Министерство образования Республики Беларусь

Минский государственный педагогический колледж

# **РЕФЕРАТ**

по психологии.

 Тема:

 «Влияние типов семей на развитие подростка»

 Минск 2004

### Оглавление.

Введение.

Глава I. Влияние типов семей на развитие личности подростка.

 I.1.Особенности развития личности в подростковом возрасте.

 I.2.Семья как малая социальная группа.

 I.3.Проблемы взаимоотношений подростка с родителями.

Глава II. Изучение влияния типов семей на степень агрессивности подростков.

 II.1.Изучение уровня агрессивности подростков.

 II.2.Изучение родительского отношения.

Заключение.

# Литература.

# Приложение.

**Введение**

Подростковый период развития, будучи по-своему переломным, переходным и критическим, знаменует собой переход к взрослой жизни и особенности его протекания, несомненно, откладывают отпечаток на всю последующую жизнь.

Главная задача подростка – это формирование самосознания, идентичности, которое можно рассматривать в качестве основных психологических приобретений в этом возрасте.

Это период, когда ребёнок задумывается над собой как над личностью, что проводит его к процессу самовоспитания. Начинается формирование характера, идет и нравственное развитее, формируется убеждение. И чаще всего убеждение не совпадает с общественным мнением, поэтому и возникают проблемы подростка в обществе. В основном многое зависит от самого подростка, школы, социальной среды, но в большей степени на развитее подростка влияет воспитание в семье, отношение с родителями. А так как в наше время много детей воспитывается в неполноценных семьях, растет число детей рожденных вне брака, родителей уклоняющих от воспитания детей, растёт проблема трудных подростков увеличение уровня агрессивности у подростков данного возраста. Поэтому тему своей курсовой я выбрала в этом русле: «Влияние типов семей на развитие подростка».

Я думаю, что эта тема очень актуальна в наше время и в связи с тем, что я буду заниматься с детьми именно этого возраста, мне будет легче понимать и работать с учениками.

Цель курсовой: определит, в какой мере гармоничное воспитание в семье влияет на уровень агрессивности подростка.

 Задачи:

* изучить взгляды на проблему формирование личности подростка;
* исследовать их взаимоотношение в семьях подросткового возраста;
* определить влияние типа взаимоотношений в семье на уровень агрессивности подростка.

В основном материала по данной теме нет, хотя о подростковом возрасте говориться, и пишется очень много, так же как и о семьях и взаимоотношении ребёнка и родителей в семье, а именно как зависит уровень агрессивности подростка от взаимоотношений в семье очень мало.

В ходе работы хочу проследить следующую гипотезу: при принятии подростками взглядов родителей на воспитание уровень агрессивности у лиц подросткового возраста значительно ниже, чем у тех подростков, которые не понимают родительских установок.

Глава I.1 Особенности развития личности в подростковом возрасте.

Из всех периодов развития ребенка самым головоломным, трудным и даже опасным является подростковый. Это тот самый период, что приносит самую большую головную боль родителям и педагогам, обывателям и правоохранительным органам. Этот самый период, что породил понятия «проблема отцов и детей» и «конфликт поколений».

Подростковый период развития, будучи по своему содержанию, переходным и критическим, знаменует собой переход к взрослой жизни и особенности его протекания, несомненно, откладывают отпечаток на всю последующую жизнь.

Выделение подросткового периода в психическом развитии человека в качестве самостоятельного стало причиной специальных исследований с целью выявления специфических психических особенностей, присущих этому возрасту.

Характерной чертой возраста является амбивалентность и парадоксальность его психической жизни. Эта черта проявляется в неожиданной смене веселости – унынием, уверенности в себе – застенчивостью и трусостью, эгоизма – альтруизмом, общительности – замкнутостью, любознательности – умственным равнодушием, радикализма – консерватизмом и т. д. Главная же задача подростка – это формирование самосознания, идентичности, которые можно рассматривать в качестве основных психологических приобретений в этом возрасте.

Э. Шпрангер разработал культурно-психологическую концепцию подросткового возраста и описал три возможных типа развития личности подростка. [1. 121]

Для ***первого*** типа развития характерно резкое, бурное и кризисное течение, переживаемое подростком как второе рождение, итогом которого является становление нового «Я». Развитие ребенка по ***второму*** типу предполагает главные, медленные и постепенные изменения подростка, без глубоких потрясений и сдвигов в собственной личности. ***Третий*** тип развития предполагает активный и сознательный процесс самовоспитания, путь самостоятельного преодоления внутренних тревог и кризисов, что возможно за счет развитых у подростка самоконтроля и самодисциплины.

Главными психологическими новообразованиями этого возраста Э. Шпрангер считал открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание подростком своей индивидуальности. Специфика развития подростка может быть объяснена с позиции пубертата. Известно, что пубертат – это период резкого ускорения физического развития и полового созревания и, что он составляет лишь часть внутри подросткового возраста. Наряду с физическим пубертатом Ш. Бюлер выделила психическуюпубертатность, а внутри нее три фазы развития.

Первая из них, по словам Ш. Бюлер – это прелюдия к периоду психической пубертатности, отдельные симптомы которой появляются в 11-12 лет, когда подростки необуздан, драчливы, когда детские игры кажутся им неинтересными, а игры более старших подростков еще непонятны. «Прелюдия» сменяется следующей, негативной фазой, продолжительность которой от 11 до 13 лет у девочек и от 14 до 16 лет у мальчиков, а основными чертами являются «повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойство и легко возбудимое состояние», «физическое и душевное недомогание», неудовлетворенность собой, переносимая подростками на окружающий мир.

Можно видеть одновременное присутствие у подростка ненависти к себе и окружающему миру, что заставляет его чувствовать себя одиноким, чужим и непонятным окружающими людьми. Ребенок на этой стадии наиболее чувствителен к восприятию негативного, отрицательного, что побуждает его либо к агрессивной самозащите, либо пассивной меланхолии. Результатом этого становится снижение работоспособности, изоляция или активное враждебное отношение к окружающим. Окончание негативной фазы совпадает с завершением телесного созревания.

Позитивная фаза начинается с того, что подросток становится восприимчив к позитивным аспектам окружения. Перед ним открываются источники радости, среди которых на первое место Ш. Бюлер ставит «переживание природы» – сознательное переживание прекрасного. При благоприятный условиях развития такими источниками радости могут стать искусство и наука. К этому присоединяется и любовь, «дающая выход самому тяжелому напряжению».

Ключевой проблемой этого периода Выготский называл проблему интересов подростка, когда имеет место разрушение и отмирание прежних групп (доминант) интересов и развитие новых. К ним он относил «эгоцентрическую доминанту» (интерес подростка к собственной личности), «доминанту дали» (доминирование широких интересов, устремленных в будущее, над сегодняшними, текущими интересами), «доминанту усилия» (тяга к сопротивлению, преодолению, волевым усилиям, что нередко проявляется в упрямстве, протесте, хулиганстве), «доминанту романтики» (стремление к неизвестному, рискованному, героическому).

Появление новых интересов приводит к преобразованию старой и возникновению новой системы мотивов, что меняет социальную ситуацию развития подростка. Смена социальной ситуации развития ведет к смене ведущей деятельности, результатом которой становятся новые психологические новообразования подросткового возраста.

Поэтому внутри подросткового возраста принято выделять младший подростковый (10-13 лет), или 5-6 классы, и старший подростковый возраст (13-15 лет), или 7-8 классы. Наряду с ними выделяют и раннюю юность, имея в виду учеников 9-10 классов (15-17 лет).

Психологические новообразования младшего возраста изменяют возможности ребенка, а, следовательно, и сферу его интересов и мотивов поведения.

Именно способность к самостоятельному поведению приводит к разрушению старых интересов и мотивов подростка, формированию новых моментов в его потребностно-мотивационной сфере и поиску новых форм поведения.

Первый таким моментом в этой сфере младшего подростка является появление потребности выйти за рамки школы, приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Однако реализация этой идеи возможна, если подросток будет соответствовать не только требованиям окружающих его людей (что явилось приобретением предшествующего возрастного этапа развития), но прежде всего, собственным требованиям и самооценке. Это – второй новый момент в мотивационной сфере.

Третий момент состоит в появлении потребности найти и защитить свое место в окружающей его социальной среде. Таким образом, мы видим, что психологические новообразования, приобретенные в младшем школьном возрасте, открывают перед ребенком новые возможности и связаны они, прежде всего, с изменениями в сфере потребностей и мотивов поведения.

Становится очевидным, что новые потребности, изменяя социальную ситуацию развития, обусловливают появление новой ведущей деятельности. Которая могла бы помочь подростку в разрешении противоречий между его новыми, расширившимися возможностями и прежними отношениями с окружающими его людьми. Очевидно, что новые потребности не могут быть удовлетворены в рамках прежней ведущей деятельности – учебной. [1. 122-123]

Наиболее характерные черты подросткового поведения и психологические состояния, наиболее часто переживаемые подростками.

Первое – это резкое ухудшение поведения. Это проявляется в негативизме (т.е. в желании поступать вопреки чужой воле), упрямстве, драчливости, противопоставлении себя учителям и взрослым и т.п. (см. характеристику негативной фазы психической пубертатности.

Другой чертой подросткового поведения является выраженная противоречивость стремлений и их неустойчивый характер (см. данные Ст. Холла). С этой чертой связана и противоречивость эмоциональных состояний, переживаемых подростком, выраженный психологический дискомфорт – тревога, страхи, ощущение одиночества и т.п.

Характерной чертой поведения подростков является реакция эмансипации, т.е. выраженное стремление освободиться из-под опеки и контроля со стороны родителей и взрослых. Однако далеко не всегда эмансипация принимает форму оппозиции, как это воспринимается родителями. Подросток стремится не столько противостоять взрослым, сколько стать равным им, что, конечно, трудно при сохраняющейся экономической и социальной зависимости.

Наряду с реакцией эмансипацией в качестве специфически подростковой реакцию группирования со сверстниками, которая представляет собой оборотную сторону первой. Эта реакция, при всей своей кажущейся для взрослых бессмыслицей, по-видимому, отвечает каким-то эмоциональным потребностям подростков.

Наконец, важно иметь в виду и особенности характера подростков, в частности, выраженность в этом возрасте так называемых акцентуаций характера.

Причины столь серьезных изменений в поведении и личности подростка обусловлены так называемыми «задачами развития», наиболее четко сформулированными Р. Хавигурстом. К ним относятся: 1) приспособление подростка к изменениям своего физического состояния, приятие и эффективное использование своего тела; 2) достижение социально приемлемой взрослой сексуальной роли; 3) достижение зрелых отношений с лицами противоположного пола; 4) развитие интеллектуальных способностей; 5) выработка комплекса ценностей, в соответствии, с которыми строится поведение; 6) достижение социально ответственного поведения; 7) выбор профессии и подготовка к профессиональной деятельности; 8) достижение экономической независимости; 9) подготовка к браку и семейной жизни. [1. 125-126]

 Глава I.2 Семья как малая социальная группа.

Семья, по признанию ученых, одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

На Руси переход к семье, состоящей из супругов и детей, завершился в VIII – IX вв. На первом этапе семья была многодетной, что гарантировало ее хозяйственную надежность. Дом, семья становились начальной образовательной школой для детей, своеобразной «домашней академией» (И.В. Бестужев-Лада), где учили трудиться, заботиться друг о друге, передавали «по наследству» мальчику отцовскую, девочке – материнскую профессию, а заодно и их мировоззрение, стереотипы поведения, готовили к выполнению роли родителей.

Проблемы развития семьи, семейно-брачных отношений, роли семьи в жизни общества и каждого индивида в отдельности на протяжении многих веков занимали лучшие умы человечества. Тем не менее эти проблемы не являются сегодня досконально изученными: в них остается много спорных вопросов.[11. 20]

Глава I.3. Проблемы взаимоотношений подростка с родителями.

Подростковый возраст – это время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Он протекает бурно, с внешними и внутренними кризисами и конфликтами. Часто всю семью начинает лихорадить, обостряются супружеские конфликты, все проблемы и скрытые противоречия между членами семьи выходят наружу.

Начинается психологическое отделение подростка от родителей, противопоставление им. Подросток может быть грубым, резким, остро критиковать родителей и других взрослых. Это как бы время расплаты родителей за их неверную родительскую позицию. Все эти годы многого не замечали в ребенке, не хотели замечать, верили в непогрешимость своего авторитета, а тут все летит в тартарары. Происходит как бы свержение родителей с пьедестала непогрешимости. Это всегда больно, когда вдруг родитель видит себя и свои идеалы в кривом зеркале, но уже ничего не может с этим поделать.

Перед подростком открывается вся сложность окружающего мира, социальной жизни, в которой очень нелегко разобраться. Им нужен друг-учитель, а не моралист, нужен человек, который может понять все переживания юной души и не осудить, а помочь разобраться с сложной жизненной ситуацией. Ну а эти ситуации бывают куда более сложными, чем у взрослых, поскольку здесь все впервые: и первая любовь, и первые взрослые разговоры, и первые взрослые увлечения.

Формируются первые жизненные ценности. Выбор товарищей происходит по сходству взглядов на жизнь, по убеждениям, которые еще не зрелые, но получают свое завершение и становятся более осознанными при объединении ребят в группы и совместной деятельности в этих группах. Часто направленность этих групп пугает родителей. Да и вытянуть из этой компании бывает крайне тяжело.

Случается, что родители полностью теряют авторитет в глазах подростков. И если раньше контакт с ребенком был, то подростковый возраст часто выявляет неготовность родителей принять своего ребенка всерьез, как человека, имеющего свои взгляды и мнения, или негативность самих родителей решить определенные жизненные проблемы и обсуждать их со своими детьми. [10. 257]

Подросток – это не маленький ребенок, который молча страдает от того, что его не замечают, не понимают, поскольку не может это выразить словами. Он протестует, он требует, чтобы с ним считались, чтобы его уважали, понимали, признавали, и требует громко и часто обвиняет. А это нож острый для родителей, поскольку услышать от собственного сына или дочери в собственной неправоте кажется обидным, оскорбительным и несправедливым. Но нельзя и не выслушать, не попытаться понять, что лежит за такими обвинениями. Может быть, родители больше уделяли физической заботе и очень мало заботились о его духовном развитии, мало разговаривали о жизни своей, чужой, о книгах, о героях, о ценностях или говорили, да нет, скорее морали читали. А морали, как правило, не доходят.

Одни подростки сбегают из дому от недремлющего ока взрослых, другие активно мстят взрослым (родителям) за несправедливые, с их точки зрения, обвинения, за непонимание. Ясно, что запреты и наказания не лучший метод воспитания. У подростка они вызывают ожесточение, злость, желание отомстить за унижение.

Именно постоянное желание понять, почувствовать своего ребенка, встать на его точку зрения, пусть неправильную, посмотреть на себя его глазами и терпеливо вести разговоры изо дня в день, не срываясь на крик и оскорбления, в этом залог восстановления утраченного контакта.

Психологический контакт, близкие отношения нужны не только для того, чтобы быть уверенным, что дети не попадут на скользкий путь, что выберут правильные цели в жизни, не покатятся по наклонной плоскости, но и для того, чтобы вовремя помочь преодолеть душевный кризис. Только будучи внимательными, к чувствам, переживаниям, к внутреннему миру детей, мы можем рассчитывать на то, что они будут так же внимательны и отзывчивы к проблемам родителей и проблемам других людей.

Родители, которые испытывают трудности в общении с подростками, как правило, надо учиться говорить по душам со своим ребенком. Если же подросток не находит у родителей понимания, желания обсудить какой-то серьезный вопрос, он внутренне отгораживается от родителей и ищет ответы на поставленные вопросы на стороне, часто в далеко не подходящей компании.

Семьи, в которых родители своим примером показывают ребенку, как можно выйти из трудной ситуации, из конфликтов, где заранее его готовят к взрослости, учат сознательно относиться к своим и чужим ошибкам. В таких семьях подростковый период протекает спокойно, без яростных бурь, борьбы и ожесточения, без непримиримых противоречий.[10. 261]

 **Проблемы взаимоотношений с родителями**

Высокая проблемная нагруженность у подростков Пе­тербурга обнаружена и в отношении родительского дома. Напомним, что в других культурах (например, потсдамские данные) отношения с родителями - это не острая проблема для подростков. Средний балл по этой позиции - 2,1.

Объяснить причины, по которым подростки имеют проблемы во взаимоотношениях с родителями, можно, про­анализировав особенности взаимоотношений родителей и подростков. Обратимся к экспериментальным данным, которые получены в современных исследованиях подростков.

Источники возникновения проблем во взаимоотноше­ниях родителей и подростков в нашей культуре исследо­вал В. Е. Каган. Один из выводов, к которым пришел автор, состоит в том, что в тоталитарном обществе отношение родителей к ребенку определяет не любовь сама по себе, а то, в какой мере ребенок выполняет социальные нормы. Родителей, как правило, не интересуют проблемы, переживаемые подростком, они не выступают как помощни­ки в решении этих проблем. Наоборот, стремясь добиться от ребенка нормативного поведения, родители сами стано­вятся источником проблем. При таких установках родители и подростки оказываются в состоянии противостояния. Поскольку родители современных подростков в большин­стве своем сформировались, как личности в предшест­вующую эпоху, можно предположить, что полученный в нашем исследовании результат объясняют изложенные В. Е. Каганом наблюдения Этот вывод подтверждают дан­ные исследования В. Б Тарабаевой, которое проведено в 1994-1995 годах. Кроме того, что она установила высо­кую частоту конфликтов подростков с родителями, данные В. Б Тарабаевой подтвердили и изложенные здесь причины возникновения этих конфликтов нарушение подростками нормативного поведения, которое, с точки зрения родителей, является главным условием нормальных, бесконфликтных взаимоотношений со своими детьми.

Таким образом, переживание подростками проблем, возникающих как противоречие между ними и их родителя­ми, это - скорее следствие социокультурных, чем психологи­ческих особенностей. К настоящему времени стало совер­шенно очевидно, что коррекция этой проблемы предпола­гает оказание психологом помощи, как подростку, так и родителям. Последние нуждаются, прежде всего, в смене родительских установок, изменении своей позиции в от­ношении своих детей, в пересмотре системы оценивания их как личностей. Полученные в нашем исследовании результаты позволяют утверждать, что работа с родителями психолога-практика должна стать основой для профилакти­ки проблем подростков. Эта работа должна предусматри­вать такие направления, как просвещение по вопросам планирования семьи, развития гуманистического воспитания в семье взамен нормативного, управленческого, развитие системы ценностей, в которой достойное место занимал бы человек, в том числе ребенок и пожилой человек.

Значительное влияние на личность подростка оказывает стиль его взаимоотношений с родителями, который лишь отчасти обусловлен их социальным положением.

Существует несколько относительно автономных психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей.

Во-первых, подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью. Во-вторых, идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они. В-третьих, понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем сами формируют его самосознание и коммуникативные качества.

Из факторов социализации, рассматриваемых по отдельности, самым важным и влиятельным была и остается родительская семья как первичная ячейка общества, влияние которой ребенок испытывает раньше всего, когда он наиболее восприимчив. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности.

Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков и юношей, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или в прошлом. Правда, меняется характер этой зависимости. Так, если в прошлом школьная успеваемость ребенка и продолжительность его обучения зависела главным образом от материального уровня семьи, то теперь этот фактор менее влиятелен. Зато огромную роль играет уровень образования родителей. По данным ленинградского социолога Э.К. Васильевой (1975), у родителей с высшим образованием доля детей с высокой успеваемостью (средний бал выше 4) второе выше, чем в группе семей с образованием родителей ниже семи классов. Эта зависимость сохраняется даже в старших классах, когда дети уже имеют навыки самостоятельной работы и не нуждаются в непосредственной помощи родителей.

Помимо образовательного уровня родителей, сильно влияет на судьбу подростков и юношей состав семьи и характер взаимоотношений между ее членами. Неблагоприятные семейные условия характерны для подавляющего большинства так называемых трудных подростков. [7. 26]

Семейная социализация не сводится к непосредственному «пар­ному» взаимодействию ребенка с родителями. Так, эффект иденти­фикации может быть нейтрализован встречной ролевойвзаимодополнительностью:например, в семье, где оба родителя умеют очень хорошо вести хозяйство, ребенок может и не выработать этих спо­собностей, так как, хотя у него перед глазами хороший образец, семья не нуждается в проявлении этих качеств; напротив, в семье, где мать бесхозяйственна, эту роль может взять на себя старшая дочь. Не менее важен механизм психологического противодействия:юноша, свободу которого жестко ограничивают, может выработать повышенную тягу к самостоятельности, а тот, кому все разрешают, вырасти зависимым. Поэтому конкретные свойства личности ребенка в принципе невыводимы ни из свойств его родителей (ни по сходству, ни по контрасту), ни из отдельно взятых методов воспитания.

Вместе с тем весьма важны эмоциональный тон семейных взаимоотношений и преобладающий в семье тип контроля и дисциплины.

Эмоциональный тонотношений между родителями и детьми психологи представляют в виде шкалы, на одном полюсе которой стоят максимально близкие, теплые, доброжелательные отношения (родительская любовь), а на другом — далекие, холодные и враж­дебные. В первом случае основными средствами воспитания явля­ются внимание и поощрение, во втором — строгость и наказание. Множество исследований доказывают преимущество первого подхо­да Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, имеет меньше шансов на высокое самоува­жение, теплые и дружественные отношения с другими людьми и устойчивый положительный образ «Я». Изучение юношей и взрослых, страдающих психофизиологическими и психосоматическими наруше­ниями, невротическими расстройствами, трудностями в общении, умственной деятельности или учебе, показывает, что все эти явления значительно чаще наблюдаются у тех, кому в детстве недоставало родительского внимания и тепла. Недоброжелательность или невнимание со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей. Эта враждебность может про­являться как явно, по отношению к самим родителям, так и скрытно Безотчетная, немотивированная жестокость, проявляемая неко­торыми подростками и юношами по отношению к посторонним лю­дям, не сделавшим им ничего плохого, нередко оказывается именно следствием детских переживании. Если же эта бессильная агрес­сия направляется внутрь, она дает низкое самоуважение, чувства вины, тревоги и т. д.

Эмоциональный тон семейного воспитания существует не сам по себе, а в связи с определенным типом контроля и дисциплины,направленных на формирование соответствующих черт характера. Разные способы родительского контроля также можно представить в виде шкалы, на одном полюсе которой высокая активность, само­стоятельность и инициатива ребенка, а на другом — пассивность, зависимость, слепое послушание (Г. Элдер, 1971).

За этими типами отношений стоит не только распределение власти, но и разное направление внутрисемейной коммуникации: в одних случаях коммуникация направлена преимущественно или исключительно от родителей к ребенку, в других — от ребенка к ро­дителям. Разумеется, способы принятия решений в большинстве семей варьируют в зависимости от предмета: в одних вопросах старшеклассники имеют почти полную самостоятельность, в других (например, в финансовых) — право решать остается за родителями. Кроме того, родители не всегда практикуют один и тот же стиль дисциплины: отцы, как правило, воспринимаются юношами и на са­мом деле бывают более жесткими и авторитарными, чем матери, так что общий семейный стиль в известной мере компромиссный. Отец и мать могут взаимно дополнять, а могут и подрывать влияние друг друга.

Наилучшие взаимоотношения старшеклассников с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демо­кратического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности Поведение ребенка направля­ется в этом случае последовательно и вместе с тем гибко и ра­ционально:

* родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение подростком;
* власть используется лишь в меру необходимости;
* в ребенке ценится как послушание, так и независимость;
* родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым;
* он прислушивается к мнениям ребенка, но не исходит только из его желаний.

Крайние типы отношений, все равно, идут ли они в сторону авторитарности или либеральной всетерпимости, дают плохие ре­зультаты. Авторитарный стиль вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей незначительности и нежеланности в семье. Родительские требования, если они кажутся необоснованными, вы­зывают либо протест и агрессию, либо привычную апатию и пассив­ность Перегиб в сторону всетерпимости вызывает у подростка ощущение, что родителям нет до него дела. Кроме того, пассивные, незаинтересованные родители не могут быть предметом подража­ния и идентификации, а другие влияния — школы, сверстников, средств массовой коммуникации часто не могут восполнить этот пробел, оставляя ребенка без надлежащего руководства и ориента­ции в сложном и меняющемся мире. Ослабление родительского начала, как и его гипертрофия, способствует формированию лич­ности со слабым «Я».

Чтобы понять взаимоотношения подростка с родителями, необходимо знать, как меняются с возрастом функции этих отношений и связанные с ними представления. В глазах ребенка мать и отец выступают в нескольких «ипостасях»:

* как источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя беззащитным и беспомощным;
* как власть, директивная инстанция, распорядитель благ, наказаний и поощрений;
* как образец, пример для подражания, воплощение мудрости и лучших человеческих качеств;
* как старший друг и советчик, которому можно доверить все

Соотношение этих функций и психологическая значимость каж­дой из них с возрастом меняются.

Переходный возраст — период эмансипацииребенка от родителей. Процесс этот является сложным и многомерным. Эман­сипация может быть эмоциональной,показывающей, насколько значим для юноши эмоциональный контакт с родителями по сравне­нию с привязанностями к другим людям (дружбой, любовью), поведенческой,проявляющейся в нем, насколько жестко родители регулируют поведение сына или дочери, или нормативной,показывающей, ориентируется ли юноша на те же нормы и ценности, что и его родители, или на какие то другие. Каждый их этих аспек­тов эмансипации имеет собственную логику. [7. 26-29]

**Дети, пережившие смерть родителей**

Представление о смерти становится более абстрактным только к 1- годам: тогда дети лучше понимают, какие последствия несет за собою смерть и больше думают, о том, что происходит после смерти. Они задумываются над смыслом того, что произошло , и заняты мыслями о несправедливости смерти. Они не хотят говорить о том, что произошло, потому что это слишком мучительно. Иногда им нужно достаточно долгое время, прежде чем они могут говорить о смертном случае. Это потому, что понимание смерти приходит постепенно. Внезапно у них может возникнуть желание говорить о смерти, даже если в течение долгого времени они оказались абсолютно равнодушными.

Период переходного возраста – нелегкое время для переживания горя. Психологически защитные механизмы ослаблены, подросток изучает себя («Кто я?»).

Ему необходимы ролевые модели поведения взрослого, чтобы найти себя или отказаться от чего-то в себе. Потеря матери или отца в это время, возможно, бывает невыносимой. Весь мир становится ребенку чужим, когда он переживает сильное горе из-за потери значимого для себя человека. «Я» - концепция, т.е. система представлений ребенка о самом себе, рушится, и иногда это приводит к упадку сил. Разрушенная Я-концепция нуждается в восстановлении. Ребенку следует помочь, чтобы он четко осознал значение того, что случилось до и после перенесенной им травмы, а что является новым, отличным от его прежней жизни.

В первое время после смерти родителей у детей чаще всего наблюдается сильный страх разлуки с взрослыми, у них могут быть проблемы со сном, агрессивность, раздражительность или другой тип деструктивного поведения, привлекающий к себе внимание, замкнутость и стремление к изоляции, печаль, тоска, чувство потери, мучительные воспоминания и фантазии. Таким образом, дети переживают горе по-разному. Несколько распространенные реакции:

Тревожность (смерть легко вызывает страх, что может привести еще к одной катастрофе).

Высказывают свои опасения, что может произойти с близкими им людьми.

Испытывать страх, что сами умрут.

В результате такой постоянной тревоги, бдительности и напряжения у ребенка могут возникнуть боли в животе, плечах, шее и голове.

Замкнутость, изоляция. После смертного случая ребенок начинает борьбу с тревожащими его мыслями и чувствами. Он может стремиться изолироваться, желание замкнуться в себе и уединиться становится спустя некоторое время характерной чертой для всех людей с подобным опытом. Психологически травмированные дети в дальнейшем всегда более чувствительные к разлуке, нежели другие. Кроме того, у них могут ухудшаться результаты в школе, причем как в учебе, так и поведении.

Вина.

Ребенок ощущает в себе склонность к какому-либо проступку, то он закономерно чувствует вину.

В этом случае может выбрать две стратегии поведения.

1. Ребенок может постараться нечто предпринять, чтобы снова вернуться в обычную жизнь. Н., начать вести себя очень хорошо, стать послушным.

2. Возможно станет более беспокойным и трудным в общении для того, чтобы его наказали по его мнению, он виноват в том, что произошло.

Нередки случаи, когда гнев, соединяется с виной, направляется ребенком на себя. Суицидальные мысли, вероятно, являются примером саморазрушения, но они также, быть может выражают желание ребенка вновь соединиться с умершими. Почти каждому приходит в голову мысли о самоубийстве. [14. 5-10]

**Дети разведенных родителей.**

В результате переживаний развода у детей формируется типичные черты характера, н., проблематичным остается обращение с проявлениями агрессивности. Если ребенок боится собственной ярости, то и став взрослым, он будет боятся показать гнев или раздражение по поводу пережитых неудач или несправедливости, он так и не научится активно защищать свои интересы. Другие дети могут направить агрессивность против собственной персоны, что укрепит в них чувство вины и расплатой станут депрессивные настроения. У некоторых изначальный конфликт может оказаться вытесненный, а на его месте образуется своего рода «перманентная агрессивная готовность к упреку». У таких людей безобидные разочарования принимают форму огромной катастрофы, и они на все реагируют непомерной вспыльчивостью и отчаянием. Эти и другие невротические проявления могут сменять друг друга, комбинироваться и в результате они укрепляются как черты характера. Некоторые дети учатся делить мир на злых и добрых и, соответственно, по отношению к одним проявляются только дружеские чувства, а к другим – только враждебные. Став взрослыми они сохраняют этот стиль жизни. Или взять, например, человека, подверженного чувству вины, и направляющего свою агрессивность внутрь себя, т.е. так называемый подчиненный характер. Такие люди стараются всем угодить и в обществе их характеризуют как милых и достойных уважения и любви. Сами они, этим тоже очень довольны. Но вот маленькая ступенька наверх, и они уже панически боятся вдруг что-то сделать не так. Еще одна ступенька – и ты уже чувствуешь себя использованным», а окружающие становятся «неблагодарными». Теперь защиты от страха уже не хватает упреков лишь по отношению к себе самому, и вот уже сыплются «побочные удары» жалобы на жестокосердие, неблагодарность, людскую несправедливость и т.п. В результате все это стоит любви окружающих, приводит к конфликтам в семье и трудностям в воспитании детей, а в особо тяжелых случаях к тяжелым депрессиям и стремлению к самоуничтожению. [4. 199]

**Дети из семей алкоголиков**

Развитие детей в семьях, где отец или мать злоупотребляют алкоголем, протекает с тяжелыми нервно-психическими отклонениями. У таких детей низкий интеллектуальный уровень – обычное дело. Здесь в первую очередь речь идет о детях с алкогольным синдромом плода, когда причиной задержки психического развития является интоксикация алкоголем и продуктами его метаболизма центральной нервной системы плода. Во вторую очередь это касается так называемых «педагогически запущенных детей», внутриутробное развитие которых протекало нормально; рождение и первые недели не были отягощены алкогольной интоксикацией, а низкий уровень их интеллектуального развития обусловлен отсутствием всестороннего воспитания в раннем детстве.

Узкий круг интересов родителей, очень кратковременное общение с детьми, невнимание к их актуальным потребностям и нуждам не позволяют ребенку приобрести первоначальный жизненный опыт, элементарные знания, необходимые для нормального формирования сознания, продуктивной умственной деятельности.

У детей нередко обнаруживается чувство собственной ненужности, безысходной тоски по лучшей жизни в семье. Длительное истощение нервной системы приводит к глубокому нервно-психическому утомлению. Поэтому в школе их отличает заметная пассивность, безразличие к окружающему. Нередко протест против безысходного положения в семье проявляется в стремлении к лидерству в школьном классе. Однако из-за низкого уровня интеллектуального развития они самоутверждаются среди сверстников и стремятся привлечь внимание взрослых, совершая неблаговидные поступки, балуются на уроках и озорничают на переменах.

Дети лиц, злоупотребляющих алкоголем, не только не имеют постоянные проблемы с учебой и поведением в школе, но гораздо чаще пребывают в состоянии страха и горя, подвержены депрессиям, могут вести себя неадекватно, страдают заниженной самооценкой, нарушениями сна, ночными кошмарами.

Дальнейшее развитие и поведение ребенка определяется тем, какую стратегию адаптации он себе избрал в семье. Ролевая палитра может быть самой разнообразной. [13. 11.]

**Ужасный ребенок.** Это дети, которые своим вызывающим поведением заставляют обращать на себя внимание и создают лишь хлопоты и напряженные ситуации. Такое поведение дает выход агрессии, которая обычно накапливается у детей из семей, злоупотребляющих алкоголем, и не находит выхода в других видах деятельности.

**Псевдородитель.** Дети часто берут на себя функции одного или обоих родителей. Они взваливают на себя значительную долю ответственности за семью, ответственность, несоизмеримую с возрастом. Как бы тяжело не напрягались эти дети, они делают это для того, чтобы преодолеть чувство неполноценности и вины. Такие дети часто очень хорошо учатся, но обладают заниженной самооценкой.

**Шут гороховый.** Способ для ребенка приспособиться к деятельности и таким образом избавиться от стресса, это высмеивание всех и вся. Таких детей отличает зациклинность на малостях, они все время поясничают, переключая внимание с серьезного на смешное, убогое и никчемное окружение. Эти дети часто испытывают трудности как по отношению с другими, так и по отношению к самому себе.

**Человек невидимка.** Дети стараются никогда не привлекать к себе внимание. В компаниях стараются всем угождать и не выдвигают никаких требований.

Ребенок из семьи, злоупотребляющей алкоголем, может сталкиваться с трудностями в межличностных отношениях с другими детьми. Недостаточно развито чувство собственного достоинства, заниженная самооценка, робость приводят к тому, что в глазах окружающих такой ребенок становится чем-то вроде «отверженного», которым либо помыкают, либо просто игнорируют, выталкивая из компании. Вместе с тем, у такого ребенка могут появиться потребность доминировать в коллективе и властвовать над другими детьми. В этом случае, ребенок становится агрессором. Для достижения главенствующего положения он может не только драться, но и становиться хвастуном, придумывающим о себе небылицы. В результате никто из детей не хочет с ним дружить.

Развивающееся с годами неверие в себе, низкая самооценка делают таких детей очень податливыми для сомнительного рода компаний.

Не встречая поддержки и понимания в семье, сталкиваясь с неудачами в попытке установить связи в школьном окружении, ребенок оказывается в своего рода социальном вакууме. Он чувствует себя заброшенным, одиноким и никому не нужным. Повседневная жизнь детей из семей, злоупотребляющих алкоголем, постоянно сопровождается эмоциоанльным стрессом. Состояние ребенка, к которому предъявляются непосильные требования, следует рассматривать как кризисное. Тяжесть последствий, вызванных проживанием в семье алкоголиков, зависит от того, насколько ребенок сумел осмыслить и эмоционально переработать происшедшее. Но так или иначе жизнь в семье алкоголиков не проходит бесследно и отражается не только на психическом состоянии ребенка, но и на его судьбе. [13. 12-14]

**Порядок рождения и личность**

Следуя своему интересу к социальным детерминантам личности, Адлер обнаружил высокую вероятность того, что личности старшего, среднего и младшего ребенка в семье существенно отличаются. Эти различия он объяснил особенностями переживаний каждого ребенка, как члена социальной группы.

Перворожденному – старшему ребенку уделяется большое внимание до тех пор, пока не родился второй, после он оказывается внезапно низвергнут со своего положения любимца и должен делиться с новорожденным родительской привязанностью. Это переживание может влиять на старшего ребенка по-разному. Например, вызвать ненависть к людям, стремление защититься от поворотов судьбы, чувство опасности. По наблюдениям Адлера, невротики, преступники, пьяницы и извращенцы часто бывают первенцами. Если родители ведут себя мудро, подготавливая старшего ребенка к появлению соперника, у него больше шансов вырасти ответственным человеком, готовым к роли защитника, опекуна.

Второй – средний – ребенок характеризуется абмициозностью. Он постоянно старается обогнать старшего сиблинга. Он также склонен к бунту и зависти, но в целом лучше адаптирован, чем старший и младший сиблинги. Самый младший ребенок – ребенок «испорченный». Он, вслед за старшим, имеет наибольшие шансы стать реебнком с проблемами, а позже – невратичным и неадаптированным взрослым. [15. 149-150]

Адлера особенно интересовали ранние события, предрасполагающие ребенка к ошибочному жизненному стилю. Он выявил три важных фактора:

1. неполноценность ребенка;
2. «испорченность» ребенка;
3. отверженное положение ребенка.

Дети с физической или умственной недостаточностью несут тяжкое бремя и скорее всего при встрече с жизнью будут чувствовать неадекватность. Они считают себя неудачниками и часто таковыми являются. Тем не менее, в случае понимания и поддержки родителей они могут компенсировать неполноценность и обратить слабость в силу. Многие выдающиеся люди в детстве страдали органической слабостью, которая затем была компенсирована. Снова и снова Адлер говорил о зле избалованности, которое считал величайшим проклятием, давлеющим над ребенком. У избалованных детей не развивается социальное чувство; они становятся деспотами, ждущими от общества того, чтобы то приспосабливалось к их эгоцентрическим желаниям.

Таких людей Адлер считал потенциально самыми опасными для общества. Отвержение ребенка также приводит к несчастливым последствиям. Испытывая плохое отношение к себе в детстве, эти люди во взрослом возрасте становятся врагами общества. Их стиль жизни определяется потребностью отомстить. Эти три условия – органическая слабость, избалованность и отвержение – продуцирует ошибочное представление о мире и находят воплощение в патологическом жизненном стиле. [15. 151]

Вообще все, что нарушает безопасность ребенка в отношении с родителями, порождает тревогу.

У тревожного, не чувствующего безопасности ребенка развиваются разнообразные стратегии для того, чтобы совладать с чувствами изоляции и беспомощности. Он может становиться враждебным, желать расплатиться с теми, кто его отвергал или дурно к нему относился. Или же он может стать сверхпослушным – чтобы вернуть любовь, потерю которой он чувствует. У него может развиться нереалистический идеализированный образ самого себя – с тем, чтобы компенсировать чувство неполноценности. Добиваясь любви, он может стараться подкупить других или пользоваться угрозами. Он может погрязнуть в жалости к себе – чтобы завоевать сочувствие.

Если ребенок не может обрести любовь – он может искать власти над другими. Таким образом, он компенсирует чувство беспомощности, находит выход для враждебности и оказывается способен эксплуатировать людей. Или же ребенок проявляет сильные соревновательные тенденции, причем сам факт победы оказывается важнее, чем достижение как таковое. Возможно и обращение агрессии внутрь и самоунижение. [15. 159-160]

Глава II.1 Изучение уровня агрессивности подростков.

Педагогов очень заинтересовала проблема повышения уровня агрессивности у детей подросткового возраста. Для этого было выбрана группа детей, которые заполняли опросник Басса-Дарки на выявление агрессивности.

Проявление агрессии всё больше является проблемой, которая всё больше волнует учителей и родителей. Задачей психолога должны стать психикоррекционная работа с лицами, которые более агрессивны по сравнению с другими. Но, как определить это "более" или "менее"? Ответ на этот вопрос невозможен без достаточно точного определения понятий "агрессии" и "агрессивности".

 Необходимость такого определения обосновывается тем, что термин "агрессия" чрезвычайно часто употребляется в самом широком контексте и поэтому нуждается в серьезном "очищении" от целого ряда отдельных смыслов.

 Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют агрессию и агрессивность: как врождённую реакцию человека для "защиты занимаемой территории" (Лоренд, Ардри); как стремление к господству (Моррисон); реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (Хорни, Формм). Очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Малер, Дуб, Доллард).

 Под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъективных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу.

 Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до предельного развития. Каждая личность должна определенной степенью агрессивности. Отсутствие её приводит к пассивности, ведомости, комфортности и т.д. Чрезмерное развитие её начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на созидательную кооперацию и т.д. сама по себе агрессивность не делает субъекта социально опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивности и агрессии не является жёсткой, а с другой, сам акт агрессии может не принимать социально опасные и не одобряемые формы. В житейском сознании агрессивность является синонимом "злонамеренной активности". Однако само по себе деструктивное поведение "злонамеренности" не обладает, таковой его делает мотив деятельности, те ценности, ради достижения и обладания которыми активность разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходными, но их мотивационные компоненты прямо противоположны.

 Исходя из этого, можно разделить агрессивные проявления на два основных типа:

Первый - мотивационная агрессия, как сама ценность, второй инструментальная как средство (подразумевая при этом, что и та, и другая могут проявляться под контролям сознания, так и вне его, и сопряжены с эмоциональными переживаниями: гнев, враждебность) практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия, как прямое проявление реализации присущих личности тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой вероятностью прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса - Даркин.

 А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников разделил понятия "агрессии" и "враждебность" и определил последнюю, как "... реакцию развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий". Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакции:

**1. Физическая агрессия** - использование физической силы против другого лица;

**2. Косвенная** - агрессия, окольным путём направленная на другое лицо или ни на кого не направленная;

**3. Раздражение** - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость);

4. Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

**5. Обида** - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия;

**6. Подозрительность** - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред;

**7. Вербальная агрессия** - выражения негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);

**8. Чувство вины** - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Вопросник состоит из 75 утверждений, на которые ученики 8 класса отвечали "да" или "нет".

##

## **Вопросник "Басса-Дарки"**

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим (да-нет).

2. Иногда сплетничают о людях, которых не люблю (да-нет).

3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь (да-нет).

4. Я не всегда получаю то, что мне положено (да-нет).

5. Я не знаю, что люди говорят обо мне за спиной (да-нет).

6. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать (да-нет).

7. Когда мне случилось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести (да-нет).

8. Мне кажется, что не способен ударить человека (да-нет).

9. Я никогда не раздражаюсь на столько, чтобы кидаться предметами (да-нет).

10. Я всегда снисходителен к чужим недостатком (да-нет).

11. Если мне не нравиться установленное правило мне хочется нарушить его (да-нет).

12. Другие умеют всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами (да-нет).

13. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал (да-нет).

14. Я часто бываю, не согласен с людьми (да-нет).

15. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь (да-нет).

16. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему (да-нет).

17. Когда я разражён, я хлопаю дверями (да-нет).

18. Я гораздо более раздражителен, чем кажется (да-нет).

19. Если кто-то воображает из себя начальника, то я всегда поступаю ему наперекор (да-нет).

20. Меня огорчает моя судьба (да-нет).

21. Я думаю, что многие люди не любят меня (да-нет).

22. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной (да-нет).

23. Люди, увиливающие от работы должны иметь чувство вины (да-нет).

24. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашиваются на драку (да-нет).

25. Я не способен на грубые шутки (да-нет).

26. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются (да-нет).

27. Когда люди строят из себя начальников, я делаю всё, чтобы они не зазнавались (да-нет).

28. Почти каждую недделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравиться (да-нет).

29. Многие люди задауют мне (да-нет).

30. Я требую, чтобы люди уважали меня (да-нет).

31. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей (да-нет).

32. Люди, которые изводят вас, стоят того, чтобы их "щёлкнули по носу" (да-нет).

33. Я никогда не бываю, мрачен от злости (да-нет).

34. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь (да-нет).

35. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания (да-нет).

36. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть (да-нет).

37. Иногда мне кажется, надо мной смеются (да-нет).

38. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям (да-нет).

39. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены (да-нет).

40. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударил меня (да-нет).

41. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь (да-нет).

42. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием (да-нет).

43. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел (да-нет).

44. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам" (да-нет).

45. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я онём думаю (да-нет).

46. Я делаю много такого, о чём впоследствии жалею (да-нет).

47. Если я разозлюсь, я могу ударит кого-нибудь (да-нет).

48. С детства я никогда не проявлял вспышек генва (да-нет).

49. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться (да-нет).

50. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать (да-нет).

51. Я всегда думаю о том, какие тайны причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня (да-нет).

52. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ (да-нет).

53. Неудачи огорчают меня (да-нет).

54. Я дерусь не реже и не чаще других (да-нет).

55. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал её (да-нет).

56. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку (да-нет).

57. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной не справедливо (да-нет).

58. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю (да-нет).

59. Я ругаюсь только со злости (да-нет).

60. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть (да-нет).

61. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применю её (да-нет).

62. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу (да-нет).

63. Я бываю грубоват по отношению к тем людям, которые мне не нравятся (да-нет).

64. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить (да-нет).

65. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает (да-нет).

66. Я часто думаю, что жил неправильно (да-нет).

67. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки (да-нет).

68. Я не огорчаюсь из-за мелочей (да-нет).

69. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня (да-нет).

70. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить приговор в исполнение (да-нет).

71. В последнее время я стал занудой (да-нет).

72. В споре я часто повышаю голос (да-нет).

73. Я стараюсь обычно свое плохое отношение к людям (да-нет).

74. Я лучше соглашусь с кем либо, чем стану спорит (да-нет).

 При составлении опросника авторы пользовались следующими принципами:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения на ответ на вопрос.

Ответ оценивается по восьми шкалам, следующим образом:

Физическая агрессия:

"да" = 1, "нет" = 0: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68

"нет" = 1, "да" = 0: 9,17

Косвенная агрессия:

"да" = 1, "нет" = 0: 3, 19,27, 43, 50, 57, 64, 72

"нет" = 1, "да" = 0: 26,49

Раздражение:

"да" = 1, "нет" = 0: 3, 29, 27, 43, 50, 57, 64, 72

"нет" = 1, "да" = 0: 11, 35, 69

Негативизм:

"да"0 = 1, "нет" = 0: 4 , 12, 20, 28

"нет" = 1, "да" = 0: 36

Обида:

"да" = 1, "нет" = 0: 5, 13, 21, 29. 37, 44, 51, 58

Подозрительность:

"да" = 1, "нет" = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52 ,59

"нет" = 1, "да" = 0: 33, 66, 74, 75

Вербальная агрессия:

"да" = 1, "нет" = 0 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73

"нет" = 1, "да" = 0: 33, 66,74, 75

Чувство вины:

"да" = 1, "нет" = 0: 8, 16, 24, 32 , 40, 47, 54, 61, 67 [8. 167-172]

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (прямой и мотивационной) включает в себя шкалы 1,3,7.

Нормой является величина её индекса, равная 21+-4, а враждебности - 6,5 - 7+-3. при этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

При анализе теста Басса-Дарки выявилось, что у **Савельевой Алёны** форма агрессивности наиболее проявляется через физическую и вербальную агрессию. Это использование физической силы против другого лица и при этом это проявляется через выражение негативных чувств как через крик, визг, так через содержание словесных ответов. Также присуще подозрительность, что проявляется в осторожности по отношению к людям и в какой-то мере чувство вины в том, что она поступает плохо и при этом ощущает угрызение совести. Остальные виды реакции выражены очень слабо, что показывает на то, что Алёна более стойкая к вспыльчивости и грубости, нету зависти и ненависти к окружающим. Немного только ощущается сопротивление против установленных обычаев и законов.

**🟈Карманович О.,** ей наиболее присуще чувство вины, что показывает на её возможное убеждение в том, что она поступает плохо, при этом ощущает угрызение совести. Также хорошо выявлена подозрительность по отношению к окружающим людям и то, что они делают что-то плохое по отношению к ней. Более выражена обида, тем самым показывает, что Ольга чувствует ненависть к людям за их некоторые действия. Остальные реакции выражены слабо, что позволяет считать Ольгу более стойкой к негативным чувствам, к физической, вербальной и косвенной агрессии.

**🟈Новик Валик.** У Валика наиболее проявляется раздражение, что показывает ан его готовность к проявлению чувств при малейшем возбуждении и также выражено чувство вины. Другие реакции менее выражены, это показывает, что он практически не применяет физической силы против другого лица. Нет зависти и ненависти к окружающим людям. Также косвенная вербальная агрессия и негативизм слабо выражены.

**🟈Тукай Александр**. У него виды реакций выражены не сильно. Выделяется только негативизм, проявляется в оппозиционной манере поведения, использование физической силы против другого лица применяется в исключительных случаях. Выражено также чувство вины. По остальным видам более стойкий к агрессии.

**🟈Сватко Александр.** У Александра более выражено чувство вины, его возможное убеждение в том, что поступает зло и ощущает угрызение совести при этом. Проявляется также раздражительность и физическая агрессия. Косвенная, вербальная агрессия и обида выражена не сильно. Это показывает, что Алксандр не испытывает практически ненависти и зависти к людям, и выражение негативных чувств проявляется не через крик, а более через словесные ответы.

🟈У **Ермаловича Евгения** виды реакций более выражены. Особенно чувство вины и негативизм, что выражает возможное убеждение о его плохих поступках, а так же оппозиционное манера в поведении. Немного проявляется физическая агрессия, подозрительность по отношению к людям и так же готовность к проявлению негативных чувств при возбуждении.

🟈У **Короблёва Валерия** виды агрессии, можно сказать, находятся немного выше среднего уровня. Отличается только, что у Валерия отсутствует практически зависть и ненависть к людям. Остальные виды более выражены и в зависимость от ситуации проявляются у Валерия.

🟈**Мезяк Сергей** более склонен к физической и вербальной агрессии. Это использование физической силы и также выражение негативных чувств через крик, визг и через проклятие и угрозы. Сергей более осторожен и недоверчив по отношению к людям. Проявляется косвенная агрессия. Выражено чувство вины, возможное убеждение его в том, что он является плохим человеком.

Таким образом, при анализе всего класса на выявление агрессивности мы видим, что в классе находятся ученики с разной стойкостью к агрессивности. Наиболее она выражена у Савельевой А., Мезяк С., Ермалович Е. Это ещё не большой показатель, так как малый процент агрессивности должен провялятся у каждого человека, так как ее отсутствие приводит к пассивности, конформности.

По соотношению индексов враждебности и агрессивности выявились только некоторые, у которых они совпали. Это Короблев В. и Савельева А., на которых следует обратить особое внимание и принять определенные меры. У большинства в классе выявился индекс враждебности, что показывает на возможную враждебность, обозленность детей на окружающих их людей. Тем не менее, все результаты показывают, что, в общем, в классе нет детей с ярко выраженной агрессивностью.

 Глава II.2 Изучение родительского отношения с подростками.

 Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятии понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Материалом для построения опросника послужили данные опроса 197 родителей психически здоровых детей от 7 до 11 лет и 93 семей, обратившихся за психологической помощью в Консультативный центр психологической помощи семье при факультете психологии МГУ и НИИ общей и педагогической психологии АПН России. Было выделено две группы: контрольная - родители, не нуждающиеся в посторонней помощи в вопросах воспитания и общения с ребенком - субъективно благополучные; и экспериментальная - родители, нуждающиеся в помощи по вопросам воспитания детей (в нее вошла подгруппа лиц, реально обратившихся за психологической помощью). Все родители - жители г. Москвы, более половины из них с высшим образованием.

Опросник состоит из пяти шкал.

Шкала 1. "Принятие-отвержение". Шкала отражает эмоциональное интегральное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы, родителю нравится ребенок таким, какой Он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, не приспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

Шкала 2. "Кооперация". Социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Шкала 3. "Симбиоз". Отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда

Шкала 4. "Авторитарная гиперсоциализация" Отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Шкала 5. "Маленький неудачник". Отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизироватъ ребенка, приписан ему личную и социальную несостоятельность. Родитель, видя ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленные не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его не успешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

В качестве исходного материала для опросника были отобраны высказывания родителей, обратившихся за помощью по вопросам воспитания детей в Консультативный центр психологической помощи. С помощью экспертной процедуры этот банк утверждений был апробирован по 13 априорным шкалам: симпатия, антипатия, уважение, неуважение, близость, отдаленное инфантилизация, инвалидизация, социальная инвалидизация, кооперация, доминирование, потакание, автономия. В стандартизованное интервью были включены лишь те утверждения, относительно которых мнения экспертов о шкальной принадлежности совпадали. Таким образом, было получено стандартное интервью из 62 пунктов, на которое дали ответы 197 испытуемых. Ответы были подвергнуты факторизации с "Варимакс" вращением

В результате факторизации данных общей выборки испытуемых было получено четыре значимых фактора "принятие-отвержение" "кооперация", "симбиоз", "авторитарная гиперсоциализация" В экспериментальной и контрольной группах также были получены значимые факторы 3 - в экспериментальной, 4 - в контрольной и 2 - в подвыборке лиц, обратившихся за психологической помощью - "маленький неудачник". На основе значимых факторов общей выборки и максимально дискриминативного фактора была построена структура настоящего опросника. Валидность опросника определялась методом известных групп. По Т-критерию вычислялась дискриминативность факторов экспериментальной группы во всех выборках. Из пяти факторов четыре оказались дискриминативными, т.е. значимо различали выборки между собой. Таким образом, показано, что предлагаемый опросник действительно учитывает особенности родительского отношения лиц, испытывающих трудности в воспитании детей. Кроме того, была проведена факторизация данных по испытуемым с последующим "Варимакс" вращением значимых факторов. Она показала совпадение априорных и эмпирических групп: в результате факторизации выявилась группа субъективно благополучных родителей (контрольная группа) и подвыборка людей, обратившихся за помощью в психологическую консультацию. Эти данные также подтверждают валидность опросника. Для выявления родительского отношения, родителям учащихся предлагалась ответить на следующие вопросы.

 Текст опросник

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.

2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.

3. Я уважаю своего ребенка.

4.Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно

отклоняется от нормы.

5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.

7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

8. Мой ребенок часто неприятен мне.

9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.

11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.

12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.

14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые,

кроме презрения, ничего не стоят.

15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.

16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.

17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".

18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.

19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него

вырастет порядочный человек.

20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

21. Я принимаю участие в своем ребенке.

22. К моему ребенку "липнет" все дурное.

23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного

стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне

бы хотелось.

25. Я жалею своего ребенка.

26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они

кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.

27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.

28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет,

и с нежностью вспоминаю его маленьким.

29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что

мне не удалось в жизни.

31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.

33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-

своему прав.

36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

37. Я всегда считаюсь с ребенком.

38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.

40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.

41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой гренок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения своего ребенка.

44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.

45. Я понимаю огорчения своего ребенка.

46. Мой ребенок часто раздражает меня

47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети благодарят потом.

51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Я разделяю интересы своего ребенка.

54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не

скрываю этого от него.

61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми,

Вторые нравятся его родителям

Ключ

Шкала 1. Принятие-отвержение. 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20,24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 1,60.

Шкала 2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Шкала 3. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Шкала 4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Шкала 5. "Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ "верно".

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как отвержение, социальная желательность, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  «Сырой» балл | Процентиальный ранг |  «Сырой» балл | Процентиальный ранг |
|  Шкала 1 |
| 012345678910111213141516 | 0000000,633,7912,0231,0153,7968,3577,2184,1788,6090,5092,40 | 17181920212223242526272829303132 | 93,6794,3095,5097,4698,1098,7398,7899,36100100100100100100100100 |
|  2 шкала |  3 шкала |
| 0123456789 | 1,573,465,677,889,7712,2919,2231,1948,8280,93 | 01234567 | 4,7219,5339,0657,9674,9786,6392,9396,65 |
|  4 шкала |  5 шкала |
| 0123456 | 4,4113,8632,1353,8769,3083,7995,76 | 01234567 | 14,5545,5770,2584,8193,0496,0399,37 100 |

[9. 174-180]

**Вывод.**

По результатам анализа теста-опросника родительского отношения (гл. таблицу и схемы) Савельевой А. мы видим, что родителю нравится она такой, какой она есть. Родитель уважает индивидуальность своего ребенка, стремится проводить, по возможности больше времени с ним, одобряет и интересы. Высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности Алены, испытывает чувство гордости, доверяет ей, ощущает себя с ней единым целым. При всех этих положительных отношениях к Алене наблюдается авторитаризм. Родитель требует послушания и дисциплины, пристально следит за социальными достижениями ребенка.

У **Гиро К** родителю нравится она такой, какой она есть, уважает ее индивидуальность и симпатизирует ей. Ощущается, что родитель не уверен в способностях своего ребенка, считает его не таким зрелым для своего возраста. Тем не менее, всегда старается помочь в трудных ситуациях, доверяет и старается встать на его точку зрения, стремится оградить от трудностей и неприятностей жизни. Старается следить за деятельностью Ольги, контролирует, но в разумных пределах.

Новик В. У Валика родитель чувствует расположения к нему, ему нравится ребенок таким, какой он есть, со всеми его недостатками и преимуществами. Всегда старается помочь своему ребенку, сочувствует ему, в курсе всех дел ребенка и также испытывает чувство гордости за него. старается выполнять все просьбы, но при этом чувствует и строгое отношение к ребенку, требует определенной дисциплины.

**Островская А**.. практически тоже самое, что и у Новика. Чувствуется забота и сочувствие к ребенку. Родителю нравится он таким, какой он есть, со всеми его особенностями. Тем не менее и чувствуется особый контроль и дисциплина.

**Сватко А.** Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему, одобряет его интересы и планы. Чувствуется небольшая недоверчивость к ребенку из-за дурных наклонностей. Тем не менее, родитель стремится к силебиотическим отношениям. Также проявляется контроль за поведением ребенка.

**Ермаковай В.** Родителю нравится свой ребенок таким, какой он есть. Высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним единым целым. Также родитель следит за достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками.

**🟈Кораблев В.** Родителю нравится его ребенок таким, какой он есть, с его неустойчивостью, неприспособленностью. Старается помочь ребенку, сочувствует ему, доверяет. Относительно контроля, то в этом случае, контроль за поведением ребенка не строгий, не навязывается воля родителя. Также родитель досадует на его неумелость, стремится инфантилизировать ребенка.

**🟈Мезяк С.** Родитель воспринимает ребенка таким, какой он есть. Ему кажется, что Сергей не добьется успеха из-за низких наклонностей, тем не менее уважает индивидуальность ребенка, заинтересованность в делах и планах ребенка, старается помочь ему. Испытывает жалость к ребенку. Основной причиной его капризов считает - эгоизм, упрямство и лень. Полагает, что строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер и в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом, открытым для дурных влияний.

Таким образом, практически у всех родителей просматривается строгий контроль за поведением детей, но в свою очередь все родители любят и уважают их, им нравятся дети такими, какие они есть, с их индивидуальными особенностями, что присуще всем любящим родителям.

Глава II.3 Анализ уровня агрессивности и родительского отношения.

В результате сопоставления родительского отношения и степенью агрессивности у подростков выявилось следующее:

У Савельевой А. на проявление агрессии влияет родительское воспитание. Девочка более раскрепощена, уверена в своих силах и чувствуется стабильность в установившихся взглядах, которые подрываются пристальным наблюдением родителей, требующие послушания и дисциплины, что направляет на сопротивление со стороны Алены, в связи, с чем и возникает агрессия. Здесь чувствуется не принятие ею особых со стороны родителей.

🟈У **Кораблева В.** агрессивность проявляется из-за неустойчивости в характере мальчика, неудачами в социальной среде. Особую роль в этом играет и воспитание родителей, которые в какой-то мере подталкивают ребенка к проявлению агрессии. Здесь, в отличии от первого ребенка, родители слишком мало времени уделяют Валерию, ребенок находится один на один со своим положением, делает свои выводы, иногда неправильные и требующие родительского совета и поддержки. В свою очередь родители хотят видеть ребенка более успешным и послушным, тем самым у ребенка возникают противоречивые чувства, не понимания того, что от него хотят, что и ведет к проявлению агрессии.

Из тех двух случаев можно предположить, что воспитание во многом влияет на степень агрессивности у подростка. Особенно в таком проблемном возрасте ребенок требует особого внимания и особого отношения к нему. Но и ребенок должен научиться также, принимать взгляды родителей. Здесь должна присутствовать обратная связь и понимание обеих сторон.

Если проанализировать следующие семьи, то видно, что родители стараются в положении детей, но в основном каждая семья старается следовать своим принципам воспитания. Дети, в свою очередь, стараются также правильно воспринимать воспитание своих родителей, но их возраст, который не характеризуется стабильностью в поведении, приводит к проблемам, которые влияют на уровень агрессивности. Но этот уровень небольшой и в основном его можно считать, как нормальное проявление у подростков. Главное, чтобы этот уровень не увеличивался, за чем обязаны следить, как и родители, так и учителя, классные руководители.

####  Заключение

В заключение своей курсовой работы рассматриваются выводы по проведенным тестам и результаты их по отношению с поставленной мной гипотезой.

Теоретическая часть курсовой работы основана на просмотре особенностей подросткового возраста и различных типов семей, которые влияют на степень развития ребенка в этом возрасте. Подростковый возраст, возраст перемен и ломки характера - поистине трудный возраст. переменчивое, с резкими колебаниями настроения, ранимость делают его подчас совершенно неспособным адекватно оценивать ситуацию и вести себя сообразуясь с нею. Именно такой своей неадекватностью подросток и провоцирует возникновение разного рода конфликтов и агрессии. В свою очередь различные типы семей, воспитание и отношение родителей по-своему оказывают на развитие подростка.

Практическая часть курсовой основана на тестирование учеников 8 класса Стайковской средней школы, которые выполняли тест на выявление уровня агрессивности, также проходили тестирование их родители на выявление родительского отношения. Принимало участие 8 детей и их родители.

При анализе и изучении их ответов выявилось, что уровень агрессивности у всего класса невысокий, только у некоторых он совпадает с индексом агрессивности. Это у Савельевой А., Кораблева В., Ермалович Е и то этот уровень не большой.

При анализе родительского отношения выявилось, что всем родителям нравятся их дети такими, какие они есть, гордятся ими, интересуются их делами, но при всем этом чувствуется довольно строгий контроль за дисциплиной и воспитанием ребенка.

По-разному этот контроль воспринимается детьми. У Савельевой А такое воспитание влияет на уровень агрессивности, и чувствуется, что девочка не воспринимает такого отношения, что и содействует появлению агрессии.

Есть также ученик, у которого контроль родителей очень слабый, но это также по-своему влияет на проявление агрессии.

У остальных детей чувствуется понимание родительского отношения, они воспринимают воспитание родителей, как необходимую меру с их стороны, но в свою очередь возникают проблемы связанные с переходным возрастом, что и ведет к проявлению агрессии.

В результате выявилось, что гипотеза в некоторой мере подтвердилась, но так как в классе не выявилось высокого индекса агрессивности и родительское отношение в основном воспринимается хорошо детьми, поэтому здесь выявить в точности, что влияет на уровень агрессивности не очень легко.

В связи с этим тему еще нужно разрабатывать и рассматривать с разных сторон. Чтобы придти к стабильному выводу.

Поэтому эта тема будет интересна для других студентов, и разрабатывать ее станет полезным для каждого из учащихся.

 **Литература.**

1. Аверин В.А. «Психология детей и подростков». Изд-во Михайлова В.А., 1998.

1. Айхорин А. «Трудный подросток». – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001.
2. Асановой Н.К. «Руководство по предупреждению насилия над детьми».- М.: Изд-ий гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997.
3. Видра Д. «Помощь разведенным родителям и их детям». – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2000.
4. Вроно Е. «Несчастливые дети – трудные родители».- М.: Семья и школа, 1997.
5. Кондратьев М. Ю. «Подросток в замкнутом круге». – М.: Изд-во «Институт практической психиатрии», Воронеж: НПО «Модэкс», 1997.
6. Куликова В.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание».: учебник, 1999.
7. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании». Учебное пособие. М.: Владос, 1995.
8. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании». Учебное пособие. М.: Владос, 2000.
9. «Популярная психология для родителей».: 2-е издание, испр.: Союз, 1999.
10. «Социология».: Учебн. Пособие для студентов ВУЗов. Мн., «Тетра Системс», 2001.
11. Фридман И.К. «Себя как в зеркале я вижу…». – М.: Изд-во «Семья и школа», 1196.
12. Фурманов И.А. «Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста». Мн., 1997.
13. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманов Н.В. «Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства». Мн.: «ТЕСЕЙ», 1999.
14. Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер. «Теория личности». – М. «КСП+», 1997.