Легко ли быть молодым

**Введение**

Исследовательская работа «Легко ли быть молодым» результат трёхлетнего труда.

Первый год мы изучали уровень патриотизма учащихся от 15 до 17 лет, а второй год - роль семьи в формировании личностных качеств ребёнка. Было выявлено, что большинство учащихся от 15 до 17 лет любят Россию (92%) и им нравится жить в Дедовичах (72%), но при этом не прочь переехать жить за границу 54% опрошенных. Жизнь за границей привлекает высоким уровнем жизни, демократией, свободой, а главное организованным досугом. Также респонденты отмечали, что в России трудно реализовать свои способности ребятам из глубинки.

Подавляющее большинство учащихся от 15 до 17 лет собираются создать семью после 25-ти лет, когда получат образование и профессию, т.е. осознанно. И только 10%(девочки) хотят замуж раньше. Половина опрошенных собираются заводить детей (1-2-ух). А другая половина еще не решила. Большинство ребят довольны своей семьёй, но при этом почти 80% считают, что родители не уделяют им должного внимания. 58% респондентов считают, что самым главным в жизни является материальное благополучие, 22% определяют, как приоритет любовь, семью, взаимопонимание, мечтают о карьере, славе - 12%, остальные - уже счастливы.

Обобщив полученные результаты можно сказать, что молодежь задумывается о создании семьи, представляет её будущее, но не верят в поддержку государства и поэтому надеются только на свои силы.

**Актуальность** нашей работы заключается в том, что в настоящее время особую значимость приобретает исследование возможностей, условий, путей развития человеческого потенциала у молодых людей от 15 до 18 лет, ведь «…именно подростки объективно располагают той дистанцией, на которой можно выстроить новые системы отношений, укрепить их и действовать в новой ситуации…» Ведь именно в этом возрасте становится жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем, т.е. рождение «жизненной перспективы», которая начинает подчинять себе все другие потребности и стремления человека. От того, какие убеждения и ценностные ориентации будут сформированы у молодых людей, во многом зависит перспектива развития общества и государства.

Современный специалист должен быть конкурентоспособным на рынке труда. Поэтому ему необходимы: стремление к успеху, деловая хватка, ответственность, но в тоже время: порядочность, любовь к людям, трудолюбие, моральная чистота.

**Цель работы:** исследовать возможности и механизмы преодоления инфантилизма, духовной опустошённости, тревожности учащихся от 15 до 17 лет, их личностные приоритеты, профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем.

**Задачи:**

- изучить литературу по теме психология юности, духовный мир молодого человека, тенденции и потенциальные возможности развития современного человека;

исходя из цели, разработать и провести анкеты;

провести среди учащихся ролевую игру «Я и мои жизненные приоритеты»;

сделать сравнительный анализ, основанный на полученных нами данных и результатах опроса молодых людей г. Москвы

**Методы:** социологический опрос. (Анкеты проводились как среди учащихся МОУ СОШ №1, так и с помощью Интернета на сайте Контакт). Кроме опроса мы использовали ролевую игру «Я и мои жизненные приоритеты»

В ходе исследования были опрошены респонденты от 15 до 17 лет.

инфантилизм духовность тревожность личностный приоритет

**Основная часть**

***Первым этапом*** нашей работе было проведение ролевой игры среди учащихся 9-11 классов «Я и мои жизненные приоритеты».

Цель игры - осознать, что для старшеклассников наиболее важно в существовании рядом с другими людьми. Совместно со сверстниками поупражняться в создании общих представлений о ценностях. К данной работе нами был привлечён школьный психолог. (Приложение 1)

***Вторым этапом*** нашей работы было проведение опроса с помощью разработанных нами анкет (Приложение 2, 3, 4), обработка и обобщение полученных результатов.

**1.** Обработав результаты анкеты №1, нами были получены следующие результаты.



Рис.1 Легко ли быть молодым?

На вопрос «Легко ли быть молодым?» респонденты распределились следующим образом: да - 55% , нет - 29% , не знаю - 16%



Рис.2 Взгляды молодёжи на жизнь

Обработав и обобщив полученные данные, были получены следующие результаты: позитивно смотрят на жизнь 48 %, пессимистически настроены 37 %, не определились 15 %



Рис.3 Отношения с окружающими

Среди них поняты и приняты, т.е. хорошо адаптировались в обществе 27 %, не поняты 62 %, не знают 11 %



Рис.4 Отношение к вредным привычкам

Получают удовольствие от вредных привычек 12 %, не имеют таковых 70% , не определились 18%.



Рис.5 Отношение к школе

Позитивно настроены 64 %, негативно настроены к школе 16 %, не знают 20 %



Рис.6 Взаимоотношения в семье

Имеют хорошие взаимоотношения в семье 96 %, имеют плохие взаимоотношения в семье 2 %, не знают 2%

**2.** Обработав результаты анкеты №2, нами были получены следующие результаты.

Для выяснения различий в формировании отношения к настоящему и к будущему между учащимися 15-17 лет г.Москвы и учащимися 15-17 лет п.Дедовичи, было проведено социально-психологическое исследование.



Рис.1. Видят своё будущее

В ходе исследования было обнаружено, что 47% учащихся п.Дедовичи целью своей жизни считают самореализацию, мечтают сделать карьеру, 28% думают о создании семьи, 6% мечтают о спокойной жизни, 19% стремятся к получению удовольствий.

% московских школьников выбрали стремление к самореализации и 44% главным считают создание семьи.

Хочется отметить, что стремление к самореализации и у провинциальных школьников и у москвичей достаточно высоко. При этом ориентация на семейные ценности у московских школьников почти в двое выше, чем у дедовичских. Также москвичи не мечтают о спокойной жизни и к получению только одних удовольствий, в то время как среди дедовичских школьников такие имеются.



Рис.2 Предполагаемый вид занятий

Предполагаемый вид занятий у дедовичан: 50% видят себя государственными служащими, 19% думают о научно-педагогической карьере, 17% хотели бы заняться частным предпринимательством, 14% думают об индивидуальном творчестве. Спорт никто не выбрал, а также отсутствуют такие, которые не хотят работать. Московские школьники на этот вопрос ответили так: 56% хотели бы заняться частным предпринимательством, 22% видят себя государственными служащими и 22% думают об индивидуальном творчестве.

Полученные результаты подтверждают стремление молодых людей к самореализации. Основной сферой деятельности москвичи видят частное предпринимательство, а дедовичане государственную службу. Среди московских школьников нет тех, кого привлекала бы научно-педагогическая карьера, а вот среди дедовичских школьников такие имеются. Однако как среди москвичей так и среди дедовичан отсутствуют те которые хотят заняться спортом, так же как нет отказавшихся работать вообще.



Рис.3 Жизненный девиз

В исследовании личностной направленности молодых людей использовались оценочные утверждения. Выбрали девиз «Сам погибай, а друзей выручай!» примерно одинаковое количество москвичей и дедовичан, соответственно 25% и 33%, хотя среди дедовичан таковых больше. Одобрили утверждения: «Что нельзя сделать за деньги, можно сделать за очень большие деньги» 17% москвичей.

Среди дедовичан это утверждение не было одобрено. «Если я не за себя, то кто за меня?» поддержали 47% дедовичан, «После нас хоть потоп» поддержали 8% дедовичан, москвичей эти высказывания вообще не привлекли. Считают близким утверждение «Если быть, то быть первым» 12% дедовичан и 17% москвичей.



Рис. 4 Отношение к деньгам

Роль денег молодые люди оценили следующим образом: почти половина московских школьников считают деньги «пропуском в жизнь, лишённую проблем и наполненную удовольствиями» (44%), их поддержало 11% дедовичан. Деньги для 33% москвичей - «универсальная социальная основа, помогающая быть независимым», это мнение разделили 39% дедовичан. 20% дедовичан и только 11% москвичей считают деньги лишь «средством, необходимым для удовлетворения физических потребностей». Называют деньги «злом, необходимым для существования» 30% дедовичан и 11% москвичей.

В целом можно сказать, что большинство молодых людей как в столице так и на периферии не переоценивают роль денег в жизни, они видят их лишь средством, а не средством существования. Но и отсутствие денег счастья не принесёт.



Рис.5 Модель счастливой жизни

Свою будущую жизнь молодое поколение дедовичан оценивают так. Модель счастливой жизни «любовь+деньги» выбрало 67%, «любить и быть любимым» 31%, финансовый достаток 2%. Москвичи на первое место поставили стремление «любить и быть любимым» (60%), «любовь+деньги» выбрали 30%, финансовый достаток 10%

И у тех и других школьников деньги практически перестают играть ведущую роль, если рядом нет любящих и любимых.



Рис. 6 Отношение к образованию

Выявлено положительное отношение к образованию у всех молодых людей. 81% дедовичан хотят продолжить своё обучение в вузах, 14% мечтают получить два высших образования, не собираются учиться дальше только 5%. Среди московских школьников 43% собираются продолжить обучение в вузах, 43% мечтают получить два высших образования, 14% не собираются учиться дальше. Это указывает на то, что юноши и девушки осознают важность хорошего образования для своего успешного будущего.



Рис. 7 Отношение к Родине

Любят свою родину 72% дедовичан и 75% москвичей, но при этом не прочь поехать жить за границу 54% дедовичан и только 13% москвичей.

**3**. Обработав результаты анкеты №3, нами были получены следующие результаты.

В ходе исследования респондентам была предложена группа вопросов, оценивающих нравственные качества людей.

Данные предпочтений приведены в таблицах.

Таблица 1. Учащиеся ценят в людях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дедовичане | Москвичи |
| доброту | 33% | 22% |
| искренность | 39% | 28% |
| вежливость, ум, воспитанность | 3% | 6% |
| решительность | 6% | - |
| чувство юмора, сильный характер | 3% | 6% |
| верность | 17% | 11% |

Таблица 2. Считают недопустимым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дедовичане | Москвичи |
| бесчеловечность | 8% | - |
| лживость | 14% | 21% |
| эгоизм | 11% | 7% |
| лицемерие | 3% | 14% |
| предательство | 17% | 29% |
| грубость | - | 7% |

Из таблиц 1 и 2 видно, что у современных молодых людей, как москвичей так и дедовичан обострённое чувство справедливости, они стремятся быть честными и ждут того же в ответ, не скрывают свою доброту и нуждаются в окружении добрых людей, осуждают предательство и эгоизм.

Таблица 3. Находят в себе следующие качества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дедовичане | Москвичи |
| **Отрицательные:** |
| эгоизм | 31% | 13% |
| лень | 83% | - |
| вспыльчивость | 61% | 17% |
| наглость | 28% | - |
| стеснительность | 67% | 4% |
| **Положительные:** |
| доброта | 94% | 22% |
| общительность | 94% | 9% |
| доверчивость | 81% | 9% |
| честность | 94% | - |
| скромность | 50% | 4% |
| смелость | 75% | 4% |
| самокритичность | 83% | 4% |
| отзывчивость | 89% | 4% |

Из таблицы 3 видно, что московские школьники более избирательно подходят к своим личностным качествам, в то время, как дедовичане находят в себе различные положительные качества и признаются в отрицательных качествах.

Но в то же время можно отметить, что и у московских и дедовичских школьников стеснительность стала нежелательным качеством у современной молодёжи, она мешает их самореализации. Чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, об этом качестве стоит забыть.

Таблица 4. Хотели бы изменить в себе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дедовичане | Москвичи |
| **Развить:** |
| общительность | 75% | - |
| трудолюбие, доверчивость, доброту | 69% | - |
| честность, уверенность, патриотизм, уважение к другим | 61% | - |
| смелость | 67% | 13% |
| гордость | 33% | 13% |
| независимость | 81% | 13% |
| **Избавиться:** |
| эгоизма, лени | 81% | - |
| обидчивости, недоверия, необщительности, доверчивости | 64% | - |
| скромности | 44% | 13% |
| злопамятности, лицемерия | 47% | 13% |

Из таблицы 4 видно, что дедовичане честно признаются, что не хотели бы оставаться эгоистами, мечтают избавиться от лени и стать более трудолюбивыми, смелыми, гордыми, независимыми, общительными.

Важно, что подростки не идеализируют себя, они искренни и готовы работать над собой.

**Вывод**: каждый молодой человек сталкивается с жизненными трудностями, которые ставят его перед необходимостью решать следующие задачи:

1. Мы должны развивать большую независимость. Это значит, что необходимо научиться самостоятельно принимать решения; пересмотреть и расширить свою систему ценностей и соотнести её с важнейшими целями общества; найти, помимо родителей, новые источники личного и профессионального познания, например, среди сверстников, учителей, других взрослых; научиться ставить реалистичные цели в учёбе и работе.

2. Мы должны развивать в себе готовность взрослеть шаг за шагом и становиться всё более уверенным в себе, осознавая и оценивая свой личный потенциал.

. Мы должны поставить долгосрочные цели в личной и профессиональной жизни и твёрдо идти к ним.

. В своих действиях мы должны научиться руководствоваться собственным мнением и собственной ответственностью.

 Особая роль в нравственном воспитании, формировании активной жизненной позиции принадлежит гуманитарным дисциплинам, курс которых сейчас сильно сокращён в средних специальных учебных заведениях.

 Поэтому педагогам следует обращать внимание на воспитательный компонент работы с учащимися: помощь в самоопределении, использование ресурсов занятий гуманитарного цикла, чтобы будущие специалисты залогом своей успешной деятельности, прежде всего, считали высокий духовно-нравственный уровень и только после этого профессиональную компетентность.

**Литература**

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи, С-Пб 2005

. Андреенко Е.В. Социальная психология / Под ред. В.А.Сластёнина. - М.Издательский центр «Академия», 2000

. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2007

. Егорычева И.Д. личностная направленность подростка и метод её диагностики// Мир психологии, - 1999, №1. - С.264-277

. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989

. Ковалёв С.В. Психология современной семьи. - М.: Просвещение, 1988

. Кулагина И.ю. Возрастная психология. - М.: Издательство УРАО, 1999

. Мы живём среди людей: Кодекс поведения / Авт.-сост. И.В.Дубровина. - М.: Политиздат, 1989

. Фельдштейн Д.И. Тенденции и потенциальные возможности развития современного человека. - М.: Изд. Дом Рос.акад. образования, 2005

. Фопель К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми юношескими проблемами. - М.:Генезис, 2008

**Приложение 1**

**Ролевая игра «Я и мои жизненные приоритеты»**

**Цель:** данная игра позволит старшеклассникам осознать, что для них наиболее важно в существовании рядом с другими людьми. Совместно со сверстниками поупражняться в создании общих представлений о ценностях и понять свои приоритеты.

**Возраст участников:** с 15 лет

**Продолжительность:** минимум 60 минут

**Материалы:** рабочий листок «К новым берегам»

**Ход игры**

Ведущий: - Я хочу предложить вам упражнения, в которых вы попытаетесь определить, какие ценности вы хотели бы заложить в фундамент будущих отношений с людьми. В нашей культуре существует множество различных ценностей, которые отчасти дополняют друг друга, а отчасти друг другу противоречат. Наши родители донесли до нас, какие ценности важны им, и сначала мы перенимаем их систему ценностей, особенно над этим не размышляя. Чем старше и взрослее мы становимся, тем отчётливее встаёт перед каждым задача определиться с тем, какими ценностями нужно руководствоваться в своих действиях. Лишь когда я осознаю, что ценно лично для меня, я смогу - хотя бы частично - позаботиться о том, чтобы в моей жизни и в моём окружении эти ценности принимались во внимание. И только тогда я могу вести с другими людьми переговоры, какие установить правила совместного проживания.

Сейчас вы сможете попытаться найти для самих себя ответы на эти вопросы, чтобы потом в маленьких группах соотнести свои взгляды со взглядами остальных. Решите, с кем из членов группы вы хотели бы потом работать в подгруппе, состоящей из шести человек. Теперь встаньте и подойдите к участникам, с которыми вы бы хотели поработать в этом упражнении. Договоритесь, друг с другом и разойдитесь по подгруппам.

*Подождите, пока участники образуют подгруппы.*

Теперь ещё раз окиньте взглядом свою подгруппу, посмотрите на остальных. Действительно ли вы оказались с теми людьми, с которыми хотели вместе работать? Или кто-нибудь из вас хочет поменяться с кем-нибудь. *(В случае необходимости вмешайтесь)*

Запомните, кто входит в вашу подгруппу, и вернитесь на место.

***Игра-активатор «Броуновское движение»***

Для активизации игрового процесса и сплочении группы ведущий предлагает игру «Броуновское движение».Участники игры встают в круг очерченный мелом. Инструкция для участников: «Молекулы любого вещества находятся в постоянном движении. Они двигаются в разных направлениях, сталкиваясь друг с другом, отскакивая и снова сближаясь. Представьте, что вы - молекулы. По моей команде вы начинаете двигаться. Ваша задача - сделать как можно больше перемещений в разных направлениях. Конечно, вам придётся сталкиваться друг с другом, протискиваться между собой. Это всё можно. Нельзя только толкаться руками и вылетать за пределы игрового поля».

Далее ведущий описывает упражнение: «Перенеситесь мысленно в будущее - галактическую эпоху, когда будет заселяться вселенная. Представьте себе, что вы все отправляетесь к новой планете, которая очень похожа на нашу Землю. Там каждая группа получит огромный кусок земли, чтобы положить начало новой цивилизации. Задача каждой группы - перенести основные ценности земной цивилизации в новую ситуацию. Вы можете выбирать из 14 заданных ценностей.

Сначала каждый должен решить, какие ценности наиболее важны лично для него.

*Для этого раздаются рабочие листки, который каждый участник заполняет индивидуально.*

Следующей части упражнения вы примите участие в аукционе, где сможете приобрести ценности для вашей цивилизации, но любая ценность может быть продана только один раз и только одной подгруппе. У каждой подгруппы есть 1000 очков, которую она может потратить на приобретение ценностей. Потратив все очки, вы больше не сможете приобретать дополнительные ценности.

Сначала обсудите в своей подгруппе, какие ценности вы все вместе считаете наиболее важными, и вырабатываете свою единую линию поведения на аукционе с учётом того, что ваши интересы могут вступить в противоречия с интересами других подгрупп.

Всё ли вам понятно? Если да, то начинайте готовиться к аукциону. *(20 минут)*

***Игра - активатор «Граф Монте - Кристо»***

Перед аукционом, давайте немного отдохнём и поиграем!

Один ученик (по желанию будет графом Монте - Кристо). «Граф» встаёт в круг, а мы все берёмся за руки. Этот круг - тюрьма на острове Иф. «граф Монте-Кристо» встаёт внутрь круга. Его задача - сбежать из тюрьмы. Он может (убеждать, хитрить, применить силу), но нельзя оскорблять игроков, причинять вред. Когда «граф» вырывается на свободу, он становится в круг, а на его место выбираем нового «графа». И так все желающие могут побыть «графом».

Соберитесь опять все вместе, чтобы мне начать аукцион.

*Ведущий выбирает одну из ценностей и играйте (по возможности убедительно) роль аукциониста. Ценности предлагаются последовательно, пока все не будут приобретены или пока у участников не закончатся очки. В ходе аукциона следует записывать, какие ценности приобрела каждая подгруппа и какую «цену» она за них «заплатила».*

 Аукцион окончен и ведущий предоставляет каждой подгруппе обсудить в своём кругу следующие вопросы:

Какие ценности мы приобрели?

Какой тип цивилизации мы в результате получили?

Хотел бы я жить в таком обществе?

Насколько я удовлетворён действиями своей группы на аукционе?

Как мы пришли к таким решениям? *(15 минут)*

 Теперь завершите ваше обсуждение и вернитесь в большой круг для подведения окончательных итогов. Пусть каждый расскажет, какую ценность лично он поставил бы на первое место.

**Подведение итогов.**

- Понравилась ли мне эта игра?

На каком этапе я был вовлечен в работу больше всего?

Какую ценность я поставил на первое место, и что эта ценность значит для меня в жизни?

Какие из заданных нам ценностей больше всего цениться в моём окружении? Каким не предаётся серьёзное значение?

Что мне бросилось в глаза во время работы в моей подгруппе? Что мне понравилось? Что мне мешало?

Какие ценности мы на самом деле принимали во внимание в ходе совместной работы в нашей подгруппе?

Какие ценности, помимо этих играли для нашей подгруппы существенную роль?

С кем я говорю об этих вопросах в повседневной жизни?

Оценили бы мои родители эти ценности так же, как я?

|  |
| --- |
| **Рабочий листок «К новым берегам»** *1. Какие ценности ты хочешь выделить в будущей цивилизации?* Проранжируй ценности в порядке убывания их значимости для тебя (1-самая важная, 14-наименее значимая): (…)богатство (…)равенство (…)счастливая семейная жизнь (…)прогресс (…)традиция (…)свобода (…)любовь (…)здоровье (…)мир (…)справедливость (…)красота (…)мудрость (…)счастье (…)образование |

**Приложение 2**

***Анкета 1.***

1. Легко ли быть молодым?

2. Всегда ли понимают вас родители?

. Всегда ли понимают вас учителя?

. Всегда ли понимают вас друзья?

. Всегда ли я делаю, что хочу?

. Употребляю ли я алкоголь?

. Курю ли я?

. Пробовал ли я наркотики?

. Получаю ли я от этого удовольствие?

10. Определил ли я в жизни, чего хочу?

11. Верю ли я в любовь?

. Устроен ли у меня досуг?

. Тяжело ли учиться в школе?

. Хочу ли я учиться в школе?

. Занимаюсь ли я в кружках, секциях?

. Добры ли со мной учителя?

. Добры ли со мной родители?

**Приложение 3**

***Анкета 2.***

*1. Каким я вижу своё будущее?*

А) карьера

Б) семья

В) тихая спокойная жизнь

Г) удовольствие

*2. Предполагаемый вид занятий?*

А) Частное предпринимательство

Б) Государственная служба

В) Индивидуальное творчество

Г) Научно-педагогическая карьера

Д) Спорт

Е) Не хочу работать

*3. Жизненный девиз.*

А) Сам погибай, а друзей выручай.

Б) Что нельзя сделать за деньги, то можно сделать за очень большие деньги.

В) Если я не за себя, то кто за меня.

Г) После нас хоть потоп.

Д) Если быть, то быть первым.

*4. Отношение к деньгам.*

А) Деньги - это пропуск в жизнь, лишённую проблем и наполненную удовольствиями.

Б) Деньги - универсальная социальная основа помогающая жить независимо.

В) Деньги - средство, необходимое для удовлетворения физических потребностей.

Г) Деньги - зло необходимые для существования.

*5. Модель счастливой жизни.*

А) Любовь+деньги.

Б) Любить и быть любимым.

Г) Финансовый достаток.

*6. Отношение к образованию.*

А) Высшее образование.

Б) Два высших образования.

В) Не продолжать образование после школы.

*7. Отношение к Родине.*

А) Любите ли вы свою Родину?

Б) Хотели бы жить за границей?

**Приложение 3**

***Анкета 3.***

Проранжируй ценности в порядке убывания их значимости для тебя (1-самая важная, 6-наименее значимая):

***Что вы цените в людях?***

Доброта (…)

Искренность (…)

Вежливость (…)

Решительность (…)

Чувство юмора (…)

Верность (…)

Проранжируй ценности в порядке убывания их недопустимости для тебя (1-самая недопустимая, 6-наименее недопустимая):

***Какие ценностные качества вы не допускаете в людях?***

Бесчеловечность (…)

Лживость (…)

Эгоизм (…)

Лицемерие (…)

Предательство (…)

Грубость (…)

***Какие личностные качества вы находите у себя?*** *(Отметьте «+»)*

1. эгоизм

2. лень

. вспыльчивость

. наглость

. стеснительность

. доброта

. общительность

. доверчивость

. честность

10. скромность

11. смелость

. самокритичность

. отзывчивость

***Что бы вы хотели бы развить в себе?*** *(Отметьте «+»)*

1. общительность

2. трудолюбие

. честность

. смелость

. гордость

. независимость

***От чего бы вы хотели избавиться?*** *(Отметьте «+»)*

7.эгоизм

. обидчивость

. скромность

. лицемерие