МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

«Экспериментальное исследование особенностей словесной памяти младших школьников с психическим недоразвитием»

Выполнил:

студент 4 курса 47 группы

Дугин Р.

Научный руководитель:

Щурова Ю.Е.

Орел 2013

Введение

Память - это познавательный психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении человеком (или животным) своего опыта под влиянием жизненных обстоятельств.

Выделяют процессы запоминания, сохранения и воспроизведения, включающего узнавание, воспоминание, собственно припоминание. Различают память произвольную и непроизвольную, непосредственную и опосредствованную, кратковременную и долговременную. Особые виды памяти: моторная, эмоциональная или аффективная (память "чувств "), образная и словеснологическая.

На запоминание оказывает большое влияние эмоциональное отношение к запоминаемому материалу, с положительными эмоциями материал запоминается лучше. Запоминание зависит от развития волевых качеств человека, слабовольные люди запоминают плохо, поверхностно.

Таким образом, остается актуальным вопрос практического изучения памяти и его особенностей у детей с психическим недоразвитием с целью организации и оптимизации образовательного процесса и коррекционно-развивающего воздействия.

Объектом нашего исследования является память.

Предметом являются словесная память детей младшего школьного возраста.

Цель: выявление особенностей словесной памяти детей младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.

Гипотеза: недостаточный уровень развития памяти младших дошкольников с психическим недоразвитием проявляется в снижении показателей словесной памяти: объема кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания и опосредованного запоминания.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой можно сформулировать основные задачи:

Выявить уровень развития произвольного словесного запоминания детей младшего школьного возраста с нормой развития и с психическим недоразвитием;

Выявить уровень развития опосредованного запоминания детей младшего школьного возраста с нормой развития и с психическим недоразвитием.

В исследовании приняло участие 30 испытуемых. Из них 15 испытуемых - дети младшего школьного возраста с нормальным развитием и 15 испытуемых - дети младшего школьного возраста с психическим недоразвитием. Экспериментальное исследование проводилось на базах «Специальной коррекционной общеобразовательной школы № 14 VIII вида» г. Орла и «Средней общеобразовательной школы № 49» г. Орла.

Экспериментальное исследование особенностей словесной памяти младших школьников с психическим недоразвитием

Организация и проведение экспериментального исследования

Наше исследование предполагает выявление и сравнение особенностей словесной памяти и опосредованного запоминания младших школьников с нарушенным психическим недоразвитием и с нормальным развитием.

Объектом нашего исследования является память.

Предметом являются словесная память детей младшего школьного возраста.

Цель: выявление особенностей словесной памяти детей младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.

Гипотеза: недостаточный уровень развития памяти младших дошкольников с психическим недоразвитием проявляется в снижении показателей словесной памяти: объема кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания и опосредованного запоминания.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой можно сформулировать основные задачи:

. Выявить уровень развития произвольного словесного запоминания детей младшего школьного возраста с нормой развития и с психическим недоразвитием;

. Выявить уровень развития опосредованного запоминания детей младшего школьного возраста с нормой развития и с психическим недоразвитием.

Описание выборки экспериментального исследования

Данное исследование проводилось с марта по май 2013 года на базах «Специальной коррекционной общеобразовательной школы № 14 VIII вида» г. Орла и «Средней общеобразовательной школы № 49» г. Орла.

В первую группу вошли 15 детей с нормальным психическим развитием, в медицинских картах которых нет каких - либо указаний на недостатки психического развития. Эти дети являются учащимися «Средней общеобразовательной школы № 49» г. Орла.

Во вторую группу вошли 15 детей с диагнозом - психическое недоразвитие. Эти дети являются учащимися «Специальной коррекционной общеобразовательной школы № 14 VIII вида» г. Орла. В данную группу вошли испытуемые с разными диагнозами: F70, F70.02, F70.07, F70.08, F70.09, F80.88, F98.0, F84.8, F98.0.

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы исследования были использованы следующие методики:

) Методика «10 слов»

Цель: Изучение объема кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания.

Параметры анализа:

скорость запоминания,

объем кратковременной памяти,

объем долговременной памяти,

точность воспроизведения,

наличие средств для запоминания,

- объем отсроченного воспроизведения.

Инструкция: «Я сейчас прочту 10 слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, повторите слова, которые запомнили, в любом порядке».

) Методика «Пиктограмма»

Цель: изучение опосредствованного запоминания и способности к обобщению.

Параметры анализа:

способность выбрать образ на подавляющее большинство понятий,

уровень адекватности (обязательным является наличие по крайней мере 2-х или 3-х стандартных образов),

“нормальная” упорядоченность композиции, низкая вариабельность графических характеристик.

Инструкция: «Можно зарисовывать, что угодно и как угодно, при назывании слова или словосочетания, лишь бы рисунок мог напомнить заданное слово или словосочетание».

Анализ и обсуждение результатов исследования

Анализ результатов исследования словесной памяти младших школьников с нормой развития

Данные, полученные в группе детей младшего школьного возраста с нормой развития по методике «10 слов», направленной на изучение объема кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания, представлены в следующей диаграмме:



Рис №1

Результаты изучение объема кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания в группе испытуемых младшего школьного возраста с нормой развития

Инструкцию дети поняли с первого раза. Дополнительных разъяснений не потребовалось. У 56 % детей можно отметить высокий уровень скорости запоминания, так как ко второму повторению испытуемые могли воспроизводить до 8-9 запоминаемых слов. У 44% детей скорость запоминания и точность воспроизведения соответствует среднему уровню, так как 8-9 cлов детям удалось воспроизвести к 3-4 повторению.

В связи с этим фактом можно говорить о высоком уровне точности запоминания у 56% и среднем у 44% детей.

Следует отметить, что 60 % детей продемонстрировали высокий уровень кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания.

Работоспособность сохранялась на высоком уровне. Наблюдался низкий уровень утомляемости. Нарушений слухового восприятия и внимания не наблюдалось. Дети не отвлекались на посторонний шум. В качестве приёма для запоминания большинство детей данной группы использовало разгибание пальцев при воспроизведении ими слов.

Остальные 40 % детей показали средний уровень кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания. Работоспособность сохранялась на высоком уровне. Нарушений слухового восприятия и внимания не наблюдалось. Следует отметить, что в данной группе детей не наблюдалось низкого уровня по методике.

Уровень отсроченного запоминания соответствует уровню каждого ребёнка. словесное запоминание произвольное недоразвитие

Данные, полученные в группе детей младшего школьного возраста с нормой развития по методике «Пиктограмма», направленной на изучение опосредованного запоминания, представлены в следующей диаграмме:



Рис №2

Результаты изучение опосредованного запоминания в группе испытуемых младшего школьного возраста с нормой развития

Исходя из результатов обследования, следует отметить, что 67 % обследуемых справились с заданием в соответствии с высоким уровнем. Инструкцию каждый ребёнок понял с первого раза, разъяснений в ходе проведения задания не потребовалось. Каждый ребёнок из данной группы смог заучить более 10 слов, что говорит о том, что дети могут логически связать данный им материал. Отмечается скорость рисования рисунка, соответствующая высокому уровню (5-8 сек). Образы, придуманные детьми, лаконично и адекватно символизируют слово, предложенное для запоминания. Это свидетельствует об адекватности ассоциаций. Исследуя рисунки детей, можно отметить, что обследуемые способны выбрать образ на подавляющее большинство понятий, среди образов преобладают атрибутивные и конкретные. Отмечается высокий показатель адекватности, высока продуктивность запоминания. Наблюдалась низкая утомляемость. Дети мало отвлекались на посторонние шумы.

% детей справились с заданием, так же успешно. По всем основным характеристикам, описанным выше, они соответствуют группе детей со средним результатом. Следует отметить, что в данной группе детей не наблюдалось низкого уровня по методике.

Таким образом, можно сделать вывод, что у группы детей с нормой развития опосредованное запоминание развито в соответствии с возрастной нормой.

Анализ результатов исследования словесной памяти младших школьников с психическим недоразвитием

Данные, полученные в группе детей младшего школьного возраста с психическим недоразвитием по методике «10 слов», направленной на изучение объема кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания, представлены в следующей таблице:



Рис №3

Результаты изучение объема кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания в группе испытуемых младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.

Инструкцию дети поняли с первого раза. Дополнительных разъяснений не потребовалось. У 25 % детей отмечается высокий уровень скорости запоминания, так ко второму повторению дети могли воспроизводить до 8-9 запоминаемых слов. У 30% детей скорость запоминания и точность воспроизведения соответствует среднему уровню, так как 8-9 слов детям удалось воспроизвести к 3-4 повторению.

У 44 % детей отмечается низкий уровень скорости запоминания, так к пятому повторению дети могли воспроизводить до 8-9 запоминаемых слов.

Можно отметить, что 20 % детей продемонстрировали высокий уровень кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания. Инструкцию обследуемые не поняли с первого раза, вследствие чего им потребовались дополнительные разъяснения в ходе выполнения задания. Работоспособность сохранялась на низком уровне. Наблюдался средний уровень утомляемости. Нарушений слухового восприятия и внимания не наблюдалось. Дети часто отвлекались на посторонний шум, поэтому экспериментатору приходилось часто заострять внимание детей на задании. В качестве приёма для запоминания большинство детей данной группы использовало разгибание пальцев и покачивание головой при воспроизведении ими слов.

% детей, показавших средний уровень кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания, так же не поняли инструкцию с первого раза. Работоспособность сохранялась на низком уровне. 1 ребёнок из данной группы начал отказываться выполнять задание после 3 повторения. Дети часто отвлекались на посторонний шум Нарушений слухового восприятия и внимания не наблюдалось.

% детей, показавших низкий результат, также не смогли понять инструкцию с первого раза. Многим детям пришлось повторить её заново. Дети часто отвлекались на посторонний шум.

Уровень отсроченного запоминания соответствует низкому уровню у всех детей. Большинство детей не смогли вспомнить больше 4 слов.

Данные, полученные в группе детей младшего школьного возраста с психическим недоразвитием по методике «Пиктограмма», направленной на изучение опосредованного запоминания, представлены в следующей таблице:



Рис №4

Результаты изучения опосредованного запоминания в группе испытуемых младшего школьного возраста с психическим недоразвитием

Исходя из результатов обследования, следует отметить, что 6 % (1 ребёнок) обследуемых справились с заданием в соответствии с высоким уровнем. Инструкцию ребёнок не понял с первого раза, потребовались разъяснения перед началом выполнения задания, по инициативе самого ребёнка. Обследуемый смог заучить только 6 слов, что говорит о том, что он не может логически связать данный материал. Скорость рисования рисунка соответствует низкому уровню (20-48 сек). Отмечается низкая возможность выбора образа на абстрактные понятия. Ребёнок не сразу начинал рисовать, перед этим мог долго задумываться (10-20 сек). Исследуя рисунки, можно отметить, что обследуемый способен выбрать образ на подавляющее большинство понятий, среди образов преобладают атрибутивные и конкретные. Отмечается снижение числа атрибутивных и метафорических образов, наблюдаются самые банальные. Однако данные факты не помешали ребёнку удачно воспроизвести 13 слов по своим рисункам.

У детей, показавших средний и низкий уровень, характер выполнения задания совпадает с характером выполнения детей с высоким уровнем.

Испытуемые могли отвлекаться на посторонний шум. Некоторым приходилось напоминать о выполнении задания. Следует отметить, что дети данных групп абсолютно не понимали смысл задания и приступили к выполнению только после 4-5 повторения инструкции.

Сравнительный анализ результатов исследования

Важным этапом нашего исследования является сравнительный анализ полученных данных в группах испытуемых младшего школьного возраста с психическим недоразвитием и с нормальным психическим развитием.

Проведя работу по анализу полученных данных по методикам «10 слов», «Пиктограмма» и по итогам наблюдения за детьми в процессе выполнения заданий, можно провести сравнительный анализ двух групп детей.

В следующей таблице представлены данные исследования объема кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания по методике «10 слов» испытуемыми младшего школьного возраста с психическим недоразвитием и с нормой развития.

Таблица №1

Результаты исследования объема кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания в группах испытуемых младшего школьного возраста с психическим недоразвитием и с нормой развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Испытуемые с психич. недоразв | Испытуемые с нормой развития | Испытуемые с психич. недоразв | Испытуемые с нормой развития | Испытуемые с психич. недоразв | Испытуемые с нормой развития |
| 20 % | 60 % | 30 % | 40 % | 50 % | 0 % |

Данные результаты позволяют судить о том, что только 20 % детей с психическим недоразвитием показали высокий уровень кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания, в отличие от 60 % детей с нормальным психическим развитием.

% детей с психическим недоразвитием показали средний уровень, в отличие от 40 % нормально развивающихся детей.

Отмеченные данные, возможно, объясняются тем, что дети группы с психическим недоразвитием не могут концентрировать своё внимание на выполнении задания. Часто отвлекаются, в отличие от детей с нормальным развитием, а также в силу индивидуальных особенностей диагноза каждого ребёнка.

При наблюдении за поведением детей с психическим недоразвитием во время выполнения задания отмечалась низкая работоспособность. Низкий уровень концентрации внимания, в отличие от их сверстников с нормой развития. Большое количество обследуемых не сразу понимала инструкцию. Наблюдался высокий уровень утомляемости детей с недоразвитием.

Низкий уровень у обследуемых с нормой развития не наблюдался, в отличие от детей группы психического недоразвития.

В следующей таблице представлены сравнительные результаты изучения опосредованного запоминания испытуемыми младшего школьного возраста с психическим недоразвитием и с нормой развития.

Таблица №2

Результаты опосредованного запоминания в группах испытуемых младшего школьного возраста с психическим недоразвитием и с нормой развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Испытуемые с психич. недоразв | Испытуемые с нормой развития | Испытуемые с психич. недоразв | Испытуемые с нормой развития | Испытуемые с психич. недоразв | Испытуемые с нормой развития |
| 6 % | 67 % | 47 % | 33 % | 47 % | 0 % |

Анализ данной таблицы показывает, что опосредованное запоминание на высоком уровне доступно только у 6 % обследуемых с психическим недоразвитием. У группы детей с нормой развития, с данной задачей на высоком уровне, справилось 67 %. Средний уровень у обследуемых группы с психическим недоразвитием показали 47%. В группе с нормой развития - 33%. Низкий уровень по данной методике продемонстрировали дети только группы с психическим недоразвитием - 47 %.

При наблюдении за выполнением задания в группе с психическим недоразвитием отмечается снижение числа атрибутивных и метафорических образов, наблюдаются самые банальные. В группе детей с нормой развития данного явления не наблюдалось.

Результаты проведенной методики и наблюдения показали, что дети младшего школьного возраста с психическим недоразвитием в процессе выполнения задания часто отвлекаются, не сосредоточены на своей деятельности, в результате чего увеличивается время выполнения методики и число ошибок. Их нормально развивающиеся сверстники демонстрировали в процессе своей работы высокий уровень работоспособности и сосредоточенности, работали быстро и аккуратно.

Выводы

На основе проведенного экспериментального исследования можно выделить следующие особенности словесной памяти детей младшего школьного возраста с психическим недоразвитием:

Уровень развития произвольного словесного запоминания детей младшего школьного возраста с психическим недоразвитием и нормой развития сильно различен. Результаты методики «10 слов» показывают, что только 20 % детей с психическим недоразвитием показали высокий уровень кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания, в отличие от 60 % детей с нормальным психическим развитием. Большинство детей с психическим недоразвитием показывают низкие результаты в то время как группа сверстников с нормальным психическим развитием не показала ни одного низкого результата.

Анализ показывает, что опосредованное запоминание на высоком уровне доступно только у 6% обследуемых с психическим недоразвитием. У группы детей с нормой развития, с данной задачей на высоком уровне, справилось 67%. Средний уровень у обследуемых группы с психическим недоразвитием показали 47%. В группе с нормой развития - 33%. Низкий уровень по данной методике продемонстрировали дети только группы с психическим недоразвитием - 47%.

Опираясь на полученные данные можно сделать вывод о том, что недостаточный уровень развития памяти младших дошкольников с психическим недоразвитием проявляется в снижении показателей словесной памяти: объема кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания и опосредованного запоминания.

Таким образом, проведенное нами экспериментальное исследование позволяет говорить о том, что наше предположение относительно того, что недостаточный уровень развития памяти младших дошкольников с психическим недоразвитием проявляется в снижении показателей словесной памяти: объема кратковременного и долговременного произвольного слухоречевого запоминания и опосредованного запоминания, подтвердилось

Список литературы

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. - Т. I. - М.,1989

. Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. - СПб.: Питер, 2001

. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов вузов: В 3-х кн. / Р.С. Немов. - Кн. 1: Общие основы психологии. - М.: ВЛАДОС, 2000.

. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: Учебное пособие для студентов вузов / В.П. Зинченко. - М.: Гардарики, 2003

. Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - М.: Издательство ЛГУ, 1988

. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: “ЧеРо”, 2002. - 816 с.