ГБОУВПО СПХФА

Минздравсоцразвития России фармацевтический техникум

**Контрольная работа**

**на тему:**

**«Дошкольный период: 0 - 7»**

Выполнила:

Студентка II курса Фармокологии

Пьянцева Алиса

Содержание:

Введение

. Дошкольный период

. Психология развития ребенка 7 лет

Заключение

Используемая литература

Введение

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций на основе индивидной организации возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация индивидной организации, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые психические функции, точнее, новые уровни, которым благодаря усвоению речи становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

1. Дошкольный период

дошкольный возраст психика

· 0-3 лет

От 0 до 18 месяцев, согласно психоаналитической концепции З. Фрейда, грудной ребенок проходит первую психосексуальную стадию развития - оральную. Все основные потребности и удовольствия связаны в этот период с зоной ротовой полости, в том числе и врожденные рефлексы - сосание и кусание.

Первый опыт кусания кроха получает у материнской груди. Примерно с 5-6 месяцев в рацион крохи вводят прикорм, и у него начинается процесс прорезывания зубов.

Потребность в грудном молоке становится несколько меньше, да и набухшие десны доставляют дополнительный дискомфорт. Безусловно, грудное вскармливание несет в себе не только функцию питания. Это еще и тесный контакт, первое нежное общение. Некоторые мамы замечают, что ребенок кусает их во время кормления, если они полностью не сосредоточены на малыше в этот момент.

Первая реакция. Способ познания мира В 8-10 месяцев кроха активно исследует мир, начинает ползать, встает в кроватке. Использует любую возможность попробовать понравившийся объект на зубок. Так он познает окружающее на вкус и изучает состав предметов языком.

«Отец психоанализа» Зигмунд Фрейд утверждал, что примерно в год заканчивается “оральная” стадия развития личности (связанная с сосательным рефлексом, когда основное удовлетворение младенец получал “через рот”) и начинается новая, “анальная” стадия, ключевым моментом которой становится обретение ребенком контроля над своей выделительной системой и связанные с эти переживания. С тем, насколько успешно карапуз пройдет эту стадию, будет связано развитие у него в дальнейшем таких качеств характера, как самоконтроль, щедрость, позитивная самооценка, или, наоборот, беспокойство, мелочность, жадность, грубость, скупость и т.д. Зависеть развитие этих свойств характера будет, в первую очередь, от поведения родителей: насколько спокойно, деликатно и тактично они приучат ребенка к горшку.

Несмотря на то, что в последнее время все больше специалистов в области детской психологии критически относятся к теории Фрейда, считая ее в чем-то необоснованной, его утверждения, связанные с приучением ребенка к горшку, в целом представляются здравыми. По крайней мере, сложно отрицать тот факт, что грубое и неделикатное поведение родителей в этом вопросе может эмоционально травмировать ребенка, что и впоследствии скажется на формировании его личности.

К 2,5 - 3 годам уже можно говорить о формировании личности ребенка - то есть о том, что карапуз способен идентифицировать себя с определенными качествами, каким-то образом анализировать свои мотивы и побуждения и сознательно контролировать свое поведение. Для того, чтобы у малыша сформировалась адекватная самооценка (не завышенная и не заниженная), общайтесь с ним правильно: не сравнивайте его с другими детьми, не навязывайте чувство вины за проступки. Не злоупотребляйте “методом кнута”: положительная мотивация часто эффективнее (читайте статью о том, как наказывать ребенка правильно). Если малыш не прав, спокойно и аргументировано объясните ему, в чем его ошибка и как можно в следующий раз ее избежать.С возрастом ребенок все ярче проявляет свои личные качества и способности. После полутора лет уже обычно уже заметно, к какому виду деятельности тяготеет малыш - предпочитает ли он шумные игры со сверстниками, манипуляции с разными предметами или готов часами сидеть и слушать, как мама читает ему книги (можете также пройти тест на раннюю диагностику способностей ребенка).

· 3-7 лет

Успехи ребенка в овладении предметами основываются на основе подражания образцам взрослых. Стремление ребенка к подражанию приобретает генерализованного характера, переносится из конкретных способов действий на все поведение взрослого, на его взаимоотношения с окружающими. Открыв для себя в раннем возрасте «мир предметов», ребенок дошкольного возраста переходит к «открытие мира людей».

На первый план для ребенка выступают социальные взаимоотношения, общение между людьми, их общественные функции: моя мама учительница, а моя - врач подобное. Если в раннем возрасте в общении со взрослым главным звеном был предмет, то теперь он отступает на второй план, служа средством вхождения ребенка в мир человеческих взаимоотношений. Стремление дошкольника стать взрослым, подражать его социальные функции не может иметь реального воплощения, поэтому возникает сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность дошкольного возраста. Главным содержанием сюжетно-ролевой игры выступает моделирования межличностных взаимоотношений взрослых людей. В предметно-манипулятивных играх дети моделируют взаимосвязи между предметами при помощи заменителей реальных предметов.

Стремление к подражанию взрослых реализуется и при помощи других видов деятельности, активно формируются у дошкольника: производительной, изобразительной, трудовой. В этих видах деятельности ребенок, как и в сюжетно-ролевой игре, стремится охватить действительность в ее целостности, во взаимосвязях между ее составляющими, что становится возможным на основе достаточного интеллектуального развития.Деятельность дошкольника отмечается знаково-символическим характером.Например, рисунок является своеобразным НЕ конвенциональным (сохраняя сходство с предметом) знаком объекта или ситуации, изображаются.

Ребенок осваивает широкий круг видов деятельности - игровую, трудовую, производительную, бытовую. Формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая. Вхождение ребенка в мир взрослых в различных видах деятельности происходит по-разному.

Сюжетно-ролевая игра выступает для дошкольников школой межличностных отношений. В продуктивных видах деятельности ребенок выступает как истинный творец, усваивая одну из характерных человеческих ролей. В деятельности самообслуживания по обеспечению своего быта, в трудовой деятельности ребенок достигает реальных результатов, одобряемых взрослым, усваивает гигиенические навыки, трудовые действия, важность которых сохраняется на протяжении всей жизни: мыть руки, одеваться, пришить пуговицу, убрать в комнате подобное.

Помогая взрослому, дошкольник становится непосредственным его партнером, сотрудником, коллегой. Результаты труда дошкольника, одобряемые взрослым, вызывают у него гордость, переживание своей значимости.

Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладения моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

Стремление ребенка войти в мир взрослых обусловливает значительные изменения в формах его общения. Содержательность его заметно становится, чему способствует овладение речью, снижается его ситуативность, появляются темы «философского» уровня. На первом этапе в 3-4 года формируется внеситуативно-познавательная форма общения взрослого и ребенка, содержанием которого выступает обсуждение познавательных проблем, удовлетворяется интерес ребенка к окружающему. В 5-7 лет общения дошкольника со взрослым носит внеситуативно-личностный характер, обсуждаются проблемы человеческих взаимоотношений, морали. Интенсивно развиваются формы и содержание общения со сверстниками, что выступает необходимым условием организации и проведения сюжетно-ролевых игр. В ходе общения с ровесниками в психике и личности дошкольника возникают такие качества, как уважение к мнению других, способность быть партнером, согласовать различные позиции, обосновать, оспорить подобное.

На основе достижений ребенка в развитии познавательных процессов, их интеллектуализации, интеграции и дифференциации, приобретение ими произвольного и сознательного характера знания ребенка значительно расширяются, систематизируются, приобретают личностного содержания. Это дает основания говорить о закладке у дошкольника основ мировоззрения. Важными новообразованиями личности выступают первые нравственные инстанции, соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностная сознание.

На протяжении дошкольного возраста ребенок проникает в сущность человеческой деятельности, переходит от ее внешних признаков и атрибутов к глубинного смысла и значения. Центральное новообразование личности дошкольника заключается в том, что происходит перестройка внутренней позиции дошкольника, которое подготавливает его к поступлению в школу, к овладению новым видом деятельности - учения. Постепенно дошкольник все больше понимает, что игра - это лишь имитация взрослой жизни, растет недовольство своей позицией. Характерно, что ребенок в 3 года говорит «я большая», а до 7 лет начинает считать себя маленькой. Рост интеллектуального уровня приводит к реальной оценке ребенком своих возможностей и понимание необходимости обучения для настоящего вхождения во взрослую жизнь. Ребенок наблюдает, что взрослый более важно и серьезно относится к деятельности учения, а потому стремится овладеть этой деятельностью.

. Психология развития ребенка 7 лет

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие развертывания этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития. Для дошкольного старшего возраста (6-7 лет) характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы. Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память.Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям. Речь. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка значительно увеличивается активно используемый словарный запас и появляется способность пользоваться разнообразными сложно-грамматическими способностями в активной речи. В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций. Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания.

У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах - семье, среди сверстников и т.д.Дети старше этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции. Одним из наиболее важным новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой. Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его. Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой деятельности, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «позицией школьника», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста.

Заключение

Потребность дошкольника войти в мир взрослых, возникающая в конце раннего возраста, обусловливает усвоение им внеситуативно-познавательной и внеситуативный-личнестной форм общения со взрослым, а также овладения широким кругом видов деятельности - сюжетно-ролевой игрой продуктивной, трудовой, бытовой;

Виды деятельности дошкольника имеют моделирующий характер и происходят в системе ребенок-предмет-взрослый, реализуемой по-разному в зависимости от вида деятельности;

Познавательные процессы приобретают произвольного характера, интелектуализируються;

Важными новообразованиями личности выступают моральные инстанции, соподчинение мотивов, дифференцированная самооценка, осознание своей личности;

Центральным новообразованием личности дошкольника выступает новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений, которые порождают готовность ребенка к общественно значимой деятельности учения.

Используемая литература

1. Алфеева Е.В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста (4-7 лет): Дис. канд. псих.наук. - М., 2000.

. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца. - М.: Просвещение, 1995.

. Лисина М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. - М., 1974.

. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. - 1982. - № 4.

. Мухина В.С. Психология дошкольника. - М., 1975.