СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. АГРЕССИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

.1 Понятие агрессии и агрессивности. Основные теоретические подходы к рассмотрению агрессии

.2 Причины агрессии, ее формы и виды

ВЫВОДЫ

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Подростковый кризис

Специфика агрессии в подростковом возрасте

.3 Диагностика предрасположенности к развитию агрессивного поведения у подростков

.4 Методы профилактики и коррекции агрессивного поведения у подростков

ВЫВОДЫ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ВВЕДЕНИЕ

Агрессия, в каких бы формах она ни проявлялась, оказывается очень часто главным источником трудностей во взаимоотношениях между людьми, приносит боль и непонимание, а зачастую ведет к драматическим последствиям.

В последнее время серьезную тревогу общественности вызывает значительный рост детской преступности, асоциальное поведение, агрессивности и жестокости детей и подростков.

К сожалению, исторически сложилось так, что проблема детской агрессивности не получила в отечественной психологии должного развития, более того, в течение многих лет эта тема была практически закрытой. Детская агрессия изучалась только в связи с разрешением конфликтов, так как в науке главенствовала установка, что агрессивные реакции могут возникнуть только у педагогически запущенных детей.

Проблема агрессивности имеет давнюю историю. Многие зарубежные и отечественные исследователи, занимающиеся проблемой агрессивного поведения, так и не пришли к общему выводу, так как она сложна и многогранна и общего мнения быть не может. Внимание исследователей привлекли такие аспекты проблемы агрессивности: механизмы усвоения и закрепления агрессии, условия, способствующие ее появлению, биологические и социальные детерминанты агрессии, индивидуальные и половозрастные особенности агрессивного поведения, способы предотвращения агрессии.

Диагностика проявлений подростковой агрессии в настоящее время представляет определенную сложность. С одной стороны, возрастная импульсивность подростков, характерная для них эмоциональная возбудимость и чувствительность часто трактуются взрослыми как агрессивность. С другой - психологическая практика не может похвастаться большим количеством средств выявления индивидуальных качественных характеристик агрессивности и их возможных причин у подростков.

Актуальность данной проблемы определяется необходимостью более глубокого изучения особенностей агрессивного поведения в подростковом возрасте, а также необходимостью профилактики и коррекции.

Цель данной работы: Определить основные особенности подросткового возраста и их влияние на появление агрессивного поведения

Объектом исследования в работе выдвигается агрессия.

Предметом же данной работы являются факторы подростковой агрессии.

Задачи данной работы:

Выявить сущность понятий «агрессия» и «агрессивность»;

Проанализировать основные теоретические подходы к рассмотрению агрессии;

Выяснить причины возникновения подростковой агрессии;

Разработать методы профилактики и коррекции агрессивного поведения у подростков.

Материалом для построения исследования выступает метод теоретического анализа.

Научная новизна данной работы определяется рассмотрением агрессивности подростков как особого вида агрессии, отличающейся от взрослой.

Теоретическая значимость работы заключается в понимании подростковой агрессии как нормального явления данного возраста.

Практическая значимость работы заключается в разработке наиболее эффективных методов коррекции и профилактики подростковой агрессии.ГЛАВА 1

Агрессия как психологический феномен

.1 Понятие агрессивности и агрессии. Основные теоретические подходы

В психологии термин «агрессия» различными авторами рассматривается по-разному. Но в большинстве случаев он имеет негативную оценку. Однако имеется и положительная оценка агрессивности.

Различными исследователями предложено большое количество определений агрессии, ни одно из которых не может быть исчерпывающим и общеупотребительным.

И так, рассмотрим основные определения агрессии, опираясь на ее основные психологические концепции и теории:

Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению.(Bender L., 1963)

Агрессия описывается как внутренняя сила, дающая человеку возможность противостоять внешним силам. (Allan F., 1964)

Агрессивность определяется как «реакция», в результате которой другой организм получает болевые стимулы.(Buss A., 1961)

Агрессия рассматривается как «физическое действие или угроза такого действия, со стороны одной особи, которое уменьшает свободу или генетическую приспособленность другой особи.(Uilson, 1964) [1. - с 7].

Агрессия - мотивационное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения, а также моральный ущерб живым существам.(Психологический словарь, 1997) [5. - с 6].

Агрессия - целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.д.[8. - с 13]

Агрессия - злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение[2. - с 12].

агрессия- это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения[9. - с 38]

Наряду с понятием «агрессия» в психологии используется понятие «агрессивность» и «агрессивное поведение». Термин агрессивность относится к особенной характерной черте людей и понимается как склонность к агрессивному поведению [4. - с 6].

Агрессивность - кратковременное эмоциональное состояние или черта характера человека.(Психологический словарь - справочник, 1998) [3. - с 8].

Агрессивное поведение понимается как специфическая форма действий человека, демонстрирующая превосходство, возможность причиненного ущерба или причинения такового живому существу [4. - с 7].

В психоаналитическом подходе агрессия понимается как порождение инстинкта борьбы. Первые исследования природы агрессии принадлежат З. Фрейду, который предложил не только существование инстинкта жизни, эроса, но и инстинкта смерти, разрушения. Агрессивная энергия вырабатывается у индивида непрерывно и со временем ищет выход.

В этологическом подходе, согласно К. Лоренцу, агрессия берет начало из врожденного инстинкта борьбы за выживание. Он считал, что агрессивная энергия генерирует в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени. Чем больше агрессивной энергии в данный момент, тем меньшей силы стимул нужен, чтобы агрессия выплеснулась наружу.

Основатели психоаналитического и этологического подходов следуют гидравлической модели агрессивности, согласно которой агрессия имеет внутренний источник, а для того, чтобы не произошло неконтролируемого насилия, нужно, чтобы агрессивная энергия постоянно разряжалась.

В социобиологическом подходе основной акцент в изучении природы агрессивности связывается с влиянием генов, т. к. они обеспечивают адаптивное поведение.

К ситуативной теории агрессии относится подход Дж. Долларда, который рассматривал агрессию как следствие фрустрации, агрессивной стимуляции. Дж. Доллард считал, что фрустрация всегда приводит к агрессии, а агрессия всегда является следствием фрустрации. Согласно этой теории, у индивида, пережившего фрустрацию, возникает побуждение к агрессии.

Теория социального научения агрессии А. Бандура постулирует, что агрессивное поведение представляет собой сложную систему навыков, требующую длительного и всестороннего научения. Чтобы усвоить способы разрушительных действий, человек должен наблюдать их социальные образцы, встречать поощрение при их демонстрации и внутренне одобрять собственные «успехи» в причинении ущерба другим людям. [6. - с 11 - 15]

.2 Причины агрессии, ее формы и виды

Предрасположенность человека к агрессивным действиям пытались трактовать по-разному. Одним из первых возникло мнение, согласно которому у животных и у человека имеется врожденный "инстинкт агрессивности". Фрейд указывал на инстинктивные основы человеческого стремления к разрушению, считая бесплодными попытки приостановить этот процесс.

Агрессивность человека имеет свои эволюционные и физиологические корни. К физиологическим факторам агрессии можно отнести половые гормоны.

Фрустрационная теория (гомеостатическая модель) возникла как противопоставление концепциям влечений: здесь агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс. Основоположником этого направления исследования человеческой агрессивности считается Дж. Доллард. Согласно его воззрениям, агрессия - это не автоматически возникающее в организме человека влечение, а реакция на фрустрацию: попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия.

Рассматриваемая теория утверждает, что, во-первых, агрессия всегда есть следствие фрустрации, и, во-вторых, фрустрация всегда влечет за собой агрессию [7. - с. 5].

Другой взгляд на происхождение агрессивного поведения представлен в теории социального научения Л. Берковитц. Для того чтобы агрессивное поведение возникло и распространилось на определенный объект, необходимо чтобы существовало два условия: первое - чтобы препятствие, возникшее на пути целенаправленной деятельности, вызвало у человека реакцию гнева и второе - чтобы в качестве причины возникновения препятствия был воспринят другой человек.

Пожалуй, наиболее современная точка зрения на происхождение агрессивного поведения связана с когнитивной теорией научения.

Когнитивные модели помещают в центр внимания эмоциональные и когнитивные процессы, лежащие в основе этого типа поведения. Согласно теориям данного направления, характер осмысления или интерпретации индивидом чьих-то действий, например, как угрожающих или провокационных, оказывает определяющее внимание на его чувства и поведение. В свою очередь, степень эмоционального возбуждения или негативной аффектации, переживаемой индивидом, влияет на когнитивные процессы, занятые в определении степени угрожающей ему опасности[6. - с 15].

Рассматривая причины агрессии, следует учитывать, что агрессия неоднородна по своей природе. Выделяют различные типы и виды агрессии.

Различия между отдельными видами агрессии в той или иной степени отражают уровень социализированности индивида, усвоения им сущности социальных норм.

По форме агрессию подразделяют на физическую и вербальную агрессию, которая носит активный (по собственной инициативе) либо пассивный (реакция в ответ на чье-то воздействие), направленный (когда точно известен объект агрессии) либо ненаправленный характер (когда агрессия вымещается на любом под руку попавшемся объекте). В свою очередь направленная агрессия бывает прямой и косвенной.

Если подробнее рассматривать вербальную агрессию, то следует выделить следующие ее виды:

многочисленные отпоры;

отрицательные отзывы и критические замечания;

выражение отрицательных эмоций;

высказывание мыслей и желаний агрессивного содержания;

оскорбления;

угрозы, принуждения, вымогательства;

упреки и обвинения

А. Басс выделяет такие виды агрессии, как:

враждебная агрессия, направленная на причинение боли жертве;

инструментальная агрессия - способствует удовлетворению другого («неагрессивного») мотива;

случайная, непреднамеренная агрессия

Додж и Койе рассмотрели реактивную и проактивную агрессию. Реактивная агрессия является ответом на кажущуюся или реальную угрозу. Проактивная агрессия инициируется зачинщиком для удовлетворения собственных потребностей.

Э. Фромм разграничил злокачественную и доброкачественную агрессию. Так, доброкачественная агрессия способствует поддержанию жизни и является адаптивной. К ней относится самооборона, а также псевдоагрессия, при которой ущерб наносится ненамеренно. Злокачественная же агрессия определяется как деструктивность, не связанная с сохранением жизни.

Ю. Б. Можгинский предложил два вида патологической агрессии - психотическую и трансформированную. Психотическая агрессия совершается под действием галлюцинаций и бреда и характеризуется нелепостью разрушительных поступков. При трансформированной агрессии поведение первоначально адекватно сложившейся ситуации, но в какой - то момент трансформируется в агрессивно - патологические действия с признаками немотивированного садистского насилия [10. - с 10].

С точки зрения М. Раттера, агрессивное поведение можно разделить на 2 вида:

агрессивное поведение у субъектов, усвоивших нормы и правила, регулирующие отношения в обществе;

агрессивное поведение у субъектов, не усвоивших данные нормы и правила или присвоивших качественно иную систему ценностей

Выводы:

Различными исследователями предложено множество определений агрессии, но ни одно из них не может быть принято исчерпывающим и общеупотребительным.

Наряду с понятием «агрессия» в психологии используется понятие «агрессивность» и «агрессивное поведение». Термин агрессивность относится к особенной характерной черте людей и понимается как склонность к агрессивному поведению.

В психологии существуют подходы к пониманию агрессии, сторонники которых рассматривали агрессивное поведение с разных точек зрения. К основным подходам изучения агрессии относятся:

психоаналитический подход

этологический подход

социобиологический подход

ситуативная теория агрессии

теория социального научения агрессии

Предрасположенность человека к агрессии пытались объяснить различные теории. На сегодняшний день предпочтение отдается:

фрустрационной теории

теория социального научения

когнитивная теория научения

Агрессия проявляется в физической и вербальной форме. Вербальная агрессия бывает активной, пассивной и направленной. Направленная агрессия подразделяется на прямую и косвенную.

ГЛАВА 2

Психологические особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте

.1 Подростковый кризис

Главной особенностью подросткового возраста является кризис идентичности (термин Э. Эриксона), который тесно переплетается с кризисом смысла жизни.

Процесс формирования собственной идентичности идет с человеком на протяжении всей его жизни. В основу этого процесса входит личностное самоопределение, которое имеет ценностно-смысловую природу. Становление идентичности невозможно без изменения системных социальных связей, по отношению к которым у растущего человека вырабатываются определенные позиции. Сложность задачи, стоящей перед подростком заключается, с одной стороны, в том, чтобы прояснить свою роль в качестве члена общества, а с другой, осмыслить свои собственные интересы, способности, придающие смысл и направленность жизни. Фактически каждая жизненная ситуация требует от человека тот или иной выбор, сделать который он может лишь уяснив свою позицию касательно разных сфер жизни. Структура идентичности состоит из личностной и социальной идентичности. Причем идентичность включает два вида характеристик: положительную - каким человек должен стать и отрицательную - каким человек не должен стать. Становление идентичности может происходить в социально-благополучном окружении подростка при достаточно высокой самооценке и высоком уровне благополучных взаимоотношений в семье и со сверстниками. Выбор образцов поведения в этом случае осуществляется через реальный круг общения. При неблагоприятной ситуации у подростка сложнее переживается подростком кризис идентичности. Обретение подростком и юношей личной идентичности является многоуровневым процессом, имеющим определенную структуру, в которую входят фазы, различающиеся как по психологическому содержанию ценностно-волевого аспекта развития личности, так и по характеру проблематики жизненных трудностей, переживаемых индивидом.

Одной из причин подросткового кризиса и конфликтов с окружающими в этом возрасте выступает переоценка своих возможностей, которая определяется стремлением к независимости и самостоятельности, болезненное самолюбие и обидчивость. Чересчур высокая критичность ко взрослым, острая реакция на попытки окружающих понизить их достоинство, недооценить их правовые возможности, являются причинами довольно частых конфликтов в подростковом возрасте.

Ориентируясь на общение со сверстниками, подросток часто боится быть отвергнутым ими. Эмоциональное благополучие личности в большей степени начинает определяться прежде всего отношением и оценками товарищей.

Интенсивно формируются нравственные понятия, представления, убеждения, принципы, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении. Зачастую у юношей формируются системы своих требований и норм, не совпадающих с требованиями взрослых.

Одним из важнейших моментов в личности является развитие самосознания, самооценки; у молодых людей возникает интерес к себе, качествам своей личности, потребность сравнивать себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Самооценка формируется под влиянием оценок других людей, сравнения себя с другими, важнейшую роль в формировании самооценки играет успешная деятельность.

Подростковый кризис также понимается как состояние, в котором могут возникать искажения отношений подростка с действительностью (Н. Remschmidt, 1992). Одним из кардинальных признаков данного кризиса является переживание отчуждения своего Я (деперсонализации), своего одиночества и оторванности от мира.

Деперсонализация выступает ключевым феноменом кризиса личности. Она захватывает широкий круг расстройств - от ослабления образного компонента восприятия окружающего до случаев бредового раздвоения личности.

Относительно кризиса личности деперсонализация выступает как экзистенциально-феноменологический признак. Процесс открытия своего Я, склонность к самонаблюдению, столкновение между преувеличенной самооценкой и оценкой окружающими ведет к противоречивым пубертатным конфликтам: от отрицания авторитетов до стремления к зависимости от них.

Подросток чувствует себя незащищенным, сомневающимся в собственной идентичности и автономности, он лишен чувства последовательности и связанности своих действий. Это приводит к тому, что подросток направлен на самосохранение, а обстоятельства жизни он воспринимают как угрозу его существованию.

Неуверенность в стабильности своего внутреннего мира составляют основу постоянного стресса у подростков.

Субъективно тягостное ощущение внутреннего разлада, измененности собственного Я, своей идентичности, составляющие ядро деперсонализации, смешиваются с чувством дискомфорта, снижением аффективного настроя к окружающему, трудностью сосредоточения внимания, рефлексией. Вытекающие из измененного чувства самосознания и эмоционального фона установки, мотивы и ориентации обусловливают нарушения поведения и деятельности личности.

С кризисными процессами личности на данном этапе тесно связаны подростковые реакции группирования, значение которых в формировании мотивов преступления огромно.

Кризис подросткового возраста - достаточно обычное явление. Более того, в процессе социализации подростка агрессивное поведение имеет ряд важных функций. В норме оно высвобождает от страха, помогает отстаивать свои интересы, защищает от внешней угрозы, способствует адаптации.

.2 Специфика агрессии в подростковом возрасте

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности.

В теориях возникновения агрессии у подростков мы можем выделить две основные тенденции.

Речь вдет либо о преимущественно биологическом механизме, в котором подчеркивается роль нейрофизиологических медиаторов и функционального состояния глубинных структур мозга, либо на первый план выдвигается динамическая теория агрессивного поведения, предполагающая, что основным механизмом агрессии является патологическое личностное развитие, особенно в период жизненных кризисов.

Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является его зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В данном возрасте быть агрессивным часто означает «казаться или быть сильным». Любая подростковая группа имеет свои ритуалы и мифы, поддерживаемые лидером. Ритуалы усиливают чувство принадлежности к группе и дают подросткам ощущение безопасности, а мифы становятся идейной основой ее жизнедеятельности. Мифы широко используются группой для оправдания ее внутригрупповой и внешней агрессии. Насилие, «одухотворенное» групповым мифом, переживается подростком как утверждение своей силы, как героизм и преданность группе.

О. И. Шляхтина показала, что агрессивность подростка определяется его статусом в группе. Наиболее высокий уровень агрессии наблюдается у лидеров и отверженных. Лидеры, таким образом, укрепляют свое первенство, а отверженные группой проявляют неудовлетворенность своим положением [6. - с 58].

Во время подросткового возраста, как у мальчиков, так и у девочек, имеются возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессии. Из этого следует, что у мальчиков имеются два пика проявления агрессии - это 12 лет и 14-15 лет. У девочек, как и у мальчиков, обнаруживаются два пика: 11 лет и 13 лет.

У мальчиков наиболее преобладает склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии, а у девочек - к прямой вербальной и к косвенной вербальной. Следовательно, для мальчиков наиболее характерна агрессия, выраженная в прямой, открытой форме и непосредственно с конфликтующим. Для девочек же характерно предпочтение вербальной агрессии в любых ее формах - прямой или косвенной.

Сравнительный анализ проявлений агрессивности показал, что наибольшая физическая агрессия отмечается у подростков в сельских семьях и семьях рабочих, а наименьшая - у детей из семей торговых работников. Косвенная агрессия преобладает у подростков из семей руководящих работников и семей подсобных работников. Вербальная агрессия типична для детей служащих среднего звена. Наибольший уровень негативизма проявляется у детей руководящих работников [15.- с 22].

Становление агрессивности у подростков - довольно сложный процесс, в котором участвуют многие факторы. Агрессивное поведение во многом зависит от семьи, сверстников, а также массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению, как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий. Родители, которые применяют суровые наказания и не контролируют досуг детей, могут обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны.

Многочисленные исследования показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Подобные тенденции психологами описаны как "цикл насилия", Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые "практикуют" их родители по отношению друг к другу. Когда дети вырастают и вступают в брак, они используют отрепетированные способы разрешения конфликтов и передают их своим детям. Похожи тенденции наблюдаются и внутри самой личности (принцип спирали). Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности.

На становление агрессивности большую роль оказывают большое влияние сплоченность семьи, близость родителей с ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного воспитания. Дети, у которых в семье сильный разлад, наиболее склонны к агрессивному поведению.

Одними из самых «спорных» источников обучения агрессии являются средства массовой информации. Однако, так и не выяснилась степень влияния СМИ на агрессивное поведение. Несомненно, СМИ все же оказывают какое-то влияние на агрессию подростков, однако с какой силой, остается неизвестным.

Исходя из вышеперечисленного, факторы агрессии должны учитываться родителями, педагогами и обществом в целом при контакте с детьми-подростками, потому что агрессивное поведение легче предупредить, чем в дальнейшем корректировать.

.3 Диагностика предрасположенности к развитию агрессивного поведения у подростков

Профилактика агрессивных действий детей и подростков предполагает систему мероприятий на различных уровнях социальной организации, направленных на предупреждение начальных стадий агрессивного поведения.

Успешная профилактическая работа по предупреждению детской и подростковой агрессии невозможна без объективной диагностики различных проявлений агрессивности и предрасположенности к развитию агрессивного поведения.

Среди эмпирических методов диагностики предрасположенности к развитию агрессивного поведения можно назвать следующие: опросники, проективные и рисуночные тесты, методы наблюдения.

Одной из известнейших проективных методик изучения агрессивных проявлений с помощью опросного метода является методика Басса - Дарки. Этот опросник направлен на диагностику так называемой мотивационной агрессии - прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия «агрессия» и «враждебность» и определил последнюю как «реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий»[6.- с 87 - 88; 10. - с 332].

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А.Басс и А.Дарки выделили следующие виды реакций:

Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.

Косвенная - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

При составлении опросника использовались следующие принципы:

вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет"[11].

Проективные тесты психодиагностики свободны от ограничений, накладываемых на опросники. Как правило, цель диагностики в них замаскирована, что уменьшает возможность испытуемого давать такие ответы, которые позволяют произвести желательное о себе впечатление. Так, в инструкции к тесту «Несуществующее животное» испытуемому предлагается нарисовать несуществующее животное и дать ему имя.

Степень выраженности агрессивных тенденций в тесте будут определяться количеством, расположением и характеристикой острых углов в рисунке. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии - когти, зубы, иглы и т.д.

Метод исследования личности с помощью проективного теста "Несуществующее животное" построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики. По И. М. Сеченову, всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением (буквально- “Всякая мысль заканчивается движением”).

Тенденция движения имеет направление в пространстве: удаление, приближение, наклон, выпрямление, подъем, падение. При выполнении рисунка лист бумаги представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, т.е. возникающую тенденцию. Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. Связано оно также с действенностью или идеально-мыслительным планом работы психики. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым периодом и бездеятельностью. Правая сторона, пространство спереди и вверху связаны с будущим периодом и действенностью. На листе левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая сторона (соответствующая доминантной правой руке) - с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия.

По своему характеру тест “Несуществующее животное” относится к числу проективных. Для статистической проверки или стандартизации результат анализа может быть представлен в описательных формах. По составу данный тест - ориентировочный и как единственный метод исследования обычно не используется и требует объединения с другими методами в качестве батарейного инструмента исследования[12].

Среди методологических подходов, диагностирующих агрессивность, особое место занимает метод наблюдения. Стандартизированное наблюдение обеспечивает создание протоколов, которые используются для контент - анализа и количественных измерений степени агрессивности личности или социальных групп.

При структурированном наблюдении заранее определяется круг изучаемых параметров, которые более всего интересуют исследователя в связи с поставленными задачами. В этом случае специальный план записи или фиксации результатов наблюдения составляется еще до начала сбора информации. Примером данного вида наблюдения является карта наблюдений Д. Стотта. Данная методика направлена на выявление характера дезадаптации ребенка.

.4 Методы профилактики и коррекции агрессивного поведения у подростков

Коррекционная работа по профилактике агрессивного поведения подростков имеет свои особенности. На начальных этапах не показаны групповые формы. С самого начала необходимо начинать работу с семьей. После диагностики взаимоотношений в семье и степени их дисгармоничности следует психокоррекционная работа, которая может быть как индивидуальной, так и групповой. Но основной акцент следует делать на индивидуальной работе с подростком, т. к. она на данном этапе является наиболее эффективной. Совершенно неэффективными являются общие беседы о необходимости "хорошо себя вести".

Особое место в коррекционной работе отводится формированию круга интересов подростка на основе особенностей его характера и способностей. Следует стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка - "времени праздного существования и безделья" за счёт привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, рисование, занятие спортом и т.д.

«Ведите же детей в спортивные школы, приучайте дома к ежедневной гимнастике, подсовывайте гантели и эспандеры, железные гири и боксёрские перчатки. Пусть колотят друг друга в мирной драке. Только бы не допустить, чтобы агрессия накапливалась, подобно статическому электричеству. Оно ведь имеет свойство взрываться болезненными разрядами.»[13. - с 27].

При непродуктивной деятельности в период свободного времени - «ничегонеделанье» - неизбежен скорый возврат подростка в асоциальную компанию и рецидив делинквентного поведения [14. - с 23 - 24].

Исходя из того, что развитие ребенка осуществляется в дея­тельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции как взрослый, среди взрослых, необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создает возможнос­ти подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых. В качестве такой деятельности, сензитивной подростковому возра­сту, Д.И. Фельдштейн вычленил социально признаваемую и со­циально одобряемую деятельность. Психологический смысл этой деятельности состоит для современного подростка в том, что, участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нем определенное место и утверждает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности подросток осознает себя и признается окружающим как равноправный член общества, что создает оптимальные условия для реализации его потребностей.[1.- с 61]

Выводы:

Агрессия подростков очень тесно связана с кризисом идентичности в подростковом возрасте. Ребенок начинает чувствовать себя взрослым, самостоятельным. Он проясняет свою роль в качестве члена общества и осмысливает свои интересы, придающие смысл жизни. В этом возрасте теряется авторитет взрослых, а приобретается авторитет сверстников. Агрессивность у подростков выступает, в целях поднятия своего социального статуса, т.к. бытует мнение, что «быть агрессивным - значит быть крутым». Так же в этом возрасте ребенок сталкивается с непониманием себя обществом. В этом случае агрессивность выступает как средство психологической защиты и адаптации. Большое влияние на агрессивное поведение подростков оказывает семья. Семьи с благоприятным климатом меньше подвержены данной проблеме, ежели неблагополучные семьи.

Для успешной профилактики и коррекции агрессии необходима ее диагностика. Основными методами диагностики являются: опросники, проективные и рисуночные тесты, методы наблюдения.

Основными объектами в профилактической и коррекционной работе для выявления и устранения агрессии у подростков является:

семья (доверительные взаимоотношения между ее членами, благоприятная обстановка)

круг общения подростка

правильное распределение свободного времени подростка ( занятие в различных кружках, секциях и т. д)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

агрессивность поведение подросток коррекция

Проанализировав различные трактовки многих авторов, сказать, что:

Давая определение агрессии, ряд исследователей стремятся сделать это на основе изучения поддающихся объективному поведению и измерению явлений, чаще всего актов поведения

Наиболее общим определением агрессии выступает поведение, которое причиняет ущерб. При этом ущерб существует как в прямой(нападение), так и в косвенной форме(распространение порочащих слухов)

В качестве синонимов к понятию агрессии можно использовать понятия «напористость», «деструктивность», «нападение», «насилие», «жестокость», разрушительность

С одной стороны агрессию можно рассматривать как биологически целесообразную форму поведения, которая способствует выживанию и адаптации. С другой стороны, агрессия расценивается как зло, как поведение, противоречащее позитивной сущности людей.

Агрессивность - качество личности в виде склонности к агрессии, враждебности, доминирование в ней разрушительного начала.

Отсюда следует:

Агрессивность более широкое понятие, а агрессия - более узкое

Агрессия - это временная форма поведения, а агрессивность - это устойчивая черта личности

. В ходе данной работы были рассмотрены основные теоретические подходы к пониманию агрессии. Следует выделить основные положения подходов:

Согласно теория влечения накапливающаяся агрессивная энергия время от времени должна получать разрядку во вспышках агрессивности

Сторонники этологической теории рассматривают агрессивное поведение человека как спонтанную врожденную реакцию

В социобиологическом подходе основной акцент в изучении природы агрессивности связывается с влиянием генов, т. к. они обеспечивают адаптивное поведение.

К ситуативной теории следует, что у индивида, пережившего фрустрацию, возникает побуждение к агрессии.

В теория социального научения агрессии говорится, чтобы усвоить способы разрушительных действий, человек должен наблюдать их социальные образцы, встречать поощрение при их демонстрации и внутренне одобрять собственные «успехи» в причинении ущерба другим людям

. Мною были рассмотрены причины возникновения агрессии на основе теорий агрессивности, и были выделены следующие положения:

Агрессия - это не автоматически возникающее в организме человека влечение, а реакция на фрустрацию: попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия (теория фрустрации)

Для того чтобы агрессивное поведение возникло и распространилось на определенный объект, необходимо чтобы существовало два условия: первое - чтобы препятствие, возникшее на пути целенаправленной деятельности, вызвало у человека реакцию гнева и второе - чтобы в качестве причины возникновения препятствия был воспринят другой человек (теория социального научения)

характер осмысления или интерпретации индивидом чьих-то действий, оказывает определяющее внимание на его чувства и поведение. В свою очередь, степень эмоционального возбуждения или негативной аффектации, переживаемой индивидом, влияет на когнитивные процессы, занятые в определении степени угрожающей ему опасности (когнитивная теория)

.Проблема подростковой агрессивности на сегодняшний день является одной из актуальнейших проблем общества.

Для некоторых подростков участие в драках, утверждение себя с помощью кулаков является обычным явлением. Ситуацию ухудшает нестабильность общества, межличностными и межгрупповые конфликты. Все ниже становится возраст проявления агрессии. Все чаще происходят случаи агрессивного поведения у девочек.

Профилактическая деятельность не может ограничиваться только мерами индивидуального воздействия и коррекции, применяемыми непосредственно к подростку. Коррекции и мер профилактики требует неблагоприятная среда, в которой находится подросток.

Профилактика и предотвращение девиантного поведения подростков становится не только социально значимым, но и психологически необходимым.

Проблема увеличения эффективности ранней профилактики должна основываться на следующих основных направлениях:

выявление неблагоприятных факторов со стороны ближайшего окружения, которые влияет на отклонения в развитии личности подростков и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных воздействий;

своевременная диагностика отклонений в поведении подростков и осуществление подбора коррекционных мероприятий с целью предотвращения нежелательных последствий отклоняющегося поведения.

Дети учатся агрессивному поведению путем прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивности. Общество, в котором имеется проблема агрессивности, заражает и свое молодое поколение. Серьезная проблема состоит в том, что у нового поколения болезнь может перейти во врожденную и массовую форму, превратиться из патологии в норму, поэтому необходимо продолжать более детальный и тщательный анализ рассмотрение данной темы, как на уровне психологической и педагогической наук, так и на уровне практической работы с подростками.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением/ Гуманитарный издательский центр ; под ред. М. И. Рожкова. - Москва, 2003. - 240с

Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии/ Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб, 2002. - 694 с

Дьяченко, М. И. Краткий психологический журнал / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - Минск, 1998. - 339 с

Заостровцева, М. А. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения/ М. А. Заостровцева, Н. В. Перешеина ; под ред. Н. В. Попова. - Москва, 2006. - 112 с

Личко, А.Е. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков/ А. Е. Личко, Ю. В. Попов. - Москва, 1988

Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм/ Ю. Б. Могжинский. - СПб, 1999. - 220 с

Опросник Басса - Дарки// Диагностика состояний агрессии. - Режим доступа: <http://vsetesti.ru/224/>. - Дата доступа: 13. 05. 2013, 11: 37

Паренс Г. Агрессия наших детей, Москва, 1997. - 160 с

Петровский, А. В. Краткий психологический словарь / А.В Петровский, М.Г. Ярошевский ; под общ. ред. А.В Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд. - Ростов н/Д, 1998. - 512 с

Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков/ Н. М. Платонова ; под ред. Н. М. Платоновой. - СПб, 2004. - 336 с

Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции/ Л.М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна. - Москва , 1998. - 96 с

Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей/ Т. П. Смирнова. - Ростов н/Д, 2007. - 154 с

Тархова Л. Как уберечь ребёнка от тюрьмы и панели/ Л. Тархова. - Москва, 1997. - 225 с

Тест «Несуществующее животное»// Свободный общедоступный психологический сайт. - Режим доступа: <http://azps.ru/tests/tests\_animal.html>. - Дата доступа: 13. 05. 2013, 09:31

Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция/ И. А. Фурманов ; под ред. Ильина В. П. - Минск, 1996.- 192 с