение путей, средств и методов этой деятельности.

. Самореализация. Ее техника содержит приемы организационно-управленческого характера, интеллектуального развития, саморегуляции психических состояний [4, 64].

Принципиальное отличие данной психологической технологии от теории и практики самовоспитания в том, что на всех этапах деятельность студента и практического психолога неотделима. В психологии уже сложилась практика разрешения проблем методом группового психологического тренинга. В этом случае наиболее эффективным оказывается тренинг личностного роста, представляющий собой совокупность психотехнических приемов, направленных на развитие навыков самопознания, саморегуляции и общения.

Таким образом, ключевой проблемой современного высшего образования является создание условий для готовности и способности выпускника к осуществлению субъектно-опосредованной профессиональной деятельности.

Выводы по первому разделу

В современной психологии можно выделить несколько оснований для классификации видов психологической готовности личности к профессиональной деятельности. В качестве основных показателей классификации можно выделить два: "временной показатель" и "показатель осознанности". Психологами изучаются особенности длительной и временной готовности личности к деятельности, установки и отношения человека к труду, его личностные и профессиональные позиции.

На основе работ других авторов было сформулировано определение понятия "психологической готовности личности к профессиональной деятельности". Под психологической готовностью личности к профессиональной деятельности мы будем понимать психическое состояние, возникающее в результате осознанного или неосознанного отражения психологической структуры профессиональной деятельности и характеризующееся определенными мотивационными и операциональными свойствами личности. Нами был сделан акцент на изучении психологической готовности личности к профессиональной деятельности на примере профессии психолога. Ведущим новообразованием в структуре личности психолога является, с нашей точки зрения, образ человека, который формируется на основе рефлексии ценностей и смыслов данной профессиональной деятельности. Формированию адекватного образа человека и отношения к нему и должна быть посвящена систематическая профессиональная подготовка студентов-психологов. В рамках системного подхода к профессиональной деятельности особое внимание должно уделяться формированию адекватной профессиональной мотивации будущих психологов, повышению уровня социально-перцептивной и коммуникативной компетентности личности, обретению культуры рефлексии будущими специалистами.

2. Эмпирическое исследование профессионально важных качеств студентов-психологов

.1 Методическая база исследования и характеристика групп испытуемых.

В соответствии с поставленными целью, задачами, гипотезой исследования нами было проведено эмпирическое исследование, которое позволило выявить и описать особенности профессионально важных качеств студентов-психологов.

В настоящей работе нами были использованы следующие методы и методики исследования:

- теоретический (анализ научной литературы);

- эмпирические:

методика определения профессионально важных качеств (ПВК) (1 вариант) (Лист Липмана);

методика "Профессиональная готовность" А.П. Чернявской;

- методы математической статистики (критерий Mann-Whitney U Test).

Экспериментальная база исследования. Работа проводилась на базе Крымского факультета Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова. Всего в исследовании приняли участие 50 студентов, из них 25 - 2-го курса и 25 - 4-го курса.

Методика определения профессионально важных качеств (ПВК) (1 вариант) (Лист Липмана) (см. ПРИЛОЖЕНИЕ А). Цель методики - исследование представлений субъекта труда о значимости индивидуально-психологических свойств, в связи с особенностями своей будущей профессии.

Каждый испытуемый получил бланк (анкета), в которой перечислен ряд индивидуально-психологических свойств. Испытуемые должны оценить значение каждого из названных свойств для своей будущей профессии и ответить на каждый вопрос при помощи цифр: 2 - если данное свойство совершенно необходимо; 1 - если оно желательно; 0 - если оно безразлично.

Затем была проведена обработка заполненных опросников: произведен расчет средней оценки каждого свойства для каждой группы испытуемых, вычислены средние оценки для каждой группы и занесены в протокол (см. ПРИЛОЖЕНИЕ Б, В).

Методика "Профессиональная готовность" (А.П. Чернявская) (см. ПРИЛОЖЕНИЕ Г). Цель данной методики - исследование готовности личности к выбору профессии. Здесь профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям: автономность, информированность, принятие решений, планирование, эмоциональное отношение.

Испытуемым предлагался ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они были согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов ставили знак "+", если не согласны - знак "-". Ответить необходимо было на все вопросы. Искренность ответов испытуемых даёт возможность более чётко определить те проблемы, которые следует решить для более удачного профессионального самоопределения.

Далее была проведена обработка заполненных бланков опросников: произведен расчет средней оценки каждой шкалы для каждой группы испытуемых, данные занесены в протокол (см. ПРИЛОЖЕНИЯ Д, Е).

2.2 Анализ результатов по методике"Профессионально важные качества" (ПВК) (1 вариант) (Лист Липмана)

В соответствии с проведенной методикой определения профессионально важных качеств (ПВК) (1 вариант) (Лист Липмана) были получены следующие результаты, представленные в виде графика (см. ПРИЛОЖЕНИЕ Ж).

Анализируя график можно заметить, что в профиле ПВК студентов 2-го курса 80% значений имеют маленький разброс и находятся в пределе от 1,2 до 2, и только один "скачок" по сенсорным свойствам (=1).

Напротив, в профиле студентов 4-го курса прослеживается четкая динамика, дифференцированность свойств. Среди наиболее значимых (более 1,6) оказались (в порядке убывания):

*мыслительные* (интеллектуальные) свойства (=1,8), которые необходимы для решения широкого круга задач психологической практики;

- *коммуникативные* (способность устанавливать контакты, общительность, организаторские способности) (=1,74), которые необходимы для каждодневного взаимодействия со многими людьми. Следует отметить, что специфика отдельных профессий (в частности, профессия психолог) обязывает уделять им больше внимания, поскольку в определенных видах деятельности основным методом работы является общение. Тем не менее, профессиональные потребности - это лишь малая часть причин, по которым коммуникативные навыки так важны.

- *речевые* (отсутствие дефектов речи, четкость, разборчивость речи, культура речи, тембр голоса) (=1,64);

 *имажинитивные* (богатое воображение, способность к активному воображению, способность к созданию абстрактных образов) (=1,61). Важность имажинитивныхсвойств обусловлена, скорее всего, частым аппелированием к идеальным объектам. Процессы, направленные на построение сложного образа из элементов образных представлений, их различных комбинаций, помогают при репрезентации информации другому субъекту.

*наблюдательность* (=1,60)*,* рассматриваемая какспособность, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные, свойства предметов и явлений. Предполагает наличие любознательности, пытливости и приобретается с жизненным опытом.

Таким образом, по мнению студентов 4-го курса, именно эти пять свойств представляют тот фундамент, без которого невозможно быть профессионалом в данном виде деятельности.

Не вышли на уровень значимости, но при этом относительно высокими стали значения по таким свойствам, как:

*- аттенционные* (свойства внимания - его избирательность, объем, устойчивость, распределение, переключение);

*- эмоциональные* (уравновешенность, спокойствие, устойчивость к стрессу и т.п.) Они проявляются в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности в целом, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач;

Низкий результат был получен по следующим свойствам:

*- моторные* (двигательные) свойства - точность и скорость движений;

*- сенсорные* (чувствительность анализаторов, способность к различению температуры, оттенков цвета и т.д.).

Можно предположить, что студентам для интериоризации других свойств необходима личная включенность в деятельность, чему может способствовать расширение сферы применения квазипрофессиональной деятельности.

### 2.3 Анализ результатов по методике *"*Профессиональная готовность" (А.П. Чернявская)

В результате исследования профессиональной готовности были получены следующие данные, представленные в графике (см. ПРИЛОЖЕНИЕ З).

Значимых различий в изученных показателях у студентов выявлено не было.

По данным изучения выраженности компонентов профессиональной готовности можно увидеть, что студенты 2-го и 4-го курсов характеризуются высоким уровнем автономности, то есть независимости при выборе сферы профессиональной деятельности, при этом информированность и готовность к принятию решения выражены на среднем уровне. Планирование профессионального пути и эмоциональное отношение к выбору профессии представлены у студентов 2-го и 4-го курса на высоком уровне.

После обработки математических данных, полученных при исследовании студентов 2-го и 4-го курса, при помощи непараметрического критерия Mann-Whitney U Test для независимых выборок, были получены следующие результаты (см. ПРИЛОЖЕНИЕ И).

Существенные различия были выявлены по шкалам:

*информированность* (при U=153,5000, при p=,002037) умение положительно относится ко всем видам труда, умение различать связи между профессиями, так же выделять основные требования профессии к человеку, это еще и грамотность, осведомленность того, что стоит в задачах при выполнении определенной цели;

*принятие решения* (при U=211,5000, при p=,050041) умение принимать взвешенные, рациональные решения; это особый вид человеческой деятельности, направленный на выбор способа достижения поставленной цели, процесс выбора одного или нескольких вариантов действий из множества других.

*планирование* (при U=138,5000, при p=,000736) это процесс, который представляет собой скоординированную деятельность по выбору путей достижения цели, на основе принятой стратегии или технологии выполнения деятельности; заранее намеченный порядок и последовательность её выполнения; осуществление какой-либо программы.

*коммуникативные* (при U=195,5000, при p=,023206) это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения. Коммуникативность предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, и поэтому эти навыки очень важны в обществе. Некоторые профессии обязывают уделять им больше внимания, поскольку в определенных видах деятельности основным методом работы является общение: это журналистика, психология, педагогика, социология и др.

Так же мы прослеживаем тенденцию по шкалам:

*мнемические* (при U=220,0000, при p=,072701), это действия, применяемые в процессе заучивания, включают следующие операции: ориентацию в смысловой структуре материала, расчленение и группировку смысловых элементов, установление связей между структурными единицами текста, перекодирование вербальной информации в образную, закрепление запоминаемого материала в целом и по частям.

- *мыслительные* (при U=216,5000, при p=,062517), это процесс, который дает ответ на такие вопросы, которые нельзя разрешить путем непосредственного, чувственного отражения. Благодаря мышлению человек правильно ориентируется в окружающем мире, используя ранее полученные обобщения в новой, конкретной обстановке. Деятельность человека разумна благодаря знанию законов, взаимосвязей объективной действительности.

Мышление - опосредованное и обобщенное отражение существенных, закономерных взаимосвязей действительности. Это обобщенная ориентация в конкретных ситуациях действительности.

В мышлении устанавливается отношение условий деятельности к ее цели, осуществляется перенос знаний из одной ситуации в другую, преобразование данной ситуации в соответствующую обобщенную схему.

- *волевые* (при U=222,5000, при p=,080776), это свойство человека, когда он сознательно может управлять своей психикой и поступками.

Человек не только отражает действительность в своих ощущениях, восприятиях, представлениях и понятиях, он еще и действует, изменяя окружающую его среду в связи со своими потребностями, намерениями и интересами.

Проанализировав полученные данные, было обнаружено, что студенты психологи 4-ого курса более осведомлены о выбранной ими профессии, чем студенты психологи 2-ого курса. Также у них в большей степени преобладает умение принимать более взвешенные и обдуманные решения, они более рационально планируют свою дальнейшую профессиональную жизнь. Студенты 4-го курса более коммуникативные, чем студенты 2-ого курса.

Таким образом, в исследовании профессиональной готовности студентов 2-ого и 4-ого курса были выявлены существенные различия по таким шкалам, как: информированность, принятие решения, планирование и коммуникативность; а также прослеживается тенденция по шкалам: мнемические, волевые и мыслительные. По данным исследования можно говорить о том, что студенты-психологи 4-ого курса более осведомленные и уверенные в выборе своей профессии, они более рационально и адекватно оценивают ситуацию и более обдуманно планируют своё будущее, нежели психологи 2-ого курса.

Выводы по второму разделу

В соответствии с гипотезой проведены исследования и выявлено:

. У студентов 4-го курса более развито представление о том, какими качествами должен обладать психолог, чем у студентов 2-го курса.

. Можно также предположить, что студентам для интериоризации других свойств необходима личная включенность в деятельность, чему может способствовать расширение сферы применения квазипрофессиональной деятельности.

. В исследовании профессиональной готовности студентов психологов 2 и 4 курса, различий найдено не было. Мы можем предположить, что это обосновывается тем, что у студентов не существенная разница в возрасте, и высокая степень информированности в сфере профессиональной деятельности, а так же высокое эмоциональное отношение к данной профессии.

. С помощью непараметрического критерия Манна-Уитни для независимых выборок мы определили, что различия у студентов в профессиональной готовности и профессионально важных качествах математически достоверны.

Заключение

Анализируя существующие теоретические разработки, а также эмпирические исследования профессионально важных качеств и профессиональной готовности студентов, необходимо отметить актуальность проблемы развития профессионально важных качеств, определяющаяся необходимостью качественной подготовки и отбора специалистов в разных профессиональных областях и грамотной расстановкой кадров.

Сформированное представление о профессиональной деятельности выступает в качестве внутреннего источника профессионального развития и личностного роста студентов. Развитие системы представлений студентов о профессии психолога и о себе как субъекте профессиональной деятельности является ключевым условием профессионального становления студентов.

В целом профессионала можно охарактеризовать как человека, который: овладевает нормами профессии в мотивационной и операционной сферах; результативно и успешно, с высокой производительностью осуществляет свою трудовую деятельность; следует высоким стандартам, обладает развитым профессионально целеполаганием, самостоятельно строит сценарий своей профессиональной жизни; помехоустойчив к внешним препятствиям, стремится к развитию своей личности и индивидуальности средствами профессии, обогащает опыт профессии оригинальным творческим вкладом, способствует повышению социального престижа данной профессии в обществе, интересу к ней.

Условием эффективной реализации деятельности психолога является наличие у ее субъекта, прежде всего представлений о профессии психолога и определенных психологических характеристик личности, в том числе и сформировавшегося профессионального самосознания, которое в полной мере формируется под влиянием многих как внешних, так и внутренних факторов на протяжении длительного времени обучения и практической деятельности, опираясь на устоявшиеся взгляды в обществе, на личный опыт общения со специалистами в области психологии и полученные в ходе обучения знания.

Таким образом, на данный момент существует необходимость в оказании поддержки будущим психологам в создании правильного образа психолога, в развитии профессионально важных качеств, а, следовательно, в подготовке их к будущей профессиональной деятельности. Стоит отметить, что студентам-психологам 2-ого курса необходимо как можно больше обращать внимание на изучение теоретической базы психологии, как науки, принимать активное участие на разных научных собраниях, конференциях, семинарах. Так, как важным качеством состоявшегося психолога является высокий уровень коммуникативности, - постоянно нужно работать над качеством своей речи, чтобы она была богатой, яркой, понятной и красноречивой. Психолог должен быть информированным и способным быстро принимать решения в экстренных ситуациях. Поэтому на ранних этапах нужно сконцентрировать своё внимание на этих положениях, чтобы в будущем наши студенты чувствовали себя более уверенно и комфортно при любых проблемных ситуациях. Из всего вышесказанного можно свидетельствовать, что данная гипотеза нашего исследования была подтверждена.

Список использованных источников

1. Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики. - М.: Изд-во МГУ, 1980.

. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. - М.: Смысл, 1999.

. Баумгартен Ф. Психотехника. Исследование пригодности к профессиональному труду // Дмитриева М.А., Крылов A.A., Нафтульев А.И. Психология труда и инженерная психология,- М.: Изд-во ЛГУ, 1979.- С. 107-110.

. Битянова М.Р. Психология личностного роста. -М., 1995. - 64 с.

. Дубровина И.В. Учебная деятельность и формирование личности // Психология учебной деятельности школьников. - М., 1982. - С. 26-27

. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Часть I. Живое Знание. 1998. - 216 с

7. История отечественной и мировой психологической мысли: Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее: Материалы международной конференции по истории психологии "IV московские встречи", 26-29 июня 2006 г. [Электронный ресурс]/ Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. -М.: Издательство "Институт психологии РАН", 2006. - Режим доступа: psyche.

8. Карпов А.В. Понятие профессионально важных качеств деятельности // Психология труда: Учебник для студентов высш. учебн. заведений / Под ред. А.В. Карпова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с.

9. Келвин С. Холл, Гарднер Линдсей.Теории личности. - Режим доступа: www.ihtik.lib.ru

10. Климов Е.А. // Психология индивидуальных различий. Тексты // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - С. 74-77.

. Конопкин О.А., Прыгин Г.С. Связь учебной успеваемости студентов с индивидуально-типологическими особенностями их саморегуляции // Вопросы психологии. - 1984. - №3. - С.42-52.

. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. - М., 1999

. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. - JL, 1984.

. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. -М., 1984 .с.- 444 .

. Мерлин В.С. // Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М.: Педагогика. - 1986. - 256 с.

. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев / под ред. Ä.Ä. Бодалева. - М.: Изд-во "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1995. -356 с.

. Общая психология / Под ред. В.Н. Дружинина. -Спб: Питер, 2001.- 628 с.

. Психология профессиональной пригодности. Бодров В.А. -М.: ПЕР СЭ, 2001. - 511 с. (Современное образование)

. Психология личности: словарь-справочник / под ред. Горностай П., Титаренко Т. - К., 2001;

. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. -М, 1961, с. -9-20

. ЧернявскаяА.П*.* Развитие уровня готовности личности к выбору профессии// Психологическая наука: проблемы и перспективы. -Киев, 1990.

.Чугунова Э.С. Социально-психологические установки научно-технической интеллигенции и их роль в процессе управления ВКН. Социальные и экономические аспекты повышения эффективности советской науки. -М.: 1982, -с.19-23

. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982 ,2007

. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М„ 1996.319 с.

. Щукин М.Р. Индивидуальный стиль и интегральная индивидуальность: проблемы и подходы // Психологический журнал. 1995. Т.16. -№2. -С. 103113.

. Щукин М.Р. Некоторые типологически обусловленные различия в протекании ориентировочной и исполнительной деятельности при усвоении начальных трудовых умений // Вопросы психологии. 1963. -№6. С. 35-61.

. Щукин М.Р. О структуре индивидуального стиля трудовой деятельности // Вопросы психологии. 1984. -№6. -С. 26-32.

. Щукин М.Р. Опыт и индивидуальный стиль деятельности // VIII Мерлинские чтения: Тезисы докладов расширенной научной конференции кафедры психологии ПГПИ. -Пермь, 1993. -С. 20-22.

. Щукин М.Р. Проблемы индивидуального стиля в современной психологии // Интегральное исследование индивидуальности: стиль деятельности и общения. -Пермь, 1992. -С. 3-J.7

. http://www.voppsy.ru/journals\_all/issues/1999/992/992042.htm

.http://bookap.info/genpsy/kulikov\_psihologiya\_lichnosti\_v\_trudah\_otechestvennyh\_psihologov/gl34.shtm

.http://bookap.info/genpsy/kulikov\_psihologiya\_lichnosti\_v\_trudah\_otechestvennyh\_psihologov/gl47.shtm

. http://www.superinf.ru/view\_helpstud.php?id=5700

. http://www.superinf.ru/view\_helpstud.php?id=332

.http://uchebalegko.ru/lections/viewlection/psihologiya/istoriya\_psihologii/%C2%ABteoriya\_ustanovki%C2%BB\_d\_\_n\_\_uznadze

. http://azps.ru/hrest/34/8568324.html

Приложение А

Методика"Профессионально важные качества" (ПВК)

(1 вариант) (Лист Липмана)

Инструкция к тесту:

Испытуемый должен внимательно прочитать сначала весь опросный лист, после чего приступить к его заполнению.

На каждый вопрос следует дать ответ при помощи цифр: 2 - если данное свойство совершенно необходимо для успешной работы по выбранной специальности; 1- если оно желательно; 0 - если оно безразлично.вариант

1. Способность длительное время сохранять устойчивое внимание, несмотря на усталость и посторонние раздражители.

2. Умение распределять внимание при выполнении нескольких действий, функций, задач.

. Способность сосредоточить в течение достаточно длительного периода времени внимание на одном предмете.

. Способность быстро переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

. Способность вести наблюдения за большим количеством переменных исследуемого объекта одновременно.

. Умение подмечать незначительные изменения в исследуемом объекте.

. Умение выбирать при наблюдении материал, необходимый для решения данной проблемы.

. Тонкая наблюдательность по отношению к душевной жизни человека.

. Способность к самонаблюдению.

. Способность подмечать изменения в окружающей обстановке, не сосредоточивая сознательно на них внимание.

. Способность тут же точно передать раз прочитанное.

. Способность тут же точно передать раз услышанное.

. Способность легко запоминать словесно-логический материал (термины, даты, цифры).

. Способность легко запоминать наглядно-образный материал (планы, схемы, изображения, графики).

. Способность к непроизвольному запоминанию материала.

. Способность в течение длительного времени удерживать в памяти большое количество материала.

. Особая память на внешность и поведение человека.

. Способность точно воспроизводить материал в нужный момент.

. Способность к узнаванию факта, явления по малому количеству признаков.

. Способность к избирательному воспроизведению нужного в данный момент материала.

. Согласованность движений с процессами восприятия.

. Устойчивость к статическим нагрузкам.

. Способность к быстродействию в условиях дефицита времени.

. Быстрая реакция на неожиданное слуховое впечатление посредством определенных движений.

. Красивый почерк.

. Согласованность одновременных движений рук и ног в различных сочетаниях (синхронные, последовательные, разнотипные).

. Быстрая реакция на внезапные зрительные впечатления посредством определенных движений.

. Быстрота и точность пальцев рук.

. Пластичность и выразительность движений.

. Умение быстро записывать.

. Умение узнавать и отличать различные цвета.

. Глазомерное определение расстояний, углов, размеров.

. Способность к различению звуков по громкости, высоте, тембру.

. Способность к различению перепадов температуры.

. Способность к быстрому распознаванию небольших отклонений от заданной формы.

. Способность наглядно представлять себе новое, ранее не встречающееся в опыте, или старое, но в новых условиях.

. Способность прогнозировать исход событий с учетом их вероятности.

. Способность находить новые и необычные решения.

. Умение видеть несколько возможных путей и мысленно выбирать наиболее эффективный.

. Способность к переводу образа из одной модальности в другую, к воссозданию образа по словесному описанию.

. Способность рассматривать проблему с нескольких различных точек зрения.

. Аргументированность критического анализа.

. Способность схватить суть основных взаимосвязей, присущих проблеме.

. Способность отбросить обычные, стандартные методы и решения, ставшие негодными, и искать новые, оригинальные решения.

. Умение выбирать из большого объема информации ту, которая необходима для решения данной задачи.

. Умение делать вывод из противоречивой информации.

. Чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено.

. Способность видеть дальше непосредственно данного и очевидного.

. Умение определять характер информации, недостающей для принятия решения.

. Способность принять правильное решение при недостатке необходимой информации или отсутствии времени на ее осмысливание.

. Постоянство хорошего настроения.

. Эмоциональная устойчивость при принятии ответственных решений.

. Умение найти привлекательные стороны в любой работе.

. Увлеченность поиском решения вопроса.

. Способность переживать то, что переживают и чувствуют другие.

. Уравновешенность, самообладание при конфликтах.

. Способность передавать другим людям свое настроение, эмоциональный заряд.

. Быстрая адаптация к новым условиям.

. Умение заставить себя делать неинтересную, но необходимую работу.

. Умение отстаивать свою точку зрения.

. Умение повиноваться, в точности исполнять предписания.

. Способность к длительной умственной работе без ухудшения качества и снижения темпа.

. Упорство в преодолении возникающих трудностей.

. Способность к длительному сохранению высокой активности (энергичность).

. Малая внушаемость, способность не поддаваться влиянию, особенно со стороны авторитетных лиц.

. Способность брать на себя ответственность в сложных ситуациях.

. Способность объективно оценивать свои достижения, силы и возможности.

. Сохранение собранности в условиях, стимулирующих возбуждение.

. Умение давать четкие, ясные формулировки при сжатом изложении мысли (при ответах и постановке вопроса).

. Умение связно и логично излагать свои мысли в развернутой форме (отчет, доклад, выступление).

. Умение вести научную беседу, спор, диалог, аргументировать, доказывать свою точку зрения.

. Сильный, звучный и выносливый голос.

. Отсутствие дефектов речи, хорошая дикция.

. Способность произвольной передачи своих представлений или чувств с помощью жестов, мимики, изменения голоса.

. Способность понимать подтекст речи (иронию, шутку).

. Умение вести деловую беседу, переговоры.

. Умение доходчиво довести до слушателя свои мысли и намерения.

. Способность быстро найти нужный тон, целесообразную форму общения в зависимости от психологического состояния и индивидуальных особенностей собеседника.

. Способность к быстрому установлению контактов с новыми людьми.

. Способность располагать к себе людей, вызывать у них доверие.

. Способность разумно сочетать деловые и личные контакты с окружающими.

. Умение согласовывать свои действия с действиями других лиц.

. Умение дать объективную оценку действиям других людей.

Приложение Б

Таблица 2.1 Результаты исследования по методике "Профессионально важные качества" (1 вариант) (Лист Липмана) студентов 2-го курса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Аттенционные. | Наблюдательность. | Мнемические. | Моторные. | Сенсорные. | Имажинитивные. | Мыслительные. | Эмоциональные. | Волевые. | Речевые. | Коммуникативные. |
| 1 | 1,25 | 1,5 | 1 | 1,2 | 1,8 | 1,8 | 1,3 | 1,4 | 0,9 | 1,5 | 1,7 |
| 2 | 1,75 | 1,7 | 1,7 | 1,8 | 0,4 | 2 | 2 | 1,6 | 1,5 | 2 | 2 |
| 3 | 1,2 | 1 | 0,9 | 0.5 | 1 | 1,6 | 1,4 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,4 |
| 4 | 1,75 | 1,5 | 1 | 0,9 | 1 | 1,4 | 1,8 | 1,5 | 1,8 | 2 | 1,7 |
| 5 | 1 | 0 | 1,3 | 1,6 | 1,4 | 0,8 | 1,3 | 1,1 | 1,1 | 0,7 | 1 |
| 6 | 1,5 | 1 | 1,5 | 1,1 | 0,4 | 1 | 1,2 | 1,5 | 1,3 | 1,5 | 1,5 |
| 7 | 1,5 | 1,3 | 1,4 | 0,7 | 0,2 | 1,2 | 1 | 1 | 1,3 | 1,7 | 1,9 |
| 8 | 1,25 | 1,3 | 1,2 | 0,9 | 0,6 | 0,6 | 1,4 | 0,75 | 1,4 | 1,6 | 1,4 |
| 9 | 1,5 | 1,6 | 1,4 | 1,5 | 0,8 | 1,4 | 1,7 | 1,75 | 1,7 | 1,6 | 1,9 |
| 10 | 1,25 | 0,3 | 0,4 | 1,1 | 0,2 | 0,8 | 0,4 | 1,25 | 0,5 | 0,2 | 1,2 |
| 11 | 2 | 1,5 | 1,4 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 1 | 1,25 | 1,1 | 1,5 | 1,3 |
| 12 | 1,25 | 1 | 1,4 | 1,4 | 1,2 | 1,4 | 1,3 | 1,25 | 1,4 | 1,3 | 1,3 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1,25 | 1,5 | 1,3 | 1,4 | 1 | 1,6 | 1,2 | 1,75 | 1,2 | 1,8 | 1,1 |
| 15 | 2 | 1,7 | 1,8 | 1,7 | 1,6 | 2 | 1,7 | 1,75 | 1,7 | 1,7 | 2 |
| 16 | 0,5 | 0,8 | 0,6 | 0,9 | 0,8 | 0,6 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,5 | 0,9 |
| 17 | 2 | 1,5 | 1,6 | 1,5 | 1,6 | 1,6 | 1,7 | 1,75 | 1,7 | 1,5 | 1,7 |
| 18 | 1,5 | 1,2 | 0,9 | 0,5 | 1 | 1,8 | 0,7 | 0,9 | 0,7 | 1,5 | 1 |
| 19 | 1,5 | 1,2 | 0,9 | 0,5 | 1 | 1,8 | 0,7 | 0,9 | 0,7 | 1,5 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1,1 | 0,6 | 1 | 0,6 | 0,4 | 1 | 0,9 | 0,8 | 1,1 |
| 21 | 1,5 | 1,2 | 1,1 | 1,3 | 1 | 2 | 2 | 1,2 | 1,4 | 0,7 | 1,1 |
| 22 | 2 | 1,3 | 2 | 1,6 | 1 | 2 | 0,9 | 0,6 | 1 | 1,2 | 0 |
| 23 | 1 | 2 | 1,3 | 1,3 | 1,7 | 1 | 0,4 | 2 | 1,4 | 2 | 0,6 |
| 24 | 0,7 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | 1,3 | 1,7 | 1 | 1 | 2 | 0,8 |
| 25 | 1 | 0,6 | 1,2 | 1,6 | 1 | 1,5 | 1 | 1,7 | 0,9 | 0,6 | 1 |

Приложение В

Таблица 2.2 Результаты исследования по методике "Профессионально важные качества" (1 вариант) (Лист Липмана) студентов 4-го курса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Наблюдательность. | Мнемические. | Моторные. | Сенсорные. | Имажинитивные. | Аттенционные. | Эмоциональные. | Волевые. | Речевые. | Коммуникативные. |
| 1 | 1,25 | 1 | 2 | 1,2 | 0,8 | 1 | 1,3 | 1 | 1,3 | 1 | 1,6 |
| 2 | 1,75 | 1,2 | 1,5 | 1,3 | 1,2 | 1,6 | 1,4 | 1,4 | 1,5 | 1,5 | 1,3 |
| 3 | 1,5 | 1,3 | 1,2 | 1,1 | 0,6 | 1,4 | 1 | 0,8 | 1,7 | 0,9 | 1,6 |
| 4 | 1 | 1,5 | 1,1 | 1,2 | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 1,1 | 1,3 | 1,4 |
| 5 | 1,5 | 1,7 | 1,8 | 1,7 | 1,8 | 1,6 | 1,7 | 1,12 | 1,4 | 1,8 | 1 |
| 6 | 1,75 | 1,8 | 1,3 | 0,5 | 1 | 0,8 | 2 | 1,6 | 1,7 | 1,2 | 1,9 |
| 7 | 1 | 1,5 | 1,6 | 1,7 | 1,2 | 1,8 | 1,7 | 1,75 | 1,6 | 1,5 | 1,2 |
| 8 | 1,25 | 0,5 | 0,9 | 1 | 1,4 | 1,4 | 1,1 | 1,5 | 0,8 | 1,3 | 1,4 |
| 9 | 1,5 | 1,8 | 1,8 | 0,9 | 0,8 | 2 | 2 | 1,25 | 1,7 | 1,8 | 1,8 |
| 10 | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,7 | 1,5 | 1,6 | 1,7 | 1,6 |
| 11 | 1,5 | 1,3 | 1,7 | 1,2 | 0 | 1,4 | 1,6 | 1,4 | 1,4 | 1,8 | 1,8 |
| 12 | 1,75 | 1,5 | 1,3 | 1,3 | 1,4 | 1,4 | 1,3 | 1,25 | 1,3 | 1,8 | 1 |
| 13 | 1,75 | 1,7 | 1,4 | 1,3 | 1,8 | 1,4 | 1,6 | 1,5 | 1,5 | 1,8 | 1,7 |
| 14 | 1,25 | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 1,2 | 1,8 | 1,9 | 1,4 | 1,2 | 1,2 | 1,8 |
| 15 | 1,25 | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 1,2 | 1,8 | 1,9 | 1,9 | 1,5 | 1,8 | 1,8 |
| 16 | 1,5 | 1,5 | 0,7 | 0,4 | 0,2 | 1,2 | 1,7 | 1,4 | 1,5 | 1,2 | 1,4 |
| 17 | 1,75 | 1 | 1,75 | 1,3 | 0 | 2 | 1,1 | 1,9 | 1,8 | 1,8 | 2 |
| 18 | 1,75 | 1,5 | 1,3 | 0,8 | 1,2 | 1,8 | 1,8 | 1,6 | 1,4 | 1,8 | 1,6 |
| 19 | 1,25 | 1 | 2 | 1,2 | 0,8 | 1 | 1,3 | 1 | 1,3 | 1 | 1,6 |
| 20 | 1,25 | 0,5 | 0,9 | 1 | 1,4 | 1,4 | 1,1 | 1,5 | 0,8 | 1,3 | 1,4 |
| 21 | 1,5 | 1,3 | 1,4 | 0,7 | 0,2 | 1,2 | 1 | 1 | 1,3 | 1,7 | 1,9 |
| 22 | 1,25 | 1,3 | 1,2 | 0,9 | 0,6 | 0,6 | 1,4 | 0,75 | 1,4 | 1,6 | 1,4 |
| 23 | 1,5 | 1,6 | 1,4 | 1,5 | 0,8 | 1,4 | 1,7 | 1,75 | 1,7 | 1,6 | 1,9 |
| 24 | 1,25 | 0,3 | 0,4 | 1,1 | 0,2 | 0,8 | 0,4 | 1,25 | 0,5 | 0,2 | 1,2 |
| 25 | 2 | 1,5 | 1,4 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 1 | 1,25 | 1,1 | 1,5 | 1,3 |

Приложение Г

Методика *"*Профессиональная готовность" (А.П. Чернявская)

Инструкция к тесту:

Испытуемым предлагается ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов ставят знак "+", если не согласны - знак "-". Ответить необходимо на все вопросы. Искренность ответов даёт возможность более чётко определить те проблемы, которые следует решить для более удачного профессионального самоопределения.

Опросник

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.

2. Я не принимаю серьёзных решений мгновенно.

3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьёзным образом оцениваю свои способности.

. Я знаю, в каких условиях я буду работать.

. Я анализирую своё прошлое.

. Я тяжело переношу неудачи в жизни.

. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.

. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.

. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.

. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.

. Все мои действия подчинены определённым целям.

. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.

. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.

. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).

. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.

. Я ничего не делаю без причины.

. Меня вполне устраивает моя пассивность.

. Я задумываюсь о том, что меня ждёт в будущем.

. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.

. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.

. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.

. Первая же крупная неудача может "выбить меня из седла".

. Я не задумываюсь о своём будущем.

. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.

. Я знаю самого себя.

. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.

. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбирать.

. Мне не нравится быть самостоятельным.

. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.

. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.

. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.

. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.

. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.

. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.

. Мне трудно узнать о перспективах, которые даёт та или иная профессия.

. Я считаю, что интуиция основана на знании.

. Чтение справочников о профессиях ничего мне не даёт.

. У меня нет устойчивых взглядов на моё профессиональное будущее.

. В моей жизни мало успехов.

. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.

. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.

. Я признаю только обдуманный риск.

. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.

. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.

. Я с детства привык доводить начатое до конца.

. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.

. Я зная, что мне интересно.

. Было время, когда я строил образ "идеальной профессии" без конкретного названия.

. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.

. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.

. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.

. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.

. Я мало задумываюсь о своей жизни.

. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.

. В оценке профессий эмоции для меня играют большую роль.

. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.

. У меня нет определённых требований к будущему.

. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.

. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.

. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.

. Я - соломинка, влекомая течением жизни.

. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учёбы), у меня портится настроение.

. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.

. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.

. Если что-то помешает мне получит выбранную профессию, я легко поменяю её на другую.

. Я никогда не задумываюсь, по каким законам устроен мир профессий.

. Я считаю, что люди, которые много достигли в жизни, знали, почему они поступали так, а не иначе.

. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.

. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.

. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.

. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.

. Я знаю, что для меня в жизни важно.

. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.

. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперёд.

. Я знаю, почему я выбрал именно эту профессию.

. Лучший способ познакомиться с профессией - поговорить с тем, кто по ней работает.

. Мне не нравится, когда много думают о будущем.

. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.

. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.

. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.

. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.

. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперёд.

. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.

. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.

. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.

. Мне всё равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.

. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.

. Всё, что со мной происходит, - дело случая.

. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.

. В важных решениях я не иду на компромиссы.

. Я не доверяю рекламе профессий.

. Я не понимаю причин многих моих поступков.

. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.

. Я не понимаю самого себя.

. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.

. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.

. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.

. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей

. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

Приложение Д

Таблица 2.3 Результаты исследования по методике *"*Профессиональная готовность" (А.П. Чернявская) студентов 2-го курса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автономность. | Информированность. | Принятие решений. | Планирование. | Эмоциональное отношение. |
| 1 | 16 | 10 | 16 | 14 | 19 |
| 2 | 19 | 10 | 16 | 17 | 20 |
| 3 | 14 | 10 | 15 | 10 | 18 |
| 4 | 18 | 11 | 15 | 14 | 18 |
| 5 | 15 | 10 | 18 | 15 | 19 |
| 6 | 15 | 9 | 11 | 10 | 20 |
| 7 | 11 | 8 | 12 | 15 | 20 |
| 8 | 18 | 13 | 16 | 18 | 16 |
| 9 | 20 | 7 | 16 | 11 | 18 |
| 10 | 17 | 8 | 16 | 11 | 20 |
| 11 | 9 | 10 | 11 | 16 | 17 |
| 12 | 20 | 8 | 12 | 14 | 18 |
| 13 | 18 | 9 | 18 | 18 | 19 |
| 14 | 16 | 16 | 20 | 20 | 7 |
| 15 | 20 | 11 | 13 | 14 | 20 |
| 16 | 17 | 16 | 10 | 11 | 19 |
| 17 | 18 | 20 | 17 | 17 | 20 |
| 18 | 20 | 7 | 14 | 11 | 20 |
| 19 | 16 | 9 | 17 | 11 | 16 |
| 20 | 7 | 10 | 11 | 17 | 15 |
| 21 | 8 | 7 | 16 | 7 | 20 |
| 22 | 16 | 8 | 17 | 14 | 18 |
| 23 | 16 | 19 | 13 | 16 | 7 |
| 24 | 20 | 17 | 14 | 14 | 16 |
| 25 | 18 | 13 | 17 | 15 | 20 |

Приложение Е

Таблица 2.4 Результаты исследования по методике *"*Профессиональная готовность" (А.П. Чернявская) студентов 4-го курса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автономность. | Информированность. | Принятие решений. | Планирование. | Эмоциональное отношение. |
| 1 | 17  | 16 | 13 | 20 | 19 |
| 2 | 15 | 17 | 11 | 18 | 20 |
| 3 | 17 | 10 | 13 | 14 | 19 |
| 4 | 11 | 11 | 15 | 14 | 18 |
| 5 | 17 | 12 | 14 | 20 | 14 |
| 6 | 17 | 11 | 17 | 12 | 20 |
| 7 | 18 | 12 | 17 | 14 | 17 |
| 8 | 20 | 11 | 17 | 14 | 20 |
| 9 | 17 | 12 | 13 | 20 | 14 |
| 10 | 16 | 11 | 17 | 20 | 17 |
| 11 | 18 | 17 | 18 | 14 | 20 |
| 12 | 16 | 17 | 18 | 16 | 19 |
| 13 | 16 | 11 | 18 | 17 | 20 |
| 14 | 20 | 17 | 16 | 18 | 17 |
| 15 | 17 | 10 | 17 | 18 | 20 |
| 16 | 16 | 17 | 18 | 17 | 17 |
| 17 | 13 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 18 | 17 | 13 | 18 | 20 | 19 |
| 19 | 16 | 16 | 17 | 16 | 17 |
| 20 | 15 | 10 | 13 | 17 | 10 |
| 21 | 14 | 15 | 16 | 17 | 11 |
| 22 | 17 | 16 | 17 | 20 | 13 |
| 23 | 20 | 17 | 16 | 18 | 17 |
| 24 | 17 | 10 | 17 | 18 | 20 |
| 25 | 16 | 17 | 18 | 17 | 17 |

Приложение Ж



Свойства: 1 - аттенционные; 2 - наблюдательность; 3 - мнемические; 4 - моторные; 5 - сенсорные; 6 - имажинитивные; 7 - мыслительные; 8 - эмоциональные; 9 - волевые; 10 - речевые; 11 - коммуникативные.

Рис. 2.1 Графическое представление результатов по методике "Профессионально важные качества" (ПВК) (1 вариант) (Лист ЛИПМАНА)

Приложение З



Шкалы: 1 - автономность; 2 - информированность; 3 - принятие решения; 4 - планирование; 5 - эмоциональное отношение.

Рис. 2.2 Графическое представление результатов по методике "Профессиональная готовность" (А.П. Чернявская)

Приложение И

Таблица 2.5 РЕЗУЛЬТАТЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ КРИТЕРИЯ МАННА-УИТНИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Переменные | Rank Sum Group 1 | Rank Sum Group 2 |  U |  Z |  p-level |
| АВТОНОМ | 651,5000 | 623,5000 | 298,5000 | ,27164 | ,785901 |
| ИНФОРМ | 478,5000 | 796,5000 | 153,5000 | -3,08505 | ,002037 |
| ПРИН\_РЕШ | 536,5000 | 738,5000 | 211,5000 | -1,95969 | ,050041 |
| ПЛАНИР | 463,5000 | 811,5000 | 138,5000 | -3,37610 | ,000736 |
| ЭМОЦ\_ОТН | 671,5000 | 603,5000 | 278,5000 | ,65970 | ,509453 |
| АТТЕНЦ | 586,0000 | 689,0000 | 261,0000 | -,99925 | ,317683 |
| НАБЛЮД | 569,5000 | 705,5000 | 244,5000 | -1,31939 | ,187047 |
| МНЕМИЧ | 545,0000 | 730,0000 | 220,0000 | -1,79476 | ,072701 |
| МОТОРН | 652,5000 | 622,5000 | 297,5000 | ,29104 | ,771021 |
| СЕНСОРН | 654,0000 | 621,0000 | 296,0000 | ,32015 | ,748859 |
| ИМАЖИТ | 627,5000 | 647,5000 | 302,5000 | -,19403 | ,846155 |
| МЫСЛИТ | 541,5000 | 733,5000 | 216,5000 | -1,86267 | ,062517 |
| ЭМОЦИОН | 606,0000 | 669,0000 | 281,0000 | -,61119 | ,541078 |
| ВОЛЕВЫЕ | 547,5000 | 727,5000 | 222,5000 | -1,74626 | ,080776 |
| РЕЧЕВЫЕ | 609,0000 | 666,0000 | 284,0000 | -,55298 | ,580280 |
| КОММУНИК | 520,5000 | 754,5000 | 195,5000 | -2,27013 | ,023206 |
|  | Rank Sum | Rank Sum |  |  |  |