Макіївський міський ліцей

Гендерна експертиза очима юнацтва

Виконавці: ліцеїсти

Макіївського міського ліцею

Автономова Наталія

Тябус Ганна

Керівник: практичний психолог

Васильєва Людмила Миколаївна

2010р.

# ВСТУП

Ґендер - поняття , що увійшло у вжиток з соціології і визначає соціальну стать людини на відміну від біологічної статі, соціально-рольовий статус, який визначає соціальні можливості кожної статі в освіті, професійній діяльності, доступ до влади, сімейні ролі та репродуктивній поведінці і є одним з базових вимірів соціальної структури суспільства.

В літературі існує декілька концепцій ґендеру. Це обумовлено як відносною «молодістю» ґендерного підходу(перші наукові праці з’явились близько двадцяти років тому), так і складністю самого феномена. Для кожної з концепцій базовим положенням є розрізняння понять стать (sex) і ґендерм (gender).

Стать - це термін, що означає ті анатомо-бiологiчнi особливості людей (в основному - в репродуктивній системі), на основі яких люди визначаються як чоловіки або жінки. Його слід вживати тільки стосовно характеристик i поведінки, які випливають безпосередньо з бiологiчних вiдмiнностей мiж чоловiками i жiнками. Ґендер - це складний соцiокультурний конструкт, який відображає вiдмiнностi в ролях, поведiнцi, ментальних i емоцiйних характеристиках мiж чоловiчим i жiночим. В рамках цього пiдходу гендер розумієтъся як органiзована модель соцiальних вiдносин мiж жiнками i чоловiками, яка не тiльки характеризуе їх спiлкування i взаємодцо в сім'ї, а й визначає їх соцiальнi вiдносини в основних інституціях суспільства. Ґендер, таким чином, трактується як один з базових вимiрiв соціальної структури суспiльства, який разом з iншими соцiально-демографiчними i культурними характеристиками (раса, клас, вік) організує соцiальну систему. Соцiальне вiдтворення ґендерної свiдомостi на рівні iндивiдiв підтримує засновану за ознакою статі соцiальну структуру. Втiлюючи в своїх дiяx очiкування, пов'язанi з їх гендерним статусом, iндивiди конституюють гендерні вiдмiнностi i одночасно обумовленi ними системи панування i володарювання. В багатьох суспiльствах жiнок i чоловiкiв не тiльки сприймають, але й оцiнюють по-рiзному, обгрунтовуючи це гендерними особливостями i рiзницею в їх здiбностях, вiдмiнностями у розподiлi влади мiж ними. Ґендер конструюєтъся через певну систему соцiалiзацiї, розподiлу працi i iснуючi в суспiльствi культурнi норми, ролi i стереотипи. Вони певною мiрою визначають пси-хологiчнi якостi, здiбностi, види дiяльностi, професії людей залежно вiд їхбіологічної статі. При цьому гендерні ролi i норми не мають унiверсального змiсту i значно рiзняться в рiзних суспiльствах. В цьому розумiннi бути чоловiком або жiнкою означає зовсiм не володiння певними природними якостями, а виконання певної ролi. З вищезазначеного можна визначити, що гендернi ролi - це: 1) зразки поведiнки жiнок i чоловiкiв, якi грунтуються на традицiйних очiкуваннях, пов'язаних з їх статтю; 2) сукупнiсть загальноприйнятих, з точки зору культури, норм i правил поведiнки, якi закрiплюються за людьми в конкретнiй ситуації. Ґендернi ролi вiдрiзняються в суспiльствах з рiзною культурою i змiнюються з часом. Оскiльки поняття гендер відображає соцiальнi вiдносини мiж чоловiками та жiнками, то, як i будь-якi iншi вiдносини мiж людьми, воно характеризуються наявнiстю специфiчних стереотипiв, притаманних для цих вiдносин, а саме тендерних стереотипiв.Ґендернi стереотипи - набiр загальноприйнятих норм i суджень, якi стосуються iснуючого становища чоловiкiв i жiнок, норм їхньої поведiнки, мотивiв i потреб. Ґендернi стереотипи закрiплюють iснуючi ґендернi розбiжностi i стають перепоною до змiн стану справ в сферi ґендерних вiдносин. Ґендернi стереотипи сформовані цiнностями i установками, що засвоєнi з раннього віку, вони є соцiальними коренями ґендерної нерівності в суспiльствi. Так, наприклад, виявлено, що iнколи школа сприяє розвитку ґендерних стереотипiв за допомогою соцiалiзацiї дiтей вiдповiдно до традицiйних характеристик чоловiчих i жiночих ролей: наприклад, шкiльнi пiдручники зображують дiвчинку, яка допомагає матері у хатнiй роботi, а хлопчика - що допомагає батьковi у ремонті автомобiля.

Роботодавцi також стереотипно ставляться до жiнок, вважаючи їх такими працiвниками, котрі порiвняно з чоловiками частiше переривають свою кар'єру через сiмейнi обставини, iнколи вiдмовляючи жiнкам у наданнi рiвних з чоловiками можливостей через свої консервативнi уявлення про те, що є«жiночою роботою». Яскравим прикладом прояву ґендерних стереотипiв є таблиця, що вiдображає загальнопоширенi установки щодо виховання дiвчат та юнакiв (додаток 6).

# РОЗДІЛ 1. Гендерна рівність. Гендерні ролі. гендерні стереотипи

Дiвчатками i хлопчиками, жiнками i чоловiками не народжуються, а стають. Це вiдбуваєтъся в процесi виховання, пiд впливом соцiального оточення - батькiв, ровесникiв, засобів масової iнформацiї, книг, iграшок та iгop тощо. Процес соцiалiзацiї сгаті починається з народження дитини: за простою вiдповiддю на запитання «Хто народився - хлопчик чи дiвчинка?» криється чiтко закарбована в приписи поведiнки конкретна програма ґендерного виховання. 'її' початком стає ота голуба чи рожева стрiчечка, якою породiлля перев'язує конверт з немовлям. Вченi визначили найбiльш важливi напрямки статевої програми соцiалiзацiї дитини. По-перше, встановлено, що дорослi по-рiзному будують характер розмови, залежно вiд статі дитини.Це стосується не тiльки батькiв, а й ycix старших, хто оточує дитину. До дiвчинки - ласкавий, нiжний, заспокiйливий тон, для хлопчика - бадьорий, нижчий за тембром, заохочувальний до активностi та змагання. Рiзна iнтонацiя - рiзний ступiнь вимогливостi щодо поведiнки та гри. По-друге, зафiксовано, що дiвчинцi дiстається значно бiльше погладжувань, обiймiв, поцiлункiв вiд дорослих ніж її одноліткові-хлопчку. По-третє, для дiвчаток обираються нiжнiшi кольори, м'якi, пухнастi, округлi іграшки, для хлопчикiв - яскраві, помiтнi здалеку та твердi iграшки з жорсткими каркасами. По-четверге, функцiональне призначення iграшок та iгop для хпопчиюв та дiвчаток не просто рiзне за характером, а iнодi й дiаметрально протилежне. Конструктори, автомобiльна техніка - словом, усе те, що рухаєтья, крутиться, вкручується та викручується, гуде та свистить, призначено для хлопчикiв. Для дiвчаток пропонують те, що можна пригорнути, прикрасити, заховати, доповнити, укомплектувати. Уже в 5-6-рiчних малюкiв чiтко сформованi уявлення про те, якi iгри для хлопчикiв, а якi - для дiвчаток. Дiвчатка грають у лiкаря, школу, доньок-матерiв, а хлопчики - у солдатів, мiлiцiю, прикордонникiв, вiйну тощо. Психологи вважають, щов дiвчаток, як правило, однотипнi iграшки, у хлопчикiв вони рiзноманiтнiшi за формою та функцiональним призначенням. Психологiчнi спостереження показали: саме дорослi нав’язують малечi статевоспiввiднесенi iгри та iграшки, по-рiзному спрямовують i регулюють поведiнку хлопчиків та дiвчаток. Вони не заохочують дослiдницьку та конструктивну поведiнку дiвчаток, їхнє прагнення дiзнатися про iграшку бiльше, розiбрати її, застосувавши не за призначенням. Що стосується хлопчикiв, то тут дорослi, навпаки, схвалюють нетрадицiйнi способи гри, інтерес до механiзмiв функцiонування iграшок. Хлопчикiв заохочують до змагань, перемог, конкуренцї. Виявлення агресії, чи то вербальної, чи фiзичної, грубе поводження, аби досягнути мету, часто сприймається як норма, тим часом подiбна поведiнка дiвчинки всiляко критикується та засуджується.

Дiтям ще змалечку говорять про їхне майбутьнє, диференцiюючи призначення в сім’ї та суспiльствi. Хлопчикiв, як правило, орієнтують на кар’єру, соцiальнi ролi в професiйнiй, громадсько-полiтичнiй сферi. Для дiвчаток рольовi орієнтації обмежуються створенням сім’ї, характеристикою майбутнiх побутових обов'язкiв, зокрема господарчих та виховних. Якщо i йдеться про професiйнi ролi, то обмежуються вони сферою освiти, культури, ме-дицини чи обслуговування: будеш артисткою, художницею, моделлю, кравчинею, перукарем тощо. Якщо хлопчикiв орієнтують на проходження служби у вiйську, на фiзичну силу i психологiчну витривалiсть, на досягнення успiху «в працi i в бою», то дiвчаток орiєнтують частiше на здобуття освiти, замiжжя, виховання дітей. З дорослiшанням пiдлiтки освоюють нові ґендернi ролi. Образ жiнки, наприклад, значною мiрою починають доповнювати герохні популярних серед юнацтва журналiв, якi орієнтують дівчаток на ролi «крутої», стильної дiвчини, сексуальної партнершi, вмілої господинi тощо, обминаючи ролi громадські, соцiальнi. У процесi життя змінюються статевоспіввіднесенні професії та приписи поведінки, і соціум звикає до таких статусних ролей, як жінка - керівник підприємства, політик, президент, менеджер, міліціонер, військовослужбовець, боксер тощо (Додаток 7).

Чи справді чоловіча стать є «сильною», а жіноча - «слабкою»?

Як можна пояснити зафiксованi в дослiдженнях відмінності у психології чоловіків та жінок? Чи свiдчать вони про природну схильнiсть статей до певних видiв дiяльностi чи є результатом тривалого дисбалансу позицiй чоловiкiв та жiнок у соцiумi? Вченi дискутують щодо чотирьох психологiчних властивостей: агресивностi, самовпевненостi, тривожностi та емпатійнсті. Спробуймо знайти в конкретних експериментальних дослiдженнях психологiчних властивостей обох статей аргументи «за» i «проти».Виявлено, що статеві відмінності в результатах дослiджень агресивності простежувалися постійно, проте ця тенденцiя виявилася насправдi статистично незначу- щою. Це дало пiдстави зробити висновок про відсутність відчутної відмінності мiж агресивнiстю чоловiкiв та жiнок. Невелика рiзниця в показниках агресивностi була зафiк-сована лише щодо фiзичного насильства i не виявлена для iнших рiзновидiв агресивностi - вербальної тощо. У віковому аспектi iстотних статевих вiдмiнностей не спостерiгається аж до юнацьких років. Цю невелику рiзницю науковцi пов'язували не з вродженими задатками хлопчикiв, а з впливом на них соцiального середовища, яке всiляко заохочуе до вияву агресій як прояву справжнього чолаовiчого характеру. Згадаймо численнi кримiнальнi публікації на шпальтах газет чи судов: телерепортажi, героями яких були дiвчата. За одностайним свiдченням журналiстiв, в агресивностi та жорстокостi, яку «слабка» стать виявляла до жертв, вона аж нiяк не поступалася сильній. То ж чи насправдi жiнки є «слабкою» статтю? Самовпененість, - риса, яка завжди вважалася суто чоловiчою, а її відсутнють -жiночою. Вважалося, що почуття впевненостi у собi у чоловiкiв розвинене набагато сильнiше, нiж у жінок, i похитнути його досить важко. Звiдси було зроблено хибний висновок. Мовляв, чоловiків важче вмовити, вони майже не пiддаються навiюванню. Експериментальнi дані показали, що представники сильної статі самовпевненiшi, нiж жiнки, якi часто фiксують занижену самооцiнку, закомплексованiсть. Проте відмінність мiж ними виявилася зовсiм незначною. Отже, самовпевненiсть закрiплюється в чоловiчiй психології завдяки очiкуванням соцiуму: чоловiча поведінка, сповнена сумнівів i вагань, безжально висміюється, i, навпаки, всіляко заохочується вияв непохитностi, рiшучостi. Чоловiки радше волiють видатися самонадiяними, нiж невпевненими у собi. «Не вагайся, геть сумнiви, дiй!» - ось кредо соціалізації хлопчачої , а згодом i дорослої чоловічої поведінки. А настанови, зверненi до жіночої статі, зовсiм протилежнi за змiстом: «Як ти можеш? Ти ж майбутня мама. Подумай! 3важ на все. Не рубай з плеча, постав себе на мiсце цiєї людини. Уяви, що вона вiдчуває, як переживає, як їй буде боляче, якщо ти ... » Психологи вважають, що характер, успiшна дiяльнiсть здатнi змiнити образ Я, пiдвищити самооцiнку. Проблеми жiноцтва криються, на думку багатьох учених, у дисгармонійному розвитку їхнього Я. Синдром залежностi жiнки - один з проявiв суперечностей в образi Я. Biн проявляється в слабкостi меж Я-жiнки, i як її наслiдок - у маніпулятивному стилi спiлкування з нею її близьких, дiтей, начальства, в нерозбiрливому характері її зв'язкiв у випадках психiчноi' та фiзичної наруги над нею. Саме дифузна статеворольова iдентичнiсть, на думку вчених, зумовлює виникнення у працюючих жiнок почуття провини, внутрішнього конфлiкту мiж Я-матiр'ю, дружиною та Я - полiтиком, бiзнесменом, вчителем, iнженером тощо. Чи завжди цi ролi несумісні? «Так» - казатимуть прихильники традиційної сім’ї. «Ні» - доводитимуть вчені. Численнi дослiдження, проведенi у США та країнах Європи, засвiдчують, що вдоволенiсть життям, у тому числі, собою, сім’єю, чоловіком, у жiнок, якi працють, вища, нiж у домогосподарок. Жiнки, якi бачать себе лише в ролі господинi та матері, частiше переживають так званий синдром «домогосподарки»: у них низька самооцінка, вони все частiше зазнають тривожних та депресивних станів, почуваються самотнiми i переживають відсутність самодостатності. Це, у свою чергу, призводить до негативної Я-концепцiї , психiчних розладiв та алкогоглізації.

Тривожність - ось та якiсть, на думку прихильників традицiйних поглядiв на психологiю жiнки, яка засвідчує силу чоловiчої i слабкiсть жіночої статі. Справді, люди з високим рівнем тривожності не здатнi на вчинки, дії побудову власної лiнiї поведiнки. Вони бояться усіх і вся, ії переслiдує страх, що вони не зможуть, не справляться, пiдведуть. Дуже поширена думка, що дiвчатка, як і дорослi жiнки, значно тривожнiшi, сором'язливіші, ніж хлопчики або чоловiки. Причому цю особливiстъ «жіночої поведiнки» було зафiксовано чималою кiлькiстю психологiчних дослiджень. То ж чи справдi, нарештi, вдалося виявити справжнiсiньку жiночу рису? Виявляється, що не все так просто у пошуку суто жiночого. Коли вченi порiвняли прояви особистісної тривожностi чоловiкiв i жiнок, то практично не змогли зафiксувати статистичної різниці їхніх рівнянь. То ж звікди взялися наукові данi про тривожнiсть як показово жіночу ознаку поведiнки? Передусiм з тих дослiджень, де не використовувалися стандартизованi методики, а висновки робилися на пiдставi самозвiтiв чоловiкiв та жінок. Отже, статеві вiдмiнностi визначалися не на основі наукових спостережень за чоловiками та жiнками, а за допомогою їхньої самоатестацї. Зрозуміл о, що дівчатка та жінки думають, що вони, як слабка стать, більшою мірою вiдчувають побоювання та тривожнiсть, ніж чоловiки. Проте цi судження про себе йдуть не стільки від бiологiчної природи статі, скiльки від соцiальньних стереотипiв, якi зображують жiнок боязкими та тривожними , чоловiкiв - безстрашними та смiливими.

Шведськi психологи-експериментатори спростували стереотипiзоване уявлення про бiльшу увагу жінок до своеї зовнiшностi. Експеримент полягав у том, що біля дзеркала в одному унiверситетi було встановлено приховану камеру, яка фiксувала частоту зазирань чоловiкiв та жiнок. Виявилося, що протягом одного дня в дзеркало зазирнуло 412 жiнок, переважно, щоб поправити зачіску, та 778 чоловiкiв, щоб помилуватися власним відображенням.

Ємпатійність та пов’язані з нею схильність опікати, доглядати за кимось вважають суто жіночою рисою, успадкованою від інстинктивної природи жінки - матері. Мовляв, погляньте на материнську поведінку самиць у тваринному світі. Такі судження мають свій сенс і ґрунтуються на узагальненні спостережень за емпатійною поведінкою чоловіків та жінок.

Так, американські психологі не раз моделювали фіксовані ситуації, в яких досліджуваним пропонували під час роботі з підзвітним їм дорослими застосовувати слабкі удари електрострумом для кращого вправлення певних умінь та навичок. Якщо чоловіки без зайвих вагань виконували цю інструкцію і карали невмілих, то поведінка жінок вияилась кардинально іншою. По - перше, переважна більшість жінок довго намагалася ухилитися від виконання інструкції, посилаючись або на власну забудькуватість, або сподіваючись на неуважність «наглядачів» - психологів По - друге, якщо жінок змушували застосовувати методи покарння до найбільш «нерадивих» - «підсадних качок», то робили вони це неохоче, співпереживаючи «жертвам» - невдахам. Вони, як правило, заздалегідь попережали «жертв» про заплановані санкції, а також намагалися їх заспокоїти, мовляв, це не боляче, не страшно, тощо.

Незаперечливим є факт, що до жінок за допомогою частіше звертаються і чоловіки, і жінки, в яких виникли якісь проблеми, незручності чи питання. Чому саме до «слабкої» статі? Бо розраховують на реальну підтримку, пораду. Проте не забуваймо, що до опікунських ролей жінок готують змалечку, на відміну від чоловіків.

Види ґендерних стереотипів. Ґендернi стереотипи (вiд грецьк. stereos - твердий i typos - вiдбиток) - це поширенi, здебiльшого консервативнi, надто спрощенi уявлення про людей, емоцiйно насиченi, жорстко фiксованi образ и чоловiка i жiнки, якi спонукають до певного ставлення. Вони функцiонують як стандартизованi уявлення про моделi поведiнки i риси характеру, якi вiдповiдають поняттям "чоловiче" та "жiноче". Поведiнку, яка узгоджується з прийнятим в суспільстві розподiлом гендерних ролей, називають статевотипiзованою. Ґендернi стереотипи закрiплюють iснуючi розбiжностi мiж жiнками та чоловiками, хлопчиками та дiвчатками i стають перепоною до змiн стану справ у сферi їхніх взаємостосункiв. Зміст стереотипiв у конкретному суспiльстві .Позитивний змiст гендерних стереотипiв полягає у тому, що будучи звичними формами поведінки, сприйняття оточуючого, вони допомагають орiєнтуватися в реальних обставинах без докладання зусиль для пошуку рiшень тощо. Негативний змiст їx полягає у тому, що вони спричиняють психологiчний тиск на розвиток особистості чоловiка i жiнки, не дають чiткого уявлення про нові реальнi процеси, стримують змiни, формують несприйняття нового. Узагальнюючи результати дослiджень, за змiстом виокремлюють чотири групи стереотипiв.

Перша група гендерних стереотипів стосується я закрiплення сiмейних та професійних ролей вiдповiдно до статі. Для жiнок головними соцiальними ролями в сiмейнi ролi (мати, господиня), для чоловiкiв - професiйнi ролi. Чоловiкiв оцiнюють за професiйними успiхами, жiнок - за наявнiстю сім’ї та дітей.

Друга група гендерних стереотипів пов'язана з вiдмiнностями у змiстi працi. Сфера жiнок - це експресивна дiяльнiсть, у якiй визначальним є виконавчий та обслуговуючий характер працi. Iнструментальна сфера- це сфера дiяльностi для чоловiкiв, де головним є творчiсть, влада, сила.

Третя група гендерних стереотипів - це стереотипии маскулiнностi-фемiнностi. Чоловiкам та жiнкам приписують певнi психологiчнi якостi та властивостi особистості, якi можуть не вiдповiдати дійсності.

Четверта група гендерних стереотипів - це зовнiшнiсть, фізична привабливiсть.

Стереотипи впливають на соцiальне середовище, систему цiнностей, самоутвердження й самовиявлення особистостi. Вони мiстяrь у собi приховану дискримiнацiю, що панує у суспiльствi. Бiльшiсть стереотипiв орієнтована на патрiархальний розподiл гендерних ролей, на утвердження доміантної ролi чоловiка i підпорядкованості йому жiнки. Загалом стереотипи в гендернiй соцiалiзацї нав'язують нормативи поведiнки минулого i неспрямованi в майбутнє

Сексизм як дискримiнацiя прав людини.

Сексизм, дискримінація, упередженiсть, расизм об’єднують неприйняття iншої людини через ії належність до певної раси, етнiчної, професйної, статевої групи. Цi антипатії грунтуються на неправильному i негнучкому узагальненнi, означають обмеження прав iншої людини, ущемлення її життєвого простору, нерівність, приниження ії. Поняття "сексизм" означає упередження і дискримiнацiю як щодо жiнок, так i чоловiкiв. Сексизм має багато спiльного з поширенiстю гендерних стереотипiв, оскільки у них втiленi викривленi уявлення про стать, а сексизм запроваджує їx у життя, утверджуючи певну позицiю, вчинок на практицi. Як правило, він ставить чоловiка в центрi, а жiнку - на другий план. Pівність у тоталітарній радянськiй системi розглядалася як механiчна тотожнiсть, i тому жiнка-тракторист, будiвельник, укладальник дорiг, робiтниця фабрики, чиє життя було бiльш орієнтоване на суспiльну активнiсть («комсомолка, активiстка, спортсменка ...») нiж на виховання дiтей, вважалось iдеалом для наслiдування. Водночас соцiальна система орiєнтувала чоловiкiв i жiнок на роль ретельного виконавця, на пiдпорядкованiсть, слухнянiсть, дисциплiнованiсть. Обмеженiсть соцiально-економiчного, культурного, полiтичного простору для самореалiзацii особистостi не залишала мiсця для iндивiдуалiзацii Я. Економiчна залежнiсть статей, соцiальна несамодостатність, виховання у фемiнiзованих дитячих закладах зумовили формування залежних особистостей як чоловiка, так i жiнки, не здатних брати вiдповiдальнiсть на себе у виконаннi суспiльних i сiмейних ролей. 3вуження соцiального простору для самореалізації чоловiкiв породжувало чоловiчу iнфантильнiсть, безпомiчнiсть, безiнiцiативнiсть, залежнiсть вiд зовнiшнiх обставин тощо. Сексизм найвiдчутнiше проявляється в атрибуці домашньої працi жiнки, яка виконує всю домашню роботу, эадовольняє потреби ciм’ї, проте ії праця є непоцiнованою та неоплачуваною. Оскiльки ця робота не унормована, ії не вважають повноцiнною трудовою зайнятістю. Побутова робота не компенсужться грошима чи в iнших економiчних вимiрах матерiального добробуту чоловiка. Ведення домашнього господарства не є престижною працею, адже оцiнює його лише чоловiк. Жiнки-домогос подарки працюють цiлодобово, ciм днiв на тиждень. Домашня робота переважно вмотивована потребами членів ciм’ї, як правило, не має фiксованого закiнчення, вiдчутного результату. Одинокiсть та iзоляцiя вiд зовнiшнього світу спричинюють повернення жiнки до оплачуваної роботи, яка пiдносить цiннiсть людини, визнає iї ква-лiфiкацiю. Обслуговування членiв ciм’ї на фонi низькопрофесійної, рутинної хатньої працi посилює вiдчуття малоцiнностi жiнки. Навпь якщо жiнка працює за межами дому, це не звільняє ії вiд домашньої працi, що свiдчить про її подвійну зайнятість. Внаслiдок цього, як зазначив соцiолог М. Арутюнян, у чоловiкiв формується "експлуататорська" концепцiя сiмейного життя, згiдно з якою дружина має право на piвнy з чоловiком участь в професiйнiй дiяльностi з ексклюзивним правом на домашню працю. Немало жiночих часописiв, телепередач на кшталт "Бути жiнкою", "Дiвочi сльози" та iншi заангажованi гендерними стереотипами, упередженнями, манiпулюють iншою статтю в сексичних традицiях: "Розум жiнки - в ії красі, а краса чоловiка - в його розумi", "Одягагися так, щоби збуджувати i піддкорювати. Сподобався чоловiк - зваб його". У бiльшостi з них ігнорується партнерство, самодостатнiсть, самоповага. Негативнi емоцii часто посилюються впливом стepeoтипiв про те, що кар'єра жiнки несумісна з материнством, вихованням дітей. У цьому закорiнене упередження щодо жiнок, якi зрiвнюються або випереджають у професiйних ролях чоловiкiв, несприйняття сучасним суспiльством здобуткiв емансипації.Сексизм проявпяється i щодо чоловiкiв. Про це свiдчать хоча б численнi судовi справи щодо того, з ким жити дитинi після розлучення - з батьком чи матiр'ю. Бiльшiсть конфлiктних ситуацiй, пов'язаних з домаганнями батька щодо опiки над дитиною, вмотивованих несумлiнним ставленням до материнських обов'язків колишиьої дружини, залишаються поза увагою рiшень судiв. Як правило, дитину залишають з матiр'ю на основі явно сексистського упередження - чоловiк не здатен доглядати дитину, як мати. Якщо чоловiки використовують пряме (фiзичне) насилля, то жiнки щодо чоловiкiв - непряме. Навіть інує синдром побитих чоловiкiв своiми дружи-нами. Про упередженiсть щодо чоловiкiв свiдчать вiдсутніть у правовому полi України норм про вiдповiдальнiсть жiнки в разi сексуального насилля над чоловіком, вiдверте нав'язування 3МI образа благополучного чоловiка як сексуального гіганта, мiшка грошей, який утримуе сiм'ю й обов'язково коханку. Це iлюструє, наприклад, одна iз реклам пива: "У мене нормальна дiвчина, нормальна машина, я п'ю нормальне пиво. Я - нормальний чоловiк!" А якщо нема машини? Психологи пiдкреслюють, що здебiльшого конфлiктогенні риси подружжя виявляються взаємними. Однак прояви сексизму щодо чоловiкiв трапляються значно рiдше, нiж щодо жiнок. Громадянський рух за рівність прав статей часто звинувачують у тому, що його прихильники прагнуть досягти рівності за рахунок утискiв "сильної" статі. Насправдi сексизм щодо жiнок є зворотним боком упередженостi щодо чоловіка. А соцiальна рівність статей можлива лише внаслiдок усунення ґендерної дискримiнацї чоловіків i жiнок. У суспiльствi, в якому постiйно були у дефiцитi вiдповiдальнiсть, повага до особистостi, представники обох статей поступово втрачали толерантнiсть, iнтернальнiсть локусу контролю, чутливiсть до потреб iнших, культуру спiлкування, умiння досягати компромiсiв. На цьому грунті проростали тоталiтарна психологiя, авторитарний стиль сiмейного спiлкування. Все це зумовлювало низьку привабливiсть моделей ґендерної поведiнки дорослих для пiдростаючого покоління.У захiдних культурах для означения статевої належностi у мiжособистому спiлкуванні використовуються слова: "фрау", "мадам", "місіс", "міс", "сеньйора" тощо, які означають соцiальну роль статі. 3а радянських часiв слова "пан" , "пані", що несли в собі ознаку особистісного начала статі, були витіснені з повсякденного вжитку словами "товарищ", "громадянка", якi так i не прижилися у спiлкуваннi. Натоміть часто послуговуються звертаннями за бiологiчною статтю: "женщина", "девушка", "мужчина" або "молодой человек", що свiдчить про зневагу до особистостi, ігнорування ії.

Вправа «Боротьба зі стереотипами»

Рекомендацiї ведучому.Пропонуємо варiанти розповiдей про cipoгo вовка та Бабу Ягу:

«Я жив у лісі. Ліс був моєю домівкою, і я про нього турбувався. Я не шкодував сил, щоб підтримувати у ноьму чистоту і порядок. Одного літньго дня я збирав сміття, залишене відпочиваючими, аж раптом почув кроки. Виглянувши з-за дерева, побачив маленьку дівчинку із кошиком у руках, яка йшла стежкою. Вона мені видалася підозрілою: уся одягнута в червоне, в шапочці, насунутій на ніс, ніби не хотіла, щоб її хтось бачив. Звичайно, я знав, що не можна сприймати людину за одягом, але ж вона прийшла до мого лісу, тому я вирішив більше про неї дізнатися. Я запитав дівчинку, хто вона і звідки, тобто поставив прості і звичні при знайомстві запитання. Проте вона мені дуже різко відповідала, що із незнайомими не розмовляє. Мене це зачепило за живе. Незнайомець? Я - незнайомець? Як би там не було, але ж це я виростив цілий вовчий виводок у лісі. Врешті, дівчина швидко заспокоїлася і розповіла, що йде провідувати хвору бабусю і несе ій обід. На вигляд вона здалася мені людиною чесною, проте я все ж виріши, що добре було б її навчити не вриватися у чужій(мій) дім, одягнутій невідповідним чином. Далі Червона Шапочка вирушила своєю дорогою, а я, попрощащись ії нею, побіг у напрямку до бабусиного будинку. Коли я познайомився з цією приємною старенькою, пояснив, у чому річ, вона одразу згодилась, що внучці потрібно повидитись скромніше і шанобливіше. Ми домовились, що бабуся залізе в шафу і побуде там до тих пір, поки я не подам їй знаку. Я лежав у ліжку, коли прийшла гостя, розрум’янена від швидкого ходіння. Без вагомих на це причин вона зробила грубе зауваження з приоду моїх вухів. Мені і раніше доводилось терпіти подібні образи, тому я вийшов із цієї ситуації, пояснувши, що вуха мені потрібні для того, щоб добре чути. Але вона зробила мені ще одне зауваження з приводу моїх великих очей. Ви добре розумієте, які мене переповнили почуття до цієї, на вигляд хорошої, а насправді такої невихованої дівчинки.Незважаючи на це, я - вовк вихований, тому своєї образи не показав, а відповів, що у мене такі великі очі, щоб ії краще бачити. Проте наступна її витівка досягла своєї мети. У мене завжди були проблеми з приводу моїх великіх зубів. А ця малолітня дівчинка, на вигляд тиха та лагідна, не знайшла нічого кращого, як звернути увагу саме на мої зуби. Звичайно, мені потрібно було б бути стриманішим, але ж мене вивели із себе, тому я вискочив з ліжка і закричав, що зуби такі великі, щоб з’їсти її. Тепер давайте про щирості: жоден нормальний вовк не ставби їсти маленьких дівчаток. Усі це чудово знають. Але ця нерозумна дитина почала із криком бігати по бидинку. Я скинув бабусин одяг, але і це не допомогло, а тільки зробило гірше. І тут раптом двері відчинились і я побачив на порозі лісовика із сокирою у руках. Я одразу збагнув: погані мої справи. Вікна у спальні виявились відкритими, і я швидко, але з гідністю, врятувався втечею. На цьому усе й закінчилося. Але бабуся нікому не розповіла, що сталося насправді. Не минуло й тижня, як про мене пішли плітки як про жахливу, жорстоку і кровожерливу істоту. Мені не відомо, як склалося подальше життя цієї дівчинки у червоній шапочці, але мене з тих пір спокійне життя полишило. Ах, якби ж не вона…

Казка про маленьку Бабу Ягу

Жила - була собі маленька Баба Яга. Жила вона сама у хатинці посеред лісу і мріяла у майбутньому стати справжньою відмою. Їі мама, Баба Яга Перша, завжди їй говорила: «Ти повинна приносити нещастя і горе усьому живому, а особливо - людям.»Та от проблема: маленькій Бабі Язі подобалось робити добрі справи. Вона допомагала пташенятам, які випадали з гнізда, звірам, чкі потрапили у капкан, та усім іншим слабким і беззахісним. При цьому она собі говорила : «Це погано, що я їм помагаю, але ж все одне мене зараз ніхто не бачить.» І от одного разу вона побачила, як маленький хлопчик заблукав у дрімучомі лісі. Вечоріло. Хлопчик тремтів від страху і гірко плакав. У лісі було чутно голоси голодних злих вовків та диких кабанів. Маленька Баба Яга стояла за деревом і міркувала: «Я дуже хочу йому допомогти, але ж я повинна робити людям усе тільки погане. Як мені вчинити? Якими б не були наслідки, я йому допоможу, а зробити погане я завжди встигну». Вона підійшла до хлопчика, привіталась, познайомилася з ним. А потім допомогла хлопчику відшукати дорогу в лісі, і вони разом пішли у напрямку до села. Хлопчик дуже сподобався маленькій відмі, і вони стали друзями. Хлопчик був дуже добрим, і спілкуючись з ним, наша меленька Баба Яга усе рідше і рідще стала згадувати, що повинна шкодити людям.

Коментар. Вправа яскраво показує, що з різних точок зору одна і та ж ситуація може мприйматися по-різному, заперечуючи при цьому навіть усталені погляди. Вона спонукає учасників до роздумів щодо доцільності переборювання стереотипів, які стосуються різних сфер людської життєдіяльності.

Вправа «Від світу жінок та світу чоловіків до світу андрогенів». «Характер гендерних ролей у різних етнокультурах»

Цивілізація створила цілу систему поведінкових нориативів, взірців, моделей. Виконання соціальних ролей чоловіками та жінками залежить від культури суспільства та історичної епохи. Американський антрополог Маргарет Мід у 1928 році у книзі «Повноліття на островах Самоа» представила етнрграфічні матеріали різних племен і показала, що чоловіками та жінками не народжуються, а стають. Стають саме завдяки суспільству. Причому характер статевих взаємин залежить від прийнятих у тому чи іншому племені звичаїв, традицій. Хтось із них дотримується традиційного розподілу ролей - із верховенством чоловіка над жіною. Інші сповідують протилежний розподіл ролей, із домінуванням жінок над чоловіками. Є й такі, де зберігаються паритетність, рівність статей у сім’ї та обширному житті. Так, наприклад, описане нею плем’я арапеш ідрізнялось миролюбністю та злагадою у стосунках соловіків та жінок, рівністю та гармонією статей у вирішенні сімейних справ, чуйним ставленням до дітей.

Сусіднє плем’я мундугомор мало діаметрально протилежні цінності, войовничий характер, гендерні стосункт будувалисися на домінуванні чоловіків над жінками. Нарешті, плем’я чамбулі вирізнялося тим, що чоловіки та жінки як у громадському житті, так і в сім’ї ніби помінялися традиційними ролями. За свідченням Маргарет Мід, вся влада в цьому племені була зосереджена в руках не чоловіків, як у більшості племен, а жінок. Тому з дитячих років дівчатка виховувалися незалежними, активними, цілеспрямованими, наполегливими та агресивними. Чоловіки ж на відміну від жінок, займали в племені підлегле становище. Саме на них покладалися обов’язки виховувати дітей, прибирати житло, готувати їжу і навіть розважити жінок, забеспечувати їм цікаве дозвілля після трудів праведних. Антрополог описує, як чоловіки племені майстерно розмальовувати стіни та прикрашали житло власної оселі, а також виступали акторами у виставах та концертах, які влаштовували для жіноцтва.Тому за характером чоловіки цього племені були сором’язливими, емоційно чутливими, ніжним, иявляли здібності до опікунської діяльності та мистецтв. Згідно з теорією Говстида, відмінності в гендерних ролях залежать від міри маскулінності чи фемінности тієї чи іншої культури.

Крос-культурні дослідження показали, що люди маскулінних культур мають вищу мотивацію досягнення, смисл життя вбачають у роботі, прагнуть влади. Фемінні культури орієнтовані на розвиток особистості, підтримку та емпатію, що сприяє рівності у стосунках між статями.

Масулінними країнами, тобто орієнтованими на силу, упіх, роботу, виявились Японія, Німеччина, США, Мексика, Австрія. Висока фемінність притаманна Скандинавських країнам.

Розподіл відповідей молодих жінок та чоловіків на запитання "Як розподіляються обов'язки у вашій сімї щодо догляду за дітьми до 15 років", % (за даними Державного інституту проблем сім'ї та молоді):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Робить жінка | Робить чоловік |
| 1. Відвідування лікаря | 89 | 11 |
| 2. Догляд за хворою дитиною | 90 | 10 |
| 3. Допомога у виконанні домашнього завдання | 68 |  |
| 4. Супровід дитини зі школи (дитячого садка) | 76 | 24 |
| 5. Контроль за дотриманням режиму дня дитини | 81 | 19 |
| 6. Відвідування позашкільних закладів | 78 | 22 |

Ґендерний розподіл сфер професійної діяльності жінок і чоловіків у друкованих ЗМІ\*:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контекст згадування (тематичні блоки) | Жінки (кіл - ть згадувань) | % жінок | Чоловіки (кіл-ть згадувань) | % чоловіків | Всього (кіл-ть згадувань) | Всього (У%) |
| 1 .Політика, економіка, законодавство, міжнародні зв'язки | 122 | 3,6 | 3224 | 96,3 | 3346 | 45,5 |
| 2. Культура, мистецтво, шоу-бізнес | 322 | 22,6 | 1100 | 77,3 | 1420 | 19,3 |
| 3. Охорона здоров'я, наука, освіта | 319 | 23,0 | 1065 | 76,9 | 1384 | 18,8 |
| 4. Сім'я, споживання | 214 | 48,0 | 231 | 52,0 | 445 | 6,0 |
| 5. Спорт | 96 | 23,5 | 311 | 76,4 | 407 | 5,5 |
| 6. Інформація про кримінальні події, надзвичайні ситуації | 55 | 15,5 | 299 | 84,4 | 354 | 4,8 |
| Всього | 1128 |  | 6230 |  | 7358 | 99,9 |

\* Ґендерний розвиток в Україні: реалії та перспективи, - К.: Логос, 2003. - 104 с.

Розподіл думок експертів щодо ефективного керівництва підрозділів у деяких сферах діяльності, %:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфери діяльності | Жінки | Чоловіки |
| Родина і діти | 76 | 4 |
| Освіта | 49 | 25 |
| Охорона здоров'я | 41 | 27 |
| Соціальна допомога | 40 | 23 |
| Культура | 39 | 8 |
| Розвиток економіки і підприємництва | 21 | 79 |
| Молодіжна політика | 21 | 19 |
| Житлово-комунальна сфера | 17 | 79 |
| Екологічна політика | 12 | 33 |

Хто краще, на ваш погляд, справляється із зазначеними керівницькими функціями - жінки чи чоловіки? (%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Керівницькі функції | Жінки | Чоловіки | Однаково добре і жінки, і чоловіки | Однаково погано і жінки, і чоловіки |
| Чітко формулюють мету і завдання | 14 | 50 | 34 | 2 |
| Вдало розподіляють виконавців | ЗО | 34 | 34 | 2 |
| Стимулюють виконання задач | 27 | 28 | 38 | 7 |
| Контролюють виконання задач | 45 | 26 | 28 | 2 |
| Консультують і коректують виконання задач | 21 | 33 | 43 | 3 |
| Справедливо оцінюють результати роботи | 20 | 42 | ЗО | 8 |
| Підтримують ефективний стиль роботи | 26 | 25 | 44 | 5 |
| Підтримують сприятливий психологічний клімат | 48 | 16 | 31 | 5 |
| Турбуються про вирішення особистих і сімейних проблем підлеглих | 63 | 6 | 23 | 8 |
| Сприяють успішній кар'єрі підлеглих | 14 | 34 | 36 | 16 |
| Приймають рішення в критичних ситуаціях | 9 | 65 | 23 | 3 |
| Визначають перспективні напрямки | 10 | 44 | 44 | 2 |

# РОЗДІЛ 2. Формування ґендерної культури молоді. Методичні матеріали до тренінгової програми

Блок І. «Я - дівчина, я - юнак, я - особистість»

В умовах сьогодення для збалансованого людського розвитку визріла гостра необхідність уникнення будь-яких проявів упередженості та дискримінації людей на підставі належності до певної статі. Спрямування особистісного розвитку хлопчики та дівчаток, юнаків та дівчат, чоловіків та жінок повинно іти шляхом збереження рівності в їхніх правах та можливостях. Доцільно заохочувати молодь засвоювати все краще від обох статей, набуваючи рис андрогінної особистості. Незалежність, упевненість, турбота, чуйність, креативність, доброта, тактовність - цінні та корисні риси як для дівчат, так і юнаків.

Заняття 1. «Усвiдомлення своєї неповторностi й унiкальностi»

Щоб рухатись вперед, бути щасливим i досягати намiчених цiлей, кожнiй людинi, незалежно вiд статі, потрiбно пiзнати саму себе. Кожна людина є неповторною, своєрiдною, тобто є iндивiдуальнiстю: мае свої захоплення та уподобання, iнтереси та здiбностi, ха-рактер та звички, погляди та ставлення до оточуючих. I це тiльки невеликий перелiк якостей, якi вiдрiзняють одну людину вiд iншої. Визначити свое мiсце в життi - це, перш за все, визначити сгавленнядо себе i до свого довкiлля, вiдповiсти на питання: «Хто я є?», «Що я можу?», «Ким я хочу бути?», «Якою мене бачать iншi?», «Як я ставлюсь до оточуючих мене людей?» тощо. Наше Я - це вiдображення самого себе у свiдомості. Кожен з нас сприймас й усвiдомлюе себе цiлiсно, тому наше Я можна вважати результатом складноi iнтеграцi’i психиних функцiй та властивостей людини. Їснуе фiзичне Я - мое тiло,моя зовнiшнiсть, мiй фiзичний стан. Емоцiйне Я - мої почуття та переживання, настрої. Iнтелектуальне та розумове Я - світ мoix думок. Соцiальне Я - включенiсть у систему стосунків iз дорослими та однолiтками, у свою професiйну дiяльнiсть з урахуванням певних життєсвих цінностей,інтереств. 3аняття даного блоку присвяченi осмисленню свого Я, усвiдомленню своєї цiнностi як особистості, без огляду на стать. Кожен мае спробувати вiдчинити двер: до свого внутрiшнього Я. 3амислитись, чи залежать їхні психiчнi процеси, настрої почуття, сприймання, уява, думки тощо від належностi до певної статі - жіночої чи чоловічої.

.Вправа «Розповiдь про себе»

Завдання: вчити учасникiв самостiйно визначати свої найкращi риси характеру; сприяти усвїдомленню своеї самоцiнностi як особистостi через глибокi роздуми про себе у позитивному руслi; розвивати вмiння презентувати себе перед аудиторiєю, познайомити оточуючих з рольовими моделями, обумовленими i не обумовленими статевою належнiстю.

Дiї ведучого. Ведучий каже, що для кожної людини дуже важливо любити саму себе, вмiти бачити у собi те найкраще, що може стати опорою у складних життєвих ситуаціях. Досить непростою справою є розвиток вмiння розповiдати про себе iншим, об'сктивно пiдкреслюючи свої «плюси». Але хто сам повipив у себе - у того повipять iншi. Психолог наголошус, що наступна вправа є своерiдними сходинками до самого себе. У нiй потрiбно кожному протягом двох хвилин розповiдати про свої найкращi риси, наприклад: «Назвiть три якостi, за якi ви самі себе цiнуете та поважасте. Виберiть тi, якi приносять вам вiдчутну користь». При цьому виступаючий повинен уникати будь-яких висловлювань про свої недолiки чи помилки, вчитись орiентуватись на власнi думки i бажання, вчитись довiряти собi. Ведучий пiдкреслюе, що двi хвилини, якi даються для розповiдi, є власним часом учасника. Якщо ж він закінчив ранiше, то час, який залишився, всеодно належить йому. Це означае, що iншi члени групи повиннi бути тiльки слухачами.

Дiї учасникiв. Учасники сидять у колi. 3а сигналом ведучого кожен повинен протягом двох хвилин розповiсти про свої найкращi риси, - про те, що в'н любить, цiнує, приймає у собi, про те, що дає йому вiдчуття внутрiшньоi впевненостi у рiзноманiтних життєвих ситуаціях. Решта членiв групи уважно слухаютъ розповiдь, не перебиваючи, не уточнюючи i не вимагаючи доказiв. Учасник, який розповідає, не зобов'язаний по-яснювати, чому він вважас тi чи iншi свої якостi найкращими. Достатньо того, що він сам у це вipить. Коли мине двi хвипини, розповiдати про себе почне другий учасник, i так доти, доки не висловляться всі.

Рекомендацiї ведучому. Важливо слiдкувати, щоб учасники не «брали в лапки» свої слова, не вiдмовлялися вiд них, не применшували своїх досягнень. Ведучий повинен зупиняти будь-якi спроби самокритики i самозвинувачення. Biн мае право запитувати виступаючого: «Чи можеш ти назвати ще якiсь хорошi риси свого характеру, якi допомагають стати сильною особистiстю? » Обов'язково наголошувати на психологiчних якостях, якi виявились спiльними як у дiвчат, так i хлопцiв.

Коментар. Вправа спрямована не тiльки на визначення власних кращих рис характеру, тай на розвиток вмiння думати i розповiдати про себе у позитивному руслi. Вона сприяє зростанню кожного учасника у своїх очах i очах групи, усвiдомленню своєї самоцiнностi та значущостi як особистостi, без огляду на стать.

. Вправа «Пiзнай свое Я»

Завдання: сприяти усвiдомленню цiлiсностi свого Я, що височіє над рiзноманiтними iпостасями; сприяти формуванню впевненостi у пiзнаннi та побудовi своєї особистості.

Дiї ведучого. Ведучий каже, що дана вправа є логічним продовженням попередньої, вона дасть змогу чiтко сформулювати для себе те, до чого кожен прийшов самостiйно кілька хвилин тому. Biн просить розгорнути аркуш iз додатком «Пізнай свое Я» (Додаток 1). Потiм дає вказівку сiсти зручно, вирiвняти спину. Biн починае повiльно голосно читати, а учасники читають разом з ним упiвголоса. Iнтонацiею психолог пiдкреслюе висновки: «Я - це те, що здатне володiти i керувати Moїм iнтелектом, емоцiями, фiзичним тiлом i yciмa моiми психiчними процесами». I урочисто закiнчує: «Справжнє щастя, справжне досягнення при-ходить тiльки тодi, коли вiдкриваєш справжнє Я. Пiзнати Я - висока цiль i важлива мета людського життя, завдяки цьому змiцнюється віра у себе, свої здiбностi, у власнi сили та життєздатнiсть».

Дiї учасникiв. Учасники, розслабившись, сидять у колi. 3а командою ведучого вони починають упiвголоса разом з ним читати рекомендацiю «Пiзнай своє Я» i глибоко усвiдомлювати прочитане. Потiм вони дiляться враженнями.

Рекомендацiї ведучому. Ведучий повинен читати повiльно, щоб кожен учасник міг осмислити те, про що йдеться. Пiд час обговорення заохочувати юнакiв i дiвчат до обмiну враженнями, до розповiдi про те, чи задумувались вони колись над тими речами, про якi дiзналися пiд час виконання цiєї вправи i попереднiх, а також спонукати до знаходження рiвноваги мiж своiми бажаннями i вимогами оточуючих.

З. Вправа «Моє я - унiкальне та неповторне»

Завдання: сприяти усвiдомленню учасниками своїх можливостей, здiбностей, якi роблять кожного з них унiкальною i неповторною особистiстю; сприяти виробленню вмінь аналiзувати свою Я-концепцiю.

Дiї ведучого. Ведучий запигус учасникiв, що робить кожного з них унiкальним i неповторним. Biн каже, що наступна вправа допоможе знайти вiдповiдь на це запитання. Психолог просить розгорнути аркуш iз назвою «Мiй Всесвіт» (Додаток 2). Biн просить звернути увагу на найяскравiшу зiрку в самому центрi i написати на нiй велику лiтеру «Я». Оце ваше Я - центр усього Всесвггу. Вiд нього потрібно намалювати лiнii до всіх зірок, у центрi яких записати вiдповiдi на запитання: моя улюблена пора року; моє улюблене заняття; мiй улюблений колiр; моя улюблена музика; моя улюблена страва; моя улюблена гра; моя улюблена тварина; мої захоплення; мої улюблені гepoї фiльмiв та спiваки, актори; що я вмiю найкраще робити; кому найбiльше завдячую у життi; якостi, якi я цiную у собi; якостi, якi цiную в iнших; моя найзаповiтнiша мрiя. Ведучий говорить про те, що створені учасниками «зорянi карти» показують, що у них є багато того, що робить кожного унiкальним. Адже iз yсix присутнiх не знайдеться й двох учасникiв, чиї карги будуть iдентичними. Biн наголошує, щоб учасники пам'ятали про це, тому що кожен з них може досягти у життi успiху, беручи сили i натхнення зi своєї «зоряної карти».

Дii учасникiв. Учасники, сидячи колом, беруть участь у мiнi-дискусiї про те, що робить кожного iз них унiкальним i неповторним. Потiм вони завказівкою ведучого розгортають аркуш iз написом «Всесвіт - це Я». На ньому вони знаходять центр Всесвіту, позначаючи його великою лiтерою «Я». Вiд нього вiдходять лiнї до зiрок, на кожнiй з яких потрiбно написати вiдповiдь на те чи iнше запитання. Закiнчивши виконання цього завдання, учасники беруть участь в обговоренні, дiляться враженнями.

Рекомендацiї ведучому. Можна запропонувати учасникам пiд час зачитування запитань нумерувати зiрки, у якi вписується вiдпрвiдь. Це дасть їм змогу швидко зiставити свої вiдповiдi з вiдповiдями однолiткiв.

Коментар. Ця вправа сприяє виробленню вмінь у дiвчат та юнакiв аналiзувати себе, свiй образ Я, опираючись лише на його позитивнi грані. Учасники виражають свої можливостi, здiбностi, iндивiдуальнi вподобання та захоплення тощо. Знайомство iз «зоряними картами» iнших дозволяс побачити, що кожен е неповторною й ункальною людиною iз власним життєвим досвідом та власним вибором майбутнього життєвого шляху.

Заняття 2. «Моя декларація самоцiнностi»

. Вправа «Пiзнай самого себе»

Завдання: сприяти усвiдомленню учасниками самоцiнностi як особистостi незалежно вiд статевої належностi; вселити в учасникiв вipy у неповторнiсть та унiкальнiсть кожного з них як особистостей.

Дiї ведучого. Ведучий каже, що наступне заняття продовжить розпочату на попередньому розмову про самоставления, самоприйняття та самоцiннiсть. Biн розповідає, що психологи визначають самоцiннiсть як можливість людини сприймати себе здатною на щось i компетентною, коханою i люблячою, унiкальною i цiнною. Сприйняття себе самого можна визначити як: вiдчуття цiнностi власної особистостi, гідності, сили свого Я. Воно характеризується довiрою до своїх почуттiв, вiрою у себе i свої можливостi, незалежнiстю, чесним ставленням до себе, вiдстоюванням права бути таким, яким ти є. Ведучий наголошуе, що усвiдомлення своє цінності є бiльш важким для дiвчат i жiнок. Навіть якщо вони i визнають за собою тi чи iншi здiбностi, то майже нiколи не роблять висновок з цього про власну значущiсть. Далi ведучий просить розгорнути додаток “Декларацію самоцiнностi” (Додаток 3) i прочитати всєю групою кожне речення .

Дiї учасникiв. Учасники сидять колом та уважно слухають ведучого. За його вказiвкою вони розгортають додаток iз «Декларацiєю самооцінності». За сигналом психолога всією групою вголос читають кожен пункт.

Рекомендації ведучому. Потрiбно, щоб група читала кожен пункт «Декларацї» у повiльному темпi. Можна запропонувати групi кожне прочитане речення повторити про себе iз заплющеними очима. Важливим етапом вправи є пiдписання «Декларацiї», яке мае проходити урочисто. Після підписання можна дати завдання учасникам щоденно впродовж тижня, перед сном перечитувати підписаний «документ»

2. Вправа «Лист до себе»

Завдання: спрямувати кожного учасника на усвiдомлення любовi до себе; сприяти усвiдомленню юнаками та дiвчатами своеї самоцiнностi; закрiпити навички самоаналiзу.

Дiї ведучого. Ведучий каже, що, незважаючи на те, якими учасники бачать себе - гарними чи поганими, веселими чи сумними, впевненими в собi чи не зовсiм, - кожен є неповторною особистістю, зі своїми чеснотами та вадами. Iснування кожної людини є дуже цiнне, бо вона є унiкальною i неповторною у своїй iндивiдуальностi. Пiсля обговорення ґендерної автобіографії кожного учасника, ведучий пропонує їм написати листа до найближчоi людини у світі - до самої себе. Bін закликає сконцентруватися на своїй особистості, постаратися, щоб листи були наскрiзь проникнутi любов'ю до себе. Особливу увагу звернути на свої досягнення i представляти ix тiльки позитивно. Коли листи вже написанi, ведучий питає учасникiв, хто хотів би зачитати свого. Пiсля прочитання листiв ведучий запитує про почуття та думки, якi викликанi цією вправою.

Дiї учасникiв. Учасники сидять колом i слухають ведучого. Потiм працюють над своїми листами. Пiсля цього бажаючi зачитують свої листи й обмiрковують разом iз ведучим свої думки та почуття щодо цiеєї вправи.

Рекомендацiї ведучому. Вступна промова до цієї вправи є дуже важливою, оскiльки йдеться про спрямування учасникiв на любов до себе, на безумовне прийняття своеї особистостi. Пiд час написання листiв можна слухати спокiйну музику. Важливим є обмipкування думок та почуттiв учасникiв пiсля того, як бажаючі зачитають листи. Не-обхiдно з'ясувати, чи змiнилося в учасникiв ставлення до себе пiсля виконання цієї вправи, що вони вiдчувають iз приводу своєї любовi до себе i таке iнше. Доцiльно для бiльш чiткого закрiплення у свідомості кожного учасника уявлення про свою цiннiсть, спiльно виробити певнi установки, наприклад: «Розмовляйтє з людьми, якi вас схвалюють. Отримуйте від них пiдтвердження того, що вас цiнують - за особистiснi чи професiйнi якостi. Ведіть помiтки про важливi переговори i рiшення, якi ви прийняли самостiйно, взявши на себе вiдповiдальнiсть. Якщо ви когось переконали, пояснiть собi, як вам вдалось це зробити. Звертайте увагу на те, що ви вмієте робити добре i пiдкреслюйте свої здiбностi. Якщо ви бооїтесь фiнансових проблем, то додатково спробуйте чітко зрозумiти свої доходи i витрати, строго плануйте свої фiнансовi справи». Необхiдно зрозумiти власнi мотиви для прийняття рiшень i визначити засоби, якi можна на це спрямувати

Коментар. Ця вправа попомагає ученикам зробити.одну з найважливiших для себе речей - полюбити самого себе, усвiдомити свою любов. Ознайомлення з листами iнших дозволяє побачити, як ровесники сприймають себе, що саме цiнують у собi, порiвняти свої думки та почуття зi сприйняттям даної вправи рештою учасникiв.

Пiдбиття пiдсумкiв. Обмiн враженнями. Прощання.

Завдання для самопізнання

Опишiть свою ґендерну автобiографiю. Згадайте, в якому вiцi ви вперше усвiдомили свою статеву належнiсть, людину чи обставини, якi допомогли вам у статевому самовизначеннi. Чи пригадуете моменти, коли вас сприймали за дитину iншоi статі? На кого ви прагнули бути схожим в дитячi роки? Якої статі ця людина i що саме в нiй ви наслiдували: одяг, манери спiлкування, зачiску, професiю? Чи намагалися ви в дитячi роки бути, як yci хлопчики/дівчатка, чи боялися бути схожим на особу iншої статі? Коли ви вперше вiдчули задоволення від усвiдомлення «ми - дiвчатка (хлопчики)»? Чи виникали у вас думки, що добре бути iншою статтю? Якщо виникали, то пiд впливом яких обставин? Наскiльки ви задоволенi свосю статтю, статтю ваших друзiв?

Блок ІІ. «Основи ґендерної культури»

Гендерна культура розглядаеться як система соцiально-економiчних, правових та етнопсихологiчних умов iснування суспiльства, що сприяє становленню чоловiка та жiнки як рiвних соцiальних істот. Даний блок включас ознайомлення молодi з азами гендерної культури, iї компонентами - гендерними ролями; очiкуваннями соцiуму щодо поведiнки чоловiка та жiнки, стилю їхнього одягу, оволодiння професiйними знаннями; знаходження спiльного та взаємного у чоловiчiй та жiночiй психології; усвiдомлення та переборення гендерних стереотипiв. Учасники повиннi дiйти висновку: хлопчики та дiвчатка, юнаки та дiвчата, чоловiки та жінки мають багато подібного в характерах, поведiнцi, бажаннях та стосунках i зовсiм небагато взаємного. Отже, вважати iншу стать протилежною за людськими властивостями було б помилково, як i вважати всіх хлопцiв та дiвчат подiбними мiж собою. Як хлопцi, так i дiвчата в межах своєї статі можуть мати набагато бiльше вiдмiнностей, нiж мiж статями. Чи справдi чоловiча стать є «сильною», а жiноча є «слабкою», хоч i прекрасною? Чим i наскіьки рiзняться чоловiчий i жiночий свiти? Чого в них бiльше - подiбно-го чи відмінного? Чи продуктивно вибудовувати взаємостосунки чоловiкiв i жiнок у ciм'ї i суспiльствi на традицiйних засадах, зберiгаючи верховенство однієї статі над iншою? Чому в країнах з розвинутою демократією жiнки перестали бути об'єктом соцiально-психологiчноi опiки, постаючи рiвноправними з iншою статтю творцями полiтичного та економiчного суспiльного життя? Чи однаковим має бути навчання i виховання хлопчикiв i дiвчаток, їх права i можливостi в рiзних сферах людського буття? Як впливають на життя пересічної людини, незалежно вiд iї статі, широко пропагованi сучасними ЗМI приписи на кшталт: «Чоловiк (жiнка) має бути .. » , «Не личить жiнкам (чоловiкам) ...»тощо. Цi та багато iнших дискусiйних питань ґендернот психологii будуть розглядатись в процесi занять даного блоку.

3аняття 1. «Я і мої ґендерні ролі»

«Якими мають бути справжнi жiнки i чоловiки?»

(Iнформування). Завдання: ознайомити учасникiв iз виникненням та розвитком чолоічих та жiночих (ґендерних) ролей. Поняття «ґендер» є одним iз базових у соцiальнiй психологiї, етнопсихології, психологи ciм'ї, оскiльки ґендерна стратифiкацiя пронизує вci сфери суспiльного життя: функцiонування сiм'ї, культурно-освiтнiх закладiв, структуру економiчного виробництва, полiтичного державотворення тощо. Послуговуючись ним, антропологiя, психологiя i педагогiка узагальнюють iснуючi в буденнiй свідомості визначення понять «чоловiк» i «жiнка». Уявлення про «жiноче» i «чоловiче» в стилi поведiнки, рисах характеру, сiмейному та соцiальному статусі виявляються як на особистісному рівні, так i в культурi в цiлому. Наприклад, за становищем жiнки в суспiльствi визначають його характер, рівень розвитку. Тобто ґендерні відмінності (ґендерна асиметрiя) досить об'єктивно відображає культурний розвиток суспiльства та особистостi. Сiм'я i суспiльство завдяки соцiалiзацi'ї перетворюють iндивiда як бiологiчну істогу на істоту суспiльну. Те, що у чоловiкiв i жiнок рiзна психологiя, сприймається багатьма як вроджена схильнiсть, бiологiчна природа, але не як результат засвоєння соцiальних ролей. Бiологiчнi відмінності мiж «слабкою» та «сильною» статями очевиднi. Адже чоловiки не можуть при всьому їхньому бажаннi народити дитину, вигодувати iї грудьми. У всьому світи чоловiки в середньому на 7 % вищi зростом за жiнок, мають удвiчi бiльшу масу м'язiв (но-вонародженi хлопчики переважають дiвчаток у зростi, дiвчатка ростуть швидше за хлопчикiв, проте їхнiй рост припиняється, як правило, пiсля першоi менструації, а хлопчики ростуть до 18 років). Тривалiсть жипя чоловіків-менша, нiж у жiнок. Соцiальнi норми, якi визначають функцi'ї, обов'язки чоловiкiв i жiнок у ciм'ї та суспiльствi, називають ґендерними ролями. Дотримання ґендернот ролi - це комбiнацiя всього, що людина робить, говорить, як поводиться, щоб вiдповiдати прийнятим у суспiльствi щодо чоловiкiв i жiнок нормативам i приписам. Гендерна роль є публiчним ототожненням за статтю, виявом ґендерної iдентичностi. Поведiнку, яка реалізує цi статевовiдповiднi очiкування, орієнтована на них, називають статеворольовою. Першим ужив цей термін Дж.Maнi. Освоєння ґендернот кулыури є складним процесом взаємодій соцiального оточення, сiм'ї, якi по-своему впливають на iндивiда залежно від його вiку, освiти, етнотрадицiй та звичаєвості. Традицiйна система вiдмiнностей ролей чоловiкiв iжiнок та зумовлених ними очiкувань визначалася за протилежнiстю їхнix фiзичних та психологiчних властивостей (він - сильний, вона - слабка; він - загартований, вона - квола; вiн - самостiйний, вона - залежна тощо). Якщо представники чоловiчоi стап є наполегли- вими, зi значною силою волi, рiшучими, смiливими, упевненими у собi та вмiють керувати iншими, то жiнки мають доповнювати тi якостi, яких не вистачає «сильнiй» статі, по-друге, пiдкорятися iй. Чоловiки та жiнки, він та вона - два свiти, двi протилежнi половин-ки. Соцiальне оточення не завжди є об'єктивним в оцiнцi поведiнки статей i справедливим у вимогах до них. Тому надумані, мiфiчнi настановлення диктують, якими повиннi бути хлопцi та дiвчата, чоловiки та жiнки. При цьому мiфи орієнтують не на рівність статей, а на протиставлення. Існуе повiр'я, що у далекому минулому люди були двостатевими, чотирирукими та чотириногими істотами. Завдяки поєднанню полярних властивостей цi андрогінні iстоти виявляли таку мудрють та гнучкiсть поведiнки, що викликали заздрiсть i розгнiвали богiв: «Як може бути, - обурювались боги, - щоб люди виявилися сильнiшими за нас?» I на спiльнiй раді вирiшили покарати людей, Зевс розділив їx навпiл, i попросив Аполлона зробити слiди цiєї «хiрургiчноi операцii» непомiтними зовні... З тих часiв iн та вона - як половинки цiлого - шукають одне одного i коли знаходять, то подвоюють свою життєздатнiсть, вiдновлюють свою цiлiснiсть i могутність. Тому, мабуть, чоловiки i жiнки, як i цi мiфологiчнi iстоти, мандрують по свіу недосконалими, маючи чимало недолiкiв, бо не вистачав їм якостей протилежноi статі. Вони мрiють знайти таку люди-ну, з якою знову зможуть стати цiлiсними натурами. Психологи прагматично продовжили цю легенду: «Виховуючи дiтей за принципом «або-або», ми прирікаємо хлопчикiв та дiвчаток - майбутнiх чоловiкiв та жiнок - на вiчнi пошуки цiлiсностi Я». Якщо ж їx вчать приймати власну статеву належнiсть, тобто готують до виконання детермiнованих природою ролей, i допомагають засвоiти все те, що притаманне соцiальним ролям iншої сгаті (наприклад, дiвчаткам - вирости здоровими жiнками, здатними народити здорову дитину та виховати ії, i водночас виховувати у собi мужнi риси характеру, фiзичну витривалiсть, здатнiсть постояти за себе), то тим самим створюються передумови для максимального особистiсного розвитку та повношнноі реалiзацii в суспiльствi незалежно вiд статевої належності. Неписаним законом XXI столiття вченi вважають андрогнністъ. Андрогiннiсть - це не протиставлення жiночостi та мужності, а їхня iнтеграцiя, їхня двоєдинiсть. Андрогінність стирає відмінності мiж чоловiчим та жiночим, зумовленi їхнiми соцiокультурними моделями, Ciмoнa де Бовуар вбачає андрогіннсть в здатностi дiвчаток виконувати хлопчачi функцii, а хлопчикiв - дiвчачi, тобто можливостi для багатовимiрноi iнтеграцii особистостi, вiдновлення іїї цiлiсностi, подолання дихотомiзму, дуалiзму. Модель андропнної поведiнки виявилася найефективнiшою у функцiонуваннi егалiтарноi сiм'ї та забезпеченнi партнерських мiжстатевих взаємин. Конкретні психологiчнi обстеження студентів на предмет розвитку в них фемiнних, маскулiнних та андрогiнних якостей показують, що навіть серед цiєї частини молодi, яка відзначається найбiльшим демократизмом мiжстатевих стосунків, андрогiнних особистостей як серед юнакiв, так i серед юнок не так уже й багато, - приблизно 32 % та 27 % вiдповiдно. Статевотипiзованих особистостей, тобто фемiнних дiвчат та маскулiнних хлопцiв, - 32 % та 34 % вiдповiдно. Зовсiм малою (3-5 %) виявилась частка маскулiнних дiвчат та фемінних чоловiкiв. Решта студентства бiльше ориєнтована на псиихологiчно нейтральнi якостi або на статево невiдповiднi риси - фемiнних чоловiкiв (8 %), маскулiнних дiвчат (14 %), за даними Дж.Спенса та Р.Хілмрейхаха iз Техаського унiверситету. Цiкавими виявилися резульати дослiджень професiйних, педагогiчних, подружнiх та iнших особистісних властивостей чоловiкiв та жiнок, у яких були діагностовані статевовiдповiднi, тобто яскраво фемiннi, маскулiннi та андропнні властивостi. Зазначимо, що андрогiни виявлялися психологiчно досконалiшими, успiшнiшими у рiзних сферах дiяльностi. Досить сказати, що андрогінні якостi пов'язанi з високою самооцiнкою, самоповагою, з позитивною концепцією Я. Задоволення вiд шлюбу вище, якщо i чоловiк, i дружина є андрогiнними особистостями. Тож справжнi чоловiки та жiнки є андрогiнними особистостями. Партнерство, спiвробiтництво з особами iншоi статі на рiвних правах формує самодостатніх чоловiкiв та жiнок.

Дiї учасникiв. Учасники сидять у колi спiлкування й уважно слухають ведучого.

Рекомендацiї ведучому. Iнформування повинно бути нетривалим i доступним для учасникiв.

Коментар. Iнформування сприяє засвоєнню нових знань, розвитку вмінь аналiзувати, оцiнювати.

.Вправа «Дерево ґендерних очiкувань»

Завдання: визначення сподiвань, з якими учасники розпочинають роботу; формулювання учасниками тих знань та iнформацiъ, яку розраховують отримати в результатi тренінгу.

Дiї ведучого. Ведучий запитує учасникiв, якими в їхнi очiкування від тренінгової програми «Основи ґендерної культури молодi», яку iнформацiю вони хочуть отримати, чому навчитися? Biн пропонув написати свої очiкування на аркушах з тiє'i сторони, на якiй немає клейкої смужки, i почепити їx на символiчне Дерево ґендерних очiкувань. При цьому потрiбно враховувати, що корiння дерева вміцщє засадничi принципи державноi ґендерної полiтики (ґендерні й егалiтарнi цінності, масштабні пiдходи до вирiшення проблеми ґендерної piвностi в суспiльствi, ґендерні концепцiї взаємин статей), стовбур вказує шлях, яким потрiбно прямувати задля досягнення паритетностi статей в ycix сферах життедiяльностi (ґендерна освіта i виховання, програми, вказiвки, вимоги, рекомендацiї, побажання), крона з плодами - результати ґендерно чутливоi полiтики (ґендернi ролi, ґендерна вихованiсть, ґендерна чутливiсть, переборення ґендерних стереотипiв).

Дiї учасникiв. Сидячи колом, учасники записують свої очiкування на аркушах з клейкою смужкою i чiпляють ix на Дереві ґендерних очiкувань, самостiйно обираючи для цього якусь одну з його частин.

Рекомендацiї ведучому. Потрiбно пропонувати учасникам не обмежуватись тiльки однiєю вiдповiддю, а ширше описатите, про що вони хотiли б почути на тренiнгових заняттях. Ведучий має наголосити, що Дерево ґендерних очiкувань буде для нього своєрiдним дороговказом, згiдно з яким він будуватиме наступнi заняття. Радимо звернутись до групи з побажаннями, щоб завдяки плiднiй спiвпрацi до кiнця тренінгової програми укрiпилось корiння, змужнiв стовбур та дозрiли yci плоди на Деревi ґендерних очiкувань.

Коментар. Вправа дав змогу учасникам усвiдомити свої очiкування щодо тренінгу, визначити для себе те коло питань, якi цiкавлять i хвилюють. Отримана iнформацiя необхiдна ведучому для побудови занять, оскiльки в кiнцi тренінгової програми учасники оцiнюватимуть його роботу, зриваючи свiй плiд, зачитуючи записанi на ньому очiкування i констатуючи: «дозрiв» чи «не дозрiв».

. Вправа «Валiзи для жiнки та чоловiка»

Завдання: розвивати навички видокремлення та аналiзу тих позитивних якостей, якi є необхiдними для самодостатньої особистості, незалежно від того, чоловiк це чи жiнка; створити умови для iдентифiкацiї себе зi створеними iдеальними образами; викликати мотивацiю щодо корекцй свого майбутнього на основі спiвставлення своїх особистiсних якостей iз якостями iдеального чоловiка та жiнки; зняття бар'єрів традиційного сприйняття ґендерний ролей, типово чоловічих та типово жіночих рис, образів для менш жорстокого дотримання ґендерних норм.

Дії ведучого. Психолог каже, що ця вправа допоможе зiбрати «валiзу» для чоловiка та жiнки. У неї мають увiйти всі якостi, якi, на думку учасникiв, є необхiдними для представникiв однієї i другої статі. Але потрiбно вказати i тi якостi, якi заважатимуть їм у життi, тобто негативнi. Для фiксацiї результатiв ведучий разом iз учасниками обирають двох «секретарів», якi на великому аркушi будуть записувати вci позитивнi та негативнi якостi чоловiка та жінки, названi групою. Другою частиною вправи є складання на основі виконаної роботи «валiзи на майбутнє» для андрогінної особистостi, яка є психологiчно досконалiшою, бо поєднує в собi високорозвинутi чоловiчi та жіночі риси. Важливим є пiдсумок вправи. Ведучий просить звернути увагу на те, що саме психолопчні якостi, сприйняття чоловiка та жiнки найперше як самодостатніх, впевнених та успiшних людейi стали визначальними при складаннi валiзи.

Дiї учасникiв. Учасники сидять колом i уважно слухають правила виконання вправи. Кожен з них по черзi називає тi позитивнi i негативнi якостi для «валiзи», якi, на його думку, сприятимуть i заважатимуть самореалiзацii чоловiка та жiнки. «Секретері» записують yci думки на великих аркушах паперу окремо для чоловка, та окремо - для жiнки. Пiсля презентацii' командами своїх напрацювань учасники складають колективну «валiзу на майбутне» для андроногінної особистості та записують для себе ії вміст, щоб мати з чим порiвнювати свої особистiснi якостi.

Рекомендацii ведучому. Групi потрiбно дати установку на необхiднiсть i важливiсть цiєї процедури. Думка того чи iншого члена групи повинна бути підтримана більшістю. Тiльки пiсля прямого голосування якiсть вписується «секретарем» на листочку. У «валiзу» для чоловiка та жiнки необхiдно «покласти» не менше 20 характеристик позитивних i стільки ж негативних. Потрiбно наголосити на тому, ідеальною є ситуацiя, коли емпатiя, увага до оточуючих, впевненiсть i незалежнiсть розглядаються як цiннi риси особистостi, але пов'язуються при цьому не з чоловiчими чи жiночими рисами, а iз загальнолюдськими (моральними) якостями.

Коментар. Вправа дозволяє учасникам відредагувати конфлiктну, суперечливу систему цiнностей та особистiсних очiкувань щодо ґендерних ролей чоловiка та жiнки й ореінтує на гнучкiшi, нестереотипiзоані моделi ґендерної поведiнки.

. Вправа «Добре бути чоловiком, добре бути жiнкою»

Завдання: сприяти формуванню адекватного образу чоловiка i жiнки, прийняття себе як представника однієї iз двох статей; створити умови для вiдреагування переживань, пов'язаних iз взаємовідносинами юнакiв i дiвчат, чоловiкiв i жiнок.

Дiї ведучого. Ведучий дiлить групу на дві пiдгрупи. Кожнiй пiдгрупi дає завдання презентувати позицiю чоловiкiв чи жiнок та продовжити незакiнченi речення. На виконання завдань учасникам вiдводиться 15 хвилин.

Дiї учасникiв. Учасники дiляться на дві пiдгрупи та утворюють два кола у протилежних кутках кiмнати. Кожна підгрупа продовжує незакiнченi речення на зааготовлених бланках. Пiсля виконання завдання представники команд презентують напрацювання перед цiлою групою у колi спiлкування.

Рекомендацii ведучому. Потрiбно чiтко пояснити мету дiяльностi кожноi пiдгрупи. Пiд час роботи заохочувати до активної участi всіх учасникiв. Пiсля виконання вправи потрiбно обговорили почуття, дати можливiсть учасникам подiлитися враженнями. Пропонуються такi незакінченi речення:

«Добре бути чоловiком (жiнкою), бо ... »

«Чоловiк (жiнка) не може бачити, щоб жiнка (чоловiк) ... »

«Чоловiки (жiнки) зневажатимуть iншого чоловiка (жiнку), якщо ... »

«Чоловiк (жiнка) пишаеться батьком (мамою), якщо ...»

«Хлопцi (дiвчата) не можуть ... »

Коментар. Вправа спрямована на формування у юнакiв та дiвчат неупередженого ставлення до можли-востей та статусу людини незалежно відтi статевої належностi. Вона попомагає усвiдомити егалiтарнi ґендерні ориєнтири, якi сприятимуть досягненню кращого порозумiння та комунiкацii мiж юнаками та дiвчатами.

Завдання для самопiзнання

Тест «Якою мiрою ви ортентовані на психологiчнi відміності статей»

Дiї ведучого. Ведучий каже, що побутує думка, згiдно з якою чоловiк та жiнка реагують по-рiзному на одну й ту саму ситуацiю. Чи суперечить дана точка зору власним переконанням учасникiв? Для того, щоб це виявити, пропонуеться тест. Ведучий роздає роздрукований опитувальник та дав вказiвку самостiйно його опрацювати. Biн звертає увагу учасникiв на наведені авторами тесту можливi аргументи. Пiсля запитання учасники повиннi одразу ж прочитати запропонований аргумент, який стоїть пiд таким же номером. Якщо цiлковито погоджуетесь iз аргументом, ставите «+». якщо не погоджуетесь - «-». Пiсля того, як учасники виконають завдання, ведучий просить кожне спiвпадання iз поданими вiдповiдями оцiнити 1 балом, а спiвпадання з вiдповiддю на останне питання - 2 балами. Потiм дає вказiвку звiрити отриманi результати з ключем.

Дiї учасникiв. Учасники сидять у колi спiлкування та за вказiвкою ведучого опрацьовують тест (Додаток 4).

Коментар. Тест дає можливiсть виявити, якою мiрою учасники орієнтовані, на психологiчнi відмінності статей.

Рекомендацiї ведучому. Ti з учасникiв, які набрали 3 i менше балiв, не подiляють точки зору про відмінність чоловiкiв та жiнок. Ti, хто набрав від 4 до 8 балiв, вважають, що чоловіки та жiнки вiдрiзняються один від одного думками та почуттями. А ті, хто набрав 9 i бiльше балiв, вважають жiнок та чоловiкiв двома полярними свiтами.

Заняття 2. «Гендерна соцiалiзацiя дитини»

«Як вчать бути хлопчиками та дiвчатками»

(Iнформування).Завдання: доповнити та поглибити знання про ґендерну соцiалiзацiю дитини; сприяти осмисленню соцiально-психологiчних чинникiв, пiд впливом яких вiдбувається засвоєння ґендерних ролей дiтьми. Дiвчатками i хлопчиками, жiнками i чоловiками не народжуються, а стають. Це вiдбуваєтъся в процесi виховання, пiд впливом соцiального оточення - батькiв, ровесникiв, засобів масової iнформацiї, книг, iграшок та iгop тощо. Процес соцiалiзацiї сгаті починається з народження дитини: за простою вiдповiддю на запитання «Хто народився - хлопчик чи дiвчинка?» криється чiтко закарбована в приписи поведiнки конкретна програма ґендерного виховання. 'її' початком стає ота голуба чи рожева стрiчечка, якою породiлля перев'язує конверт з немовлям. Вченi визначили найбiльш важливi напрямки статевої програми соцiалiзацiї дитини. По-перше, встановлено, що дорослi по-рiзному будують характер розмови, залежно вiд статі дитини.Це стосується не тiльки батькiв, а й ycix старших, хто оточує дитину. До дiвчинки - ласкавий, нiжний, заспокiйливий тон, для хлопчика - бадьорий, нижчий за тембром, заохочувальний до активностi та змагання. Рiзна iнтонацiя - рiзний ступiнь вимогливостi щодо поведiнки та гри. По-друге, зафiксовано, що дiвчинцi дiстається значно бiльше погладжувань, обiймiв, поцiлункiв вiд дорослих ніж її одноліткові-хлопчку.

По-третє, для дiвчаток обираються нiжнiшi кольори, м'якi, пухнастi, округлi іграшки, для хлопчикiв - яскраві, помiтнi здалеку та твердi iграшки з жорсткими каркасами. По-четверге, функцiональне призначення iграшок та iгop для хпопчиюв та дiвчаток не просто рiзне за характером, а iнодi й дiаметрально протилежне. Конструктори, автомобiльна техніка - словом, усе те, що рухаєтья, крутиться, вкручується та викручується, гуде та свистить, призначено для хлопчикiв. Для дiвчаток пропонують те, що можна пригорнути, прикрасити, заховати, доповнити, укомплектувати. Уже в 5-6-рiчних малюкiв чiтко сформованi уявлення про те, якi iгри для хлопчикiв, а якi - для дiвчаток. Дiвчатка грають у лiкаря, школу, доньок-матерiв, а хлопчики - у солдатів, мiлiцiю, прикордонникiв, вiйну тощо. Психологи вважають, щов дiвчаток, як правило, однотипнi iграшки, у хлопчикiв вони рiзноманiтнiшi за формою та функцiональним призначенням.

# ВИСНОВКИ

Пiд ґендерною рівністю - рiвнiстю мiж чоловiками та жiнками - розумiють piвне становище, незалежнiсть, вiдповiдальнiсть та участь обох статей у всіх сферах суспiльного та приватного життя. Поняття рівності передбачає принцип всеосяжної участi жiнок та чоловiкiв у життi суспiльства.

Віддавна, а ще часто й сьогоднi, рiвнiсть статей визначається як забезпечення дiвчат та хлопцiв, жiнок та чоловiкiв рiвними правами де-юре, надання їм рiвних можливостей, умов та рівного ставлення до них у всіх сферах життя та ланках суспiльства. У наш час визнається, однак, що рiвнiсть у правах (де-юре) не обов'язково веде до фактичної рівності у правах (де-факто). Головне - це зрозумiти, що життедіяльності жінок та чоловіків значно відрізняється зважаючи на репродуктивнi функції жiнки. Проте, питання не у цих вiдмiнностях, а в тому, що вони не повиннi негативно впливати на умови життя чоловiкiв та жiнок, вести до дискримiнацiї, а, навпаки, вiдповiдно враховуватись та виявлятись у рівному доступi до економiчних, соцiальних та полiтичних можливостей. Рiвнiсть статей не означае їх ототожнення. Ця рiвнiсть не повинна встановлювати як норму, еталон притаманнi чоловiкам вимоги до рiзних сфер життедiяльностi.

Ґендерна рiвнiсть передбачає однаковий статус для чоловiкiв та жiнок. Це означає, що чоловiки та жiнки мають однаковi умови для реалiзацiї своїх людських прав та однаковий потенцiал для здiйснення свого внеску у нацiональний, полiтичний, економiчний, соцiальний та культурний результати цього розвитку.

Полiтика ґендерної рівності базується на наступних принципах:

· ґендерна рiвнiсть розглядаєтъся як iнтегральна частина всіх полiтик, программ та проектів;

· досягнення ґендерної рівності вимагає визнання того, що мають бути враховані специфiчнi iнтереси жiнок i чоловiкiв при формуваннi полiтик, впровадженнi програм та проектiв;

· досягнення ґендерної рівності означає, що забезпечення рiвних прав та можливостей має здiйснюватись незалежно вiд статі;

· доступ жiнок до прийняття рiшень на всіх рiвнях є центральним питанням у досягненнi ґендерної рівності;

· для досягнення ґендерної рівності важливо забезпечити рівну участь чоловiків та жiнок як рiвноправних суб'єктів в економiчних, соцiальних та культуротворчих процесах;

· ґендерної рівності можна досягти через партнерство мiж жiнками та чоловiками на основі принципiв паритетної демократії;

· досягнення ґендерної рівності вимагає здiйснення спецiальних кроків, спрямованих на зменшення ґендерної нерівності.

сексизм дитина психологічний ґендерний

# Список використаних джерел

1. Гендерна демократія - стратегія ХХІ століття: від Пекіна до Нью-Йорка. 1995-2000 рр. - Одеса: Друк, 2000.

2. Кікінежді .М., Кізь О.Б. Формування гендерної культури молоді і науково-методичні матеріали до тренінгової програми: Навчальний посібник. Тернопіль - Богдан, 2006.

. Коваленко Т.В., Колос Л.Є. Школа рівних можливостей - навчально-методичний посібник. - К., 2001, -192 с.

. Права жінок у сучасному світі/За заг. ред.. І.М. Пінчук. - К., 2000.

. Суслова О. Уповноважена освіта. - К., Довіра, 1999.

# ДОДАТКИ

Додаток 1

Пізнай своє «Я»

У мене є тіло, але Я - це не моє тіло.

Моє тіло не може бути хворим чи здоровим, втомленим чи бадьорим, але це не впливає на мене, на моє істенне Я.

Моє тіло - чудовий іструмент для відвідуівчів і дій у зовнішньому світі, але воно-всьго-на-всього інстумент.

Я роблю усе, щоб воно було здоровим, але це - не Я.

У мені є тіло, але Я - не тільки моє тіло.

У мене є емоції, але Я - це не тільки мої емоції.

Мої емоції численні, мінливі і скперечливі, але Я завжди залишаюся собою, радію чи сумую, спокійний чи схвильований.

Оскільки я могу спостерігати, розуміти й оцінювати свої емоції, керувати і володіти ними, то, напевне, вони не є моїм Я.

У мене є емоції, але Я - це не тільки мої емоції.

У мене є інтелект, але Я - це нетільки мій інтелект.

Він достатньо ровинений і активний, він є інструментом для пізнння оточуюго і мого внутрішнього світу, але він - це не Я.

Я - те, що здатне володіти і керувати моїм інтелектом, емоціями, фізичним тілом і усіма моїми психічними процесами.

Справжне щастя, справжнє досягнення приходить тільки тоді, коли відкриваєшь справжнє Я.

Пізнати Я висока ціль і важлива мета людського життя.

Додаток 2





Додаток 3

Моя деклараця самооцінності

Я -це Я.

Такої людини,як я,ніколи не було і не буде.

Є люди,які чимось схожі на мене,але у всьому такого,як,я,-нема.

Мені налжить усе мое тіло і усе, що воно робить.

Мені належить мій голос:тихий чи голосний,ніжний чи різкий.

Мені належить рот і усі слова,які він вимовляе:добрі і несправедливі,правильні і неправлині.

Мені належать очі й осі образи,як вони можуть бачити.

Мені належать мої почуття,якими б вони не були-злість, радість,любов, розчаруання, захоплення.

Мені належать мої перемоги і успіхи,помилки і невдачі.

Я-це я,не залежно від того,що я кажу,які мої вчинки,як я виглядаю,що я думаю і відчуваю.Це все належить мені.Це є.І цього достатньо,щоб полюбити себе і зцікавитися собою.

Тепер,коли я подружився з собою,полюбив себе,я можу набратися терпіння і мужності,щоб змінити тещо мені не подобається,залишити те,що мене задовольняє у собі.

Я можу відкинути те,що мені не подобається,залишити те,що мене задовольняє,замінити відкинути чимось новим.Я можу бачити,чути,думати,діяти.У мене є усі для того,щоб корисним інши людям.

Значить,у мнене є все,щоб жити.

Підпис:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток 4

ТЕСТ "ЯКОЮ МIРОЮ ВИ ОРІЄНТОВАНІ НА ПСИХОЛОГlЧНI BIДMIHHOCTI СТАТЕЙ"

Кажуть, що на одну й ту ж ситуацiю чоловiк та жiнка реагують по-рiзному, а як думаете ви?

. Двi людини вiдкривають коробку цукерок. Одна кладе в рот всю цукерку, iнша надкусує, щоб подивитись начинку. Хто ця остання - чоловiк чи жiнка?

2. У компанії зайшла мова про те, шо багаго хто відмовився би полетiти на Мiсяць. Одна з присутнiх люди на згодилась iз цим, iнша заперечила: "Не вiрю. Я, наприклад, хочу полетiти!" Ким були сказанi цi слова?

3. Подружжя ввечерi дивиться телевiзор, у сусiднiй комнаті спить дитина, яка захворiла. Один з подружжя говорить: "Не хвилюйся. Справи покращуються!". Хто помiтив схвильованiсть одного з подружжя?

. Подружжя обідає в ресторані. Один з них вибирає страву з незнайомою екзотичною назвою, iнший - добре вiдому. Хто цiкавий гурман - чоловiк чи жiнка?

5. На полицях крамницi злiва виставленi вироби-новинки, на поличках справа - вже вiдома продукцiя. Хто з подружжя зацiкавиться новинками?

6. Бензин у легковому автомобiлi закiнчуеться. Один з подружжя пропонує заправитись на найближчiй станції, другий хоче потрапити до наступної, де ввiчливiший обслуговуючий персонал. Хто пропонуе зачекати?

7. Подружжя розшукує будинок приятеля. Один з них пропонує запитати у перехожих, iнший каже: знайдемо самі Хто не хоче питати?

8. На зупинцi незнайомий автомобiлiст говорить подружжю, якє сидить у машинi: "У вас, начебто, спускае колесо!" Водiй вiдповiдає: "Нiчого, доберемось i так!" Сидячий разом з водiєм не згоден: "Потрiбно подивиться, що там таке!" Хто сидить за кермом?

9. На перехрестi перед червоним свiтлом у трьох рядах зупинились три легковi автомобiлi. Коли загоряється зелене свiтло, один з водіїв прагне стартувати першим, щоб у подальшому стати "лщером". Хто він?

10. У кінотеатрі показують дуже тяжкий фiльм. Хто бiльше схвильований трагiчними сценами - чоловік чи жiнка?

Вашi можливi аргументи:

. Дружина. Чоловiка не цiкавлять такі дрiбницi, тим бiльше, що йдеться про цукерки.

. Це може сказати i чоловiк, i жiнка. Чоловiк - щоб показати, що він смiливий, а жiнка - щоб пiдкреслити незалежнiсть своїх суджень.

3. Чоловiк. В екстремальних умовах чоловiки вмiють краще вникати в душу жiнки, нiж навпаки.

4. Дружина. Переважна бiльшiсть жiнок небайдужа до кулiнарних секретів.

5. Чоловiк. Що стосується новинок у виробництвi промислових виробiв,то чоловік цікавіший.

6. Чоловiк. Biн швидше пiде на ризик, сподiваючись на «а може». Жiнка в подiбнiй ситуації нервувалася.

7. Чоловiк. Йому не хочеться показати свою безпораднють. Жiнцi чужа несправжня самовпевненiсть, тим бiльше, що вона комунiкативнiша.

8. Дружина. Психологи одностайі, в тому, що технiчнi неполадки особистого автомобіля бiльше хвилюють чоловiка, нiж жiнку.

. Чоловк, у нього сильнiше розвинули дух суперництва. Жiнка-водiй значно обачливiша й обережнiша, вона дуже рiдко перевищує швидкiсть, не влаштовує гонки у вуличнiй транспортнiй штовханині.

10. I чоловiк, i жiнка. Психологи встановили, що у чоловiкiв i жiнок багато схожих, навіть однакових емошй. Рiзниця лише у формі їix прояву.У даному випадку переживання можуть бути однаковими, але, якщо жiнка вiдверто заллється слiзьми, то чоловiк лише крадькома змахне непрошену сльозу.

Тепер подивимось, чи здаються вам чоловiки та жiнки рiзними iстотами. 3а кожне спiвпадання з ключем - 1 бал, за спiвпадання з вiдповiддю на останнє питання - 2 бали.

Якщо ви набрали 3 i менше балiв, то ви не подiляєте точку зору про вiдмiннiсть чоловiкiв та жiнок.

Якщо сума балiв вiд 4 до 8, вважаете, що чоловiки та жiнки вiдрізняються один вiд одного.

Якщо набрали 9 i бiльше балiв, ви вважаете чоловiкiв та жiнок двома полярними свiтами.

Додаток 5

Правда та міфи в оцінці чоловіків і жінок

Міфи Реальність

|  |  |
| --- | --- |
| Жінки - більш атруїстичні, співчутливі, завжи орієнтоівні на надання допомоги, опікульну діялність. Чоловікі - більш егоїстичні, товтосшкірі, пихаті, нездатні до співпереживання. Тільки жінка може бути вседержителькою миру та злагоди в сім’і, суспільстві. Учоловічій природі закладована ойовничість. Одна жінка - баб, дві баби - базар. Жінки - балкучі, язикаті істоти, пліткарки, які не віють тримати язика за зубами. Справжні чоловіки небгатослівни. Жінки емоційніші, разливіші, мають слабшу нервову систему, тому як щось - у сльози. Слабка стать частіше підласна психічним розладам, депресивним та тривожним стнам, білшь схильна до самогубств. Бабина дорога - від печі до порога. Хатня робота, виховання дітей - прерогатива жінок. Чоловік у кращому разі може допомоти дружині. Домашній затишое - справа рук жінки. Щастя жінки неможливе без сім’ї та дітей. Ніщо не може замінити жінці щастя материнства та подружнього життя. Чоловік здатний реалізувати себе поза сім’ї, занурившись у роботу. Чоловіки прагнуть сексу, жінки - кохання. Чоловіки частіше зраджують, ніж жінки. Вони сексуальніші, схильні упадати за кожною спідницею. Жінки люблять вухами, чоловіки - очима. | Соціальні якості жінок та чоловіків існують не як дві полярні,окремі категорії,а як континууми,що дублюють один одного.Як чоловіки,так і жінки можуть бути чуйними і мати негатині поведінкови риси.Оскільки в більшості етнокультур домінує уялення,що слабкі статі притоманні опікувальні риси,то відповідна поведінка заохочується з раннього дитинства. Чоловіки здатні до співчуття та співпереживання не меньш,ніж жінки.От тільки зовні вони не зажди виказують свої почуття,адже змалеку їх привчали контролювати та тримати це в собі. Статистика злочинів,скоєних чоловіками і жінками,засвідчує: прояи фізичної агресіі у сильної статі габагато частіші,що є підстаою лоя висновків про чоловічу войовничість та мілітаризм.Саме соціальне оточення часто провокує та схвалює чоловічу агресівність,силу та міння постояти за себе, вважаючи їх центральною складовою мужності.За відповідних обставин жінки також можуть виявляти брутальність,агресивніть ,здатні скоїи вбивство. Статевих відмінностей у рівнях вербальної активності дорослих не виявлено.Відмінність простежується лише в змісті спілкуванняЮйого експресивності.Жінки більше орієнтовані на передачу ставлення до події,чоловіки-на саму подію. Психологи не зафіксували статевихідмінностей особливостях спілкування чоловкив та жінок. Поріг емоційної чутливоті не має статевих меж.культорологічні призвичаюють чоловіків не виказувати емоції,приховувати сльози,носити свої переживання в собі.Слабкодухні жінки-не рідкість,чимало є слабкодухих чоловіків.Психічні розлади,що виникають через зрив вищої нерової діяльності,трапляються як серед чоловік,так і серед жінок.Якщо деякі розлади характерніші для чоловічої статі(наприклад,розлад з дефіцитом уаги т гіперактиністю чи з виклично-агресивною поведінкою тощо),то інші частіше трапляються у жінок(наприклад,розлад зі страхом розлуки чи залежна особистість тощо).Ряд психічних розладів, у тому числі депресія,посттравматичний синдром трапляються як серед оловічої,так і жіночої популяції.За показниками сцїцидальності статеві групи відрізняються лише памках віковихтмеж.У підліткові та юнацькі роки більш схтльні до самогубст жінки,у похилі-чоловіки. Жодна стать не має природних схильностей до опікувальної,обслуговуючої діяльності.Сттевотипізовний розподіл праці характерний для патріархальних взаємин.Партнерський тип шлюбни стосунків побудований на взаємозамінності виконання сімейних ролей.Виконує домашню робрту не той,хто жіночої статі,а той,хто має вільний час.Морально-психологічний клімат сімї залежить від домінуючих настроїв обох-чоловіка та дружини.Маскулінна лінія поведінки чоловіка сім’ї часто обертається диктатом не тільки над жікою,а й дітьми. Материнство-провідна сфера саморефлізації жінки,подарована природою.Проте не кожна жінка здатна народити дтитну,не кожній вдється сторити сімю.Не кожному чоловікові судилося стати батьку та семянином.Проте життя таких жінок та чоловіків оже ути напонене цікавою професійною,грамадсько-культурною діяльністю,яка надае простор для самореалізації. Обєктині психологічні та фізіологичні закономірності,сексуальне озбудження,його субєктивний прербіг однакових чоловіків та жінок.Чоловіки,на відміну від жінок,проявляють більшу терпиність до позшлюбгих та тимчасових сексуальних звязків.Якщо більшість чоловіків є гетеросексуальними,то з якою статтю вони зраджують?Як для чоловіків,так і для жінок секс однаково важливий,хоча подвійна занятість жінки, яка призводить до хранічної фізичньої та психічньої перевтоми,може значно притлюмувати статевй потяг.Виховані вітповідальними за воє репродуктивне здоровя,жінки більше цінують кохання,ніжне ставлення чоловіка як умову статеої близості.Зарубіжні дослідження дошлюбної та шлюбної сексуальної поведінки чоловіків та жінок зосвідчують,щододалі очевиднішою стає тенденція єдиної статевої моралі,зменьшення диференціфції статей за принципом подвійного стандарту до моногамних стосунків.Прийняття сексуальної агресивності позитивною рисою у сучасному свті зменьшує шанси статі на сексуальне партнерство. |

Додаток 6

Вона Він

|  |  |
| --- | --- |
| Цінності | |
| Сім’я | Кар’єра |
| Дім | Грощі,як засоб самовизначення |
| Взаємини між людьми | Влада |
| Рольова орієнтація | |
| Домогосподарка | Заробітчанин |
| Трудівниця | Власник |
| Мати | Хазяїн |
| Сімейний менеджер | Людина,яка вимагає,щоб її обслуговували |
| Служниця | Син |
|  | Трудоголік |
| Риси особистості | |
| Слухняна | Стриманий |
| Відповідальна за сім’ю та людські взаємини | Впевний у собі |
| Покірна | Майстровитий |
| Активна в усіх питаннях життя сім’ї | Безкомпромісний |
| Контролер | Схильний до агрествного розв’вязання конфліктів |
| Миротвориця | Активний у сексуальних стосунках |
| Бездоганна | Пасивний у сіх питаннях життя сім’і |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера діяльності | Жінки | Чоловіки |
| Сім'я | 76 | 4 |
| Освіта | 49 | 25 |
| Охорона здоров'я | 41 | 27 |
| Соціальна допомога | 40 | 23 |
| Культура | 39 | 8 |
| Житлово-комунальна сфера | 17 | 79 |
| Екологічна політика | 12 | 33 |
| Молодіжна політика | 21 | 79 |



Крім того, на думку експертів якість управління також залежить від статі керівника:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Функції управління | Жінки | Чоловіки | Однаково добре | Однаково погано |
| Чітко формують мету і завдання | 14 | 50 | 34 | 2 |
| Вдало розподіляють виконавців | 30 | 34 | 34 | 2 |
| Стимулюють виконання завдань | 27 | 28 | 38 | 7 |
| Контролюють виконання завдань | 45 | 26 | 28 | 2 |
| Консультують і коректують виконання завдань | 21 | 33 | 43 | 3 |
| Справедливо оцінюють результати роботи | 20 | 42 | 30 | 8 |
| Підтримують ефективний стиль роботи | 26 | 25 | 44 | 5 |
| Підтримують сприятливий психологічний клімат | 48 | 16 | 31 | 5 |
| Турбуються про рішення особистих і сімейних проблем підлеглих | 63 | 6 | 23 | 8 |
| Сприяють успішній кар'єрі підлеглих | 14 | 34 | 36 | 16 |
| Приймають рішення в критичній ситуації | 9 | 65 | 23 | 3 |
| Визначають перспективні напрямки | 10 | 44 | 44 | 2 |

Відмінності між чоловікам і жінками щонайменше складні. Соціологи досліджують їх на основі аналізу чотирьох компонентів статевої самосвідомості: біологічної статі, гендерної ідентичності, гендерних ідеалів і сексуальних ролей. Легше за все дати визначення біологічної статі. Це поняття включає первинні і вторинні фізіологічні ознаки, характерні для чоловіків або жінок-органи розмноження, волосяний покрив на обличчі і т.д. Гендерна ідентичність пов'язана з нашим поданні про своє поле - з тим, чи почуваємося ми в дійсності чоловіком чи жінкою. Усвідомлення людиною своєї статі не завжди відповідає його біологічної статі.Гендерні ідеали являють собою соцально очікування чоловічої та жіночої поведінки. На багатьох сигаретних обгортках зображений гендерний ідеал мужчіни.Ідеал жінки зазвичай зображували тільки у зв'язку з турботами про будинок і дітей. Але згодом у багатьох рекламних об'явле6ніях жінки були відображені в конторах, в службових відрядженнях і т.п. Таким чином, за последніе20 років відбувається зміна гендерних ідеалів-уявлень про призначення чоловіків і жінок. Четвертим компонентом статевого самопізнання є сексуальні ролі, пов'язані з поділом праці, правами та обов'язками чоловіків і жінок. У минулому сексуальні ролі були чітко визначені: чоловіки працював, щоб отримувати зарплату забезпечити свої сім; жінки займалися домашньою роботою-вели домашнє господарство і ростили дітей. В даний час сексуальні ролі подібно гендерних ідеалам перетворюються.У суспільствах звичайно передбачається, що ці чотири компоненти знаходяться в гармонійній єдності. Очікується, що біологічна особина жіночої статі відчуває себе жінкою, і це відчуття відповідає загальноприйнятому визначенню жіночності. Мається на увазі, що вона готова прийняти на себе ролі обов'язки, традиційно пов'язані з її статтю. Проте насправді ця пропозиція не завжди вірно. Як вже сказано, біологічна стать людей може не відповідати їх усвідомлення своєї статі. Маючи в своєму розпорядженні достатніми матеріальними засобами, вони можуть піддатися операції, змінити свою стать. Проте це спостерігається дуже рідко. Крім того усвідомленням людини своєї статі може не співпадати з загальноприйнятою ідеалом. Чоловік може відчувати себе комфортно як біологічна особина чоловічої статі, але його можуть не влаштовувати зразки поведінки, відповідне соціальним очікуванням. Покійного Джона Леннона в якійсь мірі засуджували, коли він не виконував свої обов'язки по роботі і залишався вдома з нещодавно народженим сином. Нарешті права та обов'язки індивіда (сексуальні ролі) можуть не відповідати загальноприйнятим ідеалом суспільства. Наприклад, в даний час жінки працюють офіцерами поліції, пожежниками, служать в армії-всі ці сексуальні ролі не відповідають традиційним ідеалам.Оскільки кожний з цих компонентів обумовлений факторами (біологічними, психологічними і соціальними), не дивно, що вони не завжди поєднуються один з одним.

Ослаблення стереотипів.

Яким чином американці характеризують чоловіки жінки? Студентам курсу «соціологія сексуальних ролей» було запропоновано перерахувати слова і фрази які, на їхню думку, вживало більшість американців при характеристики чоловіків і жінок. Їхні відповіді були представлені таким чином, щоб можна було порівняти характерні риси чоловіків і жінок, як показано в таблиці 2.На основі іншого дослідження було виявлено, що відповідно до загальноприйнятих поглядів, чоловік повинен бути «сексуально активним», »Схильним до спорту», « незалежним і «мужнім», в той час як зразковою жінці властиві: «сексуальна боязкість», «соціальна стурбованість», «страх і прагнення уникнути проблемних ситуацій »(Каган і Мосс, 1962). Ясно, що ці описи є стереотипами.

В даний час (хоча ці стереотипи все ще стійкі), намітилася тенденція до їх ослаблення од впливом деяких факторів. На основі психологічних досліджень виявлено, що не існує «чисто чоловічий» і «чисто жіночої» особистості. Нам усім - чоловікам, і жінкам-притаманні самостійність і залежність, активність і пасивність. Будь-яка дана особистість являє собою складне поєднання цих якостей. Іншим фактором, що сприяв ослабленню стереотипів про сексуальні ролях, є усвідомлення того, що «мужність» і «жіночність» хоча б частково формулюються протягом багатьох років під впливом сім'ї, школи, груп однолітків і інших агентів соціалізації. Широко визнаний той факт, що стереотипи не представляють собою щось «природне», а швидше створюються суспільством.

Нарешті, жіночий рух зробило політичний і соціальний вплив на суспільство. У деяких штатах скасовані дискримінаційні закони; в судовому порядку жінки домоглися справедливості щодо зарплати, просування по службі і відшкодування збитків у зв'язку з дискримінацією на роботі. Вимога «рівної оплати за однакову роботу» міцно увійшло в лексикон американців. З усіх цих причин багато чоловіків жінки переглядають свої погляди, і деякі з них заперечують сексуальні ролі, що обмежують можливості людини.

|  |  |
| --- | --- |
| Характерні риси чоловіка | Характерні риси жінки |
| Сильний, схильний до занять спортом | Турбується про свою зовнішність боїться старості |
| Менше турбується про свою зовнішність і майже не боїться | Виявляє прихильність до сім'ї |
| Виконує роль годувальника сім'ї | Еоціональна, ніжна |
| Має досвід сексуального життя | Легковажна, непослідовна, володіє тонкою інтуїцією |
| Чи не емоцієн, стійок | Поступлива, услужлів |
| Логічне, раціональний, об'єктивний, має розвиненим інтелектом | Залежна, у великій мірі потребує защте |
| Логічне, раціональний, об'єктивний, має розвиненим інтелектом | Пасивна |
| Стрім до влади і лідерства | Боязка, соромлива |
| Незалежний і вільний | Слабка, не схильна кзанятіям спор |
| Стремтся до успіху, честолюбний | Добродіяльна |

Додаток 7

Психологічні особливості хлопчиків та дівчат.

Тепер подивимось, чи здаються вам чоловiки та жiнки рiзними iстотами. 3а кожне спiвпадання з ключем - 1 бал, за спiвпадання з вiдповiддю на останнє питання - 2 бали.

Він

Люблять рухливі ігри зi швидкою змiною сюжетiв, елементами змагань, ризику. Виявляють пiзнавальнi iнтереси до механiзмiв, будови технiчного обладнання, функцiонування рiзноманiтних пристроїв, машин (автомобилів, кораблiв, лiтакiв тощо).

Орiєнтуються на конкретні резульати взаємодій (змагання, боротьбу, досягнення мети).

У спiлкуваннi критикують, переконують, аргументують правоту чи доводять перевагу, спираючись на факти, розмовляють про події, боротьбу, поединки, вiд- криття нового.

Характер мовлення дублюе емоцiї, що супроводжують дiяльнiсть, оперують' порiвняннями, аргументами, кiлькiсними параметрами успiхiв та невдач.

Орієнтовані на швидкість виконання завдань, на кiлькiснi показники досягнень, на подолання перешкод.

Мають схильнiсть до лiдерства, виявляють прагнення та вмiння пропонувати нові iдеї, органiзовувати, керувати, вiдстоювати.

Нечутливi до морально-етичних оцiнних суджень про себе та iнших.

Дружба базується на спільних заняттях.

У разі фрустрації потреб схильні виявляти войовничисть, агресивність, жорстокість, егоїзм. Наполеглеві у досягненні мети, виявляють брак емпатійності, співпереживання.

Схильні приймати рішення самостійно, рідко звертаються за порадою. Здатні на нерозважливі вчинки, дії.

Схильні до переоцінки своєї особистості та потенційних можливостей, недостатньої самокритичні, надмірно самовдоволені.

Люблять відвідувати змагання, захоплюються спортом, мають спортивних кумирів.

Вона

Виявляють iнтepec до видiв активностi, що передбачають опiкування, облаштування, прикрашання, обослуговування, надання допомоги.

Акуратні в дiях, мають розвинуту здатнiсть до розумiння емоцiйних станів у вербальнiй та невербальнiй комунiкацiях.

Орієнтовані на характер взаємин, змiст спiлкування, спiльнiсть емоцiйних переживань, схожiсть оцiнних ставлень до подiй чи людей.

Спiлкуючись, люблять дiлитися враженнями, почуттями, радять, надають емоцiйну пiдтримку та дiяльну допомогу.

датнi до образного мислення, iнтуїції, передбачення, розумiння та оцiнки емоцiйних станів людини, осмислення дiй та вчинкiв.

Вразливi до тону, морально-етичних нюансiв взаємин, емпатiйнi щодо дiй та вчинкiв.

Вiдповiдальнi,старанні, ретельнi при виконаннi доручень, орiентованi на схвалення. Світ захоплень та інтересів орiентований на моральнi засади взаемин та характер їx розвитку. Очікувальна позиція у процесі групової взаємодії, віддають перевагу малим, з постійним складом групам.

Гнучкі в адаптації до соціальних норм та вимог серидовища, орієнтуються на компроміс, порозуміння, домовленості.

Критичні щодо власного Я, схильні до саморефлесії, самоїдства, заниженої самооцінки. Орієнтовані на передачу оцінного ставлення, емоційну підтримку у радості і горі.

Дружба базується на спільності емоційнихставлень, довіри, вірності, щирості. Захоплюються романтичною, сентиментальною літературою, мають кумирів серед кіноакторів, музикантів, співаків.

Додаток 8

Довідка дериктиви ЕС про рівні можливості

· Директива про однакове ставлення до чоловіків та жінок щодо зайнятості, професійного навчання та просування по службі, а також умов праці.

· Директива про застосування принципу однакової оплати праці чоловіків і жінок.

· Директива про однакове ставлення до чоловіків та жінок у сфері соціального забезпечення.

· Директива про однакове ставлення до чоловіків та жінок щодо соціального забезпечення за місцем роботи.

· Директива про однакове ставлення до чоловіків та жінок, які займаються індивідуальною трудовою діяльністю (у тому числі в сільському господарстві), і про соціальний захист жінок, які займаються індивідуальною трудовою діяльністю, протягом вагітності та догляду за дитиною.

· Директива про охорону здоров'я та техніку безпеки на робочому місці вагітних; працівниць-жінок, які недавно народили дитину, та працівниць, які годують грудьми.

· Директива про організацію робочого часу.

· Директива про рамкову угоду щодо відпусток для догляду за дитиною.

· Директива про тягар доказів у випадках дискримінації, пов'язаної зі статтю.