**Недостойное обращение с детьми**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

1. ПОВСЕДНЕВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЁНКА

## 1.1 Требования и запреты

1.2 Методы наказания и поощрения

. ВИДЫ НЕДОСТОЙНОГО ОБРАЩЕНИЯ

.1 Эмоциональное насилие

2.2 Психологическое насилие

.3 Физическое насилие

.4 Сексуальное насилие

.5 Чрезмерная опека-как метод насилия

.6 Причины жестокого обращения

.7 Последствия жестокого обращения

3. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА РЕБЁНКА

.1 Методы оказания помощи

3.2 Организация работы с детьми

.3 Системы государственной социальной защиты

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**ВВЕДЕНИЕ**

Курсовая работа посвящена исследованию насилия в семьях. В последнее время отмечается рост насилия и жестокого обращения в семьях. Эта проблема общества, которая существует на протяжении столетий. Средства массовой информации и общественные организации привлекают наше внимание к детской беспризорности и жестокому обращению с детьми, сексуальному насилию, психологически неправильному общению с детьми, избиению жён и дурному отношению к старикам. В обществе насилие существует во всех социальных группах, независимо от уровня дохода, образования, положения в обществе.

Тема насилия достаточно обширная, и автор решил ограничиться темой насилия, которое происходит в обществе в отношении несовершеннолетних детей.

Внимание к данному вопросу обусловлено остротой данной проблемы в современном обществе. Недостойное обращение с ребёнком - это новое понятие в Эстонском обществе. Хотя педиатры, психологи и другие, занимающие с детьми специалисты, в своей повседневной работе и прежде встречали детей, с которыми обращались недостойно, но до восстановления независимости Эстонии о недостойном обращении с детьми, его видах и причинах открыто не говорилось. В связи с изменениями в обществе Эстонии и присоединении её к Конвенции Защиты Прав Детей ООН начали обращать внимание на права и свободы детей, а также на случаи нарушения этих прав (Саар 2000, 98).

*Целями* данной курсовой работы являются:

1. найти, где проходит грань, когда воспитание переходит в насилие над личностью;
2. исследовать, является ли насилие, как способ воспитания, хорошим методом или плохим.

Чтобы найти решение проблемы надо исследовать эту тему более глубоко, и найти способ выхода из сложившейся проблемы.

На осознание проблемы в обществе данной проблемы указывает тот факт, что появляется отражение более серьёзных случаев в средствах массовой информации, и первые шаги в борьбе с этим явлением: создание программы уголовной ответственности, оказание центров оказания помощи (Саар 2000, 98).

Об эмоциональном и физическом насилии над ребенком говорят значительно реже, чем о других видах насилия, несмотря на то, что его влияние на развитие детей ничуть не менее серьезно.

*Гипотезой* исследования является:

Чрезмерное наказание - это путь к насилию над личностью.

Работа автора ставит следующие *задачи*:

. привести примеры основных эмоциональных потребностей ребёнка;

. распознать признаки недостойного обращения с личностью;

1. определить способ реальной системы защиты детей в Эстонии.

Основными источниками являются книги "Недостойное обращение с детьми" I и II части написанные специалистами и соавторами Тартуского Центра Поддержки Детей такими как С.Саар, Р. Хейдо, К. Алтоссар, Я. Локо и др., а также книга "Радость воспитания" К. Кволс.

# **1. ПОВСЕДНЕВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЁНКА**

Формирование личности ребёнка происходит под влиянием двух факторов: врождённой наследственности и окружающей внешней среды.

Врождёнными свойствами являются тип темперамента, рост, строение тела, цвет глаз и волос, склонность к определённым болезням, уровень интеллигентности и особые предпосылки для занятия определённой сферой деятельности. На проявление всех этих врождённых признаков оказывает влияние то, что ребёнок испытывает в окружающей его обстановке. Например, можно оказать влияние на физическое развитие и вес с помощью спорта или диеты. Спокойная и надёжная обстановка может сделать спокойным и поведение чрезвычайно активного ребёнка. Поскольку после рождения наследственные особенности ребёнка изменить нельзя, то для обеспечения благоприятного развития целесообразно развивать окружающую его обстановку, в том числе и обстановку в семье (Саар 2007, 52).

Семейный микроклимат является одним из важнейших условий определения пути развития ребёнка. Оказание помощи ребёнку взрослыми членами семьи, полное принятие ребёнка обеспечивают ему благоприятное развитие, при этом, если возникают сильные потрясения или неприятности ребёнок "не сломается" (Зайцева 2004, 23). Иногда родители беспомощны в выборе правильных решений при создании обстановки для своего ребёнка. Такие решения легче принимать, если знать основные потребности ребёнка. Мы все знаем, что для жизни и роста человек, прежде всего, нуждается в элементарных вещах: воздухе, воде, пище, сне, физической защищённости, крыше над головой - что и является основными потребностями. Но удовлетворение только этих потребностей не обеспечивает нормального роста и развития личности. Кроме основных потребностей имеются также эмоциональные и психологические потребности:

* потребность в любви;
* потребность чувствовать себя желанным;
* потребность в получении положительных эмоций;
* потребность в защищённости;
* потребность в открытии врождённых способностей;
* потребность в руководстве и обучении;
* потребность решать сложные задачи;
* потребность в свободе;
* потребность в уважении;
* потребность быть связанным с взрослым;
* потребность в юморе и положительном отношении к жизни (Саар 2007, 53).

Имея все эти потребности, ребёнок будет испытывать чувства безопасности, уверенности и благодарности за отзывчивость взрослых, за умение понять его. Чувство любви является важнейшей потребностью ребёнка. Некоторые родители чувствуют это инстинктивно, а некоторые затрудняются в проявлении этих чувств, так как они стыдятся проявления чувств, или боятся избаловать ребёнка. Некоторые из них считают, что ребёнок и так знает о проявлении их любви, и нет никакого смысла специально подчёркивать это. В действительности ребёнку очень нужно, чтобы ему постоянно доказывали любовь, как словами, так и делами. Если этого не делают, ребёнок может начать думать, что он не желанный и нелюбимый, и это может стать серьёзным препятствием в развитии ребёнка (Ibid.).

Если в семье отсутствует физическое наказание, угрозы и жестокие моральные правила, то у ребёнка появляется чувство доверия к взрослым, к их нравственно-этическим ценностям. Тогда ребенок не будет бояться рассказывать о своих проступках и делиться своими секретами, тревогами, неудачами (Захаров 08.03.2012).

## ***1.1 Требования и запреты***

Конечная цель всех усилий в процессе воспитания - здоровый и хорошо воспитанный ребёнок. Задача родителей умело выдержать баланс строгих ограничений и разумной свободы. Важно, чтобы количество запретов было минимально, и они касались только важных сфер. Иначе, если их будет очень много, и они будут распространяться на любую часть жизни ребенка, можно полностью подавить инициативу и волю в развивающемся человеке. Чтобы впоследствии не пришлось бить тревогу, когда ребенок станет не приспособленным к жизни, не уверенным в себе, робким, замкнутым, недоверчивым, обидчивым (Захаров 08.03.2012).

Запреты необходимы в трёх сферах жизни ребенка:

* Главное - это здоровье вашего ребёнка. Необходимо запрещать ребёнку те действия, которые могут нанести вред здоровью или привести к угрозе его жизни;
* Также необходимо обеспечить физическую и личную безопасность других людей. Под запретом попадают те действия ребенка, которые угрожают жизни, здоровью или являются актом неуважения в отношении другого человека.
* У ребёнка с детство должно быть чувство ответственности за сохранность материальных, культурных и духовных ценностей. Необходимо запрещать ребенку любые разрушающие действия в отношении природной и культурной среды.

Требований тоже должно быть немного, и они должны соотноситься с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка и с вашими воспитательными ценностями (Филинова 08.03.2012).

Важно и то, каким образом эти требования доведены до ребёнка, ведь они должны быть услышаны и поняты.

* Указания должны быть чёткими и понятными, исключающими двойное толкование.
* Чем проще сформулировано указание, тем легче ребёнку будет его выполнить
* Предпочтительно давать позитивные указания. Лучше указывать на то, что надо делать, а не говорить, что делать запрещено. Дети с негативизмом, настроенные оппозиционно по отношению к родителям, противятся указаниям, начинающимся с "прекрати", "не".
* Указания должны быть конкретным. Ребёнок должен точно знать, что от него хотят. Так он не попадёт в замешательство и путаницу.
* Тон вашего голоса должен быть спокойным, но твёрдым. Доброжелательные, но чёткие требования настраивают его на позитивное отношение к вашим распоряжениям.
* Проявление уважения и вежливости, даже оппозиционно настроенного ребёнка, подтолкнёт его к послушанию.
* Требовать от ребёнка можно только то, что он в состоянии выполнить. Наказание за невыполнимые требования, только вредит процессу воспитания.

Важнейших задач воспитания - это приучить детей воспринимать ваши указания и выполнять их. Излишний диктат и тирания может привести к негативной реакции: неповиновению и капризам. Важно научится анализировать происходящие ситуации, и в каждом конкретном случае противостоять негативной реакции ребёнка на ваши указания, постараться понять причину и смысл происходящего, полагаясь при этом на любовь и интуицию (Филинова 08.03.2012).

## ***1.2 Методы наказания и поощрения***

Вопрос наказания и поощрения один из самых главных и самых спорных вопросов, которые ставит перед нами воспитание наших детей. По этому вопросу не существует единого мнения, как среди тех, кто занимается профессиональной педагогикой, так и среди нас, обычных родителей, которые в основном опираются на собственный житейский опыт. Одни уверены, что излишние похвалы и поощрения - прямой путь воспитания избалованной личности, другие - наоборот, считают, что только так можно воспитать хорошего, доброго, уверенного в себе человека. Последнее время особенно модно течение исключающее наказание. Очевидно, что к однозначному мнению по этому вопросу прийти просто невозможно. Слишком много факторов влияет на выбор родителей: тут и собственный детский опыт, и традиции семьи, устоявшиеся во многих поколениях, и особенности характера ребенка, и многое другое (Щербакова 09.03.2012).

Говоря о наказании, люди имеют в виду негативные действия. Наказать - значит отругать. Часто родители применяют наказания вынужденно, потому что больше ничего не помогает. Иногда эффективным средством воспитания ребёнка является запугивание, и хотя это не лучший способ, но у них в запасе нет иных средств, чтобы справится с непослушанием ребёнка.

Очевидно, что стоит заранее подготовиться к ситуации конфликта с ребёнком и продумать меры, которые помогут достичь нужного результата и сохранить при этом душевное равновесие (Зажигина 2007, 124).

* Прежде чем выдвигать определённые требования к ребёнку, необходимо чётко их сформулировать, и разработать систему наказаний и поощрений, которая действовала бы целенаправленно и методично.
* Ребёнок должен чётко понимать, какие именно его поступки повлекут за собой те или наказания. Требования к ребёнку должны быть универсальными, а наказания могут быть различной "степени тяжести".
* Важно следить за соблюдением установленных правил. Ваши действия должны быть последовательными, и вы должны быть обязательными в выполнении своих обещаний, чтобы заслужить доверие ребёнка.
* Также важно чтобы ребёнок получал и поощрения, тогда наказанием для ребёнка станет само отсутствие поощрения. Привыкая к похвале, ему трудно уже будет обходиться без неё.
* И самим родителям нужно соблюдать все установленные ими правила. Если поведение родителей противоречит провозглашённым ими правилам, ребёнок усомнится в их необходимости и не будет им подчиняться (Зажигина 2007,126).

Высший пилотаж искусства воспитания детей основан не на отлаженной системе наказаний, а на эффективной системе поощрений ребёнка. В центре внимания родителей находятся "хорошие" поступки ребёнка, за которые он и получает разные поощрения, прежде всего похвалу, а также какие-то призы и награды. "Плохие" поступки ребёнка остаются без внимания - игнорируются. Таким образом, при работающей системе поощрений отсутствие внимания родителей становится самым эффективным наказанием.

Система поощрений в большей степени, чем система наказания, использует в воспитательных целях так называемый метод "договора". Он способствует тому, что родители и ребёнок договариваются о разграничении обязанностей и об ответственности сторон за невыполнение обещаний. Родители, таким образом, также несут ответственность перед ребёнком за невыполненное обещание или нарушенные ими правила. Это позволяет ребёнку убедиться в том, что правила универсальны и для взрослых, и для детей. Тогда ребёнку становится легче их принять и им подчиниться (Михайлюк 2004, 222).

При разработке методов поощрения и наказания должны учитываться индивидуальные свойства ребёнка, его темперамент, уровень развития, его обидчивость или стеснительность. Для застенчивого тихого малыша виды наказания и поощрений будут в корне отличаться от аналогичных воспитательных методов для проказников и непосед. Например: если вы запретите тихоне выходить во двор, он нисколько не обидеться, ведь для него намного интереснее складывать пазлы в своей комнате; а поощрение в виде похода в кинотеатр для непоседы аналогично наказанию, ведь ему так хочется на качели… (Качура 09.03.2012).

Отмечая и поощряя хорошие действия ребёнка, родители ориентируют его на дальнейший прогресс в этом, особенно отмечая совершённые им усилия. Любая попытка, независимо от результата, должна быть отмечена. Достижение цели приносит ребёнку радость и поощряет его к дальнейшим хорошим поступкам, несмотря на затраченные усилия, ориентирует его на позитив. Родительское поощрение подкрепляет и усиливает внутреннее удовлетворение от проделанной ребенком работы (Воспитание детей: кнут и пряник 09.03.2012).

Однако не все родители поддерживают такую систему воспитания. Многие считают воспитание на страхе более действенным, а главное простым методом. Хотя последствия такого воспитания могут пагубно отразиться на психологическом развитии ребёнка.

Можно так напугать ребёнка, что он сразу перестанет себя плохо вести. Но это лишь видимость того, что наказание принесло желаемый эффект. Внимательно наблюдая за поведением ребёнка после наказания, можно заметить, что он старается найти способ, чтобы свести счёты со своим обидчиком. Он может дразнить младших братьев или сестёр, обижать домашних животных, получать плохие оценки в школе, портить свои или чужие вещи, убегать из дома и забывать о своих домашних обязанностях. Этот перечень ещё можно продолжать долго. Во время наказания происходит подмена внутреннего контроля ребёнка за своим поведением необходимостью контроля со стороны других людей. Ребёнок становится зависимым от взрослого, одно присутствие которого может вызывать страх. Наказание не оказывает никакого влияния на развитие навыка отвечать за свои поступки. Ребёнок становится либо слишком уступчивым, либо слишком упрямым, а часто и мстительным. Он сосредотачивается на том, чтобы свести свои счёты с тем, кто его наказал, и не думает о последствиях своего недостойного поведения, о том, какой урок нужно извлечь для себя (Кволс 2006, 18).

Наказание несёт в себе и другие побочные эффекты. Происходит занижение чувства собственного достоинства, или поведение продиктованное чувством страха. Это смешанное чувство обиды, нанесённое вам человеком, на любовь которого вы рассчитывали. Это укрепление веры в то, что действовать с позиции силы - единственный способ добиться того, чего хочешь. Кроме того, наказание делает ребёнка недоверчивым и побуждает скрывать свои ошибки. Поэтому, если мы наказываем своего ребёнка, то стоит задуматься, почему мы это делаем? (Ibid.).

Если говорить о поощрении, то иногда родители боятся, что, если они станут поощрять ребенка, у того исчезнет естественное стремление к сотрудничеству. Они живо представляют себе привыкшего к поощрениям ребенка**,** который спрашивает по любому поводу: "А что я буду с этого иметь?" Затем воображение этих родителей рисует, как их ребенок начинает требовать за сотрудничество все больше и больше. Такой кошмарный исход маловероятен, однако он возможен в том случае, если родители не удовлетворяют всех остальных потребностей ребенка. Всякий раз, когда вы просите ребенка о сотрудничестве, где-то в глубине его сознания действительно возникает совершенно здоровый вопрос: "А что я буду с этого иметь?" - и, если его потребности удовлетворяются должным образом, он не требует большего. Дети сотрудничают потому, что в них от рождения заложено стремление слушаться родителей - ради того, чтобы те их любили. Если ребенок осознает свои потребности и верит, что получит необходимую поддержку, он идет на сотрудничество с большой охотой. Если ребенок получает то, что ему нужно, он не требует слишком много поощрений. Пока ребенок получает то, что ему необходимо, он осознает свои нужды и не теряется в собственных желаниях. Осознание потребности в поддержке родителей побуждает ребенка к послушанию и деликатности. Он не просит все новых наград. Он не сосредоточивается на вопросе "а что я за это получу?" и не требует большего. Как правило, дети настаивают на исполнении своих прихотей тогда, когда не понимают, что им нужно на самом деле. Поощрения нужны ребенку главным образом в те моменты, когда он сопротивляется из-за того, что не получает необходимого в данный момент. Предложение награды представляет собой просто обещание, что ребенок получит больше, - и тогда малыш немедленно вновь обретает естественное стремление к сотрудничеству. Договариваться с ребенком и поощрять его не означает уступать ему во всем и давать все, чего бы он ни захотел. На самом деле тут происходит нечто обратное: предлагая ребенку поощрение, вы просите его уступить вашему желанию с тем, чтобы позже он мог получить больше. Это один из самых эффективных способов научить ребенка откладывать удовлетворение желаний на потом. Иногда для того, чтобы преодолеть сопротивление ребенка и побудить его к сотрудничеству, поощрения оказывается недостаточно. Если поощрение не срабатывает, значит, пришло время упрочить свое главенствующее положение в семье. Если родители стали уделять слишком много внимания ребенку и удовлетворению его желаний, значит, им пора крепче взять бразды правления в свои руки и восстановить контроль над ситуацией (Альтернативой наказанию служит поощрение 10.03.2012).

# **2. ВИДЫ НЕДОСТОЙНОГО ОБРАЩЕНИЯ**

Недостойное обращение с личностью - это повторяющийся с увеличением частоты цикл: физического, психологического, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха. Это ситуации, в которых один человек контролирует или пытается контролировать поведение и чувства другого. Внутри семейного насилия существуют более специфические категории, определяемые природой отношений между обидчиком и жертвой, а также условиями их жизни. Например:

· жестокое обращение с детьми;

· насилие, направленное против супруги или партнерши;

· насилие в отношении пожилых людей.

Насилие в семье есть реальное действие или угроза физического, сексуального, психологического или экономического оскорбления и насилия со стороны одного лица по отношению к другому, с которым лицо имеет или имело значимые отношения.

Как правило, насилие в семье характеризуется следующими чертами: если уже имело место физическое насилие, то обычно с каждым последующим разом возрастает частота его повторения и степень жестокости. Насилие и оскорбительное поведение чередуются с обещаниями измениться и извинениями, приносимыми обидчиком. При попытке порвать отношения наблюдается опасность для жертвы. Насилие в семье происходит в любых слоях и категориях населения, независимо от классовых, расовых, культурных, религиозных, социально-экономических аспектов (Виды насилия над детьми и влияние на детей 10.03.2012).

В своей книге серия "Социальная работа" "Взаимосвязь социальной работы и социальной политики" автор подразделяет недостойное отношение к ребёнку на три большие группы:

1. насильственные действия над ребёнком;

2. заброшенность ребёнка: неудовлетворение его потребностей;

. чрезмерная опека и защищённость ребёнка (Серия "социальная работа" 1997, 187).

Встречаются следующие формы недостойного обращения:

· эмоциональная, т.е. основанная на чувствах

· физическая, т.е. телесная

· психологическая, т.е. душевная

· сексуальная, т.е. половая (Виды насилия над детьми и влияние на детей 10.03.2012).

Насилие во многих случаях это симптом нарушенных детско-родительских отношений, отрицательно влияющих на развитие ребёнка. Помимо непосредственного вреда для физического и душевного здоровья, перенесённое ребёнком насилие со стороны близких, больше влияет на то, как этот ребёнок в дальнейшем будет выстраивать отношения с окружающими людьми и прежде всего со своими детьми. Таким образом, возникает цикл насилия. Педагоги обычно узнают о жестоком обращении с детьми, когда дети просят не ставить им плохих оценок из-за страха, что родители побьют их (Серия "социальная работа" 1997,191).

Насилием часто оказывается не только грубое и очевидно травмирующее применение силы по отношению к ребёнку, но и многие привычные формы наказания и воздействия на детей. Поэтому так важно уметь распознавать насилие в разных формах и на разных этапах жизни семьи и вовремя оказать помощь детям и родителям (Алексеева 2005, 5).

## ***2.1 Эмоциональное насилие***

Эмоциональное насилие над ребёнком является труднее всего распознаваемой формой недостойного обращения. Это является любым действием, которое ставит ребёнка в состояние эмоционального напряжения, подвергая опасности возрастное развитие эмоциональной жизни ребёнка. Об эмоциональном насилии над ребенком говорят значительно реже, чем о других видах насилия, несмотря на то, что его влияние на развитие детей ничуть не менее серьезно (Эмоциональное насилие: что это такое? 15.03.2012).

В случае этого насилия ребёнку неоднократно приходится испытывать напряжение из-за неадекватной эмоциональной реакции взрослого или другого ребёнка: страх, унижение, волнение, подавленность и т.д. Продолжительное эмоциональное напряжение тормозит нормальное, соответствующее возрасту, самовыражение, поэтому ставится под угрозу его эмоциональное развитие. Эмоции ребёнка развиваются односторонне, искажается как понимание собственных эмоций, так и их внешнее проявление. Вследствие односторонности эмоций ребёнок не учится понимать чувства окружающих его людей и адекватно реагировать на них.

Под эмоциональным насилием понимается не только словесное насилие, но и другие действия, влияющие на эмоциональное и социальное развитие ребенка. Оно делится на две группы:

1. Эмоциональное равнодушие - не соблюдение эмоциональных потребностей ребенка. Такое поведение родителей или опекунов не дает ребенку необходимого ему внимания и поддержки, или их уровень не соответствует эмоциональным нуждам ребенка.

2. Эмоциональное насилие - модель поведения родителей или опекунов, которая включает в себя такие воспитательные методы, как унижение, высмеивание, пренебрежение и т.п. (Эмоциональное насилие: что это такое? 15.03.2012).

В результате того, что ребёнок испытывает на себе эмоциональное насилие, у него могут возникнуть такие проблемы как:

 сосание или покусывание пальцев, ребенок раскачивается, бьется головой,

 нарушения сна,

 само разрушающее поведение,

 депрессия,

 низкая самооценка,

 недоверие к людям,

 повышенная тревожность,

 немотивированный страх,

 агрессия,

 эмоциональная нестабильность,

 безосновательные жалобы на здоровье,

 чрезмерная пассивность,

 мысли о самоубийстве,

 воровство,

 невозможность достичь успехов ни в одной сфере,

 поведение, не соответствующее возрасту и уровню развития,

 отчуждение от людей,

 негативные высказывания о себе,

 чрезмерная потребность во внимании,

 чрезмерная стеснительность,

 зависимость от алкоголя, наркотиков и др. (Эмоциональное насилие: что это такое? 15.03.2012).

## ***2.2 Психологическое насилие***

Это совершенное по отношению к ребёнку деяние, которое тормозит или вредит развитию потенциальных способностей ребёнка. Душевным насилием считают частые конфликты в семье и непредсказуемое поведение родителей по отношению к ребёнку. Из-за этого тормозится интеллектуальное развитие ребёнка, ставится под угрозу достижение им присущих возрасту познавательных процессов память, внимание, воображение. Психологическое насилие делает ребёнка легко ранимым, снижает его способность самоуважения и самооценку. Ребёнок развивается социально беспомощным, из-за повышенной ранимости он легко впадает в конфликтные ситуации и, с большой долей вероятности, среди сверстников он будет отверженным (Саар 2000, 102).

Психологическое насилие это:

· обвинение в адрес ребенка (брань, крики);

· принижение его успехов, унижение его достоинства;

· длительное лишение ребенка любви, нежности, заботы и безопасности

· принуждение к одиночеству; совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям;

· похищение ребенка;

· причинение боли домашним животным с целью запугать ребенка (Психологическое насилие 20.03.2012).

Психическое насилие- постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация не любви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман ребенка, в результате чего он теряет доверие к взрослому, а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям (Гендерная психология 2009, 269).

## ***2.3 Физическое насилие***

Физическое насилие-это вид недостойного отношения к ребёнку, в ходе которого ребёнок умышленно ставится в физически и психически неудобное состояние, умышленно причиняют ему телесное повреждение или не предотвращают возможности его причинения. Любое физическое воздействие на ребёнка, оказанное воспитателем или родителем в ответ на нежелательное или неправильное, с точки зрения воспитателя, поведение ребёнка (Саар 2000, 102).

Это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их заменяющими, либо ответственными за его воспитание, с целью достижения повиновения. Эти повреждения могут привести к смерти, вызвать серьезные, требующие медицинской помощи, нарушения физического, психического здоровья или отставание в развитии (Насилие над детьми 18.03.2012).

Эти симптомы свидетельствуют о случаях насилия над детьми**:**

· Царапины у любого ребенка, особенно на лице, на спине - царапины необычной формы, свидетельствующие о применении инструментов, укусы.

· Ссадины, показывающие привычный контакт каким-либо инструментом или рукой. Ссадины на различных стадиях лечения. Ссадины на губе, глазу или другой части лица. Любая ссадина на внешних половых органах.

· Ожоги от погружения в горячую жидкость. Сигаретные ожоги. След от веревки. Сухой ожог, как если бы ребенка заставили сесть на горячую поверхность или что-то горячее приложили к коже.

· Травмы скелета. Переломы ребер. Переломы челюсти. Черепные травмы. Перелом или травма позвоночника. Повторная травма одного и того же места. Травмы, причиненные вследствие сильного выкручивания или вытягивания.

· Травмы головы**.** Отсутствие волос и синяки, кровоподтеки на коже головы. Гематомы на черепе в результате сильного удара. Кровоизлияния в сетчатку глаза или отслоение сетчатки. Переломы челюсти и носа. Расшатанные или выбитые зубы.

· Внутренние травмы в результате ударов по животу. Кровоизлияния в кишечнике. Разрыв брюшной вены. Разрыв или ушиб печени, селезенки и поджелудочной железы. Травма почек. Напряженность брюшины или мягкость брюшной полости (Насилие над детьми 18.03.2012).

Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание, например, снотворных, не прописанных врачом, а также попытки удушения или утопления ребенка.

В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используют различные виды физического наказания - от подзатыльников и шлепков до порки ремнем. Необходимо сознавать, что физическое насилие - это действительно физическое нападение или истязание, оно почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и психической травмой (Сафонова, Цымбал 2010. 18.03.2012).

Это насилие самое распространённая форма насилия над детьми. Наиболее часто физическое насилие осуществляется под видом физических наказаний. Различие между физическим насилием и физическим наказанием существует скорее в общественном сознании, чем в реальной жизни. Когда говорят о насилии, формируется образ алкоголика или психически больного родителя, получающего удовольствие от страданий ребёнка. Когда же говорят о физических наказаниях, имеют в виду обычных родителей, беспокоящихся за судьбу своего ребёнка. При этом многим кажутся вполне допустимыми наказания ребёнка за провинности ремнём или другим случайно оказавшимися под рукой предметами. И родители, жестоко обращающие с ребёнком, часто считают, что делают это для его же блага (Алексеева 2005, 27).

Справедливым можно назвать такое наказание, которое ребенок получает, нарушая те правила, которые были обдуманы и обсуждены родителями, и которые известны ребенку. При несправедливом наказании ребенок чувствует искреннюю обиду и непонимание смысла наказания, а родители - чувство вины (Минская 18.03.2012).

Наказание и поощрения, как основные методы воспитания, преследуют конечную цель-благо ребенка. И то, и другое должно быть продиктовано родительской любовью и заботой. Однако не все родители задумываются о том, какие именно проявления любви они могут предоставить ребенку, в каких он нуждается, а руководствуются своими представлениями. Каждый родитель желает ребенку блага и счастья, но не каждый знает, как это сделать, и поступает чаще всего так, как поступали с ним его собственные родители, либо - наперекор им - прямо противоположно. Родителей всегда волновал вопрос о физическом наказании детей: его приемлемость, формы и необходимость. Физическое наказание детей следует применять только тогда, когда исчерпаны все другие методы воздействия: убеждение, объяснение неприемлемости его поведения, лишение ребенка каких-либо преимуществ или удовольствий. Физическое наказание детей тем действеннее, чем младше ребенок. Оно не приемлемо по отношению к подросткам и к детям, чье не правильное поведение обусловлено болезнью (Минская 18.03.2012).

## ***2.4 Сексуальное насилие***

Сексуальное насилие в отношении детей включает большое количество действий, и дополняется такими из них, как принуждение или поощрение ребенка совершать сексуальные прикосновения к телу взрослого или ребенка, принуждение ребенка к обнажению, вовлечение в оргии и ритуалы, сопровождаемые сексуальными действиями, сущности которой они полностью не способны понять и на которое они не способны дать согласие. Американские исследователи определяют сексуальное насилие над детьми как любой сексуальный опыт между ребенком до 16 лет (по отдельным источникам - до 18) и человеком, по крайней мере, на 5 лет старше его.

Актами сексуального использования и насилия над ребенком считаются следующие действия, которые нередко описываются жертвами, как начало сексуального насилия:

* ласки, ощупывание, целование и в том числе тайное касание интимных частей тела ребенка (например, во время купания);
* рассматривание половых органов ребенка;
* демонстрация своего голого тела или своих половых органов ребенку;
* наблюдение за ребенком во время раздевания, купания, в туалете;
* смущение, притеснение ребенка сексуальными взглядами;
* мастурбация в присутствии ребенка.

К контактным формам сексуального насилия и использования относят следующие действия:

* трение пениса о тело ребенка;
* принуждение ребенка мастурбировать в присутствии взрослого;
* принуждение ребенка манипулировать гениталиями взрослого;
* ощупывание или манипулирование гениталиями ребенка;
* подражание половому сношению с помощью пальца;
* вагинальное половое сношение с ребенком;
* половое сношение с ребенком через анальное отверстие;
* половое сношение через рот ребенка.

На практике непросто отличить начинающееся сексуальное насилие от позитивного телесного контакта, который бывает совершенно необходим в общении с маленькими детьми. Различия между двумя ситуациями определяются намерениями взрослого человека, ситуация могла бы быть нормальной, если бы не было "задней" мысли, и ребенок должен это чувствовать, а также возможностью для ребенка свободно сказать "нет" (Определение сексуального насилия 19.03.2012).

Ситуации сексуального насилия почти всегда вызывают у окружающих тревогу, воспринимаются ими как катастрофа, как что-то необратимое. У специалистов возникают особые трудности, касающиеся того, как разговаривать с ребёнком о том, что произошло, чтобы не навредить ему. В силу того, что у взрослых существуют опасения нанести новую травму ребёнку или подростку в процессе разговора о случившемся, они часто вообще избегают таких разговоров. В результате, многие дети остаются один на один со своими переживаниями, создавая различные домыслы и мифы, хотя именно дети, перенёсшие сексуальное насилие, особенно нуждаются в получении своевременной психологической помощи (Алексеева 2005, 63).

Автор работы рассмотрел четыре видимых вида насилия над ребёнком, но также существует ещё замаскированное насилие, которое называется чрезмерной опекой, которая также приводит к нежелательным последствиям.

## ***2.5 Чрезмерная опека-как метод насилия***

Некоторые тревожные и властные по характеру матери непроизвольно привязывают к себе детей до такой степени, что создают у них искусственную или болезненно заостренную зависимость от себя и своего настроения. Эти матери, как правило, испытывают страх одиночества, изживая его чрезмерной заботой о ребенке. Такие родители берут на руки ребенка, как только он заплачет, они кормят, одевают и купают ребенка и тогда, когда ему уже пора привыкнуть к самостоятельности. Их тревожит, что ребенок недостаточно кушает, поэтому его перекармливают, часто доводя до ожирения; опасаясь простуды, его постоянно кутают, водят к врачу; предохраняя его от нагрузки, родители сами выполняют школьные задания (Раттер 1987, 182).

Часть этих детей вырастает в слабых, безвольных людей, другие, напротив, становятся невыносимыми, агрессивными. Чрезмерная забота о ребенке особенно часто встречается в семьях, имеющих одного ребенка, или у родителей, более старшего возраста, а иногда со стороны бабушек. Нередко ему внушается, что чувствовать себя в безопасности он будет только в присутствии матери, а это блокирует нарастающую потребность общения с другими взрослыми и сверстниками. Подобная невротическая привязанность создает налет инфантильности, несамостоятельности, неуверенности в своих силах и возможностях, особенно в новых ситуациях общения, требующих принятия быстрых и связанных с риском решений (Частые ошибки воспитания 20.03.2012).

К невротической привязанности приводит и излишняя строгость отца, не воспитывающего, а дрессирующего, требующего беспрекословного подчинения своим непомерно высоким требованиям и наказывающего физически при малейшем непослушании. Эти отцы относятся к детям как к взрослым, забывая об их повышенной потребности в нежности и ласке. Почти всегда в таких семьях существует конфликт по поводу воспитания. Матери, в противовес отцу, стремятся восполнить недостаток эмоционального тепла, во всем уступая ребенку и окружая его избыточной заботой. Подобные крайности родительского отношения не проходят бесследно. В этих случаях дети невротически привязаны к матери, а также отличаются капризностью, неустойчивостью настроения и повышенной возбудимостью. Нередко такие родители согласны скорее давать детям различные успокаивающие лекарства, нежели перестраивать свое отношение друг к другу (Захаров 08.03.2012).

Порой родители пытаются воспитать образцового во всех отношениях ребенка. Мать или отец ребенка запрещают любые самостоятельные действия, у ребенка не остается минуты для игры и развлечений, соответствующих его возрасту. В этой области часто главным судьей предстает отец, чрезмерно строгий и "свободный от ошибок", что может быть одним из факторов, вредных для развития ребенка. Серьезной и частой ошибкой является то, что от маленького ребенка ждут того, что может быть достигнуто только в более старшем возрасте (Захаров 1986, 101).

Большой ошибкой является унизительное сравнение с детьми, обладающими лучшими способностями, и стремление при помощи наказаний добиться от ребенка со скромными задатками блестящих достижений. У ребенка, достоинство которого унижено, или которого часто подгоняют, может развиться целый ряд таких качеств, как чувство неполноценности, реакции страха, робости, злости и ненависти. Так ребенок приходит к убеждению, что независимо от того, что он делает, оценки его достижений, похвалы, любви и понимания он все равно не добьется, потому что взрослые существуют только для того, чтобы возражать и наказывать его; в этих случаях он нередко находит спасение в болезни. У таких находящихся в постоянном напряжении детей нередко появляется недержание мочи, недержание кала, психосоматические расстройства, головные боли, рвота, боли в животе, быстрая утомляемость. В более старшем возрасте такие дети могут "восстать" против родителей, против их авторитета, лишенного понимания. Это может быть одной из причин преступлений, совершаемых малолетними (Частые ошибки воспитания 20.03.2012).

## ***2.6 Причины жестокого обращения***

Рассмотрим, каковы психологические причины насилия и жестокого обращения. Соматические травмы, связанные с жестоким обращением, и сексуальная эксплуатация имеют комплексные последствия как для психического здоровья пострадавшего ребенка, так и для семьи, где такое насилие или эксплуатация происходит. В США около двух миллионов детей подвергаются жестокому обращению или сексуальному насилию, в большинстве случаев, в родительской квартире. Наиболее частая форма жестокого обращения с детьми - это небрежное отношение к ребенку, т.е. неспособность членов семьи обеспечить ребенку надлежащий уход и предоставить ему условия для развития. Небрежное отношение, как правило, заключается в постоянном отказе от выполнения необходимых для ребенка и понятных действий. Сюда относятся оставление ребенка без присмотра, недостаточное питание, лишение его одежды и крова, отсутствие заботы о том, чтобы он регулярно посещал школу или был обеспечен медицинской помощью.

Хотя такая форма жестокого обращения с детьми встречается часто, мы получаем об этом мало сведений и редко уведомляем об этом специальные учреждения. В связи с этим дети часто остаются без надлежащей помощи. Небрежное отношение обычно бывает хронической семейной проблемой, которая, в связи с запущенностью ситуации и отсутствием средств для ее разрешения, приводит к таким же тяжелым последствиям для развития ребенка, как физическое истязание или сексуальное использование. К примеру, многие дети, чьими интересами пренебрегают, растут с хроническим дефицитом собственного достоинства и недостаточной социальной компетенцией. В более позднем возрасте они нуждаются в профессиональном консультировании для того, чтобы выяснить, какое воздействие на их жизнь оказало небрежное к ним отношение и как преодолеть их заброшенность и чувство озлобленности. Небрежное отношение к ребенку часто сопровождается выраженными нарушениями поведения в виде прогулов школьных занятий, агрессии против других детей и плохой школьной успеваемости (Психологические причины насилия и жестокого обращения 20.03.2012).

Насилие в семье может иметь различные формы - от эмоционального и морального шантажа до применения физической силы, и именно последнее практикуется наиболее часто. По статистике наиболее частыми проявлениями плохого обращения является лишение еды, питья (20 - 24%), запирание в темноте (10 - 15%), изгнание из дома (12,6%). Есть несколько факторов, которые способствуют жестокому обращению с детьми и отсутствию родительской заботы о ребенке.

1.В семье, где принято жестокое отношение к детям, часто есть ребенок - мишень, на которого сыплются все шишки. Его считают особенным, отличающимся от других, либо слишком активным, либо чересчур пассивным и так далее, и он становится объектом агрессии членов семьи. Ребенок может напоминать о ненавистном родственнике, являться любимчиком одного из родителей, может иметь недостаток, который раздражает его мучителя, иметь физические и умственные недостатки.

2.Критическая ситуация или истечение обстоятельств часто вызывают вспышки жестокого поведения. К ним можно отнести: потерю работы, разлуку с любимым человеком, смерть, нежелательную беременность или другое событие принципиально важное для взрослого.

3.Очень часто причиной жестокого отношения к ребенку является недостаток элементарных знаний о детском развитии. Ожидание, что двухмесячный ребенок отреагирует на наказание, а в шесть месяцев сможет следить за своим мочевым пузырем или стулом, наивно, так как ребенок не может контролировать эти процессы ни физиологически, ни психически. Не зная этого, родители могут наказать ребенка.

4.Модель домашнего насилия, как правило, передается от одного поколения другому.

Строгие наказания обычно не считают насилием по отношению к детям, а рассматриваются в качестве семейной традиции. Таким образом, дети, подвергающиеся жестокому обращению со стороны своих родителей, имеют особые черты: физические недостатки, инвалидность или задержки в развитии, тяжелый характер, поведенческие трудности. Дети-инвалиды и отстающие в развитии дети, так же, как и дети с трудным поведением, составляют группу высокого риска подвергнуться жестокому обращению. Все это создает дополнительное напряжение в семье, укрепляет чувство собственной несостоятельности как родителя и вызывает реакцию со стороны родителей, выражающуюся в насилии над ребенком и пренебрежении по отношению к нему (Причины и виды жестокого обращения с детьми 20.03.2012).

## ***2.7 Последствия жестокого обращения***

Жестокое обращение с детьми и пренебрежение их интересами могут иметь различные виды и формы, но их следствием всегда являются: серьезный ущерб для здоровья, развития и социализации ребенка, нередко - угроза его жизни или даже смерть. Различают ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям.

К ближайшим последствиям относятся физические травмы, повреждения, а также рвота, головные боли, потеря сознания, характерные для синдрома сотрясения, развивающегося у маленьких детей, которых берут за плечи и сильно трясут. Кроме указанных признаков, у детей при этом синдроме появляется кровоизлияние в глазные яблоки. К ближайшим последствиям относятся также острые психические нарушения в ответ на любой вид агрессии, особенно на сексуальную. Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия. Однако в обоих случаях ребенок охвачен острейшим переживанием страха, тревоги и гнева. У детей старшего возраста возможно развитие тяжелой депрессии с чувством собственной ущербности, неполноценности.

Среди отдаленных последствий жестокого обращения с детьми выделяются нарушения, физического и психического развития ребенка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальные последствия.

* Нарушения физического и психического развития

У большинства детей, живущий в семьях, в которых тяжелое физическое наказание, брань в адрес ребенка являются "методами воспитания", или в семьях, где они лишены тепла, внимания, например, в семьях родителей-алкоголиков, имеются признаки задержки физического и нервно-психического развития. Зарубежные специалисты назвали это состояние детей "неспособностью к процветанию".

Дети, подвергшиеся жестокому обращению, часто отстают в росте, массе, или и в том и другом от своих сверстников. Они позже начинают ходить, говорить, реже смеются, они значительно хуже успевают в школе, чем их одногодки. У таких детей часто наблюдаются "дурные привычки": сосание пальцев, кусание ногтей, раскачивание, занятие онанизмом. Да и внешне дети, живущие в условиях пренебрежения их интересами, физическими и эмоциональными нуждами, выглядят по-другому, чем дети, живущие в нормальных условиях: у них припухлые, "заспанные" глаза, бледное лицо, всклокоченные волосы, неопрятность в одежде, другие признаки гигиенической запущенности - педикулез, сыпи, плохой запах от одежды и тела (Насилие и его последствия для детей 20.03.2012).

* Различные заболевания как следствие жестокого обращения

Заболевания могут носить специфический для отдельного вида насилия характер: например, при физическом насилии имеются повреждения частей тела и внутренних органов различной степени тяжести, переломы костей. При сексуальном насилии могут быть заболевания, передающиеся половым путем: инфекционно-воспалительные заболевания гениталий, сифилис, гонорея, СПИД, острые и хронические инфекции мочеполовых путей, травмы, кровотечения из половых органов и прямой кишки, разрывы прямой кишки и влагалища, выпадение прямой кишки.

Независимо от вида и характера насилия у детей могут наблюдаться различные заболевания, которые относятся к психосоматическим: ожирение или, наоборот, резкая потеря веса, что обусловлено нарушениями аппетита. При эмоциональном (психическом) насилии нередко бывают кожные сыпи, аллергическая патология, язва желудка, при сексуальном насилии - необъяснимые (если никаких заболеваний органов брюшной полости и малого таза не обнаруживается) боли внизу живота. Часто у детей развиваются такие нервно-психические заболевания, как тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), некоторые дети повторно поступают в отделения неотложной помощи по поводу случайных травм, отравлений (Насилие и его последствия для детей 20.03.2012).

* Социальные последствия жестокого обращения с детьми

Можно выделить два проявляющихся одновременно аспекта этих последствий: вред для жертвы и для общества.

Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе и др. Решение своих проблем дети - жертвы насилия - часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия.

Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая ориентация. И те и другие впоследствии испытывают трудности при создании собственной семьи, они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решены их собственные эмоциональные проблемы.

Как говорилось выше, любой вид насилия формирует у детей и у подростков такие личностные и поведенческие особенности, которые делают их малопривлекательными и даже опасными для общества.

Каковы же общественные потери насилия над детьми? Это прежде всего потери человеческих жизней в результате убийств детей и подростков или их самоубийств, это потери в их лице производительных членов общества вследствие нарушения их психического и физического здоровья, низкого образовательного и профессионального уровня, криминального поведения. Это потери в их лице родителей, способных воспитать здоровых в физическом и нравственном отношении детей. Наконец, это воспроизводство жестокости в обществе, поскольку бывшие жертвы сами часто cтановятся насильниками (Насилие и его последствия для детей 20.03.2012).

# **3. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА РЕБЁНКА**

## ***3.1 Методы оказания помощи***

Для родителей достаточно трудно бывает справляться с собственными эмоциями. И если мы хотим стать родителями, которые действуют эффективно и успешно справляются со своими обязанностями, мы должны научиться владеть своими чувствами. Раздражительность, гнев - одна из основных проблем всех родителей и едва ли не самая разрушительная сила внутри семьи. Большинство людей, легко выходящих из себя, сознают пагубное влияние своего гнева и то унизительное положение, в которое они себя этим ставят. Но по большей части они абсолютно беспомощны и ничего с этим не могут поделать, потому что не понимают причин своего гнева.

За вспышками гнева, как правило, стоит убеждение, что жизнь должна идти именно так, как мы хотим. А когда люди или ситуации противоречат придуманному человеком ходу событий, его мечтам, замыслам и чаяниям, его надеждам, ожиданиям, приказаниям, указаниям, требованиям, вынесенному им решению, тогда человек разражается гневным осуждением. Наше подсознательное требование, чтобы все происходило в точности так, как мы этого хотим, вызывает наш гнев и по отношению к детям.

Когда мы сердимся, мы не просто думаем о недопустимости того, чтобы наши дети вели себя не так, как мы этого хотим. Мы еще говорим себе, что это "ужасно" и что "мы этого не можем так оставить" (Дуглас 2008, 95).

Первый шаг к предотвращению гнева - перестать требовать от детей совершенства и искать комфорта и удобства для себя. Главным следует сделать не собственные желания, а благополучие детей. Например, если мы не хотим сердиться на детей из-за того, что они не убрали комнату, мы должны прекратить концентрироваться на собственном неудовольствии. Вместо этого нужно думать о том, как аккуратность и любовь к порядку могут помочь в жизни нашим детям. А отсюда уже можно начать поиск конструктивных решений проблемы беспорядка в комнате.

Вспомним, что наш гнев порождают не внешние обстоятельства и события, при которых мы сталкиваемся с разочарованием, крушением ожиданий и надежд или просто неудобством, а наше отношение к ним, оценка этих обстоятельств как неприемлемых и невыносимых. Мы начинаем заводиться от продолжительного детского плача и крика, потому что говорим себе, что больше мы не можем этого выдержать. А подсознательная причина этого гнева - наше настоятельное желание, наше требование вести спокойную жизнь со всеми удобствами. Когда мы сердимся из-за детского плача, мы не говорим себе, что предпочитали бы, чтобы нам не мешал этот шум, воспринимая его просто как вполне терпимое неудобство. Скорее, мы говорим себе, что нам нельзя так ужасно мешать, что это просто невыносимо, что это больше невозможно вытерпеть ни одной секунды!

Другая важная причина ненужного гнева на детей - наш обычай судить и осуждать их за недостатки. Если мы не хотим сердиться, необходимо научиться судить детей благосклонно, несмотря на их очевидные недостатки (Как родителям научиться контролировать негативные эмоции 21.03.2012).

Мы, по мере сил, должны давать нашим детям привилегию сомнения. Ребенок, который не подошел к вам, когда вы его звали, мог просто вас не услышать. Но если даже ясно, что он вас слышал и понял, и не подчиняется вам, вы должны говорить с ним об этом без всякого подозрения, что он намеренно поступает плохо. Только из-за того, что ваш ребенок неправильно себя ведет, не следует оценивать его негативно. Наоборот, вы должны искать для его поведения смягчающие обстоятельства: например, что он просто не хотел покидать своего друга. Ребенку нужно спокойно, но твердо сказать: "Я знаю, как трудно расставаться с друзьями, когда с ними играешь, но если я зову тебя, то ты обязан подойти". Родители должны без колебаний настаивать на своих правах, но избегать всяких негативных суждений. Одно из самых частых негативных суждений в связи с детским непослушанием - это упреки родителей в том, что ребенок все делает нарочно, лишь бы их расстроить и разозлить. Но они должны понимать, что всегда есть какие-то смягчающие обстоятельства, даже если дети не слушаются их намеренно. Чтобы не сердиться на своего ребенка, не считайте его плохим, когда он плохо себя ведет. Мы должны научиться проводить различие между действием и тем, кто его совершает.

Если мы будем следить за тем, чтобы избегать преувеличений и негативных суждений, мы сумеем предотвратить гневные реакции. Но часто бывают ситуации, которые увеличивают нашу эмоциональную чувствительность. Труднее справиться с расстройством планов и разочарованием, когда мы в нервном напряжении, или испытываем физические нагрузки, или когда у нас особенно тяжелый день. Нужно иметь в виду, что боль, болезнь, испытания, недостаток сна и утомление снижают нашу сопротивляемость и способность переносить неисполнение наших ожиданий. Тогда особенно трудно удержать свой гнев под контролем. Но мы должны научиться это принимать и стараться сохранять спокойствие, сознавая, что есть техники, которые можно использовать во время испытаний (Как родителям научиться контролировать негативные эмоции 21.03.2012).

Стоит обратить внимание на то, что необходимо уделять время каждому своему ребенку. Регулярно говорить ему, что вы его любите, быть опорой для своего ребенка. Это не значит, что вы не можете на него рассердиться. Но ребенок должен знать, что вы любите его, даже если сердитесь. Также нужно защищать своего ребенка от насилия. Дом должен быть для ребенка надежным и безопасным местом. Но важно также научить его чувствовать себя уверенно и вне дома. Также необходимо хвалить ребенка. Хвалите его способности, таланты, отмечайте его сильные стороны. Если замечаете, как что-то получается у него лучше, чем у других, не забудьте сказать ему об этом. Научите ребенка справляться с неудачами. Ни у кого не получается абсолютно все. Ребенок должен знать, что не все будет удаваться. Неудачи должны служить стимулом для дальнейшего развития. Научите ребенка думать и самостоятельно решать проблемы. Но будьте доступны для него, когда он хочет обсудить с вами свои проблемы, мысли, чувства. Уважайте чувства и мысли своего ребенка. Ребенок такой же человек, как и взрослые, и так же заслуживает уважения и позитивного отношения к себе. Удостоверьтесь, чувствует ли ребенок себя так, как хотел бы себя чувствовать ты - любимым, уверенным в себе, нужным (Захаров 08.03.2012).

Правильное воспитание ребенка нельзя вести такими средствами, как постоянные возражения, бесконечные наказания, тем более телесные. В родительском доме необходима дисциплина и определенный порядок. Однако правильными, разумными средствами для достижения этого является контакт с ребенком, понимание, пробуждение его чувств, развитие любознательности в должном направлении. Ребенка надо похвалить, когда он ведет себя хорошо, но никогда не следует делать этого, восхищаться им, когда он ведет себя плохо. Если ребенок балуется, его ставят в угол, укладывают в кровать, либо высылают из комнаты, куда он возвращается через поразительно короткое время "хорошим ребенком". Наказание должно следовать немедленно за поступком, без промедления, т.к. последовательное поведение способствует выработке у ребенка связи проступка с наказанием. "Исправившегося" ребенка родители должны снова "принять", однако не следует постоянно возвращаться к его проступкам и шалостям. Лучшим методом является последовательное воспитание ребенка. В более старшем возрасте средствами наказания и дисциплинирования станет откладывание на короткое время некоторых развлечений, экскурсий и т.д. Важно, чтобы мера наказания находилась в соответствии со степенью проступка (Частые ошибки воспитания 21.03.2012).

## ***3.2 Организация работы с детьми***

В условиях нашей страны содержание работы в приютах, кризисных центрах, детских домах и других социальных учреждениях имеет свои отличия от обычных образовательных учреждений, и направлена на приспособление каждого временного этапа жизни ребёнка условиям реальной действительности. Поведение ребёнка, образ его жизни, привычки и навыки значительно изменятся за время пребывания в конкретном учреждении, и уже через некоторое время значительно повышается его социальный уровень. Опыт показывает, что поведение трудного ребёнка в значительной степени зависят от изменения условий жизни, социального окружения, поддержки со стороны взрослых и только при этих условиях дадут надёжную базу для положительного направления развития ребёнка (Шульга 2003, 204).

Преимущества поэтапного прохождения жизни ребёнка:

* пребывание ребёнка имеет чётко выраженную конечную цель. Выделение целей облегчает воспитателю и самому ребёнку прослеживать его жизненный путь, позволяет добиться конечных целей постепенно, усложняя требования к ребёнку.
* этапы позволяют воспитателю сосредоточить внимание на развитии именно тех навыков, которые необходимы в данный момент;
* разделение на этапы помогает осуществить комплексный подход к оказанию психолого-педагогической и социальной помощи, реабилитацию и коррекцию развития;
* наиболее ценным является для реабилитации то, что ребёнок сам включён в процесс изменения себя. Он видит, как происходят изменения в нём самом. Эти изменения помогают ему стать более самостоятельным и учат его выживать в разных жизненных ситуациях (Шульга 2003, 204).

Работа с ребёнком, подвергшемуся недостойному обращению, это процесс. У таких детей есть общие особенности, но каждый ребёнок является индивидуальностью, поэтому подходить к нему нужно индивидуально, учитывая особенности общения и проблемы, связанные именно с этим ребёнком. Для помощи детям в Эстонии применяются различные формы психотерапии, в том числе когнитивно-поведенческая, психодинамическая, семейная терапия, творческая и игровая. При оказании помощи ребёнку психотерапия даёт результаты, если запланированное действие хорошо продумано, и если цели терапии обговорены с родителем и ребёнком. Такая терапия по своему характеру структурирована и учитывает потребности травмированного ребёнка (Саар 2007, 171).

Наряду с индивидуальной терапией используют также групповую терапию. У детей часто отсутствует система поддержки на уровне семьи, поэтому поиск помощи от друзей может стать единственной возможностью. Обмениваясь похожими чувствами, и опытом друг с другом, дети обретают возможность избавиться от ощущения клейма на себе. Групповая работа подходит молодёжи в первую очередь потому, что вследствие возраста они больше готовы делиться проблемами со своими сверстниками, чем с родителями. Групповая терапия подходит именно тем, кто не агрессивен в отношении своих сверстников и кто готов работать в группе (Саар 2007, 177).

В группе дети получают опыт, что они не единственные люди в мире, с которыми обходились недостойно, здесь они могут поделиться чувствами и мыслями с членами группы, которые пережили похожую ситуацию. Во время групповой работы, можно в безопасности приобретать и пробовать новые стереотипы поведения и мышления, помогающие лучше справляться с жизненными ситуациями. Групповые обсуждения и ролевые игры дают возможность обучаться новым навыкам общения, которые можно применять в каждодневной жизни (Саар 2007, 178).

## ***3.3 Системы государственной социальной защиты***

Итак, приходит время, когда должно быть прекращено оправдание взрослых в отношения насилия детей в качестве "традиции" или под видом "дисциплины". Уникальный статус детей, их уязвимость, а также зависимость от взрослых, требует, чтобы они пользовались большей защитой от насилия. Все общества, независимо от культурных, экономических или социальных особенностей должны положить конец насилию в отношении детей. Это означает не только наказание виновных, но также и изменения образа мышления в обществах и экономических и социальных условий, лежащих в основе насилия.

В настоящее время уровень системы работы социальной помощи, защиты и реабилитации детей в разных странах имеют разный уровень развития. В развитых странах социальное законодательство и государственные программы помощи настолько развиты, что государство несёт ответственность за благополучие всех сфер жизнедеятельности людей (Саар 2000, 202).

Первый в Эстонии закон о защите детей вступил в силу 1 января 1993 года. В закон введены основные принципы Конвенции ООН По Правам Ребёнка. Законом предусмотрена защита прав ребёнка как личности.

Закон устанавливает признанные права международным сообществом:

* права ребёнка: на жизнь, развитие, помощь и опеку, отдых, приватность, защиту от экономической и умственной эксплуатации, на чистую окружающую среду, на государственное иждивение в случае сиротства или безнадзорности, право принимать участие в разработке программ по защите детей, равные права детей независимо от состояния здоровья; ребенок воспитание насилие защита
* свободы ребёнка: мыслей, совести, вероисповедания и слова, обучения;
* защита ребёнка: в случае опасности, от сексуального злоупотребления, от ограничений свободы ребёнка, в случае совершения правонарушения и, исходящие из этого, оказание ребёнку помощи.

Помимо принятия Закона в Эстонии были созданы Министерство социальных дел и Министерство здравохранения, в местных самоуправлениях были образованы социальные отделы и отделы здравохранения, в состав которых входил специалист по защите детей, возникли многие различные работающие с детьми государственные и муниципальные учреждения: покровительственные дома, приюты, дневные центры; стремительно развивался третий сектор, в рамках которого некоммерческие организации и ассоциации предоставляли детям различные услуги и помогали попавшим в беду детям и семьям (Саар 2007, 85).

К настоящему времени система защиты детей получила значительное развитие:

* готовится к выходу новый закон о защите детей;
* разработаны концепции попечительства и защиты детей, а также образец служебного руководства работника по защите детей, больше внимания уделяется предупредительной работе;
* как новый метод развивается сетевая работа;
* действует система помощи жертвам, которая оказывает помощь и детям;
* в крупнейших городах Эстонии работают кризисные центры;
* обучаются лица поддержки для разных детских групп риска;
* в большом количестве организуются курсы для различных специалистов, работающих с детьми;
* в республике работает свыше 50 комиссий по делам несовершеннолетних;
* в государственном финансировании была предусмотрена реабилитационная услуга для детей с правовыми проблемами;
* в стадии становления находится создание в крупнейших городах Эстонии лечебной и реабилитационной услуг для детей с нездоровой зависимостью;
* самоуправления обращают больше внимания на оказание услуг для детей;
* увеличилось число самоуправлений, где работают служащие по защите детей (Саар 2007, 86).

Для ребёнка профессиональная помощь обученного работника является незаменимой. Есть дети, у которых нет близкого друга или человека, с которым можно пообщаться, кто мог бы гарантировать безопасность и обеспечить обмен информацией между ребёнком и социальной сетью. Таким человеком для ребёнка может стать добровольное лицо поддержки. Этот человек попытается решить проблемы ребёнка и может быть поручителем. При назначении лица поддержки учитываются желания ребёнка и пригодность данного лица. Определяет пригодность лица поддержки и знакомит с ним ребёнка организация, которая занимается их подготовкой (Саар 2007, 91).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Защита детей от насилия является безотлагательной задачей. Дети, столетиями незримо и молча, страдали от насилия со стороны взрослых. Сейчас, когда всё большую огласку получают сведения о масштабах и последствиях всех форм насилия в отношении детей, детям необходимо обеспечить эффективные предупредительные меры и защиту, на которые они, безусловно, имеют право.

Целью исследования данной работы было найти, где проходит грань, когда воспитание переходит в насилие над личностью.

В работе содержится информация о распространенности различных видов насилия в отношении детей в семье и школах.

Никакое насилие в отношении детей не имеет оправдания; любое насилие в отношении детей поддается предупреждению. Вместе с тем подробное исследование по вопросу о насилии в отношении детей подтверждает, что такое насилие существует во всех странах мира, различных культурах, классах, в сфере просвещения и не зависит от уровня доходов и этнического происхождения. Во всех регионах в нарушение обязательств по правам человека и без учета потребностей детей в развитии насилие в отношении детей является социально приемлемым и часто осуществляется с одобрения закона и государства.

Но в Эстонском государстве готовится к выходу новый закон о защите детей, также разработаны концепции попечительства и защиты детей, а также образец служебного руководства работника по защите детей, больше внимания стало уделяться предупредительной работе, действует система помощи жертвам, которая оказывает помощь и детям. Должен наступить поворотный момент в направлении прекращения оправдания взрослыми насилия в отношении детей в качестве "традиции" или под видом "дисциплины". В борьбе с насилием в отношении детей не должно быть никаких компромиссов. Уникальный статус детей - их потенциал и уязвимость, а также их зависимость от взрослых - требует, чтобы они пользовались большей, а не меньшей защитой от насилия.

Все общества, независимо от их культурных, экономических или социальных особенностей, могут и должны положить конец насилию в отношении детей. Это означает не только наказание виновных, но также и изменение "образа мышления" в обществах и экономических и социальных условий, лежащих в основе насилия.

Сообщения о случаях жестокого и унижающего достоинство наказания оставления без внимания, половых злоупотреблений, убийств и других форм насилия в отношении детей фиксировались давно, однако лишь в последнее время было указано на острый и требующий безотлагательного решения характер этой глобальной проблемы.

Насилие в отношении детей приобретает различные формы и определяется целым рядом факторов, включающих от личных особенностей потерпевших и исполнителей до их культурного и физического окружения. Вместе с тем значительная часть информации о насилии в отношении детей остается сокрытой

по многим причинам. Одна из них заключается в страхе - многие дети боятся сообщать о случаях насилия в отношении них. Во многих случаях родители, которые должны защищать своих детей, хранят молчание, если насилие совершается супругом или другим членом семьи, или более влиятельным членом общества.

Итак, исходя из вышесказанного, мы видим, что эта проблема достаточно актуальна, и не только в нашей стране, но и по всему миру. Но об этой проблеме мало говорится, и она не достаточно освещена в средствах массовой информации.

Автор надеется, что изложенные в работе материалы помогут пониманию этой глобальной проблемы.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Алексеева И. (2005). Жестокое обращение с ребёнком*.* Генезис. Москва.

Дуглас Д. (2008). Мой милый упрямец. Прайм - Еврознак. Санкт- Петербург.

Зайцева И. (2004). Коррекционная педагогика. Март. Москва.

Зажигина М. А. (2007). Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Генезис. Москва.

Захаров А. (1986)*.* Как предупредить отклонения в поведении ребёнка.Витязь. Москва.

Коллектив авторов (2009). Гендерная психология. Учебник

Кволс К. (2006). Радость воспитания. Весь. Санкт-Петербург.

Михайлюк Е. (2004). Домашний психолог. Феникс. Ростов - на - Дону.

Раттер М. (1987). Помощь трудным детям. Прогресс. Москва.

Саар С. (2000). Недостойное обращение с детьми*.* Атлекс.Тарту.

Саар С. (2007). Недостойное обращение с детьми. II часть Атлекс. Тарту.

Серия "Социальная работа" (1997). Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.Светлая звезда. Москва.

Шульга Т. (2003)*.* Социальная психологическая помощь обездоленным детям*.* УРАО. Москва.

**Материалы интернета:**

"Альтернативой наказанию служит поощрение" http://www.glavsovet.ru/lib/03/13.php 10.03.2012

"Виды насилия над детьми и влияние на детей" http://dv.projectharmony.ru/chto/deti\_0.html 10.03.2012

"Воспитание детей: кнут и пряник" http://www.eka-mama.ru/matter/family/17639.html 09.03.2012

Захаров А.И. "Эмоциональный мир дошкольника" http://adalin.mospsy.ru/l\_03\_00/l\_030167.shtml 08.03.2012

Качура Е. "Поощрение и наказание детей" http://ladushki.info/razvitie-i-vospitanie/psihologiya-i-obschenie/pooschrenie-i-nakazanie.htm 09.03.2012

"Как родителям научиться контролировать негативные эмоции" http://adalin.mospsy.ru/l\_03\_00/l0105.shtml 21.03.2012

Минская С. "Справедливое и несправедливое наказание детей" http://psyhoterapevt.nm.ru/html/nakazanie-detei.html#cut5 18.03.2012

"Насилие и его последствия для детей" http://ws.lg.ua/2010-08-19-11-37-01/836-2011-03-03-09-53-49.html 20.03.2012

"Насилие над детьми" http://www.owl.ru/syostri/children.htm 18.03.2012

"Определение сексуального насилия"://www.vosp.ru/nas/35.html 19.03.2012

"Психологическое насилие" http://mne-bolno.ucoz.ru/index/nasilie\_ehmocionalnoe\_i\_psikhologicheskoe/0-6 20.03.2012

"Психологические причины насилия и жестокого обращения" http://www.astromeridian.ru/psychology/zhestokoe\_obrawenie\_s\_detmi\_i\_seksualnoe\_nasilie.html 20.03.2012

"Причины и виды жестокого обращения с детьми" http://lublino-mos.ru/prichiny-i-vidy-zhestokogo-obrashcheniya-s-detmi 20.03.2012

Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. "Виды насилия и их последствия 2010". http://www.tspu.tula.ru/res/other/Bschool/Rights/rights3.htm 18.03.2012

Филинова В. "Поощрение или наказание" http://adalin.mospsy.ru/l\_03\_00/l\_030148.shtml 08.03.2012

"Частые ошибки воспитания" http://www.defectolog.ru/articles/17/?x=1&theme=537 20.03.2012

Щербакова Е. "Наказать или поощрить" http://www.medlinks.ru/article.php?sid=15199 09.03.2012

"Эмоциональное насилие: что это такое?" http://rus.delfi.lv/news/delfi\_woman/dom/article.php?id=17093174 15.03.2012