МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

«ЗАПОРОЖСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной педагогики и психологии

Реферат

На тему: «Основные отрасли психологии»

Выполнила:

Студентка 1 курса

Группа 3123-1

Волчкова В.Д.

Преподаватель:

Железнякова Ю.В.

Запорожье 2013

Содержание

Введение

Психология и естественные науки

Психология и общественные науки

Психология и технические науки

Отрасли психологии

Выводы

Литература

Введение

В настоящее время психология представляет собой весьма разветвлённую систему наук. Надо сказать, что психология - очень молодая наука, ее появлению предшествовало развитие двух больших областей знания: естественных и гуманитарных наук, поэтому до сих пор не определено, к какой области знаний ее отнести, возможно ей должно быть отведено совершенно особое место. В ней выделяется много отраслей, представляющих собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных исследований. Имея в виду этот факт, а также то обстоятельство, что в настоящее время система психологических наук продолжает активно развиваться, правильнее было бы говорить не об одной науке психологии, а о комплексе развивающихся психологических наук. Проблемы, которые изучают различные отрасли психологии, являются актуальными и по сей день.

Их в свою очередь можно разделить на фундаментальные и прикладные, общие и специальные. Фундаментальные, или базовые, отрасли психологических наук имеют общее значение для понимания и объяснения психологии и поведения людей независимо от того, кто они и какой конкретной деятельностью занимаются. Эти области призваны давать знания, одинаково необходимые всем, кого интересует психология и поведение людей. В силу такой универсальности эти знания иногда объединяют термином «общая психология».

Прикладными называются отрасли науки, достижения которых используются на практике. Общие отрасли ставят и решают проблемы, одинаково важные для развития всех без исключения научных направлений, а специальные - выделяют вопросы, представляющие особый интерес для познания какой-либо одной или нескольких групп явлений.

Назовем лишь некоторые из отраслей психологии: общая, социальная, педагогическая, медицинская, возрастная, юридическая, генетическая, военная, инженерная, дифференциальная, психофизиология, психодиагностика, патопсихология, психотерапия, психология управления, психология труда и т. д.

В данной работе мы рассмотрим проблему положения психологии среди других наук. Для этого мы сформулировали цель и задачи нашего исследования.

Итак, цель данной работы заключается в том, чтобы обобщить и сравнить существующие взгляды на положение психологии в системе наук.

Исходя из цели работы мы сформулировали следующие задачи:

· Дать общее представление о связях психологии с другими науками на основе существующих материалов;

· Описать основные отрасли психологии.

Психология и естественные науки

Я хотела бы сначала рассмотреть те отрасли психологии, которые примыкают к естественным наукам. Тесно связаны с некоторыми из них, в частности с медицинскими науками, две важнейшие отрасли психологии - патопсихология и нейропсихология.

Патопсихология (от греч pathos - страдание, болезнь) - раздел медицинской психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни. Анализ патологических изменений осуществляется на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме. В этом состоит основное отличие П., интерпретирующей данные исследования в категориях психологической теории, от психопатологии - области психиатрии, изучающей патологию психики на основе общеклинических категорий (возникновение и исход болезни как клинически закономерная смена симптомов и синдромов). При этом если клинические (психопатологические) исследования обнаруживаются, описывают и систематизируют проявления нарушенных психических процессов, то П. вскрывает характер протекания и особенности структуры психических процессов, приводящих к наблюдаемым в клинике симптомам. П. изучает психические расстройства в первую очередь экспериментально-психологическими методами. Прикладное значение П. в практике медицины проявляется в использовании полученных в эксперименте данных для дифференциальной диагностики расстройств пеихики, установления степени выраженности психического дефекта в интересах экспертизы (судебной, трудовой, военной и т. д.), оценки эффективности проводимого лечения по объективным характеристикам динамики психического состояния больных, анализа возможностей личности больного с точки зрения ее сохранных сторон и перспектив компенсации утраченных свойств в целях выбора оптимальных психотерапевтических мероприятий, проведения индивидуальной психической реабилитации. Значение П. исследований для психологии заключается в возможности более глубокого познания закономерностей функционирования и развития нормальной психики, изучения категорий “психической нормы”, “психического здоровья”, а также факторов, активизирующих или тормозящих развитие личности в ходе ее онто- и социогенеза. П. относится к числу наиболее интенсивно и плодотворно развиваемых областей отечественной медицинской психологии. Основы современной П. заложены в трудах советских психологов А.Р.Лурии <http://planey.ru/dic/l/l\_34.htm>, Б.В.Зейгарник <http://planey.ru/dic/z/z\_13.htm> и др.

Патопсихология занимается исследованием, диагностикой, коррекцией и профилактикой различных психологических нарушений в основном при психических (реже - при соматических) заболеваниях как у взрослых, так и у детей. Как это происходит, можно пояснить на нескольких примерах. Существуют патопсихологические методики, с помощью которых можно установить какие-либо нарушения тех или иных психических процессов. С помощью методики классификации, например, можно изучить особенности процессов обобщения у разных категорий психически больных, которые отличаются от способов обобщения у людей, называемых практически здоровыми. Больному предъявляется несколько десятков карточек, на которых нарисованы различные предметы домашнего обихода, растения, животные и др., и предлагается разложить их в кучки (сгруппировать) по принципу «что к чему подходит».

Нейропсихология изучает специфические «вклады», которые те или иные мозговые структуры (подкорковые образования, зоны мозговой коры и т.п.) вносят в протекание психической деятельности (что имеет самое непосредственное отношение к решению фундаментальной проблемы «психика и мозг»), а также занимается диагностикой и коррекцией соответствующих нарушений при самых разнообразных локальных поражениях мозга. Таким образом, нейропсихология (так же, как и патопсихология) решает как фундаментальные, так и прикладные задачи.

Тесно связана с биологическими науками и зоопсихология, изучающая особенности поведения и психического отражения животными их мира на разных ступенях эволюции.

Психофизиология изучает нейрофизиологические механизмы психических процессов.

Психология и общественные науки

Связи психологии с общественными науками особенно усилились в последние годы. Так, социальная психология в тесном союзе с социологией изучает конкретные особенности психологии людей, обусловленные их включением в различные (большие и малые) социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп. Хотя значительное внимание уделяется в социальной психологии изучению психологии больших социальных групп (классов, наций и пр.), излюбленным объектом исследования является прежде всего малая группа. По определению известного отечественного психолога Г.М.Андреевой, малая группа - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов.

Исследования межличностных отношений в малой группе происходят с помощью различных методов, одним из которых является так называемый социометрический метод. Он был разработан американским психологом Дж. Морено и кажется очень простым в применении (на самом деле проведение социометрии в группе - особое искусство, которому специально обучают будущих профессиональных психологов).

В последнее время чрезвычайную остроту приобрел вопрос о межнациональном общении. На интуитивном уровне люди догадываются, что многие межнациональные конфликты обусловлены различием психологии участвующих в этих конфликтах людей. Эти различия призвана изучать этнопсихология, которая разрабатывает психологические методы изучения особенностей образа мира у представителей разных этносов, специфики национального характера, этнических стереотипов и др. Этнические особенности образа мира проявляются, в частности, в художественной литературе, в народной поэзии, сказках, обычаях и т. п., поэтому для реконструкции образа мира различных народов необходимо использовать, наряду с психологическими, методы других гуманитарных дисциплин, занимающихся этой же проблемой, например этнографии и литературоведения.

Предмет исторической психологии - конкретно-исторические особенности потребностно-мотивационных и познавательных процессов людей разных исторических эпох. В тесном контакте с историей и другими дисциплинами она пытается реконструировать образ мира людей, от которых остались лишь тексты разного рода - рукописи, произведения искусства, оружие, предметы быта и т.п. И я считаю, что это очень сложная задача. Тем не менее некоторые историки, для которых в истории человечества наиболее интересна повседневная жизнь людей и их психология, не один раз пытались решать подобные задачи в своих трудах, посвященных в основном человеку средневековой Европы

Хочу отметить, что историческая психология находится в самом начале своего оформления как психологическая дисциплина, и одна из основных ее проблем - проблема методов изучения текстов с целью реконструкции психологии создававших их авторов и их современников.

К конкретным общественным наукам (экономике, юриспруденции, политологии и пр.) имеют отношение также относительно недавно возникшие психологические дисциплины, которые занимаются проблемами «психологического обеспечения» деятельности людей в сфере политических отношений (политическая психология), в сфере права (юридическая психология), в экономике (экономическая психология) и др.

Психология и технические науки

Определенная связь существует у психологии с техническими науками, которые имеют отношение к созданию и использованию различных орудий как производственного, так и непроизводственного назначения (вспомним, что древнегреческое слово «techne» означало «мастерство, искусство, ремесло»). Из всех прикладных отраслей ближе всего к техническим наукам психология труда и инженерная психология. Первая отрасль изучает психологические особенности трудовой деятельности человека разных профессий, вторая - соответствующие особенности деятельности человека-оператора (главным образом, процессы информационного взаимодействия в системе «человек - машина»).

Психология труда занимается также проблемой профессиональной пригодности людей. Есть профессии (впрочем, их не так уж много), предъявляющие особые требования к психофизиологическим особенностям человека - и поэтому требующие специального профессионального отбора. Это, например, работа человека-оператора в условиях повышенной стрессогенной обстановки, требующая возможно более быстрого и при этом не алгоритмизированного поведения в аварийных ситуациях (такова работа авиадиспетчера крупного аэропорта). Далеко не все люди при всем их желании могут выполнять эту работу на должном уровне. Другие профессии не предъявляют столь жестких требований к людям, овладевающим ими. Тем не менее индивидуально-физиологические и индивидуально-психологические особенности людей должны быть обязательно учтены при выработке на их основе индивидуального стиля деятельности. В решении этой задачи также может помочь специалист в области психологии труда.

Отрасли психологии

Общая психология исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность. Познавательные процессы охватывают ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. С помощью этих процессов человек получает и перерабатывает информацию о мире, они же участвуют в формировании и преобразовании знаний. Личность содержит свойства, которые определяют дела и поступки человека. Это - эмоции, способности, диспозиции, установки, мотивация, темперамент, характер и воля. Изучение психологических наук начинается с общей психологии, так как без достаточно глубокого знания основных понятий, вводимых в курсе общей психологии, я считаю, невозможно будет разобраться в том материале, который содержится в специальных разделах.

Общая психология включает в себя следующие разделы:

Теоретический - содержит основные понятия, категории о процессах, свойствах и явлениях;

Психология личности - патопсихология, нейропсихология.



Рис.1. Структура общей психологии

Специальные отрасли психологии, тесно связанные с теорией и практикой обучения и воспитания детей, включает генетическую психологию, психофизиологию, дифференциальную психологию, возрастную психологию, социальную психологию, педагогическую психологию, медицинскую психологию, патопсихологию, юридическую психологию, психодиагностику и психотерапию.



Рис.3. Отрасли психологической науки, имеющие отношение к обучению и воспитанию

Генетическая психология (от греч. происхождение) - отрасль психологии, изучающая происхождение и развитие психики животных и человека, изучает наследственные механизмы психики и поведения, их зависимость от генотипа. Она прослеживает изменение различных психических процессов в онтогенезе и филогенезе, исследует психику различных видов животных, развитие психики ребенка, условия возникновения сознания человека. Методы генетической психологии направляются на выявление стадий и этапов в развитии психики, переходов от низших ее форм к высшим, что позволяет получать знания о психических феноменах в их динамике. До недавнего времени основное внимание исследователи уделяли детству и отрочеству. Но постепенно в сфере интересов ученых перемещаются на аспекты жизни, связанные со зрелостью, старостью и приближением смерти, что составляет примерно 3/4 жизненного пути человека. Одним из наиболее известных ученых, чьи работы составили важный этап в развитии генетической психологии, является швейцарский психолог Ж.Пиаже (1896-1980).

Психофизиология - область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии. Изучает психику в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом - рассматривает соотношение мозга <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/%CC%CE%C7%C3> и психики, роль <http://vocabulary.ru/dictionary/8/word/%D0%CE%CB%DC> биологических факторов, в том числе свойств системы нервной, в выполнении деятельности психической. В сущности, познание <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/%CF%CE%C7%CD%C0%CD%C8%C5> функций структур мозга головного и системы нервной только начинается. Термин "психофизиология" был предложен в начале XIX века французским философом Н.Массиасом и первоначально использовался для обозначения широкого круга исследований психики, опиравшихся на точные объективные физиологические методы (определение сенсорных порогов, времени реакции и т.д.).

Психофизиология <http://vocabulary.ru/dictionary/20/word/%CF%D1%C8%D5%CE%D4%C8%C7%C8%CE%CB%CE%C3%C8%DF> изучает также физиологические и биохимические изменения, происходящие в нервной системе. Она пытается установить их связь <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/%D1%C2%DF%C7%DC> с различными аспектами активности: функционированием памяти, регуляцией эмоций, сном и сновидениями. Методы исследований весьма разнообразны - от вживления в мозг электродов до использования специальных приборов для регистрации физиологических проявлений.В этих исследованиях выяснена важнейшая роль "примитивных" мозговых структур, наличных у животных и человека <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/%D7%C5%CB%CE%C2%C5%CA>, служащих центрами эмоциональных процессов, проявления инстинктов, сна и пр.

Главная задача <http://vocabulary.ru/dictionary/20/word/%C7%C0%C4%C0%D7%C0> психофизиологии - причинное объяснение явлений психических путем раскрытия лежащих в их основе нейрофизиологических механизмов. Успехи современной психофизиологии связаны с тем, что наряду с традиционными методами - регистрацией сенсорных, моторных, вегетативных реакций, анализом последствий повреждения и стимуляции мозга головного - в исследованиях широко распространились электрофизиологические методы <http://vocabulary.ru/dictionary/30/word/%DD%CB%C5%CA%D2%D0%CE%D4%C8%C7%C8%CE%CB%CE%C3%C8%D7%C5%D1%CA%C8%C5+%CC%C5%D2%CE%C4%DB> - энцефалография <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/%DD%CD%D6%C5%D4%C0%CB%CE%C3%D0%C0%D4%C8%DF> и прочие, а также математические способы обработки экспериментальных данных.

В рамках психофизиологии выделяются отдельные направления, связанные с разработкой особенно важных проблем:

) психофизиология сенсорная - психофизиология органов чувств, ощущений и восприятий;

) психофизиология организации движений;

) психофизиология активности;

) психофизиология действий произвольных;

) психофизиология внимания, памяти и обучения;

) психофизиология речи и мышления;

) психофизиология мотивации и эмоций;

) психофизиология сна, психофизиология стресса <http://vocabulary.ru/dictionary/3/word/%D1%F2%F0%E5%F1%F1>;

) психофизиология состояний функциональных, и пр.

Особое направление являет психофизиология дифференциальная <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/%CF%D1%C8%D5%CE%D4%C8%C7%C8%CE%CB%CE%C3%C8%DF+%C4%C8%D4%D4%C5%D0%C5%CD%D6%C8%C0%CB%DC%CD%C0%DF>, изучающая физиологические основы различий индивидуально-психологических.

Достижения психофизиологии широко применяются в клинической практике, в построении кибернетических моделей психофизиологических процессов, а также в таких прикладных областях психофизиологии, как психофизиология труда <http://vocabulary.ru/dictionary/27/word/%D2%D0%D3%C4>, психофизиология спорта, и пр.

В отличие от многих западных исследований, не преодолевших принцип <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/%CF%D0%C8%CD%D6%C8%CF> психофизического дуализма (психофизическая проблема <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/%CF%D0%CE%C1%CB%C5%CC%C0+%CF%D1%C8%D5%CE%D4%C8%C7%C8%D7%C5%D1%CA%C0%DF>) и ограничивающихся установлением корреляций между определенными психологическими и физиологическими параметрами, отечественная психофизиология рассматривала психическое <http://vocabulary.ru/dictionary/11/word/%CF%D1%C8%D5%C8%D7%C5%D1%CA%CE%C5> как продукт деятельности мозга головного.

Дифференциальная психология - раздел психологии, занимающийся изучением индивидуально-психологических различий. Предпосылкой возникновения "дифференциальной психологии" на рубеже 19 и 20 веков явилось введение в психологию эксперимента, а также генетических и математических методов. Пионером разработки дифференциальной психологии был Ф.Гальтон <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/galton.phtml> (Великобритания), который изобрёл ряд приёмов и приборов для изучения индивидуальных различий. В. Штерн <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/stern.phtml> (Германия) ввёл самый термин "дифференциальная психология" (1900). Первыми крупными представителями дифференциальной психологии были А. Бине <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/binet.phtml> (Франция), А. Ф. Лазурский (Россия), Дж. Кеттел (США) и другие.

В качестве объекта изучения могут выступать как конкретные индивиды, так и разные социальные, классовые, этнические, возрастные группы. Чаще всего в центре исследования стоят личностные и интеллектуальные особенности индивида, соотносимые с нейрофизиологическими.

В дифференциальной психологии широко применяются тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/test.phtml> - как индивидуальные, так и групповые; они используются для определения умственных различий, а с изобретением так называемых проективных тестов - для определения интересов, установок, эмоциональных реакций. С помощью тестов методами факторного анализа выявляются факторы, характеризующие общие свойства (параметры, измерения) интеллекта или личности. На этом основании определяются количественные вариации в психологических свойствах отдельных индивидов. Факты и выводы дифференциальной психологии важны для решения многих практических задач (отбор и обучение персонала, диагностика и прогностика развития отдельных свойств, склонностей, способностей индивидов и др.).

В возрастной психологии эти различия представлены по возрастам. Генетическая, дифференциальная и возрастная психология вместе взятые являются основой для понимания законов психического развития ребёнка.

Возрастная психология - отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости (т.е. изменения, происходящие при переходе из одного возраста в другой). Возрастная психология оформилась в качестве самостоятельной области знания к концу XIX в. Возникнув как детская психология, В. п. долго ограничивалась изучением закономерностей психического развития ребенка, однако запросы современного общества и логика развития науки сделали очевидной необходимость целостного анализа онтогенетических процессов и междисциплинарных исследований. В настоящее время разделами В. п. являются: детская психология (см. Детство <http://planey.ru/dic/d/d\_18.htm>), психология юности (см. Юность <http://planey.ru/dic/u/u\_3.htm>), психология. зрелого возраста (см. Зрелость <http://planey.ru/dic/z/z\_21.htm>); геронтопсихология (см. Старость <http://planey.ru/dic/c/c\_93.htm>). В. п. стремится к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучает возрастную динамику психических процессов, что невозможно без учета влияния на индивидуальное развитие человека культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий. Для В. п. весьма существенны дифференциально-психологические различия, к которым относятся половозрастные и типологические свойства индивида. Значительное число исследований строится на основе метода возрастных (поперечных) срезов: путем сравнения свойств выборок, отличающихся друг от друга по хронологическому возрасту. Определенными преимуществами перед сравнительно-возрастным методом обладают лонгитюдные (продольные) исследования, в которых развитие тех или иных психологических свойств прослеживается на одной и той же выборке на протяжении более или менее длительного периода онтогенеза. Особое место в современной В. п. занимает группа генетико-моделирующих методов, основанных на каузально-генетическом методе Л.С.Выготского <http://planey.ru/dic/v/v\_50.htm>. Изучение развития с помощью метода активного формирующего эксперимента (П.Я.Гальперин <http://planey.ru/dic/g/g\_3.htm>) и других обучающих методов ведется в процессе направленного воздействия на определенные свойства или стороны психического развития субъекта. К числу важнейших практических задач, стоящих перед В. п., относится создание методической базы для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка, организация оптимальных форм детской деятельности и общения, психологической помощи <http://planey.ru/dic/p/p\_124.htm> в периоды возрастных кризисов, в зрелом возрасте и старости. Возрастная психология составляет научное основание педагогической психологии <http://planey.ru/dic/p/p\_15.htm>.

Социальная психология изучает человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в разного рода группах, в частности в семье, школе, в ученическом и педагогическом коллективах. Такие знания необходимы для психологически правильной организации воспитания. Эта отрасль психологического знания, имеет короткую, но насыщенную историю своего развития. Как самостоятельное направление психологической науки, она существует менее 100 лет. Официально годом рождения социальной психологии считается 1908 год, когда одновременно вышли две книги с аналогичным названием, заявившие себя как первые учебники по новой гуманитарной дисциплине. Возникнув на стыке наук - психологии и социологии, социальная психология до сих пор сохраняет свой особый статус, который приводит к тому, что каждая из "родительских" дисциплин довольно охотно включает её в себя в качестве составной части.

В процессе развития социальная психология прошла нелёгкий путь поиска своего предмета исследования. Если в начале века интерес исследователей в основном концентрировался на изучении общественной психологии, массовых социальных явлений (толпа, заражение в массах и др.), то в середине века всё внимание было отдано исследованию малых групп, социальных установок людей, способов влияния на микроклимат группы и отношения между различными людьми.
В настоящее время перед социальной психологией остро стоит проблема построения общей теории социального поведения человека. Поскольку психологическая наука в нашей стране в определении своего предмета исходит из принципа деятельности, можно условно обозначить специфику социальной психологии как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп.

Педагогическая психология объединяет всю информацию, связанную с обучением и воспитанием. Особое внимание здесь обращается на обоснование и разработку методов обучения и воспитания людей разного возраста.

Педагогическая психология (от греч. pais (paidos) - дитя и ago - веду, воспитываю) - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания. П. п. исследует психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимися, а также внутри учебного коллектива; психологические вопросы самой педагогической деятельности (психология учителя). Зарождение П. п. как самостоятельной отрасли психологической науки связано с проникновением в психологию идей развития во второй половине XIX в. Первые успехи экспериментальной психологии <http://planey.ru/dic/ie/ie\_17.htm> позволяли надеяться, что учет данных, полученных в психологических лабораториях, и их применение в процессе обучения существенно оптимизируют педагогический процесс. Это представление нашло отражение в первых трудах по П. п., ориентированных на практику. Однако знания законов психофизики <http://planey.ru/dic/p/p\_161.htm>, некоторых характеристик запоминания и забывания <http://planey.ru/dic/z/z\_1.htm>, показателей времени реакции <http://planey.ru/dic/v/v\_46.htm> оказалось явно недостаточно. Выносимые П. п. рекомендации носили туманный и схоластический характер. Помимо бедности экспериментальных фактов причиной этого явилась ограниченность теоретических воззрений представителей П. п. того времени. Применение биогенетического закона в психологии <http://planey.ru/dic/b/b\_12.htm> (наряду с другими теориями спонтанного развития), подведя теоретическую базу под теорию и практику “свободного воспитания”, фактически закрывало дорогу разработке вопросов целенаправленного формирования личности человека. Бихевиористская психолого-педагогическая концепция (ее современный вариант - теория Б.Ф.Скиннера <http://planey.ru/dic/c/c\_48.htm>) предлагала ориентироваться на жесткую “модификацию поведения” <http://planey.ru/dic/m/m\_41.htm>:без должных оснований предполагалось, что достаточно организовать соответствующую систему внешних воздействий - и все вопросы обучения и воспитания будут решены. Теория “двух факторов”, отыскивая компромисс между биологизаторским и социологизаторским подходами, не могла создать адекватную концептуальную основу для П. п. и в 20-е гг. оказала заметное влияние на педологию <http://planey.ru/dic/p/p\_16.htm>, которое было успешно преодолено ею в начале 30-х гг. В основе современной советской П. п. лежит фундаментальное положение о том, что сущностью индивидуального психического развития человека является усвоение им общественно-исторического опыта, зафиксированного в предметах материальной и духовной культуры; усвоение это осуществляется посредством активной деятельности человека, средства и способы которой актуализируются в общении с другими людьми. Тем самым резко перестраивается направленность исследований по П. п.: основой ее стратегии становится не регистрация достигнутого уровня психического развития, а активное формирование психических процессов и свойств личности. В соответствии с этой общей стратегией разрабатываются и другие вопросы П. п. Так, пути и возможности целенаправленного формирования действий <http://planey.ru/dic/d/d\_7.htm>, образов <http://planey.ru/dic/o/o\_2.htm> и понятий <http://planey.ru/dic/p/p\_63.htm>, лежащих в основе знаний и умений, исследуются теорией поэтапного формирования умственных действий <http://planey.ru/dic/p/p\_71.htm> (П.Я.Гальперин <http://planey.ru/dic/g/g\_3.htm>, Н.Ф.Талызина и др.). Изучаются средства и методы развивающего обучения, анализируются взаимосвязи организации обучения с ходом умственного развития (В.В.Давыдов), роль дифференцированного подхода к проблеме обучаемости <http://planey.ru/dic/o/o\_6.htm>, средства и методы контроля и оценки учебной деятельности. Особое место занимают разработки по целенаправленному формированию требуемых свойств личности. С известной мерой условности, связанной с реальным единством обучения и воспитания, П. п. можно разделить на психологию обучения (исследующую закономерности усвоения знаний, умений и навыков <http://planey.ru/dic/n/n\_3.htm>) и психологию воспитания (изучающую закономерности активного, целенаправленного формирования личности). В последние годы выделились психология учителя и исследования взаимоотношений в учебно-воспитательном коллективе. По сферам применения П. п. можно выделить психологию дошкольного воспитания, психологию обучения и воспитания в школьном возрасте с разделением на младший, средний и старший школьный возрасты, имеющие свою существенную специфику (см. Возрастная психология <http://planey.ru/dic/v/v\_31.htm>), психологию профессионально-технического образования, психологию высшей школы.

Медицинская психология (от лат. medicus - врачебный, лечебный) - отрасль психологии, изучающая психологические аспекты гигиены, профилактики, диагностики, лечения, экспертизы и реабилитации больных. В область исследования М. п. входит широкий комплекс психологических закономерностей, связанных с возникновением и течением болезней, влияние тех или иных заболеваний на психику человека, обеспечением оптимальной системы оздоровительных воздействий, характером отношений больного человека с микросоциальным окружением. Структура М. п. включает ряд разделов, ориентированных на исследования в конкретных областях медицинской науки и практического здравоохранения. Наиболее общим из них является клиническая психология, включающая патопсихологию <http://planey.ru/dic/p/p\_14.htm>, нейропсихологию и соматопсихологию. Интенсивно развиваются отрасли М. п., связанные с психокоррекционной работой: психогигиена, психофармакология, психотерапия <http://planey.ru/dic/p/p\_155.htm>, психическая реабилитация <http://planey.ru/dic/p/p\_107.htm>. Среди важнейших проблем М. п. - взаимодействие психических и соматических (телесных, физиологических) процессов при возникновении и развитии болезней, закономерности формирования представления о своем заболевании у больного, изучение динамики осознания болезни, формирования адекватных личностных установок, связанных с лечением, использование компенсаторных и защитных механизмов личности в терапевтических целях, изучение психологического воздействия лечебных методов и средств (медикаментов, процедур, клинических и аппаратурных исследований, хирургических вмешательств и др.) в целях обеспечения их максимального положительного влияния на физическое и психическое состояние пациента. Существенное место среди исследуемых М. п. вопросов занимают психологические аспекты организации лечебной среды (стационара, санатория, поликлиник и т. д.), изучение отношений больных с родственниками, персоналом и друг с другом. В комплексе проблем организации лечебных мероприятий особое значение имеет изучение закономерностей психологического воздействия врача в ходе проведения им диагностической, лечебной, профилактической работы, рационального построения взаимоотношений участников лечебного процесса предупреждение ятрогений <http://planey.ru/dic/ia/ia\_5.htm>.

Юридическая психология (от лат. juris - право) - отрасль, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений. Под влиянием успехов экспериментальной психологии <http://planey.ru/dic/ie/ie\_17.htm> в конце XIX - начале XX в. были проведены первые лабораторные исследования в области Ю. п. Основные усилия были направлены на изучение психологии свидетельских показаний и допроса (А.Бине <http://planey.ru/dic/b/b\_11.htm>, Г.Гросс, К.Марбе, В.Штерн <http://planey.ru/dic/sh/sh\_7.htm> и др.), “диагностики причастности” к преступлению (К.Юнг <http://planey.ru/dic/u/u\_2.htm> и др.), судебной и следственной работы, психологических основ профессионального отбора и обучения юристов (Г.Мюнстерберг <http://planey.ru/dic/m/m\_65.htm>). Исследования по Ю. п. стали интенсивно проводиться в СССР в 20-х гг. Были выполнены многочисленные работы по изучению психологии преступников и заключенных, быта преступного мира, закономерностей формирования свидетельских показаний и причин возникновения в них ошибок, по теории и методике судебно-психологической экспертизы (А.Е.Брусиловский, М.Н.Гернет, М.М.Гродзинский, Я.А.Канторович, А.С.Тагер и др.), проведены оригинальные опыты по обнаружению психологическими методами следов преступления (А.Р.Лурия <http://planey.ru/dic/l/l\_34.htm>). Значительно активизировались научные исследования в области Ю. п., уточнен ее предмет, сформулированы юридические принципы (А.В.Дулов, А.Р.Ратинов и др.). Систему современной отечественной Ю. п. образуют криминальная психология <http://planey.ru/dic/k/k\_66.htm>, изучающая психологические механизмы преступного поведения и личность преступника; судебная психология <http://planey.ru/dic/c/c\_117.htm>, охватывающая широкий круг вопросов, связанных с судопроизводством (см. также Судебно-психологическая экспертиза <http://planey.ru/dic/c/c\_118.htm>); исправительная психология, разрабатывающая проблемы исправления правонарушителей; правовая психология, изучающая правосознание, принципы его воспитания, причины его деформации. В Ю. п. применяются все основные методы психологии (эксперимент <http://planey.ru/dic/ie/ie\_15.htm>, наблюдение <http://planey.ru/dic/n/n\_2.htm>, беседа <http://planey.ru/dic/b/b\_7.htm>, анкетирование (см. Анкетный опрос <http://planey.ru/dic/a/a\_52.htm>), тестирование и др.), разрабатываются и специфические для данной области знаний методы (например, психологический анализ материалов уголовного дела и др.).

Психодиагностика (от греч. psyche - душа и diagnostikos - способный распознавать) - область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Оформление П. в качестве самостоятельного направления исследований происходило в 20-е годы XX в. Значительный вклад в становление П. внесли труды Ф.Гальтона <http://planey.ru/dic/g/g\_4.htm>, Дж.Кэттелла, Г.Эббингауза <http://planey.ru/dic/ie/ie\_1.htm>, Э.Крепелина, А.Бине <http://planey.ru/dic/b/b\_11.htm> и др. Начавшись с попыток “охватить числом операции ума” (Ф.Гальтон) и с применения тестов интеллекта <http://planey.ru/dic/t/t\_15.htm>, П. для измерения индивидуально-психологических различий разрабатывала методы исследования личности, которые в дальнейшем послужили основанием для создания проективных методик и опросников. Вместе с тем на развитии П. сказывалось отставание теоретического уровня осмысления явлений от методического оснащения. Появление и совершенствование математико-статистического аппарата и прежде всего корреляционного и факторного анализа <http://planey.ru/dic/f/f\_2.htm>, использование возможностей психометрии <http://planey.ru/dic/p/p\_148.htm> оказали влияние на практическую эффективность П. В советской психологии выделяют два периода развития Л. Первый относится к началу 20 - середине 30-х гг. XX в. Эти годы отмечены массовым применением тестов в народном образовании, профотборе <http://planey.ru/dic/p/p\_103.htm> и профориентации <http://planey.ru/dic/p/p\_101.htm>. Для тогдашнего уровня развития П. характерно достаточно широкое заимствование зарубежных тестов, поскольку собственным методикам, как правило, не хватало серьезного теоретического и экспериментального обоснования. Результаты тестовых обследований нередко рассматривались в качестве решающих, абсолютизировались. В то же время советскими учеными был выдвинут ряд прогрессивных идей, разработка которых была прервана постановлением ЦК ВКП(б) “О педологических извращениях в системе наркомпросов” (1936) (см. Педология <http://planey.ru/dic/p/p\_16.htm>). В этот период плодотворно работали в П. М.С.Бернштейн <http://planey.ru/dic/b/b\_6.htm>, М.Я.Басов <http://planey.ru/dic/b/b\_3.htm>, П.П.Блонский <http://planey.ru/dic/b/b\_18.htm>, С.Г.Геллерштейн <http://planey.ru/dic/g/g\_7.htm>, Н.Д.Левитов, А.М.Мандрыка, Г.И.Россолимо <http://planey.ru/dic/r/r\_51.htm>, М.Ю.Сыркин, И.Н.Шпильрейн <http://planey.ru/dic/sh/sh\_6.htm>, А.М.Шуберт и др. Значительный вклад в разработку учения о психологическом диагнозе был внесен Л.С.Выготским. <http://planey.ru/dic/v/v\_50.htm> Второй период развития советской П. начался в конце 60-х гг. и отмечен дискуссиями о ее месте в системе психологического знания, о принципах и методах исследования, об отношении к зарубежному опыту. Разработкой проблематики П. занимаются В.М.Блейхер, Л.Ф.Бурлачук, Е.Т.Соколова, Л.А.Венгер, А.Е.Личко, К.М.Гуревич, Б.Д.Карвасарский, Н.И.Непомнящая, В.И.Лубовский и др. Одной из первостепенных задач советской П. является преодоление разрыва между теорией и практикой, между академическими концепциями личности и реальностью ее исследования.

Психотерапия (от греч. psyche - душа и therapeia - уход, лечение) - комплексное лечебное вербальное <http://planey.ru/dic/v/v\_9.htm> и невербальное воздействие на эмоции <http://planey.ru/dic/ie/ie\_25.htm>, суждения <http://planey.ru/dic/c/c\_120.htm>, самосознание <http://planey.ru/dic/c/c\_15.htm> человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях. Условно различают клинически ориентированную П., направленную преимущественно на смягчение или ликвидацию имеющейся симптоматики, и личностно ориентированную П., ставящую задачей содействие пациенту в изменении его отношений к социальному окружению и собственной личности. Методы клинической П. - гипноз <http://planey.ru/dic/g/g\_19.htm>, аутогенная тренировка <http://planey.ru/dic/a/a\_77.htm>, внушение <http://planey.ru/dic/v/v\_25.htm> и самовнушение <http://planey.ru/dic/c/c\_5.htm>, рациональная терапия. Личностно ориентированная П. (индивидуальная и групповая) широко использует различные варианты анализа конфликтных переживаний больного. В индивидуальной П. решающим фактором эффективности лечебных воздействий является психотерапевтический контакт врача и больного, основанный на взаимном уважении и доверии, способности врача к сопереживанию (см. Эмпатия <http://planey.ru/dic/ie/ie\_28.htm>). В качестве методов активирующего терапевтического воздействия широко используются трудотерапия, групповая психотерапия, семейная психотерапия, способствующие повышению компетентности больного в межличностных отношениях <http://planey.ru/dic/m/m\_14.htm>, совершенствованию его способности к самопознанию и саморегуляции.

Выводы

Психологию нельзя целиком отнести ни к социальным, ни к естественным, ни к философским наукам, и вместе с тем она связана теснейшим образом и с теми, и с другими, и с третьими.

Любая отрасль психологии имеет свою методологическую базу и решает в той или иной форме прикладные задачи. Трудно представить себе, например, выделение из нейропсихологии отдельно психологической дисциплины, специально посвященной методологии нейропсихологических исследований. Поэтому я считаю, что словосочетания «психология развития» и «возрастная психология» - синонимы. Впрочем, проблемы психологии развития в психологической науке разрабатываются и на более высоком уровне абстракции - а именно в общей психологии, которая принадлежит к собственно фундаментальным отраслям психологии. Таким образом, для современной психологии характерен процесс дифференциации, порождающий значительную разветвленность на отдельные отрасли, которые нередко весьма далеко расходятся и существенно отличаются друг от друга, хотя и сохраняют общий предмет исследования - факты, закономерности, механизмы психики. Дифференциация психологии дополняется встречным процессом интеграции, в результате которой происходит стыковка психологии со всеми науками (через инженерную психологию - с техническими науками, через педагогическую психологию - с педагогикой, через социальную психологию.)

Из всего сказанного выше можно представить, насколько широк спектр практического применения психологии. Психология является одной из фундаментальных, системообразующих научных дисциплин, будущее которой лежит на стыке наук, на первый взгляд кажущихся далекими от нее.

Литература

психология наука воспитание

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М., 1988 (или более поздние издания). - Лекция 1.

. Иванников В. А. Отрасли психологии // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред.-сост. Е.Е.Соколова. - М., 1999. - С. 40 - 67; Иванников В.А. Психология сегодня. - М., 1981.

. Соколова Е. Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 352 с.