Содержание

Введение

Глава 1. Изучение особенностей подросткового возраста и феномена подросткового самоутверждения

.1 Подростковый возраст как объект научного познания

.2 Сущность процесса самоутверждения и адаптации как внешнего проявления данного процесса

.3 Выводы

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей стратегий самоутверждения подростка

.1 Методология и методы исследования

.2 Результаты исследования

.3 Выводы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Литература

Приложения

Введение

Подростковый возраст -- самый сложный, самый критический период в жизни каждого человека. С одной стороны -- на чисто физиологическом уровне: тело растет быстро и часто непропорционально, достигая половой зрелости. С другой стороны, перелом происходит в психике: подросток становится взрослым, развиваются новые уровни мышления, происходит становление типа характера. Выделившиеся ранее линии онтогенеза жизненного мира оформляются в основных чертах как сложившиеся, развитые типы. Так как личность находится в стадии развития, следовательно в ней нет ничего устойчивого, неподвижного, она раздираема внутренними противоречиями. Противоречивая личность побуждает противоречивые желания и поступки: подростки стремятся во всем походить на сверстников и в то же время пытается выделиться в группе, хотят заслужить уважение и бравируют недостатками, требуют верности и меняют друзей.

Но есть черта, общая для всех подростков: желание доказать свою самостоятельность, заявить о ценности своей личности во взрослом мире.

Речь идет о самоутверждении. Самоутверждение - понятие сложное, связанное с такими явлениями как поиск своего Я, самоактулизация, самопрезентация и др. Видимо, широта затрагиваемых данным феноменом вопросов и привлекает в последние годы исследователей (Е. П. Никитин, Н. Е. Харламенкова; В.Н.Куницына, Березина).

Природа феномена самоутверждения неясна, нельзя сказать однозначно является ли он процессом или личностной чертой. Однако непреложно то, что рассматривать его нужно с двух углов: значение, которое самоутверждение имеет для самого человека, и выражение, проявление, которое затрагивает окружающих. В связи с этим, исследование феномена подросткового самоутверждения представляется мне особо важным. Внешнее проявление подросткового самоутверждения часто может принимать агрессивные формы, хотя при этом может быть одним из механизмов психической защиты.

В своей работе я хочу обратить внимание, на то, насколько различны методы самоутверждения мальчиков и девочек подростков. Я считаю, что связанно это, прежде всего, с процессом полового созревания, протекающего по-разному у мальчиков и у девочек. К другим факторам, также играющим немалую роль, я бы отнесла общепринятые стереотипы мужского и женского поведения, на которые ориентируются подростки.

Таким образом целью данной работы является выявление гендерных различий в методах самоутверждения подростков.

Задачи исследования:

.Провести теоретический анализ психологической литературы по выше обозначенной проблематике.

.Провести сбор эмпирического материала о стратегиях самоутверждения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

.Подобрать методы обработки данных.

.Выявить гендерные различия в методах самоутверждения подростков.

Объект исследования: стратегии самоутверждения подростков.

Предмет: взаимосвязь выбора стратегии самоутверждения и половой идентификации подростка.

Гипотезой исследования является предположение о том, что выбор стратегии самоутверждения в подростковом возрасте зависит от пола ребенка.

Работа состоит из двух глав. Первая глава курсовой работы рассматривает теоретические аспекты темы исследования: кризис подросткового возраста и основные новообразования этого периода, проблема феномена самоутверждения и его особенности в подростковом возрасте.

Вторая часть работы посвящена собственно эмпирическому исследованию по выявлению значимых гендерных различий в выборе стратегии самоутверждения в подростковом возрасте.

Исследование взаимосвязи половой принадлежности подростка и методов его самоутверждения весьма актуально на современном этапе развития психологической науки.

Глава 1. Анализ подросткового возраста и феномена подросткового самоутверждения

.1 Подростковый возраст как объект познания

самоутверждение подросток гендерный

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Л. С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального. Например, у шимпанзе точки органического и полового созревания совпадают, оно наступает примерно в 5 лет, когда у этих человекообразных обезьян заканчивается детство. У человека в истории развития общества точки полового и социального развития совпадали, и это отмечалось обрядом инициации, тогда как органическое созревание наступало обычно еще через несколько лет. У современного ребенка все линии развития разошлись. Теперь мы наблюдаем сначала половое созревание, затем органическое и спустя некоторое время -- социальное. Это расхождение и обусловило возникновение подросткового возраста.

Хронологически подростковый возраст определяется от 10-11 до 14-15 лет. Тинейджер - (10 - 19). Герою романа Достоевского "Подросток" исполнилось 20 лет, а Толстой границей между отрочеством и юностью считал возраст 15 лет. Отрок - "не имеющий права говорить", значение этого слова - раб, слуга. Это понятие подчеркивает социальный статус человека.

Подростковый возраст относится к числу кризисных возрастов, критических периодов онтогенеза, хотя вопрос о неизбежности кризиса и его протяженности является дискуссионным. Этот период интенсивного психического и социального развития, физического и физиологического созревания, значительных интер- и интрасубъективных различий, гетерохронии развития. Характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Ценность периода определяется его особым положением в ряду возрастов человека. Без полноценного проживания этого периода многие качества личности, индивидуальные особенности оказываются неразвитыми или развитыми недостаточно, многое в дальнейшем компенсируется или корректируется с большим трудом. Это время ломки старых, отживших форм, разрушения специфически детских образований, которые могут тормозить развитие в дальнейшем и становление новых, необходимых для становления личностной зрелости, время активного развития важнейших личностных образований, развития когнитивной сферы, период активного вхождения в жизнь общества, в мир культуры. Одновременно особенности развития в этот период провоцируют существенные отклонения и нарушения в процессе развития.

Первым на переходный возраст реагирует организм. И если подросток будет подготовлен к подобным изменениям, то он отнесется к происходящему с ним более спокойно. В этот период подросток очень уязвим. Он может лишиться уверенности, если темп его развития будет замедлен по сравнению с другими сверстниками, равно как и если развитие будет происходить слишком быстро.

Физические изменения, происходящие в этот период:

во-первых, изменяется рост и вес. Это влечет за собой изменение пропорций тела. При этом рост скелета (4-7 см. в год) опережает развитие мускулатуры. Отсюда и появление "угловатости" фигуры, что вызывает внутреннее чувство неловкости у подростка. Изменение веса тоже причиняет немало хлопот, особенно у девочек. Именно у девочек между 5-6 классом зачастую вес резко возрастает. Девочки начинают выглядеть несколько "округловато", и многим из них это причиняет дискомфорт;

во-вторых, появляются вторичные половые признаки;

в-третьих, могут проявиться нарушения функций сердца, легких, кровоснабжения. В этот период многие подростки жалуются на частые головные боли, которые родителями воспринимаются, как выдуманные. Так же могут появиться и функциональные расстройства. Происходят перепады сосудистого тонуса, которые обуславливают резкую смену настроений. Казалось бы, только-только подросток бодро прыгал, был весел, испытывал творческий подъем. И вдруг становится пассивным и плаксивым;

в-четвертых, гормональная перестройка в организме является причиной нестабильности эмоционального фона. Именно в это время подросток остро нуждается в эмоциональной поддержке, дружбе. Но это еще не все. "Гормональная буря" несет с собой заряд гиперсексуальности. С точки зрения зарубежных психологов, подросток - бисексуален, половая идентичность осознается к концу подросткового периода. И тогда возникают образы мужественности, женственности. Например, образ мужественности сочетает в себе карьеру, достижения, деньги; а на первом месте женственности будет выступать красота.

На эмоциональное состояние влияет темп полового созревания. Мальчики с быстрым темпом полового созревания занимают лидерское положение, девочки с быстрым темпом полового созревания пользуются большим успехом.

В период физиологических изменений у подростка возникает новый образ своего физического "Я".Здесь могут возникнуть проблемы. Внешняя непривлекательность (угловатость или округлость) приводят к чувству неполноценности. Подростку может казаться, что "никогда эти прыщи не пройдут", что он "навсегда останется таким толстым и неуклюжим"… Даже шутка, случайная и беззлобная , может вызвать горькое разочарование собой. А уж если неудачно пошутил одноклассник… Поэтому в этот период особенно актуальным для подростка является принятие его внешности значимыми для него людьми (родителями, друзьями).

Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Главная тенденция - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников:

) общение является для подростков очень важным информационным каналом;

) общение - специфический вид межличностных отношений, он формирует у подростка навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права;

) общение - специфический вид эмоционального контакта. Дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения.

Психологи считают, что общение включает 2 противоречивые потребности: потребность в принадлежности к группе и в обособленности (появляется свой внутренний мир, подросток испытывает потребность остаться наедине с собой). Подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится внешне ничем не отличаться от сверстников. Типичной чертой подростковых групп является КОНФОРМНОСТЬ - склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей, подражательность. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией.

В интеллектуальной сфере происходят качественные изменения: продолжает развиваться теоретическое и рефлексивное мышление. В этом возрасте появляется мужской взгляд на мир и женский. Активно начинают развиваться творческие способности. Изменения в интеллектуальной сфере приводят к расширению способности самостоятельно справляться со школьной программой. В тоже время многие подростки испытывают трудности в учебе. Для многих учеба отходит на второй план.

Личностное развитие подростка характеризуется двумя основными потребностями: с одной стороны потребностью в самоутверждении, с другой - потребностью в общении со стороны сверстников, ибо ведущая деятельность в данном возрасте -- интимно-личностная.

Эти потребности и образуют основные черты психического развития подростка. Одной из главных черт психического развития можно считать личностную нестабильность подростка. Недаром Стенли Холл назвал подростковый период - периодом "Бури и натиска". Ибо в этот период в личности подростка сосуществуют прямо противоположные потребности и черты.

Но более всего особенности личностного развития подростка проявляются в общении со сверстниками (ибо ведущая деятельность этого возрастного периода -- интимно -личностная), а именно в любви и в дружбе.

Любой подросток мечтает о закадычном друге. При чем о таком, которому можно было бы доверять "на все 100", как самому себе, который будет предан. В друге ищут сходства, понимания, принятия. Друг удовлетворяет потребность в самопонимании. Практически, друг является аналогом психотерапевта. Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (правда, иногда друзья подбираются по контрасту, как бы в дополнение своим недостающим чертам). Дружба носит избирательный характер, измена не прощается. А в купе с подростковым максимализмом дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны - потребность в единственно-преданном друге, с другой - частая смена друзей.

Любовь в этом возрасте менее устойчива, чем юношеская. Вожатые "пионерлагерей", наверное, неоднократно отмечали одну особенность подростковой влюбчивости. Например, в начале смены мальчик влюблен в одну девочку, в середине ревнует другую, а в конце смены обменивается телефонами с третьей. И ведь каждое из отношений - вполне серьезные намерения, в которые сам мальчик искренне верит. Но на самом деле не все так просто. Ведь часто объект любви вообще разделен:

одну девочку любят идеально

проявляют отношения (гуляют) с другой.

Немалую роль в формировании личности подроста играет РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА - значимая для подростка группа, чьи взгляды он принимает. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по кружку, и соседские ребята по этажу. Вот когда надо родителям быть особенно внимательными. Ведь такая группа является большим авторитетом в глазах ребенка, чем сами родители, и сможет влиять на его поведение и отношения с другими. И именно к мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться. Именно в ней будет пытаться утвердиться.

Основным новообразованием этого возраста является чувство взрослости.С внешней стороны у подростка ничего не меняется: учится в той же школе (если, конечно, родители вдруг не перевели в другую), живет в той же семье. Все так же в семье к ребенку относятся как к "маленькому". Многое он не делает сам, многое - не разрешают родители, которых все так же приходится слушаться. Родители кормят, поят, одевают свое чадо, а за хорошее (с их точки зрения) поведение могут даже и "наградить (опять таки, по своему разумению). До реальной взрослости далеко, но так хочется! Изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым. Отсюда и появляются атрибуты "псевдовзрослости": курение сигарет, поездки за город (внешнее проявление "я тоже имею свою личную жизнь"). Копируют любые отношения. Например, если в семье не уважают кого-либо из ее членов, то так же будет поступать и сын (дочь). И никакие слова типа "Старших надо уважать!" не помогут. Ребенок просто будет отражать, как зеркало, проблемы взаимоотношений у взрослых. Если в семье при ребенке ругаются, потом он будет ругаться так же с родителями, используя их же слова. Да еще и удивляться: "Почему Вам можно, а мне нельзя? Ведь я уже взрослый!"

Но в копировании отношений есть и положительный момент. Ведь внешние копирование взрослых отношений - это своеобразный перебор ролей, игры, которые встречаются в жизни. То есть вариант подростковой социализации. И где еще можно потренироваться, как не в своей семье? Наверное, все не раз замечали, как часто подросток меняет свое поведение: сегодня - добрый и ласковый, завтра - манерный, а на следующей неделе - хулиганистый. У кого-то из подростков вхождение в жизнь ознаменовывается разными выходками (доводящих домочадцев до невменяемости). У некоторых, наоборот, выражается в заботе о ближних.

Внешний вид подростка - еще один источник конфликта. Меняется походка, манеры, внешний облик. Так называемая, социальная мимикрия в подростковой среде. Таким образом у подростков выражается потребность в безопасности. Не выделяться среди других, иначе засмеют. А дети бывают

очень жестоки к не таким, как другие.

Внутренне происходит следующее. У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Это проявляется в следующем:

. желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает (разве что на словах).

. стремление к самостоятельности. Следовательно, контроль и помощь отвергаются. Все чаще от подростка можно слышать: "Я сам все знаю!" (Это так напоминает малышовое "Я сам!"). И родителям придется только смириться и постараться приучить своих чад отвечать за свои поступки. Это им пригодится по жизни. К сожалению, подобная "самостоятельность" - еще один из основных конфликтов между родителями и детьми в этом возрасте.

. появление собственных вкусов и взглядов, оценок, линии поведения (самое яркое - это появление пристрастия к музыке определенного типа).

. соблюдение морального кодекса товарищества, который везде одинаков, и от культуры и страны не зависит. Кодекс выражается в четком стиле поведения по отношению к сверстникам. А именно важными в

отношениях считаются:

взаимоподдержка

помощь во всем

эмоциональный комфорт в общении

сохранение тайны

нельзя критиковать

нельзя поучать

ревновать нельзя

уважение внутреннего мира другого

С тем, кто не соблюдает эти правила товарищества, могут обойтись весьма жестоко. Они могут оказаться "отверженными" всеми и подвергаться гонениям.

В этом возрасте также происходит формирование «Я-концепции». К концу подросткового периода складывается устойчивая система внутренне согласованных представлений о самом себе (теория собственного "Я"). При этом она может и не совпадать с реальным «Я».

В 11-12 лет ребенок хочет понять себя, что он из себя представляет, то есть построить свое идеальное "Я". Самопознание происходит через друзей: подросток сравнивает себя с другими, анализирует. Работает подростковая рефлексия: дружба носит исповедальный характер, пишут дневники, стихи. В них ребенок отражает все свои желания, страхи…

Первоначально образы "Я" разные:

Я - физическое (представления о том, как выглядит свое тело, фигура);

Я - интеллектуальное (оцениваются мыслительные способности);

Я - характер (какой я как человек, друг; сюда же относится и поведенческие черты).

Образы "Я" никак не связаны между собой, но реальны при разной степени реалистичности. Таким образом, складывается идеальное представление об идеальном "Я". Представления о себе динамичны и нестабильны. Эти представления только формируются, поэтому подростки

чувствительны к словам и т.п.

Можно сказать, что заложено в "Я - концепции", то подросток пытается и развить (особенно, если это не соответствует реальному "Я"). Например, у физически больного ребенка в "Я - концепции" заложено - здоров. Такой ребенок будет пытаться физически себя подтянуть. И зачастую это будет удаваться (хоть и не в полной мере).

Если уровень притязаний высокий, а осознание своих возможностей не реальны, может возникнуть невротизация (обидчивость, упрямство - как внешние проявления несоответствия "Я" - идеального и "Я" - реального).

При осознании "Я" - реального правильно существует возможность исправить свои "недостатки", улучшить себя, т.е. предпринимать реальные шаги самовоспитания.

Главная задача родителей помочь ребенку научиться правильно себя оценивать, но при этом не расстраиваться, а спокойно решать проблемы шаг за шагом.

Меняется уровень саморегуляции: способен отсрочить желания, оценить соотношение возможности и реальной ситуации. Но все-таки большинство подростков верят в чудо.

В конце подросткового возраста образы "Я" складываются воедино. Происходит второе рождение личности.

.2 Сущность процесса самоутверждения и адаптации как внешнего проявления данного процесса

В процессе развития личности каждого человека обязательно наступает этап, когда он заявляет о ценности своего «Я». С.Л. Рубинштейн считал, что человеческое «Я» «не может быть раскрыто только как объект непосредственного осознания, через отношение только к самому себе, обособленно от отношения к другим людям».Эта идея находит подтверждение в современных разработках проблемы самоутверждения личности. Действительно, осознание себя и отношение к себе определяют специфику предъявления "конкретного "Я" другим людям, для которых оно выступает в качестве объекта. Характер подобного предъявления проявляется в стремлении человека к высокой оценке и самооценке своей личности и в определенных стратегиях поведения. Описываемый комплекс психических явлений принято обозначать термином самоутверждение личности.

САМОУТВЕРЖДЕНИЕ, стремление индивида к достижению и поддержанию определённого общественного статуса, часто выступающее как доминирующая потребность. Это стремление может проявляться как в реальных достижениях в той или иной области, так и в отстаивании своей значимости перед другими путём лишь словесных заявлений.

Самоутверждение - это долгий, растянутый во времени, сложный процесс, во время которого человек сам утверждает самого себя как единую, целую и гармоничную личность.

Природа феномена самоутверждения до сих пор неясна, и среди исследователей идут споры даже о том, является ли самоутверждение процессом, или же личностной чертой. Проблема тем больше усложняется, что феномен самоутверждения в высшей степени субъективен и потому только условно поддается объективному рассмотрению. Актуальность выделенной проблематики определяется

- значением, которое имеет самоутверждение для субъекта,

выражением, проявлением, которое затрагивает окружающих.

Человек по-разному репрезентует свое «Я» как объект отношений с другими людьми и как объект самоотношения. Отношение к себе как к объекту физического мира, оценивание собственного внутреннего психического состояния, дифференцированный самоанализ с учетом фактора пола определяют по выражению С.Л. Рубинштейна "способ существования человека в мире", в частности способ его самоутверждения.

Теоретически и эмпирически выделяются три стратегии (способа) самоутверждения : самоподавление, конструктивное самоутверждение и доминирование. Каждый способ характеризуется определенным набором признаков.

Таким образом, для людей, выбравших неуверенное, самоподавляющие поведение (неуверенная личность), характерно:

ориентация личности на конформное поведение (т.е. строгие рамки законов, правил поведения, общественной морали являются обязательными и не могут даже подвергаться пересмотру),

тенденция скрывать собственное мнение (которое может иногда и не формироваться из-за отсутствия необходимости его высказывать),

адекватные эмоциональные реакции, с предпочтением неопределенных и мало выразительных форм речевого общения (то, что от него могут ждать и не более).

Для людей, выбравших ассертивное или конструктивное поведение (конструктивная личность), характерно:

отвечать без заминки, говорить достаточно громко и естественным для себя тоном,

не избегать смотреть на собеседника,

охотно обсуждать предложенную тему,

открыто давать знать о своих чувствах,

высказывать свое мнение,

учитывать при беседе или любом личном контакте правила и законы, присущие данному коллективу, но при этом ориентироваться и использовать их по своему усмотрению.

Для людей, выбравших агрессивный стиль межличностного общения (доминирующая личность), характерно:

отвечать, прежде чем собеседник успел закончить свою мысль;

громко говорить вызывающим тоном;

смотреть на других свысока;

пренебрежительно отзываться о предмете разговора (осуждать, порицать, принижать);

навязывать всем свое мнение;

с жаром изливать свои чувства;

ставить себя выше всех и причинять боль другим, чтобы не сделать больно себе.

Неуверенная личность в различных жизненных ситуациях используют стратегию самоподавления. Например, говорят "да", когда надо сказать "нет"; избегают ситуаций, когда надо брать инициативу на себя. Но могут реагировать конструктивно, если в ситуации отсутствует конкретный партнер.

Конструктивная личность ведет себя твердо, но корректно, умеет выразить недовольство и радость, стремится к людям, используя стратегию сотрудничества.

Доминирующая личность использует стратегии агрессии, в тех ситуациях, когда конструктивная личность ведет себя, как описывалось ранее.

Потенциально человек обладает разными стратегиями - неуверенной, конструктивной или доминантной, и лишь акцентуация одной из них может рассматриваться в качестве критерия отнесения человека к какому-либо типу самоутверждения - самоподавлению, конструктивному самоутверждению или доминированию.

Следовательно, самоутверждение заключается в том, чтобы именно благодаря ему человек нашел способ обретения смысла жизни. Это самораскрытие себя, как человека и постановка своего места в жизни.

С самоутверждением тесно связано понятие адаптации. При этом самоутверждение можно рассматривать как внутренний процесс,а адаптацию

как его внешнее проявление.

Адаптация - это процесс активного приспособления индивида к условиям новой среды, при последовательном достижении результатов: в обществе, коллективе, семье и по отношению к себе.

Адаптация человека к условиям жизни основана на взаимном изменении личности и ее окружения и, нередко, описывается как процесс, направленный на эффективное преодоление трудностей посредством успешного принятия решений, проявления инициативы, ответственности и способности к антиципации последствий принимаемых решений.

Адаптация включает в себя следующие подвиды:

биологический (телесный),

психологический (внутренний мир),

социальный (внешнее проявление в семье и коллективе).

Адаптация - это схема, или стиль разрешения различных видов проблем, например:

временной (при нахождении временно в коллективе или ситуации),

постоянной (общение со школьными друзьями или родителями дома),

трудной (требующей долгого и терпеливого разрешения),

простой (разрешаемой сама по себе),

разрешимой (ведь как говорят старейшие: есть три выхода из любой ситуации: один - знает человек, который завел тебя в эту ситуацию, другой - ты найдешь сам, а третий - никто не знает),

не разрешимой (то есть по чьему-нибудь мнению у этой проблемы нет выхода);

вообще не быть проблемой, в зависимости от ситуации, коллектива, и самого человека, ведь именно он определяет для себя постановку данного вопроса.

Сам субъект может замечать или не замечать данную проблему, в зависимости от ее актуальности на данный момент и личной стратегии самоутверждения.

Наиболее активно из всех видов адаптации проявляется социальная адаптация, ее главной особенностью является сближение целей и ценностных ориентаций группы, и входящего в нее человека, усвоение им норм, традиций, групповой культуры, вхождение в ролевую структуру группы. Адаптация происходит строго в рамках социума, в котором находится человек и предусматривает все нюансы, как для отдельного человека, так и для группы, вне зависимости от ее количества, так как именно социум и является контролирующей и корректирующей совокупностью для человека. Так как практически даже выходя на улицу, мы должны общаться со всеми кто нас окружает.

В кризисные моменты личностного развития разрешение человеком проблемы адаптации может рассматриваться в качестве одного из важных показателей преодоления им жизненных трудностей и мотивационных конфликтов. Особо проблемным периодом развития считается подростковый возраст. Серьезные соматические, гормональные, физиологические и иные конституциональные изменения нередко опережают адекватные психические и поведенческие реакции, приводя к дезадаптации личности.

По сравнению с другими периодами развития адаптация подростка к новым условиям жизни имеет свои специфические черты, при этом общие признаки нормальности и адаптивности не изменяются. Основными концептами адаптации являются - открытость опыту, уверенность, стабильность, контроль и коммуникабельность.

Доля поисков стратегии самоутверждения и адаптации подростка индивидуально не слишком велика, так как большое влияние на него оказывают сверстники и особенно домашний микроклимат взаимоотношений в семье. Дело в том, что самое первое и самое глубокое воспитание закладывается в ребенке с рождения родителями, ведь не зря говорят, что если вы не стали воспитывать вашего ребенка с первой минуты его рождения, значит, вы уже упустили время. Коррекционная работа по формированию личности подростка в семье, как наиболее сложный процесс должна происходить постоянно. Ведь именно она и является отправной точкой отсчета для подростка.

Соотношения адаптации и самоутверждения прямопропорциональны: с развитием способности подростка к адаптации усиливается стремление к самопрезентации, самопредъявлению и самоутверждению, т.е. к различным стратегиям утверждения Я.

1.3 Выводы

Подростковый возраст-- трудный период полового созревания и психологического взросления. Значительные изменения происходят в самосознании: появляется чувство взрослости-- оно становиться центральным новообразованием. Возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток и кажется себе взрослым. Так он ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликт с ними. Кроме стремления к эмансипации подростку присуща сильнейшая потребность в общении со сверстниками. Ведущей деятельность становится интимно-личностное общение. Появляется подростковая дружба и неформальные группировки.

Подростковый возраст - критический момент в жизни каждого человека, связанный с преодолением жизненных трудностей и мотивационных конфликтов. В связи с этим новое значение получают стремление человека к высокой оценке и самооценке своей личности и вызванное этим стремлением поведение -- самоутверждение.

Существуют три основных способа (стратегии) самоутверждения личности:

) неуверенное поведение, для которого характерны ориентация личности на конформность, тенденция скрывать собственное мнение и сдерживать эмоциональные реакции, выбор неопределенных и невыразительных форм речевого общения;

) ассертивное поведение как умение отвечать без заминки, говорить достаточно громко и естественным для себя тоном;

) агрессивный стиль поведения как умение “отвечать прежде, чем собеседник успел закончить свою мысль”, громко говорить вызывающим тоном, смотреть на других свысока, пренебрежительно отзываться о предмете разговора (осуждать, порицать, принижать), навязывать собственное мнение, быть чрезмерным в выражении чувств.

В подростковом возрасте у ребенка усиливается способность к адаптации, особенно к социальной. Социальная адаптация - процесс эффективного взаимодействия с социальной средой, который сопровождается удовлетворением основных социогенных потребностей человека, оправдывающего ролевые ожидания группы, и проявляется в переживании состояния самоутверждения и свободы выражения творческих способностей. Самоутверждение и адаптация коррелированны.

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей стратегий самоутверждения подростка

.1 Методология и методы исследования

Исследования проводились на базе средней школы №76 в 6-7 классах. В исследовании приняли участие 40 мальчик и 40 девочек в возрасте 12-13 лет.

Цель данного исследования состояла в выявлении связей между различными стратегиями самоутверждения подростка - неуверенной, конструктивной, доминантной - и особенностями его адаптации - открытостью опыту, уверенностью, контролем, стабильностью и коммуникабельностью. Следовательно, можно сказать, что уровень адаптации определяется индивидуальный уровнем энергии, степенью контроля, способностью к интеграции опыта и готовностью встречать проблемы и трудности. Предположив, что данные особенности варьируются не только от человека к человеку, но и имеют схожую выраженность в группе мальчиков и в группе девочек, можно расширить цель исследования:

выявить связь между различными стратегиями самоутверждения и гендерными различиями подростков через личностные особенности адаптации мальчиков и девочек.

Объект исследования:

стратегии самоутверждения подростков.

Предмет исследования:

взаимосвязь выбора стратегии самоутверждения и половой идентификации подростка.

Задачи исследования:

.Провести теоретический анализ психологической литературы по выше обозначенной проблематике.

.Провести сбор эмпирического материала о стратегиях самоутверждения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

.Подобрать методы обработки данных.

.Выявить гендерные различия в методах самоутверждения подростков.

Гипотеза:

стратегии самоутверждения определяется гендерными различиями подростков.

При проведении исследования отдельно изучался адаптивный личностный уровень и отдельно проводилась диагностика стратегий самоутверждения для последующего совместного анализа результатов.

При диагностике личностного уровня адаптации применялся проективный метод «Нарисуй человека». Данная методика была разработана К.Маховер в 1948 году. Обследуемым предлагалось нарисовать карандашом человека ( четких указаний по поводу выполнения рисунка не дается ). Выполненный рисунок человека (у мальчиков обычно - мужского пола, у девочек - женского), исходя из того, что он является выражением «Я» обследуемого, анализировался по следующим диагностическим показателям:

- цвет (1 балл - черно-белое изображение, 2 балла - фигура раскрашивается одним цветным карандашом, 3 балла - двумя и т.д.);

- размер фигуры (1 балл - 8-12 см, 2 балла - 13-20 см, 3 балла - больше 20 см);

- расположение фигуры на листе по вертикали (1 балл - расположение в верхней части листа, 2 балла - в середине листа, 3 балла - внизу листа);

- расположение фигуры по горизонтали (1 балл - слева от средней линии,

балла - в середине, 3 балла - справа);

- расположение рук относительно тела (1 балл - руки свободно отведены от тела, 2 балла - расположены вдоль тела, 3 балла - руки спрятаны за спиной или в карманах, 4 балла - руки отсутствуют);

- прорисовка рук (1 балл - прорисованы руки, кисти рук, пальцы, 2 балла - руки изображены схематично, пальцы соединены в кисть, 3 балла - руки изображены без кисти, 4 балла - руки отсутствуют);

- дифференцированность фигуры (1 балл - хорошо прорисованы все части тела, 2 балла - голова прорисована лучше, чем туловище, 3 балла - туловище прорисовано лучше, чем голова, 4 балла - нарисована только голова);

- прорисовка ног (1 балл - ноги, ступни хорошо прорисованы, 2 балла - ноги нарисованы, ступни намечены, 3 балла - ноги не нарисованы или закрыты платьем);

- устойчивость фигуры (1 балл - устойчивая фигура, 2 балла - неустойчивая, слегка наклоненная, 3 балла - крайне неустойчивая, сильный наклон фигуры, отсутствие ног).

Выделенные показатели являются операциональными единицами адаптивности личности: показатели «расположение фигуры по горизонтали» и «цвет» операционализируют конструкт открытость опыту; показатели «расположение фигуры по вертикали» и «размер фигуры» - уверенность; показатели «прорисовка ног» и «устойчиво сть» - стабильность; показатель «дифференцированность фигуры» - контроль и показатели «положение рук» и «прорисовка рук» - коммуникабельность.

Для диагностики стратегий утверждения Я применялся опросник «Стратегии самоутверждения личности», который позволяет оценить способы самоутверждения личности по пяти параметрам:

умение отказывать в просьбе (шкала 1 - 8 утверждений);

общее самоутверждение: умение обратиться с просьбой, попросить о помощи в “сервисных” ситуациях (шкала 2 - 6 утверждений);

выражение негативных чувств и мыслей (критика, недовольство, гнев) (шкала 2b - 8 утверждений);

выражение положительных чувств (радости, сочувствия) (шкала 3 - 8 утверждений);

инициация социального общения (шкала 4 - 6 утверждений).

Для статистического анализа результатов я использовала ранговый коэффициент корреляции Спирмена, t - критерий Стьюдента. Коэффициент корреляции - это число, заключенное между -1 и 1, которое измеряет силу линейной связи двух случайных переменных. Положительное значение коэффициента корреляции означает, что с ростом одной из переменных другая также растет, с убыванием одной из них убывает и другая. Отрицательное значение означает, что с ростом одной из переменных другая убывает, с убыванием одной из них другая растет. Коэффициент корреляции, равный нулю, означает, что между нашими переменными отсутствует линейная связь. Т-критерий Стьюдента используется для проверки значимости различия двух средних, а также для проверки коэффициентов линейной регрессии или корреляции.

.2 Результаты исследования

При анализе результатов, исходя из того, что половые и возрастные особенности человека могут определять характер его социальной адаптации, вся выборка была разделена на подгруппы - подгруппу мальчиков и подгруппу девочек. В таблице 1.(см. приложение) показана связь между стратегиями самоутверждения и показателями адаптации в группе девочек.

Таким образом в подгруппе девочек выявлены связи между стратегиями утверждения Я и отдельными параметрами адаптации. Конструктивная стратегия отрицательно связана с расположением рисунка по вертикали и дифференцированностью фигуры, т.е. с низким уровнем уверенности (чем больше конструктивных стратегий, тем выше самооценка) и с уровнем контроля (чем больше конструктивных стратегий, тем выше контроль). Неуверенная стратегия положительно связана с дифференцированностью фигуры (чем больше неуверенных стратегий, тем меньше контроль), а доминантная - с расположением рисунка по вертикали (чем больше доминантных стратегий, тем выше уверенность).

Подводя предварительные итоги можно сказать, что в поведении девочек 12-13 лет связь адаптивности со стратегиями утверждения Я проявляется только через показатели уверенности и контроля, причем, чем конструктивнее поведение, тем они выше. Конструкты «открытость опыту» и «стабильность» не связаны с самоутверждением девочки-подростка.

В подгруппе мальчиков (Табл. 2 в приложении) связи между стратегиями самоутверждения и адаптивностью менее выражены, чем в подгруппе девочек. Конструктивная стратегия значимо связана с показателем «цвет», т.е. с эмоциональностью, открытостью опыту (чем более конструктивно поведение мальчика, тем он менее эмоционален, более сдержан). Неуверенная стратегия также значимо связана с показателем «цвет», но эта связь отрицательная (чем более неуверенно поведение, тем оно более эмоционально, импульсивно). Доминантная стратегия не обнаруживает значимой связи с показателями адаптации мальчика-подростка, т.е. он может быть доминантным в обоих вариантах - адаптивном и неадаптивном.

В подгруппе мальчиков обнаружены связи двух стратегий утверждения «Я»: неуверенной и конструктивной - с показателями конструкта «открытость опыту». Связей стратегий утверждения Я с такими показателями адаптивности мальчиков как «уверенность», «контроль» и «стабильность» выявлено не было.

В целом по выборке были получены данные, которые подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что стратегии самоутверждения мальчиков отличаются от стратегий самоутверждения девочек.

Подобные половые различия могут быть вызваны тем, что развитие мальчиков и девочек имеет как общие, так и специфические черты, которые в нашем исследовании следует сформулировать в терминах адаптации и самоутверждения. Статистически значимые различия по показателям адаптивности и самоутверждения «Я «представлены в Таблице 3( см. приложение).

Различия между мальчиками и девочками обнаружены по показателям коммуникабельности («расположение рук», «прорисовка рук») и показателям стабильности («прорисовка ног», «устойчивость фигуры»). В соответствии с этими данными девочки выглядят как более замкнутые, менее общительные и стабильные, чем мальчики.

.3 Выводы

Принимавшие участие в исследовании подростки 12-13 лет, лишь за некоторым исключением, все относятся к раннему подростковому возрасту, который характеризуется неадекватностью функционирования ранее принятых защитных и адаптивных стратегий.

Полученные в исследовании различия между подгруппами отражают закономерность гетерохронного полового созревания мальчиков и девочек, ведь у последних половая зрелость происходит на два с лишним года раньше, чем у первых. Было показано, что для девочек (по сравнению с мальчиками) характерно снижение коммуникативных реакций и устойчивости. Они, согласно исследованиям, отличаются не только от мальчиков-сверстников, но и от девушек 16-18 лет и выглядят такими же эмоциональными и уверенными, но при этом более закрытыми, нестабильными, чрезмерно контролирующими себя и менее коммуникабельными.

Различия между мальчиками и девочками в соотношении показателей адаптации и стратегий самоутверждения, также могут быть следствием неравномерно происходящего полового созревания подростков, но, кроме того, и результатом несовпадения мужской и женской линии в развитии идентичности.

У девочек были обнаружены связи между всеми тремя стратегиями самоутверждения и отдельными показателями адаптации. Конструктивные стратегии самоутверждения ассоциируются с уверенностью, высокой самооценкой и осуществлением контроля поведения и внутренних процессов. Неуверенная стратегия отрицательно связана с контролем, и актуализируется в тех ситуациях, где регуляция поведения либо не осуществима (экстремальные случаи), либо не важна (контроль осуществляет другая, более сильная фигура - родители или представители противоположного пола). Доминантная стратегия ассоциативно связана со сверхуверенностью, силой Эго, и может рассматриваться как адаптивная реакция в ситуации безусловного лидерства девочки. Показатели «открытость опыту» и «стабильность» не имеют значимых связей с утверждением Я, поскольку, в исследовании выяснилось, что именно они подвержены наибольшей подвижности в период перехода от детского возраста к подростковому.

У мальчиков было выявлено меньше связей адаптивности с самоутверждением, что, по моему мнению, объясняется как различиями в интенсивности полового созревания мальчиков и девочек, так и особенностями формирования мужской идентичности. Стабильность и общительность мальчиков указывают на сниженный уровень внутренней конфликтности и напряженности, обусловленные задержкой полового созревания этой подгруппы подростков по сравнению с подгруппой девочек. Наличие отрицательных связей конструктивного самоутверждения с показателями открытости опыту, и положительных связей того же показателя с неуверенной стратегией иллюстрируют наше предположение о специфичности мужского пути развития, цель которого состоит в развитии автономного, независимого Эго. Отсутствие связей доминантной стратегии самоутверждения с показателями адаптивности мальчика объясняется тем, что подобный способ самоутверждения может быть как позитивным, так и негативным.

В целом можно сказать, что обнаружены связи между стратегиями самоутверждения и такими показателям адаптивности как «открытость опыту», «контроль» и «уверенность». Именно по этим показателям выявлены разичия между мальчиками и девочками. В соответствии с этими данными девочки выглядят более замкнутыми, менее общительными и стабильными, чем мальчики.

Таким образом подтверждается гипотеза о том, что стратегии самоутверждения в подростковом возрасте определяются гендерными различиями.

Заключение

Подростковый возраст (отрочество) - период онтогенеза (от 10-11 до 15 лет), соответствующий началу перехода от детства к юности. Подростковый возраст относится к числу критических возростных этапов, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида. Этот этап характеризуется бурным ростом человека, формированием организма в процессе полового созревания, что оказывает заметное влияние на психофизиологические особенности подростка. Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростков составляет общение в процессе различных видов осуществляемой ими деятельности (учебной, производственной деятельности, занятий различными видами творчества, спорта и др.). Определяющей особенностью общения подростков является его ярко выраженный личностный характер. Изменение социальной ситуации развития подростков связано с их активным стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Характерным для подросткового возраста новообразованием является «чувство взрослости», а также развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям.

В подростковом возрасте лидирующее место занимает Вопрос о том, как приспособиться к интенсивным жизненным изменениям и при этом остаться автономной, независимой, цельной личностью. Особенность ее звучания в подростковом возрасте определяется многочисленными переменами, к которым девочка или мальчик не всегда бывают готовы, но перед необходимостью принятия которых они поставлены. В научных работах, выполненных в разных исследовательских парадигмах, задачи развития личности в этом возрасте формулируются в принятых для того или иного направления понятиях, при этом общий смысл этих задач практически не меняется. Это - переструктурирование Эго и формирование стабильной, интегрированной структуры характера; утверждение гетеросексуальной идентичности; ослабление привязанности к родителям. При отсутствии условий для индивидуализации и позитивной реализации своих новых возможностей самоутверждение подростка может принимать уродливые формы, приводить к неблагоприятным реакциям.

По итогам исследования взаимосвязи стратегий самоутверждения подростков и их половых различий, которое проводилось при параллельном выявлении личностных особенностей адаптации мальчиков и девочек в этом возрасте, мы можем указать на то, что существуют существенные различия между стратегиями самоутверждения мальчиков и стратегиями самоутверждения девочек. Данные различия являются следствием неравномерно происходящего процесса полового созревания подростков.

Дальнейшие исследования в этой области представляются мне весьма перспективными, в частности, исследование креативности в процессе самоутверждения подростков.

Литература

1. Альберти Р., Эммонс М. Самоутверждающее поведение. СПб., 1998.

2. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. М., 1978.

. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2001

. Крайг Г. Психология развития. - СПб., 2002.

. Маховер К. Проективный рисунок М., Смысл, 1996.

. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. Ереван, 1988.

. Никитин Е.П., Харламенкова Н.Е., Феномен человеческого самоутверждения. СПб., Алетейя, 2000.

. Проективная психология // Под ред. Л.Беллак, Л.Абт. Перевод с англ. // М., 2000.

. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике М., Дидакт, 1992.

. Социальная дезадаптация: нарушение поведения у детей и подростков // Под ред. А.А.Северного. М., 1996.

. Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998.

. Харламенкова Н.Е., Никитина Е.П. Разработка валидной процедуры оценки самоутверждения личности // Психологический журнал, 2000, Т. 21, № 6. С. 67-76.

. Харламенкова Н.Е., Стоделова Т.С. Проблема адаптации личности при нормальном и аномальном половом развитии // Современная личность: социальные представления, мышление, развитие в норме и патологии, М., 2000. С. 91-98.

14. Adelson J. Handbook of Adolescent Psychology. N.Y., Wiley, 1980.

15. Moffitt T. Individual Differences are Acceptuated during Periods of Social Change: The Same Case of Girls at Puberty // J. of Pers. And Soc. Psychol., 1991, 61, p. 157-168.

16. Caspi A., Lynam D., Moffitt T., Silva Ph. Unravelling Girls’ Delinquency: Biological, Dispositional and Contextual Contributions to Adolescent Misbihavior // J. of Developmental Psychol., 1993, Vol. 29, N 1, p.19-30.

. Koff E., Rierdom J., Silvestone E. Changes of Representation of Body Image as a Function of Menarched Status // Developmental Psychology, 1978, 14, p. 635-642.

. Koppitz E.M. Psychological Evaluation of Children’s Human Figure Drawings. N.Y., 1968.

19. Larson R., Ham M. Stress and “Storm and Stress” in Early Adolescence: The Relationship of Negative Events with Dysphoric Affect // J. of Developmental Psychol., 1993, Vol. 29, N 1, p. 130-140.

. Petersen A.C. Adolescent Development // Annual Review of Psychology, Vol.39, 1988, p.583-607.

. Yama M.F. The Usefulness of Human Figure Drawings as the Index of Overall Adjustment // J. of Personality Assessment, 1990, 54 (1&2), p. 78-86.

Приложения

Таблица 1

Связь между стратегиями самоутверждения и показателями адаптации в группе девочек (n =42)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | -0.9 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | -0.78 | 0.73 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0.01 | -0.06 | -0.14 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0.14 | -0.18 | -0.26 | -0.02 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0.24 | -0.28 | -0.31 | -0.07 | 0.53 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | -0.02 | 0.03 | 0.12 | -0.14 | 0.13 | 0.3 | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | 0.01 | 0 | 0.05 | -0.21 | 0.12 | -0.08 | 0.08 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | 0.13 | -0.1 | -0.06 | -0.26 | 0.07 | -0.15 | -0.11 | 0.75 | 1 |  |  |  |
| 10 | 0.32 | -0.29 | -0.22 | -0.44 | 0.18 | 0.03 | -0.06 | 0.48 | 0.61 | 1 |  |  |
| 11 | 0.11 | -0.13 | 0.1 | -0.23 | 0.07 | 0.05 | -0.04 | 0.43 | 0.61 | 0.71 | 1 |  |
| 12 | 0.15 | -0.16 | 0.06 | -0.24 | -0.03 | -0.13 | -0.04 | 0.39 | 0.6 | -0.15 | -0.21 | 1 |

- неуверенная стратегия,

- конструктивная стратегия,

- доминантная стратегия,

- цвет рисунка,

- размер,

- расположение рисунка по вертикали,

- расположение рисунка по горизонтали,

- положение рук,

- прорисовка рук,

- дифференцированность фигуры,

- прорисовка ног,

- устойчивость фигуры.

Все связи обнаружены при aЈ0.05.

Таблица 2

Связь между стратегиями самоутверждения и показателями адаптации в группе мальчиков (n =31)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | -0.82 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | -0.71 | 0.49 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0.32 | -0.4 | -0.2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0.15 | -0.29 | -0.11 | -0.22 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0 | -0.12 | 0 | -0.17 | 0.55 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 0.09 | -0.24 | 0.06 | 0.13 | 0.42 | 0.29 | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | -0.21 | 0.08 | 0.2 | -0.24 | 0.03 | 0.12 | 0.07 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | -0.09 | -0.04 | -0.01 | -0.12 | 0.03 | 0.12 | 0 | 0.8 | 1 |  |  |  |
| 10 | -0.13 | 0.04 | 0.11 | 0.01 | 0 | 0.06 | 0.15 | 0.53 | 0.53 | 1 |  |  |
| 11 | -0.23 | 0.13 | 0.11 | -0.34 | 0.32 | 0.17 | 0.23 | 0.51 | 0.56 | 0.43 | 1 |  |
| 12 | -0.02 | 0.05 | 0.02 | -0.25 | 0.27 | 0.05 | 0.07 | 0.37 | 0.46 | 0.25 | 0.62 | 1 |

- неуверенная стратегия,

- конструктивная стратегия,

- доминантная стратегия,

- цвет рисунка,

- размер,

- расположение рисунка по вертикали,

- расположение рисунка по горизонтали,

- положение рук,

- прорисовка рук,

- дифференцированность фигуры,

- прорисовка ног,

- устойчивость фигуры.

Все связи обнаружены при aЈ0.05.

Таблица 3

Сравнение показателей адаптивности и стратегий утверждения Я девочек и мальчиков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | t | a | Показатели | t | a |
| 1.Цвет | 0.8 | 0.2 | 7.Дифференц. фигуры | 0.4 | 0.5 |
| 2.Размер фигуры | 1.4 | 0.09 | 8.Прорисовка ног | 2.6 | 0.01\* |
| 3.Расположение по вертикали | -0.3 | 0.4 | 9.Устойчивость фигуры | 1.7 | 0.05\* |
| 4.Расположение по горизонтали | 1.3 | 0.1 | 10. Неуверенные стратегии | -0.13 | 0.5 |
| 5.Расположение рук | 3.3 | 0.0005\* | 11. Конструктивные стратегии | 0.57 | 0.3 |
| 6.Прорисовка рук | 2.3 | 0.01\* | 12.Доминантные стратегии | -0.21 | 0.4 |

Знак \* указывает на статистически значимые различия