**ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что конечно, ему еще недоступно. Кроме того, не менее сильно он стремиться к самостоятельности.

В своей курсовой работе мне хотелось бы разобраться в мотивации межличностных отношений старших дошкольников с различными типами темперамента. Для этого необходимо дать определения основным понятиям.

В психологии мотивом называют побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта. Это осознанная или неосознаваемая внутренняя причина, лежащая в основе выбора человеком конкретных действий и поступков.

Понятие мотивация обычно употребляется в двух значениях. В первом, более узком значении оно включает совокупность побуждений, направляющих какую-либо конкретную деятельность. От понятия мотива в этом значении понятие мотивация отличается тем, что включает дополнительные реально действующие мотивы (если деятельность полимотивирована), а также цели, ведущие к достижению мотива (мотивов), если они с ними не совпадают. В последнем случае в совокупности побуждений данной деятельности участвуют и волевые процессы, т.е. сфера произвольности.

Второе, широкое значение понятия мотивации объединяет все устойчивые мотивы, определяющие совокупную деятельность, т.е. жизнь в целом.

Темперамент (от лат. temperamentum - соразмерность; умеренность) - закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения.

Большинство ученых сходятся во мнении, что темперамент - это врожденная характеристика, а значит, его изменить нельзя. И поэтому, важно учитывать темперамент ребенка в учебно-воспитательной работе с ним.

**Объект исследования** - личность ребёнка дошкольного возраста.

**Предмет исследования** - мотивация межличностных отношений старших дошкольников с различными типами темперамента.

**Цель работы** -выявить особенности межличностных отношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с различными типами темперамента.

Для реализации поставленной цели будут решены следующие задачи:

. Проанализировать роль и место мотивации в системе межличностных отношений старших дошкольников.

. Охарактеризовать темперамент как проявление индивидуально - психологических особенностей личности дошкольника.

. Исследовать межличностные отношения (мотивационный аспект).

. Проанализировать особенности мотивации межличностных отношений дошкольников различных типов темперамента.

**Гипотеза** - определить мотивы общения, которые свойственны детям старшего дошкольного возраста различных типов темперамента.

Методы исследования:

) Теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме;

) Тест «Какой тип темперамента преобладает у Вашего ребенка?»; диагностическая методика «Секрет» («Подарок») разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой

) Методы математической обработки и анализа полученных данных.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ТЕМПЕРАМЕНТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**.1 Понятие межличностных отношений и характеристика их развития в дошкольном возрасте**

межличностный мотивация дошкольный темперамент

Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений (экономических, политических, социальных): их важнейшая специфическая черта - эмоциональная основа. Межличностные отношения возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу. Диапазон этих чувств бесконечен, но их можно условно объединить в две большие группы:

. Конъюктивные чувства, сближающие и объединяющие людей. В каждом случае такого отношения другая сторона выступает как желаемый объект, по отношению к которому демонстрируется готовность к сотрудничеству, к совместным действиям и т.д.

. Дизъюктивные чувства, разъединяющие людей, когда другая сторона выступает как неприемлемый, а порой даже фрустрирующий объект, по отношению к которому не возникает желания к сотрудничеству и иным позитивным отношениям.

Вне общения человеческое общество просто немыслимо. Общение выступает как способ объединения индивидов, неотъемлемый элемент их личностного развития. Этим и определяется существование общения как реальности общественных и межличностных отношений. По выражению Антуана де Сент-Экзюпери, «общение - единственная роскошь, которая есть у человека» (с. 174-175) [18].

Известно, что истоки формирования личности лежат в дошкольном детстве. В этом возрасте ребенок наиболее сензитивен для формирования добрых чувств к другим людям. В обществе сверстников наиболее эффективно развиваются механизмы межличностного восприятия и понимания (эмпатия, рефлексия, идентификация), лежащих в основе формирования таких положительных личностных качеств, как сочувствие, стремление к оказанию помощи и дружеской поддержки, умение разделить радость, чувство справедливости, честность, порядочность. Ребенок учиться той или иной форме поведения, ориентируясь на требования группы в виде «ролевых ожиданий», т.е. упражняясь в выполнении определенных социальных ролей, заданных системой межличностного взаимодействия в конкретной группе. Одобрение группы обеспечивает ребенку возможность самовыражения и самоутверждения, способствует развитию у него уверенности, активности, позитивного самовосприятия.

В старшем дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра. Уровень построения игры становится достаточно высоким. В игровых объединениях существует общность требований, согласованность действий, совместное планирование. Реальные и игровые отношения дифференцируются и осознаются детьми. Ребенок начинает принимать во внимание интересы партнеров. Взаимодействие со сверстниками выступает не только как условие достижения общей цели, но и как сама цель. Проявляется умение взаимной поддержки, чувства товарищества, сопереживание успехов и неудач. Дети способны осознавать эффективность совместн6о взаимодействующей формы организации деятельности и ее построения в своих играх. В деятельности, построенной по типу «совместно - дружно - вместе», складываются отношения взаимной ответственности, зависимости и помощи - основа коллективизма и товарищества.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже может дифференцировать свои личностные отношения. Межличностные связи становятся более избирательными и приобретают относительно устойчивый характер. Это проявляется в устойчивости статусной структуры группы: в 5 лет - 43%, 6 лет - 58%, хотя отмечается незначительная тенденция к возрастанию числа «звезд» и «непринятых». Значимыми характеристиками «звезд» в этом возрасте выступают умение организовать игру, стремление к справедливости, дружелюбие. «Непринятых» детей характеризуют дефекты нравственно-волевой серы, замкнутость, непривлекательность. Симпатии и антипатии обусловлены тем, в какой степени ребенок соответствует социальному эталону, сформированному на основе оценок взрослых и собственных взаимоотношений. Взаимоотношения дошкольников определяются главным образом наличием или отсутствием у ребенка нравственных качеств, которые имеют важное значение для всей группы. У них наблюдается стремление к дифференцированным характеристикам партнеров.

Важным мотивом общения старших дошкольников выступает потребность в признании и уважении сверстниками. Выраженность потребностей в общении с возрастом увеличивается.

У некоторых детей старшего дошкольного возраста складывается новая форма общения со сверстниками: внеситуативно-деловая. Содержанием общения становятся не только типы конкретных ситуаций, но и обобщенные представления детей об окружающем мире. Дети способны к сравнению различных позиций (с.181-185)[8].

Таким образом, группу в дошкольном учреждении можно рассматривать как первую детскую малую группу, которая оказывает огромное влияние на развитие личности ребенка.

**1.2 Мотивация общения и межличностных отношений дошкольников**

В психологии мотивом называют побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта. Это осознанная или неосознаваемая внутренняя причина, лежащая в основе выбора человеком конкретных действий и поступков.

Мотивы различаются по степени осознанности, динамичности, содержанию (с. 60) [8].

В психологической теории А.Н. Леонтьева мотивом выступает предмет потребности - «то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направлена деятельность как на побуждающее ее» (с. 70) [11].

Понятие мотивация обычно употребляется в двух значениях. В первом, более узком значении оно включает совокупность побуждений, направляющих какую-либо конкретную деятельность. От понятия мотива в этом значении понятие мотивация отличается тем, что включает дополнительные реально действующие мотивы (если деятельность полимотивирована), а также цели, ведущие к достижению мотива (мотивов), если они с ними не совпадают. В последнем случае в совокупности побуждений данной деятельности участвуют и волевые процессы, т.е. сфера произвольности.

Второе, широкое значение понятия мотивации объединяет все устойчивые мотивы, определяющие совокупную деятельность, т.е. жизнь в целом. Для широкого значения понятия мотивация часто применяется термин «мотивационная или мотивационно0потребностная сфера». Мотивационная сфера является «ядром личности» (А.Н. Леонтьев), определяющим ее основные свойства, прежде всего направленность и главные ценности (с.72) [11].

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается.

Младший дошкольник в большинстве случаев действует как ребенок. Поступки же старшего дошкольника являются более осознанными. Во многих случаях он может разумно объяснить, почему поступил в данном случае так, а не иначе.

В дошкольном возрасте ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности. Появляются, соответственно, новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, мотивы достижения успеха, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами.

Именно в этот период начинается складываться индивидуальная мотивационная система ребенка. Мотивы приобретают относительную устойчивость (с. 79 - 80) [7].

Вместе с тем можно выделить некоторые виды мотивов, типичных для дошкольного возраста в целом, оказывающих наибольшее влияние на поведение детей. Это прежде всего мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением действовать, как взрослые. Желание быть похожим на взрослого может быть использовано как средство, позволяющее добиться от ребенка выполнения того или иного требования в повседневном поведении.

Другая важная группа мотивов, постоянно проявляющихся в поведении детей, - игровые мотивы, связанные с интересом к самому процессу игры. Эти мотивы проявляются в ходе овладения игровой деятельностью и переплетаются в ней со стремлением действовать, как взрослый.

Большое значение в поведении ребенка-дошкольника имеют мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Хорошее отношение со стороны окружающих необходимо ребенку. Желание заслужить ласку, одобрение, похвалу взрослых является одним из основных рычагов его поведения. Стремление к положительным взаимоотношениям с взрослыми заставляет ребенка считаться с их мнениями и оценками, выполнять устанавливаемые ими правила поведения

По мере развития контактов со сверстниками для ребенка становится все более важным их отношение к нему. Развитие совместной деятельности и образование детского общества приводит к тому, что завоевание положительной оценки сверстников и их симпатии становится одним из действенных мотивов поведения. Особенно стараются дети завоевать симпатию тех сверстников, которые им симпатичны и которые пользуются популярностью в группе.

В дошкольном детстве развиваются мотивы самолюбия, самоутверждения. Их исходный пункт - возникающее на рубеже раннего детства и дошкольного возраста отделение себя от других людей, отношение к взрослому как к образцу поведения. И поэтому и ребенок начинает претендовать на то, чтобы его уважали и слушали, обращали на него внимание, исполняли его желания.

Стремление к самоутверждению при некоторых условиях может приводить к отрицательным проявлениям в форме капризов и упрямства.

В период дошкольного детства происходит формирование новых видов мотивов, связанных с усложнением деятельности детей. К ним относятся познавательные и соревновательные мотивы.

Развитие совместной деятельности со сверстниками, особенно игр с правилами, способствует тому, что на основе стремления к самоутверждению возникает новая форма мотивов - стремление выиграть, быть первым. Старшие дошкольники вносят соревновательные мотивы и в такие виды деятельности, которые сами по себе соревнования не включают. Дети постоянно сравнивают свои успехи, остро переживают неудачи.

Особое значение в развитии мотивов поведения имеют нравственные мотивы, выражающие отношение ребенка к другим людям. Эти мотивы развиваются и изменяются на протяжении дошкольного детства в связи с усвоением и осознанием нравственных норм и правил поведения, пониманием значения своих поступков для других людей Первоначально выполнение общепринятых норм поведения выступает для ребенка лишь как средство поддержания положительных взаимоотношений со взрослыми, которые этого требуют. Но поскольку одобрение, ласка, похвала, которые он получает за хорошее поведение, приносят ему приятные переживания, постепенно само выполнение правил начинает восприниматься им как нечто положительное и обязательное.

В старшем дошкольном возрасте нравственное поведение детей начинает распространяться на широкий круг людей, не имеющих с ребенком непосредственной связи. Это связано с осознанием нравственных норм и правил, пониманием их значения.

Среди нравственных мотивов поведения все больше места начинают занимать общественные мотивы - желание сделать что-то для других людей, принести ему пользу.

У старших дошкольников можно наблюдать вполне сознательное выполнение нравственных норм, связанных с помощью другим людям.

Изменения в мотивах поведения на протяжении дошкольного детства состоят не только в том, что меняется их содержание, появляются новые виды мотивов. Между разными видами мотивов складывается соподчинение, иерархия: одни из них приобретают более важное значение для ребенка, чем другие.

Соподчинение мотивов является самым важным новообразованием в развитии личности дошкольника. Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность всему поведению. Соподчинение приводит к тому, что разнообразные мотивы теряют равноправие, выстраиваются в систему. Ребенок в старшем дошкольном возрасте может отказаться от игры в пользу более скучного занятия, если оно будет одобрено взрослым (с. 152-158) [13].

**1.3 Темперамент и его проявление в дошкольном возрасте**

Темперамент (от лат. temperamentum - соразмерность; умеренность) - закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения (с.486) [14].

Теплов Б.М. даем следующее определение темперамента: «Темпераментом называется характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т.е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их - с другой» (с. 553) [12].

Среди индивидуальных особенностей старшего дошкольника особое место занимает темперамент. Физиологической основой темперамента является тип высшей нервной деятельности.

И. П. Павлов выделил три основных свойства нервной системы (силу, подвижность, уравновешенность) и четыре основных сочетания этих свойств:

· сильный, неуравновешенный, подвижный - «безудержный» тип;

· сильный, уравновешенный, подвижный - «живой» тип;

· сильный, уравновешенный, малоподвижный - «спокойный» тип;

· «слабый» тип.

«Безудержный» тип лежит в основе холерического темперамента, «живой» - сангвинического, «спокойный» - флегматического, «слабый» - меланхолического.

«Чистые» темпераменты встречаются довольно редко.

К специфическим возрастным особенностям нервной системы детей дошкольного возраста относят: слабость возбудительного и тормозного процессов, их неуравновешенность, очень высокая чувствительность, более быстрое по сравнению со взрослыми восстановление сил.

В связи с этим в детском типологические свойства ярче обнаруживаются у представителей уравновешенного, инертного и слабого типов, так как у них проявление типа констатирует с возрастными особенностями поведения.

Психологическая характеристика типов темперамента по В.С. Мерлину

|  |  |
| --- | --- |
| Психологическая характеристика | Общий тип нервной системы |
| Сангвиник |
| Повышенная реактивность. По незначительному поводу громко хохочет. Несущественный факт может сильно рассердить. Живо и с большим возбуждением откликается на все, привлекшее его внимание. Живая мимика и выразительные движения. По его лицу легко угадать, каково его настроение, каково его отношение к предмету или человеку. Быстро сосредотачивает внимание. Пониженная сензитивность. Высокий порог чувствительности. Повышенная активность. Энергичный и работоспособный, может долго работать не утомляясь, энергично принимается за новое дело. Активность и реактивность уравновешены. Его легко дисциплинировать. Он хорошо сдерживает проявления чувств и непроизвольные реакции. Быстрые движения, быстрый темп речи, быстро включается в новую работу. Быстрота ума, находчивость. Высокая пластичность. Чувства, настроения, интересы и стремления изменчивы. Он легко сходится с новыми людьми. Легко привыкает к новым требованиям и обстановке. Быстро переключается с одной работы на другую. Быстрое усвоение и перестройка навыков. Гибкость ума. Экстровертирован. В большей степени откликается на внешние впечатления, чем на образы и представления о прошлом и будущем. | Сильный, уравновешенный, подвижный |
| Холерик |
| Как и сангвиник, отличается малой сензитивностью, высокой реактивностью и активностью. Но реактивность преобладает над активностью. Поэтому он необуздан, несдержан, нетерпелив, вспыльчив. Менее пластичен и более ригиден, чем сангвиник. Отсюда большая устойчивость стремлений и интересов, большая настойчивость, затруднения в переключении внимания. Быстрый психический темп. | Сильный, неуравновешенный, инертный |
| Флегматик |
| Малая сензитивность. Мало эмоционален. Трудно рассмешить разгневать или опечалить. Когда в группе все смеются по какому-либо поводу, остается невозмутимым. При больших неприятностях остается спокойным. Мимика бедная. Движения невыразительны. Энергичен, отличается работоспособностью. Высокая активность значительно преобладает над малой реактивностью. Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Медленный темп движений и речи, ненаходчив. Медленно сосредотачивает внимание. Ригиден. С трудом переключает внимание, с трудом приспосабливается к новой обстановке и перестраивает навыки привычки. Интровертирован. С трудом сходиться с новыми людьми, с трудом откликается на внешние впечатления. | Сильный, уравновешенный, инертный |
| Меланхолик |
| Высокая сензитивность. Повышенная чувствительность (невысокие пороги ощущений). Незначительный повод может вызвать слезы на глазах. Чрезмерно обидчив. Болезненно чувствителен. Малая реактивность. мимика и движения невыразительны. Голос тихий. Движения бедны. Плачет тихо. Редко смеется во весь голос. Пониженная активность. Очень редко поднимает руку для ответа, неуверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет опускать руки, неэнергичен, ненастойчив, легко утомляется и малоработоспособен. Легко отвлекается, неустойчивое внимание. Медленный психический темп. Ригиден. Интровертирован. | Слабый |

Каждый темперамент имеет свои положительные и отрицательные стороны. При любом темпераменте имеется опасность развития нежелательных свойств: у флегматика - вялости, безучастности к окружающему; у меланхолика - замкнутости, неуверенности в себе, застенчивости; у сангвиника - распыленности; у холерика - несдержанности и непоседливости (с. 114 - 122) [9].

Для детей-сангвиников характерно преобладание хорошего настроения. Они жизнерадостны. На положительные стимулы реагируют громким смехом, на отрицательные - не менее громким плачем. Все внутренние переживания у них проявляются внешне. С удовольствием и энергично дети-сангвиники берутся за новое дело, испытывая и проявляя при этом яркие положительные эмоции. Их движения очень выразительны, детей с этим видом темперамента отличает живая мимика. Но чувства, интересы и настроения этих детей неустойчивы. Нередко они бросают начатое дело и тут же берутся за новое. В то же время для детей-сангвиников характерна высокая работоспособность, они долго могут заниматься интересующим делом. Но так же быстро прекращают его выполнение, если пропадает интерес к нему. Дети легко переходят от сна к бодрствованию и наоборот, легко привыкают к новой обстановке. Они любят шумные игры и предпочитают деятельность, связанную с двигательной активностью. Навыки формируются у этих малышей быстро и легко перестраиваются. Сангвиника легко дисциплинировать. В большей степени они отвлекаются на внешние стимулы, чем на внутренние. Чувствительность к раздражителям у них понижена, поэтому они не реагируют на замечание, сделанное тихим голосом. Речь у таких детей громкая, энергичная, ее темп быстрый.

У детей-холериков часто меняется настроение. Эмоции имеют крайние проявления: они не плачут, а рыдают, не улыбаются, а хохочут. Очень бурно реагируют холерики на внешние раздражители, они несдержанны, нетерпеливы, вспыльчивы. Такие дети очень активны, что, прежде всего, заметно в сфере движений: они предпочитают подвижные игры, игры с элементами спорта, а нередко просто бегают по группе или игровой комнате. Навыки формируются у них долго и с трудом перестраиваются. Движения детей прерывисты. Дети-холерики испытывают трудности в переключении и концентрации внимания. Таких детей трудно дисциплинировать. В силу своей импульсивности они часто нарушают хорошо известные им правила поведения. На запреты взрослых выражают бурный протест, чувствительны к нарушению режима дня, сложившихся стереотипов, плохо засыпают и беспокойно спят, не могут сдерживать чувство голода, громко и настойчиво требуют пищу. Речь у таких детей быстрая, сбивчивая, нередко непонятная.

Дети-флегматики отличаются низкой эмоциональностью, невыразительной, бедной мимикой. Эмоции проявляются неявно: негромко смеются и тихонько плачут. Для таких детей характерны высокая работоспособность, умение делать все тщательно, кропотливо, длительно концентрироваться на выполнении задания, например, долго наблюдать за заинтересовавшим их объектом. Любую деятельность малыши выполняют медленно, им необходимо некоторое время, чтобы освоить, понять, что же от них требуют. Навыки и привычки формируются у таких ребят крайне медленно, но очень устойчивы. Они предпочитают играть одни в спокойные игры: режиссерские, настольно печатные и избегают занятий, связанных с двигательными нагрузками. Дети-флегматики легко дисциплинируются в привычной обстановке, болезненно переживают ее нарушение, а также нарушение режима дня, устоявшихся стереотипов. В новых ситуациях поведение детей разбалансируется. Другие дети с трудом к ним приспосабливаются, и они сами плохо сходятся с другими детьми. Такие дети легко засыпают, много спят. Для них характерна медленная, негромкая, с длительными паузами речь.

Дети-меланхолики очень ранимы, долго помнят и переживают обиды, нередко подвержены страхам. Характеризуются повышенной чувствительностью. Увидев нахмуренное лицо взрослого, ребенок может заплакать, отказаться от выполнения деятельности. Зато такие дети способны сопереживать другому, чутко улавливать настроение, выраженное в произведениях искусства. Движения и мимика у таких детей обычно вялые. Нервная система их быстро истощается, особенно при нарушении режима дня, в новой обстановке быстро наступает переутомление, работоспособность снижается. Ребенок-меланхолик нуждается в длительном отдыхе для восстановления сил. К общению со сверстниками он не стремится, предпочитает одиночные игры. Речь малыша очень тихая, невыразительная (с. 195-196) [17].

Межличностные отношения возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже может дифференцировать свои личностные отношения. Межличностные связи становятся более избирательными и приобретают относительно устойчивый характер.

Важным мотивом общения старших дошкольников выступает потребность в признании и уважении сверстниками.

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов.

Поступки старшего дошкольника являются осознанными. Во многих случаях он может разумно объяснить, почему поступил в данном случае так, а не иначе.

В дошкольном возрасте ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности. Появляются новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, мотивы достижения успеха, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами.

Именно в этот период начинается складываться индивидуальная мотивационная система ребенка. Мотивы приобретают относительную устойчивость.

Среди индивидуальных особенностей старшего дошкольника особое место занимает темперамент. Физиологической основой темперамента является тип высшей нервной деятельности. «Безудержный» тип лежит в основе холерического темперамента, «живой» - сангвинического, «спокойный» - флегматического, «слабый» - меланхолического.

«Чистые» темпераменты встречаются довольно редко.

Каждый темперамент имеет свои положительные и отрицательные стороны.

**ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА**

**.1 Организация и методы исследования**

Экспериментальное исследование проводилось с детьми старшего дошкольного возраста на базе детского сада №15 г. Жодино.

Для определения типа темперамента была использован тест «Какой тип темперамента преобладает у Вашего ребенка?»

Для большей объективности тест был отдан и одному из воспитателей - Татьяне Николаевне Р. и родителям детей.

В группе детского сада на момент исследования находилось 17 детей старшего дошкольного возраста. Мальчики - 10 человек (59%), девочки - 7 человек (41%).

Инструкция. Выберите те ответы, которые наиболее походят Вашему ребенку. Результат будет более достоверным, если на вопросы ответит не только мама, но и папа, бабушка, дедушка; после сравните все ответы и сделайте соответствующие выводы.

Обработка результатов. Если чаще встречаются варианты а), то у ребенка преобладает сильный, уравновешенный, подвижный тип - сангвиник.

Если чаще встречаются варианты б), то у ребенка сильный, уравновешенный, инертный темперамент флегматика.

Если чаще встречаются варианты в), то у ребенка характер сильный, неуравновешенный, инертный - холерик.

Если чаще встречаются варианты г), то преобладает темперамент меланхолика.

Так же использовалась диагностическая методика «Секрет» («Подарок») разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой.

Цель: выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.

Эксперимент проводился педагогом-психологом индивидуально с каждым ребенком, в первой половине дня. Дети с воспитателем находились в групповой комнате. Педагог-психолог приглашал одного из детей группы в раздевалку, предлагал сесть за стол, на котором заранее были разложены игрушки в количестве трех предметов.

Инструкция: Сегодня все дети вашей группы по секрету, чтобы пока никто не знал об этом, дарят друг другу игрушки. Здесь на столе лежат игрушки, которые ты можешь подарить. А другие дети подарят тебе, ведь сегодня все друг другу дарят. Ты хочешь подарить игрушки детям из своей группы?. Тогда выбери, пожалуйста, игрушку, которая тебе больше всех нравится. Кому из детей своей группы ты хочешь ее подарить? Почему? Получив ответ, педагог-психолог предлагал положить подарок в шкафчик того, кому ребенок решил подарить подарок. Кому из детей ты хочешь подарить вторую игрушку? Почему? А третью? Поче6му?

После того, как все подарки были разложены, педагог-психолог задавал ребенку вопросы: «Есть в вашей группе такие дети, которым тебе совсем не хочется дарить? Почему? Как ты думаешь, кто из детей тебе подарит? Почему? А кто из детей не захочет тебе дарить? Почему?»

Ответы фиксировались в протоколе. По окончании эксперимента психолог благодарила ребенка и просила его хранить секрет. Чтобы исключить возможность сговора, ребенка провожали в другое помещение. Когда все дети группы сделали свой выбор, педагог-психолог выявил детей, которые ничего не получили, и положил им по одной игрушке, а затем пригласил всех в раздевальную комнату, чтобы получить подарки от сверстников.

**2.2 Анализ результатов исследования**

При анализе теста «Какой тип темперамента преобладает у Вашего ребенка?», который проходил воспитатель получились следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Имя воспитанника | Тип темперамента (результаты ответа воспитателя) |
| 1 | Анастасия Т. | Сангвиник |
| 2 | Артем П. | Холерик |
| 3 | Всеволод К. | Флегматик |
| 4 | Даниил Г. | Холерик |
| 5 | Дарья Т. | Меланхолик |
| 6 | Евгений З. | Сангвиник |
| 7 | Екатерина М. | Сангвиник |
| 8 | Илья М. | Меланхолик |
| 9 | Ирина К. | Сангвиник |
| 10 | Кирилл Ш. | Меланхолик |
| 11 | Максим И. | Холерик |
| 12 | Маргарита С. | Сангвиник |
| 13 | Павел У. | Холерик |
| 14 | Полина З. | Флегматик |
| 15 | Сергей П. | Флегматик |
| 16 | Юлия К. | Холерик |
| 17 | Юрий К. | Холерик |

Следует также обратить внимание на то, что «чистых» типов темперамента не существует. Так у Анастасии Т. определен сангвинический тип темперамента, поскольку преобладают ответы А (7), но и ответы Б (5) также часто встречаются. Из чего можно делать вывод, что у Анастасии Т. встречаются и флегматические черты. Даниил Г. также находиться на рубеже двух типов темперамента. Определен холерический тип, но и сангвинический присутствует на высоком уровне. Илья М. с меланхолическим типом темперамента обладает холерическими чертами. Павел У. имеет холерический тип темперамента, но и черты меланхолика. Сергей П. - холерик с сангвиническими проявлениями. Юрий К. - холерик-меланхолик.

Результаты, которые были получены в ходе ответов родителей (таблица 2).

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Имя воспитанника | Тип темперамента (результаты ответов родителей) |
| 1 | Анастасия Т. | Сангвиник |
| 2 | Артем П. | Холерик |
| 3 | Всеволод К. | Флегматик |
| 4 | Даниил Г. | Холерик |
| 5 | Дарья Т. | Меланхолик |
| 6 | Евгений З. | Сангвиник |
| 7 | Екатерина М. | Сангвиник |
| 8 | Илья М. | Меланхолик |
| 9 | Ирина К. | Сангвиник |
| 10 | Кирилл Ш. | Меланхолик |
| 11 | Максим И. | Холерик |
| 12 | Маргарита С. | Сангвиник |
| 13 | Павел У. | Холерик |
| 14 | Полина З. | Флегматик |
| 15 | Сергей П. | Флегматик |
| 16 | Юлия К. | Холерик |
| 17 | Юрий К. | Холерик |

Сравнивая полученные данные, можно увидеть, что типы темперамента совпадают как в варианте воспитателя, так и в варианте родителей. Только иногда не совпадают ответы на некоторые из вопросов. Но в итоге типы темперамента совпали.

Как видно из таблицы 3, в данной группе преобладающую позицию занимают холерики, это связанно с тем, что дошкольники этого возраста больше склонны к такому типу темперамента. Меланхолики в старшем дошкольном возрасте встречаются редко, но в нашем случае они есть. Сангвиники занимают вторую позицию после доминирующего большинства холериков. Флегматики в нашем случае тоже встречаются, но их немного.

Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Типы темперамента | Абсолютный показатель, чел. | Относительный показатель,% |
| 1 | Сангвиник | 5 | 29% |
| 2 | Холерик | 6 | 35% |
| 3 | Флегматик | 3 | 18% |
| 4 | Меланхолик | 3 | 18% |

В ходе проведения диагностической методики «Секрет» («Подарок») разработанной Т.А. Репиной, модифицированной Т.В. Антоновой. Целью проведения методики было выявление положения ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия. Исходя из полученных данных, социометрическая матрица выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имена детей | № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Анастасия Т. | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 |  |  | 3 |  |  |  |  |
| Артем П. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  |
| Всеволод К. | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Даниил Г. | 4 | 1 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Дарья Т. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 1 |  | 2 |
| Евгений З. | 6 |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| Екатерина М. | 7 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  |
| Илья М. | 8 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Ирина К. | 9 | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| Кирилл Ш. | 10 |  | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максим И. | 11 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 2 |
| Маргарита С. | 12 | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Павел У. | 13 |  | 3 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полина З. | 14 |  |  |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Сергей П. | 15 |  |  | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| Юлия К. | 16 |  |  |  | 3 |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Число полученных выборов | 4 | 2 | 2 | 6 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 7 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| Число взаимных выборов | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 |

По данным социометрической матрицы к первой статусной группе «звезд» относятся: Даниил Г., Екатерина М., Ирина К., Маргарита С.

К «предпочитаемым» относятся: Анастасия Т., Евгений З., Илья М., Юлия К., Юрий К.

К «пренебрегаемым» - Артем П., Всеволод К., Максим И.

К «изолированным» - Дарья Т., Кирилл Ш., Павел У., Полина З., Сергей П.

Дифференциация испытуемых по статусным группам позволяет просмотреть индивидуальные и групповые показатели межличностных отношений детей:

. Коэффициент благополучия отношений - КБО

КБО = (С1 + С2)/n,

где С1 - количество «звезд», С2 - количество «предпочитаемых», а n - число детей в группе.

КБО = 4 + 5 /17\*100% = 53%

Коэффициент благополучия взаимоотношений (КБО = 0,53) исследуемой группы определяется как высокий.

. Коэффициент оптимальности отношений - КОО.

КОО = (С2+ С3)/n,

где С2 - количество предпочитаемых, С3 - количество пренебрегаемых, а n - число детей в группе.

КОО = 3+5/17 = 0,47

. Коэффициент «звездности» - КЗ.

КЗ = С1/n,

где С1 - количество «звезд» в группе.

КЗ = 4/17 = 0,24

. Коэффициент «изолированности» - КИ.

КИ = С4/n,

где С4 - количество «изолированных» в группе.

КИ = 5/17 = 0,29.

Изолированных в данной детской группе 5 человек, но 4 из них получили по одному выбору, причем этот выбор был взаимным. Это говорит о том, что сложились отношения между диадами, а это неплохой показатель в данном возрасте. Единственный полностью изолированный ребенок не получил выбора, но его основная характеристика - «драчун». Это объясняет его изолированность.

. Коэффициент взаимности выборов вычисляется отношением суммы взаимных выборов (SВВ) в группе к сумме всех произведенных испытуемыми выборов (SВ).

КВ = SВВ/SВ.

КВ = 22/51\*100% = 43%

Коэффициент взаимности выборов детей в группе характеризуется как средний.

Анализ ответов на вопрос «Почему?» показал, что в описаниях детьми своего выбора преобладали высказывания о конкретных способностях, умениях и действиях выбранного: умеет играть, с ним весело, добрый/ злой, хорошо поет или рисует, мы подружки, наличие много количества игрушек, то обстоятельство, что он много знает и т.д. Эти данные свидетельствует о внимании к сверстнику, о сложившихся межличностных отношениях. Также это еще подтверждает то, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Именно относительно игровой деятельности ребята объясняли свой выбор дарения игрушки.

Анализируя полученные данные в ходе исследования, было выявлено, что дети, у которых определен холерический и сангвинический типы темперамента главными мотивами межличных отношений со сверстниками выделяют игровые мотивы и мотивы успешности совместной деятельности, в нашем случае - игровой, так как в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Также важными мотивами являлись мотив установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми - их озвучивали дошкольники со всеми типами темперамента. Об интересной игровой деятельности вспоминали флегматики. Меланхолики склонялись к мотиву «весело», «интересно». Нравственные мотивы также проявились в ходе выборов, поскольку они выражают отношение ребенка к другим людям.

**Çàêëþ÷åíèå**

Межличностные отношения имеют ряд форм, особенностей, которые реализуются в коллективе, группе сверстников в процессе общения в зависимости от различных факторов, влияющих на них.

Межличностные отношения сверстников старшего дошкольного возраста зависят от многих факторов, таких как взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Эти все факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость. В отношении к другому человеку всегда выражаются главные мотивы и жизненные смыслы человека, его ожидания и представления, его восприятие себя и отношение к себе. Развитие межличностных отношений в дошкольном возрасте представляет собой сложное переплетение этих двух начал в отношении ребенка к себе и к другому. Каждый член группы занимает особое положение и в системе личных и деловых отношений, на которых влияют успехи ребенка, его личные предпочтения, его интересы, речевая культура и индивидуальные нравственные качества. Исходя из полученных данных видно, что дети, у которых определен холерический и сангвинический типы темперамента главными мотивами межличных отношений со сверстниками выделяют игровые мотивы и мотивы успешности совместной деятельности, в нашем случае - игровой, так как в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Также важными мотивами являлись мотив установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми - их озвучивали дошкольники со всеми типами темперамента. Об интересной игровой деятельности вспоминали флегматики. Меланхолики склонялись к мотиву «весело», «интересно». Нравственные мотивы также проявились в ходе выборов, поскольку они выражают отношение ребенка к другим людям.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов/ Г.С. Абрамова. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 624 с. - (Gaudemus).

. Валитова И.Е. Психология развития дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учеб.пособие/ И.Е. Валитова. - Мн.: Універсітэцкае, 1997. - 160 с.

. Веньковский В.В. Психология детства/ В.В. Веньковский. - М.: Академия, 1996. - 347 с.

. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология)/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. - (Библиотека психолога).

. Выготский Л.С. Вопросы детской психологий/ Л.С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 1997. - 224 с.

. Гамезо В.М., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов/ В.М. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 512 с.

. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ О.Б. Дарвиш. - М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2005. - 264 с.: ил. - (Учебное пособие для вузов).

. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус, Н.А. Цыркун, Л.В. Финкевич, Л.А. Мельничук. - Мн.: Універсітэцкае, 1997. - 237 с.

. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. - М.: Просвещение, 1988. - 190 с. - (Психол. наука - школе).

. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе: Психологические тесты, игры и упражнения/ С.В. Коноваленко. - М.: Изд-во Эксмо, 2003. - 192 с.

. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт - М», 2001. - 464 с.

. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов/ А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2007. - 587 с.

. Мухина В.С. Психология дошкольника. Учеб. пособие для студентов пед. институтов и учащихся пед. училищ/ В.С. Мухина; под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1975. - 239 с.

. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь/ Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - Москва; СПб, 2008. - 409 с.

. Немов Р.С. Общая психология: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. пед. и соц. - эконом. профилей/ Р.С. Немов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с.

. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.О. Смирнова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.

. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип./ Г.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

. Чеховских М.И. Психология: учеб. пособие/ 5-е изд., стер./ М.И. Чеховских. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА - М, 2011. - 380 с.