**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

. Описание места прохождения практики

1.1 Характеристика детского дошкольного учреждения

.1.1 Общие положения

.1.2 Основные характеристики организации образовательного процесса МДОБУ

.1.3 Структура финансовой и хозяйственной деятельности МДОБУ

.1.4 Порядок управления МДОБУ

.2 Организация деятельности педагога-психолога детского сада №2 «Солнышко»

.3 Знакомство с основными направлениями и методами работы педагога-психолога детского сада №2 «Солнышко»

.4 Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста

.5 Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями

. Эмпирические исследования воспитанников детского сада №2 «Солнышко»

.1 Индивидуальный план работы на время прохождения учебно-педагогической практики

.2 Анализ психологической литературы и подбор методик для проведения диагностики детей

.3 Психодиагностическое обследование детей

.4 Составление психологической характеристики

.4.1 Психологическая характеристика .Данила Д,6 лет

.4.2 Психологическая характеристика. Дима Б,6 лет

.5 Конспект выступления на родительском собрании, педагогическом совете и консультация для родителей

Заключение

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Приложение 7

Приложение 8

Приложение 9

Приложение 10

Приложение 11

Приложение 12

Приложение 13

Приложение 14

Приложение 15

Приложение 16

Приложение 17

Приложение 18

Приложение 19

Приложение 20

Приложение 21

Приложение 22

**Введение**

**Место прохождения практики:** Педагогическая практика проходила в МДОБУ №2 «Солнышко» п. Медведево.

**Продолжительность практики:** 3 недели и охватывает период с 20.08.12 по 08.09.12 года.

**Цель:**

формирование целостного представления об организации и функционировании психологической службы в системе образования.

**Задачи психологической практики:**

- Ознакомление с современными аспектами профессиональной деятельности, с функциональными обязанностями практического психолога в дошкольном учреждении;

- Ознакомление с методами диагностической, развивающей, профилактической работы практического психолога в детском саду;

- Формирование умений проводить групповую и индивидуальную диагностику психического развития детей разного возраста, составлять психолого-педагогическую характеристику и психологическое заключение на ребенка;

- Формирование умений проводить развивающую работу (развитие психических процессов, личности ребенка), профилактическую работу с педагогами, родителями, детьми;

- Формирование навыков грамотного оформления документации (карты, протоколы психического обследования, психологические заключения, планы фронтальных и индивидуальных развивающих занятий);

- Формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в дневнике практики.

- Формирование навыков общения с детьми, учитывая их возрастные и психологические особенности; педагогами;

- Развитие профессиональных и личностных качеств практического психолога, формирование профессиональной идентичности.

**На период практики предусмотрен следующий краткий план:**

- Всестороннее знакомство с детским учреждением.

- Знакомство с организацией работы психолога.

- Изучение основных направлений работы психолога и их методическое обеспечение.

- Подведение итогов практики.

***Педагог-психолог:***

-проводит психологическую диагностику;

определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников;

выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

участвует в планировании, разработке развивающих и коррекционных программ;

содействует развитию творчески одаренных воспитанников;

формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей.

**1. Описание места прохождения практики**

**.1 Характеристика детского дошкольного учреждения**

Детский сад №2 «Солнышко» расположен по ул. Коммунистическая, д.18.

Заведующая - Видякина Татьяна Владимировна.

Дошкольное учреждение располагается в отдельном здании, имеет 12 групп с полным комплексом вспомогательных помещений, участками для прогулок.

Оборудован медицинский кабинет, физкультурный, музыкальный залы, кабинеты логопеда и психолога, кабинет английского языка.

С детьми занимаются квалифицированные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, учителя дополнительного образования по английскому языку, медицинский персонал.

***Миссия детского сада №2 «Солнышко»:***

-Формирование здорового образа жизни.

Развитие интересов, любознательности у дошкольника, как основы познавательной активности будущего ученика.

Развитие способностей ребенка, как способов самостоятельного решения различного рода задач, как средств, позволяющих быть успешным в различных видах деятельности.

Развитие творческого воображения как необходимого условия интеллектуального и личностного развития.

Развитие коммуникативности.

***Детский сад №2 «Солнышко» работает по программам:***

1) «Развитие» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова) - приоритетные направления деятельности:

Предоставление ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольное детство;

Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей;

Всестороннее и своевременное психическое развитие;

Формирование бережного и активного отношения к окружающему миру;

Приобщение к основным сферам человеческой культуры.

) «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой), задачи которой:

Охрана и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие.

Всестороннее гармоничное воспитание и развитие детей.

Воспитание патриотических и интернациональных чувств.

Формирование у детей интереса к труду и потребности в трудовой деятельности.

Формирование нравственных чувств, навыков культуры поведения.

Воспитание любви к прекрасному, обогащение духовного мира.

**1.1.1 Общие положения**

1.1.1. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Медведевский детский сад № 2 «Солнышко» комбинированного вида» (МДОБУ) создано в соответствии с постановлением администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район» от 21.04.2011 г. № 470 путем изменения типа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Медведевский детский сад № 2 «Солнышко» комбинированного вида».

1.1.2. Полное наименование МДОБУ: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Медведевский детский сад № 2 «Солнышко» комбинированного вида».

Сокращенное наименование: МДОБУ «Медведевский детский сад № 2 «Солнышко».

1.1.3. Место нахождения (юридический и фактический адрес) МДОБУ:425200 Республика Марий Эл, Медведевский район, пгт. Медведево, ул. Коммунистическая, д. 18.

1.1.4. Учредителем МДОБУ является муниципальное образование «Медведевский муниципальный район».

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования «Медведевский муниципальный район» в лице Отдела образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район» в пределах установленных полномочий.

Функции Учредителя в части закрепления объектов права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район».

1.1.5. МДОБУ в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Конституцией Республики Марий Эл, действующим законодательством РФ и Республики Марий Эл, другими нормативными правовыми актами РФ и Республики Марий Эл, муниципальными нормативными правыми актами и настоящим Уставом.

1.1.6. МДОБУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании.

1.1.7. Деятельность МДОБУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1.8. МДОБУ является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, печать, штампы и бланки со своим полным наименованием. МДОБУ вправе от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, соответствующие уставным целям деятельности МДОБУ, нести связанные с этой деятельностью обязанности.

1.1.9. Права МДОБУ как юридического лица возникают с момента его государственной регистрации в установленном законом порядке.

1.1.10. Образовательная деятельность по образовательным программам МДОБУ подлежит лицензированию.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с законодательством РФ о лицензировании отдельных видов деятельности.

**1.1.2 Основные характеристики организации образовательного** **процесса МДОБУ**

**1.**2.1. Целями образовательного процесса МДОБУ является создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

.2.2. Правила приема граждан в МДОБУ.

Правила приема граждан в МДОБУ определяются Учредителем МДОБУвсоответствии с законодательством РФ и закреплены в настоящем Уставе.

МДОБУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

1.2.3. Прием детей в МДОБУ осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей, законных представителей).

При приеме ребенка в МДОБУ последнее обязано ознакомить его родителей, законных представителей) с настоящим Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации МДОБУ, основными образовательными программами, реализуемыми МДОБУ, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

1.2.4. Списки воспитанников, зачисленных в МДОБУ, формируются Комиссией по распределению мест МДОБУ ежегодно до 31 августа текущего года. Состав Комиссии и порядок ее работы определяются Положением о Комиссии по распределению мест утвержденным заведующим МДОБУ.

1.2.5. Формирование списков детей, зачисленных в МДОБУ, производится по дате поступившего заявления родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в МДОБУ.

При формировании списков во внеочередном порядке предоставляются места в МДОБУ детям тех категорий граждан, которые определены соответствующие муниципальным правовым актом Учредителя.

1.2.6. Заведующий МДОБУ по состоянию на 1 сентября каждого года издает приказ о зачислении детей в МДОБУ. В случае приема ребенка в течение года приказ издается в каждом отдельном случае.

1.2.7. Прием детей в МДОБУ осуществляется путем заключения в письменной форме договора между МДОБУ и родителями (законными представителями) включающим взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в МДОБУ, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МДОБУ.

1.2.8. Отношения МДОБУ с воспитанниками и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном настоящим Уставом и договором, заключаемым при приеме ребенка в МДОБУ.

1.2.9. При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в МДОБУ, МДОБУ обеспечивает необходимые условия для организации коррекционной работы.

1.2.10. Порядок и основания отчисления воспитанников из МДОБУ. Отчисление воспитанника из МДОБУ осуществляется при расторжении договора МДОБУ с родителями (законными представителями) воспитанника.

Договор с родителями (законными представителями) может быть расторгнут, помимо оснований, предусмотренных гражданским законодательством РФ, в следующих случаях:

.2.10.1. по заявлению родителей (законных представителей);

1.2.10.2. при наличии медицинского заключения о состоянии ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в МДОБУ;

1.2.10.3. по соглашению сторон;

1.2.10.4. в связи со смертью воспитанника;

1.2.10.5. в связи с объявлением воспитанника судом умершим;

1.2.10.6. в связи с признанием судом воспитанника безвестно отсутствующим;

1.2.10.7. при достижении воспитанником предельного возраста пребывания в МДОБУ.

О расторжении договора родители (законные представители) воспитанника письменно уведомляются заведующим МДОБУ не менее чем за 10 дней до предполагаемого прекращения воспитания, обучения и содержания воспитанника.

Уведомление не требуется в случае расторжения договора по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

Отчисление воспитанника из МДОБУ оформляется приказом заведующего МДОБУ.

1.2.11. Предельный возраст пребывания в МДОБУ воспитанников установлен при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев - 7 лет.

1.2.12. Перевод воспитанников МДОБУ в следующую возрастную группу:

.2.12.1. Перевод воспитанников в следующую возрастную группу осуществляется заведующим МДОБУ ежегодно не позднее 31 августа.

Тестирование детей при приеме их в МДОБУ, переводе в следующую возрастную группу не проводится.

1.2.13. Режим занятий (непосредственно образовательной деятельности) воспитанников МДОБУ.

Формами организации учебно-воспитательного процесса в МДОБУ являются занятия (непосредственно образовательная деятельность), различные игры, развитие движений, речи и другие формы. Последовательность занятий в течение дня, их распределение по дням недели устанавливается расписанием, утверждённым заведующим МДОБУ.

1.2.14. В МДОБУ режим занятий (непосредственно образовательная деятельность) соответствует возрастным особенностям воспитанников, способствует их гармоничному развитию и является следующим:

Занятия (непосредственно образовательная деятельность) проводятся в первую и вторую половину дня. В-первую половину дня занятия начинаются в 900 ч., во второй половине дня для детей старшего дошкольного возраста - в 15 ч.

1.2.15. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет не более 1,5 часов (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) продолжительностью не более 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 40 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

.2.16. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста не проводят за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

.2.16.1. Для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

1.2.16.2. Для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

.2.16.3. Для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

.2.16.4. Для детей 7-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

1.2.17. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

1.2.18. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

.2.19. Домашние задания воспитанникам МДОБУ не задаются.

.2.20. В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно образовательной деятельности ее следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

.2.21. В середине года (январь - февраль) для воспитанников МДОБУ организуются недельные каникулы.

В дни каникул и в летний период учебная непосредственно образовательная деятельность не проводится.

.2.22. порядок приема и требования к поступающим.

Информация должна доводиться до родителей на русском языке и дополнительно, по усмотрению МДОБУ - на марийском языке.

.2.23. Заведующий МДОБУ предлагает родителям проект договора об оказании платной дополнительной образовательной услуги для ознакомления и согласования.

.2.24. Проект договора должен содержать сведения:

1.2.24.1. наименование МДОБУ и место его нахождения (юридический адрес);

1.2.24.2. фамилия, имя, отчество, телефон и адрес родителей воспитанника;

.2.24.3. сроки оказания образовательной услуги;

1.2.24.4. уровень и направленность основных и дополнительных образовательных программ, вид образовательной услуги, стоимость услуги и порядок оплаты;

1.2.24.5. режим занятий (работы);

.2.24.6. другие необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемой образовательной услуги;

.2.24.7. должность, фамилия, имя, отчество лица, имеющего право подписывать договор от имени МДОБУ, его подпись, а также подпись родителя (родителей) воспитанника.

После урегулирования всех существенных условий проекта договора, заведующий МДОБУ составляется основной договор в двух экземплярах, который подписывается сторонами. Один экземпляр подписанного договора хранится в МДОБУ, другой - у родителей.

Примерные формы договоров утверждаются федеральным органом управления образованием.

.2.25. Родители обязаны оплатить оказываемые образовательные услуги в порядке и в сроки, указанные в договоре. Родителям в соответствии с законодательством РФ выдается документ, подтверждающий оплату образовательных услуг.

**1.1.3 Структура финансовой и хозяйственной деятельности МДОБУ**

1.3.1. За МДОБУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с его уставом Учредитель закрепляет объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие Учредителю на праве собственности или арендуемые им у третьего лица (собственника).

Земельные участки закрепляются за МДОБУ в порядке, установленном законодательством РФ.

.3.2. Объекты собственности, закрепленные Учредителем за МДОБУ, находятся в оперативном управлении МДОБУ.

1.3.3. МДОБУ вправе открывать по согласованию с Учредителем счета в территориальном органе Федерального казначейства, финансовом органе муниципального образования «Медведевский муниципальный район».

1.3.4. МДОБУ отвечает по своим обязательствам всем находящимся на праве оперативного управления имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, а также недвижимого имущества. Собственник МДОБУ не несет ответственности по обязательствам МДОБУ.

Порядок отнесения движимого имущества к особо ценному движимому имуществу МДОБУ определяется соответствующим муниципальным правовым актом.

.3.5. МДОБУ без согласия собственника не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним собственником или приобретенным за счет средств, выделенных собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом. Остальным имуществом, находящимся у МДОБУ на праве оперативного управления, МДОБУ вправе распоряжаться самостоятельно с письменного согласия Учредителя, если иное не установлено законом.

1.3.6. Финансовое обеспечение деятельности МДОБУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

1.3.7. МДОБУ запрещается совершать сделки, возможными последствиями которых является отчуждение или обременение имущества, закрепленного за МДОБУ, или имущества, приобретенного за счет средств, выделенных МДОБУ собственником, за исключением случаев, если совершение таких сделок допускается федеральными законами.

1.3.8. Порядок ведения бухгалтерского и статистического отчета и отчетности МДОБУ осуществляется централизованной бухгалтерией Отдела образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район» в соответствии с действующим законодательством.

1.3.9. МДОБУ не занимается предпринимательской деятельностью.

.3.10. МДОБУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленной за МДОБУ собственности. Контроль деятельности МДОБУ в этой части осуществляется Учредителем.

.3.11. Собственность, закрепленная за МДОБУ, может отчуждаться собственником в порядке и на условиях, которые установлены законодательством РФ, законодательством Республики Марий Эл и правовыми актами муниципального образования «Медведевский муниципальный район.

.3.12. МДОБУ вправе выступать в качестве арендатора и арендодателя имущества.

МДОБУ с согласия учредителя вправе распоряжаться соответствующим имуществом самостоятельно, на основании договора между МДОБУ и медицинским учреждением имеет право предоставлять медицинскому учреждению в пользование движимое и недвижимое имущество для медицинского обслуживания воспитанников, и работников МДОБУ и прохождения ими медицинского обследования.

**1.1.4 Порядок управления МДОБУ**

1.4.1. Управление МДОБУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

1.4.2. Непосредственное руководство и управление МДОБУ осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, заключивший договор с Учредителем.

.4.3. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности МДОБУ, не входящие в компетенцию органов самоуправления МДОБУ и Учредителя.

.4.4. Заведующий МДОБУ:

1.4.4.1. осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников МДОБУ;

1.4.4.2. утверждает расписания занятий, определяет структуру управления деятельностью МДОБУ, штатное расписание, распределяет должностные обязанности;

.4.4.3. издает приказы, инструкции, иные локальные акты, обязательные для исполнения всеми работниками МДОБУ;

.4.4.4. устанавливает заработную плату работникам МДОБУ в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты), в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда;

.4.4.5. заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;

.4.4.6. организует проведение капитального, текущего ремонтов и проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с действующим законодательством;

.4.4.7. налагает взыскания и поощрения на работников МДОБУ в соответствии с действующим законодательством;

.4.4.8. организует лицензирование МДОБУ;

.4.4.9. создает в МДОБУ необходимые условия для работы медицинских учреждений, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников МДОБУ;

.4.4.10. организует питание воспитанников МДОБУ;

.4.4.11. осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом в порядке, установленном настоящим Уставом и действующим законодательством;

.4.4.12. осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам образования;

.4.4.13. предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности МДОБУ (само обследования);

.4.4.14. осуществляет контроль за деятельностью работников МДОБУ, в том числе путем посещения занятий, воспитательных мероприятий;

.4.4.15. анализирует ход и развитие воспитательно-образовательного и административно-хозяйственного процессов, перспективные возможности функционирования и развития МДОБУ;

.4.4.16. организует работу по созданию положительного образа МДОБУ;

.4.4.17. решает другие вопросы текущей деятельности МДОБУ, не отнесенных к компетенции Учредителя, органов самоуправления МДОБУ.

1.4.5. Заведующий МДОБУ несет ответственность за ненадлежащую работу МДОБУ, предусмотренную п. 3 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» и должностными инструкциями.

Совмещение должности заведующего МДОБУ с другими руководящими должностями внутри или вне МДОБУ не допускается.

Должностные обязанности заведующего МДОБУ не могут исполняться по совместительству.

1.4.6. Заведующий назначается и освобождается от должности Учредителем. Учредитель, как работодатель, вправе подвергать заведующего МДОБУ дисциплинарным взысканиям.

Во время отсутствия заведующего руководство МДОБУ осуществляется старшие воспитателем или заместителем заведующего.

1.4.7. Формами самоуправления МДОБУ являются Общее собрание трудового коллектива МДОБУ, Совет МДОБУ, Педагогический совет, Попечительский совет Родительское собрание, Родительский комитет.

1.4.8. В целях регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений, возникающих в процессе деятельности МДОБУ, в МДОБУ организуется Общее собрание трудового коллектива.

Трудовой коллектив МДОБУ составляют все работники МДОБУ. Полномочия трудового коллектива МДОБУ осуществляется общим собранием членов трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива МДОБУ правомочно осуществлять функции, предусмотренные п. 4.9. настоящего Устава, если на заседании Общего собрания присутствовало не менее двух третей от общего числа работников.

Решения Общего собрания трудового коллектива МДОБУ принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется Общим собранием трудового коллектива МДОБУ.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости либо заведующим МДОБУ, либо трудовым коллективом.

Председателем Общего собрания трудового коллектива является заведующий МДОБУ.

.4.9. Общее собрание трудового коллектива МДОБУ имеет право:

1.4.9.1. обсуждать и принимать Устав МДОБУ, вносить в него изменения и дополнения;

1.4.9.2. принять решение о необходимости заключения коллективного договора;

.4.9.3. образовать орган общественной самодеятельности - Совет трудового коллектива, для ведения коллективных переговоров с администрацией МДОБУ по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;

.4.9.4. заслушивать отчет Совета трудового коллектива и администрации МДОБУ о выполнении коллективного трудового договора;

1.4.9.5. определять численность и срок полномочий Комиссий по трудовым спорам МДОБУ, избирать ее членов;

1.4.9.6. выдвигать коллективные требования работников МДОБУ и избирать полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Права и ответственность, а также иные вопросы деятельности Общего собрания трудового коллектива регулируются Положением об Общем собрании трудового коллектива, утвержденного заведующим МДОБУ.

1.4.10. В целях совершенствования методов обучения, развития и воспитания, воспитанников в МДОБУ действует Совет МДОБУ, состоящий из родителей (законных представителей), избираемых открытым голосованием на родительском собрании, педагогических работников МДОБУ. Совет МДОБУ из своего состава избирает простым большинством голосов секретаря и председателя Совета, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения. Совет МДОБУ собирается председателем по мере необходимости. Внеочередные заседания Совета МДОБУ проводятся по требованию одной трети состава родительского собрания, педагогических работников МДОБУ.

Решения Совета МДОБУ принимаются открытым голосованием. Решение Совета является правомочным, если на его заседании присутствуют не менее двух третей состава Совета и если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих.

Решения Совета МДОБУ имеют для заведующего МДОБУ рекомендательный характер.

Решения Совета МДОБУ, оформленные приказом заведующего МДОБУ, становятся обязательными для выполнения всеми участниками образовательного процесса МДОБУ.

На заседаниях Совета МДОБУ ведутся протоколы, подписываемые председателем Совета и секретарем, которые хранятся в МДОБУ.

**1.2 Организация деятельности педагога-психолога детского сада №2 «Солнышко»**

Далее мы познакомились с организацией в данном детском учреждении работы психолога. Педагог-психолог МДОБУ «Медведевский детский сад №2 «Солнышко» общеразвивающего вида» - Роженцова Татьяна Вячеславовна, в своей работе руководствуется должностной инструкцией (Приложение 1).

***Документы и методические материалы кабинета психолога:***

-Нормативные документы РФ, краевого, районного управления образованием по психологической службе (Приложение 2).

Функциональные обязанности и задачи психолога, составленные с учетом специфики детского учреждения и утвержденные заведующей.

График работы психолога, утвержденный заведующей детского учреждения (Приложение 4).

-Календарный план работы психолога на год по направлениям деятельности с учетом общей психолого-педагогической проблемы детского сада, согласованный с заведующей детского учреждения (Приложения 4 и 5).

-Перечень психологического инструментария, используемого психологом в работе (Приложение 3).

Программы проведения занятий, факультативов, диагностической и коррекционной работы.

Журналы учета работы психолога (Приложение 6).

Психологические карты и диагностические протоколы обследованных групп и воспитанников детского сада (Приложения 7 и 8).

Материалы выступлений на собраниях, семинарах, отчеты психолога.

**МОДЕЛЬ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА МДОБУ.**

***Педагог - психолог должен:***

- иметь кабинет в образовательном учреждении, в котором он проводит консультативную, диагностическую и коррекционную работу;

- иметь возможность проводить коррекционные и психотерапевтические занятия в зале или в тренинговой комнате, которая удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно - гигиеническим и психологическим требованиям для проведения групповых занятий с дошкольниками, тренингов с родителями и воспитателями детей.

*Соответственно, кабинет представителя психологической службы:*

- не должен находиться на большом расстоянии от групповых помещений;

- не должен быть проходным или смежным с другими кабинетами, например физкультурным залом;

- должен иметь хорошую звукоизоляцию и быть оборудованным кондиционерами для обеспечения свежести воздуха и поддерживания необходимого температурного режима;

- должен способствовать реализации основных функций педагога - психолога.

*В соответствии с ними выделяются три основных сектора кабинета:*

***Диагностический, коррекционный, релаксационный.***

Кабинет психолога детского сада находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов музыкальных и физкультурных занятий.

Кабинет теплый, хорошо проветриваемый, просторный, звукоизолированный (двойная дверь), с регулируемым (от очень яркого до приглушенного) освещением, для проведения корригирующих гимнастических и релаксационных упражнений на полу мягкое пушистое покрытие.

Реализация психологом комплекса мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном помещении.

Психологический кабинет является основным «рабочим» местом психолога, следовательно, помещение кабинета, разделено на несколько «рабочих» зон психолога, которые соответствуют основным направлениям его работы в учреждении. Каждая из зон должна иметь свое цветовое оформление.

Первая зона - пространство взаимодействия с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-моделирующей, двигательно-координационной, двигательно-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

Вторая зона кабинета - пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Третья зона обеспечивается средствами интерпретационной и организационно-планирующей деятельностей психолога.

Таким образом, кабинет оборудован в соответствии со специальными требованиями к помещениям и материально-технической оснащенности кабинета детского психолога, все зоны подчинены решению главной задачи: созданию условий для обеспечения психического здоровья детей.

**РАБОЧЕЕ МЕСТО ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

***Оборудование кабинета:***

Технические средства: видеомагнитофон, телевизор, музыкальный центр с набором видео и аудиокассет, компьютер, принтер, ксерокс, видеокамера.

Мебель: рабочий стол психолога, шкаф для пособий, шкаф для техники, рабочие места детей, журнальный столик, 2 кресла и диван, стулья.

Дополнительные средства: перегородки помещения, цветы, аквариум. Перегородками служат стеллажи и композиции из растений.

Методические материалы:

практические материалы для психологической работы в детском саду;

набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;

набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.);

библиотека практического психолога;

кейс практического психолога (набор материалов и методик для профилактической, диагностической и коррекционной работы);

раздаточный материал для детей, родителей и воспитателей, родителей, участников групп социально-психологического тренинга и для других групповых занятий, которые используются в игротерапии или сказкотерапии;

набор игрушек и настольных игр (мячи, игрушки, детские поделки, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино, строительные и другие материалы).

***Перечень видов документов кабинета педагога-психолога:***

-График работы (Приложение 4);

Перспективно-календарный план работы (Приложение 4);

Тематический план мероприятий (Приложение 4);

Журналы приема, посещаемости;

Журнал учета групповых форм коррекционно-развивающей работы:

Журнал учета индивидуальных и групповых консультаций и диагностических обследований (Приложение5-6);

Аналитический и статистический отчет педагога-психолога;

Протокол диагностического обследования (Приложение7-8);

Карты психологического обследования детей и бланки для регистрации результатов обследования (Приложение 8);

Паспорт кабинета педагога-психолога (Приложение 9).

**1.3 Знакомство с основными направлениями и методами работы педагога-психолога детского сада №2 «Солнышко»**

дети дошкольный психодиагностический педагог

Дошкольное детство - это период, когда закладываются основы физического, психического развития и здоровья будущего человека.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему взрослые.

Профессиональная деятельность психолога направлена на сохранение психического здоровья и социального благополучия детей. Основой является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение.

***Задачи, выдвигаемые для реализации данной цели:***

-Способствование становлению базовых свойств личности: самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, социально-психологических ценностей в системе отношений с другими людьми, помочь ребенку поверить в свои силы, научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей, обучать детей этическим ценным формам и способам поведения в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Формирование коммуникативных навыков: устанавливать и поддерживать контакт, кооперироваться и сотрудничать.

Реализация поставленной цели ведется по основным направлениям деятельности педагога-психолога.

Психодиагностическая работа.

Диагностика развития детей дошкольного возраста призвана помогать педагогам и родителям правильно строить с ним педагогическое общение, проведение психологического обследования ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствие развития возрастным нормативам, например:

проведение дифференциальной диагностики различных отклонений в психическом развитии (совместно со специалистами соответствующего профиля);

проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе.

В работе последовательно используются такие виды диагностик, как скрининговая диагностика, которая проводится с группой детей и направлена на выделение детей «группы риска». Углубленная психологическая диагностика проводится индивидуально или в малых группах с детьми, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, то есть в специальной психологической помощи.

Дважды в год: в начале учебного года (первичное) и в конце учебного года (вторичное) осуществляется психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей 6-7 лет, посещающих детский сад №2 по методикам Ю.З. Гильбух, А.Н. Корнева, А.Л. Венгер, А.М. Игнатенко, Г.А. Урунтаевой, С.Г. Якобсон, А.И. Захарова, Р. Тэммл и др.

Результаты итоговых диагностик по определению готовности к школьному обучению выпускников детского сада заносятся в диагностические карты.

Применяется система психологических рисуночных тестов для составления на их основе «психологических портретов» детей и взрослых («Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Автопортрет», тематическое рисование « Мое настроение», «Страхи» и пр.), социометрические игры «Секрет» (Урунтаева Г.А.), «Два дома» в группах дошкольного возраста.

***Психопрофилактическая работа:***

-работа по созданию благоприятного психологического климата в учреждении (способствование улучшению форм общения педагогов с детьми; консультирование педагогов и других работников учреждения по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;

психологическое просвещение родителей по вопросам, касающихся возрастной психологии, семейного воспитания.

Просвещение родителей по вопросу психологической готовности к школьному обучению, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при подготовке ребенка к школьной жизни.

В рамках повышения психологической и педагогической компетентности педагогов в 2012-2013учебном году проведены:

семинары-практикумы с использование новейших достижений психологической науки по проблемам педагогического общения: «Самоанализ опыта общения с родителями», «Особенности общения воспитателей с детьми», « Детская агрессивность».

тематические консультации: «Баланс без арбитра», «Леворукий ребенок и его проблемы», «Плохие слова», «Дети и деньги», «Гиперактивный ребенок», «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», «Принципы изучения психики ребенка».

выступления на педсоветах: «Психологическое здоровье и безопасность», «Значение сказкотерапии в развитие ребенка», «Преемственность дошкольного и начального образования».

семинары-лекции: «Детские страхи», «Конфликты и пути их разрешения», «О взаимоотношениях сиблингов в семье».

Экспертно-проектировочная деятельность: диагностика отношения родителей и педагогов к дошкольному учреждению и др.

Развивающая и психокоррекционная работа с детьми, направленная на активное воздействие на личность и индивидуальность ребенка.

По результатам первичной диагностики совместно с воспитателями и родителями проводится работа по развитию внимания, зрительной памяти, мелкой моторике рук, мышления, произвольности, речи.

Большой раздел работы посвящен проблемам общения. На занятиях проигрываются различные ситуации отношений между детьми, между взрослым и ребенком.

Проводятся занятия с детьми старшего дошкольного возраста направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, сплочения группы по программе А. Ивашовой «Сотрудничество», по программе «Общение». Цель занятий - научить ребенка осознанно воспринимать свои эмоции, понимать эмоциональное состояния других люд 2.й, знакомит с системой органов чувств человека, развивает коммуникативные способности детей, обращает внимание ребенка на невербальную сторону общения, знакомит с такими понятиями как мимика, жесты, интонация, походка, телодвижения, позволяя лучше ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего возраста Н.П. Слободяник *«Я* учусь владеть собой» - направленная на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Программа С.В. Крюковой «Давайте жить дружно!»:

адаптация детей к условиям дошкольного учреждения;

создание чувства принадлежности к группе, положительного

эмоционального фона;

развитие коммуникативных навыков, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами (Васильева Н.Л., Афанасьева Е.И.), направленная на:

- психологическую помощь детям в решении проблем в общении,

- коррекционную работу по сглаживанию психоповеденческих проблем.

Другие программы, направленные на создание и поддержание у ребенка нормального психологического самочувствия, повышение эффективности его обучения, на устранение проблем в межличностном общении.

Консультативная работа: повышение психологической культуры педагогов, родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, чтением лекций.

Консультирование воспитателей по результатам готовности детей к школе и индивидуальные рекомендации помогают оказать поддержку и внимание детям.

В старших и подготовительных группах индивидуально на каждого ребенка заполняется карты «индивидуального развития» с целью отслеживания особенностей развития и планирования коррекционно-развивающей работы.

Для родителей проводятся тематические консультации в рамках семинаров, лекториев, круглых столов по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Тематика встреч формируется на основе актуальных запросов родителей: «Детские страхи», «Тревожные дети», «Адаптация детей в ДОУ», «Кризис трех лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Развитие речи первых лет жизни», «Детский онанизм», «Половое воспитание», «Сказка в жизни ребенка», «Возрастные особенности детей», «Как облегчить адаптацию ребенка к школе».

В каждой группе создана папка - «Психолог - родителям», с тематическими консультациями.В частности, для родителейпредлагаются несложные методы диагностики развития и игры для детей, а также основные нормативы развития детей (познавательная сфера, двигательная сфера).

Система игр, с которой знакомятся родители, учитывает возрастные особенности. Эти игры одновременно и определяют степень развития психологических качеств, и помогают развить их. Здесь еще не существует жестких норм для каждой игры, например, выполнить это задание с первого раза или с пятого, воспользоваться помощью взрослого один раз или несколько.

Главное - есть ли у ребенка интерес к данной деятельности. Даже, если не все задания он выполняет с первого раза, а каждый день делает пусть маленький, но шаг вперед, самостоятельно или с помощью родителей все равно это значит, что процесс развития идет.

Таким образом, для сохранения психологического здоровья и социального благополучия детей необходимо включение в работу всего коллектива ДОУ, активное участие родителей, отбор диагностических методов и развивающих упражнений, адекватных особенностям детей дошкольного возраста.

**Составление и реализация программы коррекционно-развивающей работы в детском саду.**

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Оно является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, а также обеспечивает возможность непрерывного развития в течение всей жизни.

Из этого следует, что психологически здоровый ребенок - веселый, активный, самостоятельный и доброжелательный, помогающий и любознательный, инициативный и уверенный в себе, открытый и сопереживающий.

В качестве критериев психологического здоровья детей выступают:

адекватный возрасту уровень эмоционально - волевой и познавательной сфер личности;

способность планирования своей деятельности;

позитивный образ Я - концепции;

возможность само регуляции психических состояний;

самокритичность;

самостоятельность;

способность к рефлексии, эмпатии;

сформированность навыков общения.

Результатом психологического здоровья детей является здоровая личность.

Сценка показателей психологического здоровья проводится посредством диагностических методик, методов наблюдения за детьми в различных видах деятельности, проективных рисуночных методик (рисуночный тест «Я в детском саду», «Рисунок семьи», карта наблюдений Д. Скотта «Секрет» Т.А. Репина и др.).

В соответствии с этим, в программе присутствуют мероприятия дня работы с детьми и их родителями, с педагогами и администрацией МДОБУ.

В занятиях с детьми, на основе структуры психологического здоровья выделены следующие направления:

аксиологическое, которое предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки;

инструментальное - требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть формирования личностной рефлексии;

потребностно - мотивационное направление содержит формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, умения делать выбор, формирование потребности в само изменении и личностном росте;

развивающее - предполагает для дошкольников адекватное ролевое развитие, а также формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.

Выделение этих компонентов позволяет определить следующие задачи психологической поддержки детей:

обучение положительному само отношению и принятию других людей;

обучение рефлексивным умениям;

формирование потребности в саморазвитии, - забота об этической базе детей;

развитие игры у. детей (творческий характер игры, ее содействие развитию воображения, мышлению, речи ребенка).

Формы работы с детьми: групповые и индивидуальные. Продолжительность занятия зависит от возраста детей:

для детей 3-4 лет - 15 минут,

для старших дошкольников - 30 минут.

В процессе групповой работы использовались приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программу включены упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, с другой - позволяющих оказывать на разных детей различное воздействие. В рамках программы проведены:

тематические консультации с воспитателями: «Кризис трех лет», «Детские страхи»;

тематические консультации с родителями: «Агрессивный ребенок», «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на психическое развитие ребенка», «Детские страхи».

**1.4 Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста**

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Оно является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, а также обеспечивает возможность непрерывного развития в течение всей жизни.

Из этого следует, что психологически здоровый ребенок - веселый, активный, самостоятельный и доброжелательный, помогающий и любознательный, инициативный и уверенный в себе, открытый и сопереживающий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста состоит из пяти этапов:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребёнка на основе анкетирования родителей;

составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребёнком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребёнка.

. Адаптационный этап:

- знакомство с ребёнком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализов продуктов детского творчества.

. Основной этап:

- тестирование.

. Интерпретационный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных.

. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

*Правила тестирования детей дошкольного возраста:*

1. Удержание единой пространственной позиции психолога и ребёнка («глаза в глаза»). Она обеспечивается отсутствием доминанты роста взрослого и организуется в детском пространстве (детский стол и стульчики, поза лёжа и т. д.);

. Предоставление первоначального свободного выбора сферы деятельности («игра», «рисунок», «общение» и т. д.) он обеспечивается созданием поля возможностей для ребёнка;

. Чередование сфер деятельности. Оно обеспечивается сменой видов деятельности, на основе которых построены тесты (общение - конструирование - движение - рисование);

. Регламентирование временное (регламентация времени). Общее время тестирования может длиться от 30 минут до 1 часа в зависимости от возраста ребёнка:

. Регламентация интеллектуальной нагрузки. Она обеспечивается пропорциональным соотношением (заданным количеством) интеллектуальных тестов в диагностическом комплексе (не более трёх в одной процедуре с чередованием: вербальных и невербальных);

. Регламентация личностно - эмоциональной нагрузки. Она обеспечивается пропорциональным соотношением (заданным количеством) проективных тестов в диагностическом комплексе (не более трёх в одной процедуре с чередованием средств: ассоциативных и экспрессивных);

. Дублирование тестов (методик) общей диагностической направленности. Оно обеспечивается использованием различных методических средств для подтверждения результатов. Может осуществляться и дублированием диагностических методов (наблюдения, беседы);

. Варьирование процедуры тестирования. Оно обеспечивается не директивными инструкциями и сменой структурных этапов тестирования, использованием всех видов помощи при решении тестовых заданий. Данное правило осуществляется только по мере необходимости при осложнениях адаптации к процедуре обследования, определённых личностно - эмоциональных особенностей ребёнка (тревожность, аутичность.)

# **1.5 Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями**

В настоящее время психологические службы функционируют во всех структурах системы образования, от яслей до вузов. Особый акцент психолог МДОБУ должен делать на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

**Психодиагностика**

Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах:

- как непосредственными участниками ее проведения. Составление психолого-педагогических заключений:

- при оформлении коллегиального заключения на психолого-медико-педагогических, консилиумах;

- оформление документации на отдельных детей на ПМПК.

**Психокоррекция**

Участие в проектировании и реализации проектов предметно-развивающей среды:

- при разработке проектов предметно-пространственной среды. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами:

- при разработке и реализации комплексной, индивидуальной коррекционно-развивающей программы работы с ребенком;

- супервизии коррекционно-развивающих программ или планов работы с группами (ой);

- отслеживание процесса осуществления коррекционно-развивающей. работы в «проблемных» группах или с детьми «группы риска». Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп:

- при реализации комплексной, индивидуальной коррекционно-развивающей программы с детьми «группы риска»;

- осуществление групповой коррекционно-развивающей работы.

**Психоконсультирование**

Формирование психологической культуры и осведомленности (компетентности):

- при подготовке к выступлениям на педагогических советах, семинарах-практикумах;

- проведение родительских собраний;

- подготовке и проведении собеседований, анкетирования;

проведение консультаций психологом.

Оказание помощи в планировании.

Оказания, психологической помощи:

- при индивидуальном обращении с запросом

Информирование по вопросам развития детей:

- при знакомстве с результатами диагностики

- проведение ПМПК.

Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта.

**Психопрофилактика**

Построение педагогического процесса с учетом способностей и состояния здоровья детей:

при разработке и реализации профилактических образовательных программ или планов и отслеживании процесса их внедрения

Построение и осуществление опытно-экспериментальной деятельности;

- в процессе реализации деятельности;

- при разработке критериев оценки результатов экспериментальной деятельности.

Обучение педагогов:

- при внедрении инновационных технологий развития детей. Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности;

- по комплексному анализу, выявлению корреляционных связей между результатами исследования.

Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МДОБУ:

- при консультировании родителей;

- сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей;

- анализ взаимодействия воспитателей с ребенком.

Организация благоприятного эмоционального климата в группах:

- организация взаимодействия с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения.

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с педагогами (узкими специалистами и воспитателями) по следующим направлениям и формам деятельности.

**Психодиагностическая работа**

Цели работы, как и в случае взаимодействия с методистом, остаются прежними. Однако видоизменяется содержание прежних форм деятельности, и дополняются новые их виды.

**Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах.**

Этот вид деятельности в рамках психодиагностики является одним из основных в процессе организаций взаимодействия педагога-психолога с педагогами. В этом случае они сотрудничают как непосредственные участники ее проведения. При этом педагог-психолог присутствует или совместно с педагогами проводит диагностику по определенным направлениям развития детей. Совместно с музыкальными руководителями и педагогом проводится диагностика по вопросу творческого развития детей, изучение способностей и разных видах деятельности, совместно с воспитателями по вопросам эмоционально-личностного развития - особенностей поведения, эмоционально-волевой регуляции, развития коммуникативных навыков, стиля семейного воспитания детей.

**Составление психолого-педагогических заключений.**

Педагог-психолог совместно с педагогами МДОБУ:

оформляет коллегиальное заключение на психолого-медико-педагогических консилиумах, участвуя в обсуждении и формулировании структуры нарушений развития детей, выработке рекомендаций по дальнейшей работе с ними.

- оформляет документацию на отдельных детей для ПМПК (при этом педагог-психолог оказывает помощь в составлении педагогической характеристики на ребенка воспитателям групп, педагогическом представлении специалистам.

**Коррекционно-развивающая работа**

В отличие от деятельности педагога-психолога совместно с методистом, при его сотрудничестве с педагогами первоочередной задачей является помощь в разработке программ и предметно-развивающих проектов и при работе с «проблемными» детьми или группами. Взаимодействие осуществляется через следующие виды деятельности.

**Участие в проектировании предметно-развивающей среды.**

Для осуществления комплексного коррекционно-развивающего воздействия на детей психолог и воспитатели участвуют в разработке проектов предметно-пространственной среды, привлекая к этому педагогов по изобразительной деятельности.

**Участие в разработке и реализации коррекционно - развивающих программ работы с детьми или группами.**

Если с мелодистом педагог-психолог лишь в выборе парциальных программ, необходимо для решения проблем в развитии детей, то его сотрудничество с педагогами шире:

разработка и реализация комплексных, индивидуальных коррекционно - развивающих программ

- супервизия коррекционно-развивающих программ или планов работы, с группами (ой)

- отслеживание процесса осуществления коррекционно-развивающей работы в «проблемных» группах или с детьми «группы риска»

**Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.**

В этом случае взаимодействие психолога с педагогами представляет собой:

- составление рекомендаций,

- участие в реализации комплексной, индивидуальной коррекционно - развивающей программы с детьми «группы риска»

- групповая коррекционно-развивающая работа (практика показывает, что бывают ситуации, когда большая часть детей группы имеет сходные проблемы развития, причиной которых является неэффективная организация деятельности воспитателей. В этом случае именно воспитателями и осуществляется дальнейшая коррекционно-развивающая. работа, поскольку без изменения стиля их деятельности коррекционные воздействия психолога не достигают цели.

Таким образом, воспитатели под руководством педагога-психолога являются непосредственными реализаторами всех коррекционных мероприятий).

**Психоконсультирование**

Формирование психологической культуры и осведомленности (компетентности) осуществляется при подготовке ряда мероприятий:

- выступления на педагогических советах, семинарах-практикумах (в течение учебного года специалисты готовят такие выступления в рамках решения общих задач работы МДОБУ на год. Зачастую доклады и сообщения имеют психологическую направленность. Психолог при этом осуществляет индивидуальное консультирование или рекомендует необходимую психологическую литературу);

- родительские собрания (консультирование, непосредственное участие в проведении);

- собеседования, анкетирование.

В данном случае педагог-психолог и воспитатели взаимодействуют при подготовке и проведении анкетирования родителей как по поводу разработки вопросов анкеты, так и при разъяснении им процесса ее заполнения родителями. В этом случае воспитатель является посредником между психологом и родителями, так как именно он по просьбе психолога непосредственно взаимодействует с ними в ходе анкетирования. Помимо этого педагог-психолог контактирует с педагогами:

- при подготовке к собеседованию, так как они зачастую испытывают необходимость в пополнении своих Психологических знаний в рамках той или иной тематики. С этой целью педагоги обращаются к психологу за индивидуальной консультацией или необходимой литературой;

- проведении собеседований или анкетирования с ними (в данном случае психолог выступает в качестве инициатора данных форм деятельности, которые направлены на изучение личностных особенностей или знаний и умений педагогов, а они, в свою очередь, являются непосредственными участниками (субъектами) и дает рекомендации по планированию на следующий квартал учебного года.

**Информирование по вопросам развития детей.**

Педагог непосредственный организатор и участник воспитательно-образовательного процесса, и для его эффективной деятельности необходима информированность относительно актуального состояния развития воспитанников. В связи, с чем он и осуществляет взаимодействие с педагогом-психологом:

- при знакомстве с результатами диагностики (психолог информирует о ее результатах после проведения плановой диагностики, связанной с решением общих годовых задач МДОБУ; индивидуальной углубленной диагностики по запросам воспитателей или специалиста; групповой углубленной диагностике и по запросу администрации или специалистов) проведении ПМПК. В ходе ПМПК психолог вместе с другими его членами дает информацию об уровне актуального; развития (интеллектуального, социально-эмоционального): детей «группы, риска» и их семейной ситуации. Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта. По результатам осуществления педагогами углубленной, профилактической, коррекционной или экспериментальной работы с детьми по тому или иному направлению возникает необходимость в обобщении накопленного опыта. Все это становится наиболее актуальным:

- при подготовке к личной аттестации педагогов, когда психолог помогает сформулировать тему, представить структуру работы, содержание пояснительной записки, консультирует по вопросам выбора литературы;

- оформление отчетов коррекционно-развивающей или профилактической работы педагогов, её материалов.

**Психопрофилактическая работа**

Ее целью является профилактика проблем в развитии детей. При этом, взаимодействуя с педагогами, психолог использует следующие виды деятельности:

Построение педагогического процесса с учетом способностей и состояния здоровья детей.

Цели данной работы остаются такими же, как ив случае взаимодействия: с методистом, однако изменяется ее содержание. Составляющие взаимодействия следующие: разработка и реализация профилактических образовательных программ или планов и отслеживание процесса их внедрения. Основанием для проектирования образовательных программ любой ступени образования является возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика в виде последовательности ситуаций и типов развития.

Образовательная программа, проектируется совместно педагогом-психологом и педагогами МДОБУ в начале учебного года.

Процесс проектирования включает в себя несколько этапов.

- Мотивационный - установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов: и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожидании.

- Концептуальный - раскрытие смысла и содержания предстоящей работы.

**Оказание психологической помощи.**

Данный вид деятельности актуален при наличии соответствующих запросов со стороны педагогов, носящих индивидуальную направленность. Выделяется ряд ситуаций, когда педагогу необходима индивидуальная консультационная помощь психолога:

- выбор подхода в работе с детьми, имеющими поведенческие нарушения (гиперактивность, агрессивность, конфликтность, замкнутость.)

- работа с родителями (опосредованная индивидуальная работа с детьми, проблемы в общении и др.);

- информация о вновь прибывших из других детских учреждений детях, которые испытывают затруднения с усвоением программного материала;

- проблемы с адаптацией детей, вновь прибывших в МДОБУ.

При этом взаимодействие организуется по поводу обозначенных проблем и может быть направлено как на осознание педагогом особенностей своей деятельности и поиск путей ее изменения, так и на повышение психологической компетентности педагога.

**Оказание помощи в планировании.**

В конце каждого квартала психолог анализирует перспективное и календарное планирование педагогов, но разным направлениям развития детей. После этого они приглашаются на индивидуальную консультацию, где психолог информирует их о результатах.

**Существует несколько этапов:**

- Проектный - разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики актуального уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса: психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).

- Реализация проекта - практическая реализация образовательной программы: одновременно проводятся текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.

- Рефлексивно-диагностический - завершение процесса итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).

Построение и осуществление опытно-экспериментальной деятельности. Отличительными особенностями, взаимодействия педагога-психолога с педагогами в рамках данной деятельности является привнесение второго практического; момента помимо построения, непосредственного ее осуществления.

**Реализация экспериментальной деятельности.**

За каждым из специалистов, в том числе и за педагогом-психологом, закреплен определенный блок деятельности:

- воспитатели участвуют в разработке перспективного планирования, создании предметно-развивающей среды, реализуют на практике инновационные технологии развития детей;

- узкие специалисты, так же, как и воспитатели, осуществляют планирование деятельности, разрабатывают и внедряют в практику инновационные технологии, консультируют воспитателей по своему направлению деятельности, созданию предметно-развивающей среды, отслеживают динамику развития детей;

- педагог-психолог ведет анализ и консультирование на стадиях планирования и внедрения, подбирает необходимую литературу для планирования, совместно с узкими специалистами разрабатывает проекты предметно-развивающей среды, участвует в оценке и проведении диагностики детей.

**Разработка критериев оценки результатов экспериментальной деятельности.**

Педагог-психолог консультирует специалистов по вопросам составления пакета диагностики и проводит ее первичную оценку. Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности. Педагог-психолог помогает проанализировать результаты экспериментальной деятельности (по запросу педагогов), участвует в определении факторов, оказавших влияние на полученный результат.

**Организация благоприятного эмоционального климата в группах.**

Вцелях профилактики проблем во взаимоотношениях между детьми и педагогами становится необходимой организация их взаимодействия/в рамках личностно-ориентированной модели общения

**Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МДОБУ.**

Одним из важных направлений в психопрофилактической работе, является осуществление адаптационных мероприятий с вновь прибывшими в МДОБУ детьми. Данная деятельность затрагивает не только педагога-психолога, но и воспитателей, в чью группу приходят эти дети.

**Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей.**

На первом этапе психолог знакомит воспитателей с основными моментами в: организации успешного прохождения периода адаптации, разрабатывает и помещает в уголок психолога наглядную информацию по данному вопросу.

На втором этапе (в течение двух недель) осуществляется непосредственное наблюдение за проявлениями детей, вновь прибывших в МДОБУ, заполняются листы адаптации ,по мере необходимости планируется и реализуется работа с родителями или помощь воспитателю со стороны психолога по работе с детьми, адаптация которых носит затяжной, тяжелый характер.

На третьем этапе воспитатели уже самостоятельно продолжают осуществлять адаптационные мероприятия с детьми:

а) анализ взаимодействия воспитателей е ребенком (на занятиях, в группе);

б) консультирование родителей. При первичном поступлении детей в МДОБУ психолог совместно с воспитателями групп организует консультирование родителей по вопросу адаптации. Этот процесс может проходить в несколько стадий:

- на основе информации, полученной от психолога, воспитатели групп консультируют родителей об особенностях адаптации детей к МДОБУ;

- при возникновении проблем у ряда детей по запросу воспитателей психолог в индивидуальном порядке консультирует тех родителей, чьи дети тяжело привыкают к МДОБУ.

Таким образом, анализируя взаимодействие педагога-психолога с педагогами, можно отметить, что она прежде всего отличается большой включенностью обеих сторон в практическую работу, затрагивающую как детей, так и самих педагогов.

**2. Эмпирические исследования воспитанников детского сада №2 «Солнышко»**

В начале практики мы совместно с педагогом-психологом Роженцовой Т.В. составили индивидуальный план работы на время прохождения практики (Приложение20):

# **2.1 Индивидуальный план работы на время прохождения учебно-педагогической практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | время | Ежедневная запись работы, проводимой студентом на практике |
| Понедельник 20.08.2012г. | 9.00-15.00 | Знакомство с детским садом, с заведующей - Видякиной Татьяной Владимировной, психологом - Роженцовой Татьяной Вячеславовной. Ознакомление с помещениями детского сада: просмотр спортивного, музыкального зала, знакомство с кабинетом психолога. Ознакомление с основными видами и направлениями работы психолога в детском саду, нормативной документацией, графиком работы, оснащением кабинета психолога. Обзор психологической литературы, подбор методик для диагностического исследования детей. |
| Вторник 21.08.2012г. | 9.00-14.00 | Первая встреча с детьми разных возрастных групп. Знакомство с воспитателями и детьми старших групп «Рябинка» и «Василек». Наблюдение в игровой деятельности за детьми в группе. Обзор психологической литературы, подбор методик для диагностики детей. Ознакомление с планом работы воспитателя с целью выбора времени для проведения исследования. Занятие с психологом, проведение с детьми психодиагностики по методике: «лесенка» в старших группах «Рябинка» и «Василек». |
| Среда 22.08.2012г. | 9.00-14.00 | Приветствие с детьми и воспитателями старшей группы «Рябинка». Наблюдение за детьми на занятиях труда. Аппликация на тему «Осенний вальс». Прогулка на улице с детьми. Проведение психодиагностики по методике: «нарисуй себя» в старшей группе «Рябинка». |
| Четверг 23.08.2012г. | 9.00-14.00 | Приветствие с детьми и воспитателями. Просмотр занятий в музыкальном зале. Наблюдение за игровой деятельностью, за выполнением порученных заданий. Просмотр физкультурного занятия в спортивном зале. Проведение психодиагностики в старшей группе «Василек» по методике: «нарисуй себя». Анализ и обработка результатов исследования детей. Прогулка с детьми. |
| Пятница 24.08.2012г. | 9.00-14.00 | Встреча с детьми. Контакт с детьми, беседы с детьми на интересующие их темы. Наблюдение за детьми в старшей группе «Рябинка». Просмотр занятий по рисованию, игровая и свободная деятельность. Составление психологической характеристики на ребенка. Наблюдение за взаимодействием воспитателя с детьми. Заполнение документации. |
| Понедельник 27.08.2012г. | 8.00-13.00 | Приветствие с детьми. Подготовка к тесту «два домика» социометрия для дошкольников. Прогулка с детьми на улице. Анализ и обработка результатов теста. Посещение занятия по физической культуре. |
| Вторник 28.08.2012г. | 8.00-13.00 | Встреча с детьми. Приветствие. Обзор психологической литературы, подготовка методического и дидактического материала для проведения теста. Посещение занятия в музыкальном зале. Проведение теста «два домика» для детей старшей группы «Василек». Прогулка на улице с группой. |
| Среда 29.08.2012г. | 8.00-13.00 | Приветствие с детьми. Посещение занятия в спортивном зале. Наблюдение за детьми в свободной игровой деятельности. Прогулка на улице с детьми. Проведение теста на определение эмоционального уровня самооценки А.В.Захарова в средних группах «Рябинка » и «Василек». |
| Четверг 30.08.2012г. | 8.00-13.00 | Встреча с детьми. Наблюдение за детьми. Игровая деятельность. Прогулка на улице, подвижные игры с детьми. Заполнение документации. |
| Пятница 31.08.2012г. | 8.00-13.00 | Встреча с детьми. Свободная игровая деятельность. Посещение музыкального занятия. Прогулка на свежем воздухе с группой. Заполнение документации. Обзор психологической литературы. |
| Понедельник 3.09.2012г. | 8.00-15.00 | Встреча с детьми. Приветствие. Обзор психологической литературы, подбор статей на тему: «Агрессивный ребенок». Просмотр занятий в старшей группе «Рябинка». Игровая деятельность с детьми в группе и на прогулке. Заполнение документации. Помощь воспитателям в изготовлении дидактического материала**.** Консультирование родителей на тему: «Как повысить самооценку вашего ребенка?**».** |
| Вторник 4.09.2012г. | 8.00-14.00 | Встреча с детьми. Приветствие. Просмотр занятий по музыке в музыкальном зале в старшей группе «Василек». Подготовка материалов к выступлению на родительском собрании. Игровая деятельность с детьми в группе и на прогулке. Обзор психологической литературы. Заполнение документации. |
| Среда 5.09.2012г. | 8.00-14.00 | Встреча с детьми. Просмотр библиотеки психолога. Оформление протоколов исследования детей. Выступление на родительском собрании на тему: «Характер ребенка зависит от Вас»в старшей группе «Василек» Наблюдение за детьми в группе. Подвижные игры с детьми на свежем воздухе. |
| Четверг 6.09.2012г. | 9.00-14.00 | Встреча с детьми. Игровая деятельность с детьми на прогулке. Посещение физкультурного занятия в спортивном зале. Заполнение документации. |
| Пятница 7.09.2012г. | 8.00-14.00 | Встреча с детьми. Игровая деятельность с детьми в группе и на прогулке в старшей группе «Рябинка». Подведение итогов практики. |
| День недели | время | Ежедневная запись работы, проводимой студентом на практике |

**2.2 Анализ психологической литературы и подбор методик для проведения диагностики детей**

Ознакомившись с библиотекой психологической литературы психолога (**Приложение** 11), для диагностики детей мы выделили 4 методики:

· Изучение самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка», В.Г. Щур (**Приложение 13**);

· Методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан, З. Василяускайте. (**Приложение14**);

· Методика социометрия для дошкольников, тест «Два домика» (**Приложение15)**;

· Методика определения эмоционального уровня самооценки, А.В. Захарова **Приложение 16**);

**2.3 Психодиагностическое обследование детей**

Описание и обоснование методов исследования.

База исследования проводилось в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Медведевский детский сад №2 «Солнышко». В качестве испытуемых выступили 15 детей старшей группы «Василек» и 15 детей старшей группы «Рябинка».

В процессе нашего исследования осуществлялось выявление структурных компонентов и уровней самооценки детей старшего дошкольного возраста, определялись особенности проявления самооценки у старших дошкольников, связь самооценки и ведущей деятельности данного возраста.

Были использованы методы в соответствии с системным подходом, которые направлены на выявление психологических особенностей личности, структурных компонентов самооценки, изучение особенностей проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Психологические особенности проявления самооценки определялись автором данного исследования при помощи следующих методик:

. Изучение самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка», В.Г. Щур;

. Методика «Нарисуй себя», А.М. Прихожан, З. Василяускайте;

. Методика социометрия для дошкольников, тест «Два домика»;

4. Методика определения эмоционального уровня самооценки, автор А.В. Захарова.

**1. Методика исследования самооценки ребенка «Лесенка» В.Г. Щур**.

**2.** Цель исследования: определить особенности самооценки ребенка, как общего отношения к себе и своим личностным качествам.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка из картона, протокол, ручка, фишка.

Процедура проведения методики: проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребенком с использованием определенной шкалы оценок, на которой он сам помещает себя.

Ребенку показывают рисунок лестницы, состоящий из семи ступенек. Посередине нужно расположить фигурку ребенка: мальчика или девочки, (в зависимости от пола тестируемого).

Инструкция: Взрослый объясняет значение нарисованных ступенек: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше, тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже - еще хуже, а на самой нижней ступеньке - самые плохие ребята. На какую ступеньку ты себя поставишь? Почему?

Далее ребёнку предлагается оценить свои личностные качества, такие как доброта; умственные качества; сила; смелость; здоровье; внешность; волевые качества. Обследуемым предлагалось на изображении лестницы в семь ступеней отметить фишками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки).

Обработка результатов по данной методике: номер ступеньки соответствует количеству баллов. Чем меньше номер ступеньки, тем выше уровень самооценки.

**2. Методика «Нарисуй себя», А.М. Прихожан, З. Василяускайте.** Данная методика является проективной методикой изучения личности детей старшего дошкольного возраста. Методика основана на предложении детям нарисовать три рисунка определенными цветными карандашами. На первой странице - отмечается имя, возраст ребенка, пол; на второй - необходимо нарисовать «плохого мальчика» или «плохую девочку» черным и коричневым карандашами; на третьем - «хорошего мальчика» или «хорошую девочку» синим и красным карандашами, на четвертой - себя, «Я», всеми цветами, предложенными за все исследование. Данная методика основана на изучении самооценки и общего эмоционального отношения к себе детей старшего дошкольного возраста.

Обработка и анализ результатов по данной методике: каждый рисунок по 4-х балльной шкале.

балл ставится тогда, когда ребёнок использует цвета, которыми рисовал (а) плохого мальчика (девочку)

балла - в большей степени преобладают цвета, которыми рисовал(а) плохого мальчика. (девочку).

балла - в рисунке в большей степени преобладают цвета, которыми рисовал (а) хорошего мальчика (девочку).

балла - ребёнок использует только те цвета, которыми рисовал(а) хорошего мальчика (девочку)

Далее определяется уровень самооценки детей.

балл - очень низкий

балла - низкий

балла - средний

балла - высокий

**3. Методика социометрия для дошкольников, тест «Два домика»;**

Даная методика позволяет выявить детей «социометрических звезд», то есть наиболее популярных, а также отвергаемых детей. Ребятам предлагалось разместить в два дома: красный и черный детей из группы, в которую они все ходят. В красный дом помещались дети, наиболее привлекательные для исследуемых, а в черный - наименее привлекательные. Даная методика основана обнаружение детей с крайними выборами (как отрицательными, так и положительными).

Обработка результатов по данной методике:

Для каждого ребёнка, поселённого в тот или иной домик подсчитывается количество положительных и отрицательных выборов со стороны других детей группы. Затем из большего числа вычитают меньшее и добавляется знак большего числа.

Для обработки полученных данных за основу нами были приняты следующие показатели:

и более баллов - «социометрические звезды»;

от 1 до 3 - общительные, подвижные дети, в своей группе могут быть лидерами;

баллов - тихие, малоактивные дети;

1 и меньше баллов - отвергаемые дети.

**4. Методика определения эмоционального уровня самооценки, автор А.В. Захарова.**

Материал: рисунки для выполнения субтестов. (см. приложение 12)

Экспериментатор предъявляет испытуемому рисунок и просит его выполнить задание соответствующего субтеста. Обработка результатов:

Субтест №1*.* Нормой для ребенка является указание на третий- четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я - образа», осознает свою ценность и принимает себя. При указании на первый круг имеет завышенную, а при указании на круги далее пятого заниженную самооценку.

Субтест№2.позволяет определить отношение с близкими людьми. При расположении сверху признает превосходство и допускает давление этого человека на себя. Оказывает давление на расположенных внизу, чувствует свое превосходство над ним.

Субтест№3. определяет социальную заинтересованность (чувствует ли ребенок себя включенным, принятым в мир людей), а так же степень близости с той или иной категорией людей. Если ребенок указал себя вне треугольника, то можно сказать, что он чувствует себя отверженным или не заинтересован в социальных контактах.

Субтест№4. Определение степени эгоцентризма. Для дошкольника характерен высокий эгоцентризм (расположение в самом центре круга). Более старший ребенок должен быть разумно эгоистичным.

Субтест№5. Индивидуализация. Позволяет выявить осознание своего сходства (при указании на левый круг) или своей уникальности (правый круг).

.2 Анализ результатов исследования особенностей проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Данные по методике «Лесенка» представлены в **(приложении 13)**.

Результаты диагностикипо методике «Лесенка»представлены в таблицах1-2

Таблица 1 - Результаты исследования самооценки по методике «Лесенка» у детей старшей группы «Рябинка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество человек | | | | | | | | |
| № ступеньки | Оценивание себя | доброта | ум | здоровье | красота | смелость | сила | старание |
| 1 | 5 | 11 | 9 | 3 | 9 | 2 | 6 | 6 |
| 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 6 | 8 | 7 | 9 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | - | 4 | 2 | - |
| 4 | 3 | - | - | 1 | - | 1 | - | - |
| 5 | - | - | - | 3 | - | - | - | - |
| 6 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | - | - | - | - | - | - | - | - |

Таблица 2 - Результаты исследования самооценки по методике «Лесенка» у детей старшей группы «Василек»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество человек | | | | | | | | |
| № ступеньки | Оценивание себя | доброта | ум | здоровье | красота | смелость | сила | старание |
| 1 | 5 | 4 | 5 | 6 | 8 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 7 | 6 | 5 | 7 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | 5 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | - | 3 | 3 | 2 |
| 5 | 2 | - | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 6 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 3 | - | - | - | - | - | - | - |

Из полученных результатов, по таблицам 1 и 2 мы можем сделать вывод, что 9 детей (60%) у детей старшей группы «Рябинка» и 7 детей (47 %) старшей группы «Василек» поставили себя на 1 и 2 ступеньку, что говорит о высокой самооценке. Адекватная самооценка наблюдается у 40 % детей старшей группы «Рябинка» и 20 % детей старшей группы «Василек» (поставили себя на 3 и 4 ступеньку).

детей (33 %) старшей группы «Василек» поставили себя с 5 по 7 ступеньку. Что говорит о низкой самооценке детей.

Вывод: из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что большинство детей старшей группы «Рябинка» по переменным «добрый», «умный», «красивый», «сильный», «старательный» поставили себя на 1 и 2 ступеньку, что соответствует высокому и очень высокому уровням самооценки. Мы можем предположить, что для данной выборки испытуемых значимыми качествами для самооценки являются именно эти качества.

Наибольшее распределение выборки по переменной «здоровье» сконцентрировано на второй и третьей ступени. (8 человек) 4 человека оценили себя по переменной «здоровье» ниже, поставив себя с четвёртой по пятую ступень. Это может указывать на сильную самокритичность к себе.

По критерию «красота» и «старание» 100% испытуемых старшего дошкольного возраста старшей группы «Василек» поставили себя на первую и вторую ступень, что может указывать на высокий уровень самооценки по данному показателю.

Вывод: из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что большинство детей старшей группы «Василек» по переменным «добрый», «умный», «здоровый», «красивый», «старательный» поставили себя на 1 и 2 ступеньку, что соответствует высокому и очень высокому уровням самооценки. Мы можем предположить, что для данной выборки испытуемых значимыми качествами для самооценки являются именно эти качества и 3 человека оценили ниже себя по переменной «добрый», «сильный», «старательный», «смелый» поставив себя с четвёртой по пятую ступень. Это может указывать на сильную самокритичность к себе.

По критерию «красота» 100% испытуемых старшего дошкольного возраста старшей группы «Василек» поставили себя на первую и вторую ступень, что может указывать на высокий уровень самооценки по данному показателю.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство детей старшей группы «Рябинка» по всем переменным предпочитали ставить себя на первую и вторую ступеньку, что может указывать на их высокую оценку самих себя. Лишь по переменной «здоровье» оценили несколько ниже.

Дети старшей группы «Василек» также высоко оценили себя по всем переменным. Но по таким переменным, как добрый», «сильный», «старательный», «смелый» они поставили себя несколько ниже по сравнению с детьми старшей группы «Рябинка». Это может говорить о том, что дети недооценивают развитие у себя этих качеств или они являются незначимыми для них.

. Методика «Нарисуй себя», А.М. Прихожан, З. Василяускайте.

С помощью предоставленных баллов было выявлено количественное соотношение уровней самооценки у детей старшего дошкольного возраста **(приложение14**).

Таблица 3 уровень самооценки детей старшей группы «Рябинка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень самооценки | Баллы | Количество человек | Количество человек (в %) |
| Высокий | 4 | 2 | 13 |
| Средний | 3 | 10 | 67 |
| Низкий | 2 | 3 | 20 |
| Очень низкий | 1 |  |  |

Таблица 4 - уровень самооценки детей старшей группы «Василек»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень самооценкиБаллыКоличество человекКоличество человек (в %) |  |  |  |
| Высокий | 4 | 1 | 6 |
| Средний | 3 | 9 | 60 |
| Низкий | 2 | 4 | 28 |
| Очень низкий | 1 | 1 | 6 |

На основании анализа результатов можно сделать вывод, что 13% старшей группы «Рябинка» и 6% детей старшей группы «Василек» имеют высокую самооценку. Большинство детей старшего дошкольного возраста (67% и 60 % соответственно) имеют среднюю самооценку, адекватное позитивное отношение к себе. 34 % детей старшей группы «Василек» имеют низкую самооценку.

Важно отметить, что при проведении методики «Лесенка» в большинстве дети проставляли себя на первую и вторую ступени, в меньшем количестве на последующие ступени. А при проведении методики «Нарисуй человека» были получены результаты, немного отличающиеся от первой методики. Такое различие можно объяснить тем, что в данной выборке у детей старшего дошкольного возраста знания о себе носят более обобщенный характер. Дети довольно часто в заданиях отмечали более высокие ступени, чем это следовало из их ответов. Это может объясняться низким уровнем развития рефлексии, нежеланием признавать себя «плохим» и переживанием того, что взрослый может узнать, в чем ребенок не считает себя не совершенным.

3. Методика «Два домика»

Данные по методике «Два домика» **(в приложении**1**5**)

Таблица 5 - Результаты оценивания детьми своих сверстников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Баллы | Количество человек | Количество человек (%) |
| 1. «социометрические звезды» | 4 и более | 16 | 53 |
| 2. общительные, подвижные дети, в своей группе могут быть лидерами; | от 1 до 3 | 2 | 7 |
| 3. тихие, малоактивные дети; | 0 баллов | 2 | 7 |
| 4. отвергаемые дети | - 1 и меньше баллов | 10 | 33 |

В результате нами были получены следующие данные: 53 % (16) детей выборки являются «социометрическими звездами», то есть дети, пользующиеся авторитетом; 7% (2) детей - активные, но нередко конфликтные дети; 33 % (10) детей - отвергаемые сверстниками дети, чрезмерно конфликтующие и негативно настроенные; и 7% (2) детей - спокойные ребята, предпочитающие общение с малым кругом друзей.

Нами было отмечено, что среди детей, не популярных в группе, то есть отвергаемых детей все испытуемые данной выборки имели заниженную самооценку. Среди этих детей можно выделить внешне малопривлекательных, а также нервозных и чрезмерно конфликтных, не умеющих налаживать отношение с другими.

Среди детей наиболее популярных наблюдаются дети с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой. В данном случае с заниженной самооценкой являются ребята, внешне привлекательные, предпочитающие общение с постоянным кругом друзей, почти не конфликтующие и готовые принять в игру других детей. Дети с адекватной самооценкой здесь характеризуются привлекательной внешностью, уверенностью в себе и активностью.

Дети с высокой самооценкой попали в группу активных, но постоянно конфликтующих детей, довольно часто обижаются и легко обижают других людей.

Таким образом, нами было выяснено, что между детьми с разными уровнями самооценки в ее проявлении имеются свои особенности - по некоторым характеристикам были сходны между собой, а по другим отличались.

В целом дети с высокой самооценкой более активны и самостоятельны, чем дети с заниженной самооценкой. У детей старшего дошкольного возраста с адекватной самооценкой проявляется, как и активность, так и в некоторых ситуациях и пассивность.

4. Методика определения эмоционального уровня самооценки, автор А.В. Захарова.

Данные результатов исследования в **(приложении 16)**

Таблица 6 - уровень самооценки детей старшей группы «Рябинка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень самооценки | Количество человек | Количество человек (%) |
| Высокий | 3 | 20 |
| Средний | 10 | 67 |
| Низкий | 2 | 13 |

Таблица 7 - уровень самооценки детей старшей группы «Василек»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень самооценкиКоличество человек Количество человек (%) |  |  |
| Высокий | 2 | 13 |
| Средний | 8 | 54 |
| Низкий | 5 | 33 |

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что большинство детей имеют среднюю самооценку (67% детей старшей группы «Рябинка», 54 % -старшей группы «Василек»), дети адекватно оценивают себя, осознают свою ценность и принимают себя. Но нужно сказать, что среди детей старшей группы «Василек» высок процент детей (33%), которые имеют заниженную самооценку, по сравнению с детьми старшей группы «Рябинка» (13 %).

Так же можно сказать, что все дети заинтересованы в социальных контактах (чувствуют себя включенными, принятыми в мир людей) 40% детей старшей группы «Рябинка» признаёт свое сходство с другими, а вот 60 % считают себя уникальными. 53 % детей старшей группы «Василек» признаёт свое сходство с другими, а вот 47 % считают себя уникальными.

**2.4 Составление психологической характеристики**

На основе наблюдения за детьми, проведенной нами психодиагностики, а также основываясь на анкеты их родителей (Приложение 10), мы составили несколько психологических характеристик на воспитанников МДОБУ №2 «Солнышко».

**2.4.1 Психологическая характеристика на воспитанника**

Дудинова Данила, 2007 года рождения.

За период посещения МДОБУ Данил проявил себя активным, общительным ребенком. Среди сверстников он имеет много друзей, с ним находит общие интересы. Данилу нравятся подвижные игры, а также игры, связанные с техникой, любознателен.

Мальчик знает и выполняет правила поведения в детском саду. В общении со взрослыми вежлив и уважителен, не конфликтен.

На занятиях Данил работоспособен, однако из-за недостаточного внимания испытывает трудности, ему требуется помощь взрослого.

Знания внимания об окружающем мире, а также развитие восприятия, мышления и воображения на среднем уровне.

В настоящее время заметна гиперреактивность мальчика, иногда это служит причиной небольших конфликтов между сверстниками. Культурно - гигиенические навыки самообслуживания сформированы.

**2.4.2 Психологическая характеристика на воспитанника старшей группы Белова Дмитрия, 2007 года рождения**

Мальчик спокойный, уравновешенный, послушный. На занятиях активный, любит занятия по физической культуре и конструированию. Ребенок коммуникабельный, имеет друзей. С друзьями находит общие интересы. Знает и выполняет правила поведения в детском саду. Со взрослыми и сверстниками в общении уважителен, послушен, внимателен. На занятиях умственного и эстетического развития испытывает некоторые трудности но интереса к ним не теряет. Мальчик во всех делах старается всегда быть лидером. Мальчик всегда аккуратный, опрятный, внимательный.

**Итоги главы 2**

В ходе нашего исследования нами были подобраны и проведены методики, направленные на выявление психологических особенностей личности, структурных компонентов самооценки, изучение особенностей проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

На основании проведенного исследования нами было установлено, что имеются определенные особенности проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Нами было выявлено, что особенности проявления самооценки различаются по некоторым параметрам у детей с заниженной, адекватной и высокой самооценкой.

Мы подобрали методики для исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста и применили в нашем исследовании. Нами было организовано исследование, направленное на выявление особенностей проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Дети в старшем дошкольном возрасте умеют сравнивать себя с другими, достаточно верно осознают свои достоинства и недостатки. Сравнивая себя с окружающими детьми, они более точно представляют себе свои возможности, которые он демонстрируют в разных видах деятельности.

Отметим, что самооценка является одним из основных новообразований дошкольного возраста и развивается в старшем дошкольном возрасте по основным направлениям:

возрастает число качеств личности и видов деятельности, которое оценивает ребенок;

самооценка от общей переходит к дифференцированной;

возникает оценка себя во времени, проявляющаяся в указаниях на будущее.

Нами было выявлено, что особенности проявления самооценки различаются по некоторым критериям у детей с заниженной, адекватной и высокой самооценкой.

Для развития адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста нами были предложены рекомендации для педагогов и родителей, консультация для родителей «Как повысить самооценку вашего ребёнка?». Кроме этого были подобраны упражнения, игры и этюды, способствующие повышению уровня самооценки, развитию более адекватной самооценки. Учитывая полученные эмпирические данные можно проводить занятия с детьми старшего дошкольного возраста по повышению самооценки у большинства детей.

**.5 Конспект выступления на родительском собрании, педагогическом совете и консультация родителей**

В рамках учебно-ознакомительной практики перед нами стояла задача провести индивидуальную консультацию родителей на тему: «Как повысить самооценку своего ребенка?», чтобы родители могли помочь своему ребенку (Приложение 21).

А также мы подготовили речь-выступление перед родителями на собрании на тему: «Леворукие дети» (Приложение 20). Нами также было подготовлено выступление на педагогическом совете, в рамках которого мы прочли лекцию на тему: «Агрессивный ребенок» (Приложение 22).

**Заключение**

В ходе практики я познакомилась с нормативными и методическими материалами, принимала участие в плановой работе психолога, присутствовала на занятиях разных групп развития; самостоятельно провела ряд методик, анализировала результаты, подбирала коррекционно-развивающие упражнения; посетила родительское собрание в старшей группе, прочитала лекцию педагогам детского сада на педагогическом совете.

Развивающее направление работы педагога-психолога детского сада, на который сделан основной акцент - психологическое здоровье.

Из всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как основная задача дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему психологическому здоровью.

Так же можно сказать, что работа психолога в детском дошкольном учреждении мне доставила удовольствие и практический опыт, полученный в ходе практики, несомненно, пригодиться в дальнейшем, при построении своей профессиональной деятельности.

**Приложение 1.**

Должностная инструкция

**Педагогу - психологу**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Педагог - психолог относится к категории специалистов, принимается и освобождается от должности заведующей МДОБУ.

.2.Педагог - психолог должен иметь высшее профессиональное образование и стаж работы в должности не менее 2 лет.

.3. Педагог - психолог подчиняется непосредственно заведующей МДОБУ, старшему воспитателю, а в рамках психолого - педагогической службы ее руководителю.

.4. В своей деятельности педагог - психолог руководствуется:

§ Конституцией РФ;

§ Законом РФ «Об образовании»;

§ Гражданским и Трудовым кодексами РФ;

§ Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года;

§ Указами Президента РФ, решениями Правительства РФ;

§ Типовым положением о детских дошкольных учреждениях;

§ Декларацией прав и свободы человека;

§ иными нормативно - правовыми актами по вопросам образования;

§ Уставом МДОБУ;

§ Локальными правовыми актами дошкольного учреждения;

§ Правилами внутреннего трудового распорядка МДОБУ;

§ Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности;

§ Настоящей должностной инструкцией и трудовым договором.

.5. Педагог - психолог обязан соблюдать Конвенцию ООН о правах ребенка.

**2. ФУНКЦИИ**

На педагога психолога возлагаются следующие функции:

.1.Сохранение психофизического и соматического здоровья воспитанников на всех возрастных этапах дошкольного детства.

.2. Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;

.3.Психолого - педагогическое изучение ребенка, психологическая диагностика уровня его психологического развития, раскрытие индивидуальных особенностей.

.4.Определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников МДОБУ, и принятие мер по оказанию психокоррекционной, реабилитационной и консультативной психологической помощи.

.5. Своевременное выявление и предупреждение недоразвития личности и интеллекта ребенка, оказание психологической помощи в проявлениях отклоняющего поведения, трудностях в отношениях между детьми.

.6. Оказание практической помощи воспитанникам, родителям (лицам их заменяющим) педагогам и специалистам в решении конкретных педагогических и воспитательно - образовательных задач.

**3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ:**

Педагог - психолог обязан:

.1. Проводить:

§ Индивидуальное психологическое обследование уровня развития познавательных процессов при поступлении детей в детский сад.

§ Психологическое обследование каждого ребенка при переходе в новую возрастную категорию с целью определения динамики его психического развития.

§ Диагностику эмоционально - волевой и личностной сфер ребенка, общение детей со сверстниками и взрослыми, выявление психологических причин общения.

.2. Разрабывать программы:

§ Индивидуальной работы с ребенком в контексте взаимодействия с окружающими его людьми, оптимальной адаптации к новым нормам, правилам жизни и деятельности в детском саду;

§ Развивающих занятий и игр, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждой возрастной ступени;

§ Направленные на предупреждение и устранение проблем в психическом развитии детей.

.3. Выявлять психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, в овладении необходимыми навыками и умениями.

.4. Наблюдать за характером взаимоотношений детей в группах, определять особенности их развития, развивать коммуникативные способности ребенка.

.5. Анализировать работу специалистов и педагога в группе с целью оказания помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.

.6. Планировать содержание коррекционных занятий для детей и осуществлять методическое обеспечение на основе анализа результатов психологической диагностики.

.7. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми, имея на это согласие родителей.

.8. Оформлять документацию установленного образца.

.9. Осуществлять техническое оснащение и подбор аудио- и видеоматериалов для коррекционных занятий.

.10. Участвовать в семинарах, конференциях и других мероприятиях по вопросам диагностики и коррекции.

**4. ПРАВА:**

Педагог - психолог в пределах своей компетенции имеет право:

.1. Знакомиться с проектами решений руководителя дошкольным учреждением, касающихся вопросов, входящих в его компетенцию.

.2. Вносить на рассмотрение предложения по совершенствованию работы психолого - педагогической службы.

.3.Оценивать ход и результаты групповой и индивидуальной работы специалистов и воспитателей с целью личностно - ориентированного подхода к детям в ходе образовательного процесса.

.4.Требовать от воспитателей и специалистов соблюдения технологии психолого - педагогической деятельности, норм и требований профессиональной этики, выполнение принятых планов и программ, носящий обязательный характер.

.5. Повышать свою квалификацию.

**5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин своих функциональных обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка педагог - психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке определенном трудовым законодательством РФ.

.2.За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения, в том числе: за нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно - гигиенических правил, организации воспитательно - образовательного и хозяйственного процессов педагог - психолог привлекается к административной ответственности в порядке и случаях предусмотренных административным законодательством РФ.

.3. За применение, в т.ч. однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психологическим насилием над личностью воспитанник, а также совершения другого аморального поступка педагог - психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

.4. За виновное причинение ДОУ или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением или неисполнением своих должностных обязанностей педагог - психолог несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым и гражданским законодательством РФ.

**6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ**

Педагог психолог:

.1. Работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 36 - часовой рабочей недели и утвержденному руководителем МДОБУ.

.2. Самостоятельно планирует свою работу на учебный год и с учетом плана воспитательно - образовательного процесса МДОБУ.

.3. Представляет отчеты о своей работе старшему воспитателю за полугодие и по окончании года.

.4. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками МДОБУ.

.5. Информирует руководителя МДОБУ и старшего воспитателя о возникших трудностях в работе психолого - педагогической службы, с родителями и педагогами.

.6. Передает руководителю МДОБУ, старшему воспитателю информацию, полученную непосредственно на совещаниях и семинарах.

.7. В период, не совпадающий с отпуском, привлекается администрацией МДОБУ к педагогической, методической или организационной работе в пределах установлено рабочего времени.

.8. Подотчетен заведующей МДОБУ и старшему воспитателю.

**Приложение 2**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Назначение психологической службы муниципального дошкольного образовательного учреждения (МДОБУ)

В Российской системе образования складывается система поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психологическое сопровождение. Разработаны и внедрены в практику вариативные модели сопровождения, которые соответствуют приоритетным целям и задачам, сформулированным в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения является системно - ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Данные методические рекомендации опираются на функциональные обязанности педагога-психолога, работающего в образовании, а также на Этический кодекс психолога.

Педагог-психолог МДОБУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

**Целью** психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;

психологическое обеспечение образовательных программ.

**Основными направлениями психологического сопровождения считаются:** *психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.*

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психологической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от уровня (ступени) образования. Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, т.к. ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. Осознавая важность психологической службы в МДОБУ, областным научно-методическим советом службы практической психологии в системе образования области подготовлены методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в МДОБУ. Психологическая служба МДОБУ является одним из важнейших компонентов в структуре областной психологической службы. В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.

**Психологическая служба МДОБУ призвана *содействовать:***

- созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;

повышению качества воспитательно-образовательного процесса на дошкольной ступени;

повышению психологической компетентности педагогов;

развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

**Цель и задачи психологической службы МДОБУ.**

**Цель** психологической службы МДОБУ - создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

**Основными задачами психологической службы в МДОБУ являются:**

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса МДОБУ.

. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе МДОБУ и семье.

. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

**Функции психологической службы МДОБУ:**

Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы МДОБУ.

Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

Обучение сотрудников МДОБУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

Содействие формированию психологической компетентности сотрудников МДОБУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

**Основные направления деятельности психолога МДОБУ.**

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога МДОБУ конкретизируется в двух плоскостях - *обязательных* видах деятельности и *дополнительных*. Данное разграничение продиктовано тем обстоятельством, что нагрузка психологов в МДОБУ различна (может составлять 0,25 ставки, 0,5 ставки и т.п.). Тем не менее, в МДОБУ должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

. Психодиагностика. Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

*Обязательно:*

Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МДОБУ, согласно положению о ПМПК.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:* По запросам родителей, воспитателей, администрации МДОБУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

. Психопрофилактика. Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:* Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МДОБУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в МДОБУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

. Коррекционная и развивающая работа. Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного МДОБУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог МДОБУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

*Обязательно:*

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

*Дополнительно:* Проведение занятий с детьми других возрастных групп. При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

. Психологическое консультирование. Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МДОБУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога МДОБУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

*Обязательно:* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ и семье в интересах ребенка.

*Дополнительно:* Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

. Психологическое просвещение и обучение. Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МДОБУ и родителей, а именно:*

*- актуализация и систематизация имеющихся знаний;*

*- повышение уровня психологических знаний;*

*- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного МДОБУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

*Обязательно:*

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика - см. «Примерный перечень»).

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

*Дополнительно:* Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

*Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.*

**Приложение 3**

**Каталог учебно-методической литературы и пособий.**

Литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии

Учебники по психологии детей и взрослых

Словари, справочники

Методические пособия

Картотека игр, упражнений

Периодические издания

Видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски, слайды)

Аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Название | Автор | Издательство | Год издания |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

Диагностический инструментарий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название методики, автор | Назначение | Возраст | Форма проведения (индивид., групповая) | Стимульный материал |
|  |  |  |  |  |

Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование | Назначение | Возраст |
|  |  |  |  |

**Приложение 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом совете Д/ с №2 «Солнышко» Протокол№ Принято\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г | Утверждаю: Заведующая д/ с №2 «Солнышко» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. В. Видякина |

**Перспективный план педагога-психолога**

**Роженцовой Т.В. на 2012-2013г.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Форма работы | Сроки, место проведения | Возрастная группа | Ответственный |
|  | **Методическая работа** Посещение совещаний и методических объединений Анализ и планирование деятельности Анализ научной и практической литературы по теме самообразования: «Психологическое здоровье в период адаптации детей» Разработка индивидуальных развивающих и коррекционных программ **Консультативная работа** Групповая консультация для родителей *Тема* «Адаптация детей в детском саду» Консультация для родителей *Тема* «Особенности внимания детей дошкольного возраста»Индивидуальное консультирование родителей Консультация для воспитателей *Тема:*«Психологические особенности взаимодействия воспитателя с детьми» Консультация для воспитателей *Тема:*«Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношение со взрослыми» Индивидуальное консультирование воспитателей Информационный лист *Тема*: «Взаимодействия с гиперактивным ребёнком» **Психодиагностическая работа** Психологическое сопровождение детей младших групп в период адаптации Диагностика готовности детей к школе Индивидуальная диагностика детей в МДОБУ возрастные группы **Коррекционно-развивающая работа** Проведение индивидуальных занятий Проведение групповых занятий **Профилактическая работа** Улучшение эмоционального благополучия ребёнка в МДОБУ в период адаптации Профилактика школьной дезадаптации детей | в течение года согласно год.плана в течение года каб.психолога в течение года каб.психолога в течение года каб.психолога Сентябрь Ноябрь Январь По запросам родителей и воспитателей Октябрь апрель | По запросам родителей По запросам воспитателей | Роженцова Т.В. |

Циклограмма рабочего времени

педагога-психолога Роженцовой Т.В. на 2012-2013г.г.

***Понедельник:***

8.30-8.40 подготовка к индивидуальным занятиям

.40-8.50 психогимнастика Iмл. гр. «А»

.50-9.00 психогимнастика Iмл. гр. «Б»

.00-9.20 и/з

.20-9.40 и/з

.40-10.00 и/з

.00-10.20 и/з

.20-10.40 и/з

.20-11.20 эмоциональное состояние детей на прогулке

.20-13.20 оформление документации

.20-15.12 индивид-ое консультир. воспитателей

(Iмл. гр. «А» «Б»; I Iмл. гр. «А»,«Б»)по запросам.

***Вторник:***

8.30-8.40 подготовка к индивидуальным занятиям

.40-9.00 и/з

.00-9.20 и/з

.20-9.40 и/з

.40-10.00 и/з

.00-10.20 и/з

.20-10.40 и/з

.40-13.20 оформление документации

.20-15.12 индивид-ое консультир. воспитателей

(ср. гр. «А», «Б», «В»)по запросам

***Среда:***

8.30-8.40 подготовка к индивидуальным занятиям

.40-8.50 психогимнастика II мл. гр. «А»

.50-9.00 психогимнастика II мл. гр. «Б»

.00-9.20 и/з

.20-9.40 и/з

.40-10.00 и/з

.00-10.20 и/з

.20-10.40 и/з

.40-12.30 оформление документации

.30-14.00 индивид-ое консультир. воспитателей

(стар. гр. «А», «Б», «В»)по запросам

.00-15.10 изготовление наглядных пособий, папок передвижек

.10-15.20 подготовка дидактического материала

.20-15.50 коррекционно-развивающие занятия по психическому развитию детей в подготовительной группе «А»

.50-16.20 коррекционно-развивающие занятия по психическому развитию детей в подготовительной группе «Б»

.20-18.12 консультации для родителей по запросу

***Четверг:***

8.30-8.40 подготовка к индивидуальным занятиям

.40-9.00 и/з

.00-9.20 и/з

.20-9.40 и/з

.40-10.00 и/з

.00-10.20 и/з

.20-10.40 и/з

.40-11.20 эмоциональное состояние детей на прогулке

.20-13.20 оформление документации

.20-15.12 индивид-ое консультир. воспитателей

(подг. гр. «А», «Б»)по запросам

***Пятница:***

8.00-8.10 подготовка к индивидуальным занятиям

.10-8.30 и/з

.30-8.50 и/з

.50-9.10 и/з

.10-9.30 и/з

.30-9.50 и/з

.30-11.30 обследование детей по запросам родителей и воспитателей

.30-13.00 обработка тестов, выработка рекомендаций.

.00-14.12 оформление документации

**График работы педагога-психолога Роженцовой Т.В.**

**МДОУ №2 «Солнышко» на 2012-2013г.**

Понедельник: 8.30-15.12

Вторник: 8.30-15.12

Среда: 8.30-18.12

Четверг: 8.30-15.12

Пятница: 8.00-14.12

**Приложение 5**

**Непосредственно - образовательная деятельность детей 2012 - 2013 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дни недели | **Старшая группа «Василек»** | **Старшая группа «Рябинка»** |
| понедельник | 1. Художественная литература (чтение) 2. Физическая культура 3. Рисование (художественное творчество) | 1. Лепка (художественное творчество) 2. Ребенок и окружающий мир (познание) 3. Физкультурное на воздухе |
| вторник | 1. Развитие речи (коммуникация) 2. Музыкальное воспитание 3. Лепка (художественное творчество) | 1. Развитие речи (коммуникация) 2. Рисование (художественное творчество) 3. Музыкальное |
| среда | 1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 2.Аппликация (художественное творчество). 3. Физкультурное на воздухе | 1.Экология (познание) 2. Физическая культура 3. Конструирование и ручной труд. |
| четверг | 1. Физкультурное под музыку 2. Экология (познание) 3. Рисование (художественное творчество) | 1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 2. Музыкальное 3. Аппликация (художественное творчество) |
| пятница | 1. Музыка 2.Ребенок и окружающий мир (познание) 3.Конструирование и ручной труд (познание) | 1. Рисование (художественное творчество) 2.Художественная литература (чтение) 3. Физкультура под музыку |

**Приложение 6**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Журнал учета групповых форм коррекционно-развивающей работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список участников | Даты встреч | | | | | Тема групповых занятий | Форма работы | Примечание |
|  |  | 4.10 | 6.10 | 11.10 | 13.10 | 18.10 |  |  |  |
|  | Антонов И. | + | + | н | + | + | См. тематический план N 1 | Игровой тренинг |  |

Журнал учета индивидуальных и групповых консультаций и диагностических обследований

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Дата проведения | Ф.И. консультируемого, Обследуемого (шифр) | Код обращения Основная тематика консультации, диагностического обследования | Примечание |
| 1. | 5.08. | К.О.И. | А |  |
| 2. | 12.08. | 6 детей гр.N9 | Д-ка | См. протокол N 1 |
| 3. | 13.08. | 6 детей гр.N9 | Д-ка | См. протокол N 1 |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 7**

Протокол диагностического обследования детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. |  | Перечень диагностических методик |  | Примечание |
|  |  | Методика "Дорисуй картинку" | Методика "Четвертый лишний" | Методика "10 слов" |  |
| 1. | Антонов И. | Сред. | Ниже среднего | Ниже среднего | Реком. гр.кор. |
|  |  |  |  |  |  |

Протокол наблюдения N

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс (группа), Ф.И. ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры наблюдения | Действия (реакции) ребенка (детей) | Действия педагога |
|  |  |  |  |

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вкладыш

Индивидуальная коррекционная работа

Рекомендованная коррекция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА | СЛАБЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА |
|  |  |

Динамика коррекционного обучения

За период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отмечены следующие результаты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Положительная динамика

Частично положительная

Динамика отсутствует

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 8**

Психологическая карта ребенка

Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав семьи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать: (Ф.И.О., возраст, образование, место работы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец: (Ф.И.О., возраст, образование, место работы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа /год (класс/ год) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности адаптации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о состоянии здоровья:

(Д-учет специалистов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карта открыта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карта закрыта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вкладыш

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Инициатор | Дата обращения | Причина обращения |
|  | Родители |  |  |
|  | Педагог |  |  |
|  | Психолог |  |  |
|  | Другие специалисты |  |  |
|  | Ребенок |  |  |
|  | Администрация |  |  |

Проведенная работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Вид работы | Примечание |
|  |  |  |  |

**Приложение 9**

Паспорт кабинета педагога-психолога

. Ф.И.О. заведующей кабинетом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Площадь кабинета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Наличие посадочных мест \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Наличие рабочих секторов:

Ожидания приема

Консультативный

Диагностический

Коррекционно-развивающий

Психологической разгрузки (релаксации)

Организационно-методический

Опись имущества кабинета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование имущества | Количество |
|  |  |  |
|  |  |  |

Инвентарная ведомость на технические средства в кабинете психолога

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ТСО | Марка | Год приобретения | Инвентарный номер по ОУ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 10**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Ребенок:

а) фамилия, имя

б) сколько лет, месяцев

. Мать:

а) фамилия, имя, отчество

б) год рождения

в) образование, специальность, место работы

. Отец:

а) фамилия, имя, отчество

б) год рождения

в) образование, специальность, место работы

. Состав семьи (кто постоянно живет с ребенком)

. Есть ли другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними

. К кому из членов семьи ребенок больше привязан

. Была ли патология беременности, родов (какая)

. Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания, травмы перенес

. Основные виды игр и занятий дома

. Какие игрушки любит, кто их убирает

. Ведутся ли развивающие занятия дома, какие, насколько часто

. Какие кружки, секции посещает ребенок

. Часто ли в Вашем доме бывают гости (чаще 1 раза в неделю, чаще 1 раза в месяц, реже); кто они

. Насколько часто Вы с ребенком ходите куда-нибудь и куда

. Как Вы наказываете ребенка (перечислить). Какая мера наказания наиболее действенна

. Какая мера поощрения наиболее действенна

. Посещает ли ребенок детский сад, сколько времени, как относится к посещению детского сада

. Какие у ребенка отношения с детьми. Есть ли трудности (какие)

. Что Вас беспокоит в ребенке

. Что Вы хотели бы узнать и какие советы получить от нас

**Приложение 11**

***БИБЛИОТЕКА ДЕТСКОГО ПСИХОЛОГА***

***ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ***

1. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста (методическое пособие, программа развития). Москва 2003г.

. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду, (сценарии занятий с дошкольниками.) Москва, 2005 г.

. Арон И.С. (автор составитель.) Подготовка дошкольников к профессиональному и личностному самоопределению, (учебно - метод, пособие. Марийский институт образования, г. Иошкао - Ола, 2007 г.

. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. 2004 г.

. Авдеева Н.Н. Маленький человек и большой мир. Приложение к программе: Я, ты, мы. Серия: Жизнь вокруг нас. Кто живёт в воде? Река. Озеро. (5-6 лет.) Москва, 1998 г.

. Бардиер, Ромазан И., Чередникова. Я хочу!

. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Серия: Рождаюсь, расту, развиваюсь. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти (от 0 до 3 лет). Санкт-Петербург 2003г.

. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Серия: Рождаюсь, расту, развиваюсь. Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики (от 0 до 3 лет). Санкт - Петербург, 2003 г.

. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Серия: Рождаюсь, расту, развиваюсь. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений (от 0 до 3 лет). Санкт-Петербург 2003г.

. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Серия: Рождаюсь, расту, развиваюсь. Творю, смотрю, мастерю. Развитие конструктивного праксиса. Санкт- Петербург 2004 г.

***ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА***

1. Аболин Л.А., Мурысин JI.H. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Казань, 1994г.

. Астахов В.М.,Тетрадь с тестовыми заданиями - диагностика развития приятных форм мышления. Москва, 2000 г.

. Белова Е.С., Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать. Москва, 1998 г.

. Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьякова Т.Ф., Рачковская Н.Н., Руководство для практических психологов (и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста). Санкт- Петербург, 2002 г.

5. Борисова Е.Ю., Шуварова С.В., Комплексная диагностика уровня развития детей раннего возраста. Программа. Йошкар-Ола, 2005 г.

. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И., Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребёнка. Москва, 2001г.

. Вархотова Е.В., Дятко Н.В., Сазонова Е.В., Экспресс-диагностика готовности к школе. Москва, 1999г.

. Велиева С.В., Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста (практикум по психодиагностике). Санкт-Петербург, 2005г.

9.Гамезо М.В., Герасимова B.C., Орлова Л.М., Старший дошкольник и младший школьник, психодиагностика и коррекция развития. М.- Воронеж, 1998г.

10. Джон Дилео., Диагностика и интерпретация. Детский рисунок (тесты). Москва. 1996г.

11. Дружинин В.Н., Психодиагностика общих способностей. Москва, 1996г.

. Забрамная С.Д., Боровик О.В., От диагностики к развитию. Москва, 2004г.

. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Креативная терапия. Практикум по песочной терапии. Санкт-Петербург, 2002г.

. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я., Серия: «Страна чудес», Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе? Москва, 1997г.

15. Лосева В.К., Рисуем семью. Диагностика семейных отношений. Москва, 1995г.

. Немов Р.С., Психология (ТОМЗ). Москва, 1995г.

. Ничипорюк Е.А., Лосевиной Г.Д., (под ред.) Диагностика в детском саду (методическое пособие). От детского сада к школе. Ростов-на-Дону, 2003г.

. Осипова А.А., Диагностика и коррекция внимания (программа для детей 5-9 лет). Москва, 2001г.

. Орехова О.А., Практикум по психодиагностике. Цветовая диагностика эмоций ребёнка. Санкт-Петербург, 2002г.

. Позднякова С.В., Тестирование в психологической диагностике. Москва, 2004г.

***ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗВИТИЮ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ***

1. Богуславская 3.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры. Для детей младшего дошкольного возраста. Москва, 1991.

2. Венгер Л.А. (под редакц.) Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Москва, 1978 г.

3.Винокурова Н. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Москва, 1995 г.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.П. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, 1977.

5. Девина И.А. Девина В.А. Развиваем речь. Учебное пособие для письменных творческих заданий. Москва, 2003.

6. Девина И.А., Никитина Т.А. Развиваем память. Учебное пособие для письменных творческих заданий. Москва, 2001.

7. Девина И.А., Петраков А.В. Развиваем логику. Учебное пособие для письменных творческих заданий. Москва, 2000.

8.Девина И.А., Петраков А.В. Развиваем внимание. Учебное пособие для письменных творческих заданий. Москва, 1999.

. Матюгин Игорь, Чакаберия Елена. Запоминание лиц и имён. Серия книг по развитию образной памяти. Резервы нашей памяти. Москва, 1993 г.

***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГОВЫЕ ПРОГРАММЫ.***

1. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения. Санкт - Петербург, 2002.

. Битянова М.Р. (под. редакц.) Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Санкт - Петербург, 2005.

. Васильев Н.Н. Психологический тренинг. Тренинг преодоления конфликтов. Санкт-Петербург, 2002.

. Зинкевич - Евстигнеевой Т.Д. (под. редакц.) Психологический тренинг. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. Москва, 2000.

. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. Детская психология и психотерапия. Санкт - Петербург, 2002.

. Крюкова С.В. Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет.

Здравствуй, я сам! Москва, 2002.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно - психологическое консультирование. (Проблемы психического развития детей.) Москва, 1990 г.

2. Весна Е.Б., Киселёва О.О. Профессионально - педагогическая практика. Москва - Воронеж, 1999 г.

. Венгер J1.А. (под редакц.) Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Москва, 1991 г.

4. Гедиминас Навайтис Муж, женя и психолог. М. - Воронеж, 1995 г. 5.Дубровина И.В. (под редакц.) Психологическая служба школы. Москва, 1995 г.

6. Дубровина И.В. (под редакц.) Я работаю психологом Опыт, размышления советы. Москва, 1999 г.

7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Москва, 2000 г.

. Павлова JI.Н., Пилюгина Э.Г., Волсова Е.Б. Москва, 2006 г Раннее детство: познавательное развитие от 1 - 3 лет. (метод, пособие.)

. Петрухина С.Р., Борисова Е.Ю., Петухова О.А. (составители) Искусство быть родителями, (методичес. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений.) Йошкар - Ола, 2004 г.

. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ Практическое пособие. Москва, 2004 г.

. Кошелевой А.Д. (под редакцией) Эмоциональное развитие дошкольника. Москва, 1985г.

. Педагогическая мозаика. Из опыта работы дошкольных учреждений. Сборник статей. Выпуск 2. Министерство образования республики Марий Эл. УОА городского округа «город Йошкар-Ола». Центр развития образования. Йошкар-Ола, 2008г.

. Актуальные проблемы и перспективы развития психологии образования: психолого-педагогические аспекты развития, воспитания и обучения детей. Йошкар-Ола, 2008г.

. Бурно Марк. О характерах людей. Психотерапевтические технологии. Москва, 2010г.

. Петрушин С. Специальный выпуск: психологическая мастерская. Журнал практического психолога. Научно-практический журнал №2. Москва-Обнинск, март-апрель 2007г.

***ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ. ДЕТИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ***

1. Баряева Л., Вечканова И., Зарин А., Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. Санкт- Петербург, 2001.

. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии, Москва, 1986.

. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. Практикум. Москва, 2004.

. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. 2-ое. издание, переработанное, Москва, 1995.

. Катаева А.А., Стрелёва Е.А., Дидактические игры и упражнения (в обучении умственно - отсталых дошкольников), Москва, 1991.

. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии, (учебное пособие), Москва, 2004.

. Манер А.Р., Помощь детям с недостатками развития, Коррекционная педагогика. Москва, 2006.

8. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с Д Ц П. Санкт -Петербург, 2003.

. Ткачёва В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Москва, 2000.

. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Пособие для учителей и специалистов коррекционно - развивающего обучения. Москва, 2004.

***ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА. УЧЕБНИКИ ПО ПСИХОЛОГИИ.***

1. Битянова М.Р. Социальная психология. Москва, 1994 г.

. Гершуиский Б.С. Образование в третьем тысячелетие: гармония знания и веры. Москва, 1997 г.

3. Дубровина М. (под редакц.) Рабочая книга школьного психолога. М. 1995.

4. Ершова А.П. Букатов В.М. Режиссура урока общения и поведения учителя. Москва, 1998 г.

5. Ершов П.М., Ершова А.П., БукатовВ.М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя. Москва, 1998 г.

. Запорожец А.В. (под редакц.) Восприятие и действие. Москва, 1967г.

7. Запорожца А.В., Лисиной М.И. (под редакц.) Развитие общения у Р дошкольников. М., 1974.

. Кон И.С. Психология ранней юности. Москва, 1989 г.

. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. М. 1998

. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 50 - выдающихся психологов мира. Москва, 1995 г.

11. Немов Р.С. Психология. Москва, 1990 г.

. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. Москва, 1998.

13. Петровский А.В. Общая психология. Москва, 1986 г.

14. Петровский В.А., Виноградова А.М. Учимся общаться с ребёнком. Москва, 1993 г.

15. Рузкой А.Г. (под редакц.) Развитие общения дошкольников со сверстниками. Москва, 1989.

. Станкин М.И. Психология общения. Москва, 1996 г.

17. Сонин Валерий (составитель) Словарь персоналий. Психология от А до Я. Москва, 1997 г.

18. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. Москва, 1995

. Фельдштейн Д.И. (под редакц.) Хрестоматия по возрастной психологии Москва, 1994

. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения. М. - Воронеж. 1998.

**ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ.**

1. Шорыгина Т.А. Серия: Развивающие сказки. Вежливые сказки. Этикет для малышей. Москва, 2004.

. Шорыгина Т.А. Серия: Развивающие сказки. Общительные сказки. Социально нравственное воспитание. Москва, 2005.

. Шорыгина Т.А. Серия: Развивающие сказки. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Москва, 2003.

4. ШорыгинаТ.А. Серия: Развивающие сказки. Красивые сказки. Этикет для малышей. Москва, 2003.

. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. (под ред.) Лабиринт души. Терапевтические сказки. Москва, 2003.

. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. Мастерская психологии и психотерапии. Изд. Речь, Санкт-Петербург, 2010г.

. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии.

. Данилова Н. Собиратель слез. Терапевтические сказки. Изд. Речь

. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. С.-П., 2010г.

. Ашитков С. Корни добра. Этюды о животных. Москва, 1988г.

. Евтихов О.В., Трепашко Т.В. Грааль мудрости. Изд. Речь, С.-П., 2010г.

. Тсач Разида. Индивидуальное и супружеское консультирование с помощью сказки «царевна-лягушка». Изд. Речь, С.-П., 2010г.

**Приложение 12**

Рисунки для выполнения субтестов

***Субтест №1.***



***Субтест №2.***



***Субтест №3.***



***Субтест №4.***

 

**Приложение 13**

Таблица. Результаты исследования самооценки по методике «Лесенка» у детей старшего дошкольного возраста в группе «Рябинка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя, фамилия ребёнка | № ступеньки | | | | | | | |
|  |  | Оценивание себя | доброта | ум | здоровье | красота | смелость | сила | старание |
| 1 | Валерия К. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Юля К. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Маша В. | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 4 | Оля П. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Полина | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Кирилл | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 7 | Ваня В. | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 8 | Ксюша Р. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Ксюша Ф. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 10 | Илья С. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Дима Б. | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 12 | Юля М. | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 13 | Юля Р. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 14 | Настя М. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | Рома А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |

**Приложение** **14**

Таблица. Данные по уровню самооценки по методике «Нарисуй себя», А.М. Прихожан, З.А Василяускайте. в старшей группе «Рябинка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Имя ребенка | Баллы | Уровень самооценки |
| 1 | Валерия К. | 3 | средний |
| 2 | Юля К. | 3 | средний |
| 3 | Маша В. | 3 | средний |
| 4 | Оля П. | 3 | средний |
| 5 | Полина | 3 | средний |
| 6 | Кирилл | 2 | средний |
| 7 | Ваня В. | 3 | средний |
| 8 | Ксюша Р. | 3 | средний |
| 9 | Ксюша Ф. | 3 | средний |
| 10 | Илья С. | 4 | высокий |
| 11 | Дима Б. | 4 | высокий |
| 12 | Юля М. | 2 | низкий |
| 13 | Юля Р. | 3 | средний |
| 14 | Настя М. | 3 | низкий |
| 15 | Рома А. | 2 | низкий |

**Приложение** **15**

Таблица 14. - Данные по социометрической методике «Два домика» в старшей группе «Рябинка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя ребенка | Число положительных выборов | Число отрицательных выборов | Окончательный результат. |
| 1 | Валерия К. | 10 | - | 10 |
| 2 | Юля К. | 3 | 6 | -3 |
| 3 | Маша В. | 8 | - | 8 |
| 4 | Оля П. | 13 | - | 13 |
| 5 | Полина | 14 | 4 | 10 |
| 6 | Кирилл | 7 | - | 7 |
| 7 | Ваня В. | 10 | 11 | -1 |
| 8 | Ксюша Р. | 5 | 1 | 4 |
| 9 | Ксюша Ф. | 8 | - | 8 |
| 10 | Илья С. | 9 | - | 9 |
| 11 | Дима Б. | 10 | 2 | 8 |
| 12 | Юля М. | 11 | - | 11 |
| 13 | Юля Р. | 7 | 1 | 6 |
| 14 | Настя М. | 6 | 1 | 5 |
| 15 | Рома А. | 4 | 7 | -3 |

**Приложение 16**

Таблица 16 - Результаты исследования эмоционального уровня самооценки, автор А.В. Захарова у детей старшей группы «Рябинка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | Уровень самооценки | Отношение с близкими людьми | Социальная заинтересованность | Индивидуализация |
| 1. Валерия К. | высокая | Допускает давление матери, воспитателя, сестры, отца. | Заинтересована в соц.контактах. | Считает себя уникальной |
| 2. Юля К. | средняя | Допускает давление воспитателя; оказывает давление на бабушку, папу, маму, брата. | Заинтересован в соц.контактах. | Считает себя уникальной |
| 3. Маша В. | средняя | Допускает давление мамы, отца, дедушки и бабушки; | Заинтересован в соц.контактах. | Считает себя уникальной |
| 4. Оля П. | средняя | Допускает давление отца, матери, баб., дед., друзей. | Заинтересован в соц.контактах. | Считает себя уникальным |
| 5. Полина | средняя | Допускает давление матери, отца. | Заинтересован в соц.контактах. | Признает сходство с другими |
| 6. Кирилл | низкая | Допускает давление друзей, воспитателя | Заинтересован в соц.контактах. | Считает себя уникальным |
| 7. Ваня В. | высокая | Допускает давление матери и отца; Оказывает давление на бабушку, брата | Заинтересован в соц.контактах. | Считает себя уникальным |
| 8. Ксюша Р. | средняя | Допускает давление брата, баб., матери., сестры., друзей; оказывает давление на учителя, отца. | Заинтересован в соц.контактах. | Признает сходство с другими |
| 9.Ксюша Ф. | низкая | Оказывает давление брата, матери, отца, Допускает давление воспитателя | Заинтересован в соц.контактах. | Считает себя уникальным |
| 10. Илья С. | средняя | Допускает давление, матери, сестры. | Заинтересован в соц. контактах. | Признает сходство с другими |
| 11. Дима Б. | средняя | Допускает давление воспитателя, баб., друзей, отца; Оказывает влияние на мать. | Заинтересован в соц. контактах. | Считает себя уникальным |
| 12. Юля М. | средняя | Допускает давление отца , брата. Оказывает влияние на мать. | Заинтересован в соц. контактах. | Признает сходство с другими |
| 13. Юля Р. | высокая | Допускает давление баб., матери, отца, друзей, учителя. | Заинтересован в соц.контактах. | Считает себя уникальной |
| 14. Настя М. | средняя | Допускает давление матери, отца и бабушки | Заинтересован в соц. контактах. | Признает сходство с другими |
| 15. Рома | средняя | Допускает давление учителя, баб., матери, друзей, отца; | Заинтересован в соц. контактах. | Признает сходство с другими |

**Приложение 17**

**Примерные упражнения, игры, направленные на повышение уровня самооценки, развитие адекватной самооценки.**

Игра «Мое имя».

Цель: идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».

Ведущий задает вопросы; дети по кругу отвечают.

Тебе нравится твое имя?

Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?

При затруднении в ответах ведущий называет ласкательные производные от имени ребенка, а тот выбирает наиболее ему понравившееся.

Ведущий говорит: «Известно ли вам, что „имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастете и пойдете в школу, имя подрастет вместе с вами и станет полным, например:

Игра «Связующая нить».

Цель. Формирование чувства близости с другими людьми.

Дети, сидя в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. При затруднении психолог помогает ребенку - бросает клубок ему еще раз. Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

Игра «Возьми и передай».

Цель. Достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Игра «Настроение».

Цель. Помощь в преодолении негативных переживаний, учить самостоятельно принимать решения, уменьшение тревожности.

Дети по кругу предлагают способы, как можно повысить настроение.

Например: сделать доброе дело, поговорить с другом, поиграть с домашними животными, посмотреть любимый мультфильм, нарисовать картину, улыбнуться себе в зеркале, подарить улыбку другу.

Игра «На что похоже настроение?»

Цели. Эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии.

Участники игры по кругу при помощи сравнения говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их настроение. Начинает игру ведущий: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе. А твое? «Ведущий обобщает - какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое.

Игра «Комплименты».

Цели. Помочь ребенку увидеть свои положительные со стороны; дать почувствовать, что его понимают и ценят друг дети.

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза coceду, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно». Упражнение продолжается по кругу. После упражнения обсуждаются, что чувствовали участники, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

Упражнение на развитие мимических движений: поднять брови, опустить брови, нахмурить брови, сдвинуть и надуть губы, опустить уголки губ, улыбнуться, оттопырить губ наморщить нос и т.д. Желательно, чтобы дети выполни упражнение перед большим зеркалом.

Упражнение «Назови и покажи».

Цель. Определение и передача эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики.

Дети сидят в кругу. Ведущий говорит: «Когда я грущу - такой». Показывает мимикой свое состояние. Затем продолжают дети по кругу, каждый раз изображая отличное от уже названных эмоциональное состояние. Когда очередь доходит вновь до ведущего, он предлагает усложнить упражнение: один показывает - все угадывают, какое эмоциональное состояние они увидели.

Этюд «Ласка»

Цель. Развитие умения выражать чувства радости, удовольствия.

Звучит музыка А. Холминова «Ласковый котенок». Дети разбиваются на пары: один - котенок, второй - его хозяин. Мальчик с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котенка. Котенок прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет и выражает расположение к хозяину тем, что трется головой о его руки.

Игра «Сказочная шкатулка»

Цель. Формирование положительной «Я»-концепции, самопринятия, уверенности в себе.

Ведущий сообщает детям, что Фея сказок принесла свою шкатулку - в ней спрятались герои разных сказок. Далее он говорит: «Вспомните своих любимых персонажей и расскажите: какие они, чем они вам нравятся, опишите, как они выглядят (какие у них глаза, рост, волосы), что у вас с ними общего. А теперь с помощью волшебной палочки все превращаются в любимых сказочных героев: Золушку, Карлсона, Винни-Пуха, Буратино, Красную Шапочку, Мальвину. Выбирайте любой персонаж и покажите, как он ходит, танцует, спит, смеется и веселится».

Игра «Принц и принцесса»

Цель. Дать почувствовать себя значимым, выявление положительных стороны личности; сплочение детской группы.

Дети стоят в кругу. В центр ставится стул - это трон, Кто сегодня будет Принцем (Принцессой)? Ребенок по желанию садится на трон. Остальные дети оказывают ему знаки ему знаки внимания, говорят что-нибудь хорошее.

**Приложение 18**

**Консультация для родителей**

**«Как повысить самооценку вашего ребенка?»**

Наличие достойной самооценки - это одно из тех качеств, которое любой родитель хочет видеть в своем ребенке. Но вырастить успешного, счастливого сына/дочь - это задача не из легких, предстоящих решить всем родителям. Формирование самооценки ребенка - это то же самое, что и строительство хорошего дома, где особое внимание нужно обратить на заложение добротного фундамента. По мере ежедневного общения с детьми вы можете заметно повысить самооценку ребенка, либо, наоборот, круто ее изменить, причем далеко не в лучшую сторону.

Итак, ваши дети растут, учась на нашем опыте, перенимая многие вещи из нашего поведения, манеры общения и в целом из всей нашей жизни. В данном случае родители служат для детей некими образцами для подражания.

Если в вашей семье все ее члены относятся друг к другу с уважением и добротой, открытостью и честностью, уважая при этом достоинство всех и каждого, то дети, конечно же, тоже научатся быть добрыми, открытыми и честными, а также научатся уважать мнение и достоинство других. Все это положительно отразится на их самооценке.

Следовательно, очень важно, чтобы вы, как родители, задумались о способах, которыми вы сможете помочь своим детям научиться чувствовать себя не хуже других. Для этого родители должны "внедрять" некоторые привычки и правила в практику повседневной жизни; так или иначе, это возымеет свои положительные последствия, и ваш ребенок станет вести себя в обществе сверстников совсем по-другому.

Предлагаем вашему вниманию некоторые методы повышения самооценки вашего ребенка:

Думайте, что говорите. Дети очень чувствительны к словам родителей. К примеру, не забывайте хвалить ребенка не только за хорошо сделанную работу, но и за приложенные усилия.

Будьте хорошим образцом для подражания. Если вы сами слишком требовательны к себе, частенько занимаетесь самобичеванием, впадаете в пессимистические настроения или считаете себя мечтателем, не способным на что-либо, то ваш ребенок может в конечном счете полностью "скопировать" вас. Помните и о своей самооценке, не занижайте ее, и тогда ваш ребенок будет иметь достойный образец для подражания.

Указывайте на неправильные суждения вашего ребенка относительно чего-либо. Очень важно, чтобы родители замечали и заостряли внимание детей на том, что иногда они неправы. К примеру, вопрос об идеальности человека, о его привлекательности, способностях и др.: дети ставят слишком высокие планки и параметры красоты, привлекательности и всего остального и, как следствие, считают, что сами-то они не соответствуют этим стандартам, что и "выливается" в заниженную самооценку ребенка. Растолкуйте своему ребенку, что никто не в силах установить четкие стандарты чего бы то ни было, и что именно его неповторимость важна в деле повышения самооценки.

Будьте нежны и ласковы с ребенком. Ваша любовь как ничто другое будет способствовать повышению чувства достоинства вашего ребенка.

Постарайтесь создать теплую домашнюю обстановку. Ребенок, который будучи в собственном доме не чувствует себя в безопасности или терпит постоянные замечания и оскорбления, рискует больше других сверстников получить низкую самооценку и чувство неполноценности. Ребенок, чьи родители не перестают спорить и ругаться, больше подвержен стрессам и нервным срывам. Помните: вы должны уважать своего ребенка.

Сделайте свой дом своеобразным островком безопасности и счастья. Попробуйте проследить за тем, какие именно проблемы возникают у вашего ребенка при общении со сверстниками в школе, понаблюдайте, над чем и почему посмеиваются дети при общении с вашим ребенком, а также и за другими факторами, которые могут отрицательно сказаться на самооценке вашего ребенка. Затем сделайте так, чтобы в доме ребенок чувствовал вашу поддержку и понимание. Обсуждайте проблемы и ищите вместе выход из нее.

Помогите ребенку стать частью какой-то команды, будь то кружок или спортивная секция. "Сотрудничество" и совместное времяпрепровождение, а не соревнование и борьба за первенство особенно полезны для формирования нормальной самооценки.

**Приложение 19**

**Причинно-следственные связи у детей старшего дошкольного возраста: рекомендации педагогам, упражнения, диагностика.**

*Алгоритм действия установления причинно-следственных связей и отношений:*

1. установление прямой зависимости между объектами и явлениями на основе непосредственного их восприятия в данный момент или оперирования опытом, рассуждения («Идет дождь - надо открыть зонтик», «Наступила ночь - все ложатся спать»);

2. определение обратных связей («Я надел сапожки, потому что шел дождь и на улицах лужи»);

. определение скрытых прямых и обратных зависимостей на основе рассуждений и умозаключений;

. прогнозирование возможных причин и следствий различных событий;

. выстраивание цепочки причинно-следственных связей между объектами или явлениями на основе рассуждений и моделирования.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Для установления умения детей старшего дошкольного возраста отражать связи и отношения между объектами, видеть причину и следствие происходящих явлений можно использовать разнообразные логические задачи, для решения которых ребенок определяет зависимости, прогнозирует причины и следствия, рассуждает, приходит к каким-либо выводам и умозаключениям.

Например, в период листопада воспитатель рассказывает ребенку историю: «Пришла я вчера на пруд и увидела, что по воде плавают разноцветные кораблики: желтые, красные, оранжевые. Они прилетели туда по воздуху. Прилетит кораблик, опустится на воду и тотчас поплывет. И сегодня, и завтра, и послезавтра прилетят на пруд кораблики. А потом они исчезнут». Воспитатель задает вопросы.

Ты догадался, что это за кораблики?

Почему они разноцветные?

Почему именно сейчас они плавают в пруду?

Что произойдет с ними потом?

Когда это произойдет?

Почему через некоторое время они исчезнут?

Куда исчезнут?

Почему это произойдет?

Отвечая на вопросы воспитателя, ребенку необходимо не только актуализировать в памяти явления, происходящие осенью, но и установить последовательность и взаимосвязь описываемых взрослым процессов, происходящих в природе в это время года, а также предвидеть последующие события.

Еще одна логическая задача, которую можно использовать для диагностики умения ребенка устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Это сказка о подготовке зверей к зиме, предложенная в книге И.Ф. Виноградовой: «Прыгает по лесу непоседа-белка. Собирает орехи, желуди, рассовывает их по дуплам, а найдет на земле грибок, сорвет его и повесит сушиться на дереве. Работает белка и все посматривает на соседа - старого ежа, который ленивым стал, неповоротливым, мало бегает по лесу, не ловит мышей, заберется в сухие листья и дремлет. "Что это ты, еж, совсем разленился? - спрашивает белка. - Почему к зиме не готовишься? Что зимой есть будешь?" Рассмеялся ежик и что-то тихо сказал белке, никто, кроме нее, не слышал».

Воспитатель задает вопросы.

Как ты думаешь, что сказал ежик белочке?

Почему еж ленился делать запасы?

Зачем белке нужны запасы?

Для чего они ей понадобятся?

Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого устанавливает связь между временем года и образом жизни обитателей леса.

Можно воспользоваться методикой выявления умения ребенка устанавливать причинно-следственные связи, предложенной в программе «Ключ к открытию мира», или по аналогии составить свои проблемные ситуации.

Воспитатель может предложить ребенку обозначить схемой причинно-следственные связи и таким образом выяснить, насколько они понятны ему.

Если ребенок затрудняется в решении той или иной ситуации (не может связать причину и следствие, не видит причину или следствие явления), воспитатель дает задание, в котором задачу можно решить, опираясь на наглядность. Это могут быть игровые задания типа «Что сначала, что потом?» из книги Г.А. Урунтаевой или пиктограммы, для прочтения которых ребенку нужно определить связь между их частями, или дидактические игры типа «Кто быстрее?», предложенные А.К. Бондаренко для диагностики умения детей 5-7 лет устанавливать причинно-следственные связи и отношения воспитатель использует тест.

**Тест «Последовательные картинки»**

*Стимулъный материал:* серия из 3-5 (для детей 5-6 лет) и 5- 7 (для детей 6-7 лет) рисунков, в которых рассказывается о каком-либо событии. Можно использовать фрагменты из книги «Рассказы в картинках» Н.Э. Радлова или комиксы из детских журналов. Важно, чтобы событие было понятным для ребенка, связанным с его опытом, а изображения событий на картинках четко показывали их последовательность.

*Инструкция:* «Посмотри на картинки, которые лежат перед тобой. Как ты думаешь, о чем здесь рассказывается?» Ребенку разрешают внимательно рассмотреть карточки, ознакомиться с героями и только после этого дают задание: «А теперь разложи карточки так, чтобы все было по порядку и можно было бы по ним составить рассказ».

На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен? Что они делают?» и т.д. Убедившись, что он понял общее содержание картинок, вы предлагаете ему разложить их по порядку. В случае затруднения можно помочь, уточнив: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой оканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать.

После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому. Если в раскладе допущена ошибка, ребенку в процессе рассказа позволяют ее исправить или он делает это сам. Если же он ошибку не замечает и не исправляет, взрослый не должен перекладывать картинки до окончания рассказа.

После того как ребенок рассказал ситуацию, взрослый уточняет, почему он разложил картинки именно в такой последовательности.

*Анализ результатов.* При анализе результатов работы учитывают прежде всего правильную последовательность расположения картинок и логику развития повествования. Для детей 5-6 лет считается правильной не только логическая, но и «житейская» последовательность событий. Обязательно оценивается и то, как ребенок объясняет причинность событий.

В результате выполнения игровых и тестовых заданий воспитатель получает данные и заносит в карту, анализ которых позволяет определить уровень развития умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.уровень - ребенок с помощью взрослого устанавливает связи и отношения между объектами на основе явных, видимых, внешних признаков объектов, т.е. представленных наглядно (материализованный этап умственного действия).уровень - самостоятельно устанавливает прямые внешние связи и отношения между предметами или явлениями, а обратные и скрытые связи - лишь с помощью взрослого, это может быть этап практического действия или внешней речи.уровень - самостоятельно (или с незначительной помощью взрослого) устанавливает прямые и обратные связи и последовательность происходящего не только с опорой на наглядно представленные предметы, явления, события, но и на основе представлений, рассуждая и делая умозаключения; умеет прогнозировать последствия воздействий (причин) - внешне речевой этап выполнения умственного действия и этап внутренней речи «про себя».

**Приложение 20**

# **Индивидуальный план работы на время прохождения учебно-педагогической практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | время | Ежедневная запись работы, проводимой студентом на практике |
| Понедельник 20.08.2012г. | 9.00-15.00 | Знакомство с детским садом, с заведующей - Видякиной Татьяной Владимировной, психологом - Роженцовой Татьяной Вячеславовной. Ознакомление с помещениями детского сада: просмотр спортивного, музыкального зала, знакомство с кабинетом психолога. Ознакомление с основными видами и направлениями работы психолога в детском саду, нормативной документацией, графиком работы, оснащением кабинета психолога. Обзор психологической литературы, подбор методик для диагностического исследования детей. |
| Вторник 21.08.2012г. | 9.00-14.00 | Первая встреча с детьми разных возрастных групп. Знакомство с воспитателями и детьми старших групп «Рябинка» и «Василек». Наблюдение в игровой деятельности за детьми в группе. Обзор психологической литературы, подбор методик для диагностики детей. Ознакомление с планом работы воспитателя с целью выбора времени для проведения исследования. Занятие с психологом, проведение с детьми психодиагностики по методике: «лесенка» в старших группах «Рябинка» и «Василек». |
| Среда 22.08.2012г. | 9.00-14.00 | Приветствие с детьми и воспитателями старшей группы «Рябинка». Наблюдение за детьми на занятиях труда. Аппликация на тему «Осенний вальс». Прогулка на улице с детьми. Проведение психодиагностики по методике: «нарисуй себя» в старшей группе «Рябинка». |
| Четверг 23.08.2012г. | 9.00-14.00 | Приветствие с детьми и воспитателями. Просмотр занятий в музыкальном зале. Наблюдение за игровой деятельностью, за выполнением порученных заданий. Просмотр физкультурного занятия в спортивном зале. Проведение психодиагностики в старшей группе «Василек» по методике: «нарисуй себя». Анализ и обработка результатов исследования детей. Прогулка с детьми. |
| Пятница 24.08.2012г. | 9.00-14.00 | Встреча с детьми. Контакт с детьми, беседы с детьми на интересующие их темы. Наблюдение за детьми в старшей группе «Рябинка». Просмотр занятий по рисованию, игровая и свободная деятельность. Составление психологической характеристики на ребенка. Наблюдение за взаимодействием воспитателя с детьми. Заполнение документации. |
| Понедельник 27.08.2012г. | 8.00-13.00 | Приветствие с детьми. Подготовка к тесту «два домика» детей старшей группы «Рябинка». Прогулка с детьми на улице. Анализ и обработка результатов диагностики. Посещение занятия по физической культуре. |
| Вторник 28.08.2012г. | 8.00-13.00 | Встреча с детьми. Приветствие. Обзор психологической литературы, подготовка методического и дидактического материала для проведения психодиагностики. Посещение занятия в музыкальном зале. Диагностика «два домика старшей группы «Василек». Прогулка на улице с группой. |
| Среда 29.08.2012г. | 8.00-13.00 | Приветствие с детьми. Посещение занятия в спортивном зале. Наблюдение за детьми в свободной игровой деятельности. Прогулка на улице с детьми. Проведение психодиагностики на определение эмоционального уровня самооценки А.В.Захарова в старших группах «Василек» и «Рябинка». |
| Четверг 30.08.2012г. | 8.00-13.00 | Встреча с детьми. Наблюдение за детьми. Игровая деятельность. Прогулка на улице, подвижные игры с детьми. Заполнение документации. |
| Пятница 31.08.2012г. | 8.00-13.00 | Встреча с детьми. Свободная игровая деятельность. Посещение музыкального занятия. Прогулка на свежем воздухе с группой. Заполнение документации. Обзор психологической литературы. |
| Понедельник 3.09.2012г. | 8.00-15.00 | Встреча с детьми. Приветствие. Обзор психологической литературы, подбор статей на тему: «Агрессивный ребенок». Просмотр занятий в старшей группе «Мак». Игровая деятельность с детьми в группе и на прогулке. Диагностика зрительной памяти у детей подготовительных групп «Вишенка» и «Рябинка». Обработка результатов диагностики. Заполнение документации. Помощь воспитателям в изготовлении дидактического материала. Консультирование родителей на тему: «Как повысить самооценку вашего ребенка?». |
| Вторник 4.09.2012г. | 8.00-14.00 | Встреча с детьми. Приветствие. Просмотр занятий по музыке в музыкальном зале в старшей группе «Василек». Подготовка материалов к выступлению на родительском собрании. Игровая деятельность с детьми в группе и на прогулке. Обзор психологической литературы. Заполнение документации. |
| Среда 5.09.2012г. | 8.00-14.00 | Встреча с детьми. Просмотр библиотеки психолога. Оформление протоколов исследования детей. Выступление на родительском собрании на тему: «Характер ребенка зависит от Вас» в старшей группе «Василек» Наблюдение за детьми в группе. Подвижные игры с детьми на свежем воздухе. |
| Четверг 6.09.2012г. | 9.00-14.00 | Встреча с детьми. Игровая деятельность с детьми на прогулке. Посещение физкультурного занятия в спортивном зале. Заполнение документации. |
| Пятница 7.09.2012г. | 8.00-14.00 | Встреча с детьми. Игровая деятельность с детьми в группе и на прогулке со старшей группой «Рябинка». Подведение итогов практики. |

**Приложение 21**

**Доклад на тему: «Агрессивный ребенок**»

**Чем вы реально можете ему помочь?**

Причины агрессивности почти всегда внешние: семейное неблагополучие, лишение чего-то желаемого, разница между желаемым и возможным. Поэтому работу с агрессией своего ребёнка необходимо начать с самостоятельного анализа внутрисемейных отношений. Это будет главным шагом в решении существующей проблемы.

Обнаружив у своего ребёнка признаки агрессивного поведения, поиграйте с ним в игры, представленные ниже. Это можно сделать в кругу семьи, при участии близких родственников (братья, сёстры), а также с друзьями своего ребёнка.

***Самое главное - попробуйте раскрепоститься сами, отдайтесь игре, ведь ребёнок непременно почувствует вашу искренность и оценит это.***

**"ВЫБИВАЕМ ПЫЛЬ"**

(для детей с 4 лет)

Каждому участнику даётся "пыльная подушка". Он должен, усердно колотя руками, хорошенько её "почистить".

**"ДЕТСКИЙ ФУТБОЛ"**

(для детей с 4 лет)

Вместо мяча - подушка. Играющие разбиваются на две команды. Количество играющих от 2-х человек. Судья - обязательно взрослый. Играть можно руками и ногами, подушку можно пинать, кидать, отнимать. Главная цель - забить в ворота гол.

**Примечание:** взрослый следит за соблюдением правил - нельзя пускать в ход руки, ноги, если нет подушки. Штрафники удаляются с поля.

**"ЧАС ТИШИНЫ И ЧАС “МОЖНО”"**

(для детей с 4 лет)

Договоритесь с ребёнком, что иногда, когда вы устали и хотите отдохнуть, в доме будет час тишины. Ребёнок должен вести себя тихо, спокойно играть, рисовать, конструировать. Но иногда у вас будет час "можно", когда ребёнку разрешается делать почти всё: прыгать, кричать, брать мамины наряды и папины инструменты, обнимать родителей и висеть на них и т.д.

**Примечание:** "часы" можно чередовать, а можно устраивать их в разные дни, главное, чтобы они стали привычными в семье.

**"ПАДАЮЩАЯ БАШНЯ"**

(для детей с 5 лет)

Из подушек строится высокая башня. Задача каждого участника - штурмом взять её (запрыгнуть), издавая победные крики типа:

"А-а-а", "Ура!" и т.д. Побеждает тот, кто запрыгивает на башню, не разрушив её стены.

**Примечание:**

Каждый участник может сам себе построить башню такой высоты, которую, по его мнению, он способен покорить.

После каждого штурма "болельщики" издают громкие крики одобрения и восхищения: "Молодец!", "Здорово!", "Победа!" и т.д.

**"ШТУРМ КРЕПОСТИ"**

(для детей с 5 лет)

Из попавшихся "под руку" небьющихся предметов строится крепость (тапки, стулья, кубики, одежда, книги и т.д. - всё собирается в одну большую кучу). У играющих есть "пушечное ядро" (мяч). По очереди каждый со всей силой кидает мяч во вражескую крепость. Игра продолжается, пока вся куча - "крепость" - не разлетится на куски. С каждым удачным попаданием штурмующие издают громкие победные кличи.

**"РУГАЕМСЯ ОВОЩАМИ"**

(для детей с 5 лет)

Предложите детям поругаться, но не плохими словами, а … овощами: "Ты - огурец", "А ты - редиска", "Ты - морковка", "А та - тыква" и т.д.

**Примечание:** Прежде, чем поругать ребёнка плохим словом, вспомните это упражнение.

**"ПО КОЧКАМ"**

(для детей с 5 лет)

Подушки раскладываются на полу на расстоянии, которое можно преодолеть в прыжке с некоторым усилием. Играющие - "лягушки", живущие на болоте. Вместе на одной "кочке" капризным "лягушкам" тесно. Они запрыгивают на подушки соседей и квакают: "Ква-ква, подвинься!" Если двум "лягушкам" тесно на одной подушке, то одна из них прыгает дальше или сталкивает в "болото" соседку, и та ищет себе новую "кочку".

**Примечание:** взрослый тоже прыгает по "кочкам". Если между "лягушками" дело доходит до серьёзного конфликта, он подскакивает и помогает найти выход.

**"ЖУЖА"**

(для детей с 6 лет)

"Жужа" сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг неё, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до неё, щекочут. "Жужа" терпит, но когда ей всё это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за "обидчиками" вокруг стула, стараясь отхлестать их полотенцем по спинам.

**Примечание:** взрослый следит за формой выражения "дразнилок". Они не должны быть обидными и болезненными

**Приложение 22**

**Тема для проведения индивидуальной консультации.**

**Характер ребёнка зависит от Вас.**

Мы часто произносим слово "характер" и уже привыкли к нему. "Вот это характер", - говорим мы с восхищением. "Ну и характер!" - произносим, когда негодуем. Хорошо это или плохо - иметь характер?

Опираясь на свой опыт, понимает под характером определенное сочетание индивидуальных особенностей человека. Основными свойствами характера принято считать три группы качеств, проявляющихся в отношении к деятельности, какому-либо поручению (трудолюбие, добросовестность, настойчивость, усидчивость, самостоятельность); в отношении человека к самому себе (гордость, чувство собственного достоинства) и к окружающим (заботливость, отзывчивость, доброта, чуткость).

Названные качества одинаковы по важности и воспитываются одновременно. Можно воспитать у ребенка самостоятельность и чувство собственного достоинства, но одновременно и равнодушие. Такое сочетание качеств довольно распространено. Бывает и так, что ребенок и чуткий, и добрый, но не способный довести до конца ни одного дела, не может поставить перед собой цель.

Родители часто возражают: "Не все можно воспитать: характер передается по наследству. В нашей семье двое детей-близнецов. Воспитываем мы их одинаково, а растут они совершенно разные. Что же поделаешь, родились с разными характерами".

Так ли это? Разберемся, насколько характер ребенка зависит от природных особенностей. Что в характере врожденное, а что приобретенное?

Врожденными, наследственными являются четыре свойства нервной системы ребенка. Первое - сила нервной системы или работоспособность: одни дети выносливы, способны к длительному напряжению, другие - быстро утомляются. Это можно заметить в игре, при выполнении ребенком поручения. Второе свойство - равновесие, или баланс процессов возбуждения и торможения: у одних детей может преобладать процесс возбуждения (шумные, непоседливые дети), у других - процесс торможения (спокойные дети, которых почти невозможно вывести из себя). Третья особенность - подвижность, переключаемость нервных процессов (один ребенок легко и быстро переходит от игры к режимным моментам: проснувшись, сразу включается в игру. Другому свойственно как бы застревание на каком-то переживании, очень медленное включение в состояние бодрствования из сна). Четвертая особенность - динамичность нервных процессов, т. е. способность к возникновению привычных форм поведения и быстрота их изменения. Одни дети легко привыкают к новым требованиям в детском саду, с охотой им подчиняются, другие, охотно им следуя, привыкают долго, с трудом.

Характер ребенка не предопределен этими природными особенностями нервной деятельности. Наблюдения за развитием близнецов подтверждают, что одинаковых условий для их развития даже в одной семье быть не может, обстоятельства как бы вынуждают их поступать по-разному. Если мама просит детей помочь ей, то первым отзывается кто-то один. Другой ребенок в это время может стоять к маме спиной и поэтому на какие-то доли секунды отозваться позже. Несколько сходных ситуаций - и уже есть основа для формирования противоположных качеств (пассивности и активности) у детей-близнецов.

Различные сочетания свойств позволяют выделить неодинаковые индивидуальные особенности в поведении и деятельности ребенка.

Особенности нервной деятельности могут и затруднить, и помочь воспитать определенные свойства характера. Так, у очень чувствительного ребенка труднее воспитать самообладание, чем у ребенка уравновешенного. У возбудимых детей труднее воспитать усидчивость, чем у детей медлительных.

Помните, что все дети, независимо от их индивидуально-психологических особенностей развития, нуждаются в целенаправленном влиянии взрослого, сознательно использующего различные методы и приемы для формирования определенных черт характера ребенка. У всех дошкольников воспитывают устойчивые нравственные чувства, нравственные мотивы поведения, послушание и любознательность, активность. Однако в воспитании детей с различными индивидуальными особенностями важно опираться на положительные особенности высшей нервной деятельности, изменяя при этом нежелательные их проявления.

Так, у подвижных, уравновешенных детей особое внимание обращают на воспитание устойчивых интересов, устойчивых нравственных мотивов поведения. Если эта задача воспитания будет решаться правильно, то у ребенка появится терпеливость, упорство, которого до сих пор не было, и умение доводить начатое дело до конца, даже если оно ему не интересно. Воспитание нравственных чувств позволит ребенку сознательно выполнять правила и требования взрослых, предупредит развитие таких качеств, как легкомыслие и самоуверенность.

В воспитании детей другого типа - возбудимых, неуравновешенных - родители предупреждают их вспыльчивость, воспитывают самообладание, настойчивость, умение правильно оценивать свои силы, обдумывать решения и этапы своей деятельности.

Взрослые должны быть и требовательными и терпеливыми. Требуя от детей послушания и предупреждая вспыльчивость и упрямство, ребенку объясняют обоснованность того или иного требования, необходимость выполнения правил. Взрослые не уговаривают, а объясняют, оставаясь требовательными. Если ребенку дается поручение, он проговаривает его вслух, объясняя, что он будет делать, что ему для этого необходимо, на какие части лучин разделить поручение, чтобы его легче было выполнить, какие могут встретиться трудности и как их избежать. Не забывайте иногда подходить к нему - ребенку может понадобиться ваша помощь. Не надо бояться доверять ребенку, но следует оказывать ему и необходимую помощь. Дошкольнику можно поручить накрыть на стол, когда пришли гости; можно попросить сходить к соседям с какой-либо просьбой. Подобные поручения требуют от ребенка внешней и внутренней собранности, сдержанности, вежливости, то есть тех качеств, которых ему и не хватает; взрослые высоко оценивают именно эти качества, проявленные неуравновешенным ребенком, для того чтобы они стали устойчивыми чертами характера.

Необходимы также специальные игры, направленные на развитие целенаправленного внимания и сдержанности. Такие игры часто предлагаются в литературе, их можно придумать и самим. Это могут быть упражнения с различными предметами в любой обстановке. Например, по дороге в детский сад можно поиграть и игру "Называем все вокруг" с условием, что, как только встретится прохожий, нужно замолчать.

В воспитании медлительных детей особенно обращается внимание на формирование у них активности, инициативности, любознательности. У медлительных детей развивают умение быстро переключаться с одного дела на другое.

С такими детьми особенно часто совершают прогулки в парк, лес, ходят в зоопарк, цирк. Воображение медлительных детей постоянно будят, включая их во все события семейной жизни. Это способствует созданию привычки быть всегда занятым, активным. Если ребенок делает все очень медленно, важно быть терпеливым, не раздражаться. Полезно делать с ним что-то наперегонки, стараясь дать ему ограниченное время для выполнения поручения. При этом можно отсчитывать время (например, при одевании), пли напомнить ребенку о том, что собирались почитать ему книгу, посмотреть мультфильм, но из-за его медлительности можно не успеть сделать этого. У детей развивают точность, ловкость, быстроту движений. С медлительными детьми чаще играют в подвижные игры, требующие этих качеств.

В воспитании чувствительных, ранимых детей строго соблюдают режим дня, дают малышу только посильные задания и вовремя помогают ему.

Обращения к ребенку отличаются особой чуткостью, мягкостью, ровным, доброжелательным тоном, доверием к его силам и возможностям. Если что-то поручается, то следует помнить, что ему нужно время на подготовку рабочего места, что поручение будет выполняться очень тщательно. Поэтому не следует раздражаться, если ребенок будет обращать внимание на мелочи.

У ранимых детей воспитывают веру в свои силы, инициативность, самостоятельность, общительность. При посторонних нельзя обращать внимание на проявления застенчивости или неправильные действия ребенка. В воспитании не применяются строгие наказания или угроза наказанием в ответ на неуверенность, неправильные действия ребенка. Нельзя запугивать чувствительных детей - им и так свойственна боязливость, страх перед новым. Необходимо учить их преодолевать чувство страха. Если ребенок боится темноты, надо вместе с ним войти в темную комнату и включить свет. Затем ребенок сделает это один, а взрослый будет где-то рядом. Полезно провести это в игровой форме (например, в игре "Разведчики"). Воспитывая смелость, нужно учить малыша преодолевать свой страх. Если он испугался ползущей по земле гусеницы, возьмите ее в руки, пусть он потрогает ее в ваших руках, пусть возьмет в свои. Одобрите его действие: "Ты молодец, не испугался, ты смелый". Вы увидите радость маленького человека, преодолевшего свой страх, свою неуверенность. Чтобы эта неуверенность исчезла совсем, он должен почувствовать, что вы с пониманием, чутко отнесетесь к нему и в том случае, если он сделает что-то не так; что вы не станете его ругать и говорить: "Вот всегда у тебя так". Если по-доброму относиться к ранимому ребенку, его неудачам, то со временем, благодаря терпеливости и доброжелательности взрослого, его опережающей высокой оценке смелости, самостоятельности ребенка, у дошкольника появляется уверенность в своих силах, он становится общительным и доверчивым.