ВВЕДЕНИЕ

Сейчас исследование самооценки личности в пубертатный период имеет большое значение в психологии - как в теории, так и на практике. Самооценка является результатом самосознания. Самооценка в пубертатный период определяет социальную адаптацию личности, является регулятором деятельности и поведения. В первую очередь, изучаются сдвиги уровня самооценки и ее компонентов: что осознается личностью лучше, какое значение в этом возрасте придается внешним критериям, а какое - умственным и нравственным.

Актуальность исследования определяется тем, что процесс развития самооценки личности изучен мало. Пубертатный период заметно отличается от детства и от взрослости. Есть также некая грань между подростком и юношей. Именно поэтому, исследование самооценки личности в пубертатный период является на сегодняшний день актуальным.

Целью исследования является изучение самооценки личности в пубертатный период.

Объект исследования. Проблема самооценки личности в пубертатный период была выбрана в качестве объекта исследования по нескольким причинам:

. Подростковый возраст - завершающий этап первичной социализации.

. В качестве основных институтов социализации, прежде всего, выступает семья и школа, соответственно, родители, ровесники и учителя. [9]

Предмет исследования. Самооценка личности в пубертатный период.

Гипотеза. Самооценка личности в пубертатный период представляет собой сложную динамическую структуру, подверженную половозрастным изменениям, поэтому она чаще всего является неадекватной. Но в старшем возрасте самооценка, а также личность в целом, становятся относительно более реалистичными и гармоничными.

Задачи:

Провести анализ теоретических источников по данной теме;

Провести эксперимент по выявлению подростков с завышенной, заниженной и адекватной самооценкой;

Сформулировать выводы исследования.

Методы и приемы:

изучение специальной литературы позволит сделать анализ проблемы самооценки личности в пубертатный период.

невключенное наблюдение позволит выявить низкий уровень адекватной самооценки личности в пубертатный период.

проведение методики С. Я. Рубинштейна и Т.В. Дембо «Методика определения самооценки» позволит нам выявить уровень самооценки и уровень притязаний подростков.

проведение методики «самооценка личности» О.И. Моткова позволит нам изучить общий уровень самооценки позитивного развития личности, самооценку отдельных факторов и качеств личности, а также ее адекватность или неадекватность.

Глава I.

Теоретическая часть

.1 Формирование самооценки личности в пубертатный период

Пубертатный период - это остро протекающий переход от детства ко взрослости. Данный период отличается выходом ребенка на новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества.

Самосознание - сложное явление психической жизни. Тут человек выступает в двух лицах - познающий и познаваемый. Важная грань самопознания - это самооценка, которая свидетельствует об уровне развития человека. Самооценка - оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков, возможностей, способностей.

Взрослый, в отличие от подростка, четко осознает и выделяет те сферы жизни, в которых он силен и может достигнуть высоких результатов.

Самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру. Само формирование самооценки происходит в процессе социализации, в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Но, несмотря на это (а может быть, именно благодаря этому), в структуре отношений личности самооценке принадлежит особо важное место. [2]

Виды самооценки.

Самооценка может быть адекватной или неадекватной (проще говоря - правильной или ложной), в том числе завышенной или заниженной.

Адекватность - это соответствие требованиям ситуации и ожиданиям людей. Если люди верят, что человек может с задачами справиться, а он не верит в свои силы, то говорится о заниженной самооценке. Если человек заявляет о планах нереалистичных, то говорят о его завышенной самооценке. Самый главный критерий адекватности самооценки - исполнимость планов человека. [13]

Самооценка может быть разного уровня.

Высокая. Когда говорят о высокой самооценке, почти всегда имеют в виду высокую самооценку личностную (а не конкретно-ситуативную). В этом понимании высокая самооценка - высокая оценка человеком своих качеств, возможностей и достоинств, уверенность, что неудачи скорее случайны и связаны с неблагоприятным стечением конкретных обстоятельств, только здесь и сегодня, а успех закономерен и определяется собственными качествами человека, его способностью самостоятельно решать трудные задачи.

Низкая. Низкая личностная самооценка - низкая внутренняя оценка человеком своих качеств, возможностей и достоинств. В первую очередь - это то, что человек сам о себе думает, во вторую - как он себя ведет и на что решается.

Низкая самооценка бывает стабильной, бывает плавающей - зависящей от ситуации или настроения.

Самооценка может быть устойчивой или неустойчивой. Личностная самооценка бывает устойчивой, мало зависящей от успешности человека в тех или иных конкретных ситуациях: так, обедневшая графиня все равно может ощущать себя дворянкой и вести себя соответственно, даже если сегодня ей приходится работать официанткой. У других людей самооценка неустойчивая, зависящая от текущего настроения и ситуативного успеха или неудачи.

Самооценка может быть настоящая и "якобы".

За низкой самооценкой могут стоять самые разные вещи. За низкой самооценкой может стоять адекватная оценка своих малых возможностей, может - страх и неуверенность в себе. Однако чаще за низкой самооценкой стоит совсем иное - "якобы низкая самооценка". Чаще это игра, декларирование, демонстрация, имеющее целью снять с себя ответственность, ничего не делать, не прилагать никаких усилий. Иногда это осознанная игра, иногда - неосознанная психологическая защита, иногда - философия жизни.

Самооценка способностей. Самый простой вид самооценки - оценка своей способности что-то сделать, с чем-то справиться. У взрослого - это все самооценка человеком своих способностей.

Личностная самооценка. Это то, как человек в целом оценивает себя как личность и свой характер, свое место среди окружающих и место в жизни.

Чувство взрослости подростков.

Ребенок взрослеет. Все что он видит и слышит, так или иначе влияет на него, участвует в становлении его индивидуальности.

Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что подросток уже не хочет, чтобы его считали ребенком, он претендует на роль взрослого. Но реализовать эту потребность в серьезной деятельности школьник, как правильно, не может. Отсюда стремление к «внешней взрослости», которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых, в преувеличенном интересе к проблемам пола, курению, употреблению спиртных напитков и т.д. [12]

Подростки, как правило, претендуют на роль взрослого человека. Их не устраивает отношение к себе как к детям, они хотят полного равноправия со взрослыми, подлинного уважения. Иные отношения их унижают и оскорбляют. [12]

У детей этого возраста отношения со взрослыми уже не могут строиться так, как они строились раньше. Подростки не просто подчиняются, они думают, размышляют о том, что и как требуют взрослые, обоснован­ны ли эти требования. Все чаще от них можно слышать: «Зачем?», «Почему?» Возрастают и углубляются переживания по поводу не­справедливости взрослых. Ребята бурно восстают против отношения к ним как к ма­леньким, протестуют против отсутствия ува­жения и доверия, против нажима и ущемле­ния чувства достоинства. Они хотят, чтобы считались с их желаниями, стремлениями, интересами. [6]

Подросток хочет сам распределять свое время, выбирать себе занятия, друзей, хочет сам оценивать себя и других. Подросток переосмысливает свои отношения со взрос­лыми, он требует новых прав для себя и вместе с тем ограничивает в правах взрослых. [6]

Целостные ориентации подростков.

У подростков наблюдается стремление более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, которые постепенно приобретают известную устойчивость. Этот круг интересов является психической базой целостных ориентаций подростка. [12]

Сначала, подросток оценивает свои физические качества («Я высокий», «Я сильный», «Я красивый»), потом он начинает осознавать и оценивать поступки, нравственные и моральные качества. Самооценка начинает управлять поведением личности в пубертатный период, начинает сказываться на общении, учебе, самовоспитании и труде.

Рост реальной самостоятельности подростка ведет к тому, что у него появляется новый взгляд на себя, желание разобраться в себе, всесторонне себя оценить. [6]

Подросток, общаясь со сверстниками, взрослыми, учится строить свои отношения, регулировать свое поведение, поступки, соотносить свои желания с желаниями окружающих, оценивать себя и других. Он набирает, накапливает по крупицам тот социальный опыт, который ему необходим.

Становление взрослой жизни личности в пубертатный период идет разными путями, начиная с самообслуживания, заканчивая зрелостью мышления. Что будет на верхней ступени его жизни - хорошее или плохое, во многом обусловливается ориентирами, теми самыми идеалами, с которых берет пример подросток.

.2 Особенности формирования самооценки личности в пубертатный период

Самооценка - компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков [11]

Важной особенностью личности в пубертатный период является постепенный отход подростков от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основе которых формируется самооценка, приобретаются в ходе самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми.

В старшем школьном возрасте одновременно с физическими изменениями происходит глубокая перестройка психики, что обусловливается не только физиологическими факторами, но в значительной мере психосоциальным влиянием. Стремление старшего подростка сравнивать себя со сверстниками усиливает наблюдение за собственным телом, что вызывает озабоченность, тревожность и конфликтные реакции на внешние замечания. Подростки склонны переоценивать действительные и мнимые отклонения от нормы, относительно своего тела особенно.

Характер самооценки.

Характер самооценки личности в пубертатный период определяет формирование тех или иных качеств личности. К примеру, адекватный ее уровень способствует формированию у ребенка подросткового возраста уверенности в себе, самокритичности или излишней самоуверенности, некритичности. Как оказалось, есть определенная связь характера самооценки с учебной и общественной деятельностью. С адекватной самооценкой дети в подростковый период имеют более высокий уровень успеваемости, наблюдается высокий общественный и личностный статус, у них нет резких скачков успеваемости. Они имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а также на межличностные контакты, которые умеренны и целесообразны, направлены на познание других и себя в процессе общения. [14]

Подростки с низкой самооценкой подвержены депрессивным тенденциям. [14]

Подростки с тенденцией к сильному завышению самооценки проявляют достаточную ограниченность в видах деятельности и большую направленность на общение, причем малосодержательное. [14]

Агрессивные дети в подростковый период характеризуются крайней самооценкой (или максимально отрицательной, или максимально положительной), повышенной тревожностью, страхом перед обществом, эгоцентризмом, неумением находить выход из сложных обстоятельств.

Исследования многих ученых показали, что дети в пубертатный период с низкой самооценкой подвержены депрессивным тенденциям. Причем одни исследования выявили, что депрессивный аффект проявляется сначала, а затем встраиваются в низкую самооценку, а другие - что низкая самооценка предшествует депрессивным реакциям или является их причиной.

Известно, что дети активно проявляют способность к оценке своей успешности в разных областях примерно в 10 лет. Наиболее значимыми из них оказались пять: школьная успеваемость, внешность, физические способности, поведение и социальное принятие. Однако в пубертатном периоде успеваемость в школе и поведение становятся важны для оценки родителей, а три другие - для сверстников.

Влияние родителей на самооценку подростка.

Ослабление влияния родителей отражается не на всех формах поведения, взглядах и установках старшеклассника. Хотя у многих подростков родители как центр ориентации отступают на второй план, это относится далеко не ко всем областям жизни.

Несмотря на уменьшение влияния семьи в период взросления, она по-прежнему остается важной для подростка группой.

Самооценка личности в пубертатный период во многом зависит от понимания родителями достоинств своего ребенка. Когда родители поддерживают подростка, внимательны и добры к нему, выражают свое одобрение, подросток утверждается в мысли, что он многое значит для них и для себя самого. Самооценка зависит от собственных успехов или неудач и от отношения родителей к нему.

В период позднего подросткового периода самое большое влияние на самооценку девушек оказывали друзья, а на самооценку юношей - отцы. [15]

Низкая самооценка подростка не обязательно зависит от материального положения родителей. В бедной семье может вырасти ребенок с высокой самооценкой, если высока самооценка его родителей. [15]

Мальчики, после развода родителей, часто становятся неуправляемыми, теряют самоконтроль, проявляя одновременно завышенную тревожность. Такая же закономерность, но с менее проявленными отрицательными симптомами наблюдается в поведении девочек после развода родителей.

Вследствие более раннего развития у девочек, этот период часто бывает сопряжен с переживаниями первой любви. Если эта любовь не взаимна, и еще отсутствует понимание со стороны родителей, то душевные раны, которые появились в этот период, могут поломать всю дальнейшую судьбу девушки. Родители должны помнить, что их дочка - уже не маленькая девочка, но и не взрослый человек. Хотя сама девушка, чувствуя, как быстро она меняется, уже считает себя взрослой и претендует на подобающее отношение, на самостоятельность.

Демократичные родители ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов. [16]

Авторитарные родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть подростков идет на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными. [16]

Иногда, к сожалению, отношения между родителями и детьми складываются плохо, доверия и любви в них нет. Недоброжелательность или невнимание со стороны родителей вызывают неосознанную враждебность у детей. Она проявляется как явно, по отношению к самим родителям, так и скрытно. [8]

Непонимание между детьми и родителями возникает в силу многих причин. [8]

Первая причина - разные взгляды на мир и на самих себя. [8]

Родители боятся, что дети попадут в аварию, поранятся, ввяжутся в конфликт с законом. Подросткам же, напротив, кажется, что родители чересчур осторожны и тревожатся без причины. [8]

Вторая причина - плохое понимание родителями молодежной современной моды, культуры, в которой живут подростки, современной техники. [8]

Старший подростковый возраст является особенно чувствительным к формированию ценностных ориентаций, поскольку способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности.

Итак, в пубертатный период очень важно интимно-личностное общение. Доверие, уважение, понимание, любовь - то, что должно присутствовать в отношениях с родителями.

Глава II.

Практическая часть

.1 Подготовительный этап

В исследовании принимали участие 16 учащихся старшего подросткового возраста - это дети 15 - 16 лет. Была использована методика С. Я. Рубинштейна и Т.В. Дембо «Методика определения самооценки» с целью выявления уровня самооценки и уровня притязаний подростков. Исследование проводится в два этапа.

Первый этап. На листах тестирования были нарисованы лесенки, обозначающие здоровье, умственное развитие, характер и счастье. Если условно на этих лесенках расположить людей, то на верхней ступени первой лестницы распологаются "самые здоровые", а на нижней - "самые больные", по аналогичному принципу распологаются люди и на остальных лесенках. Учащимся было предложено указать свое место на ступеньках всех лестниц.

Подростки с адекватной самооценкой, как правило, отмечают "свое место" на 4-5 ступеньках лесенки. Завышенная самооценка проявляется в выборе "своего места" на 1-2 ступеньках, дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних, 7-9 ступеньках лесенки. Сравнение самооценок ребенка по разным шкалам дает возможность определить сферу, в которой он чувствует себя достаточно уверенно, психологически комфортно (адекватная самооценка), и сферы, вызывающие у ребенка напряжение и проблемы (неадекватная самооценка).

Второй этап. Это этап опыта - экспериментально спроецированная беседа. В ней с испытуемым уточняются особенности его самооценки, имеющиеся проблемы, выясняются его представления о счастье и несчастье, здоровье и болезни, хорошем и плохом характере и т.д. Во всей этой работе важно не столько то, где находится отметка испытуемого, а то, как он мотивирует свой выбор, насколько критично относится к себе, к своим личностным качествам.

.2 Исследование самооценки личности в пубертатный период

В исследовании принимали участие 16 учащихся старшего подросткового возраста - это дети 15 - 16 лет. Была использована методика «самооценка личности» О.И. Моткова с целью изучения общего уровня самооценки позитивного развития личности, самооценку отдельных факторов и качеств личности, а также ее адекватность или неадекватность.

Испытуемому предлагается список из 24 позитивных качеств личности, которые входят, по моему мнению, в характеристику «идеальной» личности (большинство из этих качеств не совпадает с «качествами личности»). 24 качества личности группируются в следующие факторы: нравственность, воля, самостоятельность и чувство реальности, креативность, гармоничность, экстраверсия, общая самооценка позитивности развития личности.

Так как в этом списке представлены только положительные качества личности, то, при их оценке испытуемым по единой 5-балльной шкале, максимальную выраженность всех этих качеств можно считать полным самоотождествлением опрашиваемого с идеальной личностью, что будет указывать на явно завышенную самооценку, на наличие амбиций и отсутствие самокритичности.

Таким образом, открывается возможность изучения адекватности самооценки по более точному показателю общей выраженности самооценки позитивных качеств личности. Здесь не требуется от испытуемого проведения процедуры насильственного размещения (ранжирования) примерно одинаково значимых и примерно равноценных качеств личности в ряд по убыванию их ценности. Такая процедура ранжирования искусственна и искажает реальное положение дел в личности опрашиваемых.

Методику легко проверить, попросив испытуемых сначала оценить выраженность каждого из 24 качеств у себя на данный ближайший год жизни (выраженность реального Я), а затем - оценить выраженность этих качеств у некоей абстрактной идеальной личности (выраженность идеальной ЛИЧНОСТИ). Если у идеальной личности выраженность большинства качеств будет приближаться к 5 баллам, то, следовательно, эти качества примерно едины по уровню обобщенности по своей значимости и ценности, и их не имеет смысла ранжировать.

Псевдовысоким уровнем выраженности самооценки является диапазон от 4,51-4,71 балла до максимальной границы 5,00 баллов.

Говорить о низком уровне выраженности самооценки личностных качеств как о неадекватно заниженном уровне развития личности гораздо сложнее. Такая самооценка, конечно, не желательна, но может быть вместе с тем достаточно реалистичной, адекватной самооценкой. Если по всем пунктам даны низкие самооценки, то это действительно может говорить о заниженной и неадекватной самооценке, так как человек априори не может быть «плохим» по всем личностным параметрам. Нужно искать причины таких тотально низких, неадекватно обобщенных, одинаковых по стилю, ответов (возможно, депрессивное состояние, самобичевание после сильной неудачи, и т.п.). Если же часть ответов все-таки на среднем или даже высоком уровне, а часть - на низком, что в итоге может дать усредненный общий низкий уровень, то в этом случае, при дифференцированных по уровню ответах, низкий конечный уровень самооценки будет адекватным, реалистичным отражением положения дел в собственной иерархии личности.

2.3 Результаты тестирования

Результаты методики определения самооценки по Т.В.Дембо и С.Я.Рубинштейну

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Самооценка | Здоровье | Ум | Характер | Счастье |
| Завышенная | 11 человек | 9 человек | 8 человек | 9 человек |
| Адекватная | 2 человека | 2 человека | 2 человека | 4 человека |
| Заниженная | 3 человека | 5 человек | 6 человек | 3 человека |



Результаты методики определения самооценки по О.И. Моткову

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия/ возраст/пол | Нравственность | Воля | Самостоятельность | Креативность | Гармоничность | Экстраверсия | Общая сам-а позитив. асп. лич. |
| 1 | Бортникова С. /15/Ж. | 2, 75 низ. | 2, 75 низ. | 3, 25 ср. | 3,5 ср | 2, 75 низ. | 3 ср. | 3 ср. |
| 2 | Горская В. /16/Ж. | 3, 75 выс. | 3 ср. | 3, 75 выс. | 3. ср. | 3, 5 ср. | 4 выс | 3,25 ср. |
| 3 | Дружинина О. /15/Ж. | 4, 75 п. выс. | 3, 75 выс. | 4, 5 выс. | 4 выс. | 3, 5 ср. | 4, 5 выс. | 4, 21 выс. |
| 4 | Емельянова С. / 16/Ж. | 4, 5 выс. | 4выс. | 4выс. | 4, 25 выс. | 3, 25 ср. | 4 выс. | 4, 04 выс. |
| 5 | Климова М. /16/Ж. | 4, 5 выс. | 3, 75 выс. | 4, 5 выс. | 4,2 5 выс. | 4, 25 выс. | 4, 25 выс. | 4,2 5 выс. |
| 6 | Лисовенко А. /16/М. | 4, 25 выс. | 3, 5 ср. | 3, 25 ср. | 2, 75 низ. | 3, 75 ср. | 3, 25 ср. | 3, 12 ср. |
| 7 | Малыхин Ю. /15/М. | 4, 25 выс. | 4, 5 выс. | 4, 25 выс. | 3, 75 выс. | 4, 25 выс. | 3, 75 выс. | 4, 12 выс. |
| 8 | Орехов М. /16/М. | 3 ср. | 2, 75 низ. | 3, 5 ср. | 3, 5 ср. | 3 ср. | 4, 25 выс. | 3 ср. |
| 9 | Паришен И. /16/М. | 4, 25 выс. | 4 выс. | 4, 25 выс. | 3, 5 ср. | 3, 75 выс. | 4, 25 выс. | 3, 96 выс. |
| 10 | Попов А. /16/М. | 3, 25 ср. | 3,5 ср. | 3 ср. | 2 низ | 2, 75 низ. | 3, 5 ср. | 2,87 низ. |
| 11 | Радугина Ю. /15/Ж. | 3 ср. | 3,75 ср. | 4 выс. | 3, 5 ср. | 3,75 выс. | 3 ср. | 3, 5 ср. |
| 12 | Сафронов Д. /15/М. | 2, 5 низ. | 2 низ. | 3, 25 ср. | 1,5 низ. | 2 низ. | 2,5 низ. | 2,20 низ. |
| 13 | Татьянин О. /16/М. | 3 ср. | 3 ср. | 3, 4 ср. | 3 ср. | 2, 75 низ. | 3, 25 ср. | 2, 91 ср. |
| 14 | Толмачев И. /15/М. | 3 ср. | 2, 5 низ. | 2, 5 низ. | 1, 5 низ. | 1, 25 низ. | 2, 25 низ. | 2, 16 низ. |
| 15 | Федоров В. /15/М. | 3, 5 ср. | 4, 5 выс. | 4, 5 выс. | 4 выс. | 4, 25 выс. | 4, 75 п. довыс. | 4, 21 выс. |
| 16 | Якимов А. /16/М. | 3, 25 ср. | 3 ср. | 3, 5 ср. | 3 ср. | 3, 5 ср. | 3, 75 выс. | 3, 34 ср. |

 

Результаты методики определения самооценки по О.И. Моткову

Девочки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия/ возраст/пол | Нравст-венность | Воля | Самостоя-тельность | Креатив-ность | Гармо-ничность | Экстра-версия | Общая сам-ка позитив. асп. лич. |
| 1 | Бортникова С. /15/Ж. | 2, 75 низ. | 2, 75 низ. | 3, 25 ср. | 3,5 ср | 2, 75 низ. | 3 ср. | 3 ср. |
| 2 | Горская В. /16/Ж. | 3, 75 выс. | 3 ср. | 3, 75 выс. | 3. ср. | 3, 5 ср. | 4 выс | 3,25 ср. |
| 3 | Дружинина О. /15/Ж. | 4, 75 псевдовыс. | 3, 75 выс. | 4, 5 выс. | 4 выс. | 3, 5 ср. | 4, 5 выс. | 4, 21 выс. |
| 4 | Емельянова С. / 16/Ж. | 4, 5 выс. | 4выс. | 4выс. | 4, 25 выс. | 3, 25 ср. | 4выс. | 4, 04 выс. |
| 5 | Климова М. /16/Ж. | 4, 5 выс. | 3, 75 выс. | 4, 5 выс. | 4,2 5 выс. | 4, 25 выс. | 4, 25 выс. | 4,2 5 выс. |
| 6 | Радугина Ю. /15/Ж. | 3 ср. | 3, 75 ср. | 4 выс. | 3, 5 ср. | 3, 75 выс. | 3 ср. | 3, 5 ср. |

 

чезультаты методики определения самооценки по О.И. Моткову

Мальчики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия/ возраст/пол | Нравст-венность | Воля | Самостоя-тельность | Креатив-ность | Гармо-ничность | Экстра- версия | Общая сам-ка позитив. асп. лич. |
| 1 | Лисовенко А. /16/М. | 4, 25 выс. | 3, 5 ср. | 3, 25 ср. | 2, 75 низ. | 3, 75 ср. | 3, 25 ср. | 3, 12 ср. |
| 2 | Малыхин Ю. /15/М. | 4, 25 выс. | 4, 5 выс. | 4, 25 выс. | 3, 75 выс. | 4, 25 выс. | 3, 75 выс. | 4, 12 выс. |
| 3 | Орехов М. /16/М. | 3 ср. | 2, 75 низ. | 3, 5 ср. | 3, 5 ср. | 3 ср. | 4, 25 выс. | 3 ср. |
| 4 | Паришен И. /16/М. | 4, 25 выс. | 4 выс. | 4, 25 выс. | 3, 5 ср. | 3, 75 выс. | 4, 25 выс. | 3, 96 выс. |
| 5 | Попов А. /16/М. | 3, 25 ср. | 3, 5 ср. | 3 ср. | 2 низ | 2, 75 низ. | 3, 5 ср. | 2, 87 низ. |
| 6 | Сафронов Д. /15/М. | 2, 5 низ. | 2 низ. | 3, 25 ср. | 1,5 низ. | 2 низ. | 2,5 низ. | 2,20 низ. |
| 7 | Татьянин О. /16/М. | 3 ср. | 3 ср. | 3, 4 ср. | 3 ср. | 2, 75 низ. | 3, 25 ср. | 2, 91 ср. |
| 8 | Толмачев И. /15/М. | 3 ср. | 2, 5 низ. | 2, 5 низ. | 1, 5 низ. | 1, 25 низ. | 2, 25 низ. | 2, 16 низ. |
| 9 | Федоров В. /15/М. | 3, 5 ср. | 4, 5 выс. | 4, 5 выс. | 4 выс. | 4, 25 выс. | 4, 75 псевдовыс. | 4, 21 выс. |
| 10 | Якимов А. /16/М. | 3, 25 ср. | 3 ср. | 3, 5 ср. | 3 ср. | 3, 5 ср. | 3, 75 выс. | 3, 34 ср. |

 

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вывод: самооценка старших подростков становится более адекватной, в связи с привыканием к новым желаниям и новому телу, с накапливанием опыта самоосознания и более глубокого самопонимания.

Из эксперимента видно, что самооценка девочек более эмоционально выражена, нежели у мальчиков. Но в целом самооценка старших подростков становится более гармоничной, более реалистичной, нежели у младших школьников. У младших подростков самооценка в целом завышена и отражает скорее желаемое, чем действительное. Это объясняется влиянием процессов биологического развития - в пубертатном возрасте наблюдается взрыв новой мотивации, образуется фактически новое тело. Из-за этого психика подростка становится временно более дисгармоничной, чем обычно, что отражается и на самооценке своих качеств личности. У старшего подростка, в то же время, обостряется и становится сильнее процесс осознавания, начинает расти сфера осознания себя и мира. Самооценка, а также личность пубертатный период, в целом, становятся относительно более реалистичными и гармоничными.

самооценка подросток адекватность взрослость

ЛИТЕРАТУРА

Батаршев А.В. Психология личности и общения. - М.: БЛАДОС. 2004. - 246с.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2000. - 304 с.

Вазина К.Я. Саморазвитие человека: духовная сфера жизни.- М., 2004. - 128с.

Вазина К.Я. Саморазвитие человека: резонансное взаимодействие с миром и собой. - М., 2005. - 124с.

Волков Б.С. Психология подростка: учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 156с.

Гордин А.Ю., Боцманова М.Э., Гребенщиков И.В. и др. Мир детства. Подросток. - М.,1989. 285 с.

Косолапов Ю.А. Зрелость личности и самоотношение: Монография. - Липецк: ЛГПК, 2006. - 258с.

Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 5 класс. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2011. - 112 с.

Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: ИЦ «Академия.»1997. - 432 с.

Н.Е. Харламенкова. Самоутверждение подростка. - М.: Институт психологии, 2004. - 295с.

Психологический словарь, 1983. - с. 332.

Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 1991. - 287с.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

БЛАНК методики «самооценка личности» (О.И. Мотков)

ФИО……………. Пол …… Возраст

ИНСТРУКЦИЯ

Оцените, пожалуйста, степень проявления у вас личностных качеств, составляющих приводимый ниже Список. Оценивайте ближайший год жизни. Выбирайте один ответ из пяти возможных, представленных в Шкале возможных ответов, ставя напротив оцениваемого качества соответствующую цифру в колонке с данным ответом. Отвечайте искренне. Сохранение тайны ваших ответов - профессиональный долг экспериментатора.

Шкала возможных ответов:

- очень слабая выраженность качества,

- слабая выраженность качества,

- средняя выраженность качества,

- высокая выраженность качества ,

- очень высокая выраженность качества.

СПИСОК ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | качество | Возможные ответы | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Активность |  |  |  |  |  |
| 2 | Воспитанность (уважение к людям) |  |  |  |  |  |
| 3 | Доброжелательность |  |  |  |  |  |
| 4 | Жизнестойкость |  |  |  |  |  |
| 5 | Инициативность (выдвижение идей) |  |  |  |  |  |
| 6 | Искренность, правдивость |  |  |  |  |  |
| 7 | Настойчивость |  |  |  |  |  |
| 8 | Общительность |  |  |  |  |  |
| 9 | Отзывчивость (сочувствие, помощь другому) |  |  |  |  |  |
| 10 | Оптимизм, жизнерадостность (вера в лучшее) |  |  |  |  |  |
| 11 | Покладистый характер (легкий, гибкий, идущий на сотрудничество и компромисс) |  |  |  |  |  |
| 12 | Разумность ( учет реальной ситуации) |  |  |  |  |  |
| 13 | Самокритичность (способность видеть у себя и плюсы, и минусы) |  |  |  |  |  |
| 14 | Самостоятельность (чаще - опора на себя) |  |  |  |  |  |
| 15 | Сдержанность |  |  |  |  |  |
| 16 | Собранность (неотвлекаемость) |  |  |  |  |  |
| 17 | Творческость (оригинальность) |  |  |  |  |  |
| 18 | Уверенность |  |  |  |  |  |
| 19 | Увлеченность чем-то интересным |  |  |  |  |  |
| 20 | Уравновешенность (спокойствие) |  |  |  |  |  |
| 21 | Чувство красоты |  |  |  |  |  |
| 22 | Чувство меры (в желаниях, в поведении) |  |  |  |  |  |
| 23 | Гармоничность (согласие с собой и с внешним миром) |  |  |  |  |  |
| 24 | Независимость суждений |  |  |  |  |  |
|  | СРЕДНЕЕ |  | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ II

Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)

Укажите свое место на ступеньках всех лестниц.

. Самые здоровые

. Очень здоровые

. Здоровые

. Более или менее здоровые.

. Среднего здоровья

. Более или менее больные

. Больные

. Очень больные

. Самые больные .

. Самые умные

. Очень умные

. Умные

. Более, менее умные

. Среднего ума

. Более, менее неумные

. Неумные

. Глупые

. Самые глупые

1. С прекрасным характером

. С хорошим характером

. С более или менее хорошим

характером

. С неплохим характером

. С обычным характером

. С неважным характером

. С плохим характером

. С очень плохим характером

. С тяжелым характером

. Чрезмерно счастливы

. Очень счастливы

. Счастливы

. Более или менее счастливы

. Не очень счастливы

. Мало счастливы

. Несчастливы

. Очень несчастливы

. Самые несчастные