ВВЕДЕНИЕ

В течение жизни каждый человек, начиная с самого раннего детства, подвергается процессу социализации. Социализация - это усвоение индивидом социального опыта (знаний, ценностей, правил), благодаря которому он формируется как конкретная личность. Это процесс интеграции индивида в социальную общность путем приобретения статуса, усвоения культуры, норм и ценностей данного общества. Процесс социализации продолжается в течение всей жизни человека и достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением интегрального социального статуса. Общество заинтересовано в том, чтобы человек успешно интегрировался в него, овладел ролью мужчины или женщины, создал прочную семью, компетентно участвовал в жизни общества: в профессиональном и в гражданском плане. Однако в процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением недостатков социализации является отклоняющееся (девиантное) поведение - различные формы негативного поведения лиц, нравственные пороки, отступление от принципов, норм морали и права.

К основным формам отклоняющегося поведения принято относить противоправное поведение или агрессию - поведение, рассчитанное на приченение вреда другому человеку.

Таким образом, объектом исследования данной работы является противоправное поведение или агрессия.

Предмет исследования - психологическая борьба с противоправным поведением включающая меры по профилактике и сдерживанию агрессивного поведения.

Цель исследования - выявление закономерностей и целей проявления противоправного поведения, нахождение мер и способов психологической борьбы с противоправным поведением.

Данное исследование имеет задачи:

задача: Изучить и проанализировать психологическую, педагогическую и правовую литературу по проблеме противоправного поведения подростков и по проблеме психологической борьбы с данным поведением.

задача: Выявить причины противоправного поведения.

задача: Обнаружить меры (способы, приемы, тактики, терапии) психологической борьбы с данным поведением.

В данном исследовании использовался метод - анализ психологической, психолого-педагогической, психолого-правовой литературы.

Методологическая основа:

. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций, предложенная Л.С. Выготским.

. Комплексный подход к психическому развитию личности с позиции теории культурно-исторического развития психики (Л.С. Выготский, П.П. Блонский).

. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Принцип социальной обусловленности человеческой деятельности А.Н. Леонтьева.

Принцип А.Н. Леонтьева «Бытие, деятельность определяет сознание».

. Принцип «Единство сознания и деятельности» С.Л. Рубинштейна.

. Принцип социального научения, согласно которому процесс научения обусловлен социокультурными нормами.

. Принцип детерменизма - причинной обусловленности.

. Принцип «системности».

Гипотеза исследования:

Противоправное поведение обусловлено взаимосвязным влиянием биологических (наследственных), средовых и социальных детерминант.

Любое противоправное поведение имеет адаптивные цели. Выявление целей противоправного поведения делает возможным нахождение способов борьбы с данным поведением. Существуют средовые факторы, влияние которых провоцирует агрессивное поведение. Выявление и устранение воздействия данных факторов уменьшает агрессивность.

Профилактика и реабилитация противоправного поведения должна быть основана на закономерностях противоправного поведения и целях, которым следует индивид с данным поведением.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы курсовой работы могут найти применение в практике работы социального педагога, школьного психолога, социальных работников.

Этапы исследования:

-ый - теоретический этап - посвящен:

а) Изучению и анализу научной литературы по проблеме выявления причин противоправного поведения.

б) Изучению и анализу научной литературы по проблеме психологической борьбы с противоправным поведением.

-ой - обобщающий этап - посвящен анализу и обобщению результатов исследования.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Проблема мотивации поведения человека привлекала внимание ученых с незапамятных лет.

Мотивация - система факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое). Вопрос о мотивации деятельности возникает каждый раз, когда необходимо объяснить причины поступков человека (А.Г. Маклаков, 2002). Любая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами.

При объяснении поведения внутренними причинами в качестве исходного и конечного пунктов объяснения выступают психологические свойства субъекта поведения. В данном случае говорят о мотивах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах и т.п., система которых составляет внутреннюю (диспозиционную) мотивацию.

При объяснении поведения внешними причинами - внешние условия и обстоятельства его деятельности. Говорят о стимулах, исходящих из сложившейся ситуации, а мотивацию называют ситуационной.

Внутренняя и внешняя мотивации взаимосвязаны. Так, диспозиции (внутренние психологические факторы) могут актуализироваться под влиянием определенной ситуации, а активизация определенных действий (мотивов, потребностей) приводит к изменению восприятия субъектом ситуации, он предвзято воспринимает и оценивает ситуацию, исходя из актуальных интересов и потребностей. Поэтому любое действие человека рассматривают как двояко детерминированное: диспозиционно и ситуационно (А.Г. Маклаков, 2002, с.513).

Многочисленные теории мотивации стали появляться еще в работах древних философов, а в настоящее время таких теорий насчитывается уже несколько десятков.

С появлением эволюционной теории Ч.Дарвина возникли предпосылки к тому, чтобы пересмотреть нкоторые взгляды на механизмы поведения человека, взгляды ученых обратились на то, что у человека и животных имеется немало общих потребностей и инстинктов.

Под влиянием этой теории в психологии началось интенсивное изучение форм поведения у животных (В. Келер, Э. Торндайк) и инстинктов у человека (З. Фрейд, У. Макдугалл, И.П. Павлов и др.), в ходе чего понятие «потребность» стали применять для объяснения поведения человека (а не только животных, как это было раньше). Человеку в качестве мотивационных факторов стали приписывать те же органические потребности, которыми раньше наделяли только животно. Одним из первых проявлений такой биологизаторской точки зрения на поведение человека стали теории инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла (предложенные в конце 19 века).

Пытаясь объяснить социальное поведение человека по аналогии с поведением животных, Фрейд и Макдугалл свели все формы человеческого поведения к врожденным инстинктам. Так в теории Фрейда таких инстинктов было три: инстинкт жизни, инстинкт смерти и инстинкт агрессивности.

Данной точки зрения придерживается и К. Лоренц в своей работе, посвященной агрессии, который трактует агрессию как движущую силу борьбы за выживание, причем эта борьба в основном происходит внутри одного вида. Он считает, что между различными человеческими популяциями все же имеются различия в их изначальной (врожденной) степени агрессивности, что сложилось в результате естественного отбора. По мнению Лоренца, человек агрессивен, т.к. произошел от приматов. Поскольку последние являются травоядными животными, то у них совершенно отсутствует присущий хищникам «инстинкт убийцы». У хищников для сохранения вида должен был в результате эволюции возникнуть механизм тормозящий внутривидовую агрессию, т.к. «инстинкт убийцы», направленный на себе подобных привел бы к полному вымиранию вида. У гоминидов же необходимости в таком механизме не было (природа не могла предусмотреть, что в руках «голой обезьяны» появится смертоносное оружие) (К. Лоренц, 1994).

На смену теории инстинктов пришла теория влечения - концепция, в рамках которой все поведение человека объяснялось наличием у него биологических потребностей, в которой понятия «инстинкт» и «потребность» были замененены понятием влечения, или драйва.

Кроме теорий биологических потребностей человека, инстинктов и влечений возникли еще два направления, обусловленные открытиями И.П. Павлова, это:

поведенческая (бихевиористская) теория мотивации, разработчиками которой являются Э. Толмен, К. Халл и Б. Скиннер, являющаяся логическим продолжением бихевиоризма Д.Уотсона;

и теория высшей нервной деятельности, разработанная И.П. Павловым и продолженная его учениками: Н.А. Бернштейном, П.К. Анохиным, Е.Н. Соколовым.

Концепции и теории мотивации разрабатывались рядом ученых: К. Левином, Г. Мюрреем, А. Маслоу, Г. Олпортом, К. Роджерсом и др. (по: А.Г. Маклаков, 2002).

Основной научной разработкой отечественных психологов в области проблем мотивации является теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека, созданная А.Н. Леонтьевым. Согласно его концепции, мотивационная сфера человека, как и другие его психологические особенности, имеет свои источники в практической деятельности. В частности, между структурой деятельности и строением мотивационной сферы человека существуют отношния изоморфизма, т.е. взаимного соответствия, а в основе динамических изменений, которые происходят с мотивационой сферой человека, лежит подчиняющееся объективным социальным законам развитие системы деятельностей. Т.о., данная концепция объясняет происхождение и динамику мотивационной сферы человека. Центральный момент данной теории заключается в том, что мотив, из-за которого мы стремимся к достижению цели, связан с удовлетворением определенных потребностей. Но со временем цель, которой мы стремились достичь, может превратиться в насущную потребность, стать мотивом. (А.Н. Леонтьев, 1977).

2. ПРОБЛЕМА ВЗАИМОВЛИЯНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СРЕДОВЫХ ДЕТЕРМИНАНТ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Одной из самых серьезных задач, с которой сталкиваются психологи, является объяснение развития индивидуальных различий, проявляемых в поведении людей. Обычно детерминанты, определяющие развитие личности, подразделяют на генетические и средовые. Это приводит к настоящим баталиям по поводу того, что важнее для личности - природа или воспитание? (Л. Первин, О. Джон, 2000; А.Г. Маклаков, 2002).

В современных науках о человеке удельный вес тех или иных факторов в развитии и формировании личности представлен неоднородно:

Одни ученые (А. Geshel, 1940; D.B. Bromley, 1966; H. Eushenk, 1970; Buss, 1991, 1995; и др.) пытаются уделить больше внимания биологическим факторам. Под биологическими факторами следует понимать целый комплекс конституционально-генетических, физиологических, эндокринологических и других систем. Данные ученые , отстаивают генетическую предрасположенность индивида к определенным формам поведения.

Так психологи, занимающиеся базовыми эмоциями, например, гневом, печалью, страхом, радостью и пр. (Ekman, 1992, 1993; Izard, 1991) считают, что эти эмоции являются врожденными и соответствующая информация о них закодирована в генах (по: Л. Первин, О. Джон, 2000).

Крайним проявлением биологизаторской позиции является утверждение о том, что психического как самостоятельного явления в природе не существует, поскольку все психические явления можно объяснить с помощью биологических (физиологических) понятий. Данная точка зрения очень широко распространена среди физиологов. Например, такой точки зрения предерживался И.П. Павлов.

Другие ученые акцентируют внимание на значении социальных факторов (И.М. Сеченов, 1952; К.Д. Ушинский, 1958; А.С. Макаренко, 1959; В.А. Сухомлинский, 1972; Л. Берковиц, 2001; A. Bandura, 1973, 1983; Dobbs & Morris, 1990: и др. ), считая условия воспитания и обучения доминирующими в развитии психических свойств индивида.

В рамках социологизаторских концепций утверждается, что психическое развитие индивида в конспективной форме воспроизводит основные ступени процесса исторического развития общества, прежде всего развития ео духовной жизни, культуры (В. Штерн, 1965).

Отечественные психологи (П.П. Блонский, 1930; Л.С. Выготский, 1931; С.Л. Рубинштейн, 1957; А.Н. Леонтьев, 1959, 1975, А.Р. Лурия, 1962, 1974), Б.Г. Ананьев, 1969; Д.Б. Эльконин, 1971; и др.) рассматривают психическое развитие личности с позиций комплексного подхода, где влияние факторов не уравнивается, но и не акцентируется как доминирующее. Эти условия рассматриваются с позиции теории культурно-исторического развития психики (Л.С. Выготский, П.П. Блонский), основополагающим тезисом которой является вывод о том, что сознание невозможно вне общества. Специфически человеческий путь онтогенеза состоит в усвоении общественно-исторического опыта в процессе обучения и воспитания - общественно выработанных способов передачи человеческого опыта. Эти способы обеспечивают полноценное развитие психики ребенка (по: А.Г. Маклаков, 2002; по: В.А. Худик, 1993).

Исследования А.Н. Леонтьева и его сотрудников показали, что «биологически унаследованные свойства составляют у человека лишь одно из условий формирования его психических функций. Другое условие - это окружающий человека мир предметов и явлений, который несет человеку истинно человеческое. Если в высших психических процессах человека различать, с одной стороны, их форму, т.е. зависящие от их морфологической фактуры чисто динамические особенности, а с другой стороны, их содержание, т.е. осуществляемую ими функцию и их структуру, то можно сказать, что первое определяется биологически, а второе - социально. Решающим при этом является содержание» (1965, с. 207).

Как справедливо отмечают Л. Первин и О. Джон (2000, с.45): «Все психологи, наверное, согласятся, что подобные споры - что важнее среда или наследственность - бессмысленны, так как генетические признаки и средовые характеристики взаимодействуют между собой, т.е. нельзя говорить о среде без наследственности и о наследственности без среды».

Итак, мы видим, что причины противоправного поведения могут скрываться как в биологических, так и в социально-средовых факторах.

Рассмотрим эти факторы далее.

3. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В качестве основных биологических факторов, предшествующих появлению отклоняющегося поведения, ученые отмечают наследственные, перинатальные и постнатальные факторы (М. Перре, У. Бауманна, 2002; Т.В. Зозуля, 2002).

Наследственные факторы:

Представляют собой дефект в генетическом аппарате. Всего таких причин насчитывается более 2000. Наследственные факторы вызывают:

Хромосомные болезни в результате изменения числа или структуры хромосом в одном из периодов развития половых клеток. Частота этой патологии составляет 1%. Известно несколько десятков хромосомных синдромов: синдром Дауна (трисомия по 21-ой паре хромосом), синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфелтера и другие.

Генетические болезни, обусловленные дефектами обмена веществ. Среди них выделяются:

Мутации, связанные с воздействием радиации на родителей, с тяжелыми инфекциями и интоксикациями, эндокринными нарушениями, применением наркотических препаратов, возраст матери.

Фенилкетонурия - нарушение фенилаланинового обмена веществ. Эти нарушения появляются и прогрессируют на втором году жизни. При своевременном выявлении и лечении можно предотвратить развитие болезни. Дети, страдающие слабоумием в результате наследственных нарушений обмена веществ, постепенно деградируют, их умственная отсталость с возрастом становится более выраженной. В настоящее время известно более 40 генетических форм слабоумия, обусловленных поражением обмена веществ.

Перинатальные факторы:

Это хронические заболевания матери; тяжелые токсикозы, злоупотребление матери алкоголем и наркотиками, недостаточное и неправильное питание матери, внутриутробные инфекции (коревая краснуха), грипп, инфекционный гепатит, сифилис, родовая травма, несовместимость матери и плода по резус-фактору, интоксикация в результате загрязнения окружающей среды, например, свинцом.

Постнатальные факторы:

К постнатальным факторам относятся нейроинфекции, интоксикации, нарушение питания, черепно-мозговые травмы, заболевания, перенесенные в раннем детстве, до 3 лет, т.е. до полного становления речи.

3.1 Олигофрения. Проблемы реабилитации детей, страдающих различными степенями олигофрении

Олигофрения - слабоумие - может быть результатом наследственных, перинатальных или постнатальных факторов. К олигофренам не относятся дети, слабоумие которых обусловлено наследственными нарушениями обмена веществ - эти дети постепенно деградируют, их умственная отсталость с возрастом становится более выраженной.

При олигофрении органическая недостаточность мозга носит остаточный (резидуальный) характер и не прогрессирует, что дает основания для оптимистического подхода (Т.В. Зозуля, 2002).

Т.В .Зозуля отмечает степени умственной отсталости.

Степени умственной отсталости:

) Легкая у.о. (IQ 50-70). При данной степени умственной отсталости неплохо развита речь, поведение более адекватно и самостоятельно, что маскирует слабость мышления. Характерны безынициативность, внушаемость, отсутствие личностных позиций. Дети с легкой степенью умственной отсталости могут обучаться в обычной школе, но они проявляют медлительность и трудности в логическом мышлении. Нуждаются в обучении необходимым для жизни видам деятельности: тому, как вести себя в обществе, как планировать деятельность.

В результате овладения социальными навыками такие люди довольно успешно справляются с работой по дому, приобретают несложные профессиональные навыки и, став взрослыми, в большинстве случаев могут нормально жить в социальном окружении. В работе с ними нужно делать акцент на развитие мышления, совершенствование эмоционально-волевой сферы.

) Умеренная у.о. (IQ 35-49). Людей с такой степенью умственной отсталость примерно 12% от всех случаев у.о. Их речь развита плохо, эмоции бедны, однообразны. На перемену обстановки могут дать негативную своеобразную реакцию. Плохо обучаемы, им доступны простые формы самообслуживания, гигиены. Могут сообщить о своих основных потребностях. В жизни остаются несамостоятельные и нуждаются в руководстве, надзоре и помощи.

) Тяжелая у.о. (IQ 20-34) и глубокая у.о. (IQ меньше 20). Такие отклонения встречаются примерно в 8-20% случаев. Наблюдается почти полное отсутствие речи, овладение языком сводится в лучшем случае к пониманию простых команд. Они не в состоянии вести самостоятельный образ жизни, нуждаются в постоянном надзоре и уходе, не имеют простых жизненных навыков. Некоторых приходиться кормить, одевать. Не имея возможности придать своей агрессивности социальные формы, такие люди склонны к самоповреждениями, нападениям на окружающих.

Имеют различные физические дефекты, двигательные расстройства, страдают недержанием и судорожными синдромами.

Исследования показывают, что у олигофренов отсутствует фатальная предрасположенность к преступлениям, поэтому при адекватных их психическому развитию методах обучения и воспитания они в состоянии осваивать определенные социальные программы, получать несложные профессии, быть полезными членами общества.

Для этого необходимы коррекционно-реабилитационные программы и социально-педагогические условия:

Своевременная диагностика и выбор коррекционно-развивающих программ;

Ранняя ориентация на посильную трудовую деятельность, выработка трудовых навыков и их автоматизма, профориентация;

Социально-бытовая адаптация (путем спец.занятий и методов; также за счет организации индивидуальной и коллективной жизни детей-олигофренов в процессе учебной, трудовой и общественной деятельности).

Наиболее успешное обучение и социальная адаптация детей-олигофренов осуществляется в специальных вспомогательных школах. Нашей стране необходимо освоить опыт передовых стран по созданию домов-интернатов для совместного самостоятельного проживания людей с проблемами нервно-психического характера, включая олигофрению, нервно-психические заболевания и патологии. Это дома открытого типа, где под присмотром социального работника проживают люди с проблемами нервно-психического характера (Т.В. Зозуля, 2002).

4. СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

К средовым детерминантам относятся влияния факторов внешней среды, таких как культура, социальный класс, которые делают нас похожими друг на друга, поскольку принадлежность к одной культуре и одному социальному классу определяет сходство поведения людей. А также таких как семья, сверстники, которые делают нас уникальными (Л.Первин, О.Джон, 2000).

Факторы внешней среды - институты социализации личности:

1. Страна, государство. - Специфика развития страны, государства, определяет важнейшие особенности социализации населения, особенно молодежи.

2. Культура - система духовных форм обеспечения жизнедеятельности и социализации людей. - Она охватывает все стороны жизни человека - биологическую (еда, сон, отдых и т.д.), производственную (создание орудий труда, пищи, одежды, жилищ), духовную (язык и речевая деятельность, мировоззрение, эстетическая деятельность, включая произведения искусства и литературы и др.), социальную (коммуникацию, социальные отношения, политическую деятельность).

. Этнос (нация) - исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая единым языком, общими относительно стабильными особенностями культуры и психики, а также общим самосознанием.

. Средства массовой коммуникации (СМИ) - технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п.) на количественно большие аудитории.

. Малые группы: семья, учебное заведение, трудовой коллектив, религиозная организация, круг сверстников, друзей, ). - семья, система образования, круг сверстников, друзей, искусства, литературы, СМИ, политические институты: государство, партии и т.д., экономические и политические события, отдельная выдающаяся личность. (Крысько, 2001).

4.1 Социализация личности

В отечественной психологии принято считать, что развитие личности происходит в процессе ее социализации и воспитания. Так, одним из основополагающих принципов психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева является принцип социальной обусловленности человеческой деятельности (А.Н. Леонтьев, 1977).

Первый опыт социального общения человек приобретает в рамках своей семьи еще до того, как начинает говорить. В последующем, являясь частью социума, человек постоянно приобретает определенный субъективный опыт, который становится неотъемлемой частью его личности. Этот процесс, а также последующее активное воспроизводство индивидом социального опыта называется социализацией (Б.Г. Маклаков, 2002).

Социализация - процесс интеграции индивида в социальную общность путем приобретения статуса, усвоения культуры, норм и ценностей данного общества, благодаря которому человек формируется как конкретная личность. Процесс социализации продолжается в течение всей жизни человека (Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко, 2002).

«Социализация - это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается - с другой». (В.Г.Крысько, 2001, стр. 480).

Семья как важнейший фактор социализации личности:

Важнейшим институтом социализации личности является семья.

Родители могут быть теплыми и любящими или враждебными и отвергающими, гиперопекающими и навязчивыми или понимающими потребность ребенка в свободе и автономии. Любой образец родительского поведения сказывается на развитии личности ребенка.

Как было сказано выше, Л. Первин и О. Джон (2000) подчеркивают роль семьи в развитии уникальности личности, указывая на то, что семья является одним из важнейших средовых факторов, обеспечивающих значительное разнообразие личностного функционирования внутри данного класса и данной культуры.

И дальше отмечают Л. Первин и О. Джон (2000, с. 43):

«Родители влияют на поведение своих детей тремя основными способами:

1. Своим собственным поведением они создают ситации, которые формируют определенное поведение детей (например, фрустрация ведет к агрессии).

2. Они служат ролевыми моделями для идентификации.

. Они выборочно вознаграждают, подкрепляют определенные действия.

Однако, в последнее время исследователи сосредоточились на вопросе: почему дети из одной и той же семьи так не похожи друг на друга? Как объясняют Dunn, Plomin (1990), Plomin, Daniels (1987), ответ заключается не только в различиях конституций детей, но и в различном опыте, пережимом ими в своей семьи, и в различном опыте, пережимом за пределами семьи (цит.по: Л. Первин, О. Джон, 2000).

Подобной точки зрения придерживаются А.Н. Сухова и А.А. Деркача (2001), которые пишут, что бывают случаи девиантного поведения и в благополучных семьях, т.к. семья - не единственный источник и причина социализации ребенка.

«К удивлению многих, - замечают Л. Первин и О. Джон (2000, с.45), - разница в опыте сиблингов, братьев и сестер, имеющих общих родителей (создающая для них фактически раздельную среду) может оказать даже более важной для развития личности, чем опыт, объединяющий их как членов семьи». Если общая семейная среда не так важна, как думали многие, тогда что же важно?

Роль сверстников в процессе социализации:

Недавно была предложена точка зрения, согласно которой, именно окружение сверстников - тот фактор, который объясняет влияние среды на развитие личности: «Именно опыт пребывания в детских и подростковых группах, а не опыт пребывания в семье, объясняет, как среда влияет на развитие личности» (Harris, 1995, p. 481) (цит.по: Л. Первин, О. Джон, 2000).

Таким образом, группа сверстников служит фактором социализации индивида, побуждая его принимать новые правила поведения и давая ему опыт, который оказывает длительное и устойчивое влияние на развитие личности. С этой точки зрения, отношения с родителями, в семье важны для раннего развития, но в дальнейшем более значимой для развития личности оказывается роль сверстников, и именно их влияние является более прочным.

.2 Цель и механизмы социализации

Главным критерием социализированности личности выступает не степень ее приспособленчества, конформизма, а степень ее независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощенности, инициативности, незакомплексованности. Основная цель социализации личности, согласно А. Маслоу, состоит в удовлетворении потребности в самоактуализации: «Самоактуализация - это процесс постоянного развития и практической реализации своих возможностей». По мнению Маслоу «самоактуализация - явление врожденное, оно входит в природу человека». (цит. по: А.Г. Маклаков, 2002, с.501)

Процесс социализации достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью интегрального, главного, социального статуса, который есть положение человека в обществе, обусловленное его должностью. (Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко, 2002 ).

В рамках концепции Б.Г. Ананьева (Б.Г. Ананьев, 2002) социализация рассматривается как двунаправленный процесс, означающий становление человека как личности и как субъекта деятельности. Конечной целью подобной социализации является формирование индивидуальности. Под индивидуализацией при этом понимается процесс развития конкретной личности.

Процесс индивидуализации:

Как отмечают Л. Первин и О. Джон, (2000), к средовым детерминантам относятся влияния факторов внешней среды, обусловливающие сходство и различия в поведении людей. Так, такие факторы как культура, социальный класс - делают людей похожими друг на друга, поскольку принадлежность к одной культуре и одному социальному классу определяет сходство их поведения. А такие факторы как семья, сверстники - делают людей уникальными (Л. Первин, О. Джон, 2000).

Подобную точку зрения высказывает и А.Г. Маклаков (2000), который пишет, что социализация не рассматривается как механическое отражение непосредственно испытанного или полученного в результате наблюдения социального опыта. Усвоение этого опыта субъективно: восприятие одних и тех же социальных ситуаций может быть различным. Разные личности могут выносить из объективно одинаковых ситуаций различный социальный опыт, что является основой другого процесса - индивидуализации.

Механизмы социализации личности и приемы воздействия:

Социализация каждого человека осуществляется с помощью механизмов социализации:

Традиционный механизм социализации - представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов.

Институциональный механизм социализации - действует в процессе взаимодействия человека с институтами общества, с различными организациями, которые либо специально созданы для социализации, либо социализируют параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также СМИ).

Стилизованный механизм социализации - действует в рамках субкультуры, т.е. в рамках комплекса ценностей, норм, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или конкретного профессионально-культурного слоя, комплекса, создающего конкретный стиль жизни той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.

Межличностный механизм социализации - функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами и представляет собой психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии и идентификации. Значимыми лицами могут быть родители, любимый учитель, уважаемый взрослый, сослуживец, друг-сверстник. Рефлексивный механизм - связан с внутренним диалогом, в котоом человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, сверстникам, значимым лицам и т.д. (В.Г. Крысько, 2001). Социализация каждого человека осуществляется с помощью всех названных механизмов, но для обеспечения результатов социализации созданы эффективные приемы воздействия на массовое сознание:

Прогрессивные приемы социализации: воспитание, убеждение, психотерапия и психокоррекция.

Регрессивные - имеющие целью манипулирование или «модификацию» поведения людей (массовое внушение, гипноз, дезинформацию, обман, умолчание, распространение слухов и мифов, «промывание» мозгов, осуществляемые в целях обеспечения лояльности, формирования типичной личности, удобной правящему меньшинству) (В.Г. Крысько, 2001).

Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко (2002) указывают на позитивные и негативные механизмы социализации:

Позитивными механизмами социализации являются:

имитация, или копирование детьми поведения родителей, учителей, друзей и других людей окружения, а также:

идентификация - принятие установок, ценностей и поведения родителей и других людей окружения как собственных.

Негативными механизмами социализации считаются:

стыд - результат внешнего влияния, а также:

вина - результат внутреннего переживания, совесть.

И стыд, и вида являются эмоциональными состояниями, запрещающими что-либо в ходе социализации.

Как мы видим имитация и идентификация реализуются в рамках межличностного, стилизованного механизмов социализии

5. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

.1 Что представляет собой девиантное поведение?

Нарушение процесса социализации приводит к формированию девиантного поведения индивида. Это процесс усвоения личностью антиобщественных, антисоциальных норм, ценностей, негативных ролей, установок, стереотипов поведения, которые объективно приводят к деформации общественных связей, к дестабилизации общества. (А.Н. Сухова, А.А. Деркача, 2001; Крысько, 2001).

Девиантное поведение представляет собой «отклоняющиеся от общепризнанных норм социальные действия, поступки людей или групп, приводящие к нарушению этих норм и вызывающие необходимость соответствующего реагирования со стороны социальной группы или общества в целом». (В.Г. Крысько, 2001, с.95).

Оно является следствием неудачного процесса социализации личности: в результате нарушения процессов идентификации и индивидуализации человека, такой индивид легко впадает в состояние «социальной дезорганизации», когда культурные нормы, ценности и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу.

Как указывает Т.В. Зозуля (Т.В. Зозуля, 2002), девиантное поведение является отклонением, дезинтеграцией в процессе социализации. В нормально развивающемся обществе:

-12% составляет отрицательная девиация - т.е. правонарушения. Это преступность, пьянство, наркомания, проституция, самоубийство. Отклоняющееся поведение - свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами.

-12% составляет положительная девиация - стремление личности к новому, передовому, преодолению консерватизма, мешающего двигаться вперед. К ним относятся различные виды научного, технического и художественного творчества.

И чуть более 70% составляют люди без отклонений.

**В данной работе мы рассматриваем отрицательную девиацию, т.е. правонарушения.**

5.1.1 Этапы девиации

Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко выделяют 2 этапа становления личности девианта:

этап - первичная девиация - когда поведение в целом соответствует культурным нормам, проступки незначительные, отклонения вполне терпимы.

этап - вторичная девиация - когда поведение человека открыто признается (группой или официальными организациями) нарушением норм морали и права. ему приклеивается ярлык девианта, что становится поворотным пунктом в его судьбе: многие социальные связи сразу прерываются; престиж и статус падают; возможна даже изоляция от социальной группы. Индивид становится уязвимым, другие девианты начинают способствовать его дальнейшему отдалению его от общества, прививают ему ценности своей субкультуры. (Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко, 2002).

В.Н. Иванов (1993) предложил следующие этапы становления личности девианта:

1. Стадия школьной дезадаптации

Представлена педагогически запущенными учащимися, для которых характерно хроническое отставание по ряду предметов школьной программы, сопротивление педагогическим воздействиям, дерзость с учителями, различные асоциальные проявления (сквернословие, курение, хулиганство, пропуски уроков).

Несмотря на отставание в учебе, как указывает В.Н.Иванов, значительная часть таких детей стремится к получению профессии, экономической самостоятельности, готова трудиться.

. Более глубокая стадия - социально-запущенные подростки

Характеризуется глубоким отчуждением подростков от семьи и школы. Их формирование идет больше под влиянием асоциальных и криминогенных групп. Для них характерна глубокая деформация и искаженные ценности, асоциальное поведение, противоправные действия (бродяжничество, наркомания, пьянство, вымогательство). Они профессионально не ориентированы, к труду относятся негативно и имеют установку на паразитическое существование.

.1.2 Формы отрицательной девиации

Существуют различные классификации форм девиантного поведения: по сферам жизнедеятельности, по отношению к праву и т.д.

В классификации, предложенной П.Д. Павленком (1998, с.265), девиантное поведение подразделяется на 2 вида:

1. Поведение лиц с акцентуациями характера, отклоняющееся от нормы психического здоровья

К данной форме девиантного поведения относится наличие у человека явной или скрытой психопатологии. Эту группу составляют лица с акцентуированным характером.

Проблему акцентуации исследовали ряд психологов (А.Е. Личко, 1976, 1983; П.Д. Павленок, 1998; Т.П. Мозговая, 2000; и др.).

Как пишет В.Г. Крысько:

«Акцентуация характера - своеобразный «перекос» или заостренность (чрезвычайная развитость в ущерб другим качествам) его психологических черт, в результате чего ухудшается их взаимодействие с окружающими, появляются однотипные затруднения и конфликты.

Акцентуации чаще встречаются у подростков и юношей (50-80%), чем у взрослых, поскольку именно эти период жизни наиболее критические для формирования характера, для проявления его неповторимости, индивидуальности». (В.Г. Крысько, 2001, с.17).

. Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития:

К данному типу отклонений в поведении относятся:

Аморальное поведение - регулируется нормами нравственности, включает такие проявления как хамство, эгоизм, бездушное отношение к людям, грубость, клевета, высокомерие, нечестность.

Противоправное поведение (правонарушение) - регулируется нормами права.

Это асоциальное поведение, направленное против интересов общества в целом или личных интересов граждан, влючающее преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство и пр.

К этой же категории можно отнести и агрессию, которую исследовали и дали следующее определение американские психологи Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг (2002, с.92):

Агрессия - это поведение, рассчитанное на причинение вреда другому человеку. Все правонарушения подразделяются на проступки и преступления (П.Д. Павленок, 1998, с.278):

Проступок - это правонарушение, не представляющее большой общественной опасности. Проступки регулируются нормами административного, гражданского, трудового и другими отраслями права.

Правонарушения в форме проступков проявляются у подростков в вызывающей манере поведения, сквернословии, драчливости, мелком воровстве, пьянстве, бродяжничестве.

Преступление - это противоправное, виновное наказуемое общественно-опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и приносящие им существенный вред. Преступления регулируются нормами уголовного права.

Исследуя агрессию, Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг (2002) указали, что большинство психологов характеризуют агрессию как поведение, нацеленное на причинение вреда другому человеку (см., например: Л. Берковиц, 2001; Baron & Richardson, 1994). Они отметили, что существует 3 ключевые компонента этого определения :

. Агрессия - это форма поведения. Это не то же смое, что гнев - эмоция, которая часто, но не всегда, ассоциируется с агрессией. Можно быть сердитым, но не действовать, руководствуясь этими чувствами. - Можно действовать агрессивно, не испытывая при этом гнева.

. Данное поведение является преднамеренным (целенаправленным). Случайный вред не будет квалифицирован как агрессивное поведение.

. Данное поведение нацелено на то, чтобы причинить вред другому человеку.

Т.о. агрессия - это поведение, рассчитанное на причинение вреда другому человеку.

Подобное определение агрессии дается и в социально-психологическом словаре-справочнике (В.Г. Крысько, 2001, с.9) :

«Агрессия - индивидуальное или коллективное поведение и действия, направленные на нанесение физического или психологического вреда, ущерба другим людям, либо на их уничтожение. Агрессия почти всегда классифицируется как антиобщественное поведение». Итак, отметим, что понятия «противоправное поведение» и «агрессия» тождественны и выражают асоциальное поведение, направленное против интересов общества в целом или личных интересов граждан, и является одной из форм девиантного поведения. Т.о. можно сказать, что предметом исследования в данной работе является - противоправное поведение или агрессия.

5.2 Акцентуация характера как психологическая предпосылка противоправного поведения

В период онтогенеза психического развития, особенно в детском и подростковом возрасте, создаются объективные условия для формирования тех или иных типов акцентуаций характеров, проявляющих себя в поведении явно или скрыто (А.Е. Личко, А.А. Александров, 1973; А.Е. Личко, 1976, 1983; П.Д. Павленок, 1998; Т.П. Мозговая, 2000).

«Акцентуации чаще встречаются у подростков и юношей (50-80%), чем у взрослых, поскольку именно эти периоды жизни наиболее критические для формиования характера, для проявления его неповторимости. Затем акцентуации либо сглаживаются, либо, напротив, усиливаются, перерастая в неврозы или психопатии» (В.Г. Крысько, 2001, с.17).

По мнению А.Е. Личко (1985), «особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых случаях, в определенной обстановке (например, конфликтах), и почти не обнаруживаются в обычных условиях. При этом отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость (слабые места) в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим» (А.Е. Личко, 1985, с.34).

.2.1 Типы акцентуаций характера. Их взаимосвязь с вероятностью вовлечения подростков в противоправное поведение

Классификация типов акцентуаций характера, предложенная А.Е. Личко (1983), рассчитана на подростково-юношеский возраст.

. Гипертимный тип:

Отличаются большой шумливостью, неугомонностью, общительностью, чрезмерной самостоятельностью, даже смелостью, склонностью к озорству. В компаниях сверстников они тяготеют к лидерству, любят риск и авантюры. Своей непоседливостью приносят массу хлопот взрослым. Одноклассникам импонирует их физическая сила, находчивость, умение постоять за своих, найти выход из трудной ситуации. Учатся неровно из-за неустойчивости, отвлекаемости, недисциплинированности.

Главная их черта - почти всегда хорошее, даже несколько приподнятое настроение, которое лишь изредка омрачается вспышками раздражения и гнева, вызванными противодействием окружающих. У них ярко выражена реакция эмансипации. Они во всем довольно рано проявляют самостоятельность, независимость, инициативу.

“Слабым местом” гипертимного подростка является непереносимость однообразной обстановки, монотонного труда, неспособность длительно соблюдать определенные правила поведения. Конфликты со сверстниками возникают из-за претензий на роль вожака.

При отсутствии должного контроля, надлежащего воспитания гипертимный подросток может оказаться в “плохой компании”, пристраститься к спиртному, наркотикам, рано начать половую жизнь. Репрессивные меры воздействия, применяемые к ним, зачастую не только не исправляют положение дел, но еще больше настраивает их против воспитателей.

Тактика психолого-педагогического воздействия должна исходить не из подавления, а из искусной переориентации подростка на интересующую его социально полезную деятельность, где бы он мог удовлетворить свои лидерские потребности и получить энергетическую разрядку в деятельности.

. Лабильный тип:

Главная черта таких подростков - крайняя неустойчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно резко под воздействием ничтожных, малозаметных для окружающих поводов. Смена настроения влияет соответственно и на отношения подростков с окружающими. Их отличают глубокие чувства, искренняя привязанность к тем, кто с ними приветлив, заботлив, любит и уважает их. Утрата близких переносится ими очень тяжело. Они способны на преданную дружбу, предпочитая дружить с теми, кто в трудную минуту способен утешить, отвлечь, при нападках - защитить. Любят компании, новую обстановку, но в отличие от гипертимных подростков ищут в них не поле деятельности, а лишь новые впечатления.

Реакция эмансипации выражена умеренно, она усиливается в случае неблагоприятной семейной обстановки, когда такие подростки рвутся из дома. Тяга к группированию со сверстниками также выражена умеренно. В группе товарищей на роль вожака они никогда не претендуют.

“Слабым звеном” лабильного подростка является эмоциональное отвержение со стороны близких лиц, утрата их или полная разлука с ними. Длительная неблагоприятная обстановка в сочетании с недоброжелательным вниманием со стороны окружения, эмоциональным отвержением и третированием со стороны близких - может толкнуть такого подростка на поиски эмоциональных контактов в асоциальных компаниях.

. Шизоидный (интравертированный) тип:

Главные черты - замкнутость, погруженность в мир далеких от реального мира мыслей, идей, образов, увлечений. Они малоспособны устанавливать контакты со сверстниками вследствие недостаточно развитой интуиции - способности угадывать мысли, желания и переживания других и эмпатии - способности сопереживать, откликаться на радости или печаль другого. Слабость интуиции и эмпатии создает впечатление холодности и черствости.

Реакция эмансипации у них проявляется своеобразно: подросток может не замечать мелочной опеки в быту, подчиняться существующему порядку и режиму, но бурно протестует на малейшую попытку вторгнуться во внутренний мир своих интересов.

Реакция группирования со сверстниками выражена слабо. Замкнутость и отгороженность затрудняет контакты, неподатливость же влиянию извне не позволяет слиться с группой.

«Слабым местом» является его неспособность к общению, требующему искреннего внимания, сочувствия, активной помощи. Труднопереносимым для него является также грубое, насильственное вторжение в интимный мир фантазий и увлечений.

Алкоголизация не характерна. В отдельных случаях алкоголь, а также наркотики могут использоваться в качестве “коммуникативного допинга” как средство, облегчающее установление контактов со сверстниками.

Делинквентное поведение встречается редко. Если правонарушение совершается, то, как правило, в одиночку, с целью добиться признания среди сверстников. Шизоидные подростки предпочитают воровать в одиночку, выбирают воровскую “профессию”, требующую искусных навыков (кража денег из внутренних карманов или умение влезть в квартиру через форточку).

. Эпилептоидный (возбудимый) тип:

Некоторые черты этого типа обнаруживаются еще в детстве. Ребенок может часами плакать, его трудно утешить. Довольно рано могут выявляться садистские наклонности: такие дети любят мучить животных, дразнить малышей и издеваться над ними. Главной чертой является склонность к периодам злобно-тоскливого настроения, сопровождающаяся накипающим раздражением и поиском «козла отпущения» на котором можно сорвать зло. С этим тесно связана аффективная взрывчатость. Повод для взрыва может быть ничтожным. В таком состоянии подросток может нагрубить, оскорбить, ударить, способен яростно крушить все, что попадает под руку. Реже ярость оборачивается аутоагрессией с нанесением себе повреждений, иногда даже тяжелых. Алкогольное опьянение часто сопровождается диким возбуждением, стремление все бить и крушить, драками.

Реакция эмансипации у них протекает очень тяжело. Дело может доходить до проявления крайней озлобленности и мстительности по отношению к родным и даже до полного разрыва с ними. В то же время они склонны к угодничеству перед начальством, если ждут от него поддержки или каких-либо выгод для себя. Реакция группирования со сверстниками сопряжена со стремлением к властвованию, с желанием занять позицию безусловного лидера. Однако, упоенные властью, они теряют чувство меры, чем вызывают возмущение сверстников, которые их ниспровергают.

Такие подростки склонные к азартным играм, из спортивных занятий предпочитают те, которые позволяют развить физическую силу (тяжелая атлетика, борьба, бокс и т.п.). Слабым местом их является неспособность унять свое властолюбие, необузданная ревность. Воспитание в жестоких условиях часто способствует проявлению острых аффективных, главным образом агрессивных, реакций, создавая почву для делинквентных и криминальных поступков.

. Истероидный (демонстративный) тип:

Отличительной чертой является беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей персоне, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Им присущи лживость и фантазирование, которые целиком направлены на приукрашивание своей особы с тем, чтобы опять же привлечь к себе внимание окружающих. Даже успехи в учебе в младших и средних классах во многом зависят у них от того, ставят ли их в пример одноклассникам. В подростковом возрасте с той же целью - привлечь к себе внимание могут встать даже на путь нарушения правил поведения. Отклоняющееся поведение сводится к прогулам, нежеланию учиться и работать, т.к. “серая жизнь” им не по вкусу. Склонны к вызывающему поведению в общественных местах. С детских лет могут начать убегать из дома. Любят преувеличивать свою алкоголизацию, употребление наркотиков: прихвастнуть огромным количеством выпитого, блеснуть изысканным набором алкогольных напитков или расписывать необычный «кайф» от приема экстравагантных наркотических средств типа героина или ЛСД.

Им свойственная реакция оппозиции на утрату роли семейного кумира и даже на уменьшение привычного внимания со стороны близких. Чаще всего эта реакция оппозиции проявляется такими нарушениями поведения, как вдруг начавшиеся выпивки, знакомство с наркотиками, воровство, прогулы, участие в асоциальных компаниях. Все это делается с целью вернуть со стороны родных прежнее внимание и заботу.

Реакция эмансипации может иметь бурные внешние проявления - побеги из дома, конфликты с родными, громогласные требования свободы и самостоятельности. Однако подлинная свобода и самостоятельность им несвойственны, от внимания и забот близких они вовсе не жаждут избавиться. Реакция группирования со сверстниками всегда связана с претензиями на лидерство или во всяком случае на исключительное положение в группе.

Слабым местом истероидного подростка является эгоцентризм, неспособность занять видное положение среди сверстников, поэтому он тяжело переживает утрату внимания окружения или особо значимых лиц, удары по самолюбию, развенчания своей исключительности. Все это может приводить к острым аффективным реакциям демонстративного типа, включая имитацию попыток самоубийства, а также нарушения поведения, уход в асоциальные компании.

. Неустойчивый тип:

С детства отличаются непослушанием, всюду и во все лезут, но при этом трусливы, боятся наказаний, легко подчиняются другим детям. Элементарные правила поведения усваивают с трудом. С первых классов школы не желают учиться. Вместе с тем рано обнаруживается повышенная тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности, безделью. Убегают с уроков в кино или просто погулять по улице, все свободное время любят проводить в местах, где обычно собираются подростки. Еще в детстве начинают курить. Все дурное слово липнет к ним. Легко идут на мелкие кражи, тянутся к уличным компаниям. В подростковом возрасте прежние развлечения вроде кино их уже не удовлетворяют. Стремятся испытать более сильные и острые ощущения, для чего употребляют алкоголь, принимают наркотики, токсические вещества, совершают хулиганские поступки.

Реакция эмансипации выражается в стремлении высвободиться из-под малейшей родительской опеки, чтобы развлекаться, получать удовольствия.

Реакция группирования проявляется в раннем тяготении к уличным подростковым асоциальным компаниям. Трусость и недостаточная инициативность не позволяют им занять здесь лидирующее положение. Обычно они становятся послушными орудиями асоциальных компаний, которые используют их в групповых правонарушениях в качестве исполнителей. Ни учеба, ни труд их не интересуют. Работают они только при крайней необходимости. Безнадзорность, обстановка попустительства открывают путь для праздности, безделья, алкоголизации, вхождения в асоциальные компании - это является их слабым местом.

. Конформный тип:

Главная черта этого типа - постоянное соглашательство с тем, что диктует непосредственное окружение. Эти подростки как бы утрачивают свое личное отношение к происходящему вокруг. Их главное качество, жизненный принцип - жить “как все”, думать, поступать “как все”, стараться, чтобы все у них было “как у всех” - от одежды и домашней обстановки до мировоззрения и оценок. Во всем они держатся “золотой” середины, не отличаясь ничем от большинства, стремятся всегда соответствовать своему окружению и поэтому совершенно не могут ему противостоять. Конформные подростки - полностью продукт своей микросреды. В хорошем окружении - это неплохие ребята, исполнительные и старательные. Попав же в дурную среду, они постепенно усваивают все ее обычаи и привычки, манеры и поведение. Вот почему такие подростки “за компанию” легко спиваются, могут быть втянуты в групповые правонарушения.

Они предпочитают плыть по течению, не раскрывая до конца свои потенциальные возможности в учебе и труде. Им не свойственны инициативность, смелость, решительность, оригинальность в суждениях и поступках. Они очень дорожат своим местом в привычной группе сверстников, стабильностью группы, не изъявляя никакого желания менять по личной инициативе одну группу на другую.

Реакция эмансипации ярко проявляется только в том случае, если родители, педагоги, старшие пытаются оторвать конформного подростка от привычной группы сверстников или противодействовать имитации распространенных в этой группе увлечений, манер поведения, одежды и т.п.

Реакция группирования со сверстниками выражается в «растворении» в своей привычной группе без претензий на лидирующее положение.

Самое уязвимое место - неспособность противостоять дурному влиянию. Если по какой-либо причине привычная группа сверстников изгоняет его, он, как правило, поддается влиянию уличных компаний - втягивается в алкоголизацию, употребление наркотиков, в групповые правонарушения, его легко подбить на побег из дому или на расправу с чужаками. Вероятность вовлечения подростков с перечисленными типами акцентуаций характеров в противоправное поведение:

Исследования А.А. Личко (1983) показали следующие результаты:

На «неустойчивый» тип приходится 76% делинквентного поведения. (Два возрастные пика отклоняющегося поведения: 1-ый - совпадает с переходом в 4-5 классы школы - от одного учителя к предметной системе с более сложной программой обучения; 2-ой пик - на окончание 8-летнего образования и переход в ПТУ. Причем делинквентность в 90% случаев сочетается с ранней алкоголизацией).

На «эпилептоидный» - 61%. (Начало делинквентности сходно с неустойчивым типом, однако для них более типичны драки, жестокие избиения).

На « истероидный» - 52%. (Отклоняющееся поведение начинается в разные годы - от 10 до 15 лет. У них обнаруживается особая склонность к воровству, мошенничеству, хулиганским действиям. Алкоголизация у этого типа встречается лишь в 35% случаев).

На «шизоидный» - 44%. (Начало в 60% случаев относится к более старшему подростковому возрасту - к 15-16 годам. Они более склонны к сексуальным правонарушениям).

На «гипертимный» - 36%. (Начало делинквентности в 50% случаев падает на предподростковый возраст - 10-12 лет).

На «лабильный» - 36%.

Изучение личностных особенностей подростков, в частности акцентуаций характера, с помощью адаптированного для младшего подросткового возраста варианта методики Леонгарда - Шмишека (методика Литтмана - Шмишека) провела Т.П. Мозговая (Т.П. Мозговая, 2000, с.24-27), которая также выявила взаимосвязь между акцентуациями характера и делинквентностью. В ходе исследования ею были выявлены различные акцентуации характера как в основной, так и контрольной группе подростков. Так, Т.П. Мозговая отмечает, что в группе девиантных подростков акцентуации характера распределились в порядке убывания степени значимости следующим образом: экзальтированные, циклотимные, демонстративные (истероидные), возбудимые (эпилептоидные), застревающие <http://www.nature.ru/db/search.html?not\_mid=1172841&words=%E7%E0%F1%F2%F0%E5%E2%E0%FE%F9%E8%E5>, тревожные, эмотивные <http://www.nature.ru/db/search.html?not\_mid=1172841&words=%FD%EC%EE%F2%E8%E2%ED%FB%E5>, гипертимные.

Как видим, существует корреляция между типами акцентуаций характеров подростков и вероятностью их вовлечения в противоправное поведение.

6. СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

.1 Психическая депривация ребенка в семье и порождаемое ею психологическое отчуждение как предпосылка противоправного поведения

Мнение большинства психологов сходится в том, что одной из главных причин девиантного поведения является психическая депривация в семье (А.Н. Сухова, А..А. Деркача, 2001; В.Н. Иванов, 1993; Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко, 2002; Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов, 1997; и др.).

Так, в своей работе В.Н. Иванов (1993) отмечает, что влияние семьи на состояние психического здоровья прослеживается в любом возрасте, но особое значение она имеет для ребенка, для формирования его характера, стереотипов поведения в различных ситуациях. Нестабильные холодные отношения в семье, проявление жестокости - сказываются на прежде всего на психическом здоровье ребенка. Объясняется это хрупкостью его психики, незрелостью эмоций, бурным реагированием. Если ребенок не в состоянии справиться с ситуацией, у него начинают появляться поведенческие нарушения - формируется стереотипная патологическая реакция на стресс, которая во взрослом возрасте обернется невротическим или психопатическим развитием личности, агрессией, психосоматическими заболеваниями. Дефицит родительской любви нередко ведет к развитию у ребенка депрессий. Чувство незащищенности в семье и обществе часто проявляется у ребенка различными страхами, коммуникативными нарушенниями, поведенческими реакциями, такими как протест, непослушание. В благополучной семье у ребенка формируется социальный интерес, уверенность в себе, восприятие норм общественной культуры как справедливых. В неблагополучной семье формируется негативное отношение к другим, отсутствие ориентации, беспокойство и тревога (В.Н.Иванов, 1993).

Антонян Ю.М., Еникеев М.И. и Эминов В.Е. пишут, что психологическое отчуждение личности можно определить как развившуюся - чаще всего в результате эмоционального отвергания родителями, т.е. в результате психической депривации - из безразличия, из социально-психологической дистанции между индивидом и средой, изолированность от ценностей общества, невключенность в эмоциональные контакты.

Сами по себе эти факторы фатально не ведут к совершению преступлений. Однако они формируют общую нежелательную направленность личности, ее бессознательные установки, предопределяющие уголовно наказуемые формы реагирования на конкретные конфликты (Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов, 1997) .

Эти же авторы отмечают некоторые аспекты отчуждения личности, раскрывающие каким образом психическая депривация приводит к противоправному повдению и потому значимые для понимания социально-психологических причин противоправного поведения:

1. Отчуждение затрудняет усвоение человеком социальных норм, регулирующих поведение. Поскольку эти нормы не усвоены личностью, не стали составной частью ее внутреннего мира, они являются для нее «чужими», не обязательными для исполнения.

2. Отчуждение личности в раннем детском возрасте может заложить основы асоциальной личности.

. Отчуждение личности может приводить к формированию у нее устойчивой антисоциальной установки, проявляемой в негативном или даже враждебном отношении к среде.

. Отчуждение человека, изоляция от социально-позитивной микросреды побуждает его к поиску микросреды, где он мог бы найти признание и поддержку. Такой микросредой являются группы антиобщественной направленности, состоящие из таких же отчужденных и дезадаптированных личностей.

. Разрыв связей человека с нормальной микросредой приводит к нарушению социального контроля, несоблюдению установленных норм поведения. Застревание в антисоциальной группе, являющейся для человека референтной, формирует чрезмерную привязанность его к данной группе, идентификацию с ней, готовность совершить любое групповое преступление. Изоляция, обособление от других, уход в себя оборачивается нравственным оскудением, отсутствием эмпатии.

Итак мы видим, что профилактика психической депривации в семье является важной составляющей в предупреждении противоправного поведения.

.1.1 Реабилитация семейного неблагополучия

Как указывают в своей работе А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян (1999), дети, у которых отмечатся асоциальное поведение (вороство, наркомания и т.д.) либо росли в среде, где внутренней эмоциональной жизни уделялось крайне мало внимания, а интересы взрослых сосредоточивались на материальном, рациональном полюсе жизни, либо у родителей по тем или иным причинам был нарушен эмоциональный контакт с ребенокм, они плохо представляли себе его духовную жизнь и имели очень мало влияния на нее.

«Нет другого пути передачи ценностей и принципов маленькому человеку, кроме как через эмоциональный контакт с ним, основанный на доверии и привязанности. Только тогда ценности, передаваемые взрослыми, заряжаются положительной валентностью» (А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, 1999, с. 70).

Далее в работе они указывают на стрессогенный фактор - высокий уровень эмоциональной экспрессивности (ЭЭ), провоцирующий девиации в поведении членов семьи. Под эмоциональной экспрессивностью (ЭЭ) имеются в виду: высота тона, интонация и эмоциональное содержание высказываний. Измерение индекса ЭЭ проводится с помощью Кэмбервильского семейного интервью (CFI), разработанного группой Г. Броуна, в который входят 5 показателей ЭЭ: критические комментарии, позитивные комментарии, враждебность, сверхвключенность (сверхконтроль), тепло. За тем, что называется ЭЭ, фактически стоит качество отношений между членами семьи. Родственник рассматривается как имеющий высокий уровень ЭЭ, если он во время интервью:

делает 6 или более критических замечаний,

выражает какую-то враждебность,

и высказывает хотя бы 3 комментария, свидительствующих о сверхвключенности.

Наличие высокого индекса ЭЭ хотя бы у одного члена семьи делает всю семью как имеющую высокий уровень эмоциональной экспрессивности (там же).

Т.о., мы видим, что снижение уровня эмоциональной экспрессивности, подразумевающее снижение уровня критицизма, враждебности и сверхвключенности (сверхконтроля) приводят к повышению уровня тепла в отношениях семьи, что является одной из целей в семейной реабилитации и профилактике девиаций поведения членов семьи.

Вопрос реабилитации семейного неблагополучия подробно рассматрен Г.Г. Шиханцовым (1998), с точки зрения которого первостепенной задачей в деле профилактики семейного неблагополучия является наиболее раннее выявление аморальных и криминогенных семей с тем, чтобы как можно быстрее исключить их отрицательное влияние на подростков. Нарушение обязанностей по надлежащему воспитанию детей влечет семейно-правовую ответственность родителей. Этим предусматривается защита не только интересов ребенка, но и интересов общества в целом. Сюда входит лишение родительских прав, отобрание ребенка без лишения родительских прав, передача ребенка другим лицам на воспитание и др.

Он отмечает ту сложность, которую представляют проблемные и псевдоблагополучные семьи, негативное влияние в которых более скрыто, завуалировано внешним (формальным) благополучием. Для этих семей характерно применение неправильных методов воспитания детей, отсутствие надлежащего контроля за их поведением, нежелание и неумение родителей строить правильные отношения с детьми, что в итоге приводит к духовной отчужденности детей от родителей. В целом эти семьи, как и первые, отличаются педагогической безграмотностью и родительской безответственностью. Наиболее распространенной формой педагогической безграмотности является использование в воспитательной практике физического наказания. О негативных последствиях которого - появлении у детей жестокости, озлобленности, бездушия, трусости и лицемерия, покорности, забитости - писал В.А. Сухомлинский: «Нужен поистине яркий луч человечности, чтобы смыть с юной души грязь, порожденную побоями. Я не встречал ни одного несовершеннолетнего правонарушителя, которого бы в годы детства не били».

Г.Г. Шиханцов выделяет основные пути повышения родительской ответственности:

Формирование педагогической культуры у родителей.

Основными источниками знаний являются: специальная педагогическая литература, советы учителей, передачи по радио и телевидению, материалы из газет и журналов и др.

) Изменение методов воспитания в семье и в целом всей нравственно-психологической атмосферы в ней.

Вместо авторитарных методов воспитания, основанных на запретах, приказаниях, слепом повиновении детей, физическом наказании и т.д., родителям необходимо перейти к демократическим методам - советам, разговору по душам, большему использованию разного рода поощрений и т.д. Все это должно привести к оздоровлению психологического климата в семье. Важная роль в этом плане принадлежит совместному проведению досуга, что расширяет возможности общения, способствует установлению более тесных эмоциональных контактов и взаимопонимания.

) Общественное мнение играет определенную роль в повышении родительской ответственности. Оно осуждает тех, кто бездумно относится к выполнению своего родительского долга.

) Семейная психотерапия является эффективным средством предупреждения семейного неблагополучия, особенно в проблемных семьях. Цель семейной психотерапии - изменение межличностных отношений и устранение эмоциональных нарушений в семье. Разрешение конфликтов путем перестройки семейных отношений будет способствовать установлению теплой психологической атмосферы в семье.

.1.2 Социально-педагогическая компенсация семейного неблагополучия

Интересная методика «положительного стимулирования» для реабилитации трудных подростков предложена Г.Г. Шиханцовым (1998).

Он утверждает, что семейное неблагополучие трудновоспитуемого подростка должно компенсироваться школьным благополучием. Однако, пишет он, в большинстве случаев происходит как раз наоборот: семейное неблагополучие трудного подростка усугубляется его неблагополучием в школе или ПТУ. Основной путь преодоления школьного неблагополучия - устранение формализма и авторитарности из педагогического процесса.

Как свидетельствует положительный опыт работы школ, ПТУ с трудными подростками начинать необходимо с установления в коллективе доброжелательного, уважительного отношения учителей, воспитателей ко всем учащимся, а к трудным в первую очередь. Это отношение должно быть искренним со стороны всех педагогов. Решающая роль в налаживании доброжелательной обстановки в школе, ПТУ принадлежит директору.

Дефицит дружеского общения, эмоциональную неудовлетворенность, которые трудные подростки испытывают в семье, могут и должны восполнить учителя, воспитатели.

Доверительное общение необходимо в первую очередь для преодоления механизма отчуждения, возникающего между педагогом и трудным учащимся. Причиной появления отчуждения является излишне строгое, формальное отношение педагога к учащемуся, стремление первого как можно больше находить промахов, ошибок в поведении подростка, постоянно делая ему замечания, упреки, вынося наказания. В этом случае страдает самолюбие подростка, его поведение принимает форму защитной реакции в виде негативизма, протеста, пренебрежительного отношения.

В основу формирования доброжелательных отношений с воспитуемым, по утверждению Г.Г. Шиханцова, должна быть положена методика положительного стимулирования.

Методика «положительного стимулирования»:

этап: Исключение малейшего предвзятого отношения учителя, мастера к трудному подростку, каким бы колючим, ершистым он ни был. Это является предпосылкой для следующего этапа.

этап: Оказание доверия. Одной из характерных особенностей педагогически запущенных подростков является обостренная реакция на дефицит доверия к ним со стороны взрослых - родителей, учителей, воспитателей. Такие ребята хоть и свыкаются с тем, что ничего важного и ответственного им не поручают, но все равно болезненно переживают подобное отношение, стараясь компенсировать дефицит доверия в неформальных группах.

этап: Умелое использование разнообразных форм поощрения. Сюда входят одобрения, похвалы, поощрения, благодарности, награды и т.д.

Это отношение следует распространить и на родителей трудных подростков. Следует перестать неприязненно относиться к их родителям, ругать их за плохое поведение детей в школе. Следует чаще отмечать то хорошее, что удалось подметить в поведении и в учебы, хвалить их при посещении семей - т.о. привлекать их к воспитательной работе с собственными детьми.

этап - завершающий и самый трудный: Пробуждение потребности в самовоспитании. Педагогическую запущенность учащихся невозможно преодолеть без формирования и стимулирования самовоспитания, «…поскольку в случае использования только внешнего воздействия и контроля коррекция негативного поведения будет тоже «внешней», сведется к выработке в лучшем случае конформности учащегося, т.е. следования запретам и указаниям без внутренней солидарности с ними. …на прочность такая позиция не выдерживает: групповое давление, соблазны и тому подобные факторы немедленно приводят к срыву, т.к. личная ответственность…не выработана или заглушена» (Ф.С.Махов, 1986, с..87).

На начальном этапе самовоспитания важную роль играет вовремя замеченный успех учащегося, любое, пусть самое незначительное усилие, направленное на преодоление отрицательных свойств характера, дурных привычек, вредного влияния окружения, других неблагоприятных жизненных обстоятельств.

Исследуя данную проблему, В.Н. Иванов (1993, с..62) отмечает различные подходы в реабилитационной работе относительно выделенных им двух стадий социальной дезадаптации:

) Реабилитационная работа с подростками, находящимися на стадии «школьной дезадаптации»:

Данная работа может вестись в рамках учебно-воспитательных учреждений, общеобразовательных школ, профтехучилищ.

Подросткам на стадии школьной дезадаптации необходима более адресная психологическая и социальная помощь, расширение сферы их интересов во внешкольной жизни и внеклассной деятельности, формирование профессиональных планов и жизненных устремлений. Здесь могут неоценимую помощь оказать социальные учреждения для молодежи и подростков, молодежные биржи труда, клубы по интересам, а также центры экстремальной социально-психологической помощи.

В системе народного образования имеется опыт создания центров социально-педагогической реабилитации для трудно-воспитуемых подростков, которые создаются на базе вечерне-сменных школ и учебно-производственных комплексов.

) Реабилитационная работа с «социально-запущенными» подростками:

Трудно добиться успеха в реабилитационной работе с подростками, находящимися на этой стадии, в условиях учебно-воспитательных учреждений. Уместна постановка их на учет в инспекции по делам несовершеннолетних и помещение в специальные закрытые учебно-воспитательные учреждения.

В зависимости от характера дезадаптации в реабилитации данных подростков будут доминировать:

Либо психолого-педагогические диагностико-коррекционные программы, выявляющие и исправляющие дефекты психики, включая как познавательную сферу, так и личностные особенности;

Либо социально-педагогические программы ресоциализации, восстановление социального статуса подростка в системе межличностных отношений, переориентацию референтных ориентаций социальных установок.

Так, в отношении детей с пограничным уровнем психического и интеллектуального развития на 1-ое место выходят методы коррекционно-развивающего обучения (позволяющие восстановить дефекты его познавательной сферы):

При психосоциальной дезадаптации важное место будет отводиться адекватно выбранным психосоциальным технологиям и психотерапевтическим техникам, помогающим в решении индивидуально-психологических личностных проблем.

При социальной дезадаптации - программам по включению в систему новых социальных отношений, выполняющих функции институтов ресоциализации, по формированию позитивных жизненных планов и устремлений.

В настоящее время, отмечает В.Н. Иванов, сложилась достаточно широкая разноведомственная сеть социальных учреждений, занимающихся психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитацией.

Они создаются в системах минобразования, министерства труда и социального развития, минздрава, комитетов по делам молодежи. При этом учреждения, как правило, ориентированы на определенные виды дезадаптации, что и определяет их специфику.

Наиболее сложные формы дезадаптации представлены в социально-реабилитационных учреждениях министерства труда и социальной защиты, которые, как правило, создаются при социальных приютах. Это «дети-улицы», дети-бродяжки, дети-социальные сироты, отобранные из семьи, где условия их содержания угрожали их жизни и здоровью.

Разнотипные социально-реабилитационные учреждения складываются в системе министерства образования. Они прежде всего рассчитаны на дезадаптированных учащихся, которые не справляются со школьными программами, входят в острый конфликт с учителями и считаются «трудными».

Социально-реабилитационная работа ведется и в системе социальных учреждений комитета по делам молодежи. Такого рода учреждения являются либо непосредственно центрами социально-педагогической реабилитации, либо совмещают ресоциализирующие функции непосредственно с работой по месту жительства в подростковых клубах и молодежных учреждениях (В.Н. Иванов, 1993).

6.2 Роль антисоциальных стихийных подростковых групп в формировании отклоняющегося поведения подростков

Психологи, исследующие проблемы девиантного поведения подростков, имеют сходную точку зрения относительно влияния уличного окружения на дезадаптированного подростка, которое, к тому же, как правило, противодействует процессу его реабилитации, если таковая имеет место. Эмоциональный комфорт, утрачиваемый подростками в результате семейного неблагополучия и школьных неудач, нуждается в компенсации. Как подчеркивал Локк Д., никто «не может жить в обществе под гнетом постоянного нерасположения и дурного мнения своих близких и тех, с кем он общается. Это бремя слишком тяжело для человеческого терпения» (Локк Д., 1960, с..246).

Как отмечает Г.Г. Шиханцов, компенсация эмоциональной неудовлетворенности происходит у подростков за счет самоутверждения в досуговых товарищеских группах. Такие группы играют большую роль в социализации несовершеннолетних. Еще более значима их роль в становлении девиантного поведения подростков, утративших прочные контакты с семьей, школой. Собираются подростки в группы не ради преступлений, они стремятся к общению, дружбе, развлечениям.

Опасность возникает в том случае, когда подростки подпадают под влияние дурного начала, когда ведущую роль в группе получает циничный, агрессивный, чаще всего старший по возрасту, молодой человек. Этот вожак может быть подростком, но, как правило, им оказывается более взрослый, достаточно деморализованный человек, который внушает, что мужское поведение заключается в сквернословии, употреблении спиртного, что если нет денег, то их можно добыть преступным путем.

Постепенно общение с одноклассниками редуцируется, становится менее эмоционально насыщенным, а затем и безразличным. И наоборот, отношение к членам досуговых, а затем и криминогенных групп, сопровождаемое полным удовлетворением потребности в общении, становится все более эмоционально насыщенным. Подросток оценивает своих сообщников по тому, как они оценивают его, насколько ему эмпатируют, поэтому часто их недостатки он не замечает, игнорирует.

Антисоциальная группа является для несовершеннолетних средой, которая формирует и стимулирует мотивацию девиантного поведения. В редких случаях досуговые криминогенные группы несовершеннолетних могут превращаться в преступные. Преступную группу от криминогенной отличает четко проявляющаяся ориентация ее членов на преступное поведение. (Г.Г. Шиханцов, 1998).

Проблемы группового влияния рассмотрены в работе А.И. Долговой, которая выделила механизмы влияния группы на поведение ее членов (1981):

Механизмы влияния группы на поведение ее членов:

) Устойчивость, сплоченность антисоциальной досуговой группы обеспечивается посредством совершения подростками преступлений.

В основе преступного поведения лежат в первую очередь мотивы самоутверждения, стремления занять свое место в группе.

К их числу принадлежат, например, “мотивы роста”, которые проявляются в противоречивой форме: с одной стороны, подросток убеждает группу: “я как все”, с другой стороны, подчеркивает “я - личность”. Раскрывая содержание “мотивов роста”, А.И. Долгова отмечает: “Из позиции “я как все” вытекает активное поддержание обычаев, традиций микросреды, подражание товарищам (“куда они, туда и я”, “что они, то и я”), стремление не отставать от группы, не потерять уважение товарищей, активность преступных действий. Другая позиция - “я - личность” - проявляется, как правило, при взаимоотношениях с другими, не “своими”, а в собственной микросреде - в исключительных, крайних случаях. С этой позицией связано резкое реагирование на обиду, замечания, даже обоснованные по существу, потребность как-то выделиться, следовать моде или наоборот, нарушать нормы в одежде и прическе - бросать тем самым вызов, но не “своей” микросреде” (А.И. Долгова, 1981, с..125).

) Психологическим механизмом, с помощью которого группа оказывает давление на своего члена, является конформизм.

Асоциальная группа навязывает аморальные и преступные нормы поведения. Даже если несовершеннолетний, попавший в такую группу, придерживается другой системы ценностей и взглядов, преступление он может совершить вопреки им, поддаваясь групповому нажиму, давлению. Чем более выражена антисоциальная направленность группы, тем более жестким является конформизм в ней. Со временем идентификация подростка с криминогенной группой становится полной, жесткой, при которой он усваивает ценности, взгляды и нормы группы.

Наиболее известные исследования в области конформизма были проведены в 1950-е годы американским социальным психологом С.Эшем. Ситуация, в которой большинство оказывает воздействие на взгляды неуверенной в себе личности, получила название «эффект Эша». Эш обнаружил, что столкнувшись с мнением большинства, отдельные люди выказывают склонность отвергать свидительства, полученные через собственные органы чувств, и соглашаться с большинством (цит.по: Крысько, 2001).

) Идентификация подростка с криминогенной группой включает психологические механизмы самозащиты, которые снимают социальный контроль, его барьерное, тормозящее действие и приводят к внутреннему высвобождению от ответственности за совершаемое преступление. Это такие механизмы как перцептивная защита, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и пр., которые снижают, нейтрализуют или совсем снимают барьеры нравственно-правового контроля при нарушении правовых запретов. Именно на этой основе происходит самооправдание и внутреннее высвобождение от ответственности.

Как объясняют А.Р. Ратинов и Г.Х. Ефремова в своей работе, психологические механизмы самозащиты действуют большей частью неосознанно, формируют искаженное видение действительности. Эти иллюзорные представления позволяют противостоять общественным требованиям, сохраняя веру в свою правоту, высокую самооценку и минимальный душевный комфорт (А.Р. Ратинов, Г.Х. Ефремова, 1979).

) Психологический механизм, называемый подражанием.

Антисоциальные группы наглядно демонстрируют их членам образцы крайне безнравственного и преступного поведения.

Подражание предполагает принятие очевидных моделей поведения и направлено на воспроизведение образцов поведения, манер, действий, поступков (А.И. Долгова, 1981).

) Антисоциальная группа является фактором, снижающим у подростка страх перед возможным уголовным наказанием.

«В результате, - как отмечает А.И. Долгова, - даже лишение свободы нередко не рассматривается как позор для самого несовершеннолетнего и его семьи» (А.И. Долгова, 1981, с..126) .

.2.1 Нейтрализация негативных влияний стихийных подростковых групп

Вопросы нейтрализации негативных влияний стихийных подростковых групп рассматривались в работах многих психологов (Г.Г. Шиханцов, 1998; В.Н. Иванов, 1993; А.И. Долгова, 1981; и др.).

Г.Г. Шиханцовым (1998) разработана и предложена практика нейтрализации и предупреждения отрицательного влияния стихийных подростковых групп. Он различает 3 разновидности стихийных подростковых групп - досуговые, криминогенные и преступные. Метод разобщения и переориентации применяют, как правило, к криминогенным группам. Преступные группы - это уже сфера воспитательных воздействий суда и исправительных учреждений.

Разобщение - насильственное разъединение членов подростковой группы с целью предотвращения совершения ими преступлений.

Всех или большинство членов группы направляют в специальные воспитательные учреждения закрытого типа (спецшколы, спецпрофтехучилища), в детские дома, школы-интернаты и т.д., возможна также перемена места жительства или учебы. Вожака группы и наиболее социально запущенных подростков целесообразно посылать в учреждения со строгим педагогическим режимом, поскольку с воспитанием этих ребят ни семья, ни школа, ни общественность не справятся.

Переориентация - способ воздействия, цель которого - изменение направленности стихийной группы подростков в позитивную сторону.

Этот способ получил наибольшее распространение. В основе его применения лежит идея А.С. Макаренко о двух видах педагогического воздействия на личность: прямом воздействии (индивидуальное воздействие) и косвенном (через коллектив). Переориентация группы позволяет не разрушать дружеских связей между ее членами. Она возможна только на основе какой-либо позитивной, внешкольной деятельности, в процессе которой у подростков постепенно формируются чувство ответственности, дисциплинированность. Возникают и упрочиваются конкретные жизненные планы. Одновременно такая деятельность помогает им постепенно избавиться от распущенности, грубости, цинизма и других отрицательных качеств. Используются 4 основных способа переориентации стихийных криминогенных подростковых групп:

Через вожака группы. - Переориентация лидера за счет включения его в коллективную жизнь. Возможна в том случае, когда у него имеется какой-либо достаточно устойчивый позитивный интерес. Возможности этого метода ограничены, поскольку далеко не каждого подросткового лидера удается увлечь какой-либо социально-позитивной деятельностью.

Иванов Н.Я. (1986) предлагает в случае невозможности переориентации лидера, осуществить дискредитация лидера, проявляющего несостоятельность прежних форм и методов управления группой в коллективной жизни.

Через подключение к группе взрослого шефа. Зная, что подростки испытывают дефицит общения со взрослыми, тянутся к более старшим и опытным из них, шефами лучше назначать молодых рабочих, студентов старших курсов, тренеров и т.д. Основная задача шефа на первом этапе - установить психологический контакт с членами группы, завоевать у них доверие, а затем уже вовлечь ребят в интересную деятельность, в ходе которой и осуществляется процесс перевоспитания.

Как показывает практика, наиболее легко трудновоспитуемые подростки увлекаются спортом, особенно такими его видами, как атлетическая гимнастика, тяжелая атлетика, бокс, вольная борьба, дзюдо, каратэ, бодибилдинг и т.д. Регулярные беседы с ними шефа-тренера сразу же подтягивают их, переключают интересы в позитивную сторону.

Многие из членов групп проявляют интерес к эстрадной музыке, туризму.

Через включение членов группы в позитивный подростковый коллектив. Наибольшими профилактическими возможностями в этом плане обладают коллективы внешкольных детских (подростковых) учреждений.

Вовлечение дает положительные результаты тогда, когда подростки лично заинтересованы в коллективных действиях (занятия в секциях, кружках, дворовых клубах и т.д.).

Создаваемые в микрорайонах клубы по интересам ведут конкретную работу с подростками, в том числе и трудными, по вовлечению их в различные виды социально полезной деятельности. Здесь ребята занимаются туризмом, боксом, спортивными играми, шахматами, радиолюбительством, мотоциклетным и велосипедным спортом, музыкой, изобразительным искусством, различными играми, фотографией, киносъемкой и др. (Г.Г. Шиханцов, 1998).

В настоящее время произошла коммерсализация большей части структур, в связи с чем большая часть подобных организаций в связи с недостатком финансирования исчезла, как, например, военно-спортивные лагеря, отряды юных друзей милиции. На их смену пришли компьютерные клубы, диско-клубы.

Иванов Н.Я. (1986) указывает, что в системе народного образования имеется опыт создания центров социально-педагогической реабилитации для трудно-воспитуемых подростков, которые создаются на базе вечерне-сменных школ и учебно-производственных комплексов.

Через включение членов группы в трудовые коллективы молодых взрослых.

Участие трудновоспитуемых ребят в работе студенческого отряда дает им широкое поле для позитивного общественно полезного самоутверждениях. Их перевоспитывает сама трудовая деятельность, дающая возможность честно заработать деньги, строгая дисциплина труда и отдыха, личный пример и поддержка студентов (Г.Г. Шиханцов, 1998).

7. АГРЕССИЯ - ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Проблема агрессивного поведения остается актуальной на протяжении всего существования человечества в связи с его распространенностью и дестабилизирующим влиянием.

Проблему агрессии исследовали многие психологи (З. Фрейд,1912, 1933; Л. Берковиц, 2001; Э. Фромм, 1994; A. Bandura, 1973, 1983; Dollard, 1939; Zillman, 1983, 1994; К. Лоренц, 1994; П.Д. Павленок, 1998; А.И. Долгова, 1981; и др.).

Имеются представления о том, что агрессивность имеет исключительно биологическое происхождение, а также о том, что она связана главным образом с проблемами воспитания и культурой.

Так:

Психоаналитическая теория З. Фрейда рассматривает агрессию как врожденную потребность. Впервые З. Фрейд сформулировал свое понимание агрессии в работе «По ту сторону принципа удовольствия» (1912). В ней он рассматривал агрессию как соединение Эроса (либидо, созидающего начала) и Танатоса (мортидо, деструктивного начала), с преобладанием последнего, т.е. как слияние сексуального инстинкта и инстинкта смерти при доминировании последнего. Фрейд считал, что агрессия в человеке это - проявление и доказательство биологического инстинкта смерти. Он утверждал (1933), что Танатос противостоит Эросу, и его целью является возвращение к неорганическому состоянию. Но каким образом, в таком случае, человек живет достаточно долго, имея врожденный инстинкт смерти? Фрейд считал, что есть механизм нейтрализации внутренней агрессии, который является главной функцией - Эго. Но Эго не появляется вместе с рождением ребенка, а формируется в процессе его развития. Вместе с его формированием начинает развиваться и механизм нейтрализации агрессии.

Позднее представители психоаналитического направления стали трактовать проявление агрессии следующим образом:

Всякий раз, когда усилия человека по достижению какой-либо цели блокируются, возникает агрессивное побуждение, которое мотивирует поведение к нанесению вреда препятствию, вызвавшему фрустрацию.

Т.о., основные моменты данной теории:

агрессия представляет собой врожденную реакцию;

фрустрация является обычной причиной агрессии;

агрессия обладает свойствами органической потребности и сохраняется, пока цель не будет достигнута. (Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит и др., 1999).

Однако, эксперименты, проводимые на обезъянах, высших животных, живущих группами, показали, что агрессивное поведение у них не вызывается автоматической стимуляцией гипоталамуса. А это означает, что оно (агрессивное поведение) также зависит и от откружения обезъяны и от ее прошлого опыта. Вероятно, у людей физиологические реакции, связанные с агрессией, протекают аналогично. Хотя мы и оснащены нервными механизмами агрессии, их активация обычно находится под контролем коры. (Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит и др., 1999).

Т.о. у большинства индивидов частота проявления агрессивного поведения, формы и ситуации, в которых оно проявляется, определяются в основном опытом и социальным влиянием.

Теория социального научения, разработанная Альбертом Бандурой (A. Bandura, 1973, 1983) подчеркивается важность научения агрессии через наблюдение. Многие схемы поведения приобретаются путем наблюдения за действиями других и за последствиями, которые эти действия для них имеют. В рамках данной теории отвергается понятие об агрессии как о потребности, порождаемой фрустрацией. Агрессия рассматривается как любая другая выученная реакция. И чем чаще она подкрепляется, тем вероятнее ее возникновение. Человек, испытывающий фрустрацию из-за того, что не может достичь цели, или обеспокоенный каким-то событием, переживает неприятную эмоцию. То, какую реакцию вызовет эта эмоция, зависит от того, какие реакции этот индивид выучил для того, чтобы справляться со стрессовыми ситуациями: человек может искать помощи у других, проявлять агрессию, стараться преодолевать препятствие, бросать все или глушить себя наркотиками и алкоголем. - Будет выбрана та реакция, которая успешнее всего облегчала фрустрацию в прошлом.

Итак, мы познакомились с двумя противоположными точками зрения на проблему агрессии - с психоаналитической теорей З.Фрейда, рассматривающей агрессию как врожденную потребность, и с теорией социального научения А. Бандуры, рассматривающей агрессию как выученную реакцию, согласно которой агрессия человека имеет социальную природу.

Подытоживая сравнение двух противоположных точек зрения на проблему агрессии, Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон и Э.Е. Смит (1999) отдают предпочтение второй точке зрения: агрессия человека имеет социальную природу. Однако они не утверждают, что эта точка зрения является абсолютно верной и пишут о необходимости дальнейших целенаправленных исследований этой сложной и актуальной для человечества проблемы. (Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит и др., 1999).

.1 Виды агрессии

Социальные психологи часто делают различия между непрямой и прямой агрессией (Bjorkvist, Osterman & Lagerspetz, 1994; Walker, Richardson & Green, 2000; и др.):

Непрямая агрессия - это поведение с намерением причинить кому-то вред, без конфронтации лицом к лицу, без явного конфликта лицом к лицу.

Прямая агрессия представляет собой поведение, которое ставит своей целью причинить кому-либо вред «в лицо». Она может быть либо физической, как например, использование оружия, нанесение ударов другому лицу, либо вербальной - оскорбления, ругань, угрозы в адрес другого человека и т.п. Другое важное отличие основывается на том, является агрессия эмоциональной или инструментальной (Л. Берковиц, 2001):

Эмоциональная агрессия - это поведение, нацеленное на причинение вреда другому человеку, дающее выход злобным чувствам, не поддающимся контролю.

Инструментальная агрессия - это причинение вреда другому человеку для достижения какой-либо неагрессивной цели, например, для того, чтобы кого-то наказать или повысить свой статус.

Свою типологизацию выражения агрессий предложил В.Н. Иванов (1993):

Типичные формы выражения агрессии (деликты):

) девиантное агрессивное поведение - нарушения социального поведения, направленные против личности, животных, на разрушение материальных объектов (оскорбления, хулиганство, побои, изнасилование, вандализм, грубые правонарушения, поджоги, изнасилование, убийство). Проявляется как в вербальной, так и в невербальной форме.

) девиантное поведение корыстной направленности - это правонарушения и проступки, связанные со стремлением незаконным путем получить материальную, денежную или имущественную выгоду (воровство, грабежи, взломы и т.д.).

) девиантное социально-пассивное поведение - отказ от активной жизнедеятельности, уклонение от своих обязанностей, нежелание решать социальные проблемы, уклонения от работы, учебы (бродяжничество, постоянные «хвосты» в школе, употребление алкоголя, наркотиков, токсических средств). Склонность к пессимистическому и пассивному восприятию любых жизненных событий. Испытывают чувство неудовлетворенности собой и недовольства окружающим, не предпринимая попыток к изменению ситуации и решению проблем. Крайнее проявление этого поведения - саморазрушающее поведение - поведение с пагубными последствиями для нравственного и социального развития.

типа саморазрушающего поведения:

аддиктивное поведение - ранняя алкоголизация, злоупотребление наркотиками.

сексуальная распущенность - наносит ущерб нравственному, моральному, духовному развитию.

аутоагрессия, суицидальное поведение - любое насильственно действие, направленное против собственной личности, в т.ч. самоубийство.

Как мы видим, «девиантное агрессивное поведение» - есть ничто иное, как «эмоциональная агрессия», а «девиантное поведение корыстной направленности» - «инструментальная агрессия».

Э. Фромм (Э. Фромм, 1994) различал 2 вида агрессии:

В своей работе «Анатомия человеческой деструктивности» Эрик Фромм, исследовавший проблему агрессии, выделил следующие виды агрессии:

«Доброкачественно-оборонительная» агрессия - вид агрессии, который является общим как для человека, так и для животных - это филогенетически заложенный импульс к атаке или бегству в зависимости от ситуации, когда возникает угроза жизни. Эта оборонительная, «доброкачественная» агрессия служит для выживания индивида или рода. Она имеет биологические формы проявления и затухает, как только исчезает опасность.

«Злокачественно-деструктивная» агрессия - это деструктивность или жестокость, свойственные только человеку и практически отсутствующие у других млекопитающих. Она не имеет филогенетической программы, не служит биологическому приспособлению и не имеет таким образом никакой конкретной цели.

Фромм понимает отношение доброкачественно-оборонительной агрессии к злокачественно-деструктивной как инстинкта к характеру, т.е. предполагается необходимость разграничение между естественными влечениями, коренящимися в физиологических потребностях, и специфическими человеческими страстями, имеющими свой источник в человеческом характере. Инстинкт - это ответ на физиологические потребности человека, а страсти - это ответ на экзистенциальные потребности, и потому последние являются исключительно человеческими (Э. Фромм, 1994).

«Инструментальная» агрессия - по Э. Фромму - это биологически адаптивная агрессия или один из видов биологического приспособления. Эта агрессия преследует преследует определенную цель - обеспечить то, что необходимо или желательно. Разрушение (деструкция) само по себе не является целью, оно служит лишь вспомогательным средством для достижения подлинной цели.

.2 Мотивы агрессивного поведения

За агрессивным поведением могут стоять самые разные мотивы. Даже у криминального насилия может обнаруживаться самая разная мотивация: одни причиняют вред окружающим для защиты своего социального имиджа, другие - ради собственного удовольствия, третьи просто взрываются от избыточной фрустрации (Toch, 1984) (по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002).

На основании проводимых в течение нескольких десятилетий исследований по этой теме Леонард Берковиц (2001) предположил, что цели, которым может служить агрессия, могут быть самыми разными, включая желание оказывать влияние на других людей, завоевывать власть, демонстрировать превосходство над окружающими, создать впечатление «крутого парня», получить деньги, заслужить общественное одобрение или просто освободиться от неприятных чувств.

Изучавший данную проблему Г.Г. Шиханцов (1998) отмечает, что в мотивах поведения конкретизируются потребности, которые и определяют направленность мотивов. У одного человека не может быть бесчисленного количества потребностей, но богатство мотивационной сферы проявляется в их разнообразии и взаимодополняемости. Взаимодействуя между собой они усиливают или ослабляют друг друга, вступают во взаимные противоречия, результатом чего может явиться аморальное и даже преступное поведение.

Знекоторые психологи, например, З. Фрейд, предполагали, что агрессивное поведение может служить самоцелью, т.е. быть мотивирована «инстинктом смерти». З. Фрейд включил в человеческую мотивацию «инстинкт смерти» и выдвинул следующий постулат: вместо того чтобы убить себя, мы переадресуем наш инстинкт саморазрушения на уничтожение других людей. Однако, продолжают Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг (2002), исследовавшие тему агрессии, гипотеза Фрейда об инстинкте смерти противоречит самой значительной теории в науках о жизни - дарвиновской теории эволюции путем естественного отбора.

Ключевой составляющей социально-психологической теории «катарсиса-агрессии» является идея о том, что агрессивные импульсы формируются внутри личности и нуждаются в высвобождении. Катарсис сопровождает высвобождением сдерживаемых эмоций - в данном случае агрессивной энергии (по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002).

Понятие античных трагедий «катарсис» ввел в научный оборот Аристотель. Л.С. Выготский представлял катарсис как «эстетическую реакцию», следствием котороя является сложное превращение чувств, когда мучительные и неприятные аффекты подвергаются некоторому разряду, уничтожению, превращаются в противоположные (Л.С. Выготсткий, 1968, с.271). А.Ф. Лосев же утверждает, что трагическое очищение - «умное» очищение, а не эстетическое.

Современное трактование катарсиса, включенное в словарь по социальной психологии:

Катарсис - душевная и социально-психологическая разрядка, испытываемая людьми в процессе сопереживания. Отражает: чувство «очищения», облагораживание человека блаодаря эстетическому переживанию, облегчение после психического напряжения (В.Г. Крысько, 2001).

В последние годы проблема «катарсиса» в психологии понимается шире. Катарсис связывается с эмоциональной трансформацией - превращением отрицательных эмоций в положительные.

Агрессия и адаптивные цели:

В соответствии с данными современного эволюционного анализа, люди не «запрограммированы» на слепую агрессию (Buss,2000; Gilbert, 1994). Агрессивное поведение - это лишь одна из стратегий, направленных на выживание и воспроизводство, полезная в некоторых ситуациях, но не в большинстве из них. После проведения обзора исследований на тему агрессии на примере широкого круга различных видов животных Дж.П. Скотт (Scott, 1992) отмечает, что агрессия служит для достижения ряда целей: она позволяет животным контролировать территориальные границы, делить ограниченные ресурсы и защищать свое потомство. Но любая тенденция совершать случайные акты насилия только для того, чтобы «выпустить пар», имеет мало смысла для выживания (Gilbert, 1994). Этой же мысли придерживается Долф Зиллманн (Zillman, 1994), который пишет, что агрессивное поведение никогда не является самоцелью. Однко было бы неверным допускать, что каждый акт агрессии удачно выбран на пути достижения разумной адаптивной цели. Агрессивное поведение часто является ошибочным и несовершенным достижением цели. Разные мотивации иногда накладываются друг на друга, так что акт агрессии на самом деле может быть вызван неприятными чувствами, сексуальным возбуждением или даже энергией, выработанной при выполнении физических упражнений (по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002).

Современные теоретики в целом придерживаются мнения, что агрессия, подобно всем формам социального поведения, мотивирована адаптивными целями, которые по большей части служат для удовлетворения фнкций выживания и воспроизводства.

цели агрессии (Р. Чалдини, Д. Кенрик и С. Нейберг, 2000):

) Чтобы справиться с чувством раздражения.

) Чтобы получить материальное или социальное вознаграждение.

) Чтобы завоевать, повысить или сохранить социальный статус.

) Чтобы защитить себя или членов своей группы.

В качестве еще одной цели сюда можно отнести «игровой мотив», на который указал Г.Г. Шиханцов (1998). Этот мотив распространен среди воров, расхитителей, особенно мошенников - лиц, отличающихся способностью к длительной активности и импульсивностью, испытывающих постоянное влечение к острым ощущениям, что толкает их на поиск возбуждающих рискованных ситуаций. Они не испытывают страха перед возможным разоблачением и не думают о последствиях.

На мой взгляд цель, выделенная Г.Г. Шиханцовым - влечение к острым ощущениям - не является конечной целью, за ней скрыта другая цель или несколько целей из 4-х групп, описанных выше.

.2.1 Цель агрессии - освобождение от чувства раздражения

Фрустрация, или социальное напряжение это невозможность для индивида реализовать поставленную цель. Теория фрустрации гласит, что насилие - есть реакция на препятствие при достижении цели. Фрустрация может проявиться как агрессия, которая направлена на других или на себя.

Если человек длительное время находится в состоянии фрустрации, то формируется невроз - болезнь, которая возникает в результате конфликта человека с социальной средой, несовпадения его желаний и результатов. Тогда у человека возникает желание достигнуть своей цели другими, отклоняющимися от норм, путями (А.Н. Сухова, А.А. Деркача, 2001, с..268).

В начале 20-го века Уильям МакДугалл (1908) высказал предположение, что агрессия является инстинктом, который вырабатывается для устранения препятствий на пути к удовлетворению других биологических импульсов. Эту идею расширили Дж. Доллард и его коллеги в книге «Фрустрация и агрессия» (Dollard, 1939), в которой была сформулирована первоначальная гипотеза «фрустрации-агрессии», согласно которой фрустрация всегда ведет к агрессии.

Однако социальные психологи выдвинули ряд возражений в ее адрес. Одно из них заключалось в том, что некоторые агрессивные поступки (акты инструментальной агрессии) не являются следствием фрустрации. Второе возражение гласит, что фрустрация не всегда ведет к агрессии. (Например, если агент бюро путешествий говорит, что все билеты, к сожалению, закончились, и вы верите, что он сделал все возможное, чтобы помочь вам, вы, скорее всего, будете разочарованы, но вряд ли рассердитесь на него).

Л.Берковиц (2001) пересмотрел эту гипотезу и представил переформулированную гипотезу «фрустрация-агрессия», согласно которой фрустрация является одним из многих неприятных состояний, которые могут привести к негативным чувствам и последующей эмоциональной агрессии. Инструментальной же агрессии не обязательно предшествуют неприятные обстоятельства и негативные чувства.

Согласно переформулированной гипотезе: фрустрация, как и любая другая неприятная стимуляция, ведет к эмоциональной агрессии только в той степени, в какой она порождает негативные чувства.

Причинами эмоциональной агрессии могут быть:

а) Общее возбуждение.

Л. Берковиц (2001) предполагает, что агрессия может подпитываться любой формой неприятного возбуждения. Д. Зиллманн (1983, 1994) в свою очередь добавляет, что любое состояние внутреннего волнения, включая возбуждение, вызванное выполнением физических упражнений или даже просмотром эротического фильма, способно вызвать агрессивную активность. Согласно теории переноса возбуждения Зиллманна, любая форма эмоционального возбуждения может усилить агрессивную реакцию (по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002).

б) Неприятные ситуации - такие факторы, как фрустрация, тревожные ситуации, боль, жара, бедность и т.п. могут спровоцировать эмоциональную агрессию.

Бедность Карл Ховланд и Роберт Сирс (1940) рассматривают в качестве долговременной фрустрации (по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002).

Я считаю, что к неприятным ситуациям, можно отнести и чувство скуки. Э. Фромм (1994) различает три категории лиц по отношению к проблеме скуки и возбуждения:

) Люди, способные продуктивно реагировать на стимулирующее раздражение. Они не знают скуки.

) Люди, постоянно нуждающиеся в дополнительном стимулировании, а также в постоянной смене раздражителей; эти люди обречены на хроническую скуку, но поскольку они ее компенсируют, то практически и не осознают.

) Люди, которых невозможно ввести в состояние возбуждения нормальным (для большинства людей) раздражителем. Эти люди больны и часто вполне могут осознавать эту свою ущербность. В третьем случае, по мнению Фромма, преобладают лица, страдающие хронической депрессией, которая, соответственно, сопровождается хронической же скукой. Особо опасным следствием «некомпенсированной скуки» выступают насилие и агрессивность. Чаще всего это проявляется в пассивной форме, когда, например человеку нравится смотреть жестокие кровавые сцены, в частности по телевидению. А от пассивного удовольствия по поводу жестоких сцен и насилия всего лишь один шаг к многочисленным формам активного возбуждения, которое достигается ценой садистического и деструктивного поведения (Э. Фромм, 1994).

в) Оъекты или события с агрессивным значением (например, ружье).В своей теории Л.Берковиц (2001) опирался на «эффект оружия», согласно которому любое оружие, например, ружье или нож, вызывает агрессивные ассоциации и таким образом усиливает агрессивные мысли, чувства и действия.

Л. Берковиц предложил когнитивно-неоассоциативную теорию, согласно которой любая неприятная ситуация запускает цепь внутренних ассоциативных идей, образов и чувств (негативных переживаний), которые человек имел в прошлом, которые в свою могут приводить к агрессивному поведению. В зависимости от других ключевых моментов данной ситуации (например, наличия оружия), эти негативные чувства будут выражены либо в виде агрессии, либо в виде бегства (Л. Берковиц, 2001).

Происходит это по следующей схеме (модель Берковица):

Схема запуска неприятной ситуацией агрессивного поведения:

Неприятная ситуация (н-р, фрустрация, боль, жара и т.п.) а

Вызывает негативные чувства а

Мысли обращаются к другим негативным переживаниям (ассоциациям) в прошлом а

Может происходить усиление негативных чувств этими мыслями.

Цикл «фрустрация-агрессия»:

Представлен в виде схемы (Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С., 2002).

Фрустрация а Вызывает агрессивное поведение а Агрессивное поведение отделяет от сверстников, учителей, представителей власти а Это ведет к неудачам, отторжениям, потере работы, заключению в тюрьму а Это ведет к еще большей фрустрации … и т.д.

Итак, одной из целей агрессивного поведения является борьба с чувством раздражения, которое появляется в результате общего возбуждения, неприятных ситуаций, таких как, фрустрация, боль, жара, бедность или других неприятных переживаний, а также воздействия объектов или событий с агрессивным значением (оружия и т.п.). Но они не всегда ведут к агрессии. Некоторые люди способны справиться со стрессовыми ситуациями, не прибегая к агрессии, избегая неприятные ситуации или принимая меры с целью погашения конфликта (там же).

К данной цели агрессивного поведения можно отнести и «мотивы замещения», описанные Г.Г. Шиханцовым (1998, с..108). Суть замещающих действий состоит в том, что если первоначальная цель становится по каким-либо причинам недостижимой, то лицо стремится заменить ее другой - доступной. Благодаря «замещающим» действиям происходит разрядка (снятие) нервно-психического напряжения в состоянии фрустрации.

«Замещение» действий, т.е. смещение в объекте нападения может происходить разными путями:

во-первых, путем «генерализации» или «растекания» поведения, когда насильственные побуждения направлены не только против лиц, являющихся источником фрустрации, но и против их родственников, знакомых и т.д.;

во-вторых, путем эмоционального переноса. Например, подросток, ненавидящий своего отчима, портит его вещи;

в-третьих, агрессия направляется против неодушевленных предметов или лиц, подвернувшихся под руку. Это наиболее опасная агрессия, поскольку ее объектом часто выступают беззащитные люди;

в-четвертых, это может быть «автоагрессия», т.е. обращение агрессии на самого себя. Человек начинает распекать себя, нередко причиняет себе различные повреждения.

.2.2 Цель агрессии - завоевание материальных и социальных вознаграждений

Теория социального научения, разработанная Альбертом Бандурой (A. Bandura, 1973, 1983) утверждает, что агрессии обучаются в результате научения посредством прямого вознаграждения или посредством наблюдения за другими людьми, которые получают вознаграждение за агрессию (по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002; по: Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит и др., 1999).

Бандура пишет, что само наблюдение детей за насилием приводит к усваиванию образцов агрессивного поведения, которые в будущем могут быть использованы в рассчете на достижение вознаграждения.

Кто получает вознаграждение при проявлении насилия?

а) Психопат.

Психопат - человек, характеризующийся отсутствием эмпатии, очень большим мнением о самом себе, отсутствием чувствительности к наказанию (R. Hare et al., 1994, 1995). Психопатией также называется антисоциальное расстройство личности, социопатия. Безразличие психопатов к боли других сопровождается импульсивностью и тенденцией отрицать ответственность за свои собственные поступки. В одном эксперименте Роберт Хэр (R. Hare, 1993) обнаружил, что насильственные акты психопатов в 3 раза чаще имеют мотивацию личной выгоды, а эмоциональная мотивация встречается в 10 раз реже, чем у не психопатов. Следовательно, насилие со стороны психопатов является деятельностью хладнокровной и рассчитанной на получение личного вознаграждения.

б) Лица в состоянии алкогольной интоксикации.

Эмпатия - эмоциональное сопереживание другому человеку делает агрессивное поведение невознаграждающим, которое удерживает большинство людей, не являющихся психопатами, от насилия.

Алкоголь же может временно отключать нормальные эмпатические увства.

Как утверждает Бушмэн (Bushman, 1993) - одно из последствий приема алкоголя - это снятие обычно присутствующих ограничителей агрессивного поведения, исчезновение беспокойства по поводу наказания за причинение вреда. 50% людей, совершивших насильственные преступления, находились в состоянии алкогольного опьянения.

Воздействие СМИ:

СМИ учат нас, что агрессивное поведение может вести к вознаграждению (A. Bandura, 1983). Уроков здесь в изобилии: детске мультфильмы, фиьмы, реклама и прочие передачи чато содержат акты насилия. Демонстрация сцен насилия на телевидении подстрекает к проявлению насилия в реальной жизни.

Проведенный метаанализ (статистическое объединение результатов различных исследований на одну и ту же тему) (Harold, 1986) содержит вывод: 13% из тех, кто подвергался воздействию агрессивных телепрограмм, становятся агрессивнее, чем обычно (по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002, с.73).

Воздействие компьютерных игр:

Исследуя данную проблему, социальные психологи Крейг Андресон и Карен Дилл (Anderson & Dill, 2000) отмечают, что видеоигры с применением насилия могут служить ареной, на которой подростки постигают и практикуют агрессивные решения конфлитков (цит.по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002), являясь причиной делинквентного поведения в реальной жизни.

Итак, материальные и социальные вознаграждения мотивируют возникновение некоторых форм агрессии, особенно инструментальной.

.2.3 Цель агрессии - завоевание, сохранение или повышение социального статуса

При описании драк подростков один шотландец заметил: «У кого больше шрамов, у того и репутация лучше» (Archer, 1994, 127). Во многих культурах агрессивность пускалась в ход для завоевания уважения окружающих. МакКарти (McCarthy, 1994) отмечает, что во многих обществах с большим уважением относятся к статусу «воина», роли, которая включает в себя получение удовлетворения от проявления агрессии и готовность сражаться за свою «честь» (цит.по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002).

Исследовавший данную проблему Г.Г. Шиханцов (1998) среди остальных мотивов выделил мотивы самоутверждения. Потребность в самоутверждении, отмечает он, является важнейшей потребностью, стимулирующей широчайший аспект человеческого поведения. Она проявляется в стремлении человека утвердить себя:

на социальном уровне (проявляется в стремлении к завоеванию социального статуса, т.е. определенного социально-ролевого положения);

на социально-психологическом уровне (связано со стремлением завоевать личный статус, т.е. добиться признания со стороны личностно значимого ближайшего окружения на групповом уровне - семьи, референтной группы -друзей, сверстников…);

- на индивидуальном уровне (связано с желанием достичь высокой оценки и самооценки, повысить самоуважение и уровень собственного достоинства. Достигается это путем совершения таких поступков, которые, по мнению человека, способствуют преодолению каких-либо психологических изъянов).

Классифицируя мотивы агрессии, он выделил лиц, которые характеризуются стремлением произвести сильное впечатление на окружающих, занять лидирующее положение в преступной группе. Они обладают артистическими способностями (Г.Г. Шиханцов, 1998).

Канадские психологи Мартин Дейли и Марю Уилсон (Daly & Wilson, 1988, 1994) полагают, что связь агрессии со статусом можно проследить до важных эволюционных принципов:

а) Принцип дифференцированного родительского вклада, согласно которому именно те животные, которые вносят больший вклад в потомство, проявляют большую осторожность при выборе самца (у млекопитающих - это самки), отдавая предпочтение тем, чьи характеристики предполагают наличие лучшего набора генов.

б) Принцип полового отбора, согласно котоому самки животных предпочитают спариваться с самцами, демонстрирующими свою способность успешно конкурировать с другими представителями своего пола. Этот отбор со временем привел к повышению у самцов агрессивности, направленной на получение статуса.

Эта связь между агрессией и статусом, прослеживается и у людей. Так, повсюду в человеческом обществе мужчины более склонны к убийствам, чем женщины. Различие полов в физической агрессивности проявляется даже у маленьких детей (Ahmad & Smith, 1994).

Биологическая мотивация соперничества ради статуса может быть связана с отдаленным эволюционным прошлым, но движущий механизм - тестостерон - по-прежнему работает в наших организмах. Тестостерон это гормон, связанный с мужским физическим развитием и поведением. В крови мужчин его содержится примерно в 7 раз больше, чем у женщин, и это, как утверждают Мазур и Бут (Mazur & Booth, 1998), напрямую связано как с агрессивностью, так и с доминирующим положением мужчин в обществе. (По: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002, стр.79).

В одном из экспериментов по воздействию тестостерона исследователи ввели его в организм куриц и те начали вести себя агрессивно, кукарекать, как полагается петуху, их иерархический статус стал увеличиваться (Allee, Collias, Lutherman, 1939).

«Тестостерон вырабатывается как у межчин, так и у женщин, и он может влиять на женщин таким же образом, как и на мужчин» - разъясняет Джеймс Дэббс (1998) (цит.по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002). Исследователь Дэббс обнаружил, что мужчины с высоким содержанием тестостерона более склонны делать себе яркие татуировки и демонстрировать антиобщественное поведение.

После ряда экспериментов с введением людям в кровь этого гормона А. Мазур и А. Бут (Mazur & Booth, 1998) пришли к выводу, что высокие уровни тестостерона у людей способствуют поведению, направленному на доминирование повышение своего статуса над другими людьми. Причем, иногда поведение является агрессивным, а иногда - нет.

Т.о. тестостерон оказывает не непосредственное влияние на агрессивность, а только косвенное, через повышение мотивации к доминированию. Наиболее ужасным является сочетание низких социальных возможностей и высокого уровня тестостерона (Dabbs, Morris, 1990) (цит.по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002).

Цель агрессии - сохранение социального статуса:

Даже тривиальные оскорбления могут приводить к насилию. Забота о «спасении своего лица» часто доходит до крайних форм. Марвин Вольфган (Wolfgang, 1958) в эксперименте по изучению убийство 37% причин классифицировал как «банальное препирательство» (цит.по: «там же», стр.80). Не каждый человек реагирует на оскорбительное поведение агрессией. Это зависит не только от ситуации, но и от культурных традиций, в которых выросли участники спора.

Цель агрессии - достижение уважения, повышение социального статуса:

Агрессивные действия, направленные на повышение статуса, обнаруживаются у мужчин, дорога которых к успеху заблокирована, - прежде всего у малообеспеченных молодых людей. Д. Даббс и Р. Моррис (Dabbs & Morris, 1990) объясняют этот вывод, сделанный на основе выборки из 4462 ветеранов войны, наличием различных путей к достижению статуса: у всех людей - как более высокого, так и более низкого класса - тестостерон стимулирует стремление к конкуренции и доминированию. Однако представителям более высокого класса не нужно бросаться с кулаками, чтобы действовать в соответствии с этим побуждением: они могут «выпустить пар» во время игры на теннисном корте, в шахматы или на бирже. А для представителей более низкого социального класса такие пути недоступны и они более склонны отвечать на свое побуждение к достижению уважения и статуса нападением на другого человека или нарушением закона (по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002, с.82).

Итак, высокий уровень тестостерона связан с агрессивным и антиобщественным поведением только у мужчин с относительно низким социально-экономическим статусом.

Также мужская агрессивность, связанная со статусом, имеет место во время поиска или привлечения внимания партнерш. Мальчики сильнее борются за доминирование в пубертатный период, когда успех, например, в спорте, приводит к популярности у девочек (Weisaeld, 1994) (по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002, с.82).

Более серьезное проявление агрессивности наблюдается в последние годы подросткового возраста и сразу же после 20 лет, когда уровень тестостерона у мужчин самый высокий (Daly & Wilson, 1988). Дейли и Уилсон подчеркивают, что именно в эти годы мужчины сильнее всего соперничают между собой в поисках партнерш.

.2.4 Цель агрессии - защита себя или других

Во всем мире применение насилия для самозащитыили защиты других считается оправданным.

Г. Ток (Toch, 1984), классифицируя преступников, прибегающих к насилию, выделил тип убийц, получивших название «самозащитник». Такие люди реагируют на других людей как на источники физической угрозы. Они опасаются, что если не ударят первыми, то они сами станут жертвами.

Разумной представляется мысль о том, что «упреждающая» агрессия гораздо чаще возникает в тех случаях, когда существует восприятие действительной угрозы. Когда студентов колледжа спросили, приходили ли им в голову мысли об убийстве, большинство вспоминали, что да, по меньшей мере однажды это было, и такие мысли чаще были вызваны появлением угрозы в их адрес или в адрес дорогого им человека (Kenrick & Sheets, 1994) (по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002, с.82).

характеристики личности могут способствовать склонности прибегать к этому типу агрессии в целях самозащиты:

характеристика - склонность к оборонительному объяснительному стилю (стилю атрибуции). Это тенденция замечать угрозы и интерпретировать поведение других людей как нацеленное на причинение им вреда. Эти люди характиризуются часто сверхэмоциональностью (Dodge & Coie, 1987).

И дети постарше, и подростки, заключенные в тюрьму - часто демонстрируют такую оборонительную манеру поведения. Они действуют агрессивно, избирают других, потому что воспринимают их поведение как угрозу (Dodge et al., 1990) (по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002, с.84).

характеристика - склонность лиц женского пола к совершению убийств в целях самозащиты. Т.к. женщины физически слабее, то при взаимоотношениях они чаще становятся объектами оскорблений (Ahmad & Smith, 1994). «Для женщин, девушек, чья жизнь находится под угрозой от более крупного злоупотребляющего своей силой партнера, его убийство может оказаться менее опасным, чем мягкая контратака, которая может лишь спровоцировать большее насилие с его стороны» (Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002, с.85).

Восприятие угроз:

Когда в одном из исследований подростков опрашивали, что могло бы у них вызвать гнев - чаще они упоминали проявление угрозы в их адрес, оскорбление, подтрунивание, физическое нападение (Torestad, 1990).

Простое отличие от других в школе может показаться для некоторых подростков опасным. Подростки в 2,5 раза становятся жертвами насильственных преступлений, чем люди, чей возраст превышает 25 лет (Hummock & Yung, 1993) (по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002, с.85).

Агрессия в целях самозащиты может привести к возрастанию угрозы. Так, если напуганный подросток или взрослый начинает носить с собой оружие для самозащиты, то это только подпитывает цикл насилий и увеличивает опасность в силу того, что другой человек теперь может использовать оружие владельца против него самого (Sugarmann & Rand, 1994). Хранение оружия в доме увеличивает вероятность быть убитым почти в 3 раза (Kellerman et al., 1993) (по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002, с.86).

Эту точку зрения разделяет Г.Г .Шиханцов (1998), который одним из видов мотивации назвал защитную мотивацию. Значительное число убийств, считает он, имеет субъективный, как правило, неосознаваемый, смысл защиты от внешней угрозы, которой в действительности может и не быть.

Как утверждают Ю.М. Атонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов, большей, чем отчужденность, криминогенностью обладает тревожность, которая представляет собой беспредметный страх, страх вообще. Как личностное свойство она проявляется в ощущении неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, в преувеличении их угрожающего характера.

Тревожность способна активно стимулировать преступное поведение, когда человек начинает ощущать необходимость защиты от людей или явлений, которые он воспринимает как угрожающие.

Наличие тревожности, бессознательное ощущение призрачности и хрупкости своего бытия, страх смерти - качественно отличают преступника от непреступника и выступают основными психологическими причинами некоторых форм преступного поведения. «Иными словами, человек совершает преступление, чтобы не разрушились его представления о самом себе, своем месте в мире, его самоощущение, самоценность, не исчезло его биологическое и социальное бытие» (1997, с..43).

Итак, резюмируя вышеизложенное, мы видим, что кажущееся бессмысленным насилие приобретает смысл, если исследовать окружающие события.

8. СДЕРЖИВАНИЕ НАСИЛИЯ

Можно ли что-нибудь сделать для сдерживания агрессии? Ряд психологов считают, что ответ является положительным. Некоторые из них воплотили свои идеи в виде создания программ по сдерживанию и предотвращению насилия.

Одна из психологических программ успешно сократила количество случаев издевательств у детей начальной школы (Olweus, 1991). Другая уменьшила количество драк и арестов среди подростков, склонных к насилию (Hammock & Yung, 1993). Как работают программы по сдерживанию насилия? Существует несколько различных подходов, каждый из которых сконцентрирован на различных мотивах агрессии (по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002):

) Обучение альтернативным методам получения вознаграждений.

) Обучение способам справляться с раздражением и неприятным возбуждением.

) Предотвращение агрессии путем снижения угрозы применения оружия.

Проанализировав литературу, я считаю, что социальный контроль за противоправным поведением и приемы психологического воздействия также является мерой сдерживания насилия:

) Социальный контроль за противоправным поведением.

) Некоторые приемы психологического воздействия, направленные на сдерживание и профилактику агрессивного поведения.

Рассмотрим их подробнее.

.1 Обучение альтернативным методам получения вознаграждений

На формирование нужных поведенческих реакций, использующееся в поведенческих технологиях практической работы с людьми, посредством позитивного подкрепления с помощью различных приемов и техник (например, вручение призовых жетонов, от количества которых зависят будущие моральные и материальные «блага» клиента) обращают внимание А.Н. Сухова и А.А. Деркача (2001, с.289).

Программа лечения (бихевиоральное лечение) агрессивных детей посредством обучения их альтернативным методам получения вознаграждений создана Джеральдом Паттерсоном и его коллегами (Patterson, Chambehlain & Reid, 1982; Patterson, 1997) (по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002, с.87).

В ней указывается, что цель агрессивного поведения зачастую заключается в получении вознаграждения.

С позиции социального научения агрессия может быть уменьшена:

если избавиться от вознаграждения (положительного подкрепления), которое следует за проявлением враждебного поведения;

и если ввести другие средства получения вознаграждения.

Важнейшие компоненты этой программы:

Обучить родителей принципам изменения поведения и искусству распознавать - каким образом они поощряют агрессивное поведение у своих детей.

Побудить родителей вознаграждать более приемлемые альтернативные формы поведения.

В рамках данной программы родители заключают с ребенком договор, согласно которому ребенок получает очки за правильное поведение и теряет каждый раз, когда поступает агрессивно. Если в данный день ребенок зарабатывает достаточно очков, ему разрешается получить какую-то награду. Награду выбирают в соответствии с тем, что ребенок считает самым желанным: он может не спать до поздна и смотреть телевизор, получить особый десерт или мать прочитает ему рассказ на ночь.

8.2 Обучение справляться с раздражением и неприятным возбуждением

Когнитивное лечение включает в себя обучение агрессивных людей утверждениям, которые предназначены для прерывания эскалации гневного возбуждения и враждебных мыслей.

Раймонт Новако (Novaco, 1975, 1995) учит людей изменять свои мысли и чувства с помощью хорошо прорепетированных «самоутверждений», которые изменяются в процессе прохождения 4 этапов провокации:

этап - «Подготова к провокации». - Готовясь оказаться в ситуации, которая может разозлить их, участники репетируют, например, такое утверждение: Я могу справиться с этой ситуацией. Я знаю, как контролировать свой гнев».

этап - «Столкновение с провокацией». - Готовясь к моменту, когда они окажутся лицом к лицу с неприятным событием, участники репетируют утверждение типа: «Не нужно ничего самому себе доказывать» и «Это действительно позор, когда человек ведет себя подобным образом».

этап - «Преодоление возбуждения и волнения». - Если испытуемые чувствуют, что начинают расстраиваться, их учат произносить такие слова, как: «Настало время расслабиться и затормозить».

этап - «Размышление над провокацией». - После того, как испытуемый оказался в провокационной ситуации, (в то время когда люди часто продолжают кипеть от злости), их учат произносить, к примеру, такие слова: «Это трудная ситуация, но она требует времени для ее разрешения» и «Могло быть гораздо хуже».

Это лечение использовалось для людей, у которых были проблемы с контролированием своего гнева.

Одним из методов снятия стресса и тревожности является метод релаксации, который как утверждает Е.В. Руденский основан на ослаблении напряжения мышц, которое приводит к ослаблению беспокойства, тревоги и других проявлений повышенного возбуждения (1999, с.132).

Как утверждают А.Н. Сухова и А.А. Деркача (2001), фрустрация должна сниматься ненасильственным путем. Особый интерес, отмечают они, представляет теория и практика ненасильственного общения, разработанная доктором философии М. Розенбергом. Составляющие ненасильственного общения: открытость, осознание потребностей, отказ от агрессивности, использование определенных форм общения, специфического языка «жирафа», а не «волка». Реальное же согласие достижимо на основе гармонизации интересов различных социальных слоев (2001, с.268).

Сухова А.Н. и Деркача А.А. (2001) предлагают ряд приемов психологического воздействия, использующиеся в различных направлениях психологии, которые на мой взгляд можно использовать для снятия напряжения, а также для профилактики агрессивного поведения:

) Методы саморегуляции и самопрограммирования, основное предназначение которых - мобилизация и совершенствование индивидуальных психофизических способностей, обретение состояния творческого самочувствия и переживания.

Разработанные главным образом восточными философскими учениями и школами, эти методы предполагают использование средств физической релаксации, концентрации с целью углубленного изучения человеком самого себя, собственного тела, пробуждения своих субъективных глубинных чувств и переживаний, обретения состояния «просветления», в первую очередь для более совершенного самоуправления своей психической деятельностью, безотносительно к влиянию внешнего социального окружения.

В сегодняшней человеческой культуре в несколько измененном варианте применяются такие методы как аутогенная тренировка и трансцендентальная медитация, биоэнергетика и психосинтез, дыхательная и голосовая терапия, терапия движения и «рольфинг» и др. (там же).

) Моделирование в целях овладения объектом новыми поведенческими реакциями. Этот прием стал главной техникой в практике поведенческой терапии.

Иногда эта процедура обозначается как: имитация, замещающая научение и подкрепление, идентификация, побуждение и затухание, а также социальная фасилитация, играние ролей и заражение.

Техника моделирования основана главным образом на наблюдении за происходящими событиями и поведением других людей с последующим использованием этого опыта в организации собственных поведенческих реакций на соответствующие похожие события (А.Н. Сухова, А.А. Деркача, 2001).

) Иерархизацию субъектом жизненных событий по степени трудности и вероятности избегания с помощью записи и последующего обсуждения с терапевтом (там же).

) Приемы «иллюзивной» терапии, а также техники «катарсического» воздействия, вызывающие довольно сильные эмоциональные реакции - обеспечивают внешнюю стимуляцию такой интенсивности и субъективной значимости, какая необходима для того, чтобы дисбалансировать его целостную аттитюдную систему и тем самым породить кардинальные личностные изменения.

Частные тактики «катарсического» воздействия:

а) катарсис в «психодраме» и «социодраме»:

Психодрама - это метод инсценирования личного опыта, т.е. проигрывание ролей на сцене, направленное на активизацию психических процессов участников (Е.В. Руденский, 1999). Это глубиная психотерапия группы, в основе действия которой лежит принцип «от формируемой эмоции - к стимулу, к действию, а через него к катарсису».

В психодраме Дж. Морено понятие карсиса определяется как эмоциональное потрясение и внутреннее очищение (по: Е.В. Руденский, 1999). Очищение связано с работой воображения и созданием иллюзии.

Катарсису предшествует действие психологического механизма фрустрации (там же).

Приемы психодрамы («смена ролей», «дублирование», «зеркальное отражение» и др.) позволяют исключить психотравмирующие переживания личности, повысить эмоциональный статус данной личности (там же).

Социодрама - это метод социальной психокоррекции межгруппых отношений и ролевой самоорганизации личности, предусматриывающий социодраматическое разыгрывание личностью ролей, в процессе которого она осваивает навыки (или корректирует деформированные) организации своего пребывания в различных ролях (Е.В. Руденский, 1999).

И бихевиоральное, и когнитивное лечение помогают сдерживанию агрессии на индивидуальном уровне. Некоторые ученые полагают, что для того чтобы уменьшить агрессивность в целом, требуется вмешательство на социальном уровне. Поэтому психологи стали изучать результаты различных видов судебных наказаний агрессивного поведения (Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002).

.3 Наказание или негативное подкрепление агрессивного поведения

В целом психологи считают, что наказание не всегда оказывается эффективным при обучении людей быть неагрессивными. Наказание детей часто повышает у них гнев и фрустрацию, а если наказание физическое, то оно может научить ребенка, что правильно - быть агрессивным, если на твоей стороне перевес в силе. Тем более, что психопаты, которые часто встречаются среди преступников, похоже, что не извлекают уроков из угроз наказания (Л. Берковиц, 2001).

Аверсивные процедуры (от лат. «обращенный лицом») - наиболее спорная область теории и практики поведенческой терапии, поскольку в их основе лежит негативное подкрепление (наказание). К аверсивным процедурам можно отнести различного рода штрафы за нежелательное поведение, блокирование возможностей доступа к позитивным стимулам и, наоборот, пресыщение позитивной стимуляцией, а также предостережение и, наконец, наказание посредством применения рвотных лекарственных препаратов и даже электрошока в целях сдерживания ннепроизвольных поведенческих реакций (А.Н. Сухова, А.А. Деркача, 2001).

«Наказание как метод психологического воздействия - это конфликтное торможение, приостановление сознательно совершаемой людьми врдной, безнравственной деятельности. Оно не преследует цели причинения провинившимся физического или нравственного страдания, но сосредоточивает сознание на переживании вины» (В.Г. Крысько, 2001, с.257).

Наказание используется в форме осуждения человека общественным мнением, выражением ему недоверия, недовольства, возмущения, отказа в уважении. Наказание не только восстанавливает порядок, авторитет нравственных норм и правил поведения, но и развивает у людей самоторможение, внутренний самоконтроль, осознание недозволенности попрания интересов личности и общества.

Злоупотребление наказаниями морально подавляет человека или группу, лишает их уверенности в себе, порождает переживание чувства неполноценности, комлпекс озлобления и активного сопротивления психологическому воздействию (там же).

Как указывает Л. Берковиц, если наказание является немедленным, сильным и последовательным, оно может в какой-то мере подавлять агрессивное поведение (Л. Берковиц, 2001). К сожалению, суды не в состоянии узнать о каждом акте агресси и быстро его наказать.

Исследования результатов воздействия крайней меры наказания - смертной казни - показали, что смертная казнь не оказывает сильного влияния на показатели совершения преступлений. Более того, при сопоставлении различных стран оказывается, что страны, где применяют смерную казнь, в действительности имеют несклько более высокие показатели совершения убийств (Bedau, 1967; Nathanson, 1987; Shin, 1978). Подобный вывод относительно влияния на показатели совершения преступлений - следует и из других исследований, в частности из результатов исследования влияния ареста за жестокое обращение с супругом (Sherman & Berk, 1984).

Аналогиченой точки зрения на использование уголовного наказания придерживается П.Д. Павленок, который пишет: «Наша исправительно-трудовая система не столько исправляет, сколько карает человека. Именно места лишения свободы являются основными рассадниками гомосексуализма, школами, в которых завершается формирование девиантного поведения и самосознания.

Как правило, вначале девиантное поведение немотивированное. Молодой человек, как правило, хочет соответствовать требованиям общества, но в силу социальных условий неумение правильно определить свои социальные роли, незнания способов социальной адаптации, нищенского уровня жизни, он не может этого сделать.» (П.Д. Павленок, 1998, с.278).

Далее он продолжает, что необходимо существенное сужение репрессивных мер воздействия. Лишение свободы приводит личность к социальной и нравственной деградации и может использоваться лишь как крайняя мера воздействия. Следовательно, в отношении молодых правонарушителей допустимо сокращение сроков лишении свободы, отсрочка исполнения приговора, условно-досрочное освобождение и главное изменение условий содержания.

Итак мы видим, что устрашение не является абсолютно эффективной стратегией снижения преступности с применением насилия.

.4 Профилактика агрессии путем ограничения продажи огнестрельног оружия

Одна из форм профилактики - контроль распространения оружия. В 7 случаях из 10 люди убивают людей с помощью оружия. Когда люди, не являющиеся преступниками, покупают оружие, - то, вместо того чтобы увеличить свои шансы на защиту, они увеличивают свои шансы быть убитыми и шансы, что будет убит кто-то из членов их семьи (Kellerman et al., 1993) (по: Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, 2002, с.89).

Т.о., иследования домов с оружием и без него, а также стран, в которых люди имеют ограниченный доступ к ручному оружию и без него - показывают, что введение контроля за оружием может привести к резкому снижению показателей убийств.

.5 Социальный контроль за противоправным поведением

П.Д. Павленок (1998), исследовавший проблему противоправного поведения, указал следующие формы социального контроля за девиантным поведением:

. Методы и средства социального контроля должны быть адекватны конкретным видам девиантного поведения. Основным средством социального контроля должно стать удовлетворение различных потребностей и интересов лиц, склонных к «ненормальному» поведению. Так, научное, техническое и другие виды творчества могут служить серьезной альтернативой разным формам противоправного, и аморального поведения.

. Существенное сужение репрессивных мер воздействия. Лишение свободы приводит личность к социальной и нравственной деградации и может использоваться лишь как крайняя мера воздействия. Следовательно, в отношении молодых правонарушителей допустимо сокращение сроков лишении свободы, отсрочка исполнения приговора, условно-досрочное освобождение и главное изменение условий содержания.

. Создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи, включающие государственные, общественные, благотворительные и иные структурные звенья. Неплохо зарекомендовали себя общественные организации по принципу «самопомощи» (группы анонимных алкоголиков, наркоманов или освобожденных из мест лишения свободы).

. Нравственное вознаграждение и духовное развитие граждан на принципах общечеловеческой морали и духовных ценностей, свободы совести и слова, индивидуального поиска смысла жизни (кризис духа или утрата смысла жизни - важный фактор девиантного поведения ). Создание »институтов согласия» и «институтов посредничества», которые бы принимали на себя функции уголовного и административного правоприменение сообразно тяжести проступка или преступления, личности правонарушителя, условиям совершения противоправного деяния.

. Жесткий контроль за потоком видеозаписей, содержащих сцены насилия, жестокости и натурального секса. Ориентация молодежи на «изделия» черного рынка, где проповедуется культ насилия и примитивный секс, формирует криминальные установки и ущербное самосознание.

. Изменение менталитета граждан, выросших в условиях тоталитаризма. Формирование средствами массовой информации, учебными и просветительскими организациями более терпимого и милосердного отношения к инакомыслящим и инакодействующим (сексуальным меньшинствам и др.).

. Подготовка и переподготовка кадров, которые были бы способны работать с представителями «социального дна»: работников правоохранительных органов, особенно специализирующихся на работе с молодыми правонарушителями в местах лишения свободы; социальных педагогов и социальных психологов; врачей-наркологов и социальных работников - всех тех, кто уже сегодня работает в контактной зоне с девиантами.

8.6 Некоторые приемы психологическоо воздействия, направленные на сдерживание и профилактику агрессивного поведения

Психология социального воздействия - слабо пока развитая отрасль социальной психологии, занимающаяся изучением особенностей, закономерностей и методов влияния на людей и группы в различных условиях их жизни и деятельности (В.Г. Крысько, 2001).

Структуру социальных влияний составляют: субъект, объект, способы влияния, средства, механизм (А.Н. Сухова, А.А. Деркача, 2001).

Виды психологического воздействия - различные формы влияния на психику, сознание и подсознание людей. Различают информационо-психологическое, психогенное, психоаналитическое, нейролингвистическое, психотронное и психотропное воздействие (В.Г. Крысько, 2001).

Механизмы психологического воздействия - наиболее общие закономерности, по которым оно осуществляется. Обычно различают механизмы: трансформации убеждений, трансформации стереотипов и трансофрмации установок людей (В.Г. Крысько, 2001).

Принципы психологического воздействия - основные концептуальные положения, с учетом которых оно осуществляется.

Различают следующие принципы психологического воздействия:

индивидуального и дифференциальный подхода, предполагающий глубокое и всесторонее знание и учет индивидуально-психологических особенностей его субъектов;

воздействия в группе и через коллектив, требующий определения приоритетов во влиянии на неформальных лидеров и руководителей группы или коллектива, умелого использования силы группового мнения в интересах повышения эффективности воздействия, умения заставлять всех членов коллектива подчинять личные интересы общим;

воздействия в процессе деятельности, предполагающий, что в ходе деятельности влияние на людей может осуществляться менее заметно и более продуктивно;

сочетания высокой интенсивности влияния с учетом специфичеких характеристик его объекта, предполагающий непрерывное достижение целей психологического воздействия, временная приостановка которого возможна лишь в том случае, когда необходима его корректировка;

опоры на положительное или отрицательное в личности и группе, ориентирующая на изучение и учет тех или иных характеристик положительных или отрицательных характеристик личности или группы, которые могут способствовать или препятствовать психологическому воздействию;

единства, согласованности, преемственности в психологическом воздействии, требующий наличия единства взглядов всех субъектов психологического воздействия на его задачи, достижения единства во всех элементах и во всем содержании психологического воздействия (В.Г. Крысько, 2001).

Приемы психологического воздействия, использующиеся в когнитивном направлении:

. Теория когнитивного диссонанса:

Особое влияние на разработку основных приемов психологического воздействия оказали теории, разработанные в рамках когнитивного направления западной социальной психологии. К их числу, в частности, относятся: теории когнитивного соответствия (Файдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер и др.), теория социального сравнения (Л. Фестингер, теории атрибуции и самоатрибуции (С. Шехтер, Дж. Сингер и др.), теория аттракции (Т. Ньюком и др.), теория самовоспитания (Д. Бем), теория управления впечатлением (Дж. Тедеши), инсентивная теория (М. Розенберг) и некоторые другие (А.Н. Сухова, А.А. Деркача, 2001).

В качестве одной из самых влиятельных Сухова А.Н. и Деркача А.А. называют теорию когнитивного диссонанса, разработанную Л.Фестингером.

Давая общую характеристику этой теории, авторы книги «Современная социальная психология на Западе» (М.М. Богомолова и др.) выделяют 3 основные этапа:

-ый этап: возникновение диссонанса между когнитивными элементами.

-ой этап: существование диссонанса, вызывающее стремление уменьшить его или воспрепятствовать его росту;

-ий этап: изменение поведения или знания, либо осторожное отношение к новой информации как проявление этого стремления.

Суть этой теории:

Для того, чтобы оказать психологическое воздействие на другого человека, надо сначала за счет внешних воздействий (вербальных, невербальных, ситуационных факторов) каким-то образом спровоцировать усиление диссонанса в его внутренней когнитивной структуре, вызвать нарушение в целостном единстве элементов, составляющем привычный «я-образ» этого человека.

Переживание субъектом состояния когнитивного диссонанса, в свою очередь, может мотивировать его на восстановление когнитивного баланса, душевного равновесия, но уже за счет изменения своих прежних, привычных для него образцов поведения. Таким образом, сокращая диссонанс, человек сохраняет целостный и позитивный образ самого себя.

Однако, иногда в реальной жизни оно может приводить к отрицательным (и даже гибельным) последствиям как для самого человека, так и для окружающих его людей.

А.Н. Сухова и А.А. Деркача предлагают рассмотрению некоторые практические рекомендации по использованию приемов психологического воздействия, сделанные на основе материала, взятого из книги американского психолога Э. Аронсона «Социальное животное» (1972). Рассуждая об этих проблемах, ученый, в частности, пишет: «Если бы современный Макиавели давал советы современным правителям, он, возможно, предложил бы следующие стратегии, основанные на данной теории.

Если хотите сформировать у кого-то более позитивные аттитюды на объект, дайте ему возможность каким-то образом связать себя как с собственностью с этим объектом» (цит.по: А.Н. Сухова, А.А. Деркача, 2001, с.291).

Разработано несколько тактик такой эскалации мотивации у человека относительного какого-либо внешнего объекта:

) В первую очередь сюда относятся приемы, повышающие значимость и ценность для субъекта совершения им тех или иных действий и поступков.

Для этого, например, можно:

частично блокировать возможность его включения в какую-либо деятельность или общение;

создать трудности для овладения каким-либо предметом с помощью, скажем, таких техник психологического воздействия, как «незавершенное действие» (эффект Б.В. Зейгарник) или совершения с этим человеком какого-либо обряда «инициации» и т.п.;

способствовать тому, чтобы человек приложил большие усилия для достижения цели, т.к. - как утверждает диссонантная теория - чем большие усилия человек приложил для достижения цели, тем более значимой и привлекательной будет она для него (А.Н. Сухова, А.А. Деркача, 2001, с.290).

2) Тактика «связывания» небольшими обязательствами:

Суть другой эффективной тактики прямо обратна предыдущей: человека вначале «связывают» небольшими обязательствами или получают от него согласие в малом, чтобы в дальнейшем постепенно втягивать его в обязательства более основательные, увеличивая вероятность согласия в большом. Нечто подобное предлагает и Д. Карнеги в своей книге «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей»: чтобы склонить человека на свою сторону, необходимо строить общение так, чтобы он в ответ на ваши вопросы и просьбы никогда не смог сказать «нет» и всегда и голосом, и жестами подтверждал свое согласие с вами и вашими предложениями (там же).

) Эффект «контраттитюдной защиты».

Состоит в «соблазнении» человека на совершение именно того поступка, по отношению к которому хотите усилить моральные установки или, наоборот, смягчить систему отношений к нему. Эффективнее это можно сделать посредством побуждения человека к публичному заявлению о своей лояльности или к выступлению в защиту чего-то такого, с чем он прежде был не согласен. Возникший диссонанс между публично совершенным действием и старыми убеждениями, скорее всего приведет к тому, чело человек вынужден изменить имевшиеся у него взгляды в сторону большего соответствия со своим поступком (там же).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Итак, мы определили, что девиантное (отклоняющееся) поведение - это поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

Девиантное поведение - следствие неудачного процесса социализации личности: в результате нарушения процессов идентификации и индивидуализации человека, такой индивид легко впадает в состояние «социальной дезорганизации», когда культурные нормы, ценности и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу. Такое состояние называется аномией и является основной причиной отклоняющегося поведения.

Одной из форм девиантного поведения является агрессия или противоправное поведение, выражающееся в проступках и преступлениях.

Мы рассмотрели детерминанты развития личности и выделили из них предпосылки девиантного поведения, которые кроются в наследственных и социально-средовых факторах и сделали вывод, что эти характеристики взаимодействуют между собой, т.е. нельзя говорить о среде без наследственности, также как и о наследственности без среды.

Из социально-средовых детерминант асоциального поведения мы выделили психическую депривацию ребенка в семье, а также негативное влияние антисоциальных стихийных подростковых групп. В данной работе указаны рекомендации по реабилитации и профилактике девиантного поведения в семье и социально-педагогических учреждениях, а также способы нейтрализации негативных влияний стихийных подростковых групп на поведение подростка.

Далее в работе подробно рассмотрена такая форма девиантного поведения как - противоправное поведение или агрессия - поведение, направленное на причинение вреда другому. Выделили виды агрессии: прямая, непрямая, а также эмоциональная и инструментальная.

Также мы проанализировали литуратуру, описывающую мотивы или цели агрессивного поведения и пришли к выводу, что современные теоретики в целом придерживаются мнения, что агрессия, подобно всем формам социального поведения, мотивирована адаптивными целями, которые по большей части служат для удовлетворения фнкций выживания и воспроизводства.

Агрессивное поведение - это лишь одна из стратегий, направленных на выживание и воспроизводство, полезная в некоторых ситуациях, но не в большинстве из них.

Далее мы увидели, что существует четыре цели агрессии: борьба с раздражением; завоевание материальных и социальных вознаграждений; завоевние, повышение или сохранение социального статуса; защита себя или других и подробно рассмотрели их.

В качестве рекомендаций психологической борьбы с противоправным поведением, агрессией, в данной работе приведены подходы, каждый из которых сконцентрирован на различных мотивах агрессии. Сюда входят способы борьбы с агрессией на индивидуальном уровне: обучение альтернативным методам получения вознаграждений; обучение способам справляться с раздражением и неприятным возбуждением, а также способы, используемые на социальном уровне: наказания агрессивного поведения; приемы психологического воздействия, направленные на сдерживание и профилактику агрессивного поведения; социальный контроль за противоправным поведением; профилактика агрессии путем превентивных мер.

Список литературы

психологический поведение девиантный

1. Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко «Социология», Ростов-на-Дону, 2002

2. Ред. П.Д. Павленок «Основы социальной работы: учебник», М., 1998 г.

3. А.Н. Сухова, А.А. Деркача «Социальная психология», М.. , 2001.

4. Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов «Психология преступника и расследования преступлений», М, 1997 г.

. Г.Г. Шиханцов «Юридическая психология», М., 1998 г.

. В.Г. Крысько «Социальная психология. Словарь-справочник, Минск, Москва, 2001 г.

. Локк Д. «Опыт о человеческом разумении», М., 1960 г.

. М. Перре, У. Бауманна «Клиническая психология», СПб, 2002 г.

. Т.В. Зозуля «Основы социальной и клинической психиатрии», 2002 г.

. Т.П. Мозговая статья «Формирование девиантного поведения у подростков (психопатологический и психологический аспекты)», «Журнал неврологии и психиатрии» № 3, 2000 г.

. А.И. Долгова «Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних», М., 1981 г.

. А.Р. Ратинов, Г.Х. Ефремова «Психологическая защита и самооправдание в генезисе преступного поведения», М., 1979 г.

. А.Е. Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростка», М., 1983 г.

. В.Н. Иванов «Девиантное поведение у подростков», М., 1993.

. А.Г. Маклаков «Общая психология», СПб, 2002 г.

. Ф.С. Махов «Жить без проступков и правонарушений», М.,1986 г.

. Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг «Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя!», СПб, 2002 г.

. Л. Берковиц «Агрессия. Причины, последствия и контроль», СПб, «прайм-Еврознак», 2001 г.

. Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности», М.,1994 г.

. Ф. Александер., Ш. Селесник «Человек и его душа», М., 1995 г.

. К. Лоренц «Агрессия», М., 1994 г.

. К. Ясперс «Общая психопатология», М., 1997 г.

. Н.Д. Линде «Психотерапия в социальной работе», 1992 г.

. В. Паккард «Тайное воздействие», 1957 г.

. А.Н. Леонтьев «Деятельность. Сознание. Личность», М., 1977 г.

. А.Н. Леонтьев «Проблемы развития психики», М., 1965.

. Б.Г. Ананьев «Человек как предмет познания», СПб., 2002.

. Л.С. Выготсткий «Психология искусства», М., 1968.

. Э. Аронсон «Социальное животное», М, 1972 г.

. Р.Л. Аткинсон, Р.С.Аткинсон, Э.Е.Смит и др. «Введение в психологию: Учебник для университетов», М.:Тривола, 1999 г.

. В. Штерн «Основы генетики человека», М., 1965.

. А.Б.Холмогорова, Н.Г. Гаранян «Культура, эмоции и психическое здоровье», журнал «Вопросы психологии» № 2, 1999 г.