**Исследование агрессивности и склонности к риску у девушек и парней**

**Введение**

агрессивность психологический риск

**Актуальность исследования**

Проблема агрессивности одна из самых значительных проблем современной психологии. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях.

Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность Резко возросла преступность среди молодёжи. Риск - это возможность того, что человеческие действия или результаты его деятельности приведут к последствиям, которые воздействуют на человеческие ценности. Понимается как деятельность, совершаемая в надежде на удачный исход или просто ситуативная характеристика деятельности.

Проблема агрессии имеет давнюю историю. Многие исследователи в нашей стране и за рубежом занимались проблемой агрессии, но к одному знаменателю не пришли, так как она сложна и многогранна и, следовательно, одного решения быть не может.

В центре внимания исследователей оказались такие аспекты проблемы: биологические и социальные детерминанты агрессии, механизмы ее усвоения и закрепления, условия, определяющие проявления агрессии, индивидуальные и половозрастные особенности агрессивного поведения, способы предотвращения агрессии.

Вопросы, связанные с человеческой агрессивностью, затрагиваются во многих психологических исследованиях. Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе и отсутствие однозначного и адекватного научного определения этого сложного феномена делают проблему исследования агрессивности одной из наиболее актуальных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей.

**Объект** - психология агрессивности и склонности к риску.

**Предмет** - агрессивность и склонность к риску девушек и парней.

**Цель:** исследовать агрессивность и склонность к риску у парней и девушек.

**Задачи:**

1) проанализировать литературу по проблеме агрессивности и склонности к риску;

) подобрать методы и провести эмпирическое исследования агрессивности и склонности к риску у юношей и девушек;

) проанализировать полученные результаты исследования, выявить взаимосвязь между показателями агрессивности и склонности к риску, а также выявить различие в их проявлении у парней и девушек.

**Методики**:

) Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и

А. Дарки;

2) Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта.

**1. Проблема агрессивности и склонности к риску в психологии**

**1.1 Понятие агрессивности**

Вся история человечества убедительно доказывает, что агрессия является неотъемлемой частью жизни личности и общества. Более того, агрессия обладает мощной притягательной силой и свойством заразительности - большинство людей на словах отвергает агрессию, а при этом широко демонстрируют ее в своей повседневной жизни.

В переводе с латинского языка «агрессия» означает «нападение». В настоящее время термин «агрессия» употребляется чрезвычайно широко. Данный феномен связывают и с негативными эмоциями (например, гневом), и с негативными мотивами (например, стремлением навредить), а также с негативными установками (например, расовыми предубеждениями) и разрушительными действиями.

В психологии под агрессией понимают тенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними. Агрессия может быть как позитивной, служащей жизненным интересам и выживанию, так и негативной, ориентированной на удовлетворение агрессивного влечения самого по себе.

Целью агрессии может быть как собственно причинение страдания (вреда) жертве (враждебная агрессия), так и использование агрессии как способа достижения иной цели (инструментальная агрессия). Агрессия бывает направлена на внешние объекты (людей или предметы) или на себя (тело или личность). Особую опасность для общества представляет агрессия, направленная на других людей.

Несмотря на то что термин «агрессия» обычно употребляется для обозначения разрушительных намерений, его распространяют и на более позитивные проявления, например активность, порождаемую честолюбием. Подобные действия обозначают как самоутверждение, чтобы подчеркнуть, что они побуждаются невраждебной мотивацией. Они проявляются в форме конкуренции, стремления к достижениям, иронии, спортивных состязаниях и т.д.

Наиболее же привычными проявлениями агрессии считаются конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы или применение физической силы. Скрытые формы агрессии выражаются в уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинении вреда себе и самоубийстве.

Одним из наиболее интенсивных и сложных агрессивных аффектов, несомненно, выступает ненависть. Важнейшей целью человека, захваченного ненавистью, является уничтожение объекта агрессии. При определенных условиях ненависть и желание мести могут неадекватно усиливаться.

В более «легких» случаях ненависть приобретает форму жестких моральных запретов и агрессивного утверждения собственных идеалов. Также ненависть может проявляться в страстном желании обладать властью, подчинять или унижать. При более тяжелых формах проявляются садистские наклонности - желание заставить свой объект страдать с получением удовольствия от этого. Крайняя форма проявления ненависти - стремление к уничтожению (убийству) или радикальное обесценивание всех и вся. Ненависть может выражаться и в самоубийстве, например, когда Я идентифицируется с ненавистным объектом и самоуничтожение становится единственным способом его устранения.

**1.2 Понятие риска**

В психологии под риском понимается действие (решение), направленное на вполне определенную цель, достижение которой связано с опасностью, угрозой поражения, неудачи. Соответственно нерискованное действие (решение) - более спокойное, не связанное с угрозой неудачи, поражения, кажущееся более надежным и безопасным.

Риск связан с особенностями деятельности специалиста, а условиях ожидаемого неблагополучия, при возможном неуспехе в деятельности. Риск представляет собой ситуацию выбора между двумя допустимыми вариантами действий: менее привлекательным, но более надежным и более привлекательным, но менее надежным, то есть исход, которого проблематичен и связан с возможными неблагоприятными последствиями, где неуспех влечет за собой наказание (физическая угроза, болевое воздействие, социальные санкции).

Риск выражает «прогностическую оценку вероятности неблагоприятного исхода развивающейся (еще не закончившейся) ситуации. Риск - это не описательная (атрибутивная) характеристика ситуации, а оценочная категория, неразрывно связанная с действием человека, его оценкой - «оценкой себя»

В соответствии с этим определением ситуация риска возникает только тогда, когда появляется субъект, действующий в этой ситуации. При этом важно отметить, что ситуация риска может оказаться опасной, если субъект вынужден действовать в ней, но опасная ситуация не обязательно является рискованной. Для разных субъектов, действующих в одних и тех же условиях, ситуация может оказаться разной - рискованной для одного и нерискованной для другого.

Следовательно, понятие риск неразрывно связано с представлением о действии субъекта и может быть определено как характеристика этого действия. Но характеристика действия как рискованного не атрибутивная, а оценочная. Риск является оценкой возможности осуществления действия, возможности достижения результата, соответствующего цели.

Таким образом, риск - это «прогностическая, предваряющая действие оценка, формирующаяся на стадии организации или планирования действия».

**2. Эмпирические исследования агрессивности и склонности к риску у девушек и парней**

**2.1 Описание методик исследования**

Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки

**Цель методики:** выявление агрессивных и враждебных реакций.

**Стимульный материал:** тест содержит 75 вопросов, на которые есть четыре возможных варианта ответов: «Да», «Пожалуй, да», «Нет», «Пожалуй, нет».

**Процедура проведения методики:** испытуемым предлагается бланк из 75 вопросов, на которые нужно ответить. Процедура занимает 25-30 минут.

**Обработка данных опросника:** оценивание восьми факторов, характеризующих формы агрессии.

Методика диагностики степени готовности к риску А. Шуберта

**Цель методики:** методика позволяет оценить особенности поведенческих реакций человека в ситуациях, сопряженных с неопределенностью, опасностью для жизни, требующих нарушения установленных норм, правил.

**Стимульный материал:** тест состоит из 25 вопросов, на каждый из которых предлагается дать один из пяти предлагаемых вариантов ответов: от полного согласия до уверенного «нет». Результат анкетирования определяется согласно набранным баллам, на основании которых выносится заключение о склонности человека к рисковому поведению.

**Процедура провидения методики:** испытуемому предлагается бланк из 25 вопросов, на которые нужно ответить. Процедура занимает около 7 минут.

**Обработка данных опросника**: оценивание степени своей готовности к риску.

**2.2 Количественный и качественный анализ результатов**

Мною было проведено исследование по таким методикам: «Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки» и «Методика диагностики степени готовности к риску А. Шуберта».

Я получила следующие результаты.

Таблица 2.1. Результаты первичного анализа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физ. | Верб. | Косв. | Нег. | Разд. | Подоз. | Обида | Чув. в | Рис. |
| Хmin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | -23 |
| Хmaх | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 22 |
| М | 3,275 | 2,925 | 2,975 | 2,230 | 3,325 | 3,128 | 3,375 | 3,875 | 13,3 |
| у | 73,975 | 54,775 | 42,975 | 30,975 | 58,775 | 60 | 53,375 | 30,375 | 907 |

Можно сказать, что сигма > 50. Разброс очень сильный, это говорит нам о том, что свойства выборки не закреплены.

Вычисление данных результатов дало нам возможность ближе ознакомиться с разными факторами агрессивности и готовностью подростков к риску. Мы нашли средний показатель, а также минимальное и максимальное значение.

В дальнейшей нашей работе, эти расчеты помогут нам детальней изучить выбранную нами тему.

Таблица 2.2. Результаты диагностики агрессивности по первым 4 показателям методики Басса-Дарки (в%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физическая | | | | Вербальная | | | | | Косвенная | | | Негативизм | | | |
|  | н | с | | в | н | | с | | в | н | с | в | н | с | | в |
| М | 20 | 55 | | 25 | 15 | | 70 | | 15 | 45 | 40 | 15 | 20 | 55 | | 25 |
| Д | 25 | | 45 | 30 | | 30 | 25 | 45 | | 35 | 20 | 45 | 45 | | 30 | 25 |

Здесь мы можем увидеть, что у мужчин ярко выражен средний уровень вербальной агрессивность. У девушек мы видим, что на среднем уровне у них физическая агрессивность меньше по сравнению с мальчиками. В то время как косвенная ярче выражена.

Таблица 2.3. Результаты диагностики агрессивности по последним 4 показателям методики Басса-Дарки (в%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздражение | | | | | | Подозрительность | | | Обида | | | Чувство вины | | |
|  | н | | с | | в | | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| М | 10 | | 45 | | 45 | | 25 | 50 | 25 | 30 | 40 | 40 | 20 | 40 | 40 |
| Д | 15 | 50 | | 35 | | 35 | | 55 | 10 | 25 | 35 | 40 | 30 | 30 | 40 |

На этой таблице мы наблюдаем то, что у мужчин подозрительность выявлена на среднем уровне. Что можно сказать и про девушек, так как у них тоже ярко выражена подозрительность. Раздражение у обеих групп на низком уровне.

Таблица 2.4. Результаты диагностики готовности к риску

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Готовность к риску | | |
|  | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| М | 25 | 50 | 25 |
| Д | 20 | 60 | 20 |

Можем сделать вывод, что готовность к риску у парней и девушек находится на среднем уровне и сведетельствует о том, что риск в жизн молодежи пресутствует.

В условиях группы готовность к риску проявляется сильней, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий.

Как мы видим, у девушек больше склонность к риску на среднем уровне. Учитовыеться конечно и то, что с ростом отверженности личности, в ситуации внутреннего конфликта, растет готовность к риску.

**.3 Статистичиский анализ полученных данных**

Нами был проведен карреляционный анализ с целью выявления взаимосвязей между показателями методик диагностики форм агрессии А. Басса и А. Дарки и Методики диагностики степени готовности к риску А. Шуберта.

Нами были полученны следующие кооэффициенты корреляции

Таблица 2.5. Кооэффициенты корреляции

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физическая | Вербальная | Косвенная | Негативизм | Раздражение | Обида | Чувство вины |
| Риск | 0,21 | 0,08 | -0,03 | 0,29 | 1,96 | 0,21 | -0,58 |

Так как критическое значение коэффициента корреляции у нас 0,311, мы можем сделать вывод что: взаимосвязь между риском и физической агрессией, вербальной, обидой и негативизмом есть, и она прямая. Между риском и косвенной агрессией обратная зависимость, при увеличении одного показателя, второй меняется. В то время как, между готовностью к риску и раздражением взаимосвязи нету, их показатели больше 1.

Оценку достоверности результата нам поможет определить t - критерий Стьюдента.

Таблица 2.6. t - критерий Стьюдента

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физическая | Вербальная | Косвенная | Негативизм | Раздражение | Обида | Чувство вины | Риск |
| t | 2,973 | 1,167 | 1,821 | -0,530 | -1,294 | 0,202 | -0,179 | 0,008 |

Интерпретировав результаты с помощью критического значения (2,02) ми можем узнать различие достоверности.

· Физическая агрессия tк. < t - выборка в среднем друг от друга не отличаеться, различия недостоверны;

· вербальная агрессия tк. > t - различия статестически достоверны;

· косвенная агрессия tк. > t - различия статестически достоверны;

· негатевизм t(-) - значение первой выборки (мальчиков) выше второй выборки (девочек);

· раздражение t(-) - значение первой выборки (мальчиков) выше второй выборки (девочек);

· обида tк. > t - различия статестически достоверны;

· чувство вины t(-) - значение первой выборки (мальчиков) выше второй выборки (девочек);

· риск tк. > t - различия статестически достоверны;

t - критерий Стьюдента помог нам выявить различия между средними двух выборов.

**Заключение**

Мы детально изучили литературу проблемы агресивности и склонности к риску. Агрессивность - это тенденция (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними. Агрессия может быть как позитивной, служащей жизненным интересам и выживанию, так и негативной, ориентированной на удовлетворение агрессивного влечения самого по себе. Риск - это действие (решение), направленное на вполне определенную цель, достижение которой связано с опасностью, угрозой поражением, неудачей.

Также мы подобрали две методики, которые помогли нам выявить агрессивность и готовность к риску у парней и девушек. Проанализировав результаты, мы выявили, что проблема агрессивности и склонности к риску присутствует как у парней, так и у девушек. Можно сказать, что агрессивность, как и риск, неотъемлемая часть в жизни человека, только нужно правильно ею управлять.

**Список используемой литературы**

1. Альгин А.П. «Риск и его роль в общественной жизни», М., 1989;

2. К. Лоренц Агрессия М.1994 г.

3. Психологічна діагностика: навч. метод посібн. В.А. Гузенко, Ю.В. Тодорцева, - Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2013, - 268 с