Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный агроинженерный университет

имени В.П.Горячкина

Кафедра «Педагогика и психология»

Курсовая работа

по «Общей психологии»

Тема: «Образ «Я» и характер профессиональной деятельности»

Выполнила:

Рогожина Ирина Константиновна

ИПФ

Проверила: Агеева В.Г.

Москва 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Психологический анализ влияния склада характера на профессиональное самоопределение старшеклассников

.1 Характерные особенности юношеского возраста. Роль самоопределения в этот период

.2 Профессиональное самоопределение

.3 Особенности влияния склада характера на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте

Глава 2. Эмпирическая часть

2.1 Комплекс психодиагностических методик для исследования влияния склада характера на профессиональное самоопределение старшеклассников

.2 Проведение и анализ результатов экспериментального исследования

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в настоящее время достаточно актуальны. Правильный выбор профессии важен с позиции определения жизненных планов человека, а также с позиции развития общества в целом.

Профессиональное самоопределение - это определение человеком себя относительно выбранных в обществе (и принятых данным обществом) критериев профессионализма.

Сущностью профессионального самоопределения является нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой деятельности.

Цель работы: изучение влияния склада характера на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Задачи: характер профессиональная самоопределение старшеклассник

дать определение понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение»;

рассмотреть психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников;

дать психологическую характеристику юношеского возраста;

изучить личностную предрасположенность к профессии в юношеском возрасте.

Гипотеза заключается в предложении о том, что у многих юношей и девушек существует противоречие между желаемой в будущем профессии и личностной предрасположенностью к ней.

Объектом исследования является профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

Предметом исследования является влияние склада характера на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

ГЛАВА 1

Психологический анализ влияния характера на профессиональное самоопределение старшеклассников.

.1 Характерные особенности юношеского возраста. Роль самоопределения в этот период

Каждый знает, что юность - определенный этап созревания и развития человека, лежащий между детством и взрослостью. Переход от детства к взрослости обычно подразделяется на два этапа: подростковый возраст (отрочество) и юность (ранняя и поздняя). Однако хронологические границы этих возрастов часто определяются совершенно по-разному, например, в отечественной психиатрии возраст от 14 до 18 лет называется подростковым, в психологии же 16-18-летних считают юношами.

Хронологический возраст, а точнее - предполагаемый им уровень развития индивида, прямо или косвенно отражает его общественное положение, характер деятельности, диапазон социальных ролей и т.п. Половозрастное разделение труда во многом определяет социальное положение, самосознание и уровень притязаний членов соответствующей возрастной группы.

Слово юность обозначает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной стороны, завершение физического, в частности полового, созревания, а с другой - достижение социальной зрелости.

Физическое, в частности половое, созревание заметно ускорилось, заставляя «снижать» границы юношеского возраста. Напротив, усложнение общественно-трудовой деятельности, в которой должен участвовать человек, повлекло за собой удлинение необходимых сроков обучения. Новые поколения молодежи значительно позже, чем их ровесники в прошлом, начинают самостоятельную трудовую жизнь, дольше сидят за партами разного размера. Отсюда - удлинение периода «ролевого моратория» (когда юноша «примеряет» различные взрослые роли, но еще не идентифицируется с ними окончательно) и изменение соответствующих социально-психологических стереотипов.

Удлинение юности имеет свои личностные предпосылки: расширение сферы сознательного самоопределения и повышение его самостоятельности. Развитие самостоятельности есть не что иное, как переход от системы внешнего управления к самоуправлению.

Социальное самоопределение (все равно, идет ли речь о выборе профессии или мировоззренческом поиске) есть определение своего положения в мире, оно направлено не внутрь личности, а вовне. Но ответ на вопросы, кем быть и что делать, подразумевает также определенную оценку себя и своих возможностей.

В среднем школьном (юношеском) возрасте (от 10-11 до 14-15 лет) ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности подростка. Присущая детям этого возраста деятельность включает в себя такие ее виды, как учебная, общественно-организационная, спортивная, художественная, трудовая. При выполнении этих видов полезной деятельности у подростков возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, становиться общественно значимым. Он учится строить общение в различных коллективах с учетом принятых в них норм взаимоотношений, рефлексии собственного поведения, умения оценивать возможности своего «Я». Это наиболее сложный переходный возраст от детства к взрослости, когда возникает центральное психическое, личностное новообразование человека - «чувство взрослости».

Специфическая социальная активность юноши заключается в большой восприимчивости, сенситивности к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Один из ведущих исследователей подростничества Д.И. Фельдштейн подчеркивает, что социальное созревание человека, структурирование его самопознания и самоопределения как активно действующего субъекта определяется трансформацией общей позиции «Я» по отношению к обществу на две приходящие на смену друг другу позиции «Я в обществе» и «Я и общество».При этом существенно, что подростничество, как и другие возрастные периоды, неоднородно, стадиально. В этом периоде Д.И. Фельдштейн выделяет три стадии: локально-капризную (10-11 лет), когда обострена потребность в признании взрослых; право-значимую (12-13 лет), характеризующуюся потребностью в общественном признании, в социально одобряемой полезной деятельности, что выражается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должна»; «утверждающе-действенную» (14-15 лет), когда доминирует готовность проявить себя, применить «свои силы».

Если для младшего школьного возраста ведущей является учебная деятельность (вхождение в нее, принятие роли субъекта этой деятельности, формирование учебных мотивов, овладение ее предметным содержанием и структурой и т.д.), то для школьника среднего возраста (подростка) в качестве ведущей выступает общественно полезная деятельность в разнообразных формах, в русле которой и интимно-личное общение со сверстниками, и очень важное общение с представителями другого пола. При этом учебная деятельность становится как бы осуществляемой активностью - она «обеспечивает» индивидуализацию подростка. В особенностях выбора средств, способов учебной деятельности он утверждает себя. Одновременная адаптация к одной новой общности, индивидуализация в другой, уже знакомой, и последующая интеграция в нее - это сложно переплетенные социально-психологические процессы, наиболее значимые для подростка. Найти себя в себе и в других - основная осознаваемая или интуитивно реализуемая потребность этого возраста.

Его главная ценность - система отношений со сверстниками, взрослыми, подражание осознаваемому или бессознательно следуемому идеалу, устремленность в будущее (недооценка настоящего). Отстаивая свою самостоятельность, подросток формирует и развивает на основе рефлексии свое самосознание, образ «Я», соотношение реального и идеального «Я». На основе интеллектуализации психических процессов происходит их качественное изменение по линии все большей произвольности, опосредованности.

Показательно для подросткового возраста и отношение к авторитету. Если в младшем школьном возрасте авторитет учителя не менее значим, чем авторитет семьи, то для подростка проблема авторитета взрослого не самоочевидна. С одной стороны, позиция подростка «я - взрослый» как бы противопоставляет его взрослым, с другой - их авторитет остается важным фактором его жизни. Сохранению авторитета взрослого (учителя) способствует следующее: 1) неизменность общественного положения подростка, он был и остается учеником, школьником; 2) его полная материальная зависимость от родителей, которые наряду с учителями выступают в роли воспитателя; 3) отсутствие у подростка умения... действовать самостоятельно.

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

Предполагается, что основной характеристикой самоопределившейся личности является сопоставление и соотнесение субъективного осознания себя с определенным стандартом принятых в обществе норм и требований, а также с определенными общественными ценностями.

По мнению Л.И. Божович, потребность в самоопределении - это потребность в создании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире и о себе самом, создание этой смысловой системы предполагает нахождение ответа на вопрос о смысле своего собственного существования.

Л.И. Божович подчеркивает, что существенной характеристикой юношеского возраста является устремление в будущее. Следовательно, процесс самоопределения включает в себя не только создание субъективного отношения к себе в настоящем, но и определение себя в будущем. Это положение имеет большое значение для понимания профессионального самоопределения в юношеском возрасте, которое заключается в определении себя как будущего профессионала.

.2 Профессиональное самоопределение

Вопросы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи в последние годы приобрели особую актуальность.

Выявление особенностей проявления принципа детерминизма в процессе профессионального самоопределения предполагает анализ взаимодействия двух систем. С одной стороны, это личность как сложнейшая саморегулирующаяся система, с другой - система общественного ориентирования молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен возникновением, расширением и углублением деятельности субъекта, реализующей его связь с факторами профориентации. Но вместе с тем само самоопределение (сознание) вплетено в эту деятельность как ее компонент, направляющий, усиливающий, корректирующий, перестраивающий ее, т.е. функционально определяющий характер ее протекания. Отсюда задача постоянного учета личностных предпосылок самоопределения при организации деятельности учащихся.

Для младших подростков выбор профессии есть главным образом форма воплощения мечты о своем героическом будущем. Их интересует не конкретное содержание профессии, а та роль, которую она позволяет играть. Отсюда частая смена профессиональных намерений, огромное влияние внешнего образца. У подростков мотивационный центр выбора чаще всего расположен в области стремлений, не связанных прямо с самой профессиональной деятельностью, например, стремление стать самостоятельным. Подростки, как об этом свидетельствуют материалы, собранные Н.И. Крыловым, не переживают задачу выбора профессии как проблему, определяющую их помыслы, их активность. «…Выбор профессии в подростковом возрасте, - по справедливому замечанию Л. И. Божович, - может оказаться психологически даже и не выбором, а актом подражания товарищам, родителям или решением, принятым под непосредственным влиянием внешних обстоятельств или случайно возникшего интереса» .

Только в юности, благодаря новой социальной ситуации развития, проблема самоопределения становится актуальной для личности, определяющей её помыслы и переживания; существенно изменяются внутренние условия, опосредующие внешние воздействия на личность. Потребность в самоопределении становится стержневой в личности. Возникает внутренняя тенденция к интеграции уже имеющихся свойств и отношений, поскольку формулирование жизненного плана, оснований (мотивов) выбора требует внутренней согласованности и цельности. Трудно указать другую потребность, которая в такой же мере приводила бы к соподчинению разнообразных мотивационных тенденций. Эта интеграция проявляется уже в акте принятия профессионального намерения девятиклассником, который должен решить, идти ли ему в Х класс, ПТУ или техникум. Как в этом случае, так и при отсрочке принятия решения до окончания XI класса, старшеклассник стремится связать воедино свои представления об особенностях избираемой деятельности, ее престиже, собственных качествах и т. д.

Становление потребности в самоопределении означает появление нового и важнейшего для ранней юности источника развития: возникновение разнообразных противоречий личности, образующих движущие силы ее профессионального самоопределения. В обобщенном виде их можно представить как противоречие между потребностью и требованиями предпочитаемой деятельности, а также знаниями, умениями, способами, необходимыми для реализации встающих перед человеком целей.

Наиболее адекватной задачам исследования проблемы самоопределения нам представляется обоснованная М.С. Каганом классификация, критерий которой лежит в системе субъектно-объектных отношений. Структурный анализ такой системы, где «точкой отсчета» является деятельность субъекта, позволяет выделить четыре вида деятельности: преобразовательную, познавательную, ценностно-ориентационную и коммуникативную, в которых реализуются все возможные типы связей субъекта и объекта.

Познавательная деятельность подростков и юношей призвана обеспечить профессиональное просвещение учащихся. Совершенно очевидно, что нельзя говорить о сознательном и свободном выборе профессии, если старшеклассники не обладают сведениями о видах профессионального труда, требованиях, которые предъявляют к человеку определенные профессии. Речь идет, разумеется, об ознакомлении учащихся не со всеми профессиями (их более 30 тыс.), а с основными профессиями в различных отраслях производства, культуры, сферы обслуживания, а также с путями и условиями приобретения этих профессий.

Ознакомление с миром профессий может развертываться на двух уровнях - на уровне житейского познания и на уровне специально организуемого во внеклассной и учебной работе профессионального просвещения. Во всех случаях познавательная деятельность, взятая в ее «чистом» виде, обеспечивает отражение объективных отношений между профессиями, их содержания, общественной значимости. Однако сама по себе она не может обусловливать процесс самоопределения, поскольку познание есть отражение отношений между объектами, тогда как выбор профессии предполагает осознание не только объекта, его свойств, но и их значимости для субъекта.

Знакомство с миром профессий есть необходимое условие развертывания ценностно-ориентационной деятельности. Но только в последней возникает избирательное, непосредственное реагирование субъекта на конкретный вид человеческой деятельности. Процесс познания не содержит такой возможности, потому что особенности профессии не соотносятся в нем с потребностями субъекта. Личностный смысл порождается не объективным значением предмета, а реальной жизнью человека.

Таким образом, в процессе взаимодействия личности с системой профориентационных воздействий на основе познавательной и ценностно-ориентационной деятельностей (в их единстве) складывается система мотивов предпочтения конкретной деятельности (или сферы профессиональной деятельности). Иначе говоря, происходит развитие той стороны личности, которую можно назвать ее профессиональной направленностью. Вместе с нею либо несколько позднее под влиянием потребности смысла жизни возникает рефлексия личности на складывающиеся интересы и склонности, ее профессиональное самосознание. Последнее является преимущественно результатом ценностно-ориентационной деятельности. Если в формировании профессиональной направленности ценностно-ориентационная деятельность обеспечивает лишь осознание личностного смысла «значений», то формирование профессионального самосознания предполагает ее достаточно развернутую и активную форму, обеспечивающую самопознание и саморегуляцию.

Ценностно-ориентационная деятельность, являясь преимущественно внутренней психической деятельностью, менее заметна для стороннего наблюдателя. Однако она представляет существенный компонент процесса самоопределения, обеспечивая выработку системы ценностей, поиск своего признания, определение своего соответствия избираемой профессии. Значение данной деятельности выходит далеко за рамки процесса профессионального самоопределения, поскольку ее содержание образует «поиск смысла жизни, самостоятельное определение всех нравственных, политических, эстетических идеалов».

Преобразовательная деятельность старшеклассников, связанная с их склонностями, обеспечивает дальнейшее развитие профессиональной направленности и профессионального самосознания. Специфика различных профессий создает неодинаковые возможности для привлечения учащейся молодежи к реальной преобразовательной деятельности. Возникающие в ряде случаев ограничения в какой-то мере могут компенсироваться той разновидностью преобразовательной деятельности, когда преобразование существующего происходит в воображении (в форме проектирования или моделирования).

Взаимодействуя с познавательной и ценностно-ориентационной деятельностями, преобразовательная деятельность приобретает ведущую роль в процессе профессионального самоопределения. Возникновение действенных форм связи с предпочитаемой профессией обостряет противоречие между сложившимся к этому времени уровнем профессиональной направленности и объективными требованиями профессии к человеку. Последние не могут раскрыться для человека сразу во всей своей глубине и сложности. Поэтому при правильной организации деятельности как на этапе первоначальной пробы сил старшеклассников, так и в процессе последующей более самостоятельной деятельности человек все полнее отражает творческие возможности профессии. В связи с этим повышается уровень профессиональной направленности, который мы понимаем как степень соответствия ведущего мотива предпочтения профессии ее объективному содержанию.

Огромную роль в процессе профессионального самоопределения играет коммуникативная связь молодого человека с другими людьми. В связи с социальной природой человека деятельность общения является общим условием познания, выработки системы ценностей, преобразовательного труда и т.д.

Из всех основных видов деятельности важнейшее значение процессе профессионального самоопределения имеет преобразовательная деятельность, организованная как активная проба сил. Вовлечение старшеклассников в практическую деятельность, связанную с областью их профессиональных интересов, призвано способствовать успешному разрешению личностных противоречий образующих движущие силы развития профессиональной направленности и профессионального самосознания.

1.3 Особенности влияния склада характера на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте

В профессиональном самоопределении личности ведущую роль играет самооценка - оценка, которую человек дает самому себе, своим возможностям, соответствующим или несоответствующим специфике профессии. Самооценка, как и любое психическое образование, формируется прижизненно, и рассматривать ее нужно в возрастном аспекте. Исследования показывают, что старшеклассники стремятся выбрать тот вид деятельности, который соответствовал бы их пониманию собственных возможностей. Поскольку зачастую понимание собственных возможностей у школьников не адекватно показателям, то на пути выбора их ожидают неудачи. Объективно и полно оценить себя старшеклассники не в состоянии. В самооценке у них нет единой тенденции: одни склонны переоценивать себя, другие наоборот. Старшеклассники в отличие от подростков ощущают потребность в самооценке, хотя объективно к ней не готовы. Внутренняя потребность в самооценке - залог успешного ее формирования при соответствующих условиях. У старшеклассников самооценка служит двум целям: самовоспитанию и прогнозированию будущей профессии. Выбирая профессию, старшие школьники в большинстве случаев ориентируются на уровень выраженности у себя в первую очередь нравственно-волевых, затем интеллектуальных и только потом организаторских качеств. Адекватная самооценка доступна незначительному числу учащихся. В основном они склонны либо к переоценке себя, либо к недооценке. При переоценке уровень притязаний ниже имеющихся возможностей. Сделанный на такой основе выбор профессии, в конце концов, приводит к разочарованию. Заниженная самооценка также неблагополучно сказывается на выборе профессии и на развитии личности. Можно выделить 3 уровня адекватности самооценки : Высокий уровень присущ тем учащимся, чья самооценка интересов, способностей, личных качеств полностью совпадает с оценкой учителей и родителей. Это подтверждается деятельностью с достигнутыми успехами ученика в различных видах занятий. Средний уровень наблюдается в том случае, когда учащиеся частично переоценивают или недооценивают свои возможности по сравнению с оценкой взрослых. Профессию школьники выбирают на основе познавательного интереса к школьным предметам без учета своей пригодности. Низкий уровень имеет место тогда, когда заметна резкая переоценка или недооценка своих интересов, способностей, личных качеств по сравнению с оценкой учителей, родителей. По существу, выбор профессии на данном уровне самооценки совершается необоснованно.

Вместе с тем наряду с характерологическими свойствами есть и другие особенности личности, которые обеспечивают процесс профессионального самоопределения. Одной из таких особенностей является уровень сформированности системы осознанной психической саморегуляции деятельности.

Согласно имеющимся данным, индивидуально-типологические особенности осознанной психической саморегуляции связаны с определенным комплексом личностных качеств, достаточно ярко проявляющимся в процессе деятельности. Так, например, некоторые субъекты на всех этапах выполнения деятельности обнаруживают: целеустремленность, собранность; развитый самоконтроль; способность адекватно задаче оценивать внешние условия выполнения деятельности, то есть оптимально использовать или даже целенаправленно создавать одни условия, избегать или уменьшать влияние других; проводить активный поиск информации, необходимой для успешного осуществления деятельности; уверенность в своих личных качествах, знаниях и навыках, а также умение, в случае необходимости, мобилизоваться на достижение поставленной цели. Другими словами, эти люди на всех этапах деятельности проявляют весь тот комплекс, который был обозначен как «эффективная самостоятельность».

У других субъектов подобный комплекс эффективной самостоятельности развит слабо, вследствие чего для сколько-нибудь успешного осуществления деятельности им приходится прибегать к внешней помощи. Так, например, часто можно наблюдать, как человек не может сам определить правильность выбранного им способа действий или оценить значимость того или иного фактора, влияющего на успешность деятельности, не умеет сам критически проанализировать полученные результаты и т.д., поэтому ему приходится постоянно обращаться за помощью к более компетентным лицам.

В реальной жизни люди, обладающие комплексом качеств, объединенных в понятие «эффективная самостоятельность», могут быть выделены в типологическую группу «автономных», а противоположные им - «зависимых» в способах осуществления осознанной саморегуляции деятельности.

Критериями профессионального самоопределения личности выступают, прежде всего, обоснованный выбор конкретной сферы труда и осознание своего места в жизни. В то же время осознанный подход личности к выбору профессии и стабильность этого выбора будут зависеть от степени сформированности личностных качеств, входящих в описанный выше комплекс эффективной самостоятельности, таких, как целеустремленность, уверенность в себе, в своих знаниях, умениях; развитый самоконтроль и др.

Следовательно, на процесс профессионального самоопределения будет оказывать влияние, с одной стороны, развитость профессиональных склонностей, позиций и представлений личности, сознательное усвоение знаний о мире труда и осознание последствий выбора конкретной профессии, а с другой - уровень сформированности осознанной психической саморегуляции и особенности ее функционирования, выступающие как фактор оптимизации и стабилизации процесса профессионального самоопределения на всех его этапах.

Содержательной характеристикой профессионального самоопределения является процесс формирования положительного отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Следовательно, «образ Я» профессионала, а также его самооценку, как компонент профессионального самосознания, можно рассматривать как объективный показатель динамики профессионального самоопределения личности (Г.В. Акопов, Л.А. Анцыферова, А.А. Бодалев, В.А. Бодров, Я.Л. Коломинский, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, П.Г. Щедровицкий и др.).

К важнейшим характеристикам личности, влияющим на профессиональное самоопределение, относятся направленность и активность личности.

Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельности личности и относительно независимых от наличных ситуаций, называется направленность личности человека.

Профессия в юношеском возрасте, как правило, выбирается с какой-либо целью. И, в зависимости от этого, у него на первый план будут выходить разные мотивы. При этом мотивы юношей и девушек в процессе профессионального выбора являются в полной мере осознанными, что отличает их от мотивов любой другой деятельности.

В ряде случаев выходу на первый план тех или иных мотивов при выборе профессии будут способствовать личностные интересы, поскольку интересы будут охватывать познавательную сторону профессионального самоопределения. Это связано с тем, что интересы выступают в качестве постоянного побудительного механизма познания. Так, в процессе профессионального самоопределения на основе интересов получает знания в будущее профессии, более глубоко изучает предметы, являющиеся основой для будущей профессиональной деятельности. Можно сказать, что о развитии профессиональных интересов свидетельствует активная познавательная деятельность в связи с интересующей профессией.

Интересы - это важная сторона мотивации деятельности личности. Но не единственная. Кроме интересов в процессе выбора профессии принимают участие убеждения и установки, которые находят свое отражение не только в профессиональном самоопределении, но и при осуществлении деятельности в выбранной профессии.

В процессе профессионального самоопределения у подростков формируется образ «Я», в который включается представление о себе как о будущем профессионале. В этом случае он выступает как установка по отношению к самому себе. Это связано с тем, что подросток осознает себя, свои потребности по отношению к профессии; каким он должен стать, чтобы достичь успеха в выбранной деятельности и каким он желал бы стать. На этой основе у подростка начинает формироваться профессиональное самосознание. Важнейшими аспектами профессионального самосознания является самооценка и уровень притязаний. При профессиональном самоопределении неизбежно происходит оценка своих качеств юношей и девушек, среди которых определяются наиболее и наименее значимые для будущей профессии.

Таким образом, мотивы, интересы, установки и другие свойства личности, характеризующие ее отношение к тем или иным видам деятельности, образуют профессиональную направленность. Профессиональная направленность - это сложная черта личности, отличающаяся не только положительным отношениям к определенным профессиям, но и активным желанием трудиться в той или иной профессии.

В процессе профессионального самоопределения юношей и девушек необходимо учитывать возможности овладения той или ной профессией. К ним относятся: индивидуальные особенности мышления, способности, темперамент и характер.

Яркий отпечаток на выбор профессии накладывает темперамент, поскольку свойства нервной деятельности воздействуют на уровень трудоспособности и активности личности, ее способности приспосабливаться к изменяющейся среде, особенности ее социальных контактов и коммуникативности, характер эмоционального тонуса и динамики деятельности. Поэтому юноши и девушки выбирают профессии, которые, в большинстве случаев, отвечают типу функционирования нервной системы.

Также при выборе профессии существенную роль играет характер. Часто юноши и девушки, выбирая профессию, руководствуются тем, насколько будущая профессия будет соответствовать их характерологическим проявления.

Таким образом, к индивидуально-психологическим особенностям, влияющим на профессиональное самоопределение, относятся составляющие направленности личности старшего школьника, образующие профессиональную направленность. Особое место среди компонентов направленности личности отводится образу «Я» как структуре, формирующей мотивацию к профессиональной деятельности. Важную роль в процессе профессионального самоопределения играет активность личности, проявляющаяся в характерологических свойствах, главным из которых является индивидуальный стиль деятельности.

ГЛАВА 2

Эмпирическая часть

.1 Комплекс психодиагностических методик для исследования влияния склада характера на профессиональное самоопределение старшеклассников

Методики исследования:

Анкетирование, направленное на выявление профессионального выбора старшеклассников;

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова;

С целью выявления профессионального выбора учащихся нами была разработана анкета (см. Приложение 1).

Для выявления личностной предрасположенности к определенному типу профессий была использована методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), предназначенная для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из двадцати пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбрать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество (ответов) знаков «+» в каждом из пяти столбцов. Каждый из пяти столбцов соответствует определенному типу профессий (см. Приложение 2).

2.2 Проведение и анализ результатов экспериментального исследования

Мною была отобрана экспериментальная группа (общее количество испытуемых составило 10 человек, из них 6 девушек и 4 юношей, учащихся 10 класса в возрасте 15-16 лет).

На первом этапе исследования нами было проведено анкетирование, направленное на изучение профессиональных предпочтений подростков, методики ДДО и «Карта интересов», направленные на изучение личностной предрасположенности к конкретным типам и видам профессий.

Проведенное анкетирование позволило нам выяснить, что члены экспериментальной группы выбирают следующие профессии:

Екатерина Г. - выбирает профессию адвокат;

Мария П. - выбирает профессию экономист;

Светлана Т. - выбирает профессию психолог;

Любовь К. - выбирает профессию учитель;

Ирина Ф. - выбирает профессию врач;

Петр Е. - выбирает профессию художник;

Илья У. - выбирает профессию следователь;

Дмитрий Д. - выбирает профессию юрист;

Александр С. - выбирает профессию экономист;

Альмира Х. - выбирает профессию бухгалтер.

По результатам исследования проведенного по методике ДДО были получены следующие данные:

Екатерина Г.

|  |  |
| --- | --- |
| «человек - природа» - 4 «человек - техника» - 2 «человек - человек» - 3 «человек - знак» - 2 «человек - худ. образ» - 8 | Предпочтительными являются профессии типа «человек - художественный образ» |

Мария П.

|  |  |
| --- | --- |
| «человек - природа» - 4 «человек - техника» - 1 «человек - человек» - 8 «человек - знак» - 2 «человек - худ. образ» - 4Предпочтительными являются профессии типа «человек - человек» |  |

Александр С.

|  |  |
| --- | --- |
| «человек - природа» - 8 «человек - техника» - 3 «человек - человек» - 2 «человек - знак» - 4 «человек - худ. образ» - 3Предпочтительными являются профессии типа «человек - природа» |  |

Светлана Т.

|  |  |
| --- | --- |
| «человек - природа» - 6 «человек - техника» - 0 «человек - человек» - 3 «человек - знак» - 8 «человек - худ. образ» - 3Предпочтительными являются профессии типа «человек - знак» |  |

Любовь К.

|  |  |
| --- | --- |
| «человек - природа» - 3 «человек - техника» - 5 «человек - человек» - 3 «человек - знак» - 3 «человек - худ. образ» - 8Предпочтительными являются профессии типа «человек - художественный образ» |  |

Ирина Ф.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «человек - природа» - 5 «человек - техника» - 0 «человек - человек» - 8 «человек - знак» - 2 «человек - худ. образ» - 5 | Предпочтительными являются профессии типа «человек - человек» |  |

Петр Е.

|  |  |
| --- | --- |
| «человек - природа» - 0 «человек - техника» - 10 «человек - человек» - 0 «человек - знак» - 7 «человек - худ. образ» - 3 | Предпочтительными являются профессии типа «человек - техника»  |

Альмира Х.

|  |  |
| --- | --- |
| «человек - природа» - 3 «человек - техника» - 1 «человек - человек» - 8 «человек - знак» - 3 «человек - худ. образ» - 5Предпочтительными является типа «человек - человек» |  |

Илья У.

|  |  |
| --- | --- |
| «человек - природа» - 2 «человек - техника» - 8 «человек - человек» - 3 «человек - знак» - 3 «человек - худ. образ» - 4Предпочтительными являются профессии типа «человек - техника» |  |

Дмитрий Д.

|  |  |
| --- | --- |
| «человек - природа» - 1 «человек - техника» - 6 «человек - человек» - 3 «человек - знак» - 9 «человек - худ. образ» - 0Предпочтительными являются профессии типа «человек - знак» и «человек - техника» |  |

Обобщённые данные всех испытуемых по методике ДДО приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сводная таблица данных по методике ДДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Испытуемый | Типы профессий |
|  |  | Чел. - прир. | Чел. - знак | Чел. - чел. | Чел. - техника | Чел. - худ. образ |
| 1 | Екатерина Г.  |  |  |  |  | × |
| 2 | Мария П. |  |  | × |  |  |
| 3 | Светлана Т. |  | × |  |  |  |
| 4 | Любовь К. |  |  |  |  | × |
| 5 | Ирина Ф. |  |  | × |  |  |
| 6 | Петр Е. |  |  |  | × |  |
| 7 | Илья У. |  |  |  | × |  |
| 8 | Дмитрий Д. |  |  |  | × |  |
| 9 | Александр С. | × |  |  |  |  |
| 10 | Альмира Х. |  |  | × |  |  |

По результатам первого этапа исследования можно сделать следующие выводы:

Екатерина Г. - выбрала профессию ­- адвокат. Но по результатам исследования выявлена личностная предрасположенность к профессиям типа «человек - художественный образ», к которым относится область профессиональной деятельности - «искусство». Следовательно, выбранная профессия не соответствует личностной предрасположенности испытуемого.

Мария П. - выбрала профессию - экономист. Но по результатам исследования выявлена личностная предрасположенность к профессиям типа «человек - человек», к которым относится область профессиональной «сфера обслуживания», «история» и «биология». Следовательно, выбранная профессия не соответствует личностной предрасположенности испытуемого.

Илья У. - выбрал профессию - следователь. Но по результатам исследования выявлена личностная предрасположенность к профессиям типа «человек - техника», к которым относится область профессиональной деятельности «техника», «транспорт», «география». Следовательно, выбранная профессия не соответствует личностной предрасположенности испытуемого.

Дмитрий Д. - выбрал профессию - юрист. Но по результатам исследования выявлена личностная предрасположенность к профессиям типа «человек - знак» и «человек - техника», областям профессиональной деятельности «астрономия», «математика», «техника». Следовательно, выбранная профессия не соответствует личностной предрасположенности испытуемого.

Светлана Т. - выбрала профессию - психолог. Но по результатам исследования выявлена личностная предрасположенность к профессиям типа «человек - знак», к которым относится области профессиональной деятельности профессиональной деятельности «математика», «физика». Следовательно, выбранная профессия не соответствует личностной предрасположенности испытуемого.

Ирина Ф. - выбрала профессию - врач. Но по результатам исследования выявлена личностная предрасположенность к профессиям типа «человек - человек», к которым относится области профессиональной деятельности профессиональной деятельности «педагогика», а также выбраны сферы профессиональной деятельности «история» и «филология». Следовательно, выбранная профессия не соответствует личностной предрасположенности испытуемого.

Любовь К. - выбрала профессию - учитель. Но по результатам исследования выявлена личностная предрасположенность к профессиям типа «человек - художественный образ», к областям профессиональной деятельности профессиональной деятельности «история», «филология», «медицина». Следовательно, выбранная профессия не соответствует личностной предрасположенности испытуемого.

Петр Е. - выбрал профессию - художник. Но по результатам исследования выявлена личностная предрасположенность к профессиям типа «человек - техника», к областям профессиональной деятельности профессиональной деятельности «техника», «строительство», «транспорт». Следовательно, выбранная профессия не соответствует личностной предрасположенности испытуемого.

Александр С. - выбрал профессию - экономист. Но по результатам исследования выявлена личностная предрасположенность к профессиям типа «человек - природа», к областям профессиональной деятельности профессиональной деятельности «биология», «астрономия», «география». Следовательно, выбранная профессия не соответствует личностной предрасположенности испытуемого.

Альмира Х. - выбрала профессию - бухгалтер. Но по результатам исследования выявлена личностная предрасположенность к профессиям типа «человек - человек», к областям профессиональной деятельности профессиональной деятельности «медицина», «строительство», «транспорт». Следовательно, выбранная профессия не соответствует личностной предрасположенности испытуемого.

Данные по результатам проведения методики «Карта интересов» отражены в таблице 2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте позволяют прийти к следующим выводам.

Профессиональное самоопределение во многом зависит от внешних условий развития личности в юношеском возрасте. Кроме того, выбор профессии в юношеском возрасте в значительной мере определяется личностными качествами и проявлениями, которые определяют не только мотивационную сторону профессионального самоопределения, но и способы и средства овладения той или иной профессией и дальнейшую деятельность в ней.

Процесс профессионального самоопределения представляет собой существенный фактор становления личности в юношеском возрасте, поскольку затрагивает развитие интеллекта и познавательных функций, способствует становлению самосознания личности, формированию адекватной самооценки. Исходя из этого, можно сказать, что воздействие профессионального самоопределения на личность в юношеском возрасте имеет комплексный характер.

Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте тесно связано с моральным самоопределением и находится под влиянием социальной среды, окружающей молодого человека. Помимо этого профессиональный выбор в юношеском возрасте происходит в условиях недостаточной информированности о круге выбираемых профессий и базируется, в основном, на знании своих индивидуально-психологических особенностей.

Результатом профессионального самоопределения для самого молодого человека является относительно определённый, положительно эмоционально окрашенный и реалистичный план, как минимум, ближайших шагов на профессиональном пути Профессиональное самоопределение постоянно подверженною влиянию разнообразных внешних и внутренних факторов. Регулирование со стороны ряда факторов может быть успешным, если развитие профессионального самоопределения осуществляется и фиксируется в деятельности, специально задаваемой обществом через системы профориентации. В такой деятельности молодой человек не просто испытывает определенное воздействие на себя общества, а развивается как личность, у него формируются профессионально важные качества.

Гипотеза исследования подтвердилась: у большинства испытуемых имеет место противоречие между желаемой в будущем профессии и личностной предрасположенностью к ней, профессиональное самоопределение обусловливается личностными качествами.

БИБЛИОГРАФИЯ

Андреенкова В.П. Проблемы социализации личности

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.

Божович Л.И. Проблемы формирования личности.

Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи.

Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире.

Кузнецова И.В. Психологический анализ принятия решений о выборе профессии

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.

Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии // Вопросы психологии.

Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве времени детства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для учащихся

Ниже приводится ряд вопросов относительно ваших профессиональных намерений и планов на будущее. Просьба как можно добросовестнее и точнее ответить на предложенные вопросы: напишите свой вариант ответа или отметьте (подчеркните, обведите кружочком и др.) ответ, совпадающий с Вашим мнением.

Ф.И.О.

Дата рождения (число, месяц, год)

Чем бы Вы хотели заниматься после окончания школы?

а) учиться дальше, где;

б) работать;

в) работать и учиться;

г) еще не решил(а);

д) другой вариант ответа

Выбрали ли Вы себе профессию?

а) да (укажите какую);

б) нет

Выбирая специальность, чем Вы руководствовались или будете руководствоваться?

а) престижная профессия;

б) интересная;

в) высокооплачиваемая;

г) полезная;

д) востребованная на рынке труда

Кто (что) может оказать решающее влияние на Ваш окончательный выбор профессии?

а) родители или другие родственники;

б) учителя;

в) друзья;

г) состояние здоровья;

д) материальное положение в семье;

е) преемственность профессии в семье;

ж) собственное мнение;

з) другое

Хотели бы Вы получить помощь специалиста по выбору профессии?

а) да, мне это необходимо;

б) нет

Напишите, какие вопросы Вы хотели бы обсудить со специалистом по выбору профессии

Благодарим за ответы!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова

Текст опросника

Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?

а. Ухаживать за животными.

б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).

а. Помогать больным.

б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.

а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.

б. Следить за состоянием, развитием растений.

а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).

б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.

а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.

б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).

а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).

б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).

а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).

б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) - подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).

б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.

б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

а. Лечить животных.

б. Выполнять вычисления, расчеты.

а. Выводить новые сорта растений.

б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).

а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.

б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.

б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.

б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).

б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

а. Делать лабораторные анализы в больнице.

б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.

б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.

а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.

б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.

б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.

б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

Название типов профессий по столбцам:. «Человек-природа» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;. «Человек-техника» - все технические профессии;. «Человек-человек» - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;. «Человек-знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в т.ч. музыкальные специальности;. «Человек-художественный образ» - все творческие специальности.

Лист ответов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а |   | 6б |   | 7а |
|   | 7б | 8а |   | 8б |
|   | 9а |   | 9б |   |
| 10а |   |   | 10б |   |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а |   | 16б |   | 17а |
|   | 17б | 18а |   | 18б |
|   | 19а |   | 19б |   |
| 20а |   |   | 20б |   |