**Содержание**

Введение

Глава 1. Обзор литературы вопросов профессиональной адаптации молодого специалиста

1.1 Общие представления о профессиональной адаптации (виды, типы, адаптационный потенциал и т.д)

1.2 Организационные и социально-психологические условия профессиональной деятельности

1.3 Значение личностного фактора профессиональной адаптации

.4 Критерии успешности профессиональной адаптации

Глава 2. Практическая работа по изучению адаптации выпускника к профессиональной деятельности на рабочем месте зубной техник

.1 Исследование психологических особенностей личности выпускника в контексте профессиональной деятельности.

.1.1 Результаты исследования по методике "Самооценка личности" О.И. Моткова

.1.2 Результаты исследования по методике: "Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина

.1.3 Анализ личностных особенностей выпускников, ориентированный на выявление и оценку проблем

.2 Изучение организационно-психологических условий рабочего места зубной техник в ООО Зуботехнической лаборатории "САДКО"

.2.1 Структура и функции ООО Зуботехнической лаборатории "САДКО"

.2.2 Должностная инструкция специалиста зубной техник

.2.3 Нормативно-правовая база деятельности зубной техник

.2.4. Делопроизводство в работе зубной техник

.2.5 Правила внутреннего трудового распорядка (и этический кодекс) ООО Зуботехнической лаборатории "САДКО"

.2.6 Организация и условия труда на рабочем месте по данным аттестации рабочего места

.2.7 Мероприятия по работе со студентами и молодыми специалистами

.3 Участие в производственной деятельности на рабочем месте в период прохождения практики

.3.1 Аналитический отчет о проделанной работе (дневник практики)

.3.2 Оценка профессиональной компетентности выпускника работодателем (характеристика выпускника)

.4 Исследование взаимосвязи успешности адаптации выпускника к профессиональной деятельности и организационно-психологических условий ООО Зуботехническая лаборатория "САДКО"

.4.1 Результаты исследования по опроснику "Оценка адаптации молодого специалиста"

.4.2 Анализ результатов

Глава 3. Определение направлений совершенствования личностных качеств выпускника в контексте профессиональной адаптации.

Заключение

Список литературы

Приложения

**Введение**

Профессиональная деятельность - неотъемлемая часть жизни современного человека. От того, насколько успешно складывается профессиональная карьера, зависит не только удовлетворенность личности своей жизнью, но и ее гармоничное развитие.

Исследование определяется практическим интересом к изучению адаптивных способностей выпускников колледжа, способствующих их профессионально-личностному становлению, личностные особенности оказывают значительное влияние на успешность профессиональной деятельности; выступают детерминантами развития профессионала; проявляют индивидуальные различия, определяющие профессиональную пригодность специалистов; обусловливают удовлетворенность трудом; отражают процесс адаптации к профессиональной деятельности. Важное значение в подготовке конкурентоспособных специалистов занимает организация психологического сопровождения социального и личностного развития студентов. Для молодых людей важно сформировать жизненную позицию, которая позволила бы, с одной стороны, "выжить", с другой - не потерять свою индивидуальность. Именно в студенческий период приобретается адаптационный опыт, позволяющий решать важнейшие задачи выпускников: найти желаемую работу, адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, иметь возможности профессионального развития и самореализации.

**Актуальность темы**

Актуальность дипломной работы заключается в необходимости помощи выпускникам колледжа в процессе их профессионально-личностном становлении. Проблема профессиональной востребованности выпускников колледжа в условиях жесткой конкуренции тесно связана не только с качеством профессиональной подготовки, но и уровнем личностного развития. В современных условиях необходимы специалисты, проявляющие социальную зрелость, активность, способность адаптироваться в социуме, готовность к профессиональному развитию.

**Цель исследования**

Разработать пути совершенствования личностных качеств выпускника, в том числе его адаптационного потенциала, определяющих успешность профессиональной адаптации исследовать психологические особенности профессиональной адаптации выпускников колледжа и разработать программу по развитию их адаптивных способностей.

**Объект исследования**

Выпускник на этапе адаптации к новому рабочему месту.

**Предмет исследования**

1. Самооценка личностных качеств

. ЛАП (личностный адаптационный потенциал) выпускника

. Анализ полученных результатов

. Оценка профессиональной компетентности выпускника на рабочем месте.

**Гипотеза**

Факторами личностного адаптационного потенциала выпускника является изучение, оценивание и развитие следующих особенностей личности:

Личностные особенности самого выпускника и его профессиональная компетентность

Организационно-психологические условия на рабочем месте

Нормативно-психическая устойчивость личности

Моральная нормативность личности

Коммуникативные особенности личности

**Задачи**

1. Обзор литературы по вопросам профессиональной адаптации молодого специалиста.

. Характеристика психологических особенностей личности выпускника (Бушина Романа) в контексте профессиональной деятельности.

.1. Исследование профессионально важных качеств личности выпускника и анализ результатов.

.2. Исследование адаптационного потенциала выпускника и анализ результатов.

. Определение направлений совершенствования личностных качеств выпускника в контексте профессиональной адаптации.

. Участие в производственной деятельности на рабочем месте.

**Методы исследования**

Теоретический анализ литературы, изучение нормативно-правовой и организационно-методической документации, опрос, тестирование, математическое обработка результатов, контент-анализ.

**Теоретическая и практическая значимость исследования**

Результаты исследования могут быть полезны не только автору дипломной работы, другим выпускникам, колледжу, но и в первую очередь работодателям с целью создания эффективной системы привлечения молодых специалистов в медицинские организации.

**Структура работы**

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы , 3приложений, общим объемом77 страниц.

Во введении раскрыта актуальность темы исследования, определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования.

Первая глава посвящена представлению об адаптации в контексте профессиональной деятельности молодого специалиста, а также организационно-психологическим факторов на нее влияющих, анализу психологических исследований профессионального становления личности.

Во второй главе излагаются процедуры и результаты психологических исследований личности выпускника.

В третей главе излагается определение направлений совершенствования личностных качеств выпускника в контексте профессиональной адаптации

В заключении приведены рекомендации по повышению эффективности управления процессом профессиональной адаптации молодых специалистов.

**Глава 1. Обзор литературы вопросов профессиональной адаптации молодого специалиста**

**1.1 Общие представления о профессиональной адаптации (виды, типы, адаптационный потенциал и т.д.)**

Адаптация - приспособление человека к сложившимся условиям жизни, ситуации, обстановке. Способность взаимодействия с другим человеком (обществом). Приспособление к возникающим изменениям условий существования (внешних воздействий, испытываемых ощущений).

Профессиональная адаптация - приспособление человека к новым для него условиям труда. От профессиональной адаптации надо отличать социально психологическую адаптацию как приспособление личности к условиям социальной сферы. В целом человек адаптируется как целостная структура: как организм (физическая адаптация), как индивид (психологическая адаптация), как личность (социальная адаптация), как субъект труда (профессиональная адаптация). [3, с. 8][10]

Адаптация к профессиональной деятельности, являясь многомерным и интегральным процессом, существенно сказывается как на эффективности деятельности отдельных индивидов и рабочих коллективах, так и на состоянии здоровья и продолжительности активного периода жизни.

Профессиональную адаптацию определяют как многоуровневый, функционально детермированный процесс адаптации к труду с включением в него физиологических, личностно-психологических, поведенческих и социальных компонентов. Профессиональная адаптация есть процесс становления (восстановления) и поддержания динамического равновесия в системе "субъект труда - профессиональная среда". С точки зрения работодателя, профессиональная адаптация - система мер способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижения высшего уровня профессионализма. [3, c. 9]

Существует несколько видов адаптаций;

. отрицание (новый сотрудник не принимает ценности организации, его ожидания целиком не совпадают с реальностью, в большинстве случаев такие сотрудники увольняются в первые месяцы работы),

. приспособленчество (сотрудники полностью принимают все правила и нормы организации, такой тип сотрудников составляет большую часть штата любой организации),

. маскировка (сотрудник демонстрирует принятие второстепенных установленных в организации норм и правил при одновременном "отрицании" основных установок, подобная линия поведения типична для сотрудников группы риска, которые могут разорвать трудовое соглашение в любой момент),

. адаптативный индивидуализм (принятие основных правил и норм организации при полном "несогласии" с второстепенными ценностями, это дает возможность работнику сохранить собственную индивидуальность и отлично справляться со своими служебными обязанностями).[4, c. 125][11]

**.2 Организационные и социально-психологические условия профессиональной деятельности**

Организационные и социально-психологические условия профессиональной деятельности в значительной степени зависят от основного коллектива, сознательности студента, мотивации поведения, формирования механизма профессиональной адаптации и взаимоотношений личности и коллектива. Уровень адаптированности студента на этапе обучения оказывает воздействие на основные организационные качества, создают определённую атмосферу в коллективе в целом. [7, c.25]

Важным аспектом в процессе становления социально-психологических условий является работа с наставником. Причем в качестве наставника могут выступать линейные руководители, работники с аналогичными обязанностями, которые смогут предоставить полную информацию об особенностях работы на данном участке, представители отдела персонала, которые способны предоставить, которые способны представить как сведения о выполняемых обязанностях , о порядках, принятых в организации, так и оказать психологическую помощь, необходимую на первых порах освоения трудовой роли. Главное что нужно учитывать руководителю при назначении наставника, это его заинтересованность в своей работе и отношению к нему нового сотрудника. Человек, занимающийся обучением молодого специалиста не должен воспринимать свою новую обязанность как дополнительную нагрузку, т.к. это может негативно повлиять на его взаимодействие с "новичком". Интерес может быть материальным и выражаться в специальной премии за наставническую работу, и не материальным и заключаться в осознании своей почетной роли наставника. Новый сотрудник, в свою очередь, не должен относиться к наставнику, как к контролеру или критику, а воспринимать его как помощника, готового объяснить все трудности работы и снять первичный дискомфорт от работы в незнакомом коллективе. Затрагивая вопрос эффективности работы молодых специалистов с той или иной категории сотрудников, можно сказать, что не всегда коллеги и руководители могут обеспечить полноценные социально-психологические условия, так как не обладают достаточными знаниями для преодоления психологического барьера и не располагают временем для того, чтобы посвятить нового работника во все нюансы работы в данной организации. [1, c. 58-59]

Сотрудник ожидает от организации удовлетворения от:

- содержания, смысла и значимости работы;

оригинальности и творческого характера работы;

увлекательности и интенсивности работы;

степени независимости, прав и властных отношений на работе;

степени ответственности и риска;

престижности работы и социального статуса;

безопасности и комфортных условий работы;

признания и поощрения хорошей работы, заработной платы и премий;

социальной защищенности и других социальных благ;

гарантий роста и развития;

дисциплины и других нормативов взаимоотношения;

конкретных лиц, работающих в организации.

Организация ожидает от сотрудника проявления качеств: - специалиста в определенной области, обладающего знаниями и квалификацией;

члена организации, способствующего ее успешному функционированию и развитию;

человека, обладающего определенными личностными и моральными признаками;

члена организации, способного поддерживать хорошие отношения с коллегами, разделяющего ее ценности;

работника, стремящегося к повышению квалификации и исполнительских свойств;

сотрудника, преданного организации и готового отстаивать ее интересы;

члена организации, способного занять определенное место и готового принять на себя соответствующие обязательства и ответственность;

сотрудника, следующего принятым в организации нормам поведения, распорядку и распоряжениям руководства.

Таким образом, на организационные и социально-психологические условия профессиональной деятельности в большей степени влияют первые месяцы, а то и годы работы, поскольку именно этот период считается своего рода тем "испытательным сроком", который в дальнейшем определяет позиции выпускника медицинского колледжа в социальной и профессиональной сфере.

**1.3 Значение личностного фактора профессиональной адаптации**

Личностные факторы профессиональной адаптации имеют большое значение при трудоустройстве на работу, они несут как положительные, так и отрицательные черты, которые негативно влияют на эффективность труда и здоровье работников: [9]

Тип нервной системы (особенно по характеристике подвижности инертности),

- Мотивация, (от лат. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA> *movere*) - побуждение к действию <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>; динамический процесс психофизиологического <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F> плана, управляющий поведением человека <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA>, определяющий его направленность, организованность, активность <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C\_%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8> и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

- Самостоятельность, обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Склонность к сотрудничеству,

Адекватная самооценка личных качеств и профессиональных возможностей,

Самоконтроль, одна из характеристик свободы <http://www.psychologos.ru/articles/view/svoboda> и ответственности <http://www.psychologos.ru/articles/view/chto\_takoe\_otvetstvennost\_i\_otvetstvennyy\_podhod> личности <http://www.psychologos.ru/articles/view/lichnost>. Нет самоконтроля - нет свободы, нет ответственности, нет личности.

- Эмоциональная устойчивость

Уровень тревожности

**1.4 Критерии успешности профессиональной адаптации**

Результатом процесса адаптации является состояние адаптированности специалиста.

*Адаптированность* - динамическое равновесие в системе "человек - профессиональная среда", проявляющееся в успешности деятельности. [4, c. 130]

На успешность профессиональной адаптации влияют следующие факторы:

. Социально демографические

возраст

пол

семейное положение

. физиологические особенности

. экономическая стабильность

. адекватная самооценка

. активность личности

. пред адаптивный уровень знаний, умений, навыков

. условия труда

. организация технологического процесса

. режим труда и отдыха

Как таковой оценки успешности нет, но необходимо отметить, что программа поддержки молодых специалистов в период адаптации может рассматриваться в качестве успешно завершенной, когда сотрудник войдет в привычный для себя рабочий ритм, и без утомительных усилий будет справляться с профессиональными функциями.[12]

**Глава 2. Практическая работа по изучению адаптации выпускника к профессиональной деятельности на рабочем месте зубного техника**

**2.1 Исследование психологических особенностей личности выпускника в контексте профессиональной деятельности**

Объектом исследования является выпускник (автор дипломного проекта) на этапе адаптации к рабочему месту.

Предмет исследования - самооценка личности и адаптационный потенциал выпускника.

ФИО: Бушин Роман ЭдуардовичПол: М

Возраст: 21

Место обучения: Нижегородский медицинский базовый колледж

Специальность: стоматология ортопедическая Курс III

Методами исследования является проведение опроса.

В качестве психодиагностического комплекса методик, направленных на исследование успешности адаптации выпускника в организации, были использованы методики: "Самооценка личности "О.И.Моткова и многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" (МЛО-АМ)А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина.

**.1.1 Результаты исследования по методике "Самооценка личности" О.И. Моткова**

Данная методика позволяет определить общий уровень самооценки позитивного развития личности и самооценку отдельных факторов и качеств испытуемых. Психологически здоровый человек имеет такой уровень общей самооценки выраженности позитивных аспектов и качеств личности, при котором на высоком уровне обязательно должны быть выражены такие ценностные ориентации как:

. Ценностные ориентации - 2,3,6,9

. Воля - 4,7,15,16

. Способность к самообучению и самовоспитанию - 12,13,14,24

. Творческие способности- 5,17,19,21

. Гармоничность (согласие с самим собой) - 11,20,22,23

. Коммуникативные способности - 1,8,10,18

ИНСТРУКЦИЯ: *Оцените, пожалуйста, степень проявления у вас личностных качеств, составляющих приводимый ниже список. Оценивайте ближайший год жизни. Выбирайте один ответ из пяти возможных, представленных в Шкале возможных ответов, ставя напротив оцениваемого качества соответствующую цифру в колонке с данным ответом. Отвечайте искренне.*

**Шкала возможных ответов:**

- очень слабая выраженность качества,

- слабая выраженность качества,

- средняя выраженность качества,

- высокая выраженность качества,

- очень высокая выраженность качества.

**СПИСОК ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | качество | Возможные ответы | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Активность |  |  |  | + |  |
| 2 | Воспитанность (уважение к людям) |  |  |  | + |  |
| 3 | Доброжелательность |  |  |  |  | + |
| 4 | Жизнестойкость |  |  |  | + |  |
| 5 | Инициативность (выдвижение идей) |  |  |  | + |  |
| 6 | Искренность, правдивость |  |  |  |  | + |
| 7 | Настойчивость |  |  |  | + |  |
| 8 | Общительность |  |  |  |  | + |
| 9 | Отзывчивость (сочувствие, помощь другому) |  |  |  | + |  |
| 10 | Оптимизм, жизнерадостность (вера в лучшее) |  |  |  |  | + |
| 11 | Покладистый характер (легкий, гибкий, идущий на сотрудничество и компромисс) |  |  |  | + |  |
| 12 | Разумность ( учет реальной ситуации) |  |  | + |  |  |
| 13 | Самокритичность (способность видеть у себя и плюсы, и минусы) |  |  |  |  | + |
| 14 | Самостоятельность (чаще - опора на себя) |  |  |  |  | + |
| 15 | Сдержанность |  |  | + |  |  |
| 16 | Собранность (неотвлекаемость) |  |  |  | + |  |
| 17 | Творческость (оригинальность) |  |  | + |  |  |
| 18 | Уверенность |  |  |  |  | + |
| 19 | Увлеченность чем-то интересным |  |  |  |  | + |
| 20 | Уравновешенность (спокойствие) |  |  |  | + |  |
| 21 | Чувство красоты |  |  |  |  | + |
| 22 | Чувство меры (в желаниях, в поведении) |  |  |  | + |  |
| 23 | Гармоничность (согласие с собой и с внешним миром) |  |  |  | + |  |
| 24 | Независимость суждений |  |  |  |  | + |

***ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ***

*1. Подсчитываем среднее арифметическое всех ответов испытуемого: определяем общую сумму баллов и делим ее на число пунктов методики, т.е. на 24. Получаем показатель* **общей самооценки позитивности развития личности.**

*2. Определяем* **показатели выраженности самооценки отдельных факторов личности***, т.е. специфических групп качеств с помощью Ключа. Суммируем баллы по данной категории и делим сумму на число пунктов - получаем среднее арифметическое (сохранять не менее двух знаков после запятой). Это число и выражает самооценку своих качеств по данной категории личности. Таким образом подсчитываем средние по каждому фактору №№ 1 - 6.*

**КЛЮЧ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФАКТОРЫ (АСПЕКТЫ) ЛИЧНОСТИ | №№ пунктов | Число пунктов | Сумма | Средний балл |
| 1 | Ценностные ориентации | 2, 3, 6 , 9 | 4 | 18 | 5 |
| 2 | Воля | 4, 7, 15, 16 | 4 | 15 | 4 |
| 3 | Способность к самообучению и самовоспитанию | 12, 13, 14, 24 | 4 | 18 | 5 |
| 4 | Творческие способности | 5, 17, 19, 21 | 4 | 18 | 5 |
| 5 | Гармоничность (согласие с самим собой) | 11, 20, 22, 23 | 4 | 16 | 4 |
| 6 | Коммуникативные способности | 1, 8, 10, 18 | 4 | 19 | 5 |
| 7 | Общая самооценка позитивных аспектов личности | все пункты 1 - 24 | 24 | 103 | 5 |

Выводы:

. данная методика позволяет выявить общую самооценку позитивных аспектов личности выпускника, имеющих влияние на процесс адаптации на новом рабочем месте.

. Определить самооценку различных общих аспектов личности.

. Предоставляет определить аспекты личностного развития, нуждающиеся в доработке.

**2.1.2 Результаты исследования по методике: "Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина**

А.Г.Маклаков ввел понятие, характеризующее адаптационные способности <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=2039> человека, назвав его личностным адаптационным потенциалом (ЛАП). Характеристику ЛАП можно получить, оценив уровень поведенческой регуляции (ПР), коммуникативный потенциал (КП) и уровень моральной нормативности (МН).

Опросник позволяет диагностировать адаптивность испытуемых по следующим параметрам: адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность.

Опросник состоит из 165 вопросов, которые разделены на 5 блоков:

**1. Достоверность** (Д)

**2. Адаптивные способности** (АС)

**3. Нервно-психическая устойчивость** (НПУ)

**4. Коммуникативные особенности** (КС)

**5. Моральная нормативность** (МН)

Инструкция: *Оцените, пожалуйста, степень проявления у вас личностных качеств, составляющих приводимый ниже список. Оценивайте ближайший год жизни. Выбирайте один ответ из возможных, представленных в Шкале возможных ответов, ставя напротив оцениваемого качества соответствующую пометку в колонке с данным ответом. Отвечайте искренне.*

**Текст опросника:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | УТВЕРЖДЕНИЯ | ВАШ ОТВЕТ ДА/ НЕТ |
| 1 | Бывает, что я сержусь. | да |
| 2 | Обычно по утрам я просыпаюсь свежим и отдохнувшим. | нет |
| 3 | Сейчас я примерно так же работоспособен, как и всегда. | да |
| 4 | Судьба определенно несправедлива ко мне. | нет |
| 5 | Запоры у меня бывают очень редко. | да |
| 6 | Временами мне очень хотелось покинуть свой дом. | да |
| 7 | Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться. | нет |
| 8 | Мне кажется, что меня никто не понимает. | нет |
| 9 | Считаю, что если кто-то причинил мне зло, то я должен ответить ему тем же. | нет |
| 10 | Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать. | нет |
| 11 | Мне бывает трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе. | да |
| 12 | У меня бывают часто странные и необычные переживания. | да |
| 13 | У меня отсутствовали неприятности из-за моего поведения. | нет |
| 14 | В детстве я одно время совершал мелкие кражи. | нет |
| 15 | Бывает, что у меня появляется желание ломать или крушить все вокруг. | нет |
| 16 | Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу. | нет |
| 17 | Сон у меня прерывистый и беспокойный. | нет |
| 18 | Моя семья относится с неодобрением к той работе, которую я выбрал. | нет |
| 19 | Бывали случаи, что я не сдерживал обещаний. | да |
| 20 | Голова у меня болит часто. | нет |
| 21 | Раз в неделю или чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всем теле. | нет |
| 22 | Было бы хорошо, если бы почти все законы отменили. | нет |
| 23 | Состояние моего здоровья почти такое же, как у большинства моих знакомых (не хуже). | да |
| 24 | Встречая на улице своих знакомых или школьных друзей, с которыми я давно не виделся, я предпочитаю проходить мимо, если они со мной не заговаривают первыми. | нет |
| 25 | Большинству людей, которые меня знают, я нравлюсь | да |
| 26 | Я человек общительный. | да |
| 27 | Иногда я так настаиваю на своем, что люди теряют терпение. | да |
| 28 | Большую часть времени настроение у меня подавленное. | нет |
| 29 | Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни. | нет |
| 30 | У меня мало уверенности в себе. | нет |
| 31 | Иногда я говорю неправду. | да |
| 32 | Обычно я считаю, что жизнь - стоящая штука. | да |
| 33 | Я считаю, что большинство людей способны солгать, чтобы продвинуться по службе. | да |
| 34 | Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях. | да |
| 35 | Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко. | да |
| 36 | Иногда я испытываю сильное желание нарушить правила приличия или кому-нибудь навредить. | да |
| 37 | Самая трудная борьба для меня - это борьба с самим собой. | да |
| 38 | Мышечные судороги или подергивания у меня бывают крайне редко (или почти не бывают). | да |
| 39 | Я довольно безразличен к тому, что со мной будет. | нет |
| 40 | Иногда, когда я себя неважно чувствую, я бываю раздражительным. | да |
| 41 | Часто у меня такое чувство, что я сделал что-то не то или даже что-то плохое. | нет |
| 42 | Некоторые люди до того любят командовать, что меня так и тянет делать все наперекор, даже если я знаю, что они правы | да |
| 43 | Я часто считаю себя обязанным отстаивать то, что нахожу справедливым. | да |
| 44 | Моя речь сейчас такая же, как всегда (ни быстрее, ни медленнее, нет ни хрипоты, ни невнятности). | да |
| 45 | Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых. | да |
| 46 | Меня ужасно задевает, когда меня критикуют или ругают. | нет |
| 47 | Иногда у меня бывает чувство, что я просто должен нанести повреждение себе или кому-нибудь другому. | нет |
| 48 | Мое поведение в значительной мере определяется обычаями тех, кто меня окружает. | нет |
| 49 | В детстве у меня была компания, где все старались стоять друг за друга. | да |
| 50 | Иногда меня так и подмывает с кем-нибудь затеять драку. | нет |
| 51 | Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь. | да |
| 52 | Обычно я засыпаю спокойно и меня не тревожат никакие мысли. | да |
| 53 | Последние несколько лет я чувствую себя хорошо. | да |
| 54 | У меня никогда не было ни припадков, ни судорог. | нет |
| 55 | Сейчас мой вес постоянен (я не худею и не полнею). | да |
| 56 | Я считаю, что меня часто наказывали незаслуженно. | нет |
| 57 | Я легко плачу. | да |
| 58 | Я мало устаю. | да |
| 59 | Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона. | нет |
| 60 | С моим рассудком творится что-то неладное. | нет |
| 61 | Чтобы скрыть свою застенчивость, мне приходится затрачивать большие усилия. | нет |
| 62 | Приступы головокружения у меня бывают очень редко (или почти не бывают). | да |
| 63 | Меня беспокоят сексуальные вопросы. | нет |
| 64 | Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился. | нет |
| 65 | Когда я пытаюсь что-то сделать, часто замечаю, что у меня дрожат руки. | нет |
| 66 | Руки у меня такие же ловкие и проворные, как и прежде. | да |
| 67 | Большую часть времени я испытываю общую слабость. | нет |
| 68 | Иногда, когда я смущен, я сильно потею, и меня это очень раздражает. | нет |
| 69 | Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня. | да |
| 70 | Думаю, что я человек обреченный. | нет |
| 71 | Бывали случаи, что мне было трудно удержаться, чтобы что-нибудь не стащить у кого-нибудь или где-нибудь, например в магазине. | нет |
| 72 | Я злоупотреблял спиртными напитками. | нет |
| 73 | Я часто о чем-нибудь тревожусь. | нет |
| 74 | Мне бы хотелось быть членом нескольких кружков или обществ. | нет |
| 75 | Я редко задыхаюсь, и у меня не бывает сильных сердцебиений. | да |
| 76 | Всю свою жизнь я строго следую принципам, основанным на чувстве долга. | да |
| 77 | Случалось, что я препятствовал или поступал наперекор людям просто из принципа, а не потому, что дело было действительно важным. | да |
| 78 | Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено. | да |
| 79 | Я всегда был независимым и свободным от контроля со стороны семьи. | да |
| 80 | У меня бывали периоды такого сильного беспокойства, что я даже не мог усидеть на месте. | нет |
| 81 | Зачастую мои поступки неправильно истолковывались. | да |
| 82 | Мои родители и (или) другие члены моей семьи придираются ко мне больше, чем надо. | нет |
| 83 | Кто-то управляет моими мыслями. | нет |
| 84 | Люди равнодушны и безразличны к тому, что с тобой случится. | нет |
| 85 | Мне нравится быть в компании, где все подшучивают друг над другом. | да |
| 86 | В школе я усваивал материал медленнее, чем другие. | нет |
| 87 | Я вполне уверен в себе. | да |
| 88 | Никому не доверять - самое безопасное. | да |
| 89 | Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным. | нет |
| 90 | Когда я нахожусь в компании, мне трудно найти подходящую тему для разговора. | нет |
| 91 | Мне легко заставить других людей бояться себя, и иногда я это делаю ради забавы. | нет |
| 92 | В игре я предпочитаю выигрывать. | да |
| 93 | Глупо осуждать человека, обманувшего того, кто сам позволяет себя обманывать. | нет |
| 94 | Кто-то пытается воздействовать на мои мысли. | нет |
| 95 | Я ежедневно выпиваю много воды. | да |
| 96 | Счастливее всего я бываю, когда один. | нет |
| 97 | Я возмущаюсь каждый раз, когда узнаю, что преступник по какой-либо причине остался безнаказанным. | да |
| 98 | В моей жизни был один или несколько случаев, когда я чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставляет меня совершать те или иные поступки. | нет |
| 99 | Я редко заговариваю с людьми первым. | нет |
| 100 | У меня никогда не было столкновений с законом. | да |
| 101 | Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей - это как бы придает мне вес в собственных глазах. | да |
| 102 | Иногда, без всякой причины у меня вдруг наступают периоды необычайной веселости. | нет |
| 103 | Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением. | нет |
| 104 | В школе мне было очень трудно говорить перед классом. | нет |
| 105 | Люди проявляют по отношению ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю. | да |
| 106 | Я отказываюсь играть в некоторые игры, потому что у меня это плохо получается | нет |
| 107 | Мне кажется, что я завожу друзей с такой же легкостью, как и другие. | да |
| 108 | Мне неприятно, когда вокруг меня люди. | нет |
| 109 | Мне, как правило, везет. | да |
| 110 | Меня легко привести в замешательство. | нет |
| 111 | Некоторые из членов моей семьи совершали поступки, которые меня пугали. | нет |
| 112 | Иногда у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться. | нет |
| 113 | Мне бывает трудно приступить к выполнению нового задания или начать новое дело. | да |
| 114 | Если бы люди не были настроены против меня, я в жизни достиг бы гораздо большего. | нет |
| 115 | Мне кажется, что меня никто не понимает. | нет |
| 116 | Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся. | да |
| 117 | Я легко теряю терпение с людьми. | нет |
| 118 | Часто в новой обстановке я испытываю тревогу. | нет |
| 119 | Часто мне хочется умереть. | нет |
| 120 | Иногда я бываю так возбужден, что мне бывает трудно заснуть. | нет |
| 121 | Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с тем, кого я увидел. | нет |
| 122 | Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что я не справлюсь с ним. | нет |
| 123 | Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня. | нет |
| 124 | Даже среди людей я чувствую себя одиноким. | нет |
| 125 | Я убежден, что существует лишь одно-единственное правильное понимание смысла жизни. | нет |
| 126 | В гостях я чаще сижу в стороне и разговариваю с кем-нибудь одним, чем принимаю участие в общих развлечениях. | нет |
| 127 | Мне часто говорят, что я вспыльчив. | да |
| 128 | Бывает, что я с кем-нибудь посплетничаю. | да |
| 129 | Часто мне бывает неприятно, когда я пытаюсь предостеречь кого-либо от ошибок, а меня понимают неправильно. | нет |
| 130 | Я часто обращаюсь к людям за советом. | нет |
| 131 | Часто, даже тогда, когда для меня мне складывается все хорошо, я чувствую, что мне все безразлично. | нет |
| 132 | Меня довольно трудно вывести из себя. | да |
| 133 | Когда я пытаюсь указать людям на их ошибки или помочь, они часто понимают меня неправильно. | нет |
| 134 | Обычно я спокоен и меня нелегко вывести из душевного равновесия. | да |
| 135 | Я заслуживаю сурового наказания за свои проступки. | нет |
| 136 | Мне свойственно так сильно переживать свои разочарования, что я не могу заставить себя не думать о них. | нет |
| 137 | Временами мне кажется, что я ни на что не пригоден | нет |
| 138 | Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов' и, особо не задумываясь, соглашался с мнением других. | нет |
| 139 | Меня весьма беспокоят всевозможные несчастья. | нет |
| 140 | Мои убеждения и взгляды непоколебимы. | да |
| 141 | Я думаю, что можно, не нарушая закона, попытаться найти в нем лазейку. | нет |
| 142 | Есть люди, которые мне настолько неприятны, что в глубине души радуюсь, когда они получают нагоняй и что-нибудь. | нет |
| 143 | У меня бывали периоды, когда я из-за волнения терял сон. | нет |
| 144 | Я посещаю всевозможные общественные мероприятия, потому что это позволяет побывать среди людей. | да |
| 145 | Можно простить людям нарушение правил, которые они считают неразумными. | нет |
| 146 | У меня есть дурные привычки, которые настолько сильны, что бороться с ними просто бесполезно. | да |
| 147 | Я охотно знакомлюсь с новыми людьми. | да |
| 148 | Бывает, что неприличная и даже непристойная шутка у меня вызывает смех. | да |
| 149 | Если дело у меня идет плохо, мне сразу хочется все бросить. | нет |
| 150 | Я предпочитаю действовать согласно собственным планам, а не следовать указаниям других. | да |
| 151 | Люблю, чтобы окружающие знали мою точку зрения. | да |
| 152 | Если я плохого мнения о человеке или даже презираю его, почти не стараюсь скрыть это от него. | да |
| 153 | Я человек нервный и легко возбудимый. | нет |
| 154 | Все у меня получается плохо, не так, как надо. | нет |
| 155 | Будущее кажется мне безнадежным. | нет |
| 156 | Люди довольно легко могут изменить мое мнение, даже если до этого оно казалось мне окончательным. | нет |
| 157 | Несколько раз в неделю у меня бывает чувство, что должно случиться что-то страшное. | нет |
| 158 | Чаще всего я чувствую себя усталым. | нет |
| 159 | Я люблю бывать на вечерах и просто в компаниях. | да |
| 160 | Я стараюсь уклониться от конфликтов и затруднительных положений. | нет |
| 161 | Меня часто раздражает, что я забываю, куда кладу вещи. | нет |
| 162 | Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем о любви. | да |
| 163 | Если я захочу сделать что-то, но окружающие считают, что этого делать не стоит, я легко могу отказаться от своих намерений. | нет |
| 164 | Глупо осуждать людей, которые стремятся взять от жизни все, что могут. | да |
| 165 | Мне безразлично, что обо мне думают другие. | да |

**Обработка результатов теста** Обработка результатов осуществляется путем подсчета количества совпадений ответов испытуемого с ключом по каждой из шкал. Начинать обработку следует со шкалы достоверности, чтобы оценить стремление обследуемого представить себя в более социально-привлекательном виде. Если обследуемый набирает по шкале достоверности более 10 баллов, результат тестирования следует считать недостоверным и после проведения разъяснительной беседы необходимо повторить тестирование.

**1. Достоверность** (Д)

· "*Нет*": 1, **10**, 19, 31, 51, 69, 78, 92, 101, 116, 128, **138**, 148.

**2. Адаптивные способности** (АС)

· "*Да*": 4**, 6**, 7, 8, 9, **11**, **12**, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 27, 28, 29, 30, 33, 36, 37, 39, 40, **41**, 42, 43, 46, **47**, 50, 56, 57, 59, **60**, *61*, 63, 64, 65, 67, 68, 70, 71, **72**, 73, 75, 77, **79**, 80, 81, 82, **83**, 84, 86, 88, 89, 90, 91, 93, 94, 95, 96. 98, **99**, 102, 103, **104**, 106, 108, 109, 110, **111**, 112, 113, 114, 115, **117**, 118 119, 120, 121. **122**. 123, 124, 125, 126, 129, **131**, 133, 135, 136, 137, 139, 141, **142**, 143, 145, **146**, 149, **150**, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 161, 162, 164, 165

· "*Нет*": 2, 3, **5**, 13, 23, 25, 26, 32, **34**, 35, 38, 44, 45, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 58, 62, 66, 74, 76, 85, 87, 97, **100**, 105, 107, **127**, 130, **132**, 134, 140, 144, 147, 159, 160, 163

**3. Нервно-психическая устойчивость** (НПУ)

· "*Да*": 4, 6, 7, 8, 11, **12**, 15, 16, 17, **18**, 20, 21, **28**, 29, **30**, 37, 39, 40, 41, 47, 57, 60, 63, 65, 67, 68, 70, **71**, 73, 75, 80, 82, 83, 84, 86, 89, **94**, 95, 96, 98, 102, **103**, 108, **109**, 110, 111, 112, 113, **115**, 117, 118, **119**, 120, 122, 123, 124, 129, 131, 135, 136, 137, 139, **143**, 146, 149, 153v 154, 155, 156, 157, 158, 161, 162

· "*Нет*": 2, 3, **5**, 23, 25, 32, 38, **44**, 45, 49, 52, **53**, 54, 55, **58**, 62, 66, 87, 105, 127, 132, 134, **140**

· **4. Коммуникативные особенности** (КС)

· "*Да*": 9, 24, 27, 33, 46, **61**, 64, 81, 88**, 90**, 99, 104, 106**, 114**, 121, 126, 133, 142, 151, 152

· "*Нет*": 26, 34, 35, 48, 74, 85**, 107**, 130, 144, 147, 159

**5. Моральная нормативность** (МН)

· "*Да*": 14, 22, 36, 42, 50, 56, 59, 72, **77**, 79, **91**, 93, 125**, 141**, 145, 150, 164, 165

· "*Нет*": 13, 76, 97, **100**, 160, 163.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | сумма |
| Достоверность | 3 |
| Адаптивные способности | 34 |
| Нервно-психическая устойчивость | 13 |
| Коммуникативные особенности | 9 |
| Моральная нормативность | 11 |

**Таблица перевода сырых баллов в стены**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование шкал и количество ответов, совпавших с ключом | | | | | | Стены |
| ЛАП |  | НПУ |  | КС | МН |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 62-> |  | 46-> |  | 27-31 | 18-> | 1 |
| 51-61 |  | 38-45 |  | 22-26 | 15-17 | 2 |
| 40-50 |  | 30-37 |  | 17-21 | 12-14 | 3 |
| 33-39 |  | 22-29 |  | 13-16 | 10-11 | 4 |
| 28-32 |  | 16-21 |  | 10-12 | 7-9 | 5 |
| 22-27 |  | 13-15 |  | 7-9 | 5-6 | 6 |
| 16-21 |  | 9-12 |  | 5-6 | 3-4 | 7 |
| 11-15 |  | 6-8 |  | 3-4 | 2 | 8 |
| 6-10 |  | 4-5 |  | 1-2 | 1 | 9 |
| 1-5 |  | 0-3 |  | 0 | 0 | 10 |

**Интерпретация результатов теста в стенах:**

**НПУ\_\_\_\_6\_\_\_\_**

**КС\_\_\_\_\_ 6\_\_\_\_**

**МН\_\_\_\_\_4\_\_\_\_ ЛАП\_\_\_\_4\_\_\_**

**Интерпретация основных шкал методики "Адаптивность"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование шкалы | Уровень развития качеств |  |
|  | Ниже среднего (1-3 стена) | Выше среднего (7-10 стенов) |
| Нервно-психическая устойчивость | Низкий уровень поведенческой регуляции, определенная склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и реального восприятия действительности. | Высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, высокая адекватная самооценка и реальное восприятие действительности. |
| Коммуникативные особенности | Низкий уровень развития коммуникативных способностей, затруднение в построении контактов с окружающими, проявление агрессивности, повышенная конфликтность. | Высокий уровень развития коммуникативных способностей, легко устанавливает контакты с сослуживцами, окружающими, не конфликтен. |
| Моральная нормативность | Не может адекватно оценить свое место и роль в коллективе, не стремится соблюдать общепринятые нормы поведения. | Реально оценивает свою роль в коллективе, ориентируется на соблюдение общепринятых норм поведения. |

Итоговую оценку по шкале "Личностный адаптивный потенциал" (ЛАП) можно получить путем простого суммирования сырых баллов по трем шкалам:

**ЛАП = "Нервно-психическая устойчивость" + "Коммуникативные способности" + "Моральная нормативность";**

с последующей интерпретацией по нижеприведенной таблице.

**Интерпретация адаптивных способностей по шкале "ЛАП" методики "Адаптивность"**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень адаптивных способностей (стены) | Интерпретация |
| 5-10 | Группы высокой и нормальной адаптации. Лица этих групп достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью. |
| 3-4 | Группа удовлетворительной адаптации. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности. Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий. |
| 1-2 | Группа низкой адаптации. Лица этой группы обладают признаками явных акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатий, а психическое состояние можно охарактеризовать, как пограничное. Возможны нервно-психические срывы. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки. Требуют наблюдения психолога и врача (невропатолога, психиатра). |

**.3 Анализ результатов**

По методике "Самооценка личности" О.И.Моткова. были получены следующие результаты:

. Ценностные ориентации- 5 балла

. Воля- 4 балла

. Способность к самообучению и самовоспитанию- 5 балла

. Творческие способности- 5 балла

. Гармоничность (согласие с самим собой) - 4 балла

. Коммуникативные способности- 4 балла

АНАЛИЗ: По этой методике получается, что у меня лучше всего развиты коммуникативные способности . Самый низкая воля. Это значит, что мне нужно работать над собой и развивать свои волевые качества характера. В целом все баллы достаточно высокие, а значит, исходя из этой методики, у меня уравновешенный характер, я способен к самовоспитанию, нахожусь в гармонии с собой, что очень важно для психологически здоровой личности. Так же я достаточно творческий человек.

По методике "Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" (МЛО-АМ) А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина." были получены следующие результаты:

**НПУ (6)**

**МН (4**) **ЛАП (4)**

АНАЛИЗ: (НПУ):Средний уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, средняя адекватная самооценка и реальное восприятие действительности.

**(**МН**):**адекватно оценивает свою роль в коллективе, старается ориентироваться на соблюдение общепринятых норм поведения.

**(**ЛАП)Группа удовлетворительной адаптации**.** Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают нормальной эмоциональной устойчивостью. Лица этой группы требуют индивидуального подхода.

**Итог:** по итогам проведённых тестов, выявлено было что у меня не плохой уровень нервно-психологической устойчивости, я отлично оцениваю свою роль в коллективе, и в целом оцениваю себя хорошо по данным тестам.

**2.2 Изучение организационно-психологических условий рабочего места зубного техника в ООО Зуботехнической лаборатории "САДКО"**

**2.2.1 Структура и функции ООО Зуботехнической лаборатории "САДКО"**

Зуботехническая лаборатория, в которой я проходил практику, является обществом с ограниченной ответственности во главе которого стоит директор а за ним работники лаборатории.

**Структура, штат и график работы**

В лаборатории должно быть предусмотрено наличие ряда помещений с учетом специфических условий, которые создаются на различных этапах изготовления протезов. Самостоятельными комнатами лаборатории являются: основная, гипсовочная, формовочная и полимеризационная, паячная, литейная. Допустимо объединение гипсовочной, формовочной и полимеризационной в одной комнате.

***Основная или заготовочная комната.***

Эта комната предназначена для выполнения основных процессов по изготовлению зубных протезов (моделирование, постановки зубов, отделки протезов и др.). Высота рабочего помещения должна быть не менее 3 метров. На каждого работающего должно приходиться не менее 13 м3 объема производственного помещения и не менее 4 м2 площади.

Стены основного помещения лаборатории должны быть выкрашены масляной краской светлых тонов для облегчения ухода за ними. Полы должны быть покрыты линолеумом. Окна должны отвечать ряду санитарно-гигиенических требований:

) световой коэффициент (отношение остекленной поверхности окна к площади пола) предусматривается не менее 1/5;

) окна должны располагаться на равном расстоянии друг от друга и от углов здания;

) верхний край окна должен находиться возможно ближе к потолку (20-30 см);

) оконные переплеты должны быть узкими и редкими, лучше, если это будут цельные стекла;

) допустимый угол падения световых лучей, образуемых пучком света и горизонтальной плоскостью, т. е. наклон его к горизонту, на рабочем месте не менее 25-27 градусов;

) рабочие места следует располагать так, чтобы свет падал прямо или с левой стороны работающего;

) расстояние места работы от окон в помещениях, освещаемых естественным боковым светом, не должно превышать троекратного расстояния от пола помещения до верхней границы оконного отверстия, предельную ширину, освещаемую окнами с двух сторон помещения, следует практически принимать 15-18 метров.

Выполнение всех этих требований имеет большое значение для здоровья зубных техников, так как они выполняют тонкую ювелирную работу с постоянным напряжением зрения. При оборудовании помещений лаборатории необходимо предусмотреть специальные вентиляционные установки (приточно-вытяжные), подводку горячей и холодной воды с кранами-смесителями. Должна быть также предусмотрена скрытая электропроводка осветительной и технической сети на каждое рабочее место.

***Рабочее место зубного техника.***

Для удобного, быстрого и наиболее эффективного выполнения всех процессов, связанных с изготовлением протезов, каждый зубной техник должен иметь индивидуальное рабочее место, которое состоит из лабораторного стола, поверхность которого должна быть мраморной или на расстоянии 20 - 25 см от края стола покрыта листовой латунью или нержавеющей сталью. Поверхности стола имеет полулунный вырез, в центре которого имеется специальный вырез для обрезки моделей - финагель. Непосредственно под вырезом располагаются один или два ящика для хранения инструментария и сбора отходов гипса, пластмассы, обрезков металла и т. п.

Справа в лабораторном столе имеются тумбочки для хранения моделей, материалов, протезов, находящихся на разных этапах изготовления и др.

На поверхности стола располагается осветительный прибор слева или непосредственно над столом, шлейф-мотор или специально встроенная бормашина, газовая горелка, электрошпатель для разогрева воска и других операций, связанных с воском.

К каждому рабочему месту обязательно должна быть подведена вентиляция (вытяжная).

Стул для зубного техника должен быть вращающимся со спинкой.

Оформлению рабочего места зубного техника должно придаваться большое значение, так как здесь он проводит большую часть своего рабочего времени, и оно должно отвечать всем требованиям эргономии и охраны труда и здоровья. Наряду с техническими требованиями должны учитываться и элементы эстетики, современного дизайна.

***Гипсовочная комната.***

В гипсовочной производят все отливку моделей, загипсовку в окклюдатор, гипсовку протезов в кюветы перед полимеризацией, освобождение протезов от гипс-формы и др. В комнате размещается большой стол, поверхность которого выполнена из металла. К столу подводится горячая и холодная вода. На столе устанавливается бункер для хранения гипса, пресс, для выдавливания гипса из кювет и обычный пресс. В ящиках стола или на полках хранят кюветы, окклюдатор, артикуляторы и другое оборудование и инструментарий.

***Формовочная и полимеризационная комната.***

В этом помещении приготавливают пластмассу, производят ее формовку и полимеризацию.

В комнате располагается стол, предназначенный для заготовки теста из различных пластмасс и его формовки в кюветы. Стол должен иметь гладкую поверхность, легко поддающуюся очистке. На столе укрепляют один или два зуботехнических пресса для прессования пластмассового теста в кюветах перед затягиванием их в бюгели. На столе также должен быть герметически закрывающийся сосуд для сбора остатков пластмассы после формовки в кюветы с целью уменьшения испарения метилметакрилата.

На газовой плите устанавливают не менее двух стерилизаторов открытого типа или подобных им аппаратов. Один из них служит для выплавления воска из кювет, другой для полимеризации пластмассы. Над столом и газовой плитой обязательно устанавливается вытяжной зонд (колпак) вентиляционной установки.

***Полировочная комната.***

В этом помещении размещаются столы с несколькими шлейф-моторами для полирования протезов из металлов и сплавов. Отдельно устанавливается пылеуловитель для полирования протезов из драгметаллов (золото, серебряно-палладиевые сплавы), так как вся пыль, полировочная паста, наждачная бумага и другие материалы, применяемые для отделки, шлифования, полирования драгметаллов собираются и сдаются на завод вторичной переработки металлов для извлечения из них металлов в чистом виде. Ко всем шлейф-моторам подводятся мощная пылеуловительная система и хорошее освещение.

*Паянная комната* оборудуется одним или несколькими вытяжными шкафами, где устанавливаются паяльные аппараты, снабженные компрессорами для автоматической подачи бензина. В вытяжных шкафах также обычно размещается муфельная печь для выплавления воска из опок при отливке деталей из драгметаллов. В шкафах производят спайку отдельных деталей пробных прогонов, отбеливание их после спайки.Паячная комната также обеспечивается мощной вытяжной вентиляцией.

***Литейная комната.***

Для качественного изготовления современных конструкции протезов, таких, как мостовидные, металлокерамические, бюгельные и др., требуется индивидуальное литье, где составные части таких протезов отливается по выплавляемым формам индивидуально для каждого пациента.

Широкие возможности для изготовления таких протезов открылись благодаря созданию оригинальной установки, где высокочастотная индукционная плавка сплавов металлов сочетается с центробежным литьем и новой технологией приготовления литейных форм. С помощью индукционных токов можно плавить любой металл, применяемый для изготовления коронок, мостовидных и бюгельных протезов, базисов съемных протезов, имплантатов, шин при лечении заболеваний пародонта.

***Комната для работы с металлокерамикой и драгметаллами.***

Внедрение в широкую ортопедическую практику изготовления протезов из фарфора, металлокерамики, драгметаллов, требует специального оборудования и материалов. Это, прежде всего, электропечь с программным управлением, которая обеспечивает обжиг и глазурование поверхности зубных протезов из фарфора и керамики по заданному режиму технологической обработки: сушка, обжиг, выдержка, охлаждение. Управление технологическим процессом осуществляется автоматически по программе. Печь снабжена дисплеем для контроля технологического режима.

Для замешивания формовочной пасты для покрытия восковых композиций моделей используется вакуумный смеситель. Перед началом замешивания из сосуда с формовочной массой откачивается воздух, и воздушные пузырьки не попадают в формовочную массу, благодаря чему она монолитным слоем покрывает восковую модель и способствует получению чистой поверхности отливаемых деталей, предупреждению пор, наплывов, наростов, раковин и др.

Для освобождения отлитых деталей от остатков формовочной массы, окалины и подготовки их поверхности для окончательной отделки, в зубопротезной лаборатории используется специальная пескоструйная установка. Она состоит из корпуса, внутри которого размещены герметичная камера с бункером для сбора песка, и сопловое устройство. Камера имеет смотровое окно, два отверстия с перчатками для рук.

К корпусу подключена педаль для ножного управления подачей сжатого воздуха к сопловому устройству, которое обеспечивает набор песка из бункера и направление его под давлением на обрабатываемое изделие, имеется принудительный отсос пыли из аппарата.

Для моделирования коронок, мостовидных протезов из воска, нанесения на металлические поверхности облицовочных слоев из керамики выпускаются специальные наборы инструментов для металлокерамики.

Учитывая специфику работы с металлокерамикой, которая требует установки специальной аппаратуры и оборудования, для этих целей выделяют отдельное помещение. Работа с керамикой требует соблюдения особой чистоты и поддержания в помещении постоянной температуры. Здесь выполняется только те этапы технологического процесса изготовления протезов, которые непосредственно связаны с керамикой (моделировка, нанесение облицовочного слоя, обжиг, сушка и др.). Отливка моделей, загипсовка в окклюдатор и другие операции, связанные с гипсом, производятся в общей гипсовочной комнате.

**Штат**

Директор (старший техник, владелец лаборатории)

Зубной техник

Уборщица

**График работы**

Лаборатория работает в 1 смену с ПН по ПТ с 8:00 до17:00

**Функции лаборатории**

В функции ООО Зуботехнической лаборатории "САДКО" входит оказание услуг, изготовления различных видов протезов, в соответствии с заказом клиник и врачей.

**2.2.2 Должностная инструкция специалиста "зубной техник"**

**I. Общие положения**

. Зубной техник относится к категории специалистов.

. На должность зубного техника назначается лицо, имеющее среднее медицинское

образование по специальности "Стоматология ортопедическая" и (имеющее; не имеющее)(I, II, высшую)квалификационную(ой) категорию (и).

. Назначение на должность зубного техника и освобождение от нее производится приказом директора организации.

. Зубной техник должен знать:

.1. Основы медицинской стоматологической помощи.

.2. Организацию производства зуботехнической лаборатории.

.3. Основы строения и функций зубо-челюстной системы, биомеханику жевательного аппарата.

.4. Сведения об основных стоматологических заболеваниях.

.5. Теоретические и клинические основы ортодонтического лечения.

.6. Правила чтения схем, формул и зарисовок полости рта.

.7. Характеристики основных и вспомогательных материалов, применяемых в зубопротезной технике.

.8. Ассортимент, маркировку, основные свойства применяемых материалов и полуфабрикатов.

.9. Назначение и правила использования аппаратов, инструментария и приспособлений, используемых в зубо-технической лаборатории.

.10. Основные клинические этапы и технологии изготовления зубных (съемных, несъемных, бюгельных, челюстно-лицевых протезов и ортодонтических) аппаратов.

.11. Основные принципы плавки и литья сплавов металлов.

.12. Назначение и требования к каждому элементу и узлу в протезах, включая промежуточные этапы их изготовления.

.13. Основы конструкции современной зуботехнической аппаратуры для обжига фарфора, муфельных печей, литейной аппаратуры, устройств ультразвуковых и для светоотверждения и др..

.14. Технологию применения фарфора и металлокерамики в зубопротезной технике.

.15. Причины, приводящие к браку, и способы его выявления, устранения, предупреждения.

.17. Законодательство о труде и охране труда Российской Федерации.

.18. Правила внутреннего трудового распорядка.

.19. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

**II. Должностные обязанности**

Зубной техник:

. Осуществляет подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.

. Самостоятельно изготавливает различные виды искусственных коронок, включая металлокерамику; простые конструкции штифтовых зубов; конструкции мостовидных протезов; съемные пластиночные протезы; бюгельные протезы; соответствующие программам ортодонтические и челюстно-лицевые конструкции.

. Проводит оценку слепков (оттисков) и получает соответствующие рабочие модели из различных материалов.

. Изготавливает индивидуальные ложки, восковые базисы с окклюзионными валиками и проводит постановку искусственных зубов.

. Создает из воска элементы, узлы и детали зубочелюстных протезов, ортодонтических аппаратов.

. Проводит замену восковой композиции на пластмассу или металлический сплав.

. Производит штамповку протезов из нержавеющей стали и других материалов.

. Проводит паяние, сплавку, обжиг, отбеливание, отделку, полировку деталей, протезов и аппаратов и др.

. Проводит асептическую обработку слепков, протезов.

. Соблюдает требования охраны труда, техники безопасности, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемой в стоматологической практике.

. Оформляет установленную Минздравом России медицинскую документацию.

. Получает, хранит, осуществляет учет использования лекарственных средств, стоматологических материалов, инструментов. Оформляет заявки на получение зуботехнических материалов.

. Соблюдает морально-правовые нормы профессионального общения, выполняет требования трудовой дисциплины.

. Проводит санитарно-просветительную работу.

. Регулярно повышает квалификацию.

. Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях.

**III. Права**

Зубной техник вправе:

. Получать информацию, необходимую для качественного выполнения функциональных обязанностей.

. Вносить предложения руководству по совершенствованию качества стоматологической помощи населению, улучшению организации труда.

. Отдавать распоряжения младшему медицинскому персоналу зуботехнической лаборатории, контролировать объем и качество выполненной ими работы, осуществлять контроль за работой техника по ремонту аппаратуры и оборудования.

. Принимать участие в работе совещаний, конференций, секций, на которых рассматриваются вопросы, относящиеся к профессиональной компетенции.

. Повышать квалификацию и аттестоваться на присвоение квалификационных категорий.

**IV. Ответственность**

Зубной техник несет ответственность:

. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

**.2.3 Нормативно-правовая база деятельности зубного техника**

1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям осуществляющим медицинскую деятельность.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630-10 (Приложение 1)

. Лицензия № ЛО-52-01-001311 от 3 ноября 2010г.

На осуществление медицинской деятельности.

Виды работ (услуг), выполняемых (оказываемых) в составе лицензируемого вида деятельности (в отношении видов деятельности, указанных в п.2 ст.17 Федерального закона "О лицензировании отдельных видов деятельности") (указываются в соответствии с перечнем работ (услуг), установленным положением о лицензировании конкретного вида деятельности) (приложение 2)

**2.2.4 Делопроизводство в работе зубного техника**

Зубной техник получает работу согласно наряду клиники или администратора лаборатории (Приложение 3)

С другой документацией, зубной техник в нашей лаборатории, не работает.

**.2.5 Правила внутреннего трудового распорядка (и этический кодекс) ООО Зуботехнической лаборатории "САДКО"**

Кодекс чести работника здравоохранения нижегородской области принят некоммерческой общественной организацией "нижегородская ассоциация работодателей здравоохранения Нижегородской области"

Протокол от 27 марта 2013 года №2

Кодекс чести медицинского работника нижегородской области определяет моральную ответственность медицинских работников за свою деятельность перед гражданами и обществом в целом, моральные принципы и правила поведения с пациентами и в коллективе. (Приложение4)

Правила внутреннего трудового распорядка ООО Зуботехнической лаборатории "САДКО". (Приложение5)

**.2.6 Организация и условия труда на рабочем месте по данным аттестации рабочего места**

**Организация и порядок работы:**

ООО Зуботехническая лаборатория "САДКО" оказывает зуботехнические услуги различным стоматологическим клиникам.

Ведение учета обратившихся в зуботехническую лабораторию клиник, осуществляется генеральным директором.

Различные врачи, с кем мы работаем, присылают из клиники в лабораторию, наряд и оттиски, протезы. В наряде врач указывает вид работы, которую проделывает техник, и сроки данной работы. Руководство лаборатории в свою очередь распределяет работу по зубным техникам в зависимости от загруженности работника. После получения поручений работник лаборатории обязуется в срок и качественно изготовить работу. В случае форс мажорных обстоятельств, когда работа не выполняется в срок, техник связывается с заказчиком и просит перенести работу на более позднее число.

**2.2.7 Мероприятия по работе со студентами и молодыми специалистами**

На базе ООО Зуботехнической лаборатории "САДКО" проходит работа со студентами и молодыми специалистами:

Создание условий для устойчивого и эффективного развития молодых специалистов.

Обучение навыкам и технологиям современной медицины способных и молодых специалистов.

Помощь в адаптации молодых специалистов к работе в зуботехнической лаборатории.

Распространение и культивирование в молодой среде корпоративных ценностей и целостности непрерывного саморазвития.

**2.3 Участие в производственной деятельности на рабочем месте в период прохождения практики**

**.3.1 Аналитический отчет о проделанной работе (дневник практики)**

Отчет о проделанной работе преддипломной практики специальность 060203 "стоматология ортопедическая".

Представлен цифровой и текстовый отчет о проделанной работе преддипломной практики (Приложение 6).

**2.3.2 Оценка профессиональной компетентности выпускника работодателем (характеристика выпускника)**

Характеристика преддипломной практики специальность 060203 "Стоматология ортопедическая".

Представлено заключение об уровне владения общими компетенциями в соответствиями с требованиями к результатам обучения по Федеральным Государственным Стандартам (Приложение 7)

**2.4 Исследование взаимосвязи успешности адаптации выпускника к профессиональной деятельности и организационно-психологических условий в ООО Зуботехнической лаборатории "САДКО"**

**.4.1 Результаты исследования по опроснику "Оценка адаптации молодого специалиста"**

Объектом исследования является выпускник (автор дипломного проекта) на этапе адаптации к рабочему месту. Предмет исследования - уровень адаптации выпускника. Методами исследования является проведение опроса и контент-анализ. В качестве психодиагностических методик использован авторский опросник.

ИНСТРУКЦИЯ: *Выберите, пожалуйста, один ответ из четырех возможных, представленных в данном опроснике. Отвечайте искренне.*

**1. В период адаптации на новом рабочем месте:**

**а)** у меня был наставник, который помогал мне

б) разбирался (разбиралась) во всем сам(а), и помощь наставника мне не требовалась

в) у меня был наставник, но он скорее мешал, чем помогал

г) пришлось разбираться во всем самому (самой), хотя я был(а) бы рад(а), если бы у меня был наставник

**2. Работа, которую я сейчас выполняю:**

**а)** соответствует моей подготовке и способностям

б) я мог(ла) бы выполнять более сложную работу

в) требует дополнительного опыта и знаний

г) затрудняюсь ответить

**3. Возникают ли у Вас идеи по усовершенствованию способа выполнения Ваших профессиональных обязанностей?**

а) да, у меня много новых идей

**б)** да, некоторые моменты в своей работе я бы изменил(а)

в) нет, я не вижу ничего, что бы я мог(ла) изменить

г) затрудняюсь ответить

**4. За время работы у Вас завязались дружеские отношения с кем-либо из сотрудников?**

**а)** да, со всеми сотрудниками, с которыми я непосредственно работаю

б) да, с несколькими сотрудниками

в) нет, у меня нет времени на общение с коллегами

г) нет, я не вижу в коллективе людей, с которыми мне было бы интересно общаться

**5. Как выражается Ваше отношение к организации:**

а) я горжусь тем, что здесь работаю

**б)** получаю удовлетворение от работы в организации

в) не удовлетворен работой в организации

г) не всегда упоминаю, где я работаю

**6. Как Вы думаете, от чего в вашей организации зависит продвижение сотрудника по карьерной лестнице:**

**а)** от профессиональных способностей

б) от эффективности работы

в) преимущество отдается опытным зарекомендовавшим себя сотрудникам, проработавшим в организации не один год

г) от личной симпатии непосредственного руководителя

**7. Работа, которую я выполняю:**

**а)** я горжусь тем, чем я занимаюсь

б) результаты, которые я получаю, не соответствуют затраченным мной усилиям в) скучна и неинтересна

г) мало кому нужна

**8. Представьте себе, что вам 17 и вы решаете, куда пойти учиться, вы:**

а) выбрал (а) бы тоже учебное заведение и ту же специальность

б) выбрал (а) бы тоже учебное заведение, но другую специальность

в) выбрал (а) бы другое учебное заведение и другую специальность

**г)** затрудняюсь ответить

**9. Вам больше нравится:**

а) работать в сплоченном коллективе коллег, где результаты деятельности зависят от каждого члена команды

**б)** работать в сплоченном коллективе коллег

в) работать индивидуально, мало пересекаясь с коллегами по работе

г) затрудняюсь ответить

**10. Как Вы относитесь к проекту создания на предприятии Совета молодежи**

а) работа Совета молодежи необходима на нашем предприятии

**б)** считаю, что создавать Совет молодежи не имеет смысла

в) затрудняюсь ответить

г) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Готовы ли Вы активно участвовать в работе Совета?**

а) да

б) нет

в) не знаю

**г)** другое создание совета не имеет смысла

**12. Через 2 года думаю, что я буду работать:**

**а)** здесь же, в той же должности, с более высоким окладом

б) здесь же, в той же должности, с тем же окладом

в) здесь же, в другой должности

**г)** в другой организации

**13. Как Вы думаете, может ли современная женщина успешно совмещать** профессиональную деятельность, создание крепкой семьи и полноценный отдых?

а) думаю нет, для начала нужно построить карьеру, встать на ноги, а уже потом обзаводиться семьей

б) думаю нет, прежде всего, нужно построить крепкую семью, родить детей, а потом заниматься карьерой

**в)** можно, если не рожать детей сразу после замужества, а сначала добиться успехов на работе

г) нет ничего невозможного

**14. С какими проблемами Вы сталкиваетесь в своей работе:**

Заново пришлось обучаться технике изготовления, т.к. современные технологии безумно сильно отличаются от того что нам преподавали.

**15. Завершите фразу: "В моей работе мне сейчас больше всего нравится то, что**

Она ответственная и помогает мне приобретать различные навыки которые способствуют моему развитию"

**16. Завершите фразу: "В моей работе мне сейчас больше всего не нравится то, что** *я еще не обладаю большим опытом, в следствии чего не могу выполнять сложные работы"*

**Обработка и интерпретация результатов:** вопросы обрабатываются с 1 по 12, а оставшиеся вопросы (13,14,15,16) обрабатываются с помощью контент-анализа.

За ответы "а" на все вопросы ставите 4 балла

За ответы "б" на все вопросы ставите 3 балла

За ответы "в" на все вопросы ставите 2 балла

За ответы "г" на все вопросы ставите 1 балла

**48-35 - высокий уровень адаптации**

34-24 - средний уровень адаптации

-12 - низкий уровень адаптации

-1 - не адаптировались

**Выводы:**

1. Позволяет определить уровень адаптированности студента к условиям работы в конкретном лечебном учреждении.

. Позволяет выявить основные трудности, возникающие в процессе адаптации.

**.4.2 Анализ результатов**

Из исследования успешности адаптации выпускника к организационно-психологическим условиям организации выявлено, что у меня высокий уровень адаптации в условиях работы в ООО Зуботехнической лаборатории "САДКО" 39 баллов

Так же выяснилось, что на рабочем месте, как и в коллективе трудностей не выявлено и меня полностью устраивает должность и род занятий. Успешной адаптации на рабочем месте помогло то, что ко мне был прикреплен наставник, который помогал в решении различных вопросов, а так же полная уверенность в выборе специальности.

**Глава 3. Определение направлений совершенствования личностных качеств выпускника в контексте профессиональной адаптации**

Благодаря исследованию психологических особенностей личности я узнал, что у меня средний личностный адаптационный потенциал. В свези с этим мне стоит провести самосовершенствование личности, для улучшения профессиональной адаптации.

Для лучшей адаптации на рабочем месте стоит прикрепить ко мне наставника. Причем в качестве наставника могут выступать линейные руководители, работники с аналогичными обязанностями, которые смогут предоставить полную информацию об особенностях работы на данном участке, представители отдела персонала, которые способны предоставить, которые способны представить как сведения о выполняемых обязанностях , о порядках, принятых в организации, так и оказать психологическую помощь, необходимую на первых порах освоения трудовой роли. Главное что нужно учитывать руководителю при назначении наставника, это его заинтересованность в своей работе и отношению к нему нового сотрудника. Человек, занимающийся обучением молодого специалиста не должен воспринимать свою новую обязанность как дополнительную нагрузку, т.к. это может негативно повлиять на его взаимодействие с "новичком".

профессиональный адаптация зубной техник

**Заключение**

Актуальность темы была подтверждена,т.к необходима помощь выпускникам в процессе профессионально-личностном становлении. Проблема профессиональной востребованности выпускников колледжа в условиях жесткой конкуренции тесно связана не только с качеством профессиональной подготовки, но и уровнем личностного развития. В современных условиях необходимы специалисты, проявляющие социальную зрелость, активность, способность адаптироваться в социуме, готовность к профессиональному развитию.

Цель исследования достигнута,былиразработаны пути совершенствования личностных качеств выпускника, в том числе его адаптационного потенциала, определяющих успешность профессиональной адаптации. исследованы психологические особенности профессиональной адаптации выпускников колледжа и разработана программа по развитию их адаптивных способностей.

Задачи выполнены,

. Произведен обзор литературы по вопросам профессиональной адаптации молодого специалиста.

. Выявлена характеристика психологических особенностей личности выпускника, в контексте профессиональной деятельности.

.1. Исследованы профессионально важные качества личности выпускника и анализ результатов.

.2. Исследован адаптативный потенциал выпускника и анализ результатов.

. Определено направление совершенствования личностных качеств выпускника в контексте профессиональной адаптации.

. Принято участие в производственной деятельности на рабочем месте.

Теоретическая и практическая значимость исследования доказана.

Благодаря проведения исследования, мной было принято решение изменить себя, произвести улучшения в лучшую сторону с помощью решения таких проблем как, редкие нервно психологические срывы, повысить адекватность самооценки и комуникативность. После чего моя адаптативность повысится, и мне будит легче проявлять себя в моей профессиональной деятельности. Таким образом, я добьюсь высокого уровня адаптационных способностей и смогу находить компромиссы и общий язык с коллективом.

**Список используемой литературы**

1. К. А. Абульханова-Славская "Философско-психологическая концепция" (1989г,М.),

. Балл Г. А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект.- М.: Педагогика, 1990.

. Реан А. А. Психология изучения личности. - СПб., 1999.

. Реан А. А. Психология личности : Социализация, поведение, общение. - М.; СПб., 2004.

.А. А. Налчаджян "Личность, психическая адаптация и творчество". Ереван: Издательство "Луйс", 1980г.

"Социально - психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии)". Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1988г.

. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л., 1988. - 270 с.

. Г. Селье "Очерки об адаптационном синдроме", М., 1960;

. , Н.В. Самоукина "Психология успеха" М.,2001;

**Приложение 1**

***"Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630 -10 ''Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность''"***

Постановление №58 от 18.05.2010

В соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2002, № 1 (ч. 1), ст. 2; 2003, № 2, ст. 167; 2003, № 27 (ч. 1), ст. 2700; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 19, ст. 1752; 2006, № 1, ст. 10; 2006, № 52 (ч. 1) ст. 5498; 2007 № 1 (ч. 1) ст. 21; 2007, № 1 (ч. 1) ст. 29; 2007, № 27, ст. 3213; 2007, № 46, ст. 5554; 2007, № 49, ст. 6070; 2008, № 24, ст. 2801; 2008, № 29 (ч. 1), ст. 3418; 2008, № 30 (ч. 2), ст. 3616; 2008, № 44, ст. 4984; 2008, № 52 (ч. 1), ст. 6223; 2009, № 1, ст. 17) и постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295; 2004, № 8, ст. 663; 2004, № 47, ст. 4666; 2005, № 39, ст. 3953)

ПОСТАНОВЛЯЮ:

. Утвердить санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (приложение).

. Ввести в действие указанные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы со дня вступления в силу настоящего постановления.

. С момента введения в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" считать утратившим силу СанПиН 2.1.3.1375-03 "Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 06.06.2003 № 124 (зарегистрированы в Минюсте России 18.06.2003, регистрационный номер 4709); СанПиН 2.1.3.2195-07, изменение № 1 к СанПиН 2.1.3.1375-03, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 25.04.2007 № 19 (зарегистрированы в Минюсте России 05.06.2007, регистрационный номер 9597); СП 3.1.2485-09 "Профилактика внутрибольничных инфекций в стационарах (отделениях) хирургического профиля лечебных организаций", дополнение N 1 к СанПиН 2.1.3.1375-03, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 13.02.2009 № 9 (зарегистрированы в Минюсте России 20.03.2009, регистрационный номер 13548); СанПиН 2.1.3.2524-09 "Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям" изменение 2 к СанПиН 2.1.3.1375-03, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 07.07.2009 №48 (зарегистрированы в Минюсте России 20.08.2009, регистрационный номер 14581);СанПиН 3.5.2528-09 "Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в лечебно-профилактических организациях, дополнение N 2 к СанПиН 2.1.3.1375-03, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 06.08.2009 № 51 (зарегистрированы в Минюсте России 26.08.2009, регистрационный номер 14624); СанПиН 2.1.3.2576-10 изменение № 3 к СанПиН 2.1.3.1375-03, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 04.03.2010 №18 (зарегистрированы в Минюсте России 27.04.2010, регистрационный номер 17017).

**Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям**

**1. Общие положения**

.1 В целях соблюдения противоэпидемического режима врач должен работать в сопровождении среднего медицинского персонала, осуществляющего обработку рабочих мест, дезинфекцию, а также, в случае отсутствия централизованной стерилизационной, предстерилизационную очистку и стерилизацию изделий медицинской техники и медицинского назначения.

.2 Требования к условиям труда и личной гигиене (в том числе, правила обработки рук) медицинского персонала принимаются в соответствии с главами I и II настоящих правил.

**2. Требования к размещению стоматологических медицинских организаций**

.1 Стоматологические медицинские организации могут размещаться в отдельно стоящих зданиях, приспособленных и встроенных (встроенно-пристроенных) в здания жилого и общественного назначения помещениях, при условии соблюдения требований санитарных правил и нормативов.

.2 В жилых зданиях допускается размещать стоматологические кабинеты, стоматологические амбулаторно-поликлинические организации, в том числе имеющие в своем составе дневные стационары. Допускается размещение стоматологических медицинских организаций в цокольных этажах жилых зданий.

.3 Стоматологические медицинские организации, расположенные в жилых зданиях, должны иметь отдельный вход с улицы.

.4 Стоматологические медицинские организации размещаются в помещениях, оборудованных системами хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения и водоотведения (канализации).

.5