**Отчет по учебно-ознакомительной практике**

**Консультативная деятельность психолога в школе**

# **Содержание**

Введение

. Консультативная деятельность психолога-консультанта в школе

.1 Роль психолога в школе

.2 Учитель и психолог образования: основы взаимопонимания

. Консультативная деятельность школьного психолога на примере МБУСОШ № 1 р.п. Башмаково

.1 Задачи работы психолога-консультанта

.2 Характеристика участников образовательного процесса

.3 Анализ работы психолога-консультанта в школе

Заключение

# **Введение**

Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, показывает острую необходимость психологической помощи человеку на всех этапах его развития.

Развитие в детстве, отрочестве и юности происходит очень динамично, поэтому как нигде актуальной является работа психолога в школе. Применение научных достижений психологии в практике народного образования помогает педагогам решать проблемы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса школы.

Организация психологической службы, являющейся основным звеном, организующим психологическое обеспечение в школе, преследует следующие цели и задачи:

оказание детям помощи в открытии внутреннего мира;

пробуждение интереса ребёнка к другим людям и к себе;

развитие интеллектуальной сферы (способностей, познавательной направленности);

развитие самосознания;

раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, идеалов, жизненных ориентаций);

развитие эмоциональной сферы, понимания чувств, переживаний других людей,

В процессе прохождения производственной практики в МБОСОШ № 1 р.п. Башмаково решаются следующие задачи:

углубление и закрепление теоретических знаний; практических умений и навыков полученных во время изучения психологических дисциплин;

основание навыков практической работы преподавателя;

изучение и описание учебного заведения, где проходила практика;

изучение личности учащихся и школьного коллектива;

освоение навыков воспитательной работы с учениками и школьным коллективом;

анализ работы психолога - консультанта в МБОУСОШ № 1 р.п. Башмаково за 2011-2012 гг.

## **1. Консультативная деятельность психолога-консультанта в школе**

**1.1 Роль психолога в школе**

Психологические службы в наших школах стали активно развиваться после перестройки. В советское время психологов особо не жаловали, предпочитая пионерские уголки и собрания. Но они, в основном занимались дисциплиной и построением системы коммунистических ценностей растущих личностей, не особо обращая внимания на их индивидуальные проблемы и трудности. После крушения коллективистского строя именно в красных уголках (за неимением специальных помещений) расположились психологические кабинеты.

С появлением школьных психологов учителя получили возможность иметь представление о психическом здоровье и состоянии того или иного ученика, его способностях, склонностях и интересах.

На каждого ученика составляется индивидуальный профиль личности (тест Кеттелла). Во многих школах изменилась и система комплектации классов - теперь детей группируют по более или менее одинаковым личностным особенностям.

Много пользы принесла учителям диагностика мышления каждого ученика.

Представьте, сколько времени требовалось даже опытному педагогу, чтобы отгадать, почему до ученика так медленно доходит материал. Или у него низкая скорость мышления, или объяснение материала с помощью картинок не соответствует его абстрактно-логическому мышлению. А может быть, у ученика вообще плохое внимание (настроение), либо он хочет, чтобы его заметили среди других учеников. Бывает, что причина непонимания ребенком материала кроется в более серьезных нарушениях психики. Таким образом, психолог экономит учительское время. Психодиагностика личностных особенностей помогает и классному руководителю, у которого сегодня, проблем хоть отбавляй.

Одна из главных задач классного руководителя - уметь управлять взаимоотношениями в классе, а также взаимоотношениями детей и учителей, отношением к учебному заведению.

Психолог - консультант помогает ему узнать, кто из детей в классе является лидером, а кто аутсайдером, как они могут проявлять себя в группе сверстников, и как эта группа к ним относится. Здесь применяются, в основном, социометрические методы (в них каждый ребенок оценивает позицию других в группе) и диагностика межличностных отношений.

Выявив проблемные области в общении ребенка со сверстниками, в его личности или в психическом здоровье, психолог в большинстве случаев ставит в известность учителей и родителей. Хотя этический кодекс школьного психолога и позволяет ему сохранять конфиденциальность, коррекция данных проблем требует участия семьи и учителей.

Психокоррекционная работа в школе имеет широкое применение: от случаев нарушения психики и задержки развития до добровольной потребности учащегося в развитии и самосовершенствовании. Психолог может работать как индивидуально, так и в группах, проводя, к примеру, тренинги. Чаще всего школьный психолог направляет ребенка к другим специалистам, являясь как бы "терапевтом", проводящим первичную диагностику.

Известно, что детям нравится просто приходить в кабинет психолога время от времени. Часто их толкает на это любопытство. Особенно оно выражено у подростков - они идут к психологу с целью узнать или услышать что-либо о себе, о своей личности, найти в ней уникальные, никому не присущие черты. Поэтому психологу легче расположить к себе и настроить на разговор о проблемах старших школьников, нежели детей помладше.

Обсуждаемые проблемы, в основном, возрастные. Первая группа проблем касается только школы и всего, что с ней связано. Это - напряженность во взаимоотношениях с одноклассниками, проблемы принятия в группу у младших и средних (5, 6 класс) школьников, и проблемы полового созревания и построения ценностной системы личности, и вследствие этого неприятности с учебой у средних (7, 8) и старших школьников.

Проблемы другой группы посерьезней и потяжелей. Это могут быть отношения в семье: насилие (как моральное, так и физическое), конфликты между родителями, тяжелое экономическое положение.

Как правило, школьные проблемы являются следствием таких трудностей. К примеру, ученика могут не принимать в классе из-за низкого социального статуса. Ребенок, подвергавшийся насилию, сам замыкается в себе и не подпускает никого, считая всех врагами, а себя - ничтожеством. Основная задача консультанта - последовательно выводить на поверхность эти проблемы.

Важно помнить, что консультирование школьников - не коррекция личности, а, скорее, терапевтическая беседа.

Ее основная цель - снять напряжение, образовавшееся в результате внутриличностных или межличностных конфликтов. Ребенок часто сам в курсе своих проблем, но, бывает, что ему некуда и не к кому идти жаловаться. Сегодня ситуация такой "коммуникативной изоляции" обыденна и для бедных семей, где родители пьют или сутками работают, и для достаточно обеспеченных, где родителям просто не до ребенка.

Важно помнить, что дети идут с проблемами к психологу, видя в нем, зачастую, единственного человека в их жизни, которому можно довериться. Тому, в свою очередь, необходимо это доверие уважать и подтверждать поведением. Любое разглашение проблемы должно производиться только с согласия ребенка, несмотря на его возраст, иначе доверие ученика легко потерять. Вернуть детское доверие практически невозможно.

Психолог консультирует в школе не только детей, но и их родителей, и учителей. Согласитесь, возможно, что классный руководитель не стал бы унижать и оскорблять ребенка без каких-либо собственных личностных проблем или кризисов. С этой точки зрения, случай с самоубийством ученика школы мог бы не состояться, если бы проводилась опытная психологическая работа и с ним, и с его классным руководителем.

**.2 Учитель и психолог образования: основы взаимопонимания**

Основанием развития сотрудничества учителя и психолога может служить, с одной стороны, знание истории взаимодействия педагогической практики и психологии, с другой - представление психолога о современной психологической подготовке учителя и знание учителем возможностей и функций психолога образования.

Историческая справка о взаимодействии педагогической практики и психологии.

Психологическое знание в российском обществе оказалось востребованным, прежде всего в системе образования. В 1906, 1909 гг. прошли первые съезды по педагогической психологии, а в 1910, 1913, 1916 гг. - по экспериментальной педагогике. На них шел поиск ответов на такие вопросы, как: какие меры психология как наука может предложить школьному образованию, чтобы оно соответствовало психическим возможностям ребенка; как подготовить учителя, знающего и понимающего психические особенности детей; какими методами изучать школьника и что изучать и т. п.

На протяжении всех последующих лет, вплоть до 90-х гг. прошлого века, сотрудничество педагогов и психологов развивалось в следующих направлениях:

Создание методологии, методов и методик познания развивающегося человека и взаимодействия с ним.

Наиболее значительными в разработке теоретических основ психологических исследований оказались работы М.С. Бернштейна (1930), А.П. Болтунова (1927), Л.С. Выготского (1930), С.Г. Геллерштейна (1928), А.Ф. Лазурского (1924), А.П. Нечаева (1918), С.Л. Рубинштейна (1941) и др.

Методологические дискуссии и теоретическое обоснование того или иного пути исследования школьников, как правило, сопровождались разработкой и апробацией конкретных методов и методик.

В качестве примера можно привести их краткий перечень:

Архангельский С. Тесты как метод учета и исследования педагогического процесса. -1927.

Басов М.Я. Методика психологических наблюдений над детьми. - 1924, 1926.

Блонский П.П. Как изучать школьника. -1926.

Болтунов А.П. Педагогический эксперимент в массовой школе. - 1929.

Болтунов А.П. Метод анкеты в педагогическом и психологическом исследовании. - 1916.

Бочкарева Т.И., Раев А.И. Методика психологического изучения личности школьника. - 1968.

Лазурский А.Ф. Об естественном эксперименте. - 1911.

Лазурский А.Ф. Программа исследования личности. -1915.

Люблинская А.А. Измерительная шкала ума для поклассных испытаний школьников. - 1927.

Россолимо Г.И. План исследования детской души. -1922.

Шуберт А.М. Как изучать ребенка. - 1924.

В 50-60-е гг. XX в. идет активная разработка формирующего эксперимента, различные модификации которого включались непосредственно в процесс обучения. Ведущие психологические коллективы организуют исследования в школах, апробируя различные теоретические концепции:

теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);

теорию развивающего обучения (В.В. Давыдов, В.Л. Занков, Д.Б. Эльконин);

теорию программированного обучения (В.П. Беспалько, А.И. Раев);

теорию алгоритмизации обучения (Л.Н. Ланда);

коммуникативные теории обучения (А.А. Степанов, Л.П. Прессман и др.).

В 80-90-е гг. XX в. в школьную практику все более широко включаются психологические методы не только изучения и воздействия на школьника как объект обучения, но начинается практическая реализация подхода к ученику как субъекту учения и обучения.

Эта концепция обучения сформулирована еще в 40-е гг., в частности, в теории развития личности С.Л. Рубинштейна.

## **2. Консультативная деятельность школьного психолога на примере МБУСОШ № 1 р.п. Башмаково**

**.1 Задачи работы психолога-консультанта**

Основная тема школы, над которой работает педагогический коллектив МБОУСОШ № 1, сформулирована следующим образом: "Развитие системы повышения качества образовательного процесса через совершенствование педагогики сотрудничества "Учитель-ученик-родитель".

В процессе прохождения практики в школе МОУСОШ № 1 были определены следующие цели и задачи психолога-консультанта:

цели:

создание условий для качественного обучения, воспитания и развития всех категорий, учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей в процессе взаимодействия семьи и школы;

создание условий для возможности целостного развития личности учащихся;

совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования готовности родителей к взаимодействию со школой;

задачи:

комплектование классов с учётом развития и здоровья учащихся;

психологическое сопровождение учащихся 1-ых 5-ых классов в период адаптации;

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

организация работы по формированию навыков самопознания и саморазвития подростков;

организация профилактической работы с семьей по предупреждению неэффективных методов воспитания учащихся.

**.2 Характеристика участников образовательного процесса**

психодиагностика школьник личность

Общая характеристика категорий участников образовательного процесса:

дети, с высоким уровнем тревожности;

дети с трудностями обучения;

часто болеющие дети, дети с особенностями развития;

подростки, имеющие особенности поведения;

дети, склонные к аддитивному поведению;

старшеклассники, имеющие проблемы взросления.

Общая характеристика педагогических работников, с которыми проводится консультация психолога (по видам деятельности):

педагоги со стажем работы 10-15 лет, работающие с детьми среднего и старшего возраста;

педагоги со стажем работы более 10 лет, работающие с детьми младшего школьного возраста;

педагоги, имеющие личностные проблемы.

Общая характеристика родителей, с которыми проводится консультация психолога (по видам деятельности):

родители первоклассников;

родители детей, имеющих трудности обучения;

родители детей, имеющих соматические проблемы развития;

родители детей с аддитивным поведением;

родители детей подросткового возраста с девиантным поведением;

родители старшеклассников.

**.3 Анализ работы психолога-консультанта в школе**

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводятся традиционные диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами школьной жизни. В школе используются следующие методики:

для обследования первоклассников на этапе адаптации в школьной среде "Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников" компьютерный вариант;

для изучения готовности школьников к переходу в среднее звено (компьютерный вариант - программа "Профессор", которая состоит из теста самостоятельности мышления Ясюковой, теста исследования мышления Амтхауэра, теста прогрессивных матриц Равенна и личностного вопросника Кеттела;

для изучения уровня адаптации к школьной жизни (социометрия; тест школьной тревожности Филлипса, анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой);

профориентационные (компьютерный вариант "ПРОФИ-2", ООО "НПФ Амалтея").

В течение учебного года проводится мониторинг учащихся данной группы, проводится групповая коррекционная работа, а так же индивидуальная коррекционная работа, которая оказалась более результативной при работе с детьми данной группы.

Профилактическая работа в МБОУСОШ № 1 р.п. Башмаково

Профилактическая работа по преодолению проблем, связанных с нарушением адаптации школьников 1-ых и 5-ых классов в учебной среде, планируется психологом ежегодно совместно с учебной частью школы по отдельному плану. Психологическая работа в этом направлении за истекший период велась следующим образом.

Для определения уровня комфортности учащихся школы проводится анкетирование. Полученные результаты в 2012 году показали средний уровень комфортности пребывания в школе учащихся среднего и старшего звена и высокий уровень комфортности учащихся начальной школы. Для выявления мнения родителей о степени комфортности детей в школе проводилось выборочное анонимное анкетирование родителей учащихся начальной школы. Полученные результаты соответствуют высокому уровню комфортности пребывания детей в школе.

Проводится психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников в школе, из которых 36% имеют признаки школьной дезадаптации. С данными детьми проведена коррекционная работа, которая оказалась успешной для 66% детей данной группы. У 34% детей данная работа не дала значимых результатов. Последующая диагностика выявила следующие причины:

наличие отклоняющегося развития ребенка;

неблагоприятные социально-бытовые условия проживания ребенка;

низкий интеллектуальный уровень родителей;

неоказание детям своевременной помощи специалистов (психолога, невролога, логопеда, окулиста).

С учащимися 1-х классов проводятся адаптационные занятия по программе Т.А. Цукерман и К.Н. Поливановой "Введение в школьную жизнь".

По результатам диагностики учащихся начальной школы в 2012 году выявлены 5 учащихся, имеющих значительные трудности обучения в рамках общеобразовательной школы. 1 учащийся переведен в коррекционную школу.

Разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников, которая содержит 4 основных направления: работа с детьми; работа с педагогами; работа с родителями; работа с документами.

Состояние здоровья учащихся 1-х классов:

группа здоровья - 32% уч-ся;

группа здоровья - 64% уч-ся;

группа здоровья - 3% уч-ся;

группа здоровья - 1% уч-ся.

Изменение контингента первоклассников:

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество детей 2-й группы (часто болеющие дети) на 5%, в школе появились дети 4-й группы здоровья.

Уровень развития речи учащихся 1 классов: нормальное развитие - 67% учащихся; логопедические особенности - 33% учащихся.

По сравнению с прошлым учебным годом на 3% увеличилось количество детей имеющих особенности развития речи и нуждающихся в помощи логопеда.

Психолого-просветительская работа в МБОУСОШ № 1 р.п. Башмаково

С родителями учащихся 5-х классов проводится беседа "Возрастные особенности подросткового возраста"; с родителями учащихся 1-х классов проводится тематическое родительское собрание "Трудности адаптации детей к школьной жизни". С родителями учеников средней школы проводится беседа "Как помочь ребенку справиться с эмоциями".

Подготовлены стендовые материалы для родителей старшеклассников "Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов"

Для старшеклассников подготовлены памятки "О том, как не волноваться перед экзаменом".

Участие в семинаре "Пути реализации личностно - ориентированного обучения и воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях по математике".

Работа по психологическому просвещению с учащимися ("Общаться - это просто", работа с подростками "Кто Я, какой Я", "Я выбираю профессию "Юрист")

Коррекционно-диагностическая работа в МБОУСОШ № 1 р.п. Башмаково

Проводится индивидуальная и групповая диагностическая работа с учащимися по запросу педагогов школы.

В целом по итогам исследования уровня школьной тревожности в 5-ых классов в текущем учебном году можно отметить значительное уменьшение числа учащихся, испытывающих проблемы, в эмоциональном переживании ситуаций проверки школьных знаний. Это говорит о том, что психолого-педагогическая работа всего педагогического состава работающего по адаптации пятиклассников в среднем звене, была спланирована и организована методически правильно.

Результаты психологического обследования уровня интеллектуального развития учащихся 5-х классов.

В обследовании приняло участие 96% пятиклассников, двое отсутствовали по причине болезни.

Учащиеся показали хорошие результаты по следующим параметрам и составляющим интеллекта:

уровень информированности, эрудиция (кругозор, общая осведомленность) - 30% учащихся;

гибкость восприятия, пространственное воображение - по одному заданию- 39% учащихся, по другому - 34%;

умение строить умозаключения с опорой на жизненный опыт и здравый смысл - 25% учащихся;

вербальное, логическое мышление, чувство языка - 28% учащихся;

способность от частного переходить к общему (индуктивное мышление), умение оперировать числами, выявлять заданную закономерность - 48% учащихся;

оперативная память, способность к сосредоточению в условиях максимальной интеллектуальной нагрузки - 59% учащихся.

Низкие показатели выявлены по таким критериям, как:

сопротивляемость помехам - 52% учащихся;

скорость восприятия текста, понимание его содержания - 33%;

активное внимание, практическое математическое мышление - 43% учащихся;

способность от общего переходить к частному (дедуктивное мышление), умение оперировать изученной информацией - 23% учащихся.

Работа психолога с учащимися по овладению приемов самопознания и саморазвития, профориентация выпускников. Организация работы по профилактике поведенческих рисков учащихся.

Работа психолога с учащимися по овладению приемов самопознания и саморазвития отличается устоявшимися традициями и системным характером. Она ведется в нескольких направлениях: чтение элективного курса "Основы психологии самопознания" в 9-ых классах с целью углубленной психологической диагностики уровня личностной зрелости и профориентационной работы выпускников и организация часов общения в различных возрастных параллелях, как плановых, так и по запросам классных руководителей.

Курс "Основы психологии самопознания" для 9 классов предполагает работу психолога по расширению знаний и развитию навыков рефлексии у старшеклассников в области самоопределения. Цель курса - повышение психологической компетентности учащихся и оказание помощи в профессиональном определении выпускникам школы.

Профессиональные предпочтения распределились следующим образом:место - технические специальности + программное обеспечение - 26% выборов,место - творческие специальности - 18%, спорт, военное дело - по 12%, юристы, МВД - 10%, 8% - медицина.

В текущем учебном году психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ, как и в прошлом, была спланирована и включена в курс психологии самопознания. С учащимися были проведены беседы, организованы психологические игры, разучены специальные упражнения, помогающие справиться с предэкзаменационной тревогой. Основные направления работы психолога консультанта:

на родительских собраниях: даны рекомендации, о том, как помочь детям правильно психологически настроиться на экзамен, организовать правильное питание, режим работы и отдыха в предэкзаменационный период;

на уроках психологии: часть занятий была посвящена изучению индивидуальных особенностей самих учащихся, их типа нервной системы, уровня тревожности и стрессоустойчивости, разучиванию специальных упражнений и игр для снятия психологического напряжения перед экзаменами, групповым и индивидуальным занятиям по коррекции самооценки в экзаменационный период.

учителям - предметникам в работе по подготовке к ЕГЭ предложены различные стратегии работы с детьми "группы риска" с подробным описанием их разновидностей.

на итоговых педсоветах по окончании каждой четверти особое внимание было уделено группе выпускников, испытывающих различные школьные трудности. Система часов общения, рассчитанная на различные возрастные группы, разработана с целью психологического просвещения учащихся и формирования интереса к своей личности и саморазвитию, профилактике поведенческих рисков. Были проведены следующие психологические беседы с элементами самодиагностики и тренинговых упражнений:

"Кто такой хороший друг?", "Как научиться жить без драк" (5-6 Кл.),

"Почему подростки бывают "трудными"?", "Как сказать нет",

"Ценность жизни, или как преодолеть совсем недетские проблемы" (7-8 Кл.),

"Взросление - трудная пора", "Особенности моего характера", "Я и моя будущая профессия"(9 Кл.)

"Что я знаю о себе?", "Атмосфера в нашем классе", (9-11 Кл.)

Наиболее эффективной в этом направлении является индивидуальная работа с учащимися. Через диагностику, самодиагностику и беседы с психологом - консультантом подростки получают более полную информацию о себе. Всего по проблемам личностного роста к психологу обратилось в этом году 43 учащихся.

В целом в школе благоприятный психологический климат. Количество конфликтов между участниками образовательного процесса сведено к минимуму, в чем тоже есть заслуга психолога-консультанта.

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен, я бы порекомендовала на следующий год психологу-консультанту школы МБОСОШ № 1 р.п. Башмаково обратить большее внимание на следующие направления:

взаимодействие школы с семьей и родительской общественностью;

профилактика поведенческих рисков учащихся подросткового возраста,

работа по ФГОСам

Проблемы, возникшие при выполнении отдельных видов работ педагога-психолога:

отсутствие сертифицированных методик для фронтальной диагностики учащихся средней школы.

# **Заключение**

За время прохождения практики в МБОУСОШ №1 р.п. Башмаково с 06.07.2013 г.- 19.07.2013 г., мною были рассмотрены следующие задачи:

углубление и закрепление теоретических знаний;

практических умений и навыков полученных во время изучения психологических дисциплин;

основание навыков практической работы преподавателя;

изучение и описание учебного заведения, где проходила практика;

изучение личности учащихся и школьного коллектива;

освоение навыков воспитательной работы с учениками и школьным коллективом.

Проанализирована работа школьного психолога в МБОУСОШ № 1 р.п. Башмаково за 2011-2012 гг.

В целом в школе благоприятный психологический климат. Количество конфликтов между участниками образовательного процесса сведено к минимуму, в чем тоже есть заслуга психолога-консультанта.

Я бы порекомендовала на следующий год психологу-консультанту школы МБОСОШ № 1 р.п. Башмаково обратить большее внимание на следующие направления:

взаимодействие школы с семьей и родительской общественностью;

профилактика поведенческих рисков учащихся подросткового возраста,

работа по ФГОСам