Негосударственное некоммерческое образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ» (г. Москва)

Нижегородский филиал

Психологический факультет

Дипломная работа

Изучение психологических особенностей подростков из полной и неполной материнской семьи

Выполнила студентка

курса з/о гр. Пс-603-05

Теленкова Марина Алексеевна

Научный руководитель

В.С. Пробылова

Нижний Новгород

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Социально-психологическая характеристика неполной материнской семьи

.1 Неполная семья, как особый тип семьи.

.1.1 Понятие неполной семьи. Классификация неполной семьи. Факторы, влияющие на возникновение неполных семей

.1.2 Социальные и юридические проблемы неполной семьи

1.2 Влияние неполной материнской семьи на психическое развитие ребенка.

1.2.1 Типичные трудности матерей, воспитывающих детей в одиночку. Влияние развода на ребенка.

.2.2 Психологические особенности подростков

.2.3 Трудности, переживаемые подростками в неполной материнской семье

ГЛАВА 2. Характеристика объекта и методов исследования

.1 Постановка эксперимента

.2 Характеристика объектов исследования

.3 Характеристика методов исследования

ГЛАВА 3. Опытно-экспериментальная работа по изучению психологических особенностей подростков из полных и неполных материнских семей.

.1 Опыт изучения психологических особенностей подростков из полной и неполной материнской семьи

.3 Сравнительный анализ психологических особенностей подростков, воспитывающихся в полной и неполной материнской семье

.4 Результаты исследования и их обсуждение

ВЫВОДЫ

Заключение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Введение

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с каким другим социальным институтом, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе.

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек осуществляет на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. Во все века семья испытывала потребность получать поддержку в воспитании своих детей. История свидетельствует, что когда люди жили большими семьями, то необходимые знания и навыки семейной жизни передавались от поколения к поколению естественно и буднично. В современном индустриальном обществе, когда семейные связи между поколениями нарушены, передача необходимых знаний о формировании семьи и воспитании детей становятся одной из важных забот общества.

В настоящее время наиболее распространена нуклеарная семья, состоящая из 2-х поколений - родителей и детей (или 1 ребенка). На этом фоне все чаще появляются неполные семьи с одним родителем и ребенком. Вопрос о неполной семье актуален потому, что в них сосредоточена значительная часть того населения, у которого не сложились естественные, заложенные в самой природе семейно-брачных отношений условия жизни: это - дети, воспитывающиеся без отца (матери), это взрослые люди, не имеющие собственной семьи и продолжающие жить у родителей.

Неполные семьи проблемные в том, что в их жизнь проникнуть нелегко. Трудности неполных семей не лежат на поверхности, но проявляются опосредованно, через нежелательное поведение ребенка, черты личности ребенка.

Влияние неполной семьи на ребенка проявляется во всех возрастах, но особенно в подростковом возрасте. Подростковый возраст - это период становления личности ребенка, в который складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, людям, стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Но из-за недостаточного влияния на ребенка внутри семьи, односторонности воспитательного воздействия, проявления неуравновешенности родительских чувств, эмоциональной холодности может произойти искажение нормального формирования этих качеств. Вследствие этого у подростков могут наблюдаться отклонения в поведении, такие как конфликтность, жестокость, агрессия и садизм, которые проявляются по отношению к более слабым.

Цель: изучение психологических особенностей подростков из полных и неполных материнских семей.

Гипотеза: Личностные качества подростков из полных и неполных материнских семей различаются между собой.

Объект исследования: подростки из полной и неполной материнской семьи, родители.

Предмет исследования: личностные качества подростков из полных и неполных материнских семей, родительское отношение к детям.

Задачи:

На основе изучения психолого-педагогической литературы раскрыть сущность неполной материнской семьи, разновидности и причины ее возникновения.

Описать влияние распада семьи на дальнейшее развитие ребенка.

Исследовать психологические особенности подростков из полных и неполных материнских семей.

Изучить отличия родительского отношения к детям в полной и неполной материнской семье.

Провести сравнительный анализ психологических особенностей подростков, воспитывающихся в полной и неполной материнской семьях.

Данная работа включает в себя 3 главы. В первой главе рассматриваются социально-психологические характеристики неполной материнской семьи. Во второй идет описание методов исследования и групп испытуемых, в третьей исследуются психологические особенности подростков из полных и неполных материнских семей.

В данной работе используются материалы исследований известных педагогов и психологов: Р.С.Немова, Ю.В. и Т.А.Васильковых, Т.А.Куликовой и др. А также материалы, содержащиеся в трудах известных представителей зарубежной психологии: Н.М.Ершовой, А.Науменко, З.Матейчека и т.д.

Методы исследования:

1. Теоретический обзор литературы по проблемам, которые возникают у подростков из неполных материнских семей.

2. Эмпирический метод исследования, включающий в себя:

16-факторный опросник Р.Кэттелла (форма С). (Р.Б. Кеттела с соавторами, 1970 г.)

методику «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич, 1981г.)

тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столина, 1973 г.)

3. Методы математической статистики- двусторонний непараметрический критерий - Вилкоксона.

ГЛАВА 1. Социально-психологическая характеристика неполной материнской семьи

.1 Неполная семья, как особый тип семьи

.1.1 Понятие неполной семьи. Классификация неполной семьи. Факторы, влияющие на возникновение неполных семей

Неполная семья состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие основные типы неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся.

На сегодняшний день, как в нашей стране, так и за рубежом отмечается увеличение числа неполных семей или, что более точно, семей с одним родителем. По данным выборочных исследований, в каждой пятой российской семье с несовершеннолетними детьми отсутствует один из родителей (Дементьева И., 2001). Так, если в 1993 году доля детей, родившихся в России у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке, составляла 18%, то в 1997 году она превысила 25%. В настоящее время каждая третья семья неполная. Ежегодно, по данным Госкомстата, распадается 500-600 тысяч браков, также образуя неполные семьи, и почти столько же детей в возрасте до 18 лет становятся детьми семей риска.

Среди неполных семей больше матерей с детьми, чем отцов с детьми. Причина в том, что детные мужчины значительно чаще вступают в брак, чем детные женщины. При наличии не одного, а нескольких несовершеннолетних детей у женщины перспективы создания семьи всегда ограничены. Мужчины же в подобной ситуации, испытывая затруднение с воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства не откладывают надолго вступление в новый брак, а найти брачного партнера мужчине значительно легче, чем женщине.

Неполная семья является наиболее проблематичной и уязвимой в воспитательном плане. Ее удельный вес в числе других семей довольно высок. На основе статистических данных можно заявить, что большинство правонарушителей - выходцы из неполных семей. Кроме того, атмосфера неполной семьи делает более высоким риск приобщения детей к алкоголю и

Злоупотреблению им. Согласно мнению Р. Тамотюнене, структура семьи влияет на формирование ценностных ориентаций и трудовых установок детей. "...У рабочих, вышедших из неполных семей, доминирует ориентация на труд как на возможность стать независимым, самостоятельным". (Ершова Н.М., 1980).

Имеются данные, что люди из неполных семей обладают менее выраженным или отрицательным опытом подготовки к семейной жизни, поэтому вероятность распада брака у воспитанников неполных семей значительно выше по сравнению с теми, кто воспитывался в обычных семьях. Неполная семья способна оказывать негативное влияние на успеваемость детей, их нравственный облик, активность, будущую жизненную позицию, подготовку к семейной жизни и т.д.

«Ограниченные воспитательные возможности неполной семьи порождены факторами материального, педагогического и морально-психологического порядка. Забота о воспитании ребенка в неполной семье, которая целиком падает на плечи женщины - это, прежде всего забота о создании необходимых материально-бытовых условий жизни. При этом замечено, что в случае распада брачной связи сохранение и даже повышение для ребенка прежнего материального уровня женщина нередко рассматривает как вопрос собственного престижа и поэтому берется за более трудную работу, находя дополнительный приработок и т.д. Поэтому вполне естественно, что ценностные ориентации матерей-одиночек меняются, основное место начинает занимать желание материального благополучия. Постоянная занятость матери на производстве, заботы по ведению домашнего хозяйства и связанные с этим непрерывное напряжение, усталость отрицательно сказываются на отношении к ребенку, оборачиваются урезанными возможностями воспитания, дефицитом общения, ведут к недостатку внимания к ребенку, его подлинным интересам и потребностям, ослаблению контроля за его поведением. Более того, дети в неполных семьях часто остаются вообще без присмотра, т. е. материальные и временные проблемы ее жизнедеятельности нередко оборачиваются проблемой безнадзорности детей с вытекающими отсюда последствиями. Конечно, неблагоприятные условия воспитания в неполной семье отчасти компенсируются значительным участием старшего поколения в судьбе внуков, но очевидно, что эта помощь неспособна полностью компенсировать издержки, возникающие в семье с потерей отца.» (Ковалев С.В., 1988)

Главный фактор, определяющий воспитательную неполноценность неполной семьи - морально-психологический. В неполной семье значительно чаще оказываются ограниченными отношения между матерями и детьми-подростками. Детям обычно одинаково дороги оба родителя, они испытывают потребность в любви к ним и в равной степени нуждаются в ней и с их стороны. С точки зрения воспитания чувств и их закрепления в личности это чрезвычайно важно. Ведь отец и мать в воспитании существенно дополняют друг друга. Каждый человек, имея вою индивидуальность, приносит с собой в семью неповторимое многообразие чувств и мыслей, интересов и знаний, действий и поступков. И вся эта разнообразная сторона жизни в семье нарушается при отсутствии одного из родителей и никем и ничем не возместится.

Внебрачная рождаемость занимает более значительное место в образовании неполной семьи; она поддерживается ростом внебрачных связей среди молодежи, чему способствует ослабление контроля в городских условиях со стороны семьи и недоработки в области полового воспитания. Неполная семья, возникающая в результате развода, с точки зрения ее воспитательного потенциала является наиболее уязвимой. Кроме того, для многих детей, утративших родного отца, незначительной оказывается перспектива приобретения другого в результате повторного замужества матери. Это связано с тем, что лишь небольшая часть женщин, имеющих детей, вступает в повторные браки, а также с тем, что не всегда отчим для ребенка становится настоящим отцом.

Неполная семья может относиться к благополучным или неблагополучным семьям, семьям группы риска или асоциальным семьям (Коночук Н.В. , 1985) Дадим краткую характеристику каждой из названных семей. Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке психолога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачу его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им хватает однократной помощи в рамках краткосрочной модели работы.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо сфере жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычная продолжительная поддержка со стороны психолога.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например неполные семьи малообеспеченные и т.п., и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому психологу необходимо наблюдать за состоянием такой семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

Асоциальные семьи - те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние некоторых из них нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия, как со стороны родителей, так и со стороны других граждан того же социального слоя. Работа психолога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства.

Особое внимание необходимо обратить на взаимоотношения между всеми членами неполной семьи в каждой из этих семей, так как от этого зависит процесс формирования личности ребенка, в ней воспитывающегося.

# 1.1.2 Социальные и юридические проблемы неполной материнской семьи

Неполная семья представляет собой пример семьи, в жизни которой заложен ряд специфических социальных и юридических проблем. Неполная семья в силу своего состава занимает особое положение, и ее правовые проблемы выступают довольно ясно.

«Под неполной семьей подразумевается такая семья, в состав которой входят один из родителей и его дети. Неполная семья может возникнуть по следующим причинам. Например, женщина юридически брак не оформляла. Она живет со своим ребенком. Вторая причина: полная семья перестает частично или полностью существовать из-за того, что один из родителей постоянно живет и трудится в другом районе. Третья причина: полная семья перестает существовать из-за кончины одного из родителей. Следующая причина: один из родителей навсегда оставил семью и потребовал развода». (Василькова Т.А., Василькова Ю.В., 1999)

Наиболее распространенным источником возникновения неполных семей в настоящее время является разводы. В основном ребенок почти всегда остается с матерью. Однако прежде, чем вынести это решение, суд обязан всесторонне взвесить и защитить интересы ребенка. Закон возлагает на суд ответственность за обеспечение самых благоприятных условий для успешного развития ребенка, формирования сознательного человека. Чтобы вынести решение или утвердить договоренность родителей, суд обязан создать подробные представления о личностях родителей, об их семейных отношениях и о личности ребенка. В первую очередь суд должен выяснить личные качества родителей и состояние их здоровья. Далее он принимает во внимание их общественное положение (должность, выполнение служебных обязанностей т.д.). Обязательно надо принять во внимание данные о семейной атмосфере: условия быта родителя, который остается с ребенком, реальные возможности заниматься ребенком, взаимодействие с родственниками. На решение суда о воспитании несовершеннолетнего ребенка большое влияние оказывают факты, касающиеся непосредственно самого ребенка (возраст, пол, состояние здоровья, отношение к родителям, интересы и т.д.).

Выполнение решений суда о воспитании детей представляет собой одну из самых грустных тем семейно-правовых отношений. Некоторые родители судятся из-за ребенка, они не понимают, что ребенок - это не вещь, а живое существо, которое развивается день ото дня и полностью зависит от мира взрослых, пожелавших произвести его на свет. Они не понимают, что судами и спорами лишаются самого дорогого - доверия ребенка, возможности сформировать у него добрый характер. Нередко это лишает ребенка радостного детства.

На основании законных документов воспитание ребенка доверяется одному из родителей. Судейская практика показывает, что чаще всего дети остаются с матерью. Но иногда некоторые отцы пытаются “тайно” встречаться с ребенком, перехватывают его на улице, в школе, самовольно отнимают ребенка у матери, не подчиняясь судейским решениям. Однако необходимо обратить внимание на то, что решение суда о воспитании ребенка, не начинает действовать немедленно, а осуществляется постепенно. Ограничение или лишение контакта родителя с ребенком, с которым он не живет, допускается законом, только в исключительных случаях. Когда встречи приносят вред здоровью ребенка, тогда суд ограничивает права родителей.

Одной из основных функций семьи является материальное обеспечение потребностей тех ее членов, которые сами не могут себя материально обеспечить. Поэтому закон о семье исходит из требований: все члены семьи должны взаимно, согласно своим способностям и возможностям, помогать друг другу, обеспечивая необходимый материальный и культурный уровень семьи.

В области гражданских взаимоотношений одним из самых значительных является долг родителей материально обеспечивать своих детей. В условиях нормальной жизни семьи ее экономическая деятельность протекает обычно планомерно. Родители постоянно заботятся о своих детях, кормят, одевают их, обеспечивают жильем, то есть, говоря юридическим языком, выполняют свои родительские обязанности. В данном случае речь идет о нормальном способе выполнения своих обязанностей по содержанию детей, который наиболее распространен и с точки зрения интересов детей является самым желательным.

Совершенно иная ситуация возникает в семье, в которой родители расторгли брак и живут вместе. В неполной семье, особенно в первое время после развода, очень часто серьезно нарушается материальное обеспечение.

Если родители не в состоянии решить после развода денежный вопрос, то они обращаются в суд, который принимает решение относительно родительских обязанностей по содержанию детей.

Забота о несовершеннолетнем ребенке, его правильном воспитании и материальном обеспечении необходима для того. Чтобы молодое поколение росло здоровым и образованным, способным принести максимальную пользу нашему обществу.

За воспитание детей, формирование их личности в первую очередь перед обществом отвечают родители. Таким образом, в понятие “содержание” закон вкладывает не только сумму денег, необходимую для воспитания ребенка.

Закон предусматривает все потребности ребенка, когда определяет размер алиментов.

Необходимо, далее, учитывать здоровье ребенка, его физическое и психическое развитие, индивидуальные способности, склонности, интересы, подготовку к будущей профессии т. п. Воспитывающему родителю надо, помимо всего прочего, думать об организации отдыха ребенка, об удовлетворении его культурных потребностей, о занятиях вне школы, о дальнейшем его образовании и т.д. Однако удовлетворение многих потребностей требует материальных средств. Нередко ребенок из неполной семьи получает помощь из общественных средств.

Существует много видов государственной помощи, например стипендии, пенсии, надбавки к зарплате на воспитание детей, особенно в семьях с минимальной заработной платой у родителей.

Пособие на содержание детей выплачивается из государственных средств и является одним из видов материальной помощи, способствующей благоприятному развитию детей. Такую помощь государство может оказывать единовременно или в течение какого-то периода. Предоставление пособия на содержание ребенка рассматривает специальная комиссия, которая выясняет причины возникшей ситуации.

Неполные семьи, состоящие из незамужней материи ребенка. Представляют в нашем государстве небольшую социальную группу. Чаше всего женщина, родившая ребенка вне брака, в дальнейшем выходит замуж за отца ребенка или за другого мужчину, который его усыновляет.

Незамужняя мать, одна воспитывающая ребенка, обладает всеми правами и обязанностями родителей, законно оформивших свой брак.

Малообеспеченным женщинам, имеющим детей вне брака, государство оказывает регулярную помощь. Формы социальной помощи незамужним матерям относятся к области социальной политики.

1.2 Влияние неполной материнской семьи на психическое развитие ребенка

.2.1 Типичные трудности матерей, воспитывающих детей в одиночку. Влияние развода на ребенка

Положение трудящейся женщины, оставшейся с детьми одной, без мужа, в прошлом было очень тяжелым. Остро вставал вопрос о материальном обеспечении семьи. Прокормить детей, помочь им найти себя в жизни - эта задача для одинокой женщины чаще всего оставалась непосильной. Мать оставшаяся с детьми, оказывалась в безвыходном положении, так как большинство женщин не имело никакой профессии. Следовательно, женщина полностью зависела от заработка мужа.

В нашем обществе женщины и мужчины равны перед законом, имеют одинаковые права и обязанности. Мать, как кормилица семьи, имеет льготы при взимании налогов, получает денежные надбавки на детей, пользуются преимущественным правом при устройстве ребенка в детсад, ясли, лагерь и так далее.

«Одной из главной трудности - ответственности за воспитание детей трудолюбивыми, честными, волевыми, добросовестными людьми - никто не избавит ни на одну мать. В настоящее время более важными, чем материальные условия, являются педагогические проблемы, которые должны решать родители. В неполной семье их возникает значительно больше и даже появляются такие, каких почти не бывает в полной семье. Чаще всего эти проблемы касаются психологической стороны развития и жизни ребенка. Родители не всегда их осознают. Некоторые дети задумываются порой над такими вопросами, с которыми в силу своего характера не могут обратиться за ответом к взрослым, что серьезно усложняет жизнь им и окружающим их людям. Внимательный родитель должен почувствовать, понять причину возникновения интереса к той или иной проблеме. При воспитании детей перед овдовевшей или разведенной женщиной, незамужней матерью стоят совсем неодинаковые проблемы. Характер трудностей по-разному осложняет их жизнь независимо от того, что основа, по существу, одна - воспитанием ребенка в семье занимается только один человек». ( Буянов М.И., 1988)

Частое упоминание о неполной семье, постоянный, порой назойливый контроль окружающих за действиями матери утяжеляет и затрудняет жизнь многим женщинам, особенно тем, кто не может примирится со своим положением. Не задумываясь о последствиях своих слов, люди порой пытаются подчеркнуть, что тот или другой ребенок из “распавшейся” семьи. Даже в школе обращается внимание в первую очередь на то, что якобы ребенок слабо учится только из-за того, что он не из полной семьи. При этом не учитывается, что данная информация действует очень депрессивно на чувствительного ребенка, который не знает отца или родители, которого развелись. Трудности одинокой матери весома сложны, но не менее сложно и положение самих детей. Они часто попадают в такие ситуации при общении с одноклассниками, учителями, соседями, когда должны решать проблемы, которые детям из полной семьи вообще не могут прийти в голову. Поэтому взрослым людям иногда эти дети кажутся “трудными”, резко отличающимися от их одноклассников. Решение этих трудностей ребенок может не спрашивать у матери, а искать ответ у других людей, что очень опасно для процесса воспитания. Если мать ограждает себя от неприятных моментов, избегает разъяснений с ребенком, то это свидетельствует о ее неполноценных взаимоотношениях со своим ребенком. Все дети неполных семей мысленно спрашивают себя, почему у нас в доме не так, как у моих товарищей, у которых есть отцы?

В неполной семье может возникнуть следующая трудность. Одинокая мать больше занята, чем мать в полной семье. Такая мать меньше занимается ребенком, иногда даже перестает заботится о нем. В жизни бывают и противоположные случаи. Некоторые матери в испуге от того, что они мало заботятся о ребенке, от обостренного сознания своей ответственности за него или от слишком сильной привязанности к “тому единственному, что у нее осталось”, перенасыщению ребенка впечатлениями, всячески стараются ускорить его развитие. Избыток впечатлений так же впереди, как и их недостаток, так как можно сформировать равнодушие или вызвать активное сопротивление. Мать порой даже не может понять причины, из-за которой ребенок злится , ничего не хочет видеть, слышать, ни с чем и ни с кем не хочет играть, то есть становится “трудновоспитуемый”.

Воспитание ребенка в неполной семье имеет свою оборотную сторону. Если родительские обязанности одинокой матери никто не усложняет и не портит, следовательно, никто ее и не поправляет. Если окружающие люди не вмешиваются в воспитание ее ребенка, значит, они не помогают. Она действительно одна занимается воспитанием. Легкое привитие различных навыков ребенку еще не говорит о том, что они сформированы правильно и полезно. В связи с этим вытекает, несомненно, большая опасность, односторонность воспитания. Там, где о воспитании ребенка не ведется товарищеских дискуссий, там, где не принято советоваться и делиться своей тревогой, где не с кем подумать о целях и ценностях воспитания, там действительно может произойти серьезное нарушение воспитательного процесса. Ведь привитие навыков - пусть даже самых полезных - еще не есть суть воспитания. Ребенок должен уметь целеустремленно направлять свои желания, интересоваться всем, что происходит вокруг него, должен уметь ориентироваться в новых, непривычных для него условиях.

В неполной семье есть еще одна проблема. Психологические исследования показали, что очень хорошо эмоционально развиваются в неполных семьях те же дети, матери которых готовы с находчивостью отвечать на их вопросы, комментировать их поступки, проявлять интерес к “их открытиям”. Для этого нет необходимости долго и много заниматься с ребенком, надо только создавать ему условия, при которых он сам бы “открывал мир”. Ребенка надо поддерживать советом, оказывать ему помощь в любой момент, когда он в этом нуждается. Особенно это важно для подростка. Замечено, что повышенная эмоциональность, неуравновешенность, болезненная чувствительность, свойственные переходному периоду, у подростка из распавшейся семьи носят гипертрофированный характер, делая его психику особенно ранимой. Чувство боли и стыда, собственной ущербности, неполноценности, ощущение покинутости и одиночества долгое время в таких случаях не оставляют детей, делая их грубыми, раздражительными, некоммуникативными, утратившими интерес ко всему.

Влияние развода на ребенка.

Все очень хорошо знают, что распад семьи, развод родителей приносит ребенку вред. «На подростка, воспринимающего окружающий мир особенно чувствительно, разрушение родительского брака действует сильнее, чем на детей всех возрастов. Но распад семейных уз само по себе не всегда означает вред. Конечно, в интересах нормального развития у ребенка должны быть мать и отец, но хорошие. Ему не нужны жестокие, грубые родители - алкоголики, родители пренебрегавшие семьей, родители с крутым, беспощадным нравом. И нередко освобожденные от безответственного, злого человека приносит ребенку облегчение, а взрослому, оставшемуся с ним - отцу или матери - покой и нормальные условия для воспитания». (Морозова Р.Т., Чашина Л.И., 1983). Вред, причиняющийся детям разводами, по-настоящему глубоко начинает сказываться уже перед расторжением брака. Разводу предшествует общее ухудшение семейной жизни. Создается тяжелая атмосфера, в которой вынужден жить и ребенок. Он видит необузданное проявление отрицательных эмоций и их воспринимает. Происходит его приспособленность к определенным условиям, в которых идеалы ребенка искажаются. Нарушается гармония его “Я”. Кризис духовной жизни сначала проявляется в его поведении, а позже - в нравственном облике и жизненных установках. Родители, которые ссорятся и втаптывают друг друга в грязь, претерпевают в глазах ребенка нравственную девальвацию, тем более что критически настроенный подросток за недостатком рассудительности и жизненного опыта склонен преувеличивать значение всех оттенков нарушения нормальных отношений.

«Разочарованный в родителях подросток становится упрямым, агрессивным, циничным, или равнодушным к своему будущему, к своей учебе и работе. Ни во что не ставит он суждения окружающих, отгораживается от внешнего мира, уходит в себя, когда рушатся школьные и трудовые достижения подростка, что в свою очередь порождает новые конфликты. Неудачи подрывают в нем самоуважение, уверенность в себе. Занятые своими бедами, ссорами друг с другом, родители уже не служат опорой для подростка. А он старается как можно больше времени проводить вне дома, проводить его бесцельно, впустую. Роль воспитания в его жизни берет на себя улица, где подросток встречается с кругом таких же ребят». (Чуйко Л.В., 1975) . Общая психологическая почва толкает их на формирование своих групп. Ожесточение, упрямство, собранные воедино под руководством безнравственного предводителя - более сильной личности, при отсутствии привязанности к семье легко вливаются в преступные действия. Процесс травмирования подростка усиливается в тех случаях, когда выясняется, что он для обоих родителей “сверхштатный”, и поэтому они предупредительно сваливают заботу о его воспитании друг на друга. Трудно найти лекарство для лечения раненого самолюбия подростка, потерявшего любовь родителей. Он вдруг увидел как эмоциональная привязанность к нему превратилась в стремление избавиться от него. А такое случается всегда, когда один из родителей уже “кого-то” встретил и этот “кто-то” не принимает “чужого ребенка”, мотивируя свое неприятие тем, что, ребенок, мол, уже взрослый. Следующий период распада семьи у таких родителей - это время после развода. Борьба разводившихся сторон продолжается уже из материальных или эмоциональных соображений. Родителей по-прежнему гложет взаимная ненависть, пережитые отшумевшие ссоры. Так как все отношения порваны родители живут отдельно, с общими знакомыми не встречаются, то ребенок становится единственным связующим звеном, с помощью которого они могут общаться и причинять друг другу неприятности.

Родитель, воспитывающий ребенка в одиночку вступает с ним в очень тесный эмоциональный контакт, начинает делится с подростком своими заботами. Обсуждаются материальные и деловые проблемы, а совместные прогулки и общие впечатления сплачивают еще сильнее. У такого положения есть преимущество, но и недостатки. Преимущество потому, что при тесном непрерывном контакте родитель и ребенок лучше узнают друг друга.

Подросток тоже становится серьезнее и видит в воспитывающем его родителе не только “маму”, но и начинает ценить его как человека. Ради любимого родителя он становится способен на большие жертвы. После переезда отца, растущий с матерью сын берет на себя в доме роль мужчины. Сын начинает по-взрослому опекать мать, потому что уверен, что представляет силу рядом со “слабой” женщиной. Такие подростки быстро взрослеют. Быстрому взрослению, однако, нередко препятствует благонамеренное, но неправильное поведение родителей. Нежная мать стремится взять на себя роль ушедшего отца. Она заставляет себя быть по-мужски строгой или даже жестокой, мотивируя это тем, что ребенку нужен отец, и не какой-нибудь, а “с тяжелой рукой”. И все потому что “люди так говорят. Мать, оставшаяся одна, стремится вести себя в соответствии с бытующим мнением, но безуспешно. Она хочет преодолеть материальное затруднение сверхурочной работой и поэтому меньше времени бывает с ребенком. В те часы, когда мать может быть с ним, она выполняет уже не материнскую, а чужую ей, отцовскую роль. В таких случаях подросток, потерявший отца, рано или поздно начинает терять в своей душе и мать.

Тесные эмоциональные связи, существующие между ребенком и воспитывающим его родителем, нередко становятся для обоюдного счастья. Многие родители боятся вступить в новый брак потому, что их новый брачный партнер, возможно не будет их ребенку хорошим родителем. А отдельные люди на всю жизнь так и остаются с матерью или отцом, не вступают в брачный союз потому что не хотят оставить близкого человека: сын - мать, дочь - отца. Во взрослом состоянии они отождествляют себя с той ролью, в которую были помимо своей воли вовлечены в подростковом периоде своей жизни. Мать, принявшая на себя обед “безбрачия” не всегда хороший воспитатель: ведь несчастливым труднее постоянно излучать свет и спокойнее, в которых так нуждается ребенок. Несчастье родителей не может стать залогом счастья ребенка. К сожалению, можно считать истиной утверждение, что постоянная пара “родитель - ребенок” - это “одиночество вдвоем”. Часто на всю жизнь. Отсутствие одного из родителей трудно восполнить, можно сказать - невозможно. Но такое положение можно улучшить, смягчить интенсивным включением семьи в широкий круг общения с друзьями, товарищами по работе.

1.2.2 Психологические особенности подростков

### Социально-психологическая ситуация развития подростка.

Подростковый возраст - период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации (от 11-12 до 14-15 лет). В этот самый период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности.

Отрочество - период, когда подросток начинает по-новому оценивать свои отношение с семьей. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год оказывает на него влияние, и в первую очередь это относится к родительской семье. Отчуждение по отношению к семье внешне выражается в негативизме - в стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам тех, на кого направлено отчуждение. Негативизм - первичная форма механизма отчуждения, и она же является началом активного поиска подростком собственной уникальной сущности, собственного “Я”.

Для подростка происходят сдвиги в плане ценностей. Все освещается проекцией рефлексии, прежде всего самые близкие: дом, семья. Семейное “Мы” - первая группа, которая принимается в детстве как данность. Сами родители, родственники, принадлежащий им мир вещей, семейные традиции, стиль взаимоотношений в детстве воспринимается как неизменная сущность бытия. Однако, набирая опыт жизни, подросток открывает для себя многообразные семейные отношения, которые отличаются от родительской семьи. В то же время он начинает испытывать потребность расстаться с фамильной идентификацией, растворяющей его в лоне семьи. Он испытывает потребность в более универсальной, более широкой идентичности и одновременно в укреплении своего собственного чувства личности, в обособлении своего “Я” от семейного “Мы”.

Как бы не складывались условия жизни в подростковом возрасте, ориентация на семью и потребность в ней в этот период жизни чрезвычайные. Меняется внутренняя позиция по отношению к школе и учению. Подросток, не игнорируя ученье, придает особое значение общению. В общении со сверстниками он расширяет границы своих знаний, развивается в умственном отношении, делясь знаниями и демонстрируя особые способы умственной деятельности. Общаясь со сверстниками, подросток постигает разные формы взаимодействий человека с человеком, учится рефлексии на возможные результаты своего и чужого поступка, высказывания, эмоционального проявления. Учится осмысливать свои конформные и негативные реакции на предлагаемые ситуации, отстаивать право на самостоятельный выбор возможного поведения, учится подавлять импульсивные действия (какими бы они не были: стереотипными, сложившимися в семье или идущими от непосредственной эмоциональной реакции на неожиданно новую для него ситуацию).

«Социальная ситуация жизни отрока во многом определяет его становление как личности. Но в ней самой нет тех определенных условий, конкретных людей и обстоятельств, которые всякий раз со всей определенностью оказывали бы на отрока исключительно благотворное или негативное влияние. В подростковом возрасте человек стремится пройти через все, чтобы затем обрести себя. Конечно, это опасное стремление для не сформировавшейся личности. На этом пути без поддержки со стороны взрослого друга подросток может остаться в асоциальном пространстве, так и не поднявшись на высоты духовной жизни». ( Абрамова Г.С., 1997)

Ведущий вид деятельности подростка

Общение подростка со взрослыми. В отрочестве общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании со взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе.

Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. Совместная деятельность, общее время препровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни.

В связи с ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания этих контактов.

Большое значение в этот период имеют единые требования к подростку в семье. Сам он больше притязает на определенные права, чем стремится к принятию на себя обязанностей. Поэтому для освоения подростком новой системы отношений важна аргументация требований, исходящих от взрослого. Простое навязывание требований отвергается.

Характерными для подросткового возраста являются имитации чьего-либо поведения. Чаще имитируется поведение значимого взрослого, достигшего определенного успеха, причем в первую очередь обращается внимание на внешнюю сторону. Сравнительно редко проявляется у подростков отрицательная имитация, когда определенный человек выбирается в качестве отрицательного образца. Зачастую это бывает кто-либо из родителей, причинивших много горя и обид подростку.

В ряде случаев позиции взрослых по отношению к подростку неблагоприятны для его развития.

Недостаток внимания, заботы и руководства, формализм взрослых болезненно воспринимаются подростком. Он чувствует себя лишним, ибо является источником обременяющих хлопот.

Чрезмерная опека и контроль, необходимый, по мнению родителей, также нередко приносят негативные последствия: подросток оказывается лишенным возможности быть самостоятельным, научиться пользоваться свободой.

Чрезмерное покровительство, стремление освободить подростка от трудностей и неприятных обязанностей приводят к дезориентации, неспособности к объективной рефлексии. Ребенок. Привыкший к всеобщему вниманию, рано или поздно попадает в кризисную ситуацию.

Вместе с тем многие подростки стремятся избегать конфликтов, пытаясь скрыть недозволенные поступки. Стремление к явным конфликтам с родителями проявляется сравнительно редко. Скорее используются внешние формы отстаивания своей независимости, такие, например, как дерзость в общении.

Общение со сверстниками. В отрочестве общение со сверстниками приобретает совершенно исключительную значимость.

Взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя и сверстника. Взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга становятся самоценными.

Самое трудное в отрочестве - чувство одиночества, ненужности своим сверстникам. Подросток начинает комплексовать, испытывать чувство растерянности и тревоги. Совсем другое, когда отношения со сверстниками строятся благополучно: подросток удовлетворен этим и может чувствовать себя счастливым.

Проявляющееся в отрочестве чувство взрослости толкает подростка к тому, чтобы освоить новые для себя “взрослые” виды взаимодействий. Этому естественно способствуют бурное телесное развитие и, следовательно, идентификация подростка со взрослыми.

Отмеченные факторы существенно влияют на изменение отношений между мальчиками и девочками: они начинают проявлять интерес друг к другу как к представитель другого пола. В этой связи подростку становится особенно важно, как относятся к нему другие. Особое значение в этой связи придается личной привлекательности.

Сексуальность в отрочестве. В отрочестве начинают формироваться сексуальные влечения, которые характеризуются определенной недефференцированностью и повышенной возбудимостью. Подросток может легко возбудиться. При этом возникает внутренний конфликт между стремлением подростка освоить новые для себя формы поведения, например, физические контакты, и запретами, как внешними - со стороны взрослого, так и собственными внутренними табу. Подростки при этом часто не решаются выступить инициаторами физических контактов. В отрочестве под влиянием комплекса в весьма разнообразных ситуаций может возникать девиации сексуального поведения. В этом отношении наиболее подвержены сексуальным провокациям подростки с недостаточно развитым чувством моральных запретов, без духовные, инфантильные, развитые физически, но не способные при этом давать несексуальный выход своей энергии. Отставание в развитии социальной и психологической зрелости и быстрое физическое созревание открывают путь половому влечению у одних, неадекватное же представление о взрослости подогревает стремление к сексуальным контактам у других.

«Интерес к сексуальным контактам у многих подростков в силу своей значимости и одновременно отсутствия средств для выражения зачастую приводит их к карнавализации всего того, что связано с половой идентификацией. Когда возникает повод, мальчики с интересом переодеваются в девичьи платья, а девочки - в мальчишечью одежду. В этом случае отрок старается не только передать манеру двигаться, и проявит себя в общении как представитель другого пола, но и вчувствоваться в глубинные свойства противоположного пола. В отрочестве некоторые подростки начинают раннюю половую жизнь. Этому содействуют социально неблагополучные условия (отсутствие надзора, алкоголизация и наркотизация родителей, сиротство) и недоразвитие нравственных ценностных ориентаций. У подростков живущих в трудных условиях отсутствует чувство стыда, интенсивная застенчивость и доминирует влечение». (Мухина В.С., 1997)

Новообразования возраста.

Известно, что подростковый возраст является одним из наиболее кризисных возрастных периодов. Это объясняется бурным развитием всех ведущих компонентов личности, которое сопровождается, и нередко, осложняется сильными физиологическими пертурбациями, связанными с половым созреванием.

Развитие рефлексии. По данным И.В. Дубравиной личностная рефлексия начинает проявляться у 78% детей в возрасте 12-13 лет. У подростков наблюдается повышенная склонность к самонаблюдению, эгоцентризм, неустойчивость образа “Я”. Подросток ищет ответ на вопрос: каков он среди других, насколько он похож на них. Одновременно формируется отношение подростка к самому себе.

Подросток углубленно изучает самого себя. Изучая свои особенности, размышляя о себе в прошлом, настоящем и будущем, анализируя свои притязания в деятельности, в общении и, в частности, в сфере общения с представителями другого пола, подросток реализует свою потребность в адекватной самоидентификации.

Особое значение в отрочестве имеет внешность. Идентификация с собой как с физическим телом у подростка обычно затруднена: ведь он начинает претерпевать очень быстрые метаморфозы в физической и духовной конституции лица и тела.

Кризис личности - многие подростки, попадая под зависимость от физического состояния, начинают сильно нервничать и обвинять себя в несостоятельности. Эти ощущения часто не осознаются, а подспудно формируют напряженность, с которой подростку трудно справиться. На таком фоне любые внешние трудности воспринимаются особенно трагически.

Подростки достаточно легкомысленно относятся к человеческим порокам и слабостям и в результате быстро приобщаются к алкоголю и наркотикам, превращая их из источника ориентированного поведения (любопытства) в предмет своих потребностей.

Подростки с большим любопытством относятся к сексуальным отношениям. Первые сексуальные впечатления могут оказать влияние на сферу сексуальной жизни взрослого человека. Многие подростки на почве неблагополучного опыта обретают неврозы. Напряженность от неопределенности жизни в новом качестве (курильщик, сексуальный партнер и др.), в результате потери самоидентичности толкает многих подростков в состояние остро переживаемого кризиса.

Отдельно следует указать на отроческий кризис, связанный с духовным ростом и изменением психического статуса. Хотя в этот период происходит объективное изменение социального положения отрока (возникают новые отношения с близкими, сверстниками, учителями; расширяется поле деятельности и др.), наиважнейшим фактором, влияющим на возникновение кризиса, являются рефлексия на внутренний мир и глубокая неудовлетворенность собой. Потеря идентичности с самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с сегодняшним образом - вот основное содержание отроческих переживаний. Неудовлетворенность может быть столь сильной, что появляются навязчивые состояния: непреодолимые угнетающие мысли о себе, сомнения, страхи. При этом сохраняется критическое отношение к этом состояниям, что усугубляет тяжелые чувства подростка.

Многие подростки переживают кризис во внешних проявлениях негативизма - бессмысленном противодействии другому, немотивированным противостоянии (часто родителям)

Самосознание в отрочестве.

Отрочество - возраст напряженной внутренней жизни человека, тонких рефлексий, заводящих подростков в такие глубины таинств человеческой психики, что порой дух захватывает от диапазона образов, теснящихся во внутреннем мире потрясенного отрока.

В подростковом возрасте в процессе физического, психического и социального развития вместе с позитивными достижениями закономерно возникают негативные образования и специфические психологические трудности. Развивающееся самосознание именно в отрочестве делает человека особенно тревожным и неуверенным в себе.

Подросток стремится осмыслить свои притязания на признание; оценить себя как будущего юношу или девушку; определить для себя свое прошлое, значение личного настоящего, заглянуть в личное будущее; определиться в социальном пространстве - осмыслить свои права и обязанности. Подросток заинтересованно рефлексирует на себя и других, соотнося присущие себе особенности с проявлением сверстников и взрослых.

Развивающееся самосознание в отрочестве определяет духовную работу в отношении определения “внутренней позиции”, в основе которой лежит стремление быть ответственным за себя, за свои личностные качества, за свое мировоззрение и за способность самостоятельно отстаивать сои убеждения.

Отрочество - возраст противоречивых состояний, мотивов, ценностных ориентаций и поступков.

В отрочестве формируется стремление быть и считаться взрослым. Это стремление является одной и форм проявления самосознания подростка. Чувство взрослости у подростка - специфическое новообразование самосознания, стержневая особенность личности, ее структурный центр. Особенность самосознания и самооценки в отрочестве непосредственно отражается на поведении.

Особое влияние на поведение подростка оказывает его семейное положение. Мальчики из полных семей в ситуациях депривации реализации их притязаний на признание гораздо чаще проявляют адекватно нелояльное поведение: агрессивное и игнорирующее. Мальчики, воспитываемые матерью без отца, более пассивны по сравнению со сверстниками из полных семей - они чаще ведут себя лояльно. В то же время они проявляют большую лабильность поведения - они более ориентированы на поведение, направленное на преодоление ситуации фрустрации.

Социальная ситуация (состав семьи) и духовная позиция (религиозность) в большей мере определяют самосознание и самооценку отрока, что ведет к формированию детерминированного этими обстоятельствами типа поведения.

Притязание на признание в отрочестве распространяется на такие ориентации в мире, как приобретение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; развитие духовности и интеллектуального потенциала, столь необходимых для гражданской зрелости; выбор и подготовка к браку и семейной жизни.

Половая идентификация. Именно в отрочестве человеку предстоит интенсивно осваивать мужские и женские роли. Подростки бессознательно и сознательно наблюдают за взрослыми, чтобы усвоить внешнее поведение и внутренний духовный статус мужчины или женщины. При этом им нужны не только образцы поведения представления представителей каждого отдельного пола, но и образцы взаимодействий мужчин и женщин. Половая идентификация обостряет в подростке его рефлексивные способности на становление новых, более взрослых отношений с родственниками обоих полов.

Помимо поведения, связанного с общением мужчин и женщин, подросток ориентируется на их профессиональные виды деятельности. В наше время почти каждая профессия может быть деятельностью мужчины и женщины, что ставит подростка в позицию ответственности перед индивидуальным выбором именно своего дела в жизни.

1.2.3 Трудности, переживаемые подростками, в неполной материнской семье

Воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей: недостаточное влияние на ребенка внутри семьи, односторонность воспитательного воздействия, проявления неуравновешенности родительских чувств, возможность возникновения в сознании ребенка мысли о собственной неполноценности.

«Проблема неполной семьи в том, что ребенку трудно создать целостное представление о мужчинах и женщинах.

Оставшемуся родителю не трудно создать у него негативное представление об отсутствующем родителе, особенно, если расставание было связано с разводом, уходом или чем-то, причиняющим сильную боль.

Женщина, остающаяся с детьми без мужа, должна очень постараться, чтобы ее ребенок не подумал, что “все мужчины плохие”.

Мальчик, который это слышит, с трудом поверит, что быть мужчиной хорошо.

Дети в неполной семье не могут наблюдать отношения между мужчиной и женщиной и они вырастают не меняя модели этих отношений.

Мальчики в неполной семье сталкиваются с серьезной проблемой: заласканные матерью и убедившиеся в том, что в обществе главенствуют женщины, они начинают чувствовать что мужчины - ничтожества. Очень часто мужское стремление оберегать беспомощную мать вынуждает их отказаться от собственной, независимой жизни.

Лишенные в детстве возможности достаточного общения с отцом мальчики не умеют исполнять свои отцовские обязанности. Они либо усваивают “женский” тип поведения, либо имеют искаженное представление о мужском поведении, как антагонистически противоположном женскому, и не воспринимают всего того, что пытается привить им мать. В обоих случаях складывается вульгаризованное представление о мужском поведении, как агрессивном, грубом, резком и жестоком, о мужественности в сугубо кулачном смысле. У воспитанных без отцов мальчиков труднее развивается способность управлять своим поведением, такие мальчики часто менее зрелы и целеустремленны, не чувствуют себя в достаточной безопасности, менее инициативны и уравновешены, более робки.

В итоге многие мальчики остаются со своими матерями и просто не представляют своих собственных гетеросексуальных влечений.

Девочка в неполной семье тоже может получить искаженное представление об отношениях между мужчиной и женщиной. Ее собственная половая идентификация может быть очень изменчивой: она или готова на роль прислуги, или чувствует, что может все делать самостоятельно и быть совершенно независимой. У таких девочек меньше шансов правильно понимать своих мужей и сыновей, товарищей по работе. Такие девочки из-за отсутствия собственного отца могут создать свой идеал мужчины, чаще всего мало реалистичного, больше похожего на образы героев художественных произведений, кинофильмов. Понятно, что такой ребенок при встрече с действительностью очень легко может разочароваться в жизни». ( Кочубей И.М., 1990)

В процессе развития ребенка в неполной семье может возникнуть еще одна психологическая проблема.

Каждому ребенку необходимо уяснить собственное “Я”, почувствовать, что он личность, которую принимают и признают окружающие. Для маленького ребенка окружающее общество - это его семья. Именно в ней уясняется “Я” ребенка.

«Однако, у ребенка, который живет только с матерью, имеется гораздо меньше возможности знакомиться с разными вариантами социального опыта. Одинокая мать вынуждена выполнять также и роль отца. Ограниченный круг основных социальных ролей, которые узнает ребенок в неполной семье, ведет к одной возможной опасности. То обстоятельство, что ребенок мало знакомится с социальным опытом людей, может отразиться на его развитии. Практически для него знакома одна социальная роль - его матери. Здесь опять появляется угроза односторонности, плоды которой могут созреть значительно позже. В таких случаях бывает так, что ребенок, до того времени образцово послушный, управляющий и полностью зависимый от своего воспитателя, в данном случае матери. Вокруг начинает противиться той роли, которую ему создал его воспитатель, искать совершенно новые, свои пути. Но с самого начала жизни у этого ребенка не было социального опыта, поэтому он может быстро споткнуться, очутиться в затруднительном положении, встать на ложный путь.

На развитие ребенка в неполной семье также влияет следующая проблема. В неполной семье матери одной приходится осуществлять не только воспитательные, но и экономические функции. Она, как правило, бывает настолько занятой, что времени на ребенка не остается, и у нее даже ослабевает интерес к нему. Материнство без мужа приносит некоторым молодым женщинам много ограничений и трудностей, вследствие которых они постепенно отдаляются от ребенка. Мать невротизируется, может стать эмоционально неуправляемой. Ребенок в таких случаях, часто воспитывается по типу “Золушки”, “Изгоя”. Нередки и обратные ситуации, когда ребенка перенасыщает мать впечатлениями от осознания своей ответственности за него, пытаясь вырастить из ребенка вундеркинда, либо стремится защитить ребенка (жить за него). Это может привести к появлению как несамостоятельных, незрелых личностей, так и к протесту, негативизму, эмоциональной холодности». ( Морозова Р.Т., Чашина Л.И., 1983)

Но некоторых из этих проблем можно избежать, если в воспитании ребенка будет участвовать семья: бабушка, дедушка, другие родственники, а также друзья и знакомые матери.

Глава 2. Характеристика объекта и методов исследования

2.1 Постановка эксперимента

Анализ литературы показал, что воспитание детей в неполной материнской семье обладает рядом особенностей: недостаточное влияние на ребенка внутри семьи, односторонность воспитательного воздействия, проявление неуравновешенности родительских чувств; способность неполной семьи оказывать негативное влияние на успеваемость детей, их нравственный облик, активность, будущую жизненную позицию. Также анализ литературы показал, что повышенная эмоциональность, неуравновешенность, болезненная чувствительность, свойственные переходному периоду, у подростка из неполной семьи носят гипертрофированный характер, делая его психику особенно ранимой.

Гипотеза: Личностные качества подростков из полных и неполных материнских семей различаются между собой.

Цель: изучение психологических особенностей подростков из полных и неполных материнских семей.

Объект исследования: подростки из полной и неполной материнской семьи, родители.

Предмет исследования: личностные качества подростков из полных и неполных материнских семей, родительское отношение к детям.

Задачи:

1. Исследовать психологические особенности подростков из полных и неполных материнских семей.

2. Изучить отличия родительского отношения к детям в полной и неполной материнской семье.

. Провести сравнительный анализ психологических особенностей подростков, воспитывающихся в полной и неполной материнской семьях.

2.2 Характеристика объекта исследования

Исследования проводились с двумя группами испытуемых.

Первая группа это подростки из полных семей и их родители.

Выборка испытуемых состоит из 16-ти человек. Это 8 подростков, среди которых 3 мальчика и 5 девочек, возраст подростков от 11 до 14 лет. Все подростки учатся в 6, 7 и 8 классах средней школы №3 г. Чкаловска Нижегородской области. И 8 матерей, которые воспитывают своих детей вместе с отцом. Средний возраст испытуемых от 28 до 36, с различным уровнем образования.

Вторая группа - это подростки из неполных материнских семей и их матери.

Выборка испытуемых состоит из 16-ти человек. Это 8 подростков, среди которых 5 мальчиков и 3 девочки, возраст подростков от 10 до 14 лет. Подростки учатся в 6, 7 и 8 классах средней школы №3 г. Чкаловска Нижегородской области. И 8 матерей, которые воспитывают своих детей в одиночку. Средний возраст испытуемых от 28 до 36, с различным уровнем образования.

Исследования проводились во время классных занятий и родительских собраний.

неполный семья материнский подросток

2.3 Характеристика методов исследования

В ходе исследования проводились три методики:

-факторный опросник Р. Кэттела (форма С)

Цель исследования - изучить индивидуально-психологических особенности подростков из полных и неполных семей

Он разработан по руководством Р.Б. Кеттела и предназначен для написания широкой сферы индивидуально-личностных отношений.

Опросник Кеттела включает в себя все виды испытаний - и оценку, и решение теста, и отношение к какому-либо явлению.

Контрольное время испытания 30-40 минут. В процессе ответов на вопросы экспериментатор контролирует время работы испытуемого и, если испытуемый отвечает медленно, предупреждает его об этом. Испытание проводится индивидуально в спокойной, деловой обстановке.

Опросник состоит из 105 вопросов (форма С) на каждой из которых предлагается три варианта ответов (a, b, c). Испытуемый выбирает и фиксирует его в бланке ответов. Вопросы группируются по содержанию вокруг определенных черт, выходящих в конечном итоге к тем или иным факторам.

Результаты применения данной методики позволяют определить психологическое своеобразие основных подструктур темперамента и характера. Причем каждый фактор содержит не только качественную и количественную оценку внутренней природы человека, но и включает в себя ее характеристику со стороны межличностных отношений.

Бланк ответов испытуемых в приложении 1. Результаты интерпретации в приложении 3

Тест «Несуществующее животное»

Проективный тест «Несуществующее животное», являющийся одним из самых показательных графических проективных методов. Предоставляя испытуемому, безграничные возможности самовыражения, он обеспечивает полную реализацию механизмов проекции. Задание обычно рассматривается испытуемым как процедура исследования воображения. Тем самым значительно смягчается действие механизмов психологической защиты. Для проведения теста требуется стандартный лист белой бумаги формата А4 и карандаш - твёрдый или твёрдо-мягкий. Использование ручки, фломастера или мягкого карандаша допустимо, но нежелательно, поскольку в этом случае невозможно учесть такой важный диагностический показатель, как нажим. В инструкции испытуемому предлагается нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим именем. Затем полученные результаты интерпретируются, и составляется психологический портрет испытуемого. Система описания включает 175 признаков рисунка, которые условно можно разделить на три группы. Первая группа касается содержательного аспекта интерпретации и состоит из трех подгрупп: первая характеризует отдельные детали изображения, их количество, величину; вторая - фигуру животного в целом: его величину, количество деталей, позу животного, общее эмоциональное впечатление, производимое животным: степень агрессивности, защиты, тревожности, страдательности. Вторая группа - это признаки, относящиеся к семантико-пространственному аспекту интерпретации: расположение рисунка на листе, направление головы и туловища животного. Третья группа связана с графологическими особенностями рисунка: спецификой контура, характером линий, нажима, соединения деталей и пр.

При интерпретации результатов для нас предоставляли больший интерес показатели самооценки, эгоцентризма, уверенности в себе, отношение к своему положению в обществе, подверженность страхам и агрессия.

Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я.Варга, В.В.Столина)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей воспитания и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из 61 вопроса, которые характеризуют испытуемых по 5 шкалам:

«Принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенок. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравиться ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду.

«Кооперации» - родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается ему во всем помочь, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в вопросах.

«Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремиться удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным.

«Авторитарная гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка и требует социального успеха.

«Маленький неудачник» - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок предоставляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует не его неспешность и неумелость.

Испытуемым раздаются бланки с вопросами, на которые они должны были ответить в течении 30 мин. Бланк ответов в приложении 2

Таким образом, подобранные методы исследования позволяют выявить уровень самооценки у подростков из полных и неполных материнских семей, вид агрессии, склонность к страхам, родительско-детское отношение матерей к своим детям, что соответствует целям и задачам исследования.

Глава 3. Опытно-экспериментальная работа по изучению психологических особенностей подростков из полных семей и неполных материнских семей

.1 Опыт изучения психологических особенностей подростков из полной и неполной материнской семьи

Для оценки индивидуально-психологических особенностей подростков из полных и неполных материнских семей, был проведен 16-факторный опросник Кетелла (форма С)

Результаты исследования психологических особенностей подростков из полных семей представлены в таблице 1, приложение 3. Результаты исследования показывают, что по фактору А все подростки, которые воспитываются в полной семье готовый к сотрудничеству, приветливы, уживчивы, внимательны к людям, естественны в обращении.

По фактору В 15% имеют трудности в обучении, в умении анализировать и обобщать материалы, легко сдаются, столкнувшись с трудностями. И всего 85% сообразительные, умеют анализировать ситуации, способены к осмысленным заключениям.

По фактору С 50% эмоционально стабильны, а остальные 50% эмоционально неустойчивы, т.е. нетерпимы, раздражительны, склонны к озабоченностями и ограничениям, откладывает решение сложных вопросов.

По фактору E все подростки пробивные, самоуверенные, твердые, серьезные, неуступчивые, неподатливые.

По фактору F 37% беззаботные, импульсивные, разговорчивые, готовые реагировать, проявлять чувства. А 63% серьезные, углубленные в себе, озабоченно-задумчивые, пессимисты, сдержанные, рассудительные, под самоконтролем.

По фактору G 50% выдержанны, решительны, обязательны, ответственны, всегда готовы к действию, основательны, упорны в достижении цели, социально-нормированны. Остальные 50% небрежные, легкомысленные, ненадежные, непостоянные, легко сдаются, столкнувшись с трудностями создает помехи и трудности, с претензиями, не связывают себя правилами.

По фактору H 75% авантюрные, легко знакомятся с людьми, реактивные, бодры, 25% нерешительные и уходят в себя.

По фактору I 50% подростков нетерпимые, зависимые от других, ищущий помощи, приветливые, с богатой фантазией, требующие внимания других, ипохондрик, боязливые и мечтательные, непрактичные. Другие же 50% реалисты, надеются на себя, берут на себя ответственность, суровые, жесткие, действуют по практическим соображениям, самостоятельные, бывают циничными, нечувствительные к своему физическому состоянию, скептики, самоуверенные.

По фактору L все подростки дружеские, прямодушные, открытые, понимающие, снисходительные, мягкосердечные, спокойные, благодушные, не завистливые, умеют ладить с людьми.

По фактору M 100% углубленные в себя, интересующийся искусством, теорией, смыслом жизни, богатое воображение, беспомощны в практических делах, преимущественно веселые, не исключены истерические аномалии, в коллективе конфликтные.

По фактору N все подростки из полных семей изысканно-утонченные, рафинированные, под самоконтролем, эстетически разборчивые, честолюбивые, несколько неуверенные, неудовлетворенные.

По фактору O 75 % склонны к чувству вины, т.е. боязливые, неуверенные, тревожные, озабоченные, депрессивные, чуткие, легко впадают в растерянность, сильное чувство долга, чересчур заботливые, полоны страхов, подвержены настроению, частые плохие предчувствия., 25 % уверены в себя, спокойные, умеют "позабавится", упрямые, видят смысл в целесообразности, неряшливые, бесстрашные, живут простыми делами, нечувствителены к мнению о себе.

По фактору Q1 у всех испытуемых интеллектуальные интересы и сомнения по поводу фундаментальных проблем, скептицизм, стремление посмотреть существующие принципы, склонность к экспериментированию и нововведениям.

По фактору Q2 75 % предпочитают собственное мнение, независим во взглядах, стремятся к самостоятельным решениям и действиям, 25 % зависимы от группы, т.е. конформны, зависимы от чужого мнения, предпочитают принимать решения вместе с другими людьми, ориентированы на социальное одобрение.

По фактору Q3 37 % сильная воля, т.е. дисциплинированные, точны в выполнении социальных требований, хороший контроль за своими эмоциями, забота о своей репутации. У 63% недостаток самоконтроля, т.е. у них внутренняя конфликтность, низкий самоконтроль, недисциплинированность, несоблюдение правил, спонтанность в поведении, подчиненность своим страстям.

По фактору Q4 37% имеют внутреннюю напряженность, т.е Возбужденные, взволнованные, напряженные, раздражительные, нетерпеливые, избыток побуждений, не находящих разрядки, у 63% видна флегматичность, расслабленность, недостаточная мотивация, не вполне оправданная удовлетворенность.

Таким образом, по результатам этого исследования мы видим, что большинство подростков из полной материнской семьи самостоятельны, самоуверенны, эмоционально стабильные, готовы к сотрудничеству, ответственны и упорны в достижении целей.

Результаты исследования психологических особенностей подростков из неполных материнских семей представлены в таблице 2, приложение 4. Результаты исследования показывают, что по фактору А 75% набрали низкие баллы, это говорит о том, что большинство подростков холодные, замкнутые, скептичные, негибкие в отношениях с людьми, твердые и бескомпромиссные. И только 25% готовые к сотрудничеству, приветливые, уживчивые, внимательные к людям, естественные в обращении.

По фактору В 63% имеют трудности в обучении, в умении анализировать и обобщать материалы, легко сдаются, столкнувшись с трудностями. И всего 37% сообразительные, умеют анализировать ситуации, способны к осмысленным заключениям.

По фактору С все подростки, воспитывающиеся в неполной материнской семье эмоционально неустойчивы, т.е. нетерпимы, раздражительны, склонны к озабоченностями и ограничениям, откладывает решение сложных вопросов.

По фактору E 75% подростков мягкие, уступчивые, зависимые, дают волю чувствам, легко впадают в смятение, застенчивые, конформные. 25% же подростков пробивные, самоуверенные, твердые, серьезные, неуступчивые, неподатливые.

По фактору F 63% беззаботные, импульсивные, разговорчивые, готовые реагировать, проявлять чувства. А 37% серьезные, углубленные в себе, озабоченно-задумчивые, пессимисты, сдержанные, рассудительные, под самоконтролем.

По фактору G все подростки небрежные, легкомысленные, ненадежные, непостоянные, легко сдаются, столкнувшись с трудностями создает помехи и трудности, с претензиями, не связывают себя правилами.

По фактору H все подростки, воспитывающиеся в неполной материнской семье нерешительные и уходят в себя.

По фактору I 50% подростков нетерпимые, зависимые от других, ищущий помощи, приветливые, с богатой фантазией, требующие внимания других, ипохондрик, боязливые и мечтательные, непрактичные. Другие же 50% реалисты, надеются на себя, берут на себя ответственность, суровые, жесткие, действуют по практическим соображениям, самостоятельные, бывают циничными, нечувствительные к своему физическому состоянию, скептики, самоуверенные.

По фактору L все подростки ревнивые, замкнутые, задумчивые, твердые, раздражительные, излишнее самомнение, направленны на "себя", независимы.

По фактору M 100% углубленные в себя, интересующийся искусством, теорией, смыслом жизни, богатое воображение, беспомощны в практических делах, преимущественно веселые, не исключены истерические аномалии, в коллективе конфликтные.

По фактору N 75 % изысканно-утонченные, рафинированные, под самоконтролем, эстетически разборчивые, честолюбивые, несколько неуверенные, неудовлетворенные. Остальные 25 % простое без "блеска", открытые, горячие, спонтанные в поведении, в обществе, простой вкус, отсутствует самоанализ, не анализируют мотивы поведения других, довольны тем, что имеют.

По фактору O все подростки склонны к чувству вины, т.е. боязливые, неуверенные, тревожные, озабоченные, депрессивные, чуткие, легко впадают в растерянность, сильное чувство долга, чересчур заботливые, полоны страхов, подвержены настроению, частые плохие предчувствия.

По фактору Q1 75% интеллектуальные интересы и сомнения по поводу фундаментальных проблем, скептицизм, стремление посмотреть существующие принципы, склонность к экспериментированию и нововведениям, 25 % имеют стремление к поддержке установленных понятий, норм, принципов, традиций, сомнение в новых идеях, отрицание необходимости перемен

По фактору Q2 15 % предпочитают собственное мнение, независим во взглядах, стремятся к самостоятельным решениям и действиям, 85 % зависимы от группы, т.е. конформны, зависимы от чужого мнения, предпочитают принимать решения вместе с другими людьми, ориентированы на социальное одобрение.

По фактору Q3 у 15 % сильная воля, т.е. дисциплинированные, точны в выполнении социальных требований, хороший контроль за своими эмоциями, забота о своей репутации. У 85% недостаток самоконтроля, т.е. у них внутренняя конфликтность, низкий самоконтроль, недисциплинированность, несоблюдение правил, спонтанность в поведении, подчиненность своим страстям.

По фактору Q4 все подростки имеют внутреннюю напряженность, т.е Возбужденные, взволнованные, напряженные, раздражительные, нетерпеливые, избыток побуждений, не находящих разрядки.

Таким образом, по результатам этого исследования мы видим, что большинство подростков из неполной материнской семьи замкнуты по отношению к другим, имеют сложности в общении, эмоционально неустойчивы с недостатком самоконтроля, имеют внутреннею напряжность, конфликтны и податливы.

Для изучения отношения подростков из полных и неполных материнских семей к окружающему миру, самому себе и другим людям была использована методика “Несуществующее животное”.

Форма проведения исследования - групповая. Исследование проводилось 2.10.06 -во время последнего урока с 13:00 до 13:30.

При принятии задания у некоторых школьников возникали небольшие трудности и они задавали много вопросов типа: “Можно ли рисовать, что мне хочется или делать как все?”; “Покажите ли Вы наши рисунки учителям, родителям?” и т.д.

При проведении исследования у подростков возникли трудности с тем, что они с трудом могли придумать название своего животного, поэтому данные представлены и проанализированы без названия несуществующего животного.

Результаты исследования психологических качеств подростков из полной семьи представлены в таблице 3, приложение 5. Работы подростков в приложение 6.

Анализ результатов показывает, что у большинства подростков из полных семей высокая самооценка (63%), т.е они довольны жизнью, постоянные в своих планах и привязанностях, уверенны в своих силах. У всех ярко выражен эгоцентризм (100%). Все подростки уверены в себе, это говорит о том, что эти подростки не испытывают трудности в общении, не теряются при столкновении с неожиданными обстоятельствами. Большинство подростков не подвержены страхам (75%), это говорит о том, что несут ответственность за свои поступки, самостоятельны, не бояться трудностей. У большинства подростков отсутствует агрессия (75%), т.е. эти подростки умеют контролировать свои эмоции и поведение. Многие не довольны своим положением в обществе, это говорит о том, что у них высокий уровень притязаний, высокая социальная активность. Все склонны к демонстративности, т.е. все подростки стараются участвовать в школьных и классных мероприятиях, активны в коллективных делах и обсуждениях.

Результаты исследования психологических качеств подростков из неполной материнской семьи представлены в таблице 4, приложение 7. Работы подростков в приложение 8.

Анализ результатов показывает, что у большинства подростков из неполных материнских семей не адекватная самооценка (75%), т.е они испытывают трудности в общении, теряются при столкновении с неожиданными обстоятельствами, недооценивают свои возможности. Ярко выражен эгоцентризм у 63%. Большинство подростков не уверены в себе (85%), это говорит о том, что эти подростки несамостоятельны, зависимы, всегда подавлены и тревожны, боятся всего нового. У всех присутствует агрессия, т.е. подростки из неполных материнских семей имеют слабый самоконтроль и плохую волю, имеют сверхчувствительную нервную систему, остро реагируют на любую угрозу. Большинство подростков из неполных материнских семей нейтрально относятся к своему положению в обществе, это говорит о том, что подростки стараются не участвовать в школьных и классных мероприятиях, не активны в коллективных делах и обсуждениях. Многие подростки скрытны, т.е. они мнительны, подозрительны, не доверяют людям.

Для определения эмоциональной атмосферы, имеющей место в полной и неполной материнской семье, использовался тест-опросник родительского отношения к детям (А.А.Варга, В.В.Столина)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей воспитания и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Это исследование проводилось с 8-ю матерями с целью изучения взаимоотношений матери и ребенка в полной семье.

Выраженность аспектов родительского отношения к детям представлена в виде таблицы 5 .

Выраженность вариантов родительского отношения к детям в неполной материнской семье.

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкалы | Принятие-отвержение | Коопе- рация | Симбиоз | Конт- роль | Отношение к неудачам |
| Ф.И.О. Родителя |  |  |  |  |  |
| 1. Ж. Тамара Г. | 25 баллов | 8 баллов | 6 баллов | 7 баллов | 1 балл |
| 2. П. Галина С. | 10 баллов | 7 баллов | 4 балла | 4 балла | 2 балла |
| 3. З. Галина Н. | 18 баллов | 8 баллов | 5 баллов | 3 балла | 5 баллов |
| 4. Д. Надежда Ф. | 30 баллов | 8 баллов | 4 балла | 5 баллов | 2 балла |
| 5. С. Людмила Д. | 14 баллов | 5 баллов | 6 баллов | 4 балла | 2 балла |
| 6. Г. Наталья Н. | 20 баллов | 7 баллов | 5 баллов | 5 баллов | 3 балла |
| 7. К. Галина Е. | 28 баллов | 8 баллов | 5баллов | 3балла | 1 балл |
| 8. Т. Людмила Г. | 9 баллов | 6 баллов | 5 баллов | 2 балла | 2 балла |
| Высокие баллы | 38% | 75% | 38% | 12% | - |
| Средние баллы | 62% | 25% | 62% | 76% | 25% |
| Низкие баллы | - | - | - | 12% | 75% |

Результаты исследования показывают, что по шкале «Принятие-отвержение» 38% матерей выявляются высокий уровень, т.е. матерям нравится ребенок таким, какой он есть, что родитель уважает индивидуальность ребенка, одобряет его планы, идеи, интересы, проводит достаточно много времени с ним. Остальные 62% матерей набрали средние баллы, что также говорит о положительном отношении матери к ребенку, о симпатии к нему и доверии.

Результаты исследований по шкале «Кооперация» показывают, что 75% матерей искренне интересуются своим ребенком, высоко оценивают его способности, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка. 23% матерей менее заинтересованы в делах и планах своего ребенка, но всегда стараются помочь ему.

Результаты исследования по шкале «Симбиоз» показывают, что 38% матерей стремятся удовлетворить потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Они ощущают постоянную тревогу за ребенка, считают ребенка маленьким и беззащитным, не предоставляют ему самостоятельность. 62% опрашиваемых матерей также не стараются установить психологическую дистанцию, пытаются удовлетворить разумные потребности ребенка, предоставляют ему самостоятельность.

Результаты исследования по шкале «Контроль» показывают, что 12% матерей требуют от ребенка послушания и дисциплины, стараются навязать свою волю, следят за социальными достижениями своего ребенка и требуют социального успеха. Остальные 76% матерей выбирают демократический стиль воспитания, не требуя безоговорочного послушания и дисциплины.

Результаты исследований по шкале «Отношения к неудачам ребенка» показывают, что 25% матерей иногда кажется, что в некоторых своих мыслях, поступках и планах их ребенок становится неприспособленным к жизни, открытым для дурных влияний. Остальные же 75% матерей верят в своего ребенка, стараются помочь и поддержать его во всем.

Таким образом, видно, что эмоциональная обстановка в полной семье ровная и спокойная. Все матери позитивно относятся к своему ребенку, доверяют ему, стараются помочь в разумных планах и идеях, предоставляют ему самостоятельность, право выбора. Видно, что в полной семье матери склонны к демократическому стилю воспитания, не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, не требуют от него послушания и дисциплины, не навязывают свою точку зрения. Но это не значит, что матери не осуществляют контроль за ребенком, предоставляя его самому себе. Наоборот они стараются больше проводить времени с ребенком, поддерживать в любых начинаниях и, если надо, в нужный момент прийти ему на помощь.

Выраженность вариантов родительского отношения к детям представлена в виде таблицы 6.

Выраженность вариантов родительского отношения к детям в неполной материнской семье.

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аспекты | Принятие-отвержение | Копе- рация | Симбиоз | Конт- роль | Отношение к неудачам |
| Ф.И.О. матерей |  |  |  |  |  |
| 1. В.Наталья Н. | 16 баллов | 4 балла | 7 баллов | 2 балла | 1 балл |
| 2. Г. Надежда С. | 6 баллов | 1 балл | 3 балла | 6 баллов | 4 балла |
| 3. Г. Нина Ю. | 11 баллов | 5 баллов | 2 балла | 1 балл | 1 балл |
| 4. Я. Мария К. | 5 баллов | 7 баллов | 4 балла | 4 балла | 8 баллов |
| 5. Г.Тамара Д. | 26 баллов | 8 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 6. Е. Людмила И. | 6 баллов | 2 балла | 7 баллов | 7 баллов | 8 баллов |
| 7. К. Светлана Д. | 12 баллов | 1 балл | 6 баллов | 5 баллов | 5 баллов |
| 8. И. Диана Н. | 8 баллов | 2 балла | 1 балл | 6 баллов | 7 баллов |
| Высокие баллы | 12% | 25% | 38% | 38% | 38% |
| Средние баллы | 38% | 25% | 24% | 24% | 38% |
| Низкие баллы | 50% | 50% | 38% | 38% | 24% |

По результатам этого исследования видно, что по шкале «Принятие-отвержение» 12% матерей, воспитывающих детей в одиночку, выявляется высокий уровень, это говорит о том, что эти матери уважают индивидуальность своего ребенка, воспринимают своего ребенка таким, какой он есть, одобряют его планы, интересы, идеи, проводят достаточно много времени с ними. 30% же матерям нравится ребенок таким, какой он есть, они стремятся проводить много времени со своим ребенком, симпатизируют ему. Остальные 50% матерей считают, что их ребенок не добьется успеха, воспринимают своего ребенка плохим, неудачливым, небольшого ума, дурных наклонностей. Испытывают к своему ребенку злость, досаду, раздражение, обиду; не доверяют ему и не уважают своего ребенка.

По шкале «Кооперация» 25% матерей выявляется высокий уровень, т.е. они искренне интересуются своим ребенком, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу. 35% испытуемых стараются помочь ребенку, сочувствуют ему, высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности, испытывают чувство гордости за него. Остальные 50% матерей ведут себя противоположным образом, не стараются сблизиться с ребенком, не интересуются им.

Результаты исследований по шкале «Симбиоз» показывают, что 38% матерей стремятся к симбиотическим отношениям с ребенком, т.е. родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от всех трудностей и неприятностей жизни. Мать постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ей маленьким и беззащитным, она никогда не предоставляет ребенку самостоятельности. 24% матерей не стараются установить психологическую дистанцию между собой и ребенком, пытаются удовлетворить разумные потребности ребенка, предоставляют самостоятельность. Остальные 38% матерей, воспитывающих детей в одиночку, устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботятся о нем, не уделяют должного внимания.

Результаты исследований по шкале «Контроль» показывают, что 38% матерей в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безусловного послушания и дисциплины, старается навязать ребенку во всем свою волю, пристально следит за социальными достижениями ребенка и требует социального успеха. 24% матерей не навязывают ребенку свою волю, не требуют безоговорочного послушания. Остальные 38% практически не осуществляют контроль за ребенком, предоставляя ему свободу мыслей и поступков.

Результаты исследования по шкале «Отношение к неудачам ребенка» показывают, что 38% матерей считают своего ребенка маленьким неудачником и относятся к нему, как к несмышленому существу, уверены, что их ребенок способен только на гадости, что из него ничего хорошего не получится. 38% считают, что их ребенок иногда в своих увлечениях, интересах и мыслях представляется им неприспособленным, открытым для дурных влияний, но все равно они доверяют ему. Остальные 24% матерей верят в своего ребенка, стараются помогать и поддерживать его во всем, сочувствуют промахам и считают, что их ребенок достоин самого лучшего.

Таким образом, половина матерей, воспитывающих детей в одиночку, считают, что их ребенок небольшого ума, не доверяют своему ребенку, воспринимают своего ребенка плохим, не уважают своего ребенка. Они не стараются сблизится с ребенком, не интересуются им. Большинство матерей не уделяют должного внимания ребенку, мало заботятся о нем. Каждая 3-я мать или требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, стараются навязать ему во всем свою волю, или практически не осуществляют контроль за ребенком, предоставляя ему свободу мыслей и поступков. Большинство матерей считают своего ребенка маленьким неудачником и относятся к нему, как к несмышленому существу и считают, что из их ребенка ничего хорошего не получится, не интересуются им.

3.2 Сравнительный анализ психологических особенностей подростков, воспитывающихся в полной и неполной материнской семьях

С целью изучения различий в развитии психических качеств у подростков из полных семей и подростков из неполных материнских семей был выполнен сравнительный анализ результатов ранее проведенных исследований.

Выраженность психических качеств подростков из полных и неполных материнских семей (на основе 16-факторного опросника Кетелла(форма С))

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологические характеристики | Полная семья | Неполная материнская семья |
| 1 | 2 | 3 |
| Фактор А - открытость - замкнутость |  |  |
| Фактор В развитое мышление ограниченное мышление |  |  |
| Фактор С эмоциональная стабильность эмоциональная неустойчивость |  |  |
| Фактор Е Независимость Податливость |  |  |
| Фактор беспечность озабоченность |  |  |
| Фактор сознательность безпринципность |  |  |
| Фактор - смелость - застенчивость |  |  |
| Фактор - чувственность - твердость |  |  |
| Фактор - подозрительность - доверчивость |  |  |
| Фактор - богемность - практичность |  |  |
| Фактор - утонченность - простота |  |  |
| Фактор - склонность к чувству вины - спокойная самоуверенность |  |  |
| Фактор - радикализм - консерватизм |  |  |
| Фактор - самостоятельность - зависимость от группы |  |  |
| Фактор - самоконтроль - недостаток самоконтроля |  |  |
| Фактор - внутренняя напряженность - флегматичность |  |  |

Сравнительный анализ результатов 16-факторного опросника Кеттелла, показал, что все подростки из полных семей открыты по отношению к другим людям, т.е. они готовы к сотрудничеству, внимательны к людям, естественны в обращении. Тогда как большинство подростков из неполной материнской семьи замкнуты, не общительны, закрыты по отношению к другим людям.

По развитию мышления видно, что у большинства подростков из полных семей развитое мышление, в то время как у 63% подростков из неполной материнской семьи имеют трудности в обучении, в умении анализировать и обобщать.

Из анализа эмоциональной неустойчивости видим, что все 100% подростков из неполной материнской семьи раздражительны, эмоционально не устойчивы, склонны к озабоченности и огорчениям, когда как 50% подростков из полных семей уже достаточно зрелые и спокойные, относительно эмоционально стабильны.

По фактору сознательности видим, что все подростки из неполных материнских семей небрежны и легкомысленны, легко сдаются столкнувшись с какими-либо трудностями. Тогда как 50% подростков из полных семей достаточно выдерженны, сознательны, упорны в достижении своих целей. Все подростки из неполной материнской семьи нерешительны, скрытны, не уверенны в себе, а большинство подростков из полной семьи бодры, легко знакомятся с людьми, уверенны в себе.

По фактору самостоятельности большинство подростков из неполной материнской семьи зависимы от группы, от чужого мнения, конформны, когда как 75% подростков из полной семь достаточно самостоятельны, стремятся к самостоятельным решениям и действиям.

Анализ самоконтроля показал, что 85% из неполной материнской семьи имеют внутреннюю конфликтность, с низким самоконтролем, спонтанны в поведении, а 37% подростков из полной семьи имеют достаточно сильную волю, контролируют свои эмоции.

Сравнительный анализ психологических качеств подростков из полной и неполной материнской семьи по методике «Несуществующее животное» представлен в таблице 8.

Выраженность психических качеств подростков из полных и неполных материнских семей (на основе методики «Несуществующее животное»)

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологические характеристики | Полная семья | Неполная материнская семья |
| 1 | 2 | 3 |
| Самооценка - высокая - адекватная - заниженная |  |  |
| Эгоцентризм ярко выражен не ярко выражен |  |  |
| Агрессия защитная защитно-ответная отсутствует |  |  |
| Отношение к своему положению в обществе нейтральной недовольство собственным положением |  |  |
| Уверенность в себе уверен в себе не уверен в себе |  |  |
| Подверженность страхам присутствует отсутствует |  |  |
| Демонстративность - демонстративность - скрытность |  |  |

Анализ самооценки показывает, что неадекватность самооценки имеет место у подростков как из полных семей, так и из неполных материнских семей. Но у подростков из полных семей самооценка в основном высокая, а у подростков из неполных материнских семей в трех случаях из четырех заниженная. Среди подростков из неполных материнских семей нет таких, у кого самооценка была бы адекватной.

Эгоцентризм имеет место у обеих подгрупп испытуемых, только у подростков из полных семей эгоцентризм проявляется в 100% случаев, что говорит о сформировавшейся эгоцентричности подростков. Почти у 40% подростков из неполных материнских семей эгоцентризм выражен не ярко.

Агрессия как форма поведения и отношения к другим людям и себе имеет место в обеих группах испытуемых, но для абсолютного большинства подростков из полных семей агрессия несвойственна, а у каждого четвертого она носит защитных характер. У всех подростков из неполных материнских семей проявляется агрессия: как защитная форма, так и защитно-ответная форма.

Обе группы испытуемых имеют в своем составе как школьников, недовольных собственным положением, так и нейтрально относящиеся к своему положению. Абсолютное большинство подростков из неполных материнских семей рассматривают свое положение в обществе как нейтральное, т.е. стараются не участвовать в школьных и классных мероприятиях, держатся в стороне от коллективных дел и обсуждений, что нельзя сказать о подростках из полных семей. Это говорит о том, что уровень притязаний у подростков из полных семей гораздо выше и уровень социальной активности также гораздо выше, чем у подростков из неполных материнских семей.

Все подростки из полных семей уверены в себе, когда только 15% подростков из неполных материнских семей имеют такую же уверенность, а остальные 85% не уверены в себе.

Страхи имеют место как у подростков из полных семей, так и у подростков из неполных материнских семей, но в большей мере подвержены страхам подростки из неполных материнских семей, которые испытывают тревожность перед активными действиями, стараются избегать их.

Демонстративность имеет место у обеих групп испытуемых, но у подростков из полных семей она проявляется в 100%. Почти 40% подростков из неполных материнских семей свойственна скрытность.

Конечно, некоторые качества, развивающиеся у подростков из неполных материнских семей, могут возникнуть и у подростков из полных семей - это зависит от воспитания, индивидуальных особенностей ребенка.

По результатам исследования можно сделать выводы: личные качества подростков из неполных материнских семей имеют специфические особенности по сравнению с подростками из полных семей, а именно:

их самооценка неадекватна, чаще всего заниженная;

у них ярко выражены 2 формы агрессии, защитная и защитно-ответная;

они не уверены в себе;

все склонны к страхам;

нейтрально относятся к своему положению в обществе;

они более скрытны.

Для того, чтобы изучить отличия родительского отношения к детям в полной и неполной материнской семье, доминирующий тип воспитания в этих семьях был выполнен сравнительный анализ результатов исследования (на основе методики А.Я Варга, В.В.Столина) родительского отношения к детям в полной семье и неполных материнских семьях (таблица 9)

Сравнительная характеристика выраженности родительского отношения к детям в полных семьях и неполных материнских семьях.

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аспект | Полная семья | Неполная материнская семья |
| «Принятие-отвержение» высокие баллы средние баллы низкие баллы |  |  |
| «Кооперация» высокие баллы средние баллы низкие баллы |  |  |
| «Симбиоз» высокие баллы средние баллы низкие баллы |  |  |
| «Контроль» высокие баллы средние баллы низкие баллы |  |  |
| «Отношение к неудачам ребенка» высокие баллы средние баллы низкие баллы |  |  |

Анализ результатов показывает, что отношение родителей к детям в полной семье и неполной материнской семье значительно отличаются друг от друга. А именно, по шкале «Принятие-отвержение» у родителей в полной семье в большинстве случаев выявлены средние уровни (62%), т.е. родители воспринимают своего ребенка таким, какой он есть, уважают индивидуальность ребенка, одобряют его интересы, планы, идеи, а в неполной материнской семье - низкий уровень (50%), т.е. матери считают, что их ребенок не достоин успеха в жизни, испытывают к своему ребенку злость, досаду, не доверяют ему и не уважают его.

По шкале «Кооперация» родители в полной семье чаще набирали высокие баллы (75%), что говорит об искренней заинтересованности своим ребенком, высоком оценивании ребенка, поощрении его самостоятельности, инициативы, а в неполной материнской семье чаще набирали низкий балл (50%), что говорит о том, что матери, воспитывающие детей в одиночку, ведут себя противоположным образом: не стараются сблизиться с ребенком, не интересуются им.

По шкале «Симбиоз» в полных семьях родители набирали средний уровень (62%), т.е. родители не стараются установить психологическую дистанцию между собой и ребенком, пытаются удовлетворить его разумные потребности, предоставляя ему самостоятельность. А в неполной материнской семье часть матерей (38%) стараются удовлетворить все потребности ребенка, считая его маленьким и беззащитным, другая часть (38%) наоборот, мало заботится о ребенке, не уделяют должного внимания, и лишь небольшая часть матерей (24%) не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, предоставляют ему самостоятельность.

Анализ данных, полученных в результате ответов на вопросы, соответствующие шкале «Контроль» показывает, что родители из полных семей не навязывают ребенку своего мнения, не требуют безоговорочного контроля. Когда в неполных материнских семьях матери или требуют жесткого контроля (38%) или же не следят за ребенком (38%).

Анализ данных, полученных в результате ответов на вопросы, соответствующие шкале «Отношение к неудачам ребенка», показывает, что в полной семье родители чаще набирали низкие баллы (75%), т.е. они поддерживают своего ребенка, сочувствуют ему, а в неполной материнской семье часть матерей (38%) считают, что их ребенок достоин всего самого хорошего.

Итак, мы видим, что матерям, воспитывающим детей в одиночку, присущи некоторые крайности: то мать ласкает своего ребенка, то становится чрезмерно строгой и что разрешала раньше, начинает запрещать. Это может происходить из-за того, что ребенок напоминает матери об ее эмоциональном срыве и она старается занять позицию «враждебную» или «отталкивающую», что способствует созданию тяжелой атмосферы в семье.

Неровное отношение к ребенку, иногда неожиданная ласка или наказание, является фактором дестабилизирующим состояние эмоционального благополучия, уверенности в себе, мешающим формированию адекватной самооценки, самосознания и «Я»-образа подростка.

3.3 Результаты исследования и их обсуждения

Полученные результаты психологических исследований были сведены в первичные сводные таблицы (Приложение 9) и обработаны с использованием автоматизированной системы «SPSS12».

Данные результаты средних значений показателей у испытуемых представлены в таблице 10.

Сравнительная таблица средних значений исследуемых показателей у подростков из полной и неполной материнской семьи и их родителей (Р.Б. Кеттела, А.Я.Варга, В.В.Столина, методика «Несуществующее животное»).

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полная семья | | Неполная семья | |
| Показатели | М (средний показатель) | δ (стандартн. отклонения) | М (средний показатель) | δ (стандартн. отклонения) |
| Фактор A | 9,875 | 1,246 | 6,000 | 3,464 |
| Фактор B | 5,500 | 0,926 | 4,000 | 1,309 |
| Фактор C | 8,625 | 1,408 | 6,250 | 1,165 |
| Фактор E | 6,625 | 0,518 | 5,500 | 1,927 |
| Фактор F | 8,250 | 3,105 | 6,375 | 2,264 |
| Фактор G | 7,500 | 2,070 | 4,875 | 2,416 |
| Фактор H | 8,750 | 1,389 | 5,375 | 1,188 |
| Фактор I | 7,625 | 2,875 | 7,000 | 1,852 |
| Фактор L | 7,375 | 1,061 | 9,625 | 2,774 |
| Фактор M | 9,375 | 1,061 | 8,125 | 1,356 |
| Фактор N | 8,250 | 1,035 | 6,625 | 1,923 |
| Фактор O | 6,000 | 1,069 | 7,375 | 1,061 |
| ФакторQ1 | 10,625 | 0,744 | 7,750 | 1,389 |
| Фактор Q2 | 6,625 | 1,685 | 3,625 | 1,598 |
| Фактор Q3 | 5,750 | 2,375 | 5,625 | 1,188 |
| Фактор Q4 | 5,375 | 1,996 | 8,250 | 2,188 |
| Самооценка | 2,000 | 0,000 | 1,750 | 0,463 |
| Эгоцентризм | 1,000 | 0,000 | 1,000 | 0,000 |
| Уверенность в себе | 2,500 | 0,535 | 2,375 | 0,744 |
| Подверженность страхам | 1,125 | 0,354 | 2,625 | 1,061 |
| Агрессия | 0,250 | 0,463 | 2,375 | 1,061 |
| Отношение к своему положению в обществе | 2,750 | 0,886 | 1,625 | 0,518 |
| Демонстративность | 2,875 | 0,991 | 2,000 | 1,512 |
| Принятие-отвержение | 19,250 | 7,978 | 11,250 | 7,025 |
| Кооперация | 7,125 | 1,126 | 3,750 | 2,712 |
| Симбиоз | 5,000 | 0,756 | 3,875 | 2,532 |
| контроль | 4,125 | 1,553 | 4,125 | 2,232 |
| отношение к неудачам | 2,250 | 1,282 | 4,625 | 2,875 |

При анализе таблицы 10 можно сделать следующие выводы, что яркость эмоциональных проявлений, естественность больше у подростков из полной материнской семьи (9,87), чем у подростков из неполной материнской семьи (6,00). Это говорит о том, что подростки из неполных материнских семей замкнутые, избегают коллективных мероприятий, холодны и жестоки. Подростки из полных семей имеют хороший уровень интеллектуального развития (5,50), в отличие от подростков из неполной материнской семьи (4,00), которые склонны к медленному обучению. Подростки из полных семей более эмоционально зрелые, смело смотрят в лицо фактам, спокойные, уверенные в себе, постоянные в своих планах и привязанностях (8,62), а подростки из неполных материнских семей неспособны контролировать эмоции и импульсивные влечения (6,25), что говорит о сниженном эмоциональном контроле, отсутствие чувства ответственности, капризности. Подростки из полных семей стрессоустойчивы, не испытывают трудности в общении, не теряются при столкновении с неожиданными обстоятельствами (8,75), а подростки из неполных материнских семей имеют сверхчувствительную нервную систему, остро реагируют на любую угрозу, не уверенны в своих силах (5,37). Подростки, воспитывающиеся в полных семьях, уживчивы в коллективе, доброжелательны, независтливы, проявляют искреннюю заботу о своих товарищах (7,37), а подростки из неполных материнских семей мнительны, подозрительны, не доверяю людям, завидуют успехам других (9,62). Подростки из неполных материнских семей практически всегда чем-то озабочены, всегда подавлены, тревожны, тяготятся дурным предчувствиям, недооценивают свои возможности (7,35), подростки из полных семей жизнерадостные, веселые, довольны жизнью, уверенны в своих успехах и возможностях (6,00). Подростки из полных семей более самостоятельны, независимы, предпочитают все делать сами, несут ответственность за свои поступки (6,62), а подростки из неполных материнских семей несамостоятельны, зависимы, нуждаются в поддержке окружающих (3,62). Подростки, воспитывающиеся в полной семье хорошо умеют контролировать свои эмоции и поведение (5,75), а подростки из неполных материнских семей имеют слабый самоконтроль и плохую волю (5,62).

По методике «Несуществующее животное» видим, что подростки из полных семей имеют высокую самооценку (2,00), уверенны в себе (2,55), довольны своим положением в обществе (2,75), имеют не высокий уровень агрессии (0,25) и менее подвержены страхам (1,12). Подростки же, воспитывающиеся в неполной материнской семье, имеют более низкую самооценку (1,75), более подвержены страхам (2,62) и более агрессивны (2,37), не довольны своим положением в обществе (2,37).

По тест-опроснику родительского отношения к детям видим, что по шкале «Принятие-отвержение» матери, которые воспитывают своих детей в одиночку, воспринимают своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым (11,25), в отличие от матерей, которые воспитывают своих детей вместе с отцом (19,25), которые уважают индивидуальность ребенка, симпатизирует ему, одобряют его интересы и планы. По шкале «Кооперация», матери, которые воспитывают своих детей вместе с отцом заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются ему во всем помочь (7,12), а матери, которые воспитывают своих детей в одиночку не очень заинтересованы в своем ребенке, не всегда помогают ему (3,75). По шкале «Отношение к неудачам», матери которые воспитывают детей в одиночку, видят ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом, они не доверяет своему ребенку, досадуют не его неспешность и неумелость (4,65), матери же, которые воспитывают своих детей вместе с отцом, верят в своего ребенка и стараются ему помочь во всем (2,25).

Для оценки выдвинутой гипотезы был проведен статистический анализ достоверности различий у подростков и матерей. Нами применяется двусторонний непараметрический критерий - Вилкоксона. Данные представлены в таблице 11.

Сравнительная таблица средних значений исследуемых у подростков из полных и неполных материнских семей и их матерей (Р.Б. Кеттела, А.Я.Варга, В.В.Столина, методика «Несуществующее животное»).

Таблица 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Полная семья | Неполная семья | W критерий | P значимость |
|  | М (средний показатель) | М (средний показатель) |  |  |
| Фактор A | 9,875 | 6 | 34 | P<0,05 |
| Фактор B | 5,5 | 4 | 28 | P<0,01 |
| Фактор C | 8,625 | 6,25 | 28 | - |
| Фактор E | 6,625 | 5,5 | 22 | P<0,05 |
| Фактор F | 8,25 | 6,375 | 27 | P<0,05 |
| Фактор G | 7,5 | 4,875 | 32 | - |
| Фактор H | 8,75 | 5,375 | 36 | - |
| Фактор I | 7,625 | 7 | 17,5 | - |
| Фактор L | 7,375 | 9,625 | 27 | P<0,01 |
| Фактор M | 9,375 | 8,125 | 28,5 | - |
| Фактор N | 8,25 | 6,625 | 24 | - |
| Фактор O | 6 | 7,375 | 4 | P<0,01 |
| ФакторQ1 | 10,625 | 7,75 | 36 | P<0,01 |
| Фактор Q2 | 6,625 | 3,625 | 28 | - |
| Фактор Q3 | 5,75 | 5,625 | 19 | - |
| Фактор Q4 | 5,375 | 8,25 | 0 | P<0,05 |
| Самооценка | 2 | 1,75 | 3 | P<0,01 |
| Эгоцентризм | 1 | 1 | 0 | - |
| Уверенность в себе | 2,5 | 2,375 | 6 | - |
| Подверженность страхам | 1,125 | 2,625 | 0 | P<0,01 |
| Агрессия | 0,25 | 2,375 | 0 | P<0,01 |
| Отношение к своему положению в обществе | 2,75 | 1,625 | 21 | P<0,05 |
| Демонстративность | 2,875 | 2 | 21 | P<0,05 |
| Принятие-отвержение | 19,25 | 11,25 | 31 |  |
| Кооперация | 7,125 | 3,75 | 33,5 | P<0,05 |
| Симбиоз | 5 | 3,875 | 20 | P<0,05 |
| контроль | 4,125 | 4,125 | 17 | - |
| отношение к неудачам | 2,25 | 4,625 | 3,5 | - |

По данным методики Кеттела яркость эмоциональных проявлений, естественность, отзывчивость и непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, чуткое внимательное отношение к людям, доброта и мягкосердечие у подростков из полных семей (М=9,87) больше, чем у подростков из неполных материнских семей (М=6); Р<0,05. Это свидетельствует об отсутствии живых, трепещущих эмоций у подростков из неполной материнской семьи, что эти подростки замкнуты, не интересуются жизнью окружающих, чуждаются людей. Подростки из полных семей имеют высокий уровень обучаемости (М=5,5), чем подростки из неполных материнских семей (М=4); P<0,01. Это говорит о том, что эти подростки склонны к медленному обучению, с трудом усваивают новые понятия, все понимают буквально и конкретно. Подростки из полных семей более независимы, самостоятельны (М=6,62), чем подростки из неполных материнских семей (М=5,5); P<0,05. Это говорит о том, что подростки, воспитывающиеся в неполной материнской семье послушны, конформны, не умеют отстаивать свою точку зрения, не верят в себя и свои силы, часто оказываются зависимыми. Подростки из неполных материнских семей более осторожны и сдержанны, считают, что их везде ждут неудачи (М=6,37), в отличие от подростков, воспитывающихся в полной семье (М=8,25); P<0,05. которые активны, подвижны, общительны, верят в удачу. Подростки, воспитывающиеся в неполной материнской семье, более настороженно относятся к окружающим, никому не доверяют, мнительны и подозрительны (М=9,62), подростки же из полной семьи, наоборот, доброжелательны и независтливы (М=7,37); P<0,01. Так же мы видим, что подростки, воспитывающиеся в неполной материнской семье, подавлены, тревожны, тяготятся дурными предчувствиями (М=7,37), а подростки, воспитывающиеся в полной семье, уверены в своих успехах и силах (М=6); P<0,01. Подростки из полных семей имеют разнообразные интеллектуальные интересы, спокойно воспринимают новую информацию и перемены (М=10,62), а подростки из неполных материнских семей не любят перемены и все новое воспринимают в штыки (М=7,75); P<0,05.

По методике «Несуществующее животное», более высокая самооценка у подростков из полных семей (М=2), чем у подростков из неполных материнских семей (М=1,75). Это говорит о том, что подростки из неполной материнской семьи неуверенны в себе, они стараются не участвовать в школьных мероприятиях, держаться в стороне от коллективных обсуждений. Подростки из неполной материнской семьи более подвержены страхам (М=2,62), чем подростки из неполной материнской семьи (М=1,12). Это говорит о том, что подростки из неполных материнских семей испытывают тревожность перед активными действиями, избегают их. По «Агрессивности» подростки из полных семей менее агрессивны (М=0,25), чем подростки из неполной материнской семьи (М=2,37). Это говорит о том, что подростки не прислушиваются к мнению окружающих, грубят им, жестоки по отношению к сверстникам. Подростки из полной семьи более довольны своим положением в обществе (М=2,75), чем подростки из неполной материнской семьи (М=1,62). Это говорит о том, что уровень притязаний у подростков из полных семей гораздо выше и уровень социальной активности также гораздо выше, чем у подростков из неполных материнских семей.

По тест-опроснику родительского отношения к детям, матери, которые воспитывают своих детей вместе с отцом, по шкале «Кооперация» и «Симбиоз» набрали более высокие баллы (М=7,12, М=5), чем матери, которые воспитывают своих детей в одиночку (М=3,25, М=3,87). Это говорит о том, что неполной материнской семье матери не стараются сблизиться со своим ребенком, не интересуются его проблемами, мало заботятся о своем ребенке и не уделяют должного внимания.

Выводы

По результатам наших исследований, можно сделать следующие выводы, что:

подростки из неполных материнских семей более замкнуты, не интересуются жизнью окружающих, чуждаются людей, чем подростки из полных семей;

подростки из неполных материнских семей склонны к медленному обучению, с трудом усваивают новые понятия, все понимают буквально и конкретно;

подростки, воспитывающиеся в неполной материнской семье послушны, конформны, не умеют отстаивать свою точку зрения, не верят в себя и свои силы, часто оказываются зависимыми, чем подростки из полных семей;

подростки из неполных материнских семей более настороженно относятся к окружающим, никому не доверяют, мнительны и подозрительны;

подростки из неполных материнских семей не любят перемены и все новое воспринимают в штыки, в отличие от подростков из полных семей;

подростки из неполной материнской семьи неуверенны в себе, они стараются не участвовать в школьных мероприятиях, держаться в стороне от коллективных обсуждений, испытывают тревожность перед активными действиями, избегают их;

подростки не прислушиваются к мнению окружающих, грубят им, жестоки по отношению к сверстникам;

матери в неполной семье не стараются сблизиться со своим ребенком, не интересуются его проблемами, мало заботятся о своем ребенке и не уделяют должного внимания, в результате чего у подростков возникает чувство неуверенности в себе, склонность к страхам и агрессия.

Таким образом, гипотеза - личностные качества подростков из полных и неполных материнских семей различаются между собой- подтвердилась

Заключение

В данное время тема воспитания детей в неполной семье до конца не изучена, так как взаимоотношения в семье, проблемы, функции семьи изменяются с изменением социальной обстановки в стране, с изменением главных целей, стоящих перед обществом и перед самим человеком. Большое значение имеет сохранение в неполной семье культурного уровня воспитанности её членов. Проблема распада семьи, негативная семейная обстановка, а в результате и неправильное воспитание детей связана с отсутствием внимания и поддержки со стороны государства, низким уровнем культуры у современной молодёжи и порой не пониманием молодыми, что создание семьи это задача не из лёгких, требующая от человека больших эмоциональных затрат.

Целью данной работы было изучение психологических особенностей подростков из полной и неполной материнской семьи.

Она достигнута посредством реализации поставленных задач.

В теоретической части исследования нами были решены следующие задачи: раскрыть сущность неполной материнской семьи, разновидности и причины ее возникновения, описать влияние распада семьи на дальнейшее развитие ребенка. В результате было выявлено, что неполная семья способна оказывать негативное влияние на успеваемость детей, их нравственный облик, активность, будущую жизненную позицию, на отношения со сверстниками и на подготовку к семейной жизни и т.д.; что повышенная эмоциональность, неуравновешенность, болезненная чувствительность, свойственные переходному периоду, у подростка из распавшейся семьи носят гипертрофированный характер, делая его психику особенно ранимой.

В практической части исследования нами были реализованы следующие задачи - исследованы психологические особенности подростков из полных и неполных материнских семей. В результате было выявлено, что подростки из полной семьи самостоятельны, самоуверенны, эмоционально стабильные, готовы к сотрудничеству, ответственны и упорны в достижении целей. А подростки из неполной материнской семьи замкнуты по отношению к другим, имеют сложности в общении, эмоционально неустойчивы с недостатком самоконтроля, имеют внутреннею напряжность, конфликтны и податливы.

Также изучались отличия родительского отношения к детям в полной и неполной материнской семьи. В результате чего было выявлено, что эмоциональная обстановка в полной семье ровная и спокойная, матери склонны к демократическому стилю воспитания, позитивно относятся к своему ребенку, доверяют ему, стараются помочь в разумных планах и идеях, предоставляют ему самостоятельность, право выбора. В неполной же материнской семье считают, что их ребенок небольшого ума, не доверяют своему ребенку, воспринимают своего ребенка плохим, не уважают своего ребенка, не стараются сблизится с ребенком, не интересуются им. Или же требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, стараются навязать ему во всем свою волю, или практически не осуществляют контроль за ребенком, предоставляя ему свободу мыслей и поступков.

Также бы проведен сравнительный анализ психологических особенностей подростков, воспитывающихся в полной и неполной материнской семьях. В результате чего было выявлено, что личные качества подростков из неполных материнских семей имеют специфические особенности по сравнению с подростками из полных семей, а именно:

их самооценка неадекватна, чаще всего заниженная;

у них ярко выражены 2 формы агрессии, защитная и защитно-ответная;

они не уверены в себе;

все склонны к страхам;

нейтрально относятся к своему положению в обществе;

Таким образом, гипотеза - личностные качества подростков из полных и неполных материнских семей различаются между собой- подтвердилась.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология, - М., 1997

2. Адлер А. Воспитание детей, взаимодействие полов. - Ростов н/Д., 1998

. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт, - М., 1987

. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи, - М., 1988

. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика, - М., 1999

. Гаврилова Т.П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей / /Вопросы психологии. - 1984. - №1

. Галагузова М.А. Социальная педагогика, - М., 1999

. Голод С.И. Будущая семья: какова она? - М., 1990

. Гребешков И.В. Кавильно Л.В. Семейное воспитание, - М., 1990

. Дементьева И., Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Соц. исслед. - М., 2001. - №11

. Дементьева И., Зубарева Н. Степень социальной ответственности подростка в полной и неполной семьях // Воспитание шк. - 2003. - №10.

. Дементьева Н.В. Технология индивидуальной работы с детьми и подростками из неполных семей // Соц. педагогика: новые исследов. Вып.1 - М., 2002

. Демидов А. Дома одна мама // Семья и школа, - 1990 - №5

. Ершова Н.М. Воспитание детей в неполной семье, - М., 1980

. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб., 2000

. Ковалев С.В. Психология современной семьи, - М., 1988

. Коночук Н.В. Формирование стиля разрешения жизненных трудностей в условиях неправильного воспитания // Психологический журнал. - 1985 - №5

. Костенко М.А. Помогая неполной отцовской семье // Отечественный журнал социальной работы. - М., 2002. - №1

. Кочубей И.М. Без отца // Семья и школа, - 1990 - №3

. Куликова Т.А. Семейная педагогика и дальнейшее воспитание, - М., 1999

. Макаренко А.М. Книга для родителей, - М., 1990

. Матейчек З. Родители и дети, - М., 1992

. Морозова Р.Т., Чашина Л.И. Ради здоровья семьи, - К., 1983

. Мустаева Ф.А Основы социальной педагогики, - М., 2002

. Мухина В.С. Возрастная психология, - М., 1997

. Науменко А. Подросток. Проблемы воспитания детей в семье, - М., 1977

. Немов Р.С. Психология, - М., 1998

. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. - М., 1981

. Плисенко Н.В. Педагогика семейных отношений, - Ш., 2001

. Прошина А.М. Семья. 500 вопросов и ответов, - М., 1992

. Рождественская Н.А. Как понять подростка, - М., 1995

. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога, - М., 1996

. Сатир В. Как строить себя и свою семью, - М., 1992

. Таркова М. Воспитать мужчину, - М., 1992

. Фрамин А. Азбука для родителей, - С.-П., 1991

. Харчев А.Г., Мауновский М.С. Современная семья и ее проблемы, - М., 1978

. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка, - М., 1989

. Чуйко Л.В. Браки и разводы, - М., 1975

. Штольц Х. Каким должен быть твой ребенок, - М., 1987

. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 1999