***Содержание***

Введение

1. Научно-теоретические подходы к изучению стилей семейного воспитания

1.1 Феноменология детско-родительских отношений

1.2 Классификация стилей семейного воспитания

2. Стили воспитания и их отражение на развитие ребенка

2.1 Личность ребенка и его воспитание в семье

2.2 Влияние стилей семейного воспитания на эмоционально-личностное развитие ребенка

Резюме

Литература

***Введение***

Тема о влиянии и роли стиля родительских отношений на эмоционально-личностное развитие личности ребенка и на его эмоциональное состояние по-прежнему остается **актуальной**. Отношение родителей к ребенку является одним из существенных факторов в формировании и развитии индивидуально-личностных особенностей и поведения ребенка. Нарушение взаимоотношений между родителями и ребенком имеют серьезные последствия для психического развития ребенка, формирования его характера, личности.

Отношения между родителями и ребенком представляют собой особую среду, которая формирует и сопровождает личностное становление и развитие каждого участника процесса. Тема родительской позиции, несмотря на непосредственную близость к возрастной психологии, является значимой и фундаментальной в психологии личности и в социальной психологии. Тема "социальной ситуации развития", формирующей и влияющей на развитие ребенка, появилась и получила продолжение еще в отечественной психологии (Л. С Выготский, В.С. Мухина, М.Ю. Кондратьев и т.д.) [13].

Родительские установки, или позиции - один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Среди отечественных психологов наиболее систематическое экспериментальное исследование в этой области осуществляли А.Я. Варга, О.А. Карабанова, Э.Г. Эйдемиллер. Под родительским отношением понимается система, или совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. С другой стороны, под родительскими установками подразумеваются установки и соответствующее поведение, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще. В качестве наиболее значимых черт родительского отношения авторы выделяют эмоциональные, когнитивные и деятельностные его аспекты.

Однако, несмотря на достаточную разработанность изучения влияния стилей родительских отношений на личность и эмоциональную сферу ребенка, актуальность данной темы неоспорима, т.к. от того как складываются отношения взрослого и ребенка зависит нервно-психическое и моральное здоровье будущей личности взрослого человека.

**Объект исследования** - эмоционально-личностное развитие ребенка на разных возрастных этапах.

**Предметом исследования** является взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стилей родительских отношений.

**Цель исследования** - изучить особенности взаимосвязи эмоционально-личностного развития ребенка и стилей родительских отношений.

**Гипотеза исследования**: особенности эмоционально-личностного развития ребенка зависят от стиля семейных отношений.

**Задачи исследования**:

. изучить теоретические аспекты стилей родительского отношения в психолого-педагогической литературе,

. выявить особенности влияния стиля семейного воспитания на эмоционально-личностное развитие ребенка.

**Методы исследования**: анализ научной литературы по теме исследования.

**Структура работы**. Работа состоит из введения, двух глав, резюме и списка литературы.

# ***1. Научно-теоретические подходы к изучению стилей семейного воспитания***

# ***1.1 Феноменология детско-родительских отношений***

Детско-родительские отношения представляют собой специфическую и многокомпонентную систему. Как известно, ребенок с первых месяцев осознает себя через отношения с родителями, и такое взаимодействие продолжается на протяжении всей жизни человека. Само по себе родительское отношение меняется с течением онтогенеза ребенка. Основным компонентом родительского отношения считается любовь к ребенку, формирующая доверительные отношения и определяющая удовольствие от общения с ним. При этом существует и обратная сторона этого отношения: требовательность и контроль, необходимые для воспитания социальных навыков и норм поведения, принятых в обществе. Подобное разделение мы видим ещё на заре исследований родительского отношения: модель, предложенная Е.С. Шeфер и Р.А. Белл предполагает два основных фактора развития: - эмоциональный (любовь/ненависть) и поведенческий (автономия/контроль). Похожее разделение мы увидим, если будем подробнее разбирать более узкий и более распространенный термин - "родительская позиция", или "родительская установка" [54].

Понятие родительской позиции фигурирует в различных разделах психологии, но относится в первую очередь, на мой взгляд, к психологии развития и детско-родительским отношениям. В работе С.С. Жигалина [18] "Родительские позиции как система отношений родителя" мы видим выделенные автором особенности современного этапа исследования родительских позиций:

- отсутствие диалектического подхода к трактовке родительских позиций (их связи с другими видами позиций - жизненная, личностная, социально - ролевая);

- нечеткость в трактовке самого понятия "родительская позиция";

отсутствие общей классификации родительских позиций и слабое выделение специфики материнской и отцовской родительских позиций;

рассмотрение родительских позиций в статичном состоянии; - преобладание исследований позиций родителей дошкольников и младших школьников и отсутствием подобных исследований родителей подростков;

отсутствие моделей формирования родительских позиций.

К списку этих проблем можно добавить и проблему небольшого количества исследований родительской позиции в сфере специальной психологии. Но чтобы рассуждать о родительской позиции, необходимо определить это понятие, и как следствие выстроить связи этой позиции с другими, в том числе с жизненной и с личностной. В этой работе мы постараемся выстроить логический мост от общего понятия родительской позиции к особенностям родительских позиций в семьях, где есть дети с нарушениями развития.

Среди отечественных психологов наиболее систематическое экспериментальное исследование в области детско-родительских отношений осуществляли А.Я. Варга и В.В. Столин, которые понимали под родительскими установками "систему, или совокупность родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним" [46]. А.С. Спиваковская уточнила данное определение: по её мнению, родительские позиции - это реальная направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми [44]. Еще в 30-х гг. были выделены четыре родительские установки, которым соответствовали определенные типы поведения:

- принятие и любовь

- явное отвержение

- излишняя требовательность

- чрезмерная опека.

Каждый из вышеперечисленных типов поведения родителей в той или иной мере формирует личность ребенка. При этом взаимоотношения в семье могут иметь разноплановый характер, а использование неэффективного типа родительского отношения ведет к возникновению тревожности у ребенка. Необходимо отметить, что сначала в качестве центральной, "базовой" причины тревожности детей выделялись факторы семейного воспитания, и прежде всего система взаимоотношений "мать - ребенок". В середине XX века исследователи поставили в центр проблему психопатологии родителей. Дэвид Леви выделил в качестве главной причины детских психологических проблем материнскую гиперопеку. В тот же период Фрида Фромм-Райхманн ввела в психиатрию понятие "шизофреногенная мать", которое создавало образ агрессивной, отвергающей деспотичной матери, приводящей своих детей к шизофрении. Впоследствии акцент переместился с материнского и обще родительского "вредного" влияния на проблемы в интеракции между ребенком и его родителями или другими значимыми людьми. Таким образом, стала решаться проблема взаимоотношений в семье, что и привело к развитию современной семейной психотерапии [12].

Среди других работ на тему родительских позиций можно выделить работу А.С. Макаренко [19], который выделил понятие родительского авторитета, указав на две его формы: истинный и ложный авторитет. Ложный авторитет, неустойчивый по своей структуре, возникает, когда единственной целью родителей становится лишь послушание детей и их собственное спокойствие, а истинный авторитет формируется, если родители отдают себе полный отчет в своих действиях и поступках. При этом Макаренко выделил следующие компоненты истинного авторитета: авторитет знания (информированность о жизни своего ребенка, об его интересах, друзьях и т.д.), авторитет помощи (помощь при затруднениях и одновременно предоставление возможности самому преодолевать их) и авторитет ответственности.

стиль семейное воспитание эмоциональный

Согласно концепции отношений В.Н. Мясищева, ядром личности является "индивидуально-целостная система ее субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности, представляющих собой интериоризированный опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения". Позиция личности человека представляет собой интеграцию его доминирующих избирательных отношений в каком-либо значимом вопросе. В.Н. Мясищев выделил три области проявления этих отношений: явления природы; люди и общественные явления; сам субъект - личность. Система отношений определяет характер переживаний личности, особенности восприятия действительности, характер поведенческих реакций на внешние воздействия. Отталкиваясь от этого положения, можно трактовать родительскую позицию как систему отношений родителя к своему ребенку, к себе как родителю, к родительской роли, к родительству и воспитанию, как к определенному роду деятельности. Родительская позиция, по сути, обусловливает совокупность родительских установок и мотивов, а также систему целей и ценностей, на которые направлено семейное воспитание.

Шведовская А.А. [53] также выделяет среди компонентов особенности эмоциональной связи с ребенком, стиль взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных ситуаций и способы социального контроля. Исследование, посвященное образу детско-родительских отношений, показало, что родители разделяют типы взаимодействия с детьми на 5 категорий: конфликтный тип, гармоничный тип, дистантный тип, "доминирующий родитель - подчиняющийся ребенок", "доминирующий ребенок - потворствующий родитель". Каждый тип взаимодействия предполагает свою позицию родителя и ребенка. Отношение к родительству в целом может характеризоваться через призму его восприятия родителями как: счастливое, приносящее гордость и радость; тяжелое, приносящее неприятности; требующее усилий по саморазвитию, самоизменению личности отца и матери; способствующее их самореализации. Отношение к родительской роли проявляется в принятии, отвержении, либо амбивалентном отношении, как к своей роли, так и роли другого родителя; адекватном принятии собственной родительской роли и роли партнера.

Отношение к себе как родителю во многом совпадает с личностным отношением. В этом случае чаще всего проявляются такие дихотомии: уверенный - неуверенный, добросердечный - требовательный, уступчивый - доминантный, доверчивый - недоверчивый.

Отношение к ребенку может быть эмоционально уравновешенным, с излишней концентрацией внимания на ребенке или отстраненным и равнодушным. Возможно и противоречивое отношение родителей к своему ребенку, что часто зависит от неудач или достижений последнего, от настроения родителей или других факторов.

Отношение к воспитательной практике проявляется в ответственности или безответственности родителей, последовательности или непоследовательности их воспитательных воздействий на ребенка и в их воспитательной уверенности.

Все виды отношений родителя формируют родительскую позицию как систему отношений, в которой изменение любого элемента приводит к изменению других элементов и системы в целом. Другими словами, если меняется отношение к ребенку, то это отражается на отношении к родительской роли, родительству, воспитательной практике, себе как родителю и т.д.[53].

Неадекватные родительские позиции, в отличие от адекватных, подразумевающих эмоциональную уравновешенность и гордость за своих детей, предполагают отстранение и потакание. Существует ещё и неустойчивая позиция, которая характеризуется противоречивым отношением к ребенку, амбивалентностью в принятии своей роли, неуверенностью родителя и т.д.

Потакающая родительская позиция характеризует неуверенного, добросердечного, уступчивого, не доверяющего ребенку родителя она связана с гипертрофией родительской роли, приводит к излишней концентрации внимания на ребенке. В свою очередь требовательная родительская позиция связана с концентрацией внимания на ребенке, гипертрофией родительской роли, восприятием родительства как сферы самоутверждения, недоверчивостью, доминантностью.

Отстраненная родительская позиция характеризуется равнодушным отношением к ребенку, доминантностью и недоверчивостью родителя, отвержением родительской роли.

Адекватная родительская позиция обусловлена целями развития личности ребенка и родителей, самореализации в родительстве. Ее ведущими мотивами являются мотивы сохранения отношений с ребенком и другим родителем, мотивы помощи, сотрудничества. Главной ценностью является личность, а воспитательная практика семьи характеризуется позитивным настроем.

При неадекватной родительской позиции личность ребенка является сверхценностью для родителя при низкой ценности его собственного Я. Воспитательная практика семьи характеризуется гиперпротекцией, инфантилизацией ребенка.

Отстраненная родительская позиция обусловлена конкурирующими целями: гиперсоциализации ребенка и самоутверждения отца и/или матери через родительство. Можно наблюдать конкуренцию ценностей: низкая ценность ребенка и сверхценность родителей.

Когда речь идет об эффективности родительских позиций, то одним из основных критериев считают их адекватность, причем как адекватность в конкретных воспитательных ситуациях, так и социально-ролевую адекватность. Главными характеристиками адекватности родительских позиций считают динамичность, гибкость, внутреннюю и внешнюю согласованность, комплиментарность и прогностичность [3].

Родительские позиции могут обозначаться и как стили общения, и как модели поведения, и как навязывание ребенку той или иной роли и т.д.

E. Шефер описывает две пары признаков родительского поведения: "неприятие - расположение", "гиперопека - гипоопека". Он отметил, что на полюсе "расположение (тепло, любовь)" находятся родители, которые полагают, что их дети обладают многими положительными свойствами, принимают их такими, какие они есть. На противоположном полюсе находятся родители, которые не расположены к своим детям, не получают удовольствие от общения с ними, видят в них много недостатков. На полюсе "гиперопека (сдерживание, контроль)" строгие родители предписывают своим детям множество запретов, держат под пристальным надзором. На другом полюсе - отсутствие контроля: маленькое число норм и минимальный контроль [54].

Если и дальше рассматривать проявление родительской позиции во взаимодействии родителя и ребенка, то у большинства авторов можно увидеть такие параметры, как: автономия - контроль (Е.С. Шефер, Р.К. Белл, С. Броуди, Е.Е. Маккоби, В. Шутц); отвержение - принятие (А. Роэ, М. Сегельман, А. И Захаров, Д.И. Исаев, А.Я. Варга); требовательность (Е.Е. Маккоби, О. Коннер, П. Слатер); степень эмоциональной близости, привязанности (Дж. Боулби, Г.Т. Хоментаускас); строгость (Е.Е. Маккоби, П. Слатер); непоследовательность - последовательность (С. Броуди, Е.Е. Маккоби, А.И. Захаров).

# ***1.2 Классификация стилей семейного воспитания***

В основу классификации типов семейного воспитания должны быть положены такие параметры, как эмоциональное принятие ребенка родителем, заинтересованность в ребенке и забота о нем, требовательность к ребенку, демократизм или авторитарность в семейных отношениях. Обобщая все существующие классификации детско-родительских отношений, Е.Т. Соколова и И.Г. Чеснокова, например, выделяют две оси, два измерения: любовь - контроль. Первая ось выражает эмоциональное отношение родителя к ребенку, родительскую установку и восприятие родителем собственного ребенка. Любовь или принятие - это уважение к ребенку, забота о нем, понимание его внутреннего мира, а также терпеливое отношение к его психофизическим особенностям, поощрение самостоятельности и инициативы. Враждебность, неприятие - это неуважительное отношение к ребенку, жестокость, пренебрежительность, невнимательность. Вторая ось - ось автономии - контроля - описывает типы дисциплинарной регуляции поведения ребенка. Крайние их варианты - полная автономия, граничащая с безнадзорностью, и чрезмерно строгий, жесткий контроль, предполагающий абсолютное подчинение родительской воле [4].

Подробная классификация неадекватных типов семейного воспитания, основанная на многолетних исследованиях, дана А.Е. Личко. Выделены следующие десять типов семейного воспитания: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, воспитание в культе болезни, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание и воспитание вне семьи [25].

Так, просматривая литературу, можно увидеть достаточно обширную феноменологию родительских позиций, стилей воспитания, а также их следствий - формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения. Можно встретить также описание и неблагоприятных, патологически заостренных характерологических черт личности родителей, приводящих к тому или иному нарушению в воспитании [20].

Существуют и исследования, [2] доказавшие то, что стиль семейного воспитания не выбирается родителями случайно, а связан с учетом индивидуально-психологических особенностей (темперамента) ребенка. В этом же исследовании подчеркивается мысль: стиль семейного воспитания не столько воспитывает личностные особенности, сколько опосредует уже имеющиеся, учитывает и переводит их на уровень личностных свойств в более старшем возрасте.

Итак, родительские позиции рассматриваются в первую очередь как показатели самоотношения родителей и выбранных ими типов воспитания, а также как основа для анализа образа Я у ребенка. Под родительскими установками, или позициями, А.С. Спиваковская [44] понимает "систему или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним". То есть родительская позиция может быть рассмотрена как система отношений родителя, которая обусловливает характер воспитательной практики в семье. В качестве этих отношений выступают: отношения родителя к своему ребенку, себе как родителю и родительству в целом. Как следствие той или иной родительской позиции мы можем видеть определенный тип воспитания ребенка. Несмотря на то, что сами родительские позиции хоть и делятся на адекватные и неадекватные изучались скорее в контексте различных возрастов детей, чем в контексте наличия или отсутствия у членов семьи нарушений развития. Однако общая направленность в данном случае указывает лишь на то, что изучая семьи, где воспитываются дети с нарушениями развития, мы заведомо ставим их в полюс "нормы" и даем оттуда точку отсчета. Кроме того, родительская позиция представляет собой большей частью описательную, качественную информацию, которая не нуждается в факторных анализах и стандартизированных счетных категориях.

# ***2. Стили воспитания и их отражение на развитие ребенка***

# ***2.1 Личность ребенка и его воспитание в семье***

В психологии существует несколько исследований на тему влияния семейной ситуации, а точнее некоторых характеристик внутрисемейных отношений на различные личностные качества и особенности ребенка. Это касается непосредственно проявлений родительских позиций [10].

Личностное развитие ребенка начинается от рождения, и семье принадлежит весомая роль в обеспечении успеха этого процесса. Семья является той начальной социальной матрицей, которая есть необходимым условием формирования личности, где определяются социальный статус ребенка, возникает расположение к родным, закладывается почва для становления ее мировоззрения и убеждений, установок, морально-этических идеалов, вкусов, социального поведения. Занимая ключевое положение среди социальных институтов по своей экзистенциальной сути, семья является таким "эволюционным изобретением человечества, которое гармонично совмещает собственное существование с продолжением человеческого рода, и тем самым обеспечивает статусно-ролевым исполнителям другие социальные институты, способствуя их выживанию и существованию общества в целом" [31].

Основная функция семьи - репродуктивная, функция продолжения рода. Однако, как утверждал Э. Фромм [47], приближаясь к раннему возрасту, ребенок начинает осознавать тот факт, что его мать и другие люди являются чем-то отдельным относительно его. Этому способствует возможность ребенка манипулировать и изучать объекты, овладевать ими физически и познавать умственно. С взрослением у ребенка развивается стремление к личностной независимости и персональной свободе. Момент осознания ребенком своей индивидуальности в физическом и социальном пространстве является в то же время моментом осознания необходимости приспособления, адаптации к этому пространству со следующим активным вхождением в него.

В этом контексте актуализируется воспитательная функция семьи, которая реализуется в процессе удовлетворения индивидуальных потребностей взрослых членов в отцовстве и материнстве, отношениях с детьми, их воспитании. Благодаря воспитательной функции семья обеспечивает подготовку молодого поколения к будущей самостоятельной жизни в условиях конкретного социума.

В то же время семья является сферой первичного социального контроля, то есть ее задание заключается в моральной регламентации членов семьи в разных сферах жизнедеятельности, а также регуляции ответственности и обязанностей в отношениях между супругами, родителями и детьми [2]. С этим связана социально статусная функция семьи - предоставление своим членам определенной социальной защиты, воссоздания социальной структуры. Кроме того, семья выполняет функцию духовного общения, направляя личностное развитие своих членов, их духовное взаимообогащение, а также эмоциональную функцию, обеспечивая психологическую защиту, эмоциональную поддержку своих членов.

Важность семьи в становление ребенка как личности вызывается тем, что семейная микросреда является главным "транслятором" культурных норм и ценностей. То есть ценности, которые культивируются в семье, или "ценностный релятивизм имеют тенденцию к непосредственному усвоению ребенком" [2].

Как "стержневую социальную ситуацию", которая связывает индивидуалистские аспекты личности с культурными схемами общества, рассматривал семью Т. Парсонс. В своих трудах он выдвигал на первый план роль символического процесса, благодаря которому "система личности" приобретает и интернализирует моральные ценности, определяет цели, делает выбор и, таким способом, организовывает свои мотивы в осознанные системы [10].

О. Мертон, опираясь на результаты экспериментальных исследований, доказывал, что ребенок активно вовлекается в выявление и изменение неявных образцов культурного оценивания, отнесенности людей и вещей к разным категориям и формированию достойного уважения в той мере, которой она усваивает имеющуюся культурную ориентацию своих родителей, что выражается в бесконечном потоке приказов, объяснений и предупреждений. Из этого научный работник делал предположение о том, что ребенок хранит "обнаруженные в ежедневном поведении родителей неявные образцы культурных ценностей даже в том случае, если они противоречат явным советам и предупреждениям старших" [27].

# ***2.2 Влияние стилей семейного воспитания на эмоционально-личностное развитие ребенка***

Изучение взаимосвязи семейного воспитания и особенностей развития ребенка дало М. Мид возможность утверждать, что хотя воспитание и не может изменить тот факт, что личность ребенка в его существенных чертах всегда отражает культуру, в которой он был воспитан, все же "методы воспитания могут иметь серьезные последствия для развития той совокупности темперамента, мировоззрения, стойких преференций, какие мы называем личностью. В середине гомогенной культуры проблема формирования личности проявляется более рельефно. Ее не затеняют искусственные нагромождения, которые сложная культура обязательно привносит в развитие каждого индивида, рожденного в лоне гибридных традиций" [28].

Наиболее общим фактором, который характеризует ценностный мир семьи и непосредственно отражается на содержании, формах и методах воспитания ребенка, присущая ему психологическая атмосфера, психологический климат - более или менее стойкое эмоциональное настроение, которое возникает в результате совокупности настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, к другим людям, к труду, окружающих событий.

Психологический климат, характер и содержание выполняемых окружающими ребенка людьми конвенционных (формальных) и межличностных (неформальных) ролей детерминируются субъективными взглядами родителей, их убеждениями относительно целей и методов семейного воспитания. Эти убеждения и взгляды приобретают воплощение в образе жизни семьи и способах взаимодействия взрослых с ребенком, в стиле родительско-детских отношений. Именно от родительско-детских отношений зависит успешность присвоения растущей личностью социально значимых ценностей и установок, развитие ее эмоциональной сферы, осознания сущности семейных и более широких социальных ролей.

Обобщение научных трудов отечественных и зарубежных исследователей (А. Адлер, Т. Кравченко, Г. Мертон, Д. Олсон, К. Роджерс, С. Розум, Б. Скиннер, В. Солодников и др.) дает возможность выделить наиболее распространенные стили родительско-детских отношений, как: демократический, "эмоциональная дистанция", авторитарный, детскоцентричный, хаотический, каждому из которых характерны свойства, которые отражаются как на содержании семейного воспитания, так и на формировании и развитии ребенка.

Основной признак *демократического стиля* заключается в том, что родители пытаются не столько "формировать" личность ребенка, дисциплинировать его, сколько помогают ему индивидуально развиваться, стремятся достичь эмоциональной близости с ним. При этом стиле высокая требовательность и контроль совмещаются с демократичностью и принятием ребенка.

Согласно исследованиям Т. Кравченко [23], соблюдение родителями демократического стиля отношений с ребенком проходит по таким основным направлениям:

*- информационное.* Ребенок активно воспринимает информацию, которая поступает от родителей, фиксирует ее, переделывает, интерпретирует, пользуясь имеющимся у него личностным опытом. В это же время восприятию ребенка свойственны субъективность, некоторая неординарность из-за недостатка личностного опыта и нестереотипное мышление. Вследствие этого он может оригинально интерпретировать получаемую информацию, обогащая образ мира близких людей. Это направление родительско-детских отношений предусматривает овладение ребенком определенного количества знаний, представлений, убеждений, необходимых для активного вхождения в социальную структуру общества и согласованного взаимодействия с ним;

*- эмоциональное*. В отношениях с родителями ребенок приобретает первый положительный и отрицательный эмоциональный опыт, выясняет для себя значение таких понятий, как добро, любовь, нежность, чуткость и т.п. и их антиподов - зло, ненависть, грубость, нетерпимость, кичливость и т.п. Он вовлекается в широкую палитру чувств, воспринимает и чувствует разнообразное эмоциональное влияние родителей и сам влияет на их эмоциональную сферу. Благодаря этому обеспечивается личностное восприятие ребенком внешней информации, ее интериоризация и иерархизация, формирование определенного ценностного отношения к ней, что положительно влияет на его социализацию;

*- деятельное.* Жизненные цели, стремления, интересы, ценности ребенка в значительной степени формируются под воздействием установок и реальных действий и поступков родителей. Активная жизненная позиция родителей, субъект-субъектные отношения с ребенком, привлечение его к совместной деятельности, предоставления ему возможностей для проявления инициативы и самостоятельности ограждают растущую личность от неадаптивного восприятия социальной действительности, способствуют овладению социально одобряемыми способами деятельности.

По данным Д. Кенделла и Г. Лессера, дети из "демократических семей характеризуются высокой успеваемостью, в них в большей степени развита доброта, трудолюбие, умение постоять за себя, самостоятельность, бескорыстие, ответственность, самокритичность" [17].

Важность такого стиля родительско-детских отношений отмечал представитель психоаналитического подхода Э. Эриксон. Рассматривая особенности развития личности в течение всего жизненного цикла, он пришел к мысли о необходимости для каждого индивида решения не психосексуальных, а психосоциальных конфликтов. Успех реализации этой потребности Э. Эриксон связывал со становлением здоровой личности, то есть такой, которая владеет базовым чувством доверия к миру (внутреннее самоопределение), автономностью (самостоятельность, чувство самоконтроля), инициативностью (способность решать задания ради переживания собственной активности - двигательной и социальной). Стать такой личностью, считал американский исследователь, можно при условиях грамотной родительской позиции, которая проявляется в уверенности, надежности, поощрении самостоятельности ребенка, создании условий для расширения контролируемого им пространства [12].

Согласно взглядам А. Адлера, демократический стиль родительско-детских отношений предусматривает равенство, но не тождественность между взрослыми и детьми в правах и степени ответственности, сотрудничество, естественные результаты. Достичь этого возможно при условиях соблюдения таких основных принципов семейного воспитания, как отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка [1].

По убеждению К. Роджерса, условием развития здоровой личности является отсутствие противоречия между Я-идеальним и Я-реальним, то есть представлением о том, как тебя любят, и настоящим уровнем любви. Отсюда неотъемлемым признаком эффективных родительско-детских отношений американский исследователь называл проявление настоящих искренних чувств (как положительных, так и отрицательных) всеми членами семьи, безусловное принятие каждым своих чувств и чувств ближних, преданность своему внутреннему Я. Для демократического взаимодействия с детьми, по К. Роджерсу, родители должны владеть тремя умениями: умением слушать ребенка; умением выражать свое мнение и чувства в такой форме, чтобы ребенок мог понять их; умением решать проблемы таким способом, чтобы полученные результаты удовлетворяли все стороны [39].

"*Эмоциональная дистанция"* как стиль отношений родителей с ребенком характеризуется сосредоточенностью внимания взрослых исключительно на собственных приоритетах, профессиональных интересах. Контакты с ребенком обозначены эпизодической, деловой ситуативностью. И в семье, и вне ее ребенок остается сам с собой, а контроль со стороны взрослых ослаблен или вообще отсутствует. При условиях соблюдения родителями "эмоциональной дистанции", ребенок постоянно чувствует себя грузом для родителей, что вызывает формирование напряженных, конфликтных взаимоотношений между старшими и младшими членами семьи. На него достаточно часто перекладывается значительная часть сугубо родительских обязанностей. Такой стиль воспитания является типичным для семей, где взрослым характерна неразвитость, слабость родительских чувств, а детям - негативные отклонения в характере.

Невнимание родителей к ребенку порождает у него стремление к доминированию, которое может стать источником конфликта как внешнего, если это стремление столкнется с противодействием, так и внутреннего, если ребенок осознает, что у него нет для этого достаточных возможностей. Нарушение внутренне семейных отношений по линии "ребенок - родители" ведет к психологической, а в дальнейшем и к социальной дезадаптации.

Изучая феномен дезадаптации, К. Роджерс рассматривал ее как состояние несоответствия, внутреннего диссонанса, что предопределяется потенциальным конфликтом между установками "Я" и непосредственным опытом человека. По убеждению американского психолога, достаточно часто предпосылки несоответствия между "Я-концепцией" и чувствами следует искать в ранних периодах жизни. Нередко условием родительской любви и хорошего отношения к ребенку становится его отказ от настоящих чувств: если он сердится на родителей, это значит, что он - плохой человек. Для успешного воспитания, утверждал К. Роджерс, не нужно требовать от детей (как предпосылки родительской благосклонности) отказываться от своих чувств или перекручивать их, зато нужно объяснять им, что, хотя их чувства и понятные, не следует руководствоваться ими в своих действиях, поскольку такое поведение может нанести вред или повлечь страдания близким. В то же время психолог отмечал нецелесообразность осуждения самого факта наличия у ребенка негативных чувств. Ребенок должен не отказываться от них, а учиться быть сдержанным в их проявлении; это даст возможность сформировать у ребенка внутренние регуляторы поведения, а не конформистские ценности, которые проявляются в сугубо внешней послушности, и избежать дезадаптаций" [39].

*Авторитарный стиль* родительско-детских отношений характеризуется требованиями дисциплины, послушания, беспрекословного выполнения родительских указаний, проявлениями негативизма к детскому озорству, стремлением независимости, самостоятельности. В отношениях с ребенком доминируют обвинения, выговоры, критические замечания, наказания. При условиях исповедуемого родителями такого стиля воспитания, у ребенка развиваются агрессивность, замкнутость, подозрительность, эмоциональная холодность, отрицание любых авторитетов. Из-за непризнания родителями душевной близости с ребенком, у него формируются только механизмы внешнего контроля, развивается чувство вины или страха перед наказанием, он отличается постоянной настороженностью и враждебностью к окружающим, подозрительностью и тревожностью, которая затрудняет установление контактов и с ровесниками, и со взрослыми [26].

Большое внимание уделял Р. Бернс [6] влиянию авторитарного стиля воспитания на ребенка. Он отмечал, что детям авторитарных родителей присущие напряжение, фрустрация, негативная направленность в целом, недостаточная спонтанность, неуверенность в себе и недостаточное развитие чувства эмпатии, следствием чего становится неопределенная Я-концепция. Из-за опасения критики, неудач и наказаний, детям из таких семей характерно болезненное стеснение и социальная пассивность. У них формируется конформное поведение, поскольку они недостаточно спонтанные и жизнерадостные, у них отсутствует уверенность в себе и собственных силах.

Определяя отрицательные признаки применения родителями авторитарного стиля отношений с ребенком, Р. Бернс одновременно акцентирует на отличиях между запретом и контролем как методами семейного воспитания. Он считает, что контроль в сочетании с любовью и дружелюбием способствует формированию у ребенка нормальной Я-концепции, тогда как частые запреты ведут к пассивности, зависимости и покорности [6].

Аналогичные результаты относительно влияния авторитарного стиля семейного воспитания на развитие ребенка были получены украинским исследователем М. Кушнерчук. Изучение особенностей отношений родителей и детей дало возможность сделать вывод о том, что в большей степени родительские установки и образцы поведения из-за непоследовательности и запутанности "содержат не только прямое содержание, но и множество скрытых коннотаций", что затрудняет адекватное восприятие ребенком их требований. Чтобы снискать признание и поощрение родителей, ребенок пытается отвечать на их стимулы согласно ожидаемой реакции. В другом случае, поведение ребенка может проявляться в сопротивлении родительским требованиям, вызывая ограниченную противоречиями жизнь "наоборот". Но чаще всего он не осознает возможность отказа от родительских сценариев и проявления субъектности. И хотя под давлением стремления к самоутверждению родительские принципы иногда забываются, они все равно влияют на его поступки из-за скрытого действия [24].

При условиях соблюдения родителями *детско-центричного стиля,* ребенок становится смыслом и целью их жизни. Степенью взросления ребенка, у родителей актуализируются опасения потерять свои позиции и авторитет. В реальной жизни это проявляется в создании роли "маленького ребенка", у которого с повышенным вниманием культивируются такие детские качества, как непосредственность, наивность, игривость, что снижает уровень требований к нему. Следствием этого может стать формирование у ребенка инфантильности, неадекватного понимания самого себя и окружающих людей, неуверенности в своих возможностях в сочетании с эгоизмом, уверенностью в собственной исключительности, убежденностью в том, что окружающие должны постоянно заботиться о нем, помогать и восхищаться им [18].

Детско-центричний стиль отношений возникает и тогда, когда родители возлагают слишком большие надежды на будущее своего ребенка, ее успехи, способности и таланты, надеясь, что он сможет воплотить их собственные мечты, которые в силу тех или других причин остались нереализованными [10].

*Хаотический стиль* родительско-детских отношений обозначен тем, что родители придерживаются диаметрально противоположных воспитательных принципов. Обычно, один из родителей проявляет строгость, требовательность, склонность к контролю и проверке всех действий ребенка, наказанию. Другой, напротив, характеризуется мягкостью, либерализмом, стремлением удовлетворить самую малую прихоть ребенка. Как следствие, в семье создается конфликтная атмосфера относительно воспитания ребенка, а он сам вынужден приспосабливаться к противоречивым требованиям.

Некоторые ученые-психоневрологи, невропатологи (А.Е. Личко) выделяют определенную типологию неправильного воспитания. Приведем примеры некоторых из них [38].

Воспитание по типу Золушки. Ребенку в семье не достает любви нежности и понимания. Он чувствует, что родители его не достаточно любят, невнимательны, не добры, равнодушны к нему. Особенно сильно ребенок переживает свое одиночество, если ощущает, что других детей в семье любят намного больше, чем его. Это порождает ненависть, зависть по отношению к братьям и сестрам. Специалистами доказано, что очень остро свое одиночество ребенок переживает в младшем возрасте. Повзрослев, он является инициатором многочисленных конфликтов с родителями и другими членами семьи по малейшему поводу, неадекватно реагирует на их замечания.

Потворствующая гиперопека. В процессе такого неправильной воспитания ребенок становится кумиром семьи. Ему все разрешается, он растет в атмосфере восхищения, поощрения, вседозволенности. В подростковом возрасте такой школьник сталкивается со множеством трудностей в процессе межличностного общения, не может, вследствие эгоизма и высоких потребностей подружиться со своими сверстниками негативно воспринимает замечания учителей, безответственно относите к обязанностям и т.п.

Гипоопека. Ребенок предоставлен улице и самому себе в связи тем, что родителям не хватает времени на его воспитание. В результат доминирующим фактором в формировании личности является среда, которой он общается. Она же, далеко не всегда оказывает на него позитивное влияние.

Подавляющая гиперопека. Ребенок воспитывается сверхжестких условиях и запретах. Родители игнорируют его мнение выбирают авторитарный стиль воспитания, часто наказывают ребенка даже за малейшую провинность. В результате вырастает несамостоятельная, забитая личность или, наоборот, подросток перестает слушаться родителей и поступает наперекор их требованиям.

Проведенный нами теоретический анализ научной литературы свидетельствует, что, являясь первой социальной средой ребенка, семья в значительной мере определяет его жизненный путь. Кроме осознанного, целеустремленного воспитания, которое осуществляется родителями, на ребенка влияет психологическая атмосфера семейной жизнедеятельности. Причем эффект от этого влияния накапливается в процессе взросления ребенка, преломляясь в структуре его личности. Практически не существует ни одного социального или психологического аспекта поведения ребенка, который бы не зависел от семейных условий в настоящем и в прошлом.

# ***Резюме***

Проблема детско-родительских отношений, как видно из многочисленных исследований психологов и педагогов, действительно актуальна.

Исследуя причины возникновения неожиданных черт характера у ребенка, его неадекватное реагирование и беспомощность в критических ситуациях, психологи делают акцент на влияние собственно воспитательных мер на поведение и развитие ребенка, т.е. заранее продуманных и сознательно совершаемых шагов в общении с детьми. Вместе с тем известно, что поведение родителей в семье и вне ее, их человеческие качества и отношение к жизни преломляются в сознании ребенка и становятся основой для развития его собственных личностных качеств, определения своей позиции в жизни и стратегии в общении с другими людьми.

Выделению и описанию черт личности родителей, способствующих или препятствующих адаптации ребенка в обществе и развитию у него благоприятных личностных качеств, посвящены в основном клинические исследования [10].

В настоящее время семейные отношения во многих слоях населения приобретают проблемный характер. Этому вопросу в современном мире уделяется много внимания. Обострению проблемы, способствует ряд причин, характеризующих в большей степени ситуацию в стране в целом. Со сменой политического строя отменены прежние идеалы, а новые еще толком не сформированы. Явное разделение населения на группы, различные по материальному достатку. Замена эмоционального общения с родителями на общение с техникой (компьютер, телевизор и т.д.). Формирование нового типа семьи как дружеской или товарищеской ассоциации, с новыми видами отношений. Недостаточная пропаганда важности семейных взаимоотношений. Эти причины указываются во многих работах современных психологов.

Так же нами было выявлено, что роль матери в воспитании детей имеет огромное значение из-за глубокой эмоциональной связи матери и ребенка.

Таким образом, мы выяснили, что интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные качества родителей, предпочитаемые ими типы поведения в неприятных ситуациях, а также их воспитательные позиции проявляются в особенностях развивающейся личности ребенка.

# ***Литература***

1. Адлер А. Воспитание и проблемные дети / Адлер // Родители и дети: хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Изд. Дом "БАХРАМ - М", 2003. - 106с.

2. Акулова Е.Ф. Влияние стилей семейного воспитания на становление социально значимых качеств личности // Проблемы дошкольного образования на современном этапе / М-во образования и науки Рос. Федерации, Тольяттинский гос. ун-т. - Тольятти: ТГУ, 2010. - Вып. 8, ч. 2. - 222с.

. Алатовцева Н.А. Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка // Дошк. педагогика. - 2009. - № 4. - С. 58-59.

. Баранова В.А. Повышение компетентности родителей в социальном воспитании подростков и гармонизации внутрисемейных отношений: программа и учеб. - метод. пособие по профессиональной подготовке родителей / В.А. Баранова, Г.И. Репринцева. - М.: Изд-во ФГНУ "Ин-т социал. педагогики" РАО, 2012. - 97 с.

. Бережницкая О.Н. Ценностное воспитание подростков в современных педагогических концепциях // Науч. обозрение. - 2008. - № 5. - С. 136-138

. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Роберт Бернс; [пер. с англ.]. - М.: Прогресс, 1986. - 420 с.

. Блинова Л.М. Легко ли быть молодым или проблемы современного подростка // Россия в красках. - 2011. - 26 сент.; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ricolor.org/rus/5/por/1/

. Булатова О.В. Влияние родительско-детских отношений на психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с нормальным и задержанным темпом развития / О.В. Булатова, С.А. Зайкова, Т.Н. Филютина; ГОУ ВПО Шадрин. гос. пед. ин-т, Фак. коррекц. педагогики и психологии. - Шадринск: Шадр. дом печати, 2008. - 270 с.

. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. - М.: "Когито-Центр", 2009. - 182 с.

. Влияние семьи на становление личности. Родители и самооценка ребенка [Электронный ресурс] // Информ. - просветительский портал Ханты-Мансийского АО. - Ханты-Мансийск, 2003-2011. - Режим доступа: http://www.eduhmao.ru/info/1/3920/24887

. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: "Академия", 2003. - 368с.

. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. Пед. вузов / Сост. инаучн. ред.В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 624с.

. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. - М.; Л.: Учпедгиз, 1935. - 223с.

. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М: ЧеРо: Творческий центр "Сфера", 2001. - 172 с.

. Добсон Д. Правильное воспитание подростка. - СПб.: Христианская Миссия, 2011. - 114 с.

. Довгая Н.А. Влияние факторов семейной ситуации на эмоциональное развитие дошкольника // Психолог в дет. саду. - 2006. - № 4. - С. 66-76.

. Евтушенко И.В. Детская одаренность и родители // Дошк. воспитание. - 2009. - № 7. - С. 46-51.

. Жигалин С.С. Родительские позиции как система отношений родителя. Сборник статей по материалам Пятого конгресса молодых ученых и специалистов "Науки о человеке" ред. Л.М. Огородовой, Л.В. Капилевича. Томск: Сиб. ГМУ, 2004. - 413 с.

. Зарубанян Н.М. Уроки Макаренко актуальны и сегодня // Профессиональное образование. - 2009. - № 2. - С. 28-29

. Иванова Н.Л. Психология современного подростка: поведенческие проблемы, воспитание толерантности: метод. пособие / Н.Л. Иванова, Е.В. Конева, О.А. Коряковцева. - Ярославль: Аверс-пресс, 2001. - 56 с.

. Козловская Н.В. Исследование влияния детско-родительских отношений на уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста // Психологические проблемы современной российской семьи. - М., 2005. - Ч. 2; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/10353. php

. Кон И.С. Открытие Я / Игорь Семенович Кон. - М.: Просвещение, 1978. - 367 с.

. Кравченко Т.В. Социализация детей школьного возраста и взаимодействие в школе: монография / Тамара Владимировна Кравченко. - К.: Фешкс, 2009. - 416 с.

. Кушнерчук М. Влияние родительских сценариев на экономическое сознание / Мария Кушнерчук // Социальная психология. - 2006. - № 5. - С. 40 - 44.

. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 256 с.

. Литвинова А.В. Влияние образов родителей на формирование субъективных позиций у старших дошкольников // Психолог в дет. саду. - 2004. - № 1. - С. 103-108.

. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон; Ин-т социологии НАН Украины. - К.: Абрис, 1996. - 108 с.

. Мид М. Культура и мир детства / Маргарет Мид: пер. с англ. и коммент. Ю.А. Асеева; сост., авт. послесл. и отв. ред. И.С. Кон. - М.: Наука, 1988. - 429 с.

. Насонова О.Б. Становление детской личности в семейных взаимоотношениях / Насонова О.Б. // Воспитателю о психологии и педагогики сексуального развития ребенка. - К., 1996. - С. 73-81.

. Новичкова Н.Г. Анализ практики социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения подростков и ее развитие в современных условиях // Сибирский пед. журнал. - 2009. - № 7. - С. 121-125

. Обухова Л.Ф., Шаграева О.А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития / Учебное пособие. - М: Жизнь и мысль, 1999. - 166с.

. Овчарова Р.Ф. Семейная академия: вопросы и ответы. - М.: Высшая школа, 1996 - 122с.

. Особенности воспитания и формирования современных подростков [Электронный ресурс] // Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: [сайт]. - М, 2012. - Режим доступа: http://www.ya-roditel.ru

. Проблемы воспитания подростков - родителям и педагогам [Электронный ресурс] // "Защитница Багира - Безопасность детей": онлайн энциклопедия: [сайт]. - [Б. м.], 2013. - Режим доступа: http://bezopasnost-detej.ru/problemy-podrostkov/235-problemy-vospitaniya-podrostkov

. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации в практической деятельности/ Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 2004. - 144 с.

. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана - СПб.: "прайм-ЕВРО-ЗНАК", 2003. - 368с.

. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин, Е.И. Николаева. - СПб.: Питер, 2010. - 812 с.; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.google.ru/books

. Реан А.А. Подросток и семейное воспитание [Электронный ресурс] // NarCom.ru: рус. нар. сервер против наркотиков: [сайт]. - [Б. м.], 1998-2012. - Режим доступа: http://www.narcom.ru

. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Роджерс Карл; пер. с англ.М. М. Есениной. - М.: Прогресс, 1994. - 479 с.

. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации / Сергей Иванович Розум. - СПб.: Речь, 2006. - 365 с.

. Роль семьи в воспитании детей [Электронный ресурс] // Наш класс: [сайт] - [Б. м.] 2002-2011. - Режим доступа: http://ourcoolclass. narod.ru/tutor. files/3. htm

. Семейная психотерапия. /Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., Александрова Н.В. - СПб.: Питер,2000.

. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред.Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 1996. - 304 с.

. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. - М.: ООО"АпрельПресс, ЗАО Изд-во ЭККСМО - Пресс,2000. - 464 с.

. Спок Б. Ребенок и уход за ним / Бенджамин Спок: пер. с англ. - М.: Современный литератор, 2004. - 576 с.

. Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психология развития ребёнка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред.А. А. Бодалёва, В.В. Столина. - 1989. - №3

. Фромм Э. Бегство от свободы / Эрих Фромм. - М.: ЭСТ, 1990

. Чекалина, А.А. О влиянии родительских установок на формирование гендерной идентичности ребенка // Мир психологии. - 2004. - № 2. - С. 106-112.

. Черевач Г.Б. Влияние детско-родительских отношений на развитие ценностно-потребностной сферы личности дошкольника: автореф. дис.. канд. психол. наук / Черевач Галина Борисовна. - Томск, 2006. - 18 с.

. Черевч Г.Б. Условия формирования и развития ценностно-потребностной сферы личности современных дошкольников // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 4. - С. 32-37.

. Черемхова Г.П. Влияние родительских установок на развитие детей [Электронный ресурс] // Слово: [сайт]. - [Б. м.], 2011. - Режим доступа: http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/38160. php.

. Чернигина Е.В. К вопросу о влиянии детско-родительского взаимодействия и семейной ситуации на развитие личности и социализацию ребенка раннего возраста в детском саду // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - № 2. - С. 42-50.

. Шведовская А.А. Особенности реализации различных стратегий взаимодействия в диадах "ребенок-мать" // Психолог в детском саду. 2005, №4, с. 115-123

. Шефер Е.С., Белл Р.А. Методика "Измерение родительских установок и реакций", 1958 Психологический словарь [Электронный ресурс] /Схема отношений Родители-дети: Психологический словарь 2000. - Режим доступа: http://dic. academic.ru/dic. nsf/psihologic/1783