**Контрольная работа № 1**

**«Общее представление о профессии психолога»**

1. Что такое психология?

Психология - наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, основанная на явленности в самонаблюдении особых переживаний, не относимых к внешнему миру. Термин возник в XVI в. и означает собственно учение о душе или науку о душе. В строгом смысле понимается как наука о психике, а психолог - человек, профессионально занимающийся психологией в теоретическом и практическом плане, в том числе для помощи людям в определенных ситуациях. В системе наук психология занимает совершенно особое место. Причины:

) она - наука о самом сложном, что пока известно человечеству;

) в ней как бы сливаются объект и субъект познания; только в ней мысль совершает поворот на себя, только в ней научное сознание человека становится его научным самосознанием;

) ее практические следствия уникальны - они не только несоизмеримо значительнее результатов других наук, но и качественно иные: поскольку познать нечто - это значит овладеть им и научиться управлять, а управление своими психическими процессами, функциями и способностями - задача самая грандиозная; к тому же, познавая себя, человек тем самым себя изменяет.

В историческом плане можно выделить два принципиально различных этапа развития психологии - этапы психологии донаучной и психологии научной. Когда речь идет просто о психологии, обычно имеется в виду именно психология научная. Психология уже накопила много фактов о том, как новое знание о себе делает человека другим, меняет его отношения, цели, состояния и переживания. Можно сказать, что психология - наука, не только познающая, но и конструирующая, созидающая человека.

Предмет изучения психологии - психика.

Задачи психологии:

• Научиться понимать сущность психических явлений и их закономерности;

• Научиться управлять ими;

• Использовать полученные знания с целью повышения эффективности тех отраслей практики, на пересечении с которыми лежат уже оформившиеся науки и отрасли;

• Быть теоретической основой практики психологической службы.

. Каково основное предназначение профессии психолог? Почему вы решили связать свою судьбу с этой профессией?

Психолог - специалист, реализующий трансформирующее лидерство в обществе.

Основная задача психолога - оказания клиенту психологической помощи, он открывает для клиента психическую реальность его собственной жизни.

Предназначение психолога - конструктивное влияние на происходящие социальные, культурные, экономические, производственные, политические процессы, содействие позитивным изменениям как во внутреннем мире отдельного человека, так и в окружающей действительности - межличностных отношениях, внутриорганизационной среде, в клиентской практике и т.д.

Мне нравится профессияпсихолога, т.к. я могу помочь человеку понять себя и обрести спокойствие.

. В чем отличие психологии профессиональной от любительской?

Условно можно выделить следующие принципиальные отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя»:

. Наличие теоретической базы у специалиста, где главное - систематизированные, обобщенные представления о психике и психологии У «любителя» могут быть достаточно обширные психологические знания.

. Опора специалиста на метод научного познания, позволяющий ему не только ориентироваться в многообразных научных проблемах, но и уметь находить их для себя там, где обыватель их просто не способен увидеть. Без метода научного познания психолог, даже обладающий многообразным систематизированным знанием, часто оказывается бессильным что-либо понять в проблемах окружающего мира.

. Использование специалистом специальных разработанных в психологии средств - методик, то есть научно обоснованных и подтвердивших себя на практике конкретных способов деятельности, направленных на достижение определенной цели - научной, диагностической, формирующей. Суть методики в том, что она расширяет возможности исследователя и практика. Если любитель в основном опирается на свои имеющиеся таланты (обаяние, опыт и т. п.), то специалист в случае необходимости как бы компенсирует возможное отсутствие у себя некоторых талантов удачно выбранной методикой.

. Особая ответственность психолога-профессионала. Если «любитель», помогая своим знакомым, обычно берет всю ответственность «на себя» (и многим людям это нравится, так как снимает ответственность с них самих), то задача профессионала более сложная - постепенно формировать чувство ответственности у консультируемых клиентов (и не всем это нравится, что значительно затрудняет работу настоящего психолога).

. Психолог-профессионал поддерживает связь со своими коллегами, а также - с бывшими сокурсниками, преподавателями, со смежными специалистами и т. п. Все это позволяет специалисту постоянно быть в курсе событий (своевременно узнавать о новинках психологии), обмениваться опытом благодаря деятельности психологических профессиональных сообществ и через неформальные контакты, наконец, просто получать морально-эмоциональную и содержательную профессиональную поддержку и помощь в случае каких-то неудач и трудностей. Естественно, всего этого лишен психолог - «любитель».

. Наличие у психолога-профессионала документа о психологическом образовании. Несмотря на то, что это отличие, казалось бы, формально (и действительно, некоторые «профессионалы» все-таки могут уступать по многим позициям даже «любителям»), но для большинства клиентов очень небезразлично, кто их консультирует, «настоящий» психолог или «не настоящий».

. Особый профессиональный такт и следование профессионально-этическим нормам у психолога-профессионала.

. Способность к профессиональному развитию и саморазвитию психолога-профессионала. Конечно, и «любитель» может ходить по книжным магазинам, покупать и читать книги о психологии и т. п., но, как уже отмечалось, его саморазвитие часто носит бессистемный характер, хотя усердия и желания может быть достаточно много. А вот психолог-профессионал должен уметь не просто мобилизовываться для самостоятельного освоения какого-то знания или новой методики, но делать это осмысленно и, главное, систематизированно.

. Развитая профессиональная психогигиена труда у психолога-специалиста. Перед «любителем» обычно не стоит проблема сохранения своего здоровья при оказании другим людям психологической помощи, ведь это не является основным делом «любителя», и он просто не успевает истощиться эмоционально и психически. А психолог иногда за одну полуторачасовую консультацию может истощиться так, что на восстановление сил потребуются несколько часов.

. Важная характеристика психолога-профессионала - осторожное и критичное отношение к существующим и нарождающимся в немалых количествах новым методам, претендующим зачастую на то, чтобы считаться психологическими, но при этом базирующихся на системах представлений, таковыми исторически не являющихся и чаще всего в той или иной мере популистских в своих приложениях.

Психолог-профессионал должен быть готов не только к трудностям построения взаимоотношений с клиентами (а также коллегами, администрацией, «заказчиками» и т. п.), но и к внутренним трудностям, связанным с собственным профессиональным становлением и преодолением так называемых «кризисов профессионального роста».

Профессиональная деятельность психолога - это прежде всего трудовая деятельность.

. Назовите профессионально важные качества (ПВК) практического психолога

В профессии «психолог» личность носителя профессии имеет особое значение - его профессионализм, активность, мотивированность, умение понимать другого человека и влиять на него. Поэтому развитие личности, ее профессионально важных качеств (ПВК) - психологические качества личности, определяющие продуктивность, качество, результативность и др. деятельности, - является важнейшим условием успешности психолога в его профессиональной судьбе.

Г.С. Абрамова предлагает десять основных качеств профессиональной деятельности квалифицированного психолога, которые отличают его от деятельности неквалифицированного психолога:

. Реализуя цели психологической помощи, квалифицированный психолог ориентирует клиента в его целях, дает ему возможность найти максимально возможное число вариантов поведения. Он рассматривает своего клиента и его цели как цели потенциально культурно-продуктивной личности.

. В ситуации профессиональной деятельности квалифицированный психолог может найти множество реакций - вербальных и невербальных на широкий спектр ситуаций и проблем, избегая оценочных суждений по поводу поступков и действий клиента.

. Квалифицированный психолог понимает сложность предмета своего исследования и воздействия на индивидуальность клиента, понимает возможность описания и исследования его в рамках одной концепции, поэтому стремится понять и использовать в работе множество концепций.

. Такой психолог способен к выработке множества мыслей, слов и моделей поведения в своей культуре и в рамках других культур. Его индивидуальная и культурная эмпатия, наблюдательность и рефлексия являются основой для культурной продуктивности.

. В работе квалифицированный психолога реализует принцип конфиденциальности. Он четко рефлексирует на содержание психологической информации и ее значимость для клиента.

. Ограничениями в деятельности практического психолога являются результаты рефлексии содержания своей профессиональной деятельности и реальной оценки своих возможностей и уровня квалификации. Психолог понимает и принимает ограничения своих возможностей. Он адекватно относится к проблеме профессионального роста.

. Г.С.Абрамова отмечает: «Квалифицированный психолог понимает, что его реакция влияет на клиента и наоборот - реакции клиента влияют на него самого. Таким образом, он выделяет содержание своей Я-концепции и степень ее включенности во взаимодействие с клиентом».

Человеческое достоинство в работе практического психолога является самоценностью. Для квалифицированного психолога уважение достоинства клиента является аксиомой, которая определяет его честность в общении с клиентом при получении, использовании и передаче ему психологической информации.

Обобщенная теория в работе квалифицированного психолога занимает особое место. Это обобщенное научное знание, на содержание которого он активно рефлексирует в ходе своей работы, постоянно осваивает новые теории и подходы.Отношение к обобщенной теории квалифицированного психолога характеризуется тем, что он рассматривает теорию как отражение реальности, он видит в ней манеру мышления, вытекающую из его культурной и половой принадлежности. Т.е. он понимает, что в любой теории есть предмет и способы его описания.

Современные исследователи, характеризуя деятельность психолога и описывая его ПВК, относят к их числу: навыки рефлексии; ответственность; навыки самоконтроля; креативность; практическое мышление; навыки эмпатии. Проявление всех этих качеств непременно направленно на решение задачи - оказания психологической помощи клиенту, а значит и оказания влияния на его личность, самоотношение, мировоззрение, понимание и принятие себя, окружающих и т.д.

В таблице представлены ПВК (А.К.Марковой)

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности деятельности | Требования к ПВК |
| Деятельность - всегда взаимодействие, общение (коммуникация). | - Мотивация и готовность к взаимодействию; - Культурная продуктивность; - Социальная компетентность; - Навыки вербализации; - Коммуникативные навыки (понимания). |
| Деятельность - работа с особым типом информации (психологической). | - Социальная любознательность; - Аттенциональные способности; - Навыки социальной перцепции; - Психологическая проницательность. |
| Деятельность - работа с абстрактными моделями и их интерпретация. | - Высокий общий интеллект; - Аналитико - синтетическая лабильность; - Навыки рационализации когнитивных конструкций. |
| Динамичность и иррациональность объекта деятельности. | - Гибкость и подвижность мыслительных процессов; - Креативность; - Практическое мышление; - Социальный интеллект. |
| Эмоциональная «загруженность» процесса деятельности. | - Фрустрационная толерантность; - Навыки саморегуляции; - Навыки эмпатии; - Эмоциональная продуктивность. |
| Личностная включенность в процесс деятельности. | - Навыки рефлексии; - Ответственность; - Навыки самоконтроля; - Адекватная своим возможностям самооценка; - навыки работы со своими ограничениями. |
| Прагматичность и оперативность процесса деятельности. | - Навыки фасилитации; - Способность (не склонность) к риску; - Смелость и уверенность в себе; - Настойчивость; - Работоспособность. |

. Заполните таблицу «Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога»

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Основное содержание этапа |
| 1. Первоначально это ориентация на имеющиеся традиционные проблемы психологии (для психологов-теоретиков) или на проблемы обслуживаемых клиентов психологических служб. | Главное здесь - показать свою способность решать эти проблемы и, таким образом, доказывать свою «полезность» для окружающих. Обычно здесь основное внимание уделяется познанию различных психологических «реальностей», понимаемых часто как «объективные реальности», то есть независимых от субъективной и мировоззренческой позиции самого психолога. На этом этапе своего развития психолог не любит рассуждать о нравственности и профессиональной совести или понимает эту совесть слишком упрощенно («не навреди!», «не обижай клиента», «не подтасовывай объективные факты» и т. п.). |
| 2. Постепенно приходит понимание того, что во многом эффективность исследований или эффективность практической помощи зависит от методов исследования. | На этом этапе постепенно происходит переключение основного внимания с психологических реальностей (с объектов исследования и клиентов) на сами методы. При этом психолог все больше задумывается не просто о поиске и использовании методов, но и об их модификации и даже об их самостоятельном проектировании. Здесь осваивается принцип: каковы методы - таковы и результаты. В итоге все ориентировано на решение проблем (исследовательских или практических), то есть на интересы того же клиента, но основные акценты все-таки меняются. Более того, на этом этапе психолог начинает понимать, что и сами результаты («истина») тоже во многом зависят от используемых методов, то есть психологическая реальность уже не предстает чисто «объективной» и ни от чего не зависимой |
| 3. На третьем этапе психолог постепенно «осмеливается» все больше опираться в своей работе и на свою собственную интуицию. И на свою мировоззренческую (нравственную) позицию, которая становится более важной, чем даже методы исследования или методы практической помощи клиенту | Е.А. Климов писал, что методика - это «совокупность внешних средств профессиональной деятельности психолога.., дополненная профессиональным мастерством того, кто эту методику применяет». Но кроме традиционно понимаемого «профессионального мастерства» важную роль играют и общекультурный уровень, и нравственная позиция профессионала, что особенно важно именно в гуманитарных профессиях, к которым все-таки относится и психология. На данном этапе психолог все больше задумывается о своей личности, о том, каким образом его личность оказывает влияние на эффективность труда и как влияет работа на само развитие личности. При этом все больше и больше профессионала начинает волновать вопрос о смысле своей профессиональной деятельности, тем более, что именно смысл является стержнем личностного и профессионального развития. |
| 4. Наконец, психолог все больше задумывается о своей «миссии», о своем «предназначении» и «призвании». | Не только конкретные методы работы, но и вся профессиональная деятельность рассматриваются лишь как «средства» осуществления этой «миссии». Здесь профессионал фактически перерастает традиционные рамки своей профессии и стремится уже не просто решать какие-то конкретные проблемы, но и внести свой вклад в общечеловеческую культуру. Именно так он начинает относиться к своей конкретной работе с конкретными клиентами, рассматривая даже самые «мелкие» и «незначительные» свои дела как вклад в общественный прогресс и развитие культуры. Как пишет В. Э. Чудновский, «проблема смысла жизни - это прежде всего проблема «качества» жизни, а не ее масштаба». |

Выделенные этапы развития психолога-профессионала степени соотносятся с этапами развития внутринаучной рефлексии: от онтологизма, ориентированного на познание объективной истины - к гносеологизму, ориентированному на познание средств познания - к методологизму, ориентированному уже на производство.

. Перечислите основные направления деятельности практического психолога. Подробнее расскажите об одном из них

Основными направлениями являются: психопрофилактика, психогигиена, психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование и др.

Психопрофилактика - система предупредительных мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации задачамипсихопрофилактики являются снижение угрозы дезадаптации человека в социуме и количества психосоматических заболеваний; содействие успешному функционированию человека, сохранение психического здоровья. При этом, психическое здоровье понимается как состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности.Критериями психического здоровья являются следующие:

. Соответствие субъективных образов отображаемым объектам действительности и характера реакций внешним раздражителям, значению жизненных событий;

. Адаптивность в микросоциальных отношениях;

. Адекватность возрасту уровня зрелости личностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер;

. Способность управлять своим поведением; разумно планировать жизненные цели и поддерживать активность в их достижении

Профилактика нарушений психического здоровья в организациях предполагает:

)помощь в адаптации тем, кто только начал включаться в новую социальную систему («новичкам»);

)создание условий для нормального функционирования обучающихся или работающих в организации;

)подготовку членов коллектива к изменениям и введению новых подходов в работу.

. Определите, какие из этих высказываний несут психологическую информацию

А). Сегодня он купил себе ботинки черного цвета.

Б). Недавно она неожиданно для всех сменила цвет волос.

В). О нем всегда говорят, что он похож настарого младенца.

Г). Она живет по старому адресу.

Д). У него очень рано появились морщины на лбу.

Е). Какие красивые у него глаза!

Ж). Обаянию этого человека невозможно не поддаться.

З). Он каждый день выглядит по-разному.

. Охарактеризуйте социально-профессиональные ролевые позиции психологов

Социальнопрофессиональные ролевые позиции(Г. Селье):

. Позиции можно рассматривать по аналогии с тем, как это делается в психологии малых групп - по критериям популярности и степени влияния на группу. Так, можно выделить «общепризнанного лидера», умеющего выражать основные интересы данной группы психологов (проблема в том, что это за интересы, относятся ли они к работе, к сложным психологическим проблемам, или данная группа психологов не воспринимает свою работу всерьез и ищет иные смыслы прихода на работу). Далее можно выстраивать целую систему социально-ролевых позиций по отношению к данному лидеру (приближенные, отверженные, свободные члены и т. п.).

. По отношению к решению психологических проблем могут быть выделены примерно следующие социально-ролевые позиции «ориентированных на дело психологов»:

• генератор идей (нередко он может лишь предлагать идеи, но не решать их);

• систематизатор идей, способный обобщать разные идеи и наводить в них определенный «порядок»;

• проводник идей, способный «пробивать» идеи в кабинетах вышестоящих начальников;

• реализатор идеи, способный, например, эффективно реализовать программу или апробировать новую методику даже лучше, чем создатель этой методики или программы и т. п.

• критик, оппонент, способный своевременно выявить недостатки и ошибки, а в идеале - способный дать конструктивные предложения по устранению этих недостатков;

• восторгающийся коллега, сам не способный ни на что конструктивное, но умеющий вселить в генератора идей (а также - во всех остальных) чувство оптимизма и уверенности в том, что они на «правильном пути» и заняты «очень важным делом»;

• публика, от которой также мало видимой пользы, но которая самим своим присутствием (в ходе публичных дискуссий и обсуждений) создает определенный эмоционально-деловой фон, обязывающий спорящих взвешивать свои слова, делать их более понятными для присутствующих, то есть повышающих ответственность основных участников творческого процесса за свое творчество и делать его более доступным для понимания (а значит, и более реализуемым в перспективе).

. «Декоративные» социально-профессиональные позиции или «мастера создания атмосфер» (определенного социально-психологического климата работы) имеют разные варианты своего воплощения:

• «очаровашки», способные одним своим видом поднять настроение, снять профессиональный стресс или напряжение; правда, иногда такое «очаровашничество» может и сильно раздражать; и все-таки лучше, когда от «очаровашки» есть хоть какая-то деловая польза, а то ведь проще завести какое-нибудь домашнее животное, которое нередко выполняет психотерапевтические функции не хуже таких «прелестюшечек», да еще называющих себя «психологами»;

• «модники» (или «модницы»), выполняющие чисто декоративную функцию и иногда вселяющие в сознание сотрудников чувство гордости за то, что именно в их коллективе работает такое «прелестное» и даже «элитное» создание; правда, такие чувства более характерны для преимущественно мужских коллективов, способных оценить «красоту» некоторых своих внешне эффектных сотрудниц (например, в коллективах инженеров, проектировщиков, конструкторов и т. п.), но в среде психологов, где много работает женщин, эти эффекты могут быть даже отрицательными (зависть, обвинения в излишней «декоративности» в ущерб работе и т. п.).

• «дизайнеры», способные создать определенный уют, удачно переставить мебель или развешивать всякие симпатичные картиночки и календарики; особенно они проявляют свои таланты перед официальными праздниками (Рождество, Новый год и все остальное);

• «кулинары-угощатели», способные лучше других сварить кофе, или приносящих из дома «такие вкусные пирожки»; для таких психологов лучшие времена также наступают во время праздников с общим столом и т.п.

• «произносители тостов» в ходе различных совместных застолий (по поводу защит дипломов и диссертаций, а также различных научных «событий») с учетом особенностей русского менталитета в науке являются очень важными фигурами, т.к. способны «подвести определенный итог» многолетней работы или сказать что-то важное в решающий момент построения судьбы своего коллеги, и уже потом благодарные коллеги, конечно же, «не забудут» такого «участия» в своей судьбе и все такое;

• «песенники» (реже - «поэты»), умеющие создавать атмосферу чего-то возвышенного, благородного, интеллигентного.., что для психологов, претендующих на определенную «избранность» и «изысканность» своей профессии, очень даже важно и почти «священно» (это характерно для представителей всех творческих профессий, это важный момент формирования профессионального самосознания и профессиональной гордости, поэтому мы говорим об этом даже без иронии); заметим, что «песенки со свечами» (под гитару) - это важнейший ритуал неформального профессионального становления многих отечественных психологов, через который следовало бы пройти каждому, тем более, что в этом деле накоплен определенный опыт и традиции; для будущей профессиональной деятельности соприкосновение с такими ритуалами особенно важно для тех психологов, которым придется создавать подобные «атмосферы» при работе с подростками, с отчаявшимися клиентами, с больными пациентами (например, похожая «атмосфера», правда, с использованием несколько иных средств, часто воспроизводится на тренингах и в различных психотерапевтических группах);

• «рассказчики о поездках за границу», что с учетом особенностей российского менталитета также очень важно для наших психологов (приятна мысль, что члены нашего коллектива «там тоже бывают», значит, и мы «когда-нибудь там побываем» и т. п.);

• «бывалые» и «значительные» («хвастуны»), которые любят самоутверждаться и часто хвалятся своими знакомствами, связями и даже интимными отношениями с «великими» психологами (или с известными деятелями в других сферах), создавая таким образом атмосферу изысканности и избранности не только для себя, но и для других членов коллектива (по принципу: среди нас работает человек, который «рядом с золотом лежал», а значит, и мы не «лыком шиты»…) и т. п.

. «Великие организаторы и комбинаторы» в эпоху тотальной ориентации на «зарабатывание денег» (и психология здесь не исключение) являют собой очень «престижный» и даже полезный типаж, который подразделяется на следующие разновидности:

• «свои люди у начальства», способные защищать некоторые профессиональные и житейские интересы хотя бы некоторых членов коллектива;

• «деловые» психологи, способные на стороне находить выгодные заказы на те или иные психологические работы (гранты, хоздоговоры, совместные мероприятия, чтение лекций) и давать возможность некоторым своим коллегам иметь дополнительный заработок;

• разновидностью «деловых» психологов являются такие, кто может налаживать реальные контакты с зарубежными коллегами и даже обеспечивать этим совместные проекты с частичной работой в других странах (мечта многих отечественных психологов, не способных самостоятельно организовать такие контакты или не имеющих влиятельных родственников и покровителей, которые могут организовать в наше замечательное время вообще все, что угодно, лишь бы доставить радость себе и своим деточкам-внучечкам-женушкам);

• «командиры», способные быстро навести организационный порядок в работе своих коллег, пока официальное руководство (или штатные лидеры) «раскачиваются», а интересы дела требуют быстрых и решительных действий;

• «психологи-полицейские», для которых важен внешний «порядок» и которые часто просто терроризируют своих коллег излишней придирчивостью; самая страшная разновидность таких «полицейских» - это когда к придиркам добавляются постоянные жалобы («стукачество») начальству на тех, кто «постоянно опаздывает», слишком много пьет кофе, и вообще ведет себя не так, как «положено».

. «Имитаторы» настоящих психологов-профессионалов проявляются в следующих разновидностях:

• показная эрудиция, когда за обширными знаниями не просматривается система (ранее мы уже не раз писали о том, что в основе системы часто лежит какая-то идея, смысл, цель.., которые иногда даже выходят за рамки самой профессии, например, многие благородные цели - это уже сфера этики и философии, сфера нравственной и жизненной позиции психолога);

• показная активность - по принципу: «главное, не стоять без дела»; но психология - это творческая профессия, а творчество иногда предполагает необходимость просто остановиться и задуматься, а то и просто помечтать;

• в практической психологии - это может быть распространенный типаж «уверенного в себе специалиста, у которого все «о'кей»; опасность такого профессионального стереотипа в том, что часто он не дает возможности самому клиенту решать свои проблемы, он поначалу очаровывает клиента своей уверенностью и оптимизмом (часто довольно примитивным), а затем сам принимает за клиента важные жизненные решения, оставляя его в роли пассивного наблюдателя (а если сказать жестче - в роли «болвана», потребляющего психологическую «услугу») и т. п.

. Психологи-пациенты», которым следовало бы самим обратиться за психологической (или психиатрической помощью), но которые волею судьбы сами стали «профессионалами». Возможны примерно следующие воплощения такого типа:

• «ходячая совесть», когда человек всем своим видом показывает, что окружающие ему чем-то «обязаны», например, «обязаны» помогать ему в решении своих личных проблем (обоснование здесь такое, что и у психологов есть проблемы и кому, как ни коллегам помогать друг другу);

• элементарная невоспитанность, вспыльчивость, агрессивность, когда человек просто не умеет контролировать свое поведение; иногда здесь требуется не столько психологическое, сколько традиционное (в лучшем смысле) педагогическое вмешательство, то есть такого человека надо разок-другой просто наказать, а не «цацкаться» с ним как с «больным»;

• возможно и конструктивное воплощение «психолога-пациента», когда, например, такой психолог проводит психотерапевтическую группу и быстро выясняется, что у него самого проблем больше, чем у всех присутствующих; если этот психолог достаточно миловиден и обаятелен, то нередко группа даже сплачивается на основе оказания такому психологу совместной помощи и на этой основе у кого-то из участников группы у самого может наблюдаться определенное улучшение; но все это очень рискованные игры, ведь на группах могут быть и настоящие суициды, и люди, не воспринимающие «психологов-пациентов».

. Отдельно можно выделить и группу «психологов-артистов», в чем-то похожую на «мастеров создания определенных социально-психологических «атмосфер», но отличающихся от них тем, что «артистам» все-таки удается соединить свои «атмосферные таланты» с основной профессиональной деятельностью. Условно можно выделить следующие варианты «психологического профессионального артистизма»:

• «мастера самокрасования», когда психологи, выступающие перед различными аудиториями или перед клиентами, с одной стороны, добиваются внимания к своим занятиям, а с другой стороны, еще и умудряются продемонстрировать свои несомненные достоинства, вызывая восторг и восхищение доверчивых студентов, коллег и клиентов; к сожалению, нередко содержание читаемого курса или смысл оказываемой психологической помощи уходит как бы на второй план, а на первом месте оказывается такая «очаровательная» личность психолога-артиста;

• «мастера самоутверждения», умеющие искусно навязывать свои мнения и точки зрения аудиториям и клиентам, превращая их вобъектов откровенной манипуляции; например, известно немало случаев, когда такие психологи (некоторые психотерапевты) фактически так «очаровывают» участников различных психотерапевтических групп и тренингов, что превращают их в некое подобие сект;

• «мастера-искусители», стремящиеся во что бы то ни стало «произвести впечатление» на очередную аудиторию, и фактически «влюбить» ее в себя; у таких мастеров может даже появиться азарт коллекционера (по аналогии с «коллекционированием» своих «жертв» различными искусителями и соблазнителями в обыденной жизни); с одной стороны, немалая часть клиентов и студентов сама этого хочет (в силу их естественных и часто неудовлетворенных потребностей быть любимыми и любить самим), но, с другой стороны, само содержание читаемых курсов и оказываемой психологической помощи опять же уходит на второй план; молодым впечатлительным студентам и клиентам-пациентам следует быть особенно осторожными с такими «мастерами»; заметим, что и для самого такого преподавателя бывает сложно переживать, когда в нем «разочаровывается» сам студент (студентка), найдя для себя более интересный «объект» для «обожания»; как признаются некоторые преподаватели, они «испытали настоящее раскрепощение и свободу, как только отказались от «соблазна» постоянно нравиться студентам», что позволило им на своих занятиях «говорить то, что они думают и чувствуют, а не подстраиваться под вкусы и симпатии-антипатии аудитории»…

• естественно, возможны и ситуации, когда артистическое мастерство органично сочетается с содержанием лекций (или со смыслом практической помощи клиенту) и психологу действительно удается заинтересовывать - не «очаровывая», мотивировать - не манипулируя или объяснять - не агитируя и не пропагандируя только свою точку зрения.

. Наконец, можно выделить настоящих психологов, для которых главное - это творческое самоопределение и самореализация в самом труде, а не только в сопутствующих этому труду видах активности. Если выделить в качестве основных критериев типологии настоящих психологов уровни профессионального мастерства и сравнить «психолога-теоретика» и «психолога-практика», сравнив их по уровню творческой самореализации при проектировании и использовании различных методов работы, то получается несложная система, отраженная на схеме-таблице. А более подробному разговору о настоящих психологах фактически и посвящено данное пособие.

. Какие неформальные пути профессионального саморазвития психологов знаете?

психолог наука профессиональный

Условно можно выделить следующие варианты «неформальных» путей профессионального и личностного самосовершенствования как для студентов-психологов, так и для молодых (а также «вечно молодых», то есть постоянно работающих над собой) психологов-специалистов:

. Учиться у клиентов, среди которых встречаются очень проницательные и тонко чувствующие ситуацию люди. В хороших консультациях важно так организовать работу, чтобы все способности и таланты психолога были как бы объединены с талантами клиента, когда клиент чему-то учится в совместной работе у психолога, а психолог - у клиента.

. «Тренироваться» в тех случаях, когда какие-то занятия кажутся вам скучными и неинтересными. В реальной психологической практике часто возникают ситуации, когда клиент чем-то неинтересен психологу. И тогда важнейшим показателем профессионализма психолога является его способность самому заинтересоваться проблемой доверившегося ему человека (заметьте, не клиент должен «заинтересовать» психолога, а сам психолог еще должен увлечь клиента своей беседой).

. Учиться в совместной деятельности с коллегами-психологами. Речь даже не идет о так называемых «стажировках» (это уже формальная, специально организованная форма повышения квалификации специалиста). Психолог может просто понаблюдать за работой своего коллеги, а то и послушать о том, как он рассказывает о своих успехах и неудачах.

. Самообразование студента-психолога. Для этого требуется научиться планировать свое свободное время, составить определенный план и программу своих основных действий и т. п. Иногда это лучше делать вместе с какими-то своими сокурсниками (это больше обязывает выполнять намеченные программы) и т. п. Но реально довольно сложно жить и учиться по «заранее составленному плану», хотя в жизни взрослого специалиста делать это все равно приходится.

. Самостоятельное написание статей и книг может очень сильно мобилизовать молодого человека. Само написание научного текста - это уже некоторая идея, но хорошо было бы, если эти тексты отражают какие-то идеи, а не просто являются формальным условием для построения «карьеры»…

. Участие в научных конференциях, психологических «школах» и т. п. Это также сильно мобилизует молодого психолога, повышает в нем чувство ответственности за свой профессиональный уровень, особенно, когда приходится делать «доклады» и «выступления» в присутствии своих сокурсников и известных психологов. Сама подготовка к таким «формальным» мероприятиям обычно осуществляется студентом (или молодым специалистом) без какого-то принуждения и в этом смысле ее можно отнести к «неформальным» путям саморазвития.

. Наконец, горячие споры со своими сокурсниками, а может, и с теми преподавателями, с которыми сложились отношения доверия и сотрудничества. Если Вы действительно профессионально ориентированы, это станет не поводом для «ухода в переживания» из-за поражения в споре и своего несоответствия ситуации, а шансом стать лучше на основе осознания своих недостатков.

. Кратко изложите свое мнение о практической пользе первой контрольной работы

Практическая польза контрольной работы заключается в том, что освоение необходимых теоретических основ профессии «психолог» позволит мне применять психологические знания в своей практической деятельности для решения социальных, профессиональных, личностных задач.

Психологическое образование позволит мне сформировать системное психологическое мышление, знание, психологическую культуру.