**Адаптация военнослужащих к условиям воинской службы**

**1. Сущность и содержание адаптации военнослужащего в подразделении к условиям службы**

**.1 Социально-психологическая адаптация военнослужащего в коллективе: сущность и содержание**

Изучение психологической литературы показывает, что в общественные науки понятие «адаптация» вошло из биологии, где она рассматривается как механизм биологического приспособления различных видов животного и растительного мира к изменчивым условиям среды обитания.

Возникновению термина «адаптация» (от латинского adapto - приспособляю) относится ко второй половине XVIII в. Введение его в оборот связано с именем немецкого физиолога Ауберта, который использовал этот термин для характеристики явлений приспособления чувствительности органов зрения и слуха, выражающего в повышении или понижении чувствительности в ответ на действие адекватного раздражителя.

Однако было бы неправильным считать точкой отсчета начало научного изучения проблем адаптации. Будучи исторически связанной с возникновением и развитием биологии, эта проблема является по существу эволюционной, и первые идеи в ее возникновении принадлежат французскому натуралисту Ж. Бюффону, который еще в XVII веке считал, что основной механизм приспособления определяется прямым влиянием условий среды на изменяющиеся соответствующим образом организм. В дальнейшем, в начале XIX века эта идея была тщательно исследована Ж.Б. Ламарком, Ж. Сент-Иллером, Г. Спенсером, И. Дарвином. Благодаря их исследованиям, проблемы адаптации получили прочную теоретическую и эмпирическую базу в рамках эволюционной теории. Этот научный импульс послужил толчком к расширению границ применения термина «адаптация». Ее проблемы все больше стали интересовать врачей, психологов, социологов, философов, психиатров. Так президент АМН Тимаков В.Д., раскрывая влияние адаптации на деятельность человека в условиях НТ прогресса, писал: «Проблема адаптации» - общебиологическая проблема, она затрагивает интересы всего общества, работников всех отраслей труда и производства. Ее значение определяется, прежде всего, тем, что природа и физиологические свойства человека, формировавшиеся в течение многовековой истории, не могут изменяться с такой же быстротой и такими же темпами, как психологические условия производства, техники и природы. Несоответствие между этими процессами может приводить к возникновению «ножниц» между биологической природой человека и окружающей средой [61].

Вместе с тем, широкий интерес к проблеме адаптации человека дает возможность говорить не только о многосторонности, даже универсальности класса адаптивных явлений, но и значительных расхождениях в методологических, теоретических и методических подходах к определению ее сущности, междисциплинарной разобщенности ее исследований, определений понятия «адаптация человека». «Адаптация, как объект исследования, является своеобразным научным перекрестком, где скрещиваются магистральные направления изучения ведущих фундаментальных проблем… этот перекресток относится, пожалуй, к категории наиболее сложных, аварийно опасных: здесь нет пока достаточно надежной системы указателей движения.» [16] - отмечается в коллективном научном труде ученых Сибирского отделения АМН СССР.

Актуальность проблемы адаптации обусловила активный и плодотворный поиск ее сущности, содержания, особенностей и путей эффективного влияния на нее в интересах подготовки солдат для специфической, войсковой деятельности. Но вместе с тем, естественно, привела к появлению многочисленных попыток дать определение термину «адаптация».

Анализ психологической литературы показывает, что в настоящее время существует в основном два вида подхода к пониманию сущности «адаптации человека».

В самом фундаменте эмпирической психологии лежит некая методологическая предпосылка, имеющая характер постулата. Он мог бы быть обозначен как «постулат сообразности». Введенный термин «сообразность», согласно В. Дамо, означает «соответствие чего-то чему-то», в данном случае - соответствие, сообразность всех психологических проявлений, входящих в деятельность предустановленной цели [46]. Индивиду приписывается изначальное стремление к «внутренней цели», в соответствии с которой приводятся все без исключения проявления его активности. По существу речь идет об изначальной адаптивной направленности любых психических процессов и поведенческих актов. Понятие «адаптивность», «адаптивная направленность» и т.д. трактуются здесь в предельно широком смысле. Имеются ввиду не только процессы приспособления индивида к природной среде, решающие задачу сохранения телесной целостности, выживания, нормального функционирования и т.д., но и процессы адаптации к социальной среде в виде выполнения предъявляемых со стороны общества требований, ожиданий, норм, соблюдение которых гарантирует «полноценность» субъекта как члена общества.

Представители первого направления сущность адаптации видят в приспособлении организма и личности к воздействию новых раздражителей или к изменившимся условиям деятельности и жизни в целом [20,21,35,39,54,63]. Основным содержанием процесса адаптации они считают привыкание, изменение (ломку) старого динамического стереотипа и формирование нового.

Такой подход вполне правомерен при оценке биологической, физиологической, психофизиологической и психологической адаптации человека к соответствующим условиям военной службы, но он не может быть признан достаточным при исследовании адаптации военнослужащего к социальным и социально-психологическим факторам воинской службы.

Неудовлетворенность «традиционным» взглядом на адаптацию личности, как только приспособление, привыкание к определенным условиям вызвала ряд работ, в которых делаются попытки выйти за рамки привычного определения данного явления.

Сторонники второго направления полагают, что в процессе адаптации личность не только приспосабливается к среде, но и активно взаимодействует с ней, приспосабливая ее к себе, изменяя в собственных интересах [22,23,27,37,56,57].

Этот подход позволяет адекватно понять сущности активности личности в процессе адаптации ее в коллективе, разграничить понятия биологической и социальной адаптации как взаимосвязанных, но разноуровневых явлений.

Говоря об адаптации, имеем ввиду также и процессы «самоприспособления»: саморегуляцию, подчинение высших интересов низшим и т.п. Наконец, что особенно важно подчеркнуть, речь идет не только о процессах, которые ведут к подчинению среды исходным интересам субъекта. В последнем случае адаптация есть реализация его фиксированных предметных ориентаций: удовлетворение потребности, инициировавшей поведение, достижение поставленной цели, решение исходной задачи.

Приспосабливает ли индивид себя к миру или подчиняет мир исходным своим интересам - в любом случае он отстаивает себя перед миром в тех своих проявлениях, которые в нем уже были и есть и которые постепенно обнаруживаются. Таким образом, под адаптацией понимается тенденция субъекта к реализации и воспроизведению в деятельности уже имеющихся у него стремлений, направленность на осуществление таких действий, целесообразность которых была подтверждена предшествующим опытом (индивидуальным или родовым). Говоря об адаптации, адаптивной направленности, предусматриваем тот случай, когда человек может заранее и не знать, к чему именно, к какому предметному эффекту приведет его действие, и, тем не менее, действовать адаптивно, если заранее известно, к чему он стремиться «для себя», что ему может дать. Поэтому адаптивные действия могут быть и творчески продуктивными, «незаданными»: адаптивными их делает наличие ответа на вопрос «зачем?».

Смысл заключается, следовательно, не столько в том, что индивид в каждый момент времени «хочет сделать что-то», т.е. что он «устремлен» к какой-либо цели; анализируя те или иные частные стремления человека, можно как бы взойти к той цели, которая, в конечном счете, движет поведением, какими бы противоречивыми и неразумными не представлялись при «поверхностном» наблюдении основанными на ней побуждения и стремления людей.

В зависимости от того, какое жизненное отношение принимается за ведущее, выделяются различные варианты сообразности всех психологических проявлений личности при адаптации к среде.

Гомеостатический вариант. Выступает в форме требования к устранению конфликтности во взаимоотношениях со средой, элиминации «напряжений», установлению «равновесия» и т.п. Считается, что какое-нибудь событие, будь то изменение температуры окружающей среды или перемены в социальном статусе человека, выводит его из состояния равновесия; поведение же сводится к реакции восстановления утраченного равновесия.

Гедонистический вариант. Действие человека детерминировано двумя первичными (peimaer) аффектами - удовольствием и страданием; все поведение интерпретируется как максимилизация удовольствия и страдания.

Прагматический вариант. В качестве ведущего здесь рассматривается принцип оптимизации. Во главу угла ставится узкопрактическая сторона поведения (польза, выгода, успех). Например, типично следующее высказывание: «…даже если принятое кем-то решение кажется несуразным, мы все равно допускаем, что оно логично и обоснованно с учетом всей информации, связанной с человеком… всякое решение действительно оптимизирует психологическую полезность, даже если посторонний наблюдатель (а может быть и человек, принявший решение) будет удивляться сделанному выбору» [33].

Подобным же образом формируется и принцип «экономии сил», трактующий адаптивное поведение по образцу «принципа наименьшего действия», почерпнутого из жизни. Последний утверждает, что если в природе происходит само по себе какое-нибудь изменение, то необходимое для этого количество действия есть «наименьшее возможное». Также и человеческое поведение: «Если данной, возникшей у человека цели (адаптироваться к новым условиям) можно достичь разными путями, то человек пытается использовать тот, который по его представлениям требует наименьшей затраты сил, а на избранном пути расходует не больше усилий, чем, по его представлениям, необходимо» [24].

Ориентации, интерпретирующие психологическую деятельность как универсально-подчиненную адаптации к среде, в целом и образуют то, что выше было обозначено как сообразность всех психических проявлений при адаптации личности.

Всякий акт деятельности ведет к какому-либо согласованию, приближает к предмету потребности, преднастраивает к будущим воздействиям среды и т.п. Одним словом, преследует непременно «полезную» цель, отвечает исключительно адаптивным задачам. Все, что угрожает благополучию (нарушает гомеостазис), расценивается как вредное, нежелательное и потому же действия индивида которые устраняют возникший «разлад», представляются естественными и единственно оправданными.

Когда все-таки встречаются «немотивированные» действия, то они выглядят: или следствием всякого рода «отклонений» субъекта от нормы; или результатом ошибок в работе, которые в свою очередь объясняются неподготовленностью деятельности, нехваткой информации, отсутствием достаточной прозорливости, «незрелостью»; или, наконец, действием какого-то скрытого мотива, который наряду с другими также преследует задачу обеспечения «гармонии» индивида с внешней средой.

Все это легко распространяется и на анализ тех действий, которые продиктованы исключительно внешними требованиями и выглядят строящимися на иной основе - в соответствии с чужими интересами и по чужой воле. Здесь поведение индивида выводится из его автономных приспособительных устремлений, разве что более глубоких и существенных (сохранение жизни, имущества, престижа и т.д.). Что же касается внутренних проявлений психических процессов при адаптации, такие как установки, эмоциональные сдвиги, целостные и фрагментарные психические состояния и т.д., то и они, в конечном счете, отвечают задачам индивидуального приспособления, хотя и более трудны для интерпретации. Так, отрицательные эмоции «нужны» индивиду для того, чтобы указывать на незаконченность действия или на его неадекватность исходной программе; сон «нужен» для того, чтобы просеивать текущую информацию за день и отбирать полезную; сновидение - чтобы давать «разрядку функционально напряженным системам головного мозга» и т.д. Если же что-либо трудно или невозможно объяснить, соответствующие явления рассматривают либо как случайное, либо его провозглашают уходящим из жизни как лишнее, ненужное.

Разумеется, трудно найти исследования, в который открыто защищалась бы узкая приспособительная направленность психических процессов.

Первый подход к пониманию сущности адаптации состоит в том, что адаптация - приспособительный процесс «приноравливания», «вживания», «приспособления» человека к новым условиям жизнедеятельности [6]. Истоки этого направления лежат в преимущественно биологическом понимании адаптации, которое не учитывает ее сложной социальной детерминированности, активности сознания человека.

Второй подход заключается в том, что адаптация человека к новым условиям жизни и деятельности понимается как процесс активного усвоения личностью социального опыта, овладения новыми социальными ролями. Так, например, Г.П. Медведев, Б.Г. Бубин, Ю.С. Колесников пишут: «Адаптация есть… усвоение личностью социального опыта общества в целом и той сферы (микросреды), к которой она принадлежит» [38]. Здесь правильно подчеркивается активный характер овладения человеком новыми условиями жизнедеятельности в процессе адаптации, но не учитывается ее приспособительная сторона.

Сторонники первого подхода, не соглашаясь с таким пониманием адаптации, утверждают, что в данном случае наблюдается смешение понятий «адаптация» и «социализация» человека. Так Д.А. Андреева справедливо отмечает, что: «Здесь явно вырисовывается конкуренция понятий адаптация и социализация… Причастность этих понятий к общей для них проблеме, по-видимому, и является основанием для некоторых авторов употреблять их как тождественные. Однако это основание нельзя считать достаточным» [6].

Но, правомерно ставя вопрос о необходимости разграничения этих понятий, Д.А. Андреева несколько упрощает сущность адаптации человека, считая, что она представляет собой лишь преодоление трудностей, затруднений через привыкание, освоение нового дела.

Понимание сущности человека как совокупности всех общественных отношений, продукта деятельности и общения, данные анализа психологической литературы позволяют считать, что и в первом, и во втором подходах правильно, но односторонне понимается процесс его адаптации. Ведь «приспособление» является формой адаптации человека как организма. Процесс же его адаптации как личности может протекать и в приспособительной форме, так и в форме «активного овладения» новыми видами деятельности и условиями их осуществления, поэтому адаптация отличается широкой выраженностью.

В адаптационном поведении человека, отмечает профессор М.И. Дьяченко, могут участвовать физиологическая, эндокринная и другие реакции человека, психические процессы, опыт, состояния, и свойства личности. «Чем сложнее условия и значительней в общественном отношении цели, стоящие перед людьми, тем большую роль в процессе адаптации играют высшие стороны личности, включая и мировоззрение» [21].

Поведение человека, не может быть сведено к проявлениям какого-либо одного, пусть фундаментального, жизненного отношения. Жизненные ориентации субъекта могут быть противоречивы. Ни одной конечной ценности (будь то равновесие, удовольствие, успех, польза…) недостаточно для описания и интерпретации фактов. Необходимо совместить в пределах одной концептуальной схемы все эти ориентации, предварительно пополнить их число, и тогда поведение и психические процессы субъекта смогут быть представлены как вполне адаптивные, это принцип, утверждающий существование жесткого соответствия между исходными жизненными отношениями субъекта и реализующими их психическими процессами и поведенческими актами.

Неадаптивность заключается в том, что у участников любой деятельности намечается сдвиг побуждений или намерений от групповой цели к индивидуальной. Своеобразие отклонений в поведении человека заключается в том, что моменты неадаптивности в поведении выступают моментом общественного развития. Тогда бесчисленные и своеобразные проявления неадаптивности отдельных индивидуумов в своей совокупности могут быть как одно из условий восходящего общественного движения.

Научное и художественное творчество, искусство, воспитание, новаторство в любой деятельности - все это обширное поле проявления неадаптивности в деятельности человека. Вообще прогресс в сфере культуры а, следовательно, прогресс во всех сферах человеческой жизни обязан готовности и склонности людей к не приспособительному поведению. Любые попытки свести специфические человеческие проявления деятельности к адаптации - самой же культурой обесцениваются и отбрасываются. Это, в свою очередь, значит, что «неадаптивность» превращается в нормативную черту деятельности. Тем самым утверждается иной уровень адаптивности: «быть неадаптивным» выступает как условие адаптированности человека к той или иной деятельности, в частности, его признание соответствующей социальной группой. По сравнению с задачей поддержания биологической нормы функционирования (выживания) человек, творя, действует «неадаптивно», однако это вполне адаптивная активность, если иметь в виду равнение на нормы, задаваемые обществом к которому он принадлежит.

Если верно, что неадаптивные проявления человека могут способствовать не только развитию самого индивида, но и развитию окружающих его людей, то понятие «неадаптивность» теряет свойственный ему смысл непременно болезненных отклонений от некой «нормы». Определенная часть явлений неадаптивности действительно может быть связана с различного рода снижения потенциала существования и совершенствования человека, с ограничениями возможностей восходящего движения личности, другая часть, напротив - с феноменами роста и развития возможностей человека.

Адаптивность - в самом широком смысле - характеризуется соответствием результата деятельности индивида принятой им цели. Неадаптивность - расхождением, а точнее - противоположностью результата деятельности индивида ее цели. Следовательно, речь идет не только об избыточном действовании, но и о существовании конфронтационных отношений между запланированным и достигнутым.

Все выше сказанное показывает, что в ходе адаптации военнослужащих происходит перестройка их психологических свойств и качеств в соответствии с требованиями, предъявляемыми новой деятельностью (службой в Вооруженных Силах). «В процессе адаптации личности… не столько приобретаются новые свойства, качества, сколько перестраиваются уже имеющиеся» [20]. Перестройке подвергается мотивационный комплекс, сложившаяся в прошлом система навыков, умений и привычек, ориентационная основа осуществления деятельности и поведения.

Перестройка мотивационного комплекса ведет к усилению или формированию у солдат профессиональных интересов, склонностей, идеалов, убеждений, появлению новых перспектив и жизненных целей. Значительным изменениям подвергаются их навыки, умения и привычки. Те из них, которые отвечают требования поведения в воинских коллективах развиваются, не отвечающие - ослабевают и исчезают. Активно формируются и отсутствующие, но необходимые для деятельности способы и приемы ее осуществления.

Воинские коллективы, в которые вливается молодое пополнение, имеют общие и отличительные черты, как по отношению к иным коллективам (школьным, учебным, производственным и т.д.), так и друг к другу. Они имеют свои специфические особенности, обуславливающие особенности социально-психологической адаптации молодых солдат к воинской службе: особая общественная значимость целей и задач воинской деятельности, выполнение которых связано с высокой ответственностью и опасностью для жизни; четкая, уставная, правовая регламентация всех сторон воинской жизни и деятельности, а это строгая субординация взаимоотношений, воинская дисциплина, внутренний порядок и т.п.; относительная обособленность воинских коллективов, обусловленная спецификой их деятельности; особенности полового, возрастного, национального состава подразделений и другие.

Воинские коллективы отличаются друг от друга военно-профессиональными особенностями содержания и организации воинской деятельности, типами внутриколлективного общения в зависимости от формы организации воинского труда: совместно-взаимодействующей, совместно-индивидуальной или совместно-последовательной, качественными характеристиками: уровнем нравственной зрелости, сплоченности, слаженности, состоянием дисциплины, морально-психологическим климатом, достижениями и результатами деятельности.

Расширяются и углубляются представления молодых солдат о поведении в новых условиях. Появляющиеся в результате этой перестройки поведения, появляются психологические новообразования, которые позволяют солдатам все с большей оптимальностью осуществлять учебную, служебную и общественную деятельность в условиях прохождения службы. А это в свою очередь свидетельствует о росте их адаптированности в воинских коллективах. Основными психологическими механизмами такой перестройки являются: самоубеждение, самовнушение, самоупражнение, самопоощрение, подражание, самопринуждение, самоутверждение и другие. С их помощью личность осуществляет сознательную саморегуляцию своей деятельности в соответствии с ее новыми видами и условиями. Все эти механизмы взаимосвязаны и взаимодействуют, определяя психологическое содержание, формы деятельности и поведения человека в новых условиях деятельности.

Такой подход к сущности адаптации и механизмов ее осуществления позволяет считать, что адаптация является элементом социализации человека. Ведь «под социализацией понимается сложный многоуровневый процесс формирования основных личностных качеств индивида, необходимых ему для жизнедеятельности в обществе» [45], а также усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Освоение человеком новых видов деятельности и поведения в процессе его социализации с необходимостью предполагает и адаптацию к ним.

Большое внимание в психологической литературе уделяется классификации видов адаптации по различным основаниям. В источниках выделяются ее виды как: биологическая, физиологическая, психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая, социальная, био-социальная и другие.

Исходя из видов деятельности солдат, в качестве основных видов их адаптации можно выделить: адаптацию к учебной деятельности (дидактическую), военно-функциональную (профессионально-боевую), адаптацию к служебной деятельности (служебно-функциональную), адаптацию к общественной деятельности в коллективе (общественную), адаптацию к условиям быта воинского коллектива (повседневно-бытовую).

Некоторые исследователи явления адаптации выделяют в этом процессе ряд последовательных этапов, фаз, периодов, исходя из того или иного основания. Плодотворным и интересным является подход к периодизации этого явления предпринятый М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовичем, которые выделяют в нем такие этапы: познавательный, обучение новым образам действий и способам поведения, психологической переориентации, выработки привычек, внутреннего принятия новых задач и условий деятельности [20].

Другие подходы. В.П. Кондратова выделяет три фазы адаптации: начальная фаза, как ответная психическая реакция организма на новые условия (она длится различные сроки у различных индивидуумов); вторая фаза - фаза перестройки приспособительных механизмов, динамического стереотипа и психических процессов; третья фаза - наступление периода устойчивой адаптации, когда в основном завершается или завершено формирование динамического стереотипа и приспособительных реакций [26]. Несколько иной анализ делает Л.Г. Егорова. Она выделяет 5 уровней адаптации: первый, очень низкий (негативный); второй, низкий (пассивный) уровень характеризуется безразличным отношением; третий, средний (активный) уровень характеризуется положительным отношением; четвертый, высокий (активно-продуктивный) характеризуется положительным и активным отношением; пятый, очень высокий (творческий) характеризуется творческим отношением. [23].

И другие подходы. Но недостатком каждого подхода является узость критериев. В это же время, попытки положить в основу периодизации этапов очень широкие основания, ведут к выделению нереально растянутых этапов адаптации.

От этапа к этапу адаптированности человека происходит переход от количественных изменений (расширение знаний, овладение способами и приемами новых действий, последовательный рост уверенности в своих действиях, внутреннего положительного отношения к новым задачам и условиям деятельности и поведения) к качественным изменениям в личности, позволяющим ей успешно осуществлять новые виды деятельности.

В общей и военной психологической литературе принят ряд попыток вычленения для определения степени адаптированности человека к новым условиям деятельности и поведения. Это такие показатели: степень знания личностью условий предстоящей деятельности; уровень развития общественных мотивов, индивидуальных и коллективных установок; способность управлять своим поведением, степень активности в новой социальной среде; самооценка отношения к службе, уровень удовлетворенности новым режимом жизни, характером взаимоотношений с коллективом и командиром, оценка собственной социальной позиции и подготовки к выполнению новой роли; физическое самочувствие, частота обращений за медицинской помощью, спокойное и ровное настроение, прибавление в весе, успехи в физической и боевой подготовке, высокая дисциплина; исполнительность, широта социальных контактов; испытываемые психические состояния и т.д.

Широкий диапазон показателей, содержащихся в литературе свидетельствует с одной стороны, о плодотворности предпринятых исследований, а с другой, о недостаточной их системности, т. к. в основном разрабатываются отдельные аспекты проблемы адаптации. Все эти показатели адаптации взаимосвязаны, так как отражают содержание и динамику единого процесса перестройки поведения и деятельности молодого солдата в соответствии с новыми условиями его жизнедеятельности.

Одним из важнейших интеграционных социально-психологических процессов, влияющих на сплоченность коллектива, является социально-психологическая адаптация солдат. От того, насколько быстро и эффективно будет осуществлено вхождение молодого пополнения в новые для него условия воинской службы, в новый коллектив, насколько прочно будут товарищеские отношения между новичками и старослужащими воинами, зависит успешность их воинской деятельности.

При социально-психологическом подходе адаптация военнослужащих может быть определена как процесс постепенного вхождения личности в конкретные условия воинской деятельности и усвоения психологии новой микросреды (воинского коллектива).

Сущностью процесса социально-психологической адаптации молодого солдата является разрешение противоречия между сложившимися у юноши ранее установками, ценностными ориентациями, навыками и привычками деятельности, поведения и общения и необходимостью изменения их в связи с новыми требованиями, которые предъявляются к личности молодого солдата в наше трудное время. Данное противоречие разрешается в процессе ломки (изменения) старых форм и способов поведения личности и установления новых навыков, привычек, установок солдата с учетом новой ведущей деятельности - воинской деятельности. Освоение новых условий жизни и деятельности сопряжено со значительными затратами нервной энергии, повышенной возбудимостью, напряженностью, нервозностью, переживанием отрицательных эмоций, конфликтностью во взаимоотношениях.

Многое зависит от качеств личности молодого солдата, преодолевающего трудности адаптационного периода, от его характера, темперамента, направленности личности. Большое значение в процессе социально-психологической адаптации имеет направленность ценностных ориентаций молодого солдата. Если молодой солдат еще до службы в армии ставил не узкокорыстные цели, активно участвовал в общественной жизни учебного или производственного коллектива, сознавал необходимость военной службы и проявлял к ней интерес, то такой солдат быстро адаптируется к воинскому коллективу в течение первых двух или трех месяцев.

Слабое развитие или отсутствие положительных качеств, наличие отрицательных черт характера, привычек поведения у некоторой части призывной молодежи значительно снижают адаптивную способность личности, тормозят процесс социально-психологической адаптации молодого солдата с подобными характеристиками. Таким людям трудно приходится в воинских коллективах. Они вынуждены приспосабливаться к непривычным для них требованиям, которые предъявляют не только командиры, но и большинство членов воинского коллектива. В этом случае возможны также варианты адаптивного поведения лиц с негативной направленностью, как конформизм, т.е. внешнее согласие с требованиями и нормами воинского коллектива при внутреннем неприятии их, или открытый конфликт с командирами и коллективом, сопровождающийся поиском «сторонников» - тех солдат, которые могли бы поддержать, одобрить недисциплинированное поведение.

Если воинский коллектив слабый, большинство членов коллектива пассивны в решении служебных и общественных задач, командиры не знают истинного положения дел, то можно увидеть и иную картину «адаптации» солдат. Военнослужащие более старшего периода службы пытаются создать себе комфортные условия службы, заставляя молодых солдат выполнять свои прихоти, перекладывая на них часть своих обязанностей. Отдельные молодые воины, особенно те, у кого преобладает отрицательное отношение к службе, пытаются, в свою очередь, завоевать хорошее отношение старослужащих, беспрекословно выполняя все их требования, всячески заискивая перед ними, рассчитывая на снисхождение и защиту в начальный период службы, а впоследствии - на возможность подобного же поведения и «льготы» под конец службы.

Основная тяжесть психологического давления падает тогда на молодых солдат с положительной направленностью, не желающих мириться с несправедливым положением, а также на тех слабых как в физическом, так и в моральном отношении солдат, которые не способные постоять за себя. Такая ситуация чревата серьезными конфликтами, если вовремя не принять самые решительные меры по наведению уставного порядка. Спецификой социально-психологической адаптации является то, что она пронизывает все сферы, которые мы рассматривали выше, выступает как бы «срезом» боевой, учебно-боевой, общественной и бытовой адаптации, отражает адаптацию новичков в сфере обучения. Поэтому основными видами социально-психологической адаптации солдат к воинской службе можно назвать: адаптацию к взаимоотношениям с командирами и начальниками; адаптацию к межличностным отношениям с равными по служебному положению в сфере быта, личным отношениям.

Молодым людям, приходящим на военную службу в современную армию, процесс адаптации приходится проходить как минимум дважды: при зачислении на учебу в специальные учебные подразделения и после их окончания - при назначении в боевые подразделения для дальнейшего прохождения службы. Эти основные этапы адаптации солдат по своему содержанию и значению не являются однозначными, имеют свои особенности.

В учебных подразделениях на первый план выдвигается адаптация солдат к относительно новой для них системе взаимоотношений «подчиненный - начальник». Именно здесь происходит формирование у солдат первичных навыков и привычек общения с командирами и начальниками на военном языке, беспрекословного выполнения их требований, приказов и распоряжений, уважительного отношения к старшим. Успех этого процесса целиком и полностью зависит от уровня подготовленности, компетентности в вопросах обучения и воспитания, знаний психологии адаптации солдат.

Установление межличностных отношений между солдатами обеспечено равным положением их в коллективе учебного подразделения, общим для всех статусом молодого бойца. Гораздо сложнее и, как правило, с большими трудностями адаптируются молодые воины после окончания учебных подразделений в коллективах боевых рот и подразделений, что объясняется особенностями внутриколлективной структуры данных подразделений, наличием в ней различных категорий военнослужащих с неодинаковым опытом службы, разделением на «молодых» и «стариков».

Вступая в армейскую жизнь, молодой человек уже имеет определенный опыт установления взаимоотношений в коллективе (в семье, школе, учебном заведении, на производстве, неформальном коллективе), систему ценностных ориентаций и установок по отношению к общественно-полезной деятельности, сформировавшийся характер. У него сложились также некоторые (не всегда адекватные) представления о службе в армии и своей роли военнослужащего. Личность с положительной направленностью ценностных ориентаций может быстрее адаптироваться в воинской микросреде, чем личность с отрицательной направленностью, так как последняя не совпадает с общей направленностью воинского коллектива. Совпадения (или несовпадение) ценностных ориентаций воинского коллектива и входящей в него личности является основой их адаптационного взаимодействия и взаимной адаптированности.

Таким образом, сущность социально-психологической адаптации (далее - СПА) личности в воинском коллективе состоит в том, что это двусторонний процесс установления официальных (служебных) и неофициальных (личных) взаимоотношений между личностью и коллективом на начальном этапе их взаимодействия, опосредованного ценностями, содержанием и организацией совместной воинской деятельности, результатом которого является, с одной стороны, адаптированность входящей в коллектив личности, а с другой стороны - принятие коллективом молодого солдата на основе взаимопонимания, согласования ценностных ориентаций нового члена и воинского коллектива.

Социально-психологическая адаптированность личности - это определенная степень принятия его ценностных ориентаций, установок, норм, традиций, обычаев воинского коллектива; глубина и ширина его контактов и связей с командирами и сослуживцами; уровень удовлетворенности установленными взаимоотношениями и своим положением в коллективе. Адаптированность личности может иметь, в основном, два уровня, зависящих от отношения личности к ценностям коллектива и отношения к новому члену.

). Уровень поверхностной адаптированности - внешнее принятие личностью норм и т.д. коллектива, условное следование им в целях сохранения принадлежности к группе под давлением необходимости выполнения воинского долга. Изменения не затрагивают глубоких структур личности. При отсутствии контроля личность может легко вернуться к привычным способам поведения. Устанавливаемые контакты непрочны, мотивированы, как правило, только симпатией или антипатией. Эмоциональная удовлетворенность низкая;

). Уровень глубокой адаптированности - внутреннее принятие личностью норм и правил коллектива в силу их тождественности личным нормам или в результате происшедшей под воздействием требований коллектива перестройки иногда ломки внутренних норм. Устанавливаются прочные и относительно многочисленные служебные и личные связи, опосредованные содержанием совместно решаемых задач. Достаточно высокая удовлетворенность личности этими отношениями и своим положением в коллективе.

Социально-психологическая адаптация молодых солдат к воинской службе представляет собой два относительно самостоятельных процесса последовательного вхождения их сначала в коллективы учебных подразделений (первичная СПА), а затем - в коллективы боевых подразделений (вторичная СПА), каждый из которых имеет свою специфику.

В процессе СПА вступают во взаимодействие социально-психологическая структура личности новичка и прежде всего познавательный, эмоциональный и волевой компоненты и психология воинского коллектива, а это коллективное мнение, традиции, обычаи, морально-психологический климат, стиль руководства и лидерства и т.п. Процесс СПА как первичный, так и вторичный имеет определенную динамику, включает в себя ряд последовательных стадий:

) ориентировочную; 2) критическую; 3) завершающую.

Выделяется в ней 3 сферы: 1) сферу установления взаимоотношений в системе «подчиненный - начальник»; 2) сферу установления взаимоотношений в системе служебного и личного общения между сослуживцами; 3) сферу установления отношений между личностью воина и воинским коллективом.

Первичная СПА молодых солдат к воинской службе имеет ряд специфических особенностей, обусловленных:

- резким отрывом от привычной социально-психологической среды (семьи, школы, учебного или производственного коллектива, круга друзей и знакомых), что вызывает у людей, особенно на первых парах, чувство одиночества, тоски и т.п.

- Новой обстановкой, новыми, непривычными требованиями, большим числом новых людей, способствующими возникновению у многих растерянности, психологической напряженности, стрессовых реакций (уже через 1-2 недели совместного пребывания в казарме у некоторых, в особенности замкнутых и необщительных людей возникает острое желание побыть в одиночестве, уединиться, а невозможность удовлетворения этой потребности приводит к еще большей напряженности);

- Командным стилем предъявления требований, вызывающим внутреннее сопротивление, нежелание, подчиняться, которое у психически неустойчивых личностей иногда выливается в открытые формы протеста, пререкания, конфликты. Основная причина подобных конфликтов - это противоречие между ранее сложившимися установками, навыками и привычками поведения и общения теми требованиями, которые предъявляют к ним командиры в соответствие с уставными нормами. Иногда конфликты возникают по причине неквалифицированного руководства молодыми солдатами, незнание психологических особенностей адаптации.

- Сравнительной легкостью установления дружеских связей между молодыми солдатами, имеющими равноправное положение в коллективе, одинаковый статус молодого воина. Отдельные осложнения могут возникать при установлении контактов между воинами разных национальностей.

- Тем, что учебное подразделение является по своему типу формирующимся коллективом и не может в короткое время достигнуть высокого уровня развития, поэтому солдаты не успевают приобрести опыта взаимодействия с истинным воинским коллективом.

Наиболее важной сферой первичной СПА солдат является их адаптивность к требованиям командиров. В принятии или непринятии этих требований заключается основной эффект адаптации личности к воинской службе, превращение юноши из гражданского в военного человека, поскольку главной особенностью исполнительской по сути деятельности солдата является необходимость быстрого и точного выполнения уставных требований, приказов и распоряжений.

На ориентировочной стадии солдаты проявляют выраженное стремление и выполнение требований командиров, подчеркнутую старательность и исполнительность. Главным механизмом СПА солдат выступает подражание командирам. Одновременно идет процесс оценивания личности каждого командира, подмечаются типичные черты, сильные и слабые стороны. Многое зависит здесь от первого впечатления, которое произвел тот или иной командир на солдат. Это впечатление потом бывает трудно изменить.

Осмотревшись в новых условиях, приглядевшись к командиру, солдат начинает вырабатывать и опробовать определенный стиль во взаимоотношениях с ним. Некоторым солдатам это дается нелегко. В результате могут возникать конфликты, особенно во взаимоотношениях с сержантами, которые по возрасту почти не отличаются от своих подчиненных. Данная стадия первичной СПА является критической, потому что в результате ряда проб и ошибок вырабатывается основная линия поведения солдата, в этот период самооценка солдат и ожидаемая оценка имеют тенденцию к сближению с оценкой командира, но еще не адекватна ей.

На завершающей стадии СПА личная линия поведения солдат закрепляется, становится устойчивой. Наблюдается дифференциация военнослужащих на три основные группы в зависимости от отношения к выполнению требований по воинской службе: а) активно-положительное; б) пассивного; в) активно-отрицательного.

Вторичная СПА солдат к воинской службе начинается с момента прибытия в боевые подразделения. Для нее характерны следующие особенности:

. Вхождение новичков, осуществляется в коллективах разного уровня развития, что определяет характер адаптивного поведения личности;

. Решающей сферой СПА является сфера установления отношений между личностью и воинским коллективом, от которой зависит адаптация в других сферах;

. Воинский коллектив формального типа воспринимается как сильный стресс-фактор, искажающий течение вторичного СПА молодых воинов или приводящий к дезорганизации по отношению к воинской службе.

Основное содержание адаптации военнослужащих выявляется в соответствии с ее видами (бытовая, дидактическая, служебно-функциональная и общественная). Рассмотрим бытовую адаптацию.

Бытовая адаптация - это приспособление солдат к условиям жизни в армейских условиях на основе изменений, происходящих в их психике. Основными их особенностями являются: необходимость точного соблюдения требований воинских уставов, дисциплины и субординации, твердого распорядка дня, проживания в казарме, несение гарнизонной, караульной и внутренней службы, невозможность часто видеться с родными и близкими, большой объем служебных знаний, навыков и умений, усвоить которые солдат обязан в ограниченное время.

Как известно, физиологическим механизмом осуществления человеком привычных действий и поведения является динамический стереотип. Перестройка привычных форм жизнедеятельности всегда связана с ломкой сложившегося стереотипа и установлением нового [62]. В силу этого основным физиологическим механизмом бытовой адаптации молодых солдат является установление стереотипа нового поведения.

Наблюдения за молодыми солдатами показывают, что перестройка, ломка сложившихся у них динамических стереотипов сопровождается возникновением отрицательных эмоций, напряженности, угнетающе действуют на психику.

«Процесс адаптации представляется примерно следующим образом: первые 2 месяца солдат переживает состояние возбуждения, проявляет повышенный интерес к службе, стремится быть исполнительным, очень впечатлителен. В это время он активно поддерживает связь с домом, переписывается по многим (до 20) адресам. Период со 2-го по 6-ой месяц наиболее трудный в психологическом отношении: солдат врастает в коллектив, устанавливает новые контакты, сокращаются старые связи (например, переписка до 2-3 адресатов). Наступает время, когда он особо остро переживает отрыв от дома, может испытывать одиночество, неуверенность в себе, зависимость от других. Обычно после шести месяцев солдат твердо становится на ноги и в профессиональном, и в моральном, и в психологическом отношении» [63].

Итак, бытовая адаптация солдата заключается в перестройке работы функциональных систем его организма и психики на уровне психических процессов и состояний в соответствии с новыми условиями деятельности и поведения, позволяющей оптимально их осуществить.

**.2 Основные проблемы социально-психологической адаптации**

Уровень адаптированности молодых воинов к условиям службы более объективно может быть определен по следующим признакам: самооценка к призыву на военную службу;

- степень удовлетворенности режимом воинской жизни;

- степень удовлетворенности характером взаимоотношений с командирами, коллективом;

- оценка своего статуса, готовности к выполнению новой роли.

Молодой воин становится полноправным членом контактного воинского коллектива, начинает жить интересами подразделения. Привыкает к разлуке с родными и близкими, устанавливает отношения с сослуживцами. Он в основном привыкает к режиму дня, к уставному воинскому порядку.

Понимая важность и необходимость воинской дисциплины, молодые воины далеко не всегда подготовлены к внутреннему восприятию отдельных ее требований. Требовательность командиров, необходимость точного выполнения предписаний уставных норм поведения на первых порах тяготят некоторых молодых воинов. Чаще всего требование воинской дисциплины, строго уставного порядка осознается ими в виде трудностей, которые замедляют процесс их адаптирования. Именно эти трудности осознаются более длительно и проявляются более устойчиво в первые месяцы службы. Их наличие выступает своеобразным индикатором протекания процесса адаптации [60].

Результаты социологических исследований, проведенных военно-социологическим отделом по всеармейской выборке в июле 2011 г., позволяют выделить некоторые особенности социально-психологической адаптации военнослужащих, призванных в Вооруженные Силы РФ весной 2011 г.

Первые впечатления военнослужащих по прибытии в воинскую часть о том, как должна складываться их военная служба, нередко становятся определяющими. Результаты опросов показали, что 65% респондентов (весна 2010 г. - 66%) удовлетворены начальным периодом своей военной службы.

Однако, 16% опрошенных (весна 2010 г. - 14%), отметили, что испытывают крайнее неудовлетворение первыми впечатлениями о службе. Вызвано это рядом факторов (см. таблица 1).

Анализ показывает, что факторы, негативно влияющие на прохождение службы военнослужащими, призванными весной 2011 г., по сравнению с тем же периодом прошлого года существенно не изменились. По прежнему на первом месте остается недостаточное количество времени для отдыха. Отмечается увеличение неудовлетворенности климатическими условиями, что можно объяснить призывом в регионы, не всегда расположенные вблизи мест постоянного жительства призывников. Каждый третий военнослужащий, страдает от отсутствия рядом близких друзей и товарищей. Остальные факторы соответствуют среднестатистическим показателям по Вооруженным Силам РФ последних лет.

Одной из составляющих основ положительного или отрицательного настроя военнослужащих по прибытии в часть являются взаимоотношения с непосредственными командирами (начальниками).

В большинстве воинских коллективов отмечаются здоровые уставные взаимоотношения командиров со своими подчиненными. По результатам опросов установлено, что 30% военнослужащих оценивает отношение к ним командиров как товарищеское и доброжелательное. По мнению 60% респондентов, командиры строят взаимоотношения с ними строго в рамках уставов, а 30% военнослужащих отмечают проявление заботы и внимания со стороны командного состава. В то же время 14%, прибывших в часть военнослужащих, обнаружили формальное и равнодушное отношение к ним со стороны непосредственных командиров и начальников, столько же военнослужащих столкнулись с высокомерием и грубостью, а 7,5% воинов подверглись хамству, угрозам и наказаниям со стороны командного состава [39].

После прибытия на постоянное место службы, военнослужащие определенный период находятся в информационном вакууме, так как процесс адаптации в военную среду занимает практически все служебное время. В этот сложный период именно непосредственные командиры и начальники являются для вновь прибывших военнослужащих единственным источником получения достоверной информации о происходящих событиях в Вооруженных Силах, стране и за рубежом.

Почти 57% опрошенных военнослужащих считают, что их непосредственный командир (начальник) способствует доведению до них объективной правдивой информации. Из всех респондентов - 28% уверены, что информация, доводимая до них, дозирована в рамках уставов и интересов службы, а 12% опрошенных трактуют позицию своих командиров так: «чем меньше подчиненные знают, тем лучше».

Нельзя не провести параллель между столь неоднозначным отношением командиров (начальников) к своим подчиненным, со знанием воинами истории и боевых традиций части.

Результаты проведенных опросов показывают, что только каждый пятый военнослужащий (20%), из числа призванных весной 2011 г., хорошо знает историю и традиции части, в которой проходит службу. Порядка 45% опрошенных лишь частично обладают этими знаниями, а каждый четвертый (25%) абсолютно не имеет представления о предмете разговора.

Серьезной проблемой социально-психологической адаптации военнослужащих в большинстве случаев выступают элементы взаимоотношений и доверия своим непосредственным командирам (начальникам), а также другим категориям военнослужащих при решении возникающих личных вопросов.

Проведенный анализ степени этого доверия показывает, что не всегда военнослужащие в первую очередь обращаются к своим непосредственным командирам, их заместителям по работе с личным составом и военным психологам.

Всего 14,5% опрошенных военнослужащих обращались к своему командованию с личными проблемами и только 19%, из числа обратившихся, получили помощь от него. Уверенность в том, что командование части поможет решить их проблемы, в случае подачи жалобы, выражают только 35% опрошенных военнослужащих.

Вероятно то обстоятельство, что только каждый третий из опрошенных респондентов надеется на командование части, а 81% респондентов предпочитает обращаться к родителям и родственникам при решении личных вопросов и лежит в основе столь различных показателей степени доверия со стороны военнослужащих, призванных весной 2011 г. (см. рисунок 1).

От того, как организована воспитательная работа и проводятся мероприятия по укреплению правопорядка и воинской дисциплины в подразделении зависит количество морально-этических, социально-психологических и национальных проблем, присутствующих в военной среде.

Результаты опросов показывают, что большинство военнослужащих (до 70%) удовлетворены взаимоотношениями с сослуживцами в своих подразделениях. Однако 17% респондентов испытывают различную степень неудовлетворенности при общении с младшими командирами и солдатами старших призывов. В основе конфликтов, возникающих практически во всех воинских подразделениях, лежат различные причины, ликвидация которых должна стать одной из приоритетных задач командиров и их заместителей всех уровней и степеней.

Проведенные мною исследования в декабре 2011 года в одной из мотострелковых рот г. Юрга показало, что из 60 солдат и сержантов:

40 военнослужащих хорошо адаптированы к условиям воинской службы, воины горят желанием познавать навыки управления, стремятся к изучению вооружения и военной техники. Адаптированность также подтверждают и командиры подразделения данных военнослужащих. Отмечают у солдат высокий уровень сознательности и стремление заниматься военным делом настоящим образом, характеризуют как высоко дисциплинированных.

16 военнослужащих составляют группу с признаками удовлетворительной адаптации. У лиц данной категории возможно проявление агрессии и конфликтности. Солдаты данной категории требуют постоянного наблюдения.

2-е военнослужащих имеют низкую адаптацию. Конфликтны. Требуют наблюдения психолога и врача.

У 2-х военнослужащих результаты тестирования признаны недостоверными (см. таблица 2).

В психологической науке сложилось два основных подхода к пониманию сущности адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Одни считают адаптацию процессом «приноравливания», «вживания», «приспособления», другие - процессом активного усвоения личностью социального опыта, овладения новыми социальными ролями. В том и другом случае имеет место односторонний подход к пониманию сущности адаптации. Приспособление является формой адаптации человека как организма. Адаптация же его как личности может протекать и в приспособительной форме, и в форме активного овладения новыми условиями и видами деятельности.

Сущность адаптации молодого солдата заключается в перестройке работы функциональных систем организма и личности в соответствии с новыми требованиями, позволяющей ему эффективно овладевать военной профессией. В процессе адаптации происходит перестройка потребностно-мотивационной сферы молодого солдата, комплекса имеющихся у него умений, навыков, привычек, расширения и углубления ориентировочной основы деятельности в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации.

В основе лежит ломка старых стереотипов и формирование новых, что нередко вызывает у молодых солдат напряженность, отрицательные психические состояния и эмоции, нервно-психическое утомление и т.п.

Командиру подразделения необходимо учитывать данные факторы и на их основе выстраивать стойкую систему работы по адаптации молодых солдат.

**2. Основные направления и методика работы по обеспечению условий адаптации и социализации личности в воинском коллективе**

**2.1 Методика работы должностных лиц подразделения по созданию условий для адаптации молодого пополнения**

Подготовка к приему молодого пополнения начинается задолго до того, как призывник переступит контрольно-пропускной пункт воинской части. На кануне поступления нового пополнения командирам и их помощникам по работе с личным составом рекомендуется организовать и провести: с солдатами старших периодов военной службы разъяснительную работу о сущности и значении войскового товарищества и дружбы, об оказании помощи молодому пополнению в адаптации к службе; с сержантами (старшинами) - занятия по изучению методики работы с молодым пополнением; с офицерами - занятия по методике изучения молодого пополнения и недопущению в подразделениях случаев неуставных взаимоотношений.

В системе воспитательных мер в этот период предусматривается:

подготовка информационного материала о виде Вооруженных Сил, военном округе, объединении, соединении и воинской части, подразделении в котором предстоит проходить службу молодому пополнению;

разработка памяток и рекомендаций молодым воинам, практические советы по активному вхождению в ритм армейской жизни и службы;

ознакомление с учетными картами, личными делами, объективными листами изучения и др. документами;

проведение индивидуальных бесед с молодыми воинами, формирование общего мнения о личных качествах призванного молодого пополнения; выявление лиц, от которых можно ожидать отклонений в поведении, совершения ими различного рода проступков; отработка вариантов профилактических и иных действий на случаи возникновения каких-либо конфликтных ситуаций;

Процесс формирования позитивного отношения молодых солдат к службе и дисциплине в немалой степени зависит от того, как организованы первые дни их пребывания в воинской части, первое знакомство.

Прибывая в воинскую часть, молодой воин проявляет ко всему повышенный интерес, любознательность. Он буквально «фотографирует», впитывает все, что видит и слышит. Весьма важны первые впечатления о казарме, уставном порядке, боевой технике и оружии, о командирах, обо всем том, с чем встречается молодой воин в эти дни.

Складывающиеся в первоначальный период службы отношения воинов к различным сторонам армейской жизни прямо связаны с их адаптацией.

Как показывает практика, в данный период целесообразно провести следующие мероприятия:

для работы с молодым пополнением выделить наиболее подготовленных и способных офицеров, прапорщиков, сержантов, имеющих практический опыт обучения и воспитания подчиненных;

с должностными лицами, привлекаемыми к приему и изучению пополнения провести комплекс подготовительных мероприятий: учебно-методические сборы, семинары, показательные занятия, инструктажи, зачеты. Здесь важное значение имеет использование положительного опыта работы с молодым пополнением в предыдущие периоды;

задачи, связанные с прибытием в подразделение молодого пополнения, необходимо обсудить на совещаниях руководящего состава.

помещение, где будет размещаться молодое пополнение, оформить в строгом соответствии с требованиями Устава внутренней службы.

Действующие ныне руководящие документы Министерства обороны РФ возлагают на командира части обязанности по организации приема молодого пополнения в торжественной обстановке. В соответствии с этим в большинстве воинских частей сложился и действует следующий порядок.

Прибывшее молодое пополнение обычно встречают лично командир части и его заместители. Для придания мероприятию большей торжественности привлекается военный оркестр. Красочно оформляется клуб части и территория военного городка. Вывешиваются транспаранты с приветствиями, обращенными к молодому пополнению.

По прибытию пополнения проводится митинг. В подобных митингах обычно принимают участие представители местной власти, родительской общественности, религиозных объединений, офицеры и ветераны воинской части, один-два военнослужащих старших периодов службы.

По окончании митинга молодое пополнение проходит торжественным маршем перед трибуной и направляется в отведенную для него казарму (помещение) для обустройства.

В последующие дни командир лично или через своих заместителей, офицеров штаба и воспитательных структур контролирует проведение с молодым пополнением санитарной обработки, медицинского обследования и социально-психологического изучения, выдачу и подгонку обмундирования и обуви, организацию и проведение занятий по совершенствованию военной подготовки, полученной до призыва на военную службу.

Период проведения начальной военной подготовки молодого пополнения - это психологически переломный этап в жизни молодого воина. В это время резко изменяются условия его жизни, характер деятельности, непосредственное окружение, система взаимоотношений, его правовое положение, статус в воинском коллективе.

Перестройка динамических стереотипов обычно сопровождается повышенной нервно-психической напряженностью, эмоциональной возбудимостью, проявляется в нервозности, скованности, излишней суете при выполнении простых, обыденных действий.

Основная задача заключается в обеспечении эффективной адаптации молодых воинов к армейским условиям жизни и деятельности. В этот период в воспитательной работе с молодыми солдатами предусматривается:

активное формирование у них первичных установок и навыков военной службы, осознанного выполнения воинского долга, уставных требований, организованности, исполнительности, дисциплинированности, уважительного отношения к командирам и начальникам;

ознакомление с историей части, ее традициями, различными воинскими специальностями;

изучение в системе общественно-государственной подготовки установочных учебных тем, доведение им общих положений о военной службе, воинских законах и уставах, о нормах и правилах взаимоотношений в воинском коллективе, о роли и значении дружбы и войскового товарищества;

разъяснение молодым воинам требований военной присяги и уставов, сути и содержания героизма и мужества, верности Боевому знамени части;

проявление постоянной заботы о молодых солдатах, обеспечение обстановки доброжелательности и внимания к ним, четкой организации работы всех довольствующих служб воинской части;

непрерывное изучение морально-психологических и деловых качеств молодых солдат, проведение индивидуально-воспитательной работы с военнослужащими, отличающимися замкнутостью, имеющими отклонения в психике и поведении, ставшими объектом шуток и насмешек, остро испытывающими тоску по дому;

организация изучения и разъяснения положений общевоинских уставов, проведение бесед и информирований на темы патриотического, воинского, правового, нравственного воспитания. Доведение до молодых воинов мер ответственности за дисциплинарные проступки и воинские преступления, разъяснение порядка поведения в случаях посягательств со стороны недисциплинированных воинов;

решительное пресечение любых попыток солдат и сержантов старшего призыва оказать психологическое воздействие на молодых солдат оскорблением их достоинства, грубостью, сквернословием, материальным ущемлением и т.д.;

подготовка и проведение торжественного принятия молодыми солдатами военной присяги, приглашение на это мероприятие их родных и близких.

На начальном этапе службы молодых воинов в подразделении большое влияние на молодых воинов оказывает начальный период прохождения службы непосредственно в подразделении. Именно здесь, от первых дней пребывания в подразделении, от первых впечатлений, от первых встреч с командованием и личным составом во многом определится их место в коллективе, отношение в целом к военной службе.

Строгое соблюдение условий воинской службы и быта, единая постоянная высокая требовательность и контроль со стороны командиров и начальников, систематичность упражнений постепенно втягивают молодых солдат в режим и уставной порядок и в тоже время выступают как весьма важные факторы формирования морально-психологических качеств. Благодаря воздействию этих факторов происходит быстрое накопление опыта, необходимых умений и привычек воинского поведения.

Формирование привычек воинского поведения - одна из важнейших целей воспитательной работы в начальный период службы.

Воспитательная работа в этот период должна быть направлена на развитие у молодых воинов положительной мотивации к овладению воинской специальностью и добросовестному выполнению гражданского долга по защите Отечества.

С прибытием в подразделение молодых солдат в воспитательной работе основные усилия направляются на активный их ввод в строй согласно штатно-должностного предназначения. Им доводятся ближайшие и перспективные задачи подразделения и части. Обращается внимание на исключение неуставных взаимоотношений со стороны военнослужащих старших сроков призыва.

Важное значение приобретает в этот период размещение прибывшего пополнения в казарме в соответствии со штатом подразделения, полное обеспечение всеми положенными видами довольствия.

Большое воспитательное значение имеет торжественное вручение оружия и передача боевой техники. Этот ритуал предполагает воспитание у военнослужащих любви к вверенному вооружению и военной технике, веры в их эффективность и надежность.

С этой целью, еще до торжественного ритуала проводятся занятия по изучению их тактико-технических характеристик, возможностей, демонстрация техники и вооружения, встречи с мастерами военного дела и другие мероприятия.

Встречаясь с необходимостью овладеть сложной военной специальностью, отдельные воины на первых порах могут проявлять неуверенность в успешном овладении военным делом, тяжело переживать первые неудачи, проявлять замкнутость, повышенную раздражительность. В такой ситуации необходимо помочь таким военнослужащим приобрести уверенность в овладении военной специальностью.

С первых же занятий важно сразу же приучить молодых воинов действовать с полным напряжением сил в условиях, максимально приближенных к боевым, развивать у них такие качества, как настойчивость, решительность, упорство, инициативу, коллективизм, учить выполнять приказы и боевые задачи, несмотря ни на какие трудности.

В целях психологической закалки в ходе занятий применять средства имитации, звуковые эффекты боя, введение элементов риска, преодоление полос препятствий, огня задымлений и т.п. Опыт показывает, что такие занятия повышают интерес, позволяют проверить свои волевые качества, психологически настраивают на решение сложных учебно-боевых задач. Молодые воины начинают испытывать чувство удовлетворенности от выполненной задачи, утверждаются в своих силах и возможностях. Вместе с тем следует подчеркнуть, что введение элементов психологической закалки оправдано лишь тогда, когда это делается после тщательной подготовки воинов, обеспечения мер безопасности.

Для превращения новичка в надежного воина важную роль призваны сыграть занятия по физической подготовке и другие формы физической закалки. Здесь необходимо учитывать, что значительные физические нагрузки вызывают у части воинов болезненность мышц. В тоже время большинству импонирует обладание высокими физическими качествами, и как показывает опыт, что уже через 6-8 недель военнослужащие втягиваются в ритм физических нагрузок. Индикатор тому - снижение количества обращений в медицинские учреждения.

Опыт работы с молодым пополнением показывает, что в воспитании исполнительности, подтянутости, организованности важная роль принадлежит строевой подготовке. Вместе с тем практика свидетельствует, что отношение к ней у молодых воинов далеко не всегда положительное. Более того, значительная часть из них считает, что при современной технике строевая выучка утратила значение и не нужна. Поэтому совершенно очевидна важность убедительного разъяснения молодым солдатам значения строевой подготовки, ее роли в формировании морально-боевых качеств. С этой цель оправданы просмотры фрагментов из фильмов, где демонстрируется образцовая строевая выучка, парады, воинские ритуалы, торжественные церемонии, пропаганда высказываний прославленных полководцев, участников парадов и церемоний, привлечение молодых воинов к торжественным мероприятиям с элементами строевой подготовки.

При изучении воинских уставов необходимо учитывать, что молодые воины впервые столкнулись с необходимость практически выполнять их требования, требования норм воинской жизни. Одна из важных воспитательных задач как раз и состоит в том, чтобы помочь воину усвоить их требования, преодолеть своеобразный психологический барьер, тормозящий процесс адаптации, формирование высокой дисциплинированности. Задача офицера-воспитателя - предотвратить формально-начетническое запоминание уставных положений, всегда заботиться, чтобы знания превращались в личную убежденность и сочетались с практическими навыками и умениями. Этому способствует использование ярких примеров из жизни части, военно-мемуарной и художественной литературы, фильмов.

В этот период осуществляется всесторонний контроль за вхождением молодых солдат в коллектив подразделения. Им оказывается помощь в процессе учебы, службы, организации быта и досуга. Проводятся мероприятия, способствующие сплочению воинского коллектива, укреплению воинской дисциплины, формированию здорового общественного мнения.

В организации боевой подготовки, несении службы суточном наряде учитываются особенности молодых солдат, складывающиеся межличностные связи, их положительные стороны характера и недостатки.

В воспитательных мероприятиях, общественно-государственной подготовке особое внимание уделяется военно-профессиональной и историко-патриотической тематике, связанной с традициями Вооруженных Сил, своего соединения и воинской части, оказании помощи в правильном осмыслении воинского долга, расширению кругозора по вопросам внутренней и международной жизни разнообразным сторонам воинской службы.

Немаловажное значение для быстрой адаптации молодых воинов имеет вовлечение их в активную общественную жизнь. Сейчас, когда увольнение из рядов армии происходит два раза в год, а срок службы сокращен до одного года, особенно необходимо заблаговременно подготовить замену активу подразделения, сохранять преемственность в работе активистов. Заслуживает внимания практика поручения уже на начальном этапе службы наиболее образованным, эрудированным воинам выступить с информацией, докладом перед сослуживцами, принять участие в работе совета комнаты информирования и досуга, редколлегий стенгазет подразделения, различных общественных поручений.

Нельзя не отметить особой роли дисциплинарной практики в воспитательной работе с молодыми воинами. Первое поощрение окрыляет, вселяет уверенность, вызывает эмоциональный подъем. Оно долго сохраняется в памяти. Вместе с тем взыскание, объявленное военнослужащему, намеревавшемуся служить хорошо, но совершившему нарушение по незнанию, неопытности, можно сравнить с разрушением своеобразного психологического «барьера», после чего молодой воин может опустить руки, считая что, дело уже непоправимо. Вот почему первые меры дисциплинарного воздействия должны быть особенно глубоко продуманы.

Сегодня, в войсковую практику вошла традиция отмечать завершение процесса адаптации молодого пополнения проведением в виде торжества, праздника Дня молодого солдата. Назначение данной формы воспитательной работы - подвести некоторые итоги начального периода службы молодых солдат, вызвать у них желание служить добросовестно. Этому мероприятию предшествует значительная подготовительная работа. Суть ее - объективно оценить успехи молодого пополнения в учебе и службе. День молодого солдата проводится в части два раза в году (в зимнем и летнем периодах обучения).

**2.2 Адаптация военнослужащих контрактной службы и роль должностных лиц подразделения по успешному вводу их в учебно-боевую деятельность**

Адаптация военнослужащих контрактной службы - процесс их вхождения в воинский коллектив, основанный на планомерном изучении профессиональной повседневной деятельности, понимании социальных и организационно-правовых условий военной службы, приобщении к коллективным нормам, ценностям и традициям подразделения.

Продолжительность адаптационного периода (первичная) по времени совпадает со сроком испытания, который должен устанавливаться военнослужащему при заключении контракта на военную службу по контракту (ст. 34.1 Федерального закона от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе») и составлять не менее одного месяца.

Вторичная адаптация должна проводиться в течение одного месяца.

Для адаптации военнослужащего контрактной службы приказом по воинской части целесообразно назначать наставника.

Наставником, командиром подразделения и адаптируемым составляется индивидуальная программа (план) адаптационного периода, состоящая из конкретных мероприятий профессиональной и социально-психологической адаптации. В задачи наставника входит профессиональное обучение, содействующее социальной адаптации вновь прибывшего в воинскую часть военнослужащего. Это, с одной стороны, позволяет в более короткие сроки вводить новых солдат и сержантов в строй, овладевать воинской специальностью, а с другой стороны, помогает избегать промахов и ошибок в служебной деятельности, а также в личном поведении. Правильный и удачный подбор наставника способствует вхождению новичков в коллектив сослуживцев, служит действенным фактором в своевременном предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций.

Социально-психологическая адаптация военнослужащих, переведенных на другие, в том числе нижестоящие должности внутри воинской части, требует особого внимания и курирования со стороны офицеров органа воспитательной работы и командования подразделения, куда переведен военнослужащий.

В адаптационный период военнослужащие в течение одного месяца нахождения в воинской части не назначаются в состав караулов, а также в гарнизонные и внутренние наряды, где установлено несение службы со стрелковым оружием и боеприпасами.

Время нахождения на излечении в медицинских учреждениях, отпуске, самовольном оставлении воинской части в адаптационный период не включается.

В адаптационный период запрещается направлять военнослужащих в командировки (кроме командировок в составе штатного подразделения).

Воспитательная работа в адаптационный период с военнослужащими-контрактниками организуется и проводится на учебных сборах.

Перед началом учебных сборов командиры, штабы, воспитательные органы подбирают для работы в составе администрации сборов наиболее подготовленных офицеров и прапорщиков.

С ними проводятся индивидуальные беседы, инструктажи, инструкторско-методические занятия. Обращается внимание на конкретные социально-психологические особенности военнослужащих-контрактников, необходимость учета этих особенностей в воспитательной работе, педагогический такт, твердость в утверждении уставных норм и правил воинской жизни.

В масштабе части проводятся занятия со всем офицерским составом по методике организации воспитательной работы с военнослужащими контрактной службы на тему: «Содержание и особенности воспитательной работы с военнослужащими, проходящими службу по контракту».

Для учебных сборов с солдатами и сержантами контрактной службы выделяются специальные помещения, доставляются газеты и журналы, обеспечивается возможность просмотра телепередач, прослушивания радио.

Основным содержанием воспитательной работы на этом этапе является разъяснение военнослужащим, проходящим службу по контракту, военной политики Российского государства, основных положений военных законов, правовых основ и норм воинской деятельности, общевойсковых уставов, задач и особенностей службы в видах Вооруженных Сил и родах войск.

Общественно-государственную подготовку личного состава нацеливают на разъяснение государственной политики в области обороны и безопасности страны, формирование у военнослужащих высоких нравственных и профессиональных качеств, чувства личной ответственности за поддержание боевой готовности, укрепление правопорядка и воинской дисциплины, успешное решение учебных и боевых задач.

В используемых формах воспитательной работы следует отметить индивидуальную воспитательную работу, информирование, культурно-досуговые мероприятия, лекции, беседы, вечера вопросов и ответов, встречи с руководящим составом частей и интересными людьми.

В часы воспитательной работы организуется проведение тематических мероприятий, посвященных боевым традициям видов Вооруженных Сил и родов войск, вечера отдыха, концерты художественной самодеятельности и т.д.

Во время учебных сборов продолжается углубленное изучение индивидуальных и профессиональных качеств солдат и сержантов, проходящих службу по контракту. С этой целью офицерами органов воспитательной работы совместно с членами групп профессионального отбора организуется проведение индивидуальных бесед, анкетирование, тестирование, анализ и обобщение всех имеющихся данных на изучаемых военнослужащих. При этом особое внимание обращается на побудительные мотивы заключения контракта, семейное положение и обстановку во взаимоотношениях с членами семьи, предшествующую военную службу и трудовую деятельность. Из общих вопросов изучения личности солдат и сержантов, проходящих службу по контракту, интерес представляют общеобразовательная подготовка, интеллект, психофизиологические особенности и военно-профессиональные качества, состояние здоровья и физическая подготовка.

По результатам изучения на каждого военнослужащего контрактной службы составляется социально-психологическая карта с выводами и предложениями по дальнейшему использованию их в служебной деятельности.

С первых дней пребывания в части и подразделении солдаты и сержанты контрактной службы в полном объеме включаются во все сферы жизнедеятельности.

С ними непосредственно в подразделении беседуют командиры, заместители по работе с личным составом, их представляют сослуживцам.

Командиры и офицеры-воспитатели постоянно интересуется вводом в строй и становлением военнослужащих, проходящих службу по контракту, заслушивают командиров подразделений и их заместителей по воспитательной работе об успехах и недостатках в службе, о поведении, настроениях и запросах, морально-психологическом климате в коллективах.

Продолжается изучение каждого нового контрактника. При этом используются выводы и рекомендации, данные в период их отбора и пребывания на учебных сборах. Вносятся определенные коррективы в проводимую с ними воспитательную работу. Вырабатываются предложения по отбору и подготовке военнослужащих к несению караульной службы, боевого дежурства.

Например, целесообразно в частях каждому военнослужащему, проходящему службу по контракту, выдавать специальную памятку, в которой излагаются нормы поведения, даются полезные советы по овладению военными знаниями, оружием и боевой техникой, по повышению общеобразовательных знаний и культуры, по имеющимся возможностям для досуга.

В системе воспитательной работы важную роль играет совет военнослужащих по контракту, в состав которого избираются наиболее авторитетные военнослужащие. На проводимых общих собраниях военнослужащих контрактной службы весомое слово и оценка поведения и службы воина-контрактника оказывает сильное воспитательное воздействие на сослуживцев.

Таким образом, воспитательная работа с солдатами и сержантами контрактной службы в адаптационный период должна носить плановый и непрерывный характер.

Немаловажное значение имеет разумное сочетание морального и материального стимулирования служебной деятельности контрактников, а также применяемых к ним мер поощрения за усердие в службе с дисциплинарной ответственностью за нарушения и проступки.

При подведении итогов адаптации командир подразделения должен сделать заявку в психологическую службу (психологу) и группу профессионально-психологического отбора (специалисту профессионально-психологического отбора) в целях организации опроса должностных лиц и сослуживцев по подразделению (воинской части) и подготовки проекта заключения об успешном прохождении военнослужащим адаптации.

При необходимости дается рекомендация по проведению дополнительных мероприятий в подразделении с военнослужащими, имеющими проблемы с адаптацией.

Подведение итогов и оценка адаптации сержантов и солдат, проходящих военную службу по контракту, для которых установлен испытательный срок, должны проводиться на заседании аттестационной комиссии воинской части, которая дает заключение об успешности проведенной адаптации военнослужащим.

На военнослужащих, проходивших испытательный срок (не позднее 5 дней до его окончания), дается мотивированное заключение о соответствии или не соответствии их требованиям федеральных законов, общевоинских уставов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих для принятия решения командиром (начальником) воинской части, соединения о дальнейшем прохождении ими военной службы или об увольнении с военной службы (направления для прохождения военной службы по призыву), как не прошедших испытания в течение всего срока по основаниям, установленным статьями Федерального закона от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

С целью создания у военнослужащих положительной мотивации к военной службе и знакомства командира (начальника) воинской части с кадровым пополнением организуются ежеквартальные (а в период перехода на контракт не реже одного раза в месяц) личные встречи с военнослужащими, прошедшими испытательный срок и успешно адаптировавшимися.

Адаптация считается успешной, если военнослужащий усвоил профессиональные базовые знания, навыки и умения, принят коллективом, овладевает ценностями и традициями военной службы в воинской части.

Если военнослужащий, для которого законодательством установлен испытательный срок, в адаптационный период не справляется со своими обязанностями, он может быть уволен по статье 51 (пункт 2, подпункт «е») Федерального закона от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» как не выдержавший испытание или направлен для прохождения военной службы по призыву (пункт 2.1 названной статьи) по ходатайству командира подразделения и заключению аттестационной комиссии соединения, воинской части.

Таковы наиболее существенные особенности содержания, методики и организации воспитательной работы с молодыми солдатами в период их адаптации. Понятно, что они не исчерпывают всего их многообразия. В каждой части, подразделении может быть своя специфика. Вместе с тем, важно помнить что, начальный период службы молодого воина - это особенно ответственный этап в формировании его личности, когда закладываются основы морально-психологических и боевых качеств.

Данные нашего исследования показывают, что правильно организованные мероприятия по формированию стойкой адаптации и сокращения по времени процесса адаптации, а также целенаправленный комплексный подход при их проведении позволяют значительно сократить преступления и происшествия, являющиеся следствием отклоняющегося поведения, психическую заболеваемость и увольняемость по болезни личного состава, создать оптимальные условия для адаптации таких лиц к военной службе, способствуют их полноценному участию в служебной деятельности.

**Заключение**

Усложнение задач, стоящих перед Вооруженными Силами, определяют все более высокие требования к профессиональной деятельности солдат. Одной из проблем эффективного выполнения молодыми солдатами и вновь прибывающими военнослужащими по контракту своих функциональных обязанностей является достижение ими высокой адаптированности к условиям воинской службы. В этой связи процесс социально-психологической адаптации к условиям военной службы приобретает очень важное значение.

Качество решения задач, поставленных перед командирами подразделений, во многом зависит от умения правильно организовать работу с первых дней службы. Не случайно проблема адаптации военнослужащих к воинской службе представляет собой одну из важных общетеоретических проблем, исследуемых в настоящее время на психофизиологическом, индивидуально-психологическом, социально-психологическом уровнях, и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий.

Ускорение процессов адаптации военнослужащих к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих на начальном этапе, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса - чрезвычайно важные задачи. От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи военнослужащих, процесс их профессионального становления.

Специфика процесса адаптации в подразделениях определяется различием в методах обучения и в его организации, что порождает своеобразный отрицательный эффект, называемый в педагогике дидактическим барьером между командиром и подчинённым. Новая дидактическая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала военнослужащего в начальный период службы недостает различных навыков и умений, которые необходимы в подразделении для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем военнослужащий приспособится к требованиям общевоинских уставов и командиров. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первоначальном этапе прохождения воинской службы, большой объем информации, отсутствие навыков самостоятельной работы вызывают большое эмоциональное напряжение, что приводит к разочарованию. Поскольку все эти трудности вызываются «дидактическим барьером», можно заключить, что одной из причин низких темпов адаптации военнослужащих является несогласованность в педагогическом взаимодействии между командиром и подчинённым при организации способов учения.

Взаимодействие командира и подчинённого в процессе обучения долгое время рассматривалось как система, в которой управляющие функции принадлежат командиру, что задерживало формирование активной позиции военнослужащего в учебном процессе.

С самого начала службы молодой солдат сталкивается с серьезной проблемой нравственного выбора. В коллективе он видит и отличников и отстающих, дисциплинированных и нарушителей порядка. Обстановка заставляет его принять решение, на кого ориентироваться, кого взять себе в пример. Конечно, хотелось, чтобы такой выбор был однозначно позитивным, но не всегда так бывает. Потому каждому командиру и офицеру-воспитателю немаловажно знать, кто стал для молодого воина гласным или негласным наставником, каков круг его сегодняшних друзей. И не только знать, но и не упускать из-под своего влияния управления процессами адаптации воинов.

военнослужащий коллектив адаптация служба

**Список литературы**

1. Авдеев В.В., Чернов С.А., Глемба Л.В. Теория и практика воспитательной работы: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирское ВВКУ, Ч. 1, 2008. - 200 с.

2. Александрович П.И., Малютин А.Г., Сенокосов Ж.Г. Психологический анализ трудностей адаптации военнослужащих к армейской жизнедеятельности. - Рига: Рижское высшее военно-политическое училище им. Бирюзова С.С., 1991. - 89 с.

. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация: (Пограничные нервно-психические расстройства). - М.: 1976. - 272 с.

. Амбрумова А.Г. Социальная дезадаптация и суицид: Труды НИИ психиатрии им. Асатиани. - М.: 1974. - с. 47-49.

. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации. Актуальные проблемы суицидологии. - М.: 1976. - с. 6-28.

6. Андреева Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в Вузе. В кн.: Человек и общество: Проблемы интеллектуального и культурного развития студенчества. - Л.: ЛГУ, 1973. - 34 с.

. Апробация и стандартизация психодиагностических методов и методик с применением статистики: Учебно-методическое пособие. - М.: ВИ. - М.: 1992. - 62 с.

8. Артемьева Е.Ю., Мартынов Е.М. Вероятностные методы в психологии. - М.: 1975. - 206 с.

. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности. Вопросы психологии. - М.: 1989. - с. 92-100.

. Бачерников Н.Е. Ситуационные реакции у военнослужащих: Дисс. д-ра мед. наук. - Л.: ВМедА, 1965. - 545 с.

11. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - М.: 1988. - 270 с.

12. Богомолов Ю.П., Воронина А.И., Куст В.П. Краткие сведения по применению некоторых медико-психологических тестов. Вопросы психологической адаптации. - Новосибирск: 1974. - с. 42-54.

. Боенко А.В. Суицидальное поведение военнослужащих срочной службы и его предупреждение: Дисс. канд. психол. наук. - М.: ГА ВС РФ., 1993. - 252 с.

. Бушурова В.Г., Широкова И.К. Индивидуально-личностные предпосылки успешности обучения и адаптации курсантов морских училищ. Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии. - Л.: 1984. - с. 121-122.

. Васильев В.Л., Мамайчук И.И. Анализ личности несовершеннолетних жертв половых преступлений. Вопросы психологии. - М., 1993. - с. 63-64.

16. Вопросы психологической адаптации: сб. Статей. - Новосибирск: АМН СССР, Сибирский филиал, Ин-т клинической и экспериментальной медицины, 1974. - 5 с.

. Глемба Л.В. Методика работы заместителя командира по воспитательной работе по организации и обеспечению условий адаптации и социализации военнослужащих в подразделении: Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: НВВКУ, 2008. - 98 с.

18. Гримак Л.П. Общение с собой: Начала психологии активности. - М.: 1991. - 320 с.

19. Дичев Т.Г., Тарасов К.Е. Проблема адаптации и здоровье человека (методологические и социальные аспекты). - М., 1976. - 184 с.

20. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. - Минск., 1976. - 176 с.

21. Дьяченко М.И. Психологический анализ боевой деятельности советских воинов. - М., 1974. - 34 с.

22. Егоров Л.Г. Социальная адаптация молодежи в социалистических воинских коллективах: (Социологический анализ): Автореф. дисс. канд. филос. наук. - М., 1975. - 24 с.

23. Егорова Л.Г. Факторы адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу технического Вуза. Автореф. дисс. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. - Л.; ЛГУ 1978. - 53 с.

. Ершов П.М. Режиссура как практическая психология. - М., 1972. - 17 с.

25. Зюскевич А.Е. Самоубийства среди военнослужащих: причины и пути предупреждения. Ракурс: Теория. Практика. Информация. - М.: ГУВР, 1992. - с. 41-48.

26. Кондратьева В.П. Некоторые психические показатели адаптации студентов первокурсников к условиям в Вузе: Сборник Вопросы вузовской педагогики, психологии и дидактики. - Воронеж, 1972. - 47 с.

27. Короленко Ц.П., Фролова Г.В. Вселенная внутри тебя (Эмоции. Поведение. Адаптация). - Новосибирск., 1979. - 205 с.

28. Костюк А.И. Адаптация и военная служба: Вестник ПВО. - М., 1973. - c. 49-52.

. Кузьмин Е.С., Прохватилов А.А. О системном подходе к исследованию процессов адаптации. Психологические проблемы повышения эффективности деятельности производственных коллективов: Тез. докл. науч. практ. конф. - Курган., 1981. - с. 155-159.

. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. - М., 1989. - 304 с.

. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. - М., 1964. - 342 с.

. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975. - 304 с.

33. Линусей П., Норман Д. Переработка информации человеком. - М., 1974. - 79 с.

34. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. - М., 1991. - 296 с.

35. Луков Г.Ф., Платонов К.К. Психология. - М., 1964. - 344 с.

. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. - Петрозаводск., 1992. - 318 с.

37. Маклаков А.Г. Военная психология. - СПб, 2004. - 65 с.

. Медведев Г.П., Бубин Б.Г., Колесников Ю.С. Адаптация - важная проблема педагогики высшей школы. - М.: Советская педагогика, 1969. - 31 с.

39. Муцинов С.С. Молодые воины: воспитание и адаптация в коллективе. - М.: Институт военной истории МО СССР, 1989. - 86 с.

40. Натальина И.И. Об изучении индивидуальных особенностей вторичных образов. Психологический журнал. - М., 1992. - с. 24-29.

. Небылицын В.Д. Избранные психологические труды. - М., 1990. - 408 с.

. Нервно-психическая неустойчивость и мероприятия по ее выявлению у военнослужащих: Учебно-методическое пособие. - М.: ВИ, 1992. - 32 с.

. Нечипоренко В.В. Нервно-психическая неустойчивость как фактор суицидального риска: Дисс…. канд. мед. наук. - Л.: ВМедА., 1984. - 160 с.

. Основы профессионального психофизиологического отбора военных специалистов. Министерство обороны СССР. - М., 1981. - 262 с.

45. Петровский А.В., Шиманский В.В. Социальная психология коллектива: Учебное пособие для студентов пед. ин-тутов. - М.: Просвещение, 1978. - 26 с.

46. Петровский В.А. К психологии активности личности. Вопросы психологии. - М., 1975. - 51 с.

47. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. - М., 1992. - 224 с.

48. Печчеи А.Б. Человеческие качества. - М., 1980. - 302 с.

49. Покровский А.В., Шпалинский А.В. Социальная психология коллектива: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1978. - 98 с.

50. Психическая напряженность в трудовой деятельности: Сб. научных трудов. - М., 1989. - 300 с.

51. Психологические и социально-психологические особенности адаптации студента: (Материалы симпозиума). - Ереван, 1973. - 322 с.

. Психологический журнал. - М., 1992, с. 64-71.

. Психологическое самообразование: читая зарубежные учебники: Проблема психологии личности. - М., 1992. - 112 с.

. Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. - М., 1984. - 193 с.

. Сенокосов Ж.Г. Адаптация молодых воинов. Вестник ПВО. - М., 1989, - с. 59-61.

. Сенокосов Ж.Г. Молодые воины: трудности адаптации. А педагогом быть обязан. - М., 1990. - с. 63-68.

. Сенокосов Ж.Г. Социально-психологическая адаптация молодых солдат к воинской службе: Дисс…. канд. психол. наук. - М.: ВПА, 1990. - 264 с.

. Симонов П.В. Информационная теория эмоций. Психология эмоций. Тексты. - М., 1984. - с. 179-187.

. Тарнавский Ю.Б. Срыва можно избежать (неврозы, их лечение и профилактика). - М., 1990. - 144 с.

. Теория и практика воспитательной работы (краткий курс лекций): Учебное пособие - Новосибирск: НВВКУ, Ч. 2, 2008. - 176 с.

61. Тимаков В.Д. Медицина и научно-технический прогресс. - М.: Коламмиист, 1972. - 100 с.

62. Утлик Э.П. Естественно-научные основы военной психологии: Учебно-методическое пособие. - М.; 1980. - 76 с.

. Феденко Н.Ф. Индивидуальная работа с подчиненными: Кн. Педагогические проблемы воспитания советских воинов. Под ред. А.В. Барабанщикова. - М., 1974. - 70 с.

64. Философские проблемы теории адаптации. - М., 1975. - 277 с.

65. Шафранская К.Д. Адаптивные реакции при психических состояниях человека. Тез. науч. сообщ. советских психологов к XXII Междунар. психол. конгрессу. - М., 1981. с. 486-487.