Федеральное агентство по образованию Российской Федерации

Поволжский государственный технологический университет

Факультет социальных технологий

Проект по дисциплине «Девиантология» на тему:

«Гиперопека как форма отклоняющегося поведения»

Выполнили: студентки группы СР(м)-11

Тупикова А.Н., Шамова А.С.

Проверила: доцент

Мамаева О.Б.

Йошкар-Ола

Содержание

§1. Определение, причины, признаки и виды гиперопеки

§2. Исследование

§3. Мероприятия по коррекции гиперопеки

§1. Определение, причины, признаки и виды гиперопеки

гиперопека ребенок ответственность родитель

Гиперопека - чрезмерная забота о детях. Более солидно и научно то же самое называют гиперпротекция (от греч. hyper - сверх + лат. protecto - охранять, защищать, покровительствовать) Буквальный перевод термина гиперпротекция и есть избыточная забота, гиперопека. Таким образом, гиперопека в воспитании - это стремление родителей во чтобы то ни стало оградить своего ребенка от любых неприятностей, желание постоянно удерживать его около себя и контролировать каждый его шаг.

Причины появления родительской гиперопеки

. дефицит общения, который обычно сопутствует молодым мамам, находящимся в декрете. В связи с этим, все нерастраченное внимание молодой мамы переносится на ребенка, которого просто «душат» излишней заботой.

. меланхоличный темперамент самой молодой мамы.

. неважные семейные отношения, в которых мама, не ощущая поддержки мужа, начинает направлять всю свою нерастраченную любовь и заботу на ребенка. Гиперопека возникает как результат соединения заботы о ребенке и заботы о муже, направленных в итоге только на одного ребенка.

. количество детей в семье. Если ребенок единственный, да к тому же поздний - его, скорее всего, будут опекать особенно тщательно.

. особенности характера матери. Обычно родительская гиперопека больше присуща матерям с доминантной позицией, которые всегда стремятся все и всех контролировать, а порой даже решать все вопросы за других.

. абсолютное нежелание родителей воспринимать ребенка как отдельную и самостоятельную личность - вне зависимости от его возраста и достижений.

Специалисты выделяют два вида гиперопеки: снисходительную и доминирующую.

Снисходительная гиперопека. Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится максимально удовлетворить его потребности, охраняя от любых трудностей, от плохого влияния, не показывает негативные стороны жизни. Взрослые берут на себя все повседневные заботы, не задумываясь о подготовке сына или дочки к реальной жизни за порогом родительского дома. Детям все позволяется, все прощается, они не знают никаких ограничений. Когда такой ребенок поступает в школу, он не может наладить контакты с ровесниками, ему сложно выполнять требования учителя, тяжело учиться.

Доминирующая гиперопека. Родители отдают ребенку много сил и внимания, но при этом практически лишают его самостоятельности, вводя всякие запреты и ограничения. Обычно такой стиль воспитания свойственен авторитарным женщинам, которые считают сына или дочку своей собственностью. Такие женщины с успехом выполняют роль любящей матери, пока ребенок маленький и целиком от них зависит. Однако в дальнейшем власть взрослого уменьшается, утрачивается его авторитет.

Основные признаки родительской гиперопеки

. Окружение ребенка постоянным вниманием.

. Стремление уберечь от любой (даже сильно потенциальной) опасности.

. Постоянное стремление держать ребенка «на коротком поводке».

. Желание, чтобы ребенок делал только так, как ему сказано - без малейшего проявления самостоятельности.

. «Привязка» ребенка к настроению и чувствам родителей.

. Стремление к ликвидации для ребенка возможностей самостоятельных решений проблем.

. Постоянное навязчивое стремление помочь выполнить то или иное задание (а порой даже выполнение этого задания за ребенка). При этом ребенок избавлен от необходимости разрешения проблемных ситуаций, поскольку решения либо предлагаются ему готовыми, либо достигаются без его участия.

Последствия родительской гиперопеки

В результате гиперопеки ребенок лишается возможности не только самостоятельно преодолевать трудности, но даже их трезво оценить. Он теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, он ждет помощи от взрослых, прежде всего от родителей; развивается так называемая выученная беспомощность - усповно-рефлекторная реакция на любое препятствие как на непреодолимое.

Родительская гиперопека провоцирует постепенное отмирание у ребенка начавшей было проявляться инициативы, а также полностью ликвидирует обучающий элемент в повседневном его развитии. В результате взросления в атмосфере родительской гиперопеки ребенок вырастает либо абсолютно беспомощным, безвольным, безответственным, неуверенным в себе и безынициативным, либо, наоборот, агрессивным и своенравным эгоистом. Но и в том, и в другом случае это получается инфантильная и психологически неразвитая личность.

Ребенок, который на своем опыте узнал, что такое родительская гиперопека, всегда будет ждать, чтобы его обслужили, не сможет решать даже самые простые задачи и преодолевать мало-мальски серьезные трудности, ожидая посторонней помощи, а, кроме того, если в нем будут остатки воли, научится виртуозно врать. Ведь ни один нормальный человек не выдержит неусыпного контроля над собой и постоянного вмешательства в собственную жизнь.

Ну и, наверное, самым драматичным последствием родительской гиперопеки может быть стресс ребенка при столкновении с реальностью. В жизни бывает все - и вполне возможно, что уже во взрослой жизни, в ответственный момент, рядом родителей не окажется. А человек, выросший в атмосфере родительской гиперопеки, просто не будет знать, что ему делать.

§2. Исследование

. Анкетный опрос воспитателей детского сада

Нами была разработана анкета для воспитателей детского сада, состоящая из семи вопросов. Цель анкетирования - выявление числа детей, подвергающихся гиперопеке со стороны родителей. Было опрошено 5 воспитателей. Исследовательская база - дети в возрасте трех-четырех лет.

. Общее число детей- 25.

. Количество детей с признаками гиперопеки- 12-14 человек.

. По мнению воспитателей, гиперопека родителей по отношению к своим детям выражается в чрезмерном контроле и непредоставлении самостоятельности.

. Гиперопека на поведении детей сказывается следующим образом: в 3-4 года ребенок не может делать то, что должен выполнять самостоятельно, не играют в игры с другими детьми.

. Проявление гиперопеки во взаимоотношениях с другими детьми: трудно находят общий язык, неактивны, стеснительны, не разговаривают с воспитателями.

. Отражение гиперопеки на участии детей в играх и конкурсах: дети не уверены в себе, ищут помощи со стороны воспитателя, бояться сделать лишние движения, проиграть, отсиживаются в уголке.

. Методы борьбы с последствиями гиперопеки: беседы, консультации, предоставление ребенку право самостоятельного выбора; он должен сам решать, чем ему заниматься и что делать; родители не должны мешать своему ребенку приобретать опыт решения проблем.

. Наблюдения воспитателей детского сада (группа 3-4х лет)

. В садик дети приходят с явным нарушением аппетита. За обедом они механически жуют и глотают все, что дадут. Причем их нужно кормит с ложечки, так как сами они есть еще не умеют. Когда воспитатели говорят им, что можно не есть еду, которую они не любят или не хотят в данный момент, то дети удивляются, так как не знали, что такое вообще возможно (то есть отказ от еды).

Это проявление гиперопеки, так как соответствует таким признакам, как:

Постоянное стремление держать ребенка «на коротком поводке».

Желание, чтобы ребенок делал только так, как ему сказано - без малейшего проявления самостоятельности, чтобы его поведение соответствовало желаниям и ожиданиям родителей.

. Родители наказывают воспитателям водить их ребенка в туалет каждые несколько часов, так как дома они придерживаются этой схемы. В итоге в детском саду ребенок ждал, чтобы взрослые отвели его в туалет. Не дождавшись, ходил в туалет в штаны и в таком положении продолжал играть с детьми, не обращаясь за помощью к воспитателям. Но после какого-то времени посещения садика он приучался, как и остальные дети, ходить по желанию в туалет.

Признаки:

Желание, чтобы ребенок делал только так, как ему сказано.

Постоянное навязчивое стремление помочь выполнить что-то за него.

. Дети не могут придумать сами себе развлечение, поэтому ждут, когда это сделает за них воспитатель. Так как дома родители занимаются с ребенком только тем, что, по их мнению, полезно для него, а не интересно.

Признаки:

Окружение ребенка постоянным вниманием.

. Перед выходом на прогулку дети ждут, когда воспитатель подойдет к ним и оденет их, завяжет шнурки на ботинках. А также родители велят следить воспитателям, чтобы их дети не залезли летом в лужу воды, так как «можно простудиться».

Признаки:

Окружение ребенка постоянным вниманием.

Стремление уберечь от любой опасности.

Стремление к ликвидации для ребенка возможностей самостоятельных решений проблем.

Постоянное навязчивое стремление помочь выполнить то или иное задание.

. Когда ребенка обижают другие дети, то он не может дать сдачи. Разбираться с обидчиками в детский сад приходят родители ребенка.

Признаки:

Стремление уберечь от любой (даже сильно потенциальной) опасности.

. Родители сами рассказывают воспитателям, что дома укладывают детей спать согласно их придуманному режиму. Они ведут его в кровать, даже когда ребенок бодр и спать совершенно не хочет.

Признаки:

«Привязка» ребенка к настроению и чувствам родителей.

Стремление к ликвидации для ребенка возможностей самостоятельных решений проблем.

Постоянное стремление держать ребенка «на коротком поводке».

Таким образом, все вышеописанные случаи иллюстрируют гиперопеку. Все это подавляет волю, энергию и свободу ребенка, делает безынициативным, безвольным, беспомощным и неуверенным в себе.

§3. Мероприятия по коррекции гиперопеки для родителей

Родителям необходимо отдавать себе отчет, не слишком ли они опекаете своего ребенка, не окрашено ли их отношение к нему повышенной тревожностью и обеспокоенностью.

. В первую очередь, родителям нужно честно осознать мотивы своего отношения к малышу, своего поведения. Работа над собой позволит изменить отношение к детям и ситуацию в корне.

. Родители не должны оправдывать свое поведение безудержной любовью к ребенку и исключительной родительской самоотверженностью. Им нужно попытаться посмотреть на жизнь, на события глазами ребенка, а не только своими. И помнить, что их ребенок - это полноценная личность со своим миром, чувствами, желаниями и возможностями.

. Родителям нужно поощрять стремление ребенка к самостоятельности, помогать ему делать только то, что он еще не умеет. Все нужно делать вместе с малышом и никогда вместо него. И любить его таким, какой он есть.

. Родители, особенно матери, не должны жить ради своих детей. Они должны жить ради себя. Дети - очень важная часть жизни. Но если в жизни родителей есть только ребенок, это крайне вредно для обеих сторон.

. Также родителю нужно научить ребенка одной главной вещи: самому определять, когда и какая помощь ему нужна или может ли он самостоятельно выполнить задание. В зависимости от этого решать, помогать ему или предоставить свободу действий.

Если подводить итог, то можно сказать, что родителям нельзя злоупотреблять принципом “Все лучшее - детям”. Нельзя приучать ребенка к тому, что ему всегда отдают самое хорошее и самое вкусное. Потому что ребенок, который все время слышит: “Это только тебе. Ешь сам, никому не давай”, вырастет эгоистом, который умеет только требовать и ничего не дает взамен.

Также родителям ребенка надо помнить, что ребенок может полноценно развиваться только в процессе той деятельности, которая вызывает у него интерес и какой он занимается по собственному желанию, а не по приказу родителей. Ограничение свободы ребенка автоматически ведет к ограничению его ответственности. Ребенок перестанет ощущать себя активным участником семейных взаимоотношений, который несет ответственность за то, чтобы каждому члену семьи было хорошо.

Анкета для воспитателей

Здравствуйте! Просим Вас ответить на ряд вопросов для исследовательской работы «Гиперопека как форма отклоняющегося поведения»

) Общее число детей, воспитывающихся в группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

) У какого количества детей наблюдаются последствия гиперопеки родителей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

) В чем, по Вашему мнению, выражается гиперопека родителей по отношению к своим детям?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

) Как сказывается гиперопека на поведении детей в группе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

) Как проявляется гиперопека во взаимоотношениях с другими детьми?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

) Как отражаются последствия гиперопеки на участии детей в различных играх и конкурсах?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

) Каким образом можно бороться с последствиями гиперопеки родителей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!