Введение

Современное общество нуждается в людях с высоким уровнем общего развития, с высоким уровнем инициативы и предприимчивости, творческих способностей. Это предопределяет перестройку процесса обучения в целом и каждой из его сторон, в особенности мотивационной. Известно, что основой успешной учебной деятельности любого обучающегося является высокий уровень мотивации к данному виду деятельности.

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Проблема мотивации учения появилась тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности. Возникнув, эта проблема до настоящего времени является, если не главной, то одной из важнейших в психологии и педагогике, ей посвящено немалое число работ отечественных ученых, таких как Л.И. Божович, В.Ф. Моргун, Г.И. Ибрагимова, В.С. Ильин, Ш.А. Амонашвили, М.В. Матюхина, А.К.Маркова и др. В зарубежной психологии вопросами мотивации учения занимались Д.К. Маккеланд, Г. Олпорт, Э. Даффи, Д. Берлайн, И. Аткинсон, К. Берч, А. Маслоу и другие.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Это означает, что здесь в поле внимания учителя оказывается не только осуществляемое школьником учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности учащегося.

Все выше сказанное и определило выбор темы нашего исследования.

Цель работы - выявить методы и приемы формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Объект исследования - формирование учебной мотивации.

Предмет исследования - методы и приемы формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Задачи:

. определить сущность понятия «мотивация», ее структуру, виды;

. рассмотреть процесс формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте;

. подобрать методики, направленные на выявление уровня сформированности учебной мотивации младшего школьника;

. рассмотреть методы и приёмы формирования учебной мотивации младших школьников.

Цель и задачи определили выбор методов исследования: анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-источников по проблеме исследования.

Структура работа: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования учебной мотивации младших школьников

.1 Сущность понятия «мотивация», ее структура, виды

Одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей в любой области является мотивация. Мотивация делает поведение человека целенаправленным. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации изучается педагогами и психологами не первое десятилетие. Исследованием вопроса мотивации занимались такие ученые как Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, В.Э. Чудновский, П.М. Якобсон.

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности, считает А.Н. Леонтьев [7, с. 200].

По мнению Л.И. Божович, мотивация - состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации. Мотив выступает как повод, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию [2, с. 45].

В отечественной психологии мотивацию рассматривают как первый обязательный компонент учебной деятельности, она является внутренней характеристикой личности как субъекта деятельности.

Структурными элементами мотивации, общепринятыми в психологии, по своим проявлениям и функциям являются: потребности - источники активности учащегося; мотивы - причины, определяющие выбор направленности поведения; цели, т.е. то, на что направлена активность учащегося; переживания - регуляторы поведения учащегося, окрашивающие собой все структурные элементы мотивации.

Первый структурный элемент мотивации, который мы рассмотрим более подробно это потребность. Потребность - это состояние зависимости, нужды от объектов и явлений действительности, необходимых для существования и развития учащегося и выступающее источником его активности. Существуют разнообразные классификации видов потребностей. В качестве основания классификаций выступают: сферы деятельности (потребности в труде, познании, общении, восстановлении); объект потребности (материальные и духовные, этические, эстетические и т.д.); функциональная роль (доминирующие и второстепенные, центральные и периферические, устойчивые и ситуативные); субъект потребности (индивидуальные, групповые, коллективные, общественные); уровень потребности (витальные, социальные, духовные), содержание (физиологические потребности, потребности в безопасности, потребности в любви, социальные потребности, потребности в самоактуализации).

Отсутствие реализации потребностей может приводить ребенка к разнообразным состояниям: стрессу, конфликту и кризису. Изменение и развитие потребностей происходит через их опредмечивание. Результат опредмечивания потребности воплощён в мотиве.

Рассмотрим второй структурный элемент мотивации - это мотив. Под мотивами понимают различные явления: намерения, представления, идеи, чувства, переживания (Л.И. Божович) [2,с.45]; потребности, влечения, побуждения, склонности (X. Хекхаузен) [14,с.236]; предмет потребности - материальный или идеальный, чувственно воспринимаемый или данный только в представлении, в мысленном плане (А.Н. Леонтьев) [7, с. 200]; установки (А. Маслоу) [9,с.77]; условия существования (К.Вилюнас); побуждения, от которых зависит целенаправленный характер действий (В.С. Мерлин) и др.

Мотив - побуждение к деятельности, связанное с формой существования потребности учащегося и определяющее способ реализации этой потребности учащимся.

Общепризнано отсутствие единой и удовлетворяющей всех классификации мотивов. Одним из оснований может быть содержание. С этой точки зрения выделяют биологические и социальные мотивы, мотивы достижения и избегания неудачи, самоуважения и самоактуализации. Различают также мотив по времени проявления: постоянные, ситуативные и кратковременные. По силе проявления мотивы разделяют на сильные, умеренные и слабые, а по степени устойчивости на сильно-, средне- и слабоустойчивые. Мотивы классифицируются также по их отношению к самой деятельности. Если мотивы, побуждающие данную деятельность, не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности. Если же мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью, то их называют внутренними. [15, 236 с.]

Для нас же, в рамках исследования заявленной темы, интересна классификация И.П.Ильина в зависимости от вида активности, проявляемого человеком. В данной классификации выделяются: мотивы общения, игры, учения, профессиональной, спортивной и общественной деятельности и т. д. Рассмотрим в данной классификации более подробно мотивы учения.

Мотив учения - это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Исследователи делят все мотивы учения на социальные и познавательные. Познавательные мотивы в свою очередь делятся на: 1) широкий познавательный мотив - ориентация на овладение новыми знаниями; 2) процессуальный - ориентация на процесс учения; 3) результативный - ориентация на результат учения (оценку); 4) учебно-познавательный - ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы делятся на: 1) широкий социальный мотив - стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу; 2) "учительский мотив" - стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя; 3) "родительский мотив" - стремление заслужить похвалу и одобрение родителей; 4) "товарищеский мотив" - стремление заслужить уважение своих товарищей. [12, с.56]

А.Н. Леонтьев различает мотивы, понимаемые и мотивы реально действующие. Учащийся понимает, что надо учиться, но это еще может не побуждать его заниматься учебной деятельностью. Понимаемые мотивы в ряде случаев становятся мотивами реально действующими.

Мотивы могут осознаваться и не осознаваться. Актуально, т.е. в момент деятельности, они, как правило, не осознаются. Но даже в том случае, когда они не осознаются, они отражаются в определенной эмоции, т. е. учащийся может не осознавать мотив, который его побуждает, но он может хотеть или не хотеть что-то делать, переживать в процессе деятельности. Вот это желание или нежелание действовать является, по А.Н. Леонтьеву, показателем положительной или отрицательной мотивации.

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Не все мотивы имеют одинаковое влияние на учебную деятельность. Одни из них - ведущие, другие - второстепенные.

Третий структурный элемент мотивации - это цель. Обычно мотив не совпадает с целью, лежит за ней. Соотношение мотивов и целей деятельности заключается в том, что мотив выступает как причина (побуждение) постановки тех или иных целей. Чтобы поставить перед собой цель, необходимо иметь соответствующий мотив: самоутверждение, самореализация, материальный стимул, интерес к содержанию деятельности и т.п. Поскольку цели тесно связаны с мотивами, они, как и мотивы, побуждают учащегося к деятельности. Постановка цели стимулирует его прилагать соответствующее усилие для ее достижения. Чем большее число мотивов детерминирует цель, тем сильнее она побуждает к деятельности. Сильнее, как правило, нас побуждают к деятельности близкие цели и слабее отдалённые во времени. Цель - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие учащегося. В самом общем виде цель связана с реализацией, удовлетворением потребности, снятием состояния неудовлетворённости или напряжённости.

Четвертый структурный элемент - переживания - регуляторы поведения учащегося, окрашивающие собой все структурные элементы мотивации.

Таким образом, в зависимости от преобладающего вида мотива выделяют различные виды мотивации - внешняя и внутренняя, положительная и отрицательная, устойчивая и неустойчивая и т.д. Они могут переплетаться, дополнять друг друга, находятся в определенном соотношении между собой [8, с. 65].

Исследователи выделяют частный вид мотивации, включенную в учебную деятельность - учебную мотивацию или мотивацию учения. Как и любой другой вид, по мнению И.А. Зимней, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением организацией образовательного процесса; во-вторых субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-третьих, субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу; в-четвертых, где осуществляется учебная деятельность. Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью [19].

Подводя итог выше сказанному, мотивация - состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации. Мотивационную сферу человека составляет совокупность потребностей, мотивов и целей, переживаний, которая формируется и развивается в течение всей его жизни. Мотив выступает как повод, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию. В зависимости от преобладающего вида мотива выделяют различные виды мотивации - внешняя и внутренняя, положительная и отрицательная, устойчивая и неустойчивая и т.д., которые могут переплетаться, дополнять друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Частным видом мотивации, включенную в учебную деятельность является учебную мотивацию или мотивацию учения, которую необходимо начинать формировать в младшем школьном возрасте.

.2 Формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте

Формирование мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Особую важность имеет вопрос о мотивации именно на начальной ступени обучения, так как основы для того, чтобы дети умели и имели желание учиться, закладываются в младшем школьном возрасте.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Учебная мотивация при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту находится на начальной стадии своего развития, происходит формирование нового личностного образования как «внутреннюю позицию школьника». Она состоит в потребности ребенка посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность учения (Л.И. Божович, Л.С. Славина и др.).

Одним из важнейших моментов является система разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой, определяя учебную деятельность школьников.

В качестве благоприятных черт для формирования учебной мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания.

Учебная мотивация младших школьников имеет и ряд негативных черт, характеристик, препятствующих учению. Так, мотивы младших школьников: а) недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность; б) неустойчивы, то есть ситуативны, (интересы быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают утомление); в) малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в данном предмете; г) слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, но объединенных по их внешним признакам; д) содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения (знание с их фактической, иллюстративной стороны и лишь затем закономерности), а не на способы учебной деятельности; до конца начальной школы порой не выступает мотив к преодолению трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями).

Формирование мотивации - это не «перекладывание» учителем в голову ученика готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На практике формирование мотивов учения - это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера учащихся, он стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

Общий смысл формирования мотивации учения состоит в том, что учителям желательно переводить учащихся с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению - действенному, осознанному и ответственному.

Рассмотрим основные формы формирования устойчивой учебной мотивации. Формирование мотивов учения школьников идет двумя путями: 1) через усвоение учащимися общественного смысла учения; 2) через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его. Поэтому, на первом пути главная задача учителя состоит в том, чтобы с одной стороны, довести до сознания ребенка те мотивы, которые общественно незначимы, но имеют достаточно высокий уровень действенности. Примером может служить желание получать хорошие оценки.

С другой стороны, необходимо повысить действенность мотивов, которые осознаются учащимися как важные, но реально на их поведение не влияют. Этот путь формирования учебной мотивации в организации учебного процесса связан, с особенностями школьников такими как: любознательность, непосредственность, открытость, доверчивость. Но каждый ученик имеет свои особенности, в том числе - и в мотивационной сфере. В идеале пути формирования мотивов учения должны определяться с учетом исходного уровня учебной мотивации каждого учащегося и его индивидуальных особенностей. К сожалению, это пока невозможно.

Вместе с тем, в любом классе имеется несколько учеников, с которыми необходимо вести индивидуальную работу. Как правило, это учащиеся с отрицательным отношением к учебной деятельности, а также школьники с низким уровнем мотивации. Прежде чем рассмотреть особенности работы с такими учениками, обратимся к уровням учебной мотивации, установленным в психологических исследованиях М.Н. Гинзбурга- очень высокий уровень учебной мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;- высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;- нормальный уровень учебной мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;- сниженный уровень учебной мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;- низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива. Описанные уровни мотивации показывают направление процесса формирования мотивов. Однако достижение высоких уровней не обязательно предполагает прохождение всех более низких. При определенной организации учебной деятельности большинство учеников с самого начала работают на положительной познавательной мотивации, не проходя уровней отрицательной мотивации. Но если у школьника сложилась отрицательная мотивация, то задача учителя - обнаружить ее и найти способы коррекции.

Важную роль в формировании учебной мотивации играет стимулирование познавательного интереса через позитивную психологическую атмосферу урока, обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником, выбор демократического стиля педагогического взаимодействия: принятие своих учеников независимо от их учебных успехов, преобладание побуждения, поощрения, понимания и поддержки. Психологическое взаимодействие: приветствие учеников, проявления внимания к возможно большему числу детей - взглядом, улыбкой, кивком.

Следует помнить, что большое значение имеет формирование мотивации не только у неуспевающих учащихся, но и у каждого, даже внешне благополучного ребенка. Для этого необходимо выявить состояние познавательной мотивационной сферы ребёнка (стремление учиться, мотивы), волевой и эмоциональной сферы (цели в ходе учения, переживания в процессе учения). [3, с.240]

Как уже было сказано выше, под мотивом, который побуждает школьника учиться, подразумевается не один, а ряд мотивов различного свойства.

Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Если, например, ребенок учится, чтобы избежать плохой отметки, наказания, то он учится с постоянным напряжением, учение его лишено радости и удовлетворения.

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Не все мотивы имеют одинаковое влияние на учебную деятельность. Одни из них - ведущие, другие - второстепенные.

Для сознания ребенка, пришедшего в школу, наиболее значимы такие широкие социальные мотивы, как мотивы самосовершенствования (быть культурным, развитым) и мотивы самоопределения (после школы продолжать учиться, работать). Ребенок осознает общественную значимость учения, и это создает личностную готовность к учению в школе. Эти мотивы - результат социальных влияний.

В связи с той значимостью, которую младшие школьники придают мотивам самоопределения (будущая профессия, продолжение образования) и самосовершенствования (быть умным, развитым, культурным), важно строить учебный процесс так, чтобы учащийся с самого первого дня учения в школе «видел» свое движение вперед, свое ежедневное обогащение знаниями, умениями, свое движение от незнания к знанию. Это возможно, если ученик отдает себе отчет в том, что он уже знает и чего еще не знает, чему еще надо научиться, о чем он узнает и чему научится, какими способами работы он уже овладел и какими предстоит овладеть на следующем уроке, в следующей четверти. В связи с этим первостепенное значение приобретает в учебном процессе четкая постановка на уроке ближних и дальних целей, учебных задач. [1, с. 375]

Таким образом, что для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу. Учебно-познавательные мотивы, которые занимают особое место среди представленных групп, формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности. Для того чтобы как можно лучше организовать процесс учителю начальных классов в современной школе необходимо диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его мотивации.

Глава 2. Методические аспекты формирования учебной мотивации младшего школьника

2.1 Диагностика мотивов учения младшего школьника

Многие образовательные учреждения постоянно и целенаправленно изучают пути повышения эффективности обучения учащихся. Школьные программы меняются для того, чтобы, исходя из определенных психологических и педагогических предпосылок, сделать учебный материал удобным для глубокого и успешного усвоения учащимися. Методические изыскания направлены на поиск форм и методов активизации процесса обучения и выработку самостоятельности у учащихся. Одной из целей этих усилий является формирование устойчивых познавательных интересов у школьников. В связи с этим уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности образовательного учреждения.

Анализ методической литературы по проблеме формирования учебной мотивации младших школьников и выявления уровня ее сформированности, позволил нам отобрать следующие методики.

Методика исследования учебной мотивации младших школьников М.Н. Гинзбург. Автор выделяет 5 уровней развития учебной мотивации младшего школьника: - очень высокий уровень учебной мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;- высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;- нормальный уровень учебной мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;- сниженный уровень учебной мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;- низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Методика проведения данной диагностики: детям показывается картинка, рассказывается история по каждой картинке. После прочтения рассказа задаются вопросы, отвечая на которые ребенок высказывает свое предпочтение, осуществляет выбор.

Количественная интерпретация результатов позволяет выявить уровень сформированности учебной мотивации младших школьников, а качественная - измерить степень выраженности мотивов учения.

Диагностика "Лесенка побуждений" (приложение 2). Эта методика позволяет выявить преобладающие мотивы учения.

Ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения: социальные и познавательные. Познавательные мотивы: 1) широкий познавательный - ориентация на овладение новыми знаниями; 2) процессуальный - ориентация на процесс учения; 3) результативный - ориентация на результат учения (оценку); 4) учебно-познавательный - ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы: 1) широкий социальный мотив - стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу; 2) "учительский мотив" - стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя; 3) "родительский мотив" - стремление заслужить похвалу и одобрение родителей; 4) "товарищеский мотив" - стремление заслужить уважение своих товарищей.

Методика «Проектная диагностика мотивации учения младших школьников» Н.Г. Лускановой (приложение 2), которая и позволяет через рисунки детей определить мотивы учения.

Полная разносторонняя диагностика каждого школьника в классе позволит учителю лучше узнать внутренний мир своих учеников, их интересы, отношения между собой в классном коллективе, уровень сформированности учебной мотивации. Все это, в свою очередь, поможет ответить на вопросы, возникающие у каждого учителя при работе со слабо мотивированными учащимися: «Как преодолеть равнодушное отношение к познанию, ко всему новому?», «Что делать, чтобы победить реакцию: «Не хочу!..», «Можно ли управлять развитием мотивационной сферы школьника?».

.2 Методы и приёмы формирования учебной мотивации младших школьников

Как уже говорилось выше, ведущим видом деятельности для младших школьников является учение, поэтому следует искать возможности повышения их активности в этом процессе, что будет способствовать не только улучшению качества общеобразовательной подготовки учащихся, но и формированию активной личности в целом.

Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них - разнообразие методов и приемов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников.

И.П. Подласый утверждает, что для формирования полноценной мотивации учения младших школьников важно обеспечить следующие условия: обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом; удовлетворять познавательные запросы и потребности учеников; организовать интересное общение детей между собой; поощрять выполнение заданий повышенной трудности; утверждать гуманное отношение ко всем ученикам - способным, отстающим, безразличным; поддерживать ровный стиль отношений между всеми учениками; формировать активную самооценку своих возможностей; утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию; использовать эффективную поддержку детских инициатив, ободрять учеников при возникновении у них трудностей; воспитывать ответственное отношение к учебному труду заботиться о разнообразии методов и приемов обучения.

Рассмотрим подробно методы развития учебной мотивации младшего школьника.

Метод «Дидактические игры» - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс.

Метод «Ситуация успеха» - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить три вида: предвосхищаемый успех, в основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо, но на пустом месте успех родиться не может; констатируемый успех фиксирует достижение, он дает младшим школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день; обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться.

Метод «Соревнование» - это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

Итак, учитель постоянно должен изучать мотивы учения и поведения своих учеников. Педагог должен хорошо знать приемы возбуждения интереса школьников, уметь ими пользоваться в зависимости от ситуации.

Использование метода проектов. В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов. Проектная деятельность представляет собой развёрнутую структуру учебной деятельности. Возможные продукты проектной деятельности младших школьников: журнал, книжка-раскладушка, памятка, тест по теме, презентация, сочинение рассказа, сказки, коллаж, стенгазета, сувенир-поделка.

Метод создание проблемной ситуации. Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска…». Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

Немаловажна в формировании мотивации младшего школьника отметка. Не все дети начальных классов хорошо понимают её объективную роль. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими. В связи с этим, возникает необходимость оценки деятельности так, чтобы школьник рассматривал её как показатель уровня знаний и умений.

Таким образом, нами были рассмотрены методы формирования учебной мотивации.

Рассмотрим приемы повышения интереса к учебному материалу. На каждом этапе важно поддерживать учебно-познавательную мотивацию учеников, начиная с сообщения новой темы и заканчивая оцениванием знаний школьников.

Для того чтобы мотивировать ребёнка к учебному процессу, нужно изучение новой темы начинать в необычной форме.

Для этого использую приём «Привлекательная цель». Ставится перед учащимися простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой они волей-неволей выполняют и то учебное действие, которое планирует учитель. Пример. Тема: «Свойства воды». Цель учителя - рассмотреть с детьми свойства воды. Перед учениками же я ставлю иную цель - узнать, почему зимой во время сильных морозов лопаются водопроводные трубы.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. Добиться этого мне позволяет приём “Отсроченная отгадка”.

вариант. В начале урока задается классу загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Пример: « Это и фильтр, и печка, и сторожевой пост» (нос)

вариант. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие. «На следующем уроке учащиеся узнают о лучшем пылесосе в природе». (Растения, а именно - тополь). Тема: Воздух должен быть чистым».

Также при сообщении темы урока и его цели используется приём «Прогнозирование». Например, урок литературного чтения. «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события».

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данной, темы. Этому могут способствовать следующие приёмы:

Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

Прием «Автор». Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

Прием «Профи». Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Например, математика, 4 класс, тема «Среднее арифметическое».

«Верные - неверные утверждения». Предлагаю несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Прием «Лови ошибку». Объясняя материал, намеренно допускаю ошибку. Сначала ученики предупреждаются об этом заранее. Иногда им можно в случае обнаружения моей преднамеренной ошибки «сигналить» об этом интонацией или жестом. Надо научить учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, если таковое требуется. Нужно поощрять внимание учащихся.

Прием «Посмотри на мир чужими глазами». Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. Тема: «Круговорот воды» Учащемуся предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.

Использование игровых приемов. Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.

Такие приёмы позволяют мотивировать детей к изучению нового материала - ведь очень хочется узнать ответ к загадке, раскрыть секрет удивительного факта, побывать в роли сказочного героя и т.д.

Приемы повторения пройденного на уроке. На этапе повторения изученного материала важно, чтобы учащимся было интересно проработать этот материал. Как же это можно сделать? Использую разные приёмы, чтобы, выполняя задание, ученик самостоятельно и по-своему выражал полученное на уроке знание.

Прием «Своя опора». Ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток. Пример, алгоритм разбора слова по составу.

Прием «Повторение с расширением». Ученики составляют серию вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.

Прием «Свои примеры». Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Возможно также сочинение своих задач, выдвижение идей по применению изученного материала.

Прием «Повторение с одновременным контролем». Учащиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают.

На этапе самоконтроля и самооценки повысить учебно-познавательную мотивацию школьников помогает такая форма организации учебной деятельности, как работа в паре «ученик - ученик».

Например. Каждый ученик получает карточку, которая содержит вопрос и три варианта ответа. Правильным могут быть один, два, а, иногда, и все три варианта. Ученик делает выбор и готовится объяснять соседу, почему он так считает. Далее принимается групповое решение, что является важным для корректировки личностных качеств. Потом слово предоставляется группе. Озвучивается верный вариант. В заключении каждый ученик сам оценивает свой результат.

На уроке предлагаем ученикам поменяться тетрадями, проверить и исправить ошибки в работах друг друга. Дети уже не играют в «учителей» и «учеников». Они участвуют во взаимопроверке какого-либо учебного продукта: самостоятельной работы, домашнего задания.

Проверка домашнего задания тоже может проходить в необычной форме. Выученное дома стихотворение, ученики рассказывают друг другу в парах. Оценивают. Число заданий, построенных по принципу самоконтроля и взаимоконтроля постепенно увеличиваю.

Открытые задания. Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика.

Для включения ребёнка в активную познавательную деятельность даются «открытые домашние задания (по А.В. Хуторскому) - связываю изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся. Например, подготовить сообщение о своем домашнем питомце; просмотреть периодическую печать, телепередачи и подготовить сообщение о любимом виде спорта; работа над проектом «Сколько должен весить твой портфель?».

Домашние задания могут быть дифференцированными, индивидуальными, парными, групповыми, по выбору из обязательных заданий, добровольные (по ликвидации пробелов в знаниях), их можно выполнять самостоятельно и с родителями. Таким образом, урок начинается с формирования мотивации и заканчивается мотивом для будущей самостоятельной учебной деятельности.

Использование дифференцированных заданий. На различных этапах урока часто использую и другие формы и методы деятельностного подхода, повышающие учебно-познавательную мотивацию школьников.

Дифференцированные задания, на мой взгляд, в значительной мере способствует активной мыслительной деятельности всех учеников, независимо от их способностей и возможностей, тем самым повышают учебно-познавательную мотивацию.

Под уровневой дифференциацией обучения понимается разделение учеников на группы, выполняющие учебные задания разной сложности, осваивающие учебный материал на разных уровнях глубины.

Необходимо включать дифференцированную работу на различных этапах урока в зависимости от его целей и задач. Задания по всем предметам представляются как разно уровневые, позволяющие не затормозить развитие «сильных» учащихся и помочь «слабым» преодолеть трудности обучения. При этом каждый ученик имеет возможность попробовать решить любую задачу, пусть с помощью других (учителя или сверстников), т.е. в зоне ближайшего развития. Более того, наличие содержания обучения, расширяющего границы программных требований, позволяет обеспечить и перспективное развитие учащихся.

В заключении хотелось бы отметить, что только грамотный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации младших школьников.

мотивация психологический школьник

Заключение

В психолого-педагогической литературе существует множество точек зрения на проблему мотивации учения, которая остается актуальной и по сей день, т.к. является одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей в любой области является мотивация.

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Структурными элементами мотивации, общепринятыми в психологии, по своим проявлениям и функциям являются: потребности, мотивы, цели, переживания.

Особую важность имеет вопрос о мотивации именно на начальной ступени обучения, так как основы для того, чтобы дети умели и имели желание учиться, закладываются в младшем школьном возрасте. Именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Мотив - побуждение к деятельности, связанное с формой существования потребности учащегося и определяющее способ реализации этой потребности учащимся.

Особую важность в формирование мотивации детей младшего школьного возраста имеет свои особенности именно на начальной ступени обучения, так как основы для того, чтобы дети умели и имели желание учиться, закладываются в младшем школьном возрасте. Именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

Учителю для эффективности организации педагогического процесса необходимо выявлять уровень сформированности учебной мотивации младших школьников. Для исследования уровня сформированности учебной мотивации и выявления мотивов учения младших школьников нами были подобраны методики Н.Г. Лускановой «Проектная диагностика мотивации учения младших школьников», которая позволяет через рисунки детей определить мотивы учения и диагностика «Лесенка побуждений» которая позволяет выявить преобладающие мотивы учения.

Методика исследования учебной мотивации младших школьников М.Н. М.Н. Гинзбурга выделяет 5 уровней развития учебной мотивации младшего школьника: - очень высокий уровень учебной мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;- высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;- нормальный уровень учебной мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;- сниженный уровень учебной мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;- низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них - разнообразие методов и приемов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников.

Анализ методической литературы позволил отобрать методы и приемы формирования учебной мотивации младшего школьника. Методами формирующую учебную мотивацию является дидактические игры, ситуация успеха, соревнование, метод проектов, создания проблемной ситуации.

Учитель постоянно должен изучать мотивы учения и поведения своих учеников. Педагог должен хорошо знать приемы возбуждения интереса школьников, уметь ими пользоваться в зависимости от ситуации.

Приемы, использующиеся для формирования учебной мотивации младшего школьника «Привлекательная цель», «Прогнозирование», «Оратор», «Автор», «Профи», «Лови ошибку», «Посмотри на мир чужими глазами», «Своя опора», «Повторение с расширением», «Свои примеры», «Повторение с одновременным контролем».

Таким образом, нами были выявлены и изучены методы и приемы формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста, соответственно цель исследования была достигнута.

Литература

1. Асеев, В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности [Текст] / В.Г. Асеев. - М.: Просвещение, 2006. - 297 с.

. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1998. - 359 с.

. Гани, С.В. Развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте [Текст] / С.В. Гани.- СПб.: Питер, 2009. - 126 с.

. Вартанова, И.И. К проблеме диагностики мотивации [Текст] / И.И. Вартанова.- М.: Просвещение, 2006. - 23-38 с.

. Власова, Н.Н. Изучение особенностей доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста [Текст] / Н.Н. Власова.- М. : Просвещение, 2007. - 32-50 с.

. Кривцова, С. Н. Как находить привлекательные моменты в том, что делать нужно / С. Н. Кривцова // Школьный психолог. - 2001. - № 6. - С.8-19.

. Манукян, С.П. Потребности личности и их место в педагогической концепции мотивов учения[Текст] / С.П. Манукян. - М.: Просвещение, 2004. - 37-52 с.

. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А.К. Маркова, Орлов А.Б., Л.М. Фридман. - М.: Дрофа, 2006. - 112с.

. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А.К. Маркова, Орлов А.Б., Л.М. Фридман. - М.: Просвещение, 2005. - 243с.

. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность. Перевод с англ. А.М. Татлыбаевой. - СПб.: Евразия, 2003. - 478с.

. Максимов, Л.К. О некоторых вопросах исследования мотивации учения младшего школьника [Текст] / Л.К. Максимов.- Волгоград, 1999. - с. 53-60.

. Матюхина, М.В., Психолого-педагогические вопросы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников [Текст] / М.В. Матюхина, Т.А. Саблина. - ВГПУ.: - Волгоград, 2002. - с. 62-73.

. Маркова, А.А. Формирование мотивации учения [Текст] / А.А. Маркова Т.А. Матис, А.Б. Орлов.- М.: Просвещение, 2006. - 192с.

. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый.- М.: Просвещение, 2001.- 89 с.

. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2002. - 360 с.

. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся [Текст] / Н.Ф. Талызина- М.: Знание, 2005. - 194с.

. Хеккаузен, Х. Мотивация деятельности [Текст] / Х. Хеккаузен. - М.: Просвещение, 2006. - 485 с.

. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин.- М: Знание, 2004. - 434с.

. Щукина, Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1999. - 159с.

. Якобсон, П.М. Психология мотивации [Текст] / П.М. Якобсон.- М - Воронеж, 2006. - 268с.

Приложение 1

Методика исследования учебной мотивации младших школьников (автор М.Н. Гинзбург)

Цель: выявление уровня сформированности учебной мотивации младших школьников, измерение степени выраженности мотивов учения.

Описание методики. Детям показывается картинка. Рассказывается по каждой картинке история. После прочтения рассказа задаются вопросы: а как по-твоему, кто из них прав? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

Дети последовательно осуществляют три выбора.

Стимульный материал. Набор картинок

Инструкция. Послушай рассказы детей и ответь на мои вопросы.

Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил» (Рис. 1.).



Рис. 1

Второй мальчик (девочка) сказал (а): «Я хожу в школу потому, что мне нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился» (Рис. 2)



Рис. 2

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть» (Рис. 3.).



Рис. 3

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (Рис. 4.).



Рис. 4

Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь» (Рис. 5).



Рис. 5

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (Рис. 6).



Рис. 6

После прочтения рассказа к каждой картинке задаются вопросы:

. А как по-твоему, кто из них прав? Почему? - Выбор 1.

. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? - Выбор 2.

. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? - Выбор 3.

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребенка, задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребенок произвел свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок. Первичные данные получаются в виде устных ответов.

Общая таблица выборов картинок

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выборы | 1 картинка | 2 картинка | 3 картинка | 4 картинка | 5 картинка | 6 картинка |
| 1 выбор |  |  |  |  |  |  |
| 2 выбор |  |  |  |  |  |  |
| 3 выбор |  |  |  |  |  |  |
| Контр. выбор |  |  |  |  |  |  |

. выбор картинки - внешний мотив - 0 б.;

. выбор картинки - учебный мотив - 5 б.;

. выбор картинки - игровой мотив - 1 б.;

. выбор картинки - позиционный мотив -3 6.;

. выбор картинки - социальный мотив - 4 6.;

. выбор картинки - отметка - 2 б.

Контрольный выбор добавляет к общей сумме количество баллов соответствующего выбора.

Интерпретация полученных результатов:

Ответы учеников (выборы определенных картинок) заносятся в общую таблицу, из которой становится известно общее число выборов каждой картинки по всей выборке детей, поступающих в школу. Подсчитывается процентное соотношение между всеми мотивами и делается вывод о преобладающих тенденциях в мотивациях поступающих в школу детей.

Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. школьниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям. Из ответов-выборов будущих первоклассников делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности. Выбор ребенком одной и той же картинки три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого. Если ребенок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, но ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает 3 разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой. Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации.

Оценочная таблица уровней учебной мотивации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни мотивации | Выбор 1 | Выбор 2 | Выбор 3 | Общая оценка в баллах |
| I | 5 | 5 | 5 | 13-15 |
| II | 4 | 4 | 4 | 10-12 |
| III | 3 | 3 | 3 | 7-9 |
| IV | 2 | 2 | 2 | 4-6 |
| V | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-3 |

Количественный:- очень высокий уровень учебной мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;- высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;- нормальный уровень учебной мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;- сниженный уровень учебной мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;- низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Качественный:

Внешний - собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Учебный - ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Игровой - в школе ребенку нравится только играть, гулять,общаться с детьми.

Позиционный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладевать учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

Социальный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

Отметка - ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

Приложение 2

Диагностика «Лесенка побуждений» (автор Н.Г. Лусканова)

Цель: выявление мотивов учения

Инструкция. Давай построим лесенку, которая будет называться "Зачем я учусь". Перед тобой разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Разложи их перед собой. Внимательно прочитай, что написано на каждой карточке. Выбери карточку, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет первая ступенька нашей лесенки. Из оставшихся семи карточек снова выбери ту, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить ее самостоятельно. Мы закончили лесенку "Зачем я учусь". Проверь, правильно ли ты ее составил. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На ступеньке ниже - то, что ты считаешь менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе.

Ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения - социальные и познавательные. Познавательные мотивы: 1) широкий познавательный - ориентация на овладение новыми знаниями; 2) процессуальный - ориентация на процесс учения; 3) результативный - ориентация на результат учения (оценку);

) учебно-познавательный - ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы: 1) широкий социальный мотив - стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу; 2) "учительский мотив" - стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя; 3) "родительский мотив" - стремление заслужить похвалу и одобрение родителей; 4) "товарищеский мотив" - стремление заслужить уважение своих товарищей. Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

. Я учусь для того, чтобы все знать. 2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения. 3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки. 4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям. 2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами. 3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей. 4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

Приложение 3

Проектная методика диагностики мотивации младших школьников (автор Н.Г. Лусканова)

Цель: Диагностика мотивов обучения.

Описание методики: школьникам предлагается нарисовать два рисунка: "Про самое интересное" и "В школе". Необходимость использования для диагностики двух рисунков объясняется тем, что, во-первых, они показывают умение школьника рисовать; во-вторых, позволяют сравнить два рисунка по цвету, а следовательно, более точно определить эмоциональное отношение к изображаемому; в-третьих, включение школьной темы в рисунок "Про самое интересное" свидетельствует о явно выраженном положительном отношении к школе.

Оба рисунка следует давать школьникам на дом. Если рисунок "В школе" дается на уроке, то большинство школьников рисует то, что видит перед глазами - получаются стереотипные изображения классной доски, шкафов, и только при явно выраженном положительном или отрицательном отношении к учению встречаются отдельные яркие рисунки.

Для диагностики мотивации учения младших школьников по отношению к каждому из выделенных показателей используются 2 вида характеристик рисунков:

) формальные характеристики, выявляющие эмоциональное отношение ученика к школе;

) содержательные характеристики, выявляющие отношение школьника к учению. К формальным характеристикам относятся следующие:

а) цвет рисунка: темные, холодные тона (темно-коричневый, синий и т. д.) считаются проявлением отрицательных эмоций, т. е. отрицательного отношения к изображаемому, как использование не подражательного цвета, не соответствующего реальности; светлые, теплые тона (желтый, красный и т. д.) считаются проявлением положительных эмоций, т. е. положительного отношения к изображаемому.

б) тщательность прорисовывания деталей рисунка: при положительном отношении изображаемое прорисовывается со всем старанием, при отрицательном - рисуется нарочито небрежно.

в) творческое отношение к рисунку: динамичность, свобода композиции, наличие сюжета, его завершенность. Творческое отношение к рисунку определяется наличием вышеприведенных характеристик.

В качестве дополнительных характеристик, которые могут быть использованы для диагностики эмоционального отношения к изображаемому, могут также выступать: а) орнаменты и симметричные композиции для выражения положительного отношения к изображаемому; б) гиперболизация, преувеличение реальных размеров значимого элемента предмета.

Таким образом, формальные характеристики рисунка, выявляющие эмоциональное отношение школьника к учению, показывают, насколько изображаемое является значимым для субъекта, т.е. на их основе может быть выдвинуто предположение о том, является ли учение для школьника личностно-значимой деятельностью.

К содержательным характеристикам, выявляющим показатели диагностики мотивации учения младших школьников, относятся следующие:

. Количество рисунков "В школе": а) если ученик принес один либо несколько рисунков "Про самое интересное" и ни одного рисунка "В школе", несмотря на многочисленные напоминания, это свидетельствует о его отрицательном отношении к учению; б) если ученик принес по собственной инициативе больше одного рисунка на школьную тему - это свидетельствует о его положительном отношении к учению. 2. Включена ли школьная тема в рисунок "Про самое интересное". Если да, то это надежно свидетельствует о самом положительном отношении ученика к учению. 3. Какой момент школьной жизни отражен в рисунке: а) урок; б) перемена; в) ситуация, внешне связанная со школой - "уход от школы" - при изображении только школьного здания; рисунок на тему с измененным названием - "В школу". Содержание рисунка ученика оценивается по данным характеристикам с точки зрения выраженности положительного (а) либо отрицательного (б, в) отношения к учению. Если изображается урок, это может служить показателем того, что учение является для ученика личностно значимой деятельностью; если изображается перемена или другие внешние по отношению к учению ситуации, следовательно, для ученика личностно значимой является не учебная, а, например, игровая деятельность. 4. Отраженность содержания обучения: а) наличие в рисунке деталей, связанных с отдельными школьными предметами; б) наличие в рисунке деталей, свидетельствующих об ориентации на оценку. Наличие в рисунке данных характеристик также может свидетельствовать о том, что учение является для школьника личностно значимой деятельностью. 5. Изображение себя с другими субъектами: а) с учителем, б) со сверстниками; в) изображен сам автор, г) изображен учитель и ученики, д) изображен ученик того же класса, но не он.

Данные возможные варианты включения субъектов в содержание рисунка могут быть проинтерпретированы различным образом, в зависимости от содержания рисунка в целом. Однако изображение учителя, как правило, свидетельствует о его личной значимости для школьника. В то же время нельзя забывать о том, что некоторые школьники просто не умеют рисовать людей.

Выделенные формальные и содержательные характеристики рисунка не являются равнозначными для диагностики мотивации учения младших школьников. Среди формальных характеристик рисунка определяющее значение для диагностики имеет цвет. Среди содержательных характеристик рисунка исчерпывающую информацию о том, что учение является для школьника личностно-значимой деятельностью, может дать, например, то, включил ли ребенок школьную тему в рисунок "Про самое интересное". В целом рисуночная методика позволяет получить данные по всем выделенным показателям мотивации учения младших школьников. Она носит проективный характер и позволяет определить реальное отношение ученика к учению в том случае, если положительное отношение ученика к учению является известным. Для адекватной интерпретации содержания рисунка по выделенным показателям необходимо после того, как ученик принес рисунок, провести беседу по уточнению его содержания.