Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования

«Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова»

Курсовая работа

Оказание социально - педагогической поддержки «детям группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения

Выполнил студент 3 курса

очного отделения

направление подготовки

«Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Психология и социальная педагогика»

Власюк М.В

Проверила

Сомкина М. А.

Кострома 2013г.

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические аспекты социально - педагогической поддержки «детей группы риска»

.1 Понятие «Дети группы риска»

.2 Особенности социально - педагогической поддержки «детям группы риска»

.3 Модель социально-педагогической поддержки по формированию социально - активной личности «ребёнка группы риска»

Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по оказанию социально - педагогической поддержки «детей группы риска» в условиях общеобразовательной организации

.1 Программа опытно-экспериментальной работы по оказанию социально - педагогической поддержки «детям группы риска»

.2 Характеристика социально - значимых качеств личности приобретённых в результате социально-педагогической поддержки «детей группы риска»

Заключение

Список литературы

Введение

Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска». По статистике 15 процентов российских детей не посещают школу - это те, кто составляет группу риска.

Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии является их социально - педагогическая поддержка и социально - педагогическое сопровождение.

Вопросам исследования посвящено множество работ. В основном материал, изложенный в учебной литературе, носит общий характер, а в многочисленных монографиях по данной тематике рассмотрены более узкие вопросы проблемы социально-педагогической поддержки детей группы риска. Среди массива публикаций выделим монографии и учебные пособия Л.Я. Олиференко, Т.Н. Шульги, И.Ф. Дементьевой «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска»; Беличеваой С.А. «Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска. Межведомственный подход и др.»

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме социально-педагогической поддержки детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью. Рассмотрение вопросов связанных с данной тематикой носит как теоретическую, так и практическую значимость.

Объектом данного исследования является социально - педагогическая поддержка «детей группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения.

При этом предметом исследования является формирование социально - активной личности «ребёнка группы риска».

Цель исследования: создание условий для успешного формирования социально - активной личности ребёнка в процессе социально - педагогической поддержки.

В рамках достижения поставленной цели нами были поставлены следующие задачи:

. Рассмотреть специфику социально-педагогической поддержки детей группы риска.

. Изучить теоретические аспекты и выявить природу социально-педагогической поддержки детей группы риска.

. Охарактеризовать формы и методы социально-педагогической поддержки.

. Выявить социально - значимые характеристики «детей группы риска».

Гипотеза: эффективность оказания социально - педагогической поддержки по формированию социально - активной личности возможно при включении ребёнка в коллективно - творческую деятельность.

База исследования: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Костромского муниципального района Костромской области «Николо - Поломская средняя общеобразовательная школа».

Источниками информации для написания работы послужили базовая учебная литература, теоретические труды учёных в рассматриваемой области, результаты практических исследований отечественных и зарубежных авторов, статьи и обзоры в специализированных и периодических изданиях, справочная литература.

Работа имеет традиционную структуру и включает в себя введение, основную часть, состоящую из 2 глав, заключение и библиографический список.

Глава 1. Теоретические аспекты социально-педагогической поддержки «детей группы риска»

.1 Понятие «дети группы риска»

В результате проводимых реформ в стране семья оказалась в кризисной ситуации. По данным МВД России на учете в органах полиции находится около 620 тысяч подростков-правонарушителей и 113 тысяч родителей, отрицательно влияющих на поведение детей. Родители 30% неблагополучных семей систематически злоупотребляют спиртными напитками. Спасаясь от жестокого обращения и насилия около 50 тыс. подростков ежегодно уходит из дома, 2 тыс. подростков заканчивают жизнь самоубийством, также усиливается тенденция жестокого обращения родителей с детьми.

В новых кризисных условиях многие родители не готовы взять полную ответственность за воспитание своих детей. Негативный опыт родительского отношения либо безразличного, либо, наоборот, жестокости и авторитарного, усваивается детьми и проявляется в их отношениях с окружающими.

Понятие «дети группы риска» разными исследователями трактуется по разному, поэтому приведу несколько мнений на его понимание.

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обусловливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска - это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Понятие «детей группы риска» подразумевает следующие категории детей:

· дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

· дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

· дети из неблагополучных, асоциальных семей;

· дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

· дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

Особенностью «детей группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого этой категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей.

Т.И. Шульга считает, что дети «группы риска» - это несовершеннолетние с выраженным негативным отношением к школьной дисциплине, к соблюдению правил поведения в классе, в организации коллективного выполнения учебной работы и др. Эти дети имеют определенные трудности как в психологической сфере (гиперактивность, негативизм, агрессивность, импульсивность и др.), так и в педагогической (педагогическая запущенность, низкий уровень сформированности волевых качеств, представлений о культуре поведения и др.).

К данной группе также относятся дети, внешне не создающие проблем взрослым, однако, воспитываясь в неблагополучных семьях, они лишены нормальных условий социального воспитания и личностного развития. Такие дети часто бывают вовлечены в криминальные группы сверстников и взрослых, ввиду безнадзорности или жестокого обращения родителителей склонны к бродяжничеству, пропускам уроков без уважительной причины.

Для решения вопросов оказания психологической и социально-педагогической помощи и поддержки детям и подросткам не обходимо четко представлять себе контингент таких детей и их психологическую характеристику.

Основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

ь пьянство одного или обоих родителей;

ь асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);

ь устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;

ь сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими;

ь убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;

ь отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (по бои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);

ь побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Анализ условий жизни таких детей и подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска. Специалисты чаще всего фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание детей в семьях, где создается прямая угроза здоровью ребенка, и его жизни.

Тем самым, в исследованиях Н.Ф. Басова, О.Л. Зверевой, А.Н. Ганичевой и др. отмечается, что важнейшим фактором девиантного поведения детей «группы риска» или возможности его проявления является неблагополучная семья.

Характеристика неблагополучных семей, в которых растут дети «группы риска», разнообразна - это могут быть семьи, где родители жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, где родители ведут аморальный образ жизни, занимаются эксплуатацией детей, бросают детей, запугивают их «для их же блага», не создают условий для нормального развития и т.д.

М.В. Шакурова выделяет следующие типы семей «группы риска»:

. Семьи с недостатком воспитательных ресурсов. К ним относятся разрушенные или неполные семьи; семья с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе; семьи, где родители тратят много времени и сил на поддержание ее материального благополучия. Эти семьи сами по себе не формируют трудных детей. Известно много случаев, когда в таких семьях вырастали нравственно совершенные люди. Но все же эти семьи создают неблагоприятный фон для воспитания и становления развивающейся личности ребенка.

. Конфликтные семьи: где наблюдается напряженная обстановка между родителями. В таких семьях дети часто держатся оппозиционно, подчас конфликтно-демонстративно. Иногда протестуют против существующего конфликта и встают на сторону одного из родителей.

. Нравственно неблагополучные семьи. Среди членов такой семьи отмечаются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам другого, использование чужого труда, стремление подчинить своей воле другого.

. Педагогически некомпетентные семьи: в них надуманные или устаревшие представления о ребенке заменяют реальную картину его развития [17, 21].

Таким образом, исследования особенностей и проблем детей «группы риска» дают возможность для разработки качественной и эффективной системы социально - педагогической поддержки, с учётом всех сложностей ситуации данной категории детей. Тем самым создавая социально - значимых для общества индивидов.

.2 Особенности социально - педагогической поддержки «детям группы риска»

Социально-педагогическая поддержка предполагает объединение усилий общества и педагога. Но цель этого объединения исследователями трактуется по-разному. Одни считают, что общество и педагог объединяются для социальной защиты детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, другие - для помощи в развитии индивидуальности, личности ребенка, третьи - для помощи в процессе самореализации.

Социально-педагогическая поддержка может рассматриваться и как помощь со стороны педагога и привлеченного сообщества личности и группе лиц для решения их проблем, успешного развития и саморазвития в процессе социализации.

Социально-педагогическую поддержку можно рассматривать как оказание помощи ребенку со стороны педагогов и общества в осуществлении процесса социальной адаптации и социальной интеграции с целью раскрытия индивидуально заданных способностей и талантов при условии принятия интересов и норм общества для участия в его дальнейшем активном преобразовании в деятельности субъекта. Социально-педагогическая поддержка представляет собой интеграцию организационно-управленческого, диагностико-проектировочного, духовно-нравственного, интерактивно-коммуникативного, рефлексивно-аналитического, нормативно-правового компонентов.

Вся работа по социально-педагогической поддержки детей «группы риска» строится на следующих принципах:

ь принцип уважения индивидуальности личности (если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются);

ь принцип коллективной деятельности (личность должна уметь согласовываться с другими, индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает);

ь принцип разумной требовательности (можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других);

ь принцип возрастного подхода (каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и метода воспитательного воздействия);

ь принцип диалога (уравнивание позиций педагога и школьника, взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов);

ь принцип педагогической поддержки (ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, даже если он плохо учится. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от незнания, от стресса в связи с этим незнанием);

ь принцип стимулирования самовоспитания (каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, где ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности);

ь принцип связи с реальной жизнью (дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами поселка, района, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на ее благо);

ь принцип согласования (все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей).

Таким образом, целями социально-педагогической поддержки детей «группы риска» являются:

ь Формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку равные условия для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

ь Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

Концепция воспитательной системы по социально-педагогической поддержки детей «группы риска» предполагает следующие функции:

ь Развивающую, направленную на изменение мотивации детей «группы риска» к учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;

ь Развлекательную, создающую благоприятную атмосферу на уроке, превращающую его из скучного занятия в увлекательное путешествие;

ь Интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;

ь Управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессионального роста педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы;

ь Защитную, способствующую созданию обстановки сочувствия, сопереживания, взаимопонимания;

ь Компенсирующую, коммуникативную, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, установления эмоциональных контактов;

ь Корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

В свою очередь «детям группы риска» оказываются разные виды социально - педагогической поддержки:

Социальный вид социально-педагогическая поддержки предполагает:

ь оказание помощи ребенку в установлении дружеских контактов, освоение способов бесконфликтного взаимодействия, договорных отношений;

ь принятие норм и правил жизнедеятельности коллектива и законов общества;

ь развитие интеллектуальных, эстетических, этических способностей;

ь развитие качеств и черт характера, необходимых для полноценной жизнедеятельности, в процессе организации коллективной трудовой и творческой деятельности, нормотворчества (коллективная разработка правил и законов жизни коллектива и их поддержание) и др.

Материальная социально-педагогическая поддержка характеризуется как:

ь оказание материальной помощи детям из неблагополучных и малообеспеченных семей;

ь воспитание уважения к материальным ценностям;

ь организация хорошо оборудованного пространства для образовательно-воспитательных целей.

Психологическая социально-педагогическая поддержка - это совокупность способов и мер, которые направлены на:

ь оказание помощи в психологической стабилизации личности, избавление от комплексов, развитие психологической защищенности;

ь поддержание положительных эмоций, оптимистического взгляда на мир;

ь развитие психологической устойчивости личности;

ь развитие творческой активности личности, способности понять и раскрыть себя, развивать свою Я-концепцию, защищать свою уникальность.

Обеспечение психологической социально-педагогической поддержки включает:

ь действия, направленные на психологическую стабилизацию личности, на успешное преодоление и прекращение негативных, травмирующих ребенка переживаний;

ь использование новых способов воспитательных воздействий, нового уровня отношений, создание определенных условий для воспитанников в связи с переходом их от одного этапа психического развития к другому, т.е. с появлением новых психических особенностей личности;

ь создание атмосферы защищенности в микросоциальной среде и индивидуальную работу по формированию состояния покоя на фоне релаксации, положительной эмоционально насыщенной обстановки.

Физическая социально-педагогическая поддержка - это:

ь помощь ребенку в своевременном выявлении заболеваний (диспансеризация, индивидуальное обследование, наблюдение) и направлении на лечение;

ь помощь в овладении основами физической культуры (физические упражнения, спорт, туризм, методы закаливания организма, методы релаксации, массажа и самомассажа);

Таким образом, главная особенностью социально - педагогической поддержки «детей группы риска» будет заключаться не только для решения проблем ребенка, но и нацеливании его на продуктивное социальное развитие личности, способствующее самосовершенствованию человека и созидательному развитию общества.

.3 Модель социально - педагогической поддержки по формированию социально - активной личности «ребёнка группы риска»

Цель исследования:

ь Создать условия для социально - педагогической поддержки по формированию социально - активной личности.

Задачи:

ь Изучить характер проблем, с которыми сталкиваются руководители структурных подразделений образовательного учреждения, специалисты и преподаватели в процессе учебно-воспитательной работы;

ь Оценить возможности и потенциалы «детей группы риска»;

ь Осуществлять систематическое психолого-педагогическое сопровождение детей группы «риска», предоставив им одинаковые стартовые возможности проявить свои склонности и возможности, удовлетворить свой интерес;

ь Организовать индивидуальную, групповую и коллективную проектно-творческую деятельность, направленную на проявление инициативы и интереса детей данной категории;

ь Провести анализ данной деятельности, рассказав о способностях и возможностях, проявлявшихся в творческой деятельности.

Принципы:

ь Принцип доступности предполагает доступность для всех «детей группы риска» получить возможность для самореализации в любой сфере;

ь Принцип личностно-ориентированного подхода предполагает включение каждого ребенка группы риска в процесс организации социального творчества, накопление индивидуального социального опыта;

ь Принцип опоры на индивидуальные возможности предполагает учет физических, умственных возможностей ребёнка группы риска.

В ходе разработки программы опытно - экспериментальной работы нами были выделены следующие её этапы:. Организационный этап-разработка необходимых профилактических мероприятий, составление плана мероприятий; создание всех необходимых условий для обеспечения разработки и освоения новшеств: материальных (помещения, необходимое оборудование, и т.п.); кадровых; научно-методических (разработка, приобретение текстов новых программ, технологий, методик, вариантов поурочных планов, тестов, анкет, дидактических материалов и т.п.), финансовых, мотивационных (работа по стимулированию творческой деятельности педагогов, их интереса к экспериментальной работе, создание благоприятного для этой работы морально-психологического климата и т.п.); организационных (создание новых органов, введение новых субъектов управления).

Формы работы: консультации со специалистами, ознакомление с текущим состоянием проблемы, составление плана работы.

Методы и приемы работы: анализ текущих показателей по данной проблеме, обобщение данных по общеобразовательному учреждению.. Основной этап

ь проведение диагностических мероприятий в образовательном учреждении, определение наиболее остро стоящих проблем, связанных с детьми группы риска; анализ затруднений, изучение литературы, анализ учебно-воспитательного процесса;

ь организация творческого мероприятия «КВН», работа с учащимися в общеобразовательном учреждении.

Формы работы : Общешкольное мероприятие «Клуб Весёлых и находчивых»

Методы и приемы работы: деятельность педагогического коллектива школы, беседы с детьми, сотрудничество, наставничество.. Заключительный этап - проведение мероприятия по анализу проведенной работы, подведению основных итогов и обсуждение важнейших моментов деятельности.

Формы работы: совещания, собрания, консультации.

Методы и приемы работы : опросы, анализ проделанной работы, беседы.

Критерии и показатели эффективности деятельности:

ь Информационный:

§ Ребенок успешно овладевает информацией;

§ Ребенок усваивает информацию;

§ Ребенок транслирует информацию;

ь Мотивационный:

§ Ребенок становится более активным;

§ Ребенок становится общительнее;

ь Деятельностный:

§ Ребенок достигает результата;

§ Ребенок активно взаимодействует с окружающими;

Данный процесс будет успешен, если он осуществится в следующих условиях, если:

)Осуществлять специальную подготовку педагогов;

) Работу по формированию социальной активности личности надо строить с учетом психологических и физиологических особенностей «детей группы риска»

) Использовать специально подобранные методы и приемы формирования социально - активной личности ребенка группы риска.

Таким образом, данная модель позволяет успешно адаптировать ребенка-инвалида в условиях общеобразовательного учреждения.

Глава 2. Опытно - экспериментальная работа по оказанию социально - педагогической поддержки «детей группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения

.1 Программа опытно - экспериментальной работы по оказанию социально - педагогической поддержи «детей группы риска»

Исходя из модели исследования, нами была разработана программа социально - педагогической поддержки «детей группы риска» по формированию социально - активной личности.

Данная программа будет проводиться на базе общеобразовательного учреждения посёлка Николо - Полома. Данная школа располагается в Костромской области, Парфеньевского района и характеризуются разноплановым контингентом учащихся, в число которых входят «дети группы риска». В этом образовательном учреждение проводиться социально - педагогическая поддержка «детям группы риска» по направлению, связанным с формированием здорового образа жизни.

Таким образом, целесообразно проводить исследование в данном общеобразовательном учреждении, так как предложенная нами опытно - экспериментальная программы имеет принципиально новое направление в социально - педагогической поддержке детей данной категории. На данный момент в школе 194 учащихся на 3-х ступенях образования, 12 классов различной вариативности. Из них 2 профильных, 1 класс коррекции. Учебно-воспитательный процесс обеспечивает высококвалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 25 учителей.

Опытно - экспериментальную группу составляют подростки 8 класса в количестве 9 человек.

Наша опытно - экспериментальная работа будет реализоваться на протяжении 3 этапов.

На подготовительном этапе изучалась литература по данной проблематике, формировались цели и задачи опытно-экспериментальной работы, выбиралась экспериментальная группа, было произведено планирование деятельности в целом, подобран инструментарий. В него входят наблюдение, тестирование, групповая беседа, анализирование, рассказ, индивидуальная беседа. Так же на данном этапе производились первичные замеры и их анализ.

На основном этапе работа была выстроена по следующей цепочке

ь Организация первичной диагностики, в ходе которой мы имеем возможности выявить состояние данной проблемы в настоящее время.

ь Формирование эксперимента, в ходе которого реализуется модель нашей деятельности. Здесь будет непосредственно проводиться коллективное мероприятие, которое позволит нам осуществить задуманные цели и задачи;

ь Вторичная и итоговая диагностика, позволяющая методом сравнения прийти к выводам, которые будут изложены в итоговом этапе нашей опытно - экспериментальной работы.

На итоговом этапе нами будут подведены итоги, сформулированы педагогические рекомендации по эффективной реализации данной программы, а также проведён общий анализ деятельности, как с детьми, так и с педагогическим коллективом данного образовательного учреждения.

Таким образом, на основании проведения опытно-экспериментальной работы по данным 3 этапам мы получили диагностические замеры и проанализировав изменения, произошедшие в ходе опытно-экспериментальной работы, можем прийти к тому, насколько эффективно вовлечение «ребёнка группы риска» в творческо - коллективную деятельность по формированию социально - активной личности у них.

личность воспитательный дети риск

2.2 Характеристика социально - значимых качеств личности приобретённых в результате социально-педагогической поддержки «детей группы риска»

В ходе опытно-экспериментальной работы по социально педагогической поддержке «детей группы риска» на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Костромской области « Николо Поломская общеобразовательная школа», где нами были выбраны в качестве экспериментальной группы дети 8 класса в количестве 9 человек , мы выяснили, что наша гипотеза верна.

Социально-педагогическая поддержка по формированию социально - активной личности «детей группы риска» эффективна при вовлечении их в коллективно - творческую деятельности, а именно в подготовке и участии мероприятии.

В ходе коллективно - творческой деятельности у «детей группы риска», в результате повторной диагностики, появился ряд социально - значимых характеристик личности:

ь Добровольность и заинтересованность, позволяющая детям проявлять инициативу в общественно - полезных делах;

ь Возможность выбора в самореализации. В ходе данного мероприятия они могли оценить свои сильные и слабые стороны, и на основе чего они уже могут знать, где им будет лучше зарекомендовать себя;

ь Деятельность на радость и пользу людям («работа-забота»). Поучаствовав в организации и проведении данного мероприятия дети смогли увидеть, что их работа людям приносит радости и гордость за них. Поэтому это неплохой стимул к дальнейшей их работе.

ь Сотрудничество ребят друг с другом и со взрослыми.

При этом социально-педагогическая поддержка будет более эффективной, если в ее основе будут такие принципы как:

ь Принцип доступности предполагает доступность для всех «детей группы риска» получить возможность для самореализации в любой сфере;

ь Принцип личностно-ориентированного подхода предполагает включение каждого ребенка группы риска в процесс организации социального творчества, накопление индивидуального социального опыта;

ь Принцип опоры на индивидуальные возможности предполагает учет физических, умственных возможностей ребёнка группы риска.

Итак, проведя анализ нашей деятельности, могу сказать, что эффективность задействования «детей группы риска» в коллективно - творческую деятельность по формированию социально - активной личности имеет большую значимость в социальной поддержке.

Заключение

Итак, мы знаем, что социально - педагогическая поддержка «детей группы риска» на сегодняшний день является актуальной в психолого - педагогических исследованиях. Нами было сделано предположение, что оказание социально - педагогической поддержки по формированию социально - активной личности, возжножно, если ребёнка включить в коллективно - творческую деятельность.

В теоретической части мы рассмотрели понятия «дети группы риска» и «социально - педагогическая поддержка», дали им характеристику.

Социально - педагогическую поддержку мы рассматривали с позиции помощи «ребёнку группы риска», выделив при этом, особенности, принципы и формы работы.

Неотъемлемой частью здесь является модель социально-педагогического исследования по оказанию данной помощи. В практической части приводится программа опытно-экспериментальной работы, которая содержит в себе описание базы проведения опытно-экспериментальной работы, характеристику экспериментальной группы, этапы по которым проходила социально-педагогическая деятельность с подробным описанием. Так же представлены результаты опытно-экспериментальной работы по социально-педагогической поддержки по формированию социально - активной личности «ребёнка группы риска» условиях общеобразовательной организации. По результатам опытно-экспериментальной работы были охарактеризованы социально - значимые характеристики личности через результаты работы по оказанию социально - педагогической поддержки.

Таким образом, на основании теоретической части данной исследовательской работы и результатов опытно-экспериментальной работы, мы можем утверждать, что социально-педагогическая поддержка, осуществляемая через коллективно - творческую деятельность, формирует у «детей группы риска» ряд социально - значимых характеристик, говорящих о социально - активной личности данных детей:

ь Добровольность и заинтересованность, позволяющая детям проявлять инициативу в общественно - полезных делах;

ь Возможность выбора в самореализации. В ходе данного мероприятия они могли оценить свои сильные и слабые стороны, и на основе чего они уже могут знать, где им будет лучше зарекомендовать себя;

ь Деятельность на радость и пользу людям («работа-забота»). Поучаствовав в организации и проведении данного мероприятия дети смогли увидеть, что их работа людям приносит радости и гордость за них. Поэтому это неплохой стимул к дальнейшей их работе.

ь Сотрудничество ребят друг с другом и со взрослыми.

На основе сделанной работы могу сказать, что наша гипотеза подтвердилась.

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Смирнова К.Ю. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях специального учреждения.// Ярославский педагогический вестник. - 2004. - № 3 (40)

2. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска. Межведомственный подход.- М.: Издательство: Социальное здоровье России, 2006.

. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высших пед. учебн. завед. - М.: Академия, 2001.

. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И.Рожкова.- М.,2001.

. Гурьянова И.В. Социальное воспитание младших школьников «группы риска» средствами изобразительного искусства. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук - Кострома: Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, 2006.

. Кибирев А.А. - Модель и технологии работы с детьми группы риска в условиях школы.- Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.

. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. - М., 2001.

. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие / Под ред. М.А.Галагузовой. М., 2002.

. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В.Кузнецовой. - М., 2003.

. Невский И.Л., Колесова JI.C. «Подростки «группы риска» в школе» (ч. 1- 4). - М., 1996-97.

. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - М., 1996.

. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике- М., 2002.