МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Волгоградский государственный технический университет»

Камышинский технологический институт (филиал)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования

«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»

РЕФЕРАТ

Основные психические процессы личности

Выполнила: Раут Т.В

Студентка группы КВТ - 092

Проверила: к.ф.н., доцент

Латкина Т.В

Камышин - 2012г.

Содержание

Введение

. Структура человеческой психики

2. Основные психические процессы

Заключение

Список литературы

Введение

Знания о психике человека являются необходимыми как для повседневной жизни, так и для профессиональной деятельности. Зная психофизические особенности работников, руководство рационально распределяет обязанности между подчиненными, функции между компьютером и человеком, решает различные проблемы в трудовом процессе. Как отмечает К. М. Гуревич: «Каждый человек может овладеть любой профессией, но все дело в том, сколько на это понадобится времени и сил». Период трудовой деятельности человека относительно короток, а непродуктивное существование и прозябание жизни негативно сказывается не только на самом человеке, но и на целом обществе. Поэтому очень важно быстро и своевременно найти направление профессиональной деятельности, подходящее для конкретного индивида, в которой он сможет самореализоваться и раскрыть свой потенциал. Помочь найти верный путь, а также избежать ошибок в выборе профессионального занятия может психофизиология труда. Для надежного и достоверного анализа подходящей трудовой деятельности необходимо учитывать типологические особенности темперамента, психических свойств человека. Важно отобрать и оценить проявления психики не только через изучение мозговой деятельности. Нельзя опровергать тесную связь деятельность головного мозга и психики, но все же проявление, формирование и функционирование психического происходит через взаимодействие с окружающей средой-духовной и материальной. То есть источником психики является внешний мир. В этом состоит особенность психики человека и отличие её от психики животных. Последняя развивается в процессе удовлетворения физиологических потребностей, основана на инстинктах. Психика человека развивается в процессе трудовой активности.

Цель данной работы - рассмотреть основные психические процессы личности.

. Структура человеческой психики

Психика состоит из 3 групп психических явлений: психических состояний, психических процессов, психических свойств. Это разделение носит достаточно формальный характер. На самом деле формы психики человека представляют единое целое, хотя и изучаются каждая в отдельности.

Психические процессы - составляют «материал» и образованные из него структурные единицы внутреннего мира человека, это отражение действительности в различных формах психических явлений.

Психический процесс имеет начало, развитие и конец, который проявляется в виде реакции, причем завершение одного психического процесса связано с началом другого процесса. В этом заключается непрерывность психической деятельности в период бодрствования человека.   
Психические процессы вызываются раздражениями нервной, которые идут от внутренней среды организма, и внешними воздействиями. Психические процессы регулируют деятельность и поведение человека, формируют его знания.

. Основные психические процессы

Ощущения представляют собой отражение свойств и состояний предметов, которые воздействуют на органы чувств. С одной стороны, ощущения отражают внешний раздражитель, т. е. они объективны. С другой стороны, ощущения зависят от индивидуальных особенностей и от состояний нервной системы, таким образом, носят субъективный характер. Для возникновения ощущения, для осознания какого-либо фактора или элемента действительности, нужно, чтобы энергия (химическая, механическая, тепловая, электромагнитная или электрическая), исходящая от него стала достаточной, чтобы возбудить нервные рецепторы. После этого в нервных окончаниях возникают электрические импульсы, и начинается процесс ощущения.

И. Шеррингтон предложил следующую классификацию ощущений:

) интерорецептивные - отражают внутренние процессы в организме (боль, жажда, голод);

2) экстерорецептивные - отражают внешние воздействия на рецепторы, которые расположенные на поверхности тела;

) проприорецептивные - расположены в сухожилиях и мышцах.

В свою очередь, экстерорецептивные ощущения И. Шеррингтон делит на контактные (вкусовые, осязательные) и дистантные (слуховые, зрительные). Обоняние занимает промежуточное положение.

Информация, поступившая через органы чувств, принимается и перерабатывается, в итоге появляются образы явлений или предметов. Формирование этих образов называется процессом восприятия.

Восприятие имеет ряд особенностей:

) Первая называется аперцепцией, т.е. восприятия зависят от прошлого опыта человека. Мозг, при получении противоречивых, неполных или неоднозначных данных, трактует их в соответствии со сложившейся системой знаний, образов, индивидуальных различий. Данная особенность объясняет различие восприятия одних и тех же явлений и предметов одним человеком или разными людьми в различное время и в разных условиях.

) Еще одна особенность называется константностью. Вне зависимости от угла и расстояния, с которого мы смотрим на предмет, восприятие сохраняет размер и цвет этого образа. Например, белая рубашка останется белой и при ярком свете, и в тени. Но если смотреть через отверстие на небольшой ее кусок, то она, скорее всего, покажется нам серой.

) Целостность - еще одна особенность восприятия и заключается она в том, что восприятие обобщает знания об отдельных свойствах предметов или явлений, воспринимаемых через ощущения, и «достраивает» их до целостного образа.

)Человек способен не только воспринимать объект, но и приписывать ему определенный смысл, обозначать его словом, это говорит об осмысленном характере восприятия.

5) Избирательность - заключается в преимущественном восприятии одних объектов над другими. Одни предметы в определенный период времени являются основными для восприятия, а другие - второстепенными.

Объект восприятия должен вызвать определенную реакцию человека, которая позволяет «настроить» органы чувств на него и начать сам процесс восприятия. Этот произвольный или непроизвольный процесс, отражающий концентрированность и сосредоточенность на некотором предмете восприятия называется вниманием.

Охарактеризовать внимание можно используя следующие его особенности:

. Концентрированность - показатель степени фиксированности на некотором объекте, направленность внимания на него.

. Интенсивность восприятия - характеризует его эффективность.

. Устойчивость - способность длительный период времени сохранять высокий уровень интенсивности и концентрации внимания. Определяется темпераментом, нервной системой, мотивацией (личными интересами, новизной, значимостью потребности) и внешними условиями.

. Объем - количество объектов, которые одновременно находятся в фокусе внимания. У детей это количество составляет 2-3 объекта, у взрослого достигает.

. Распределение - способность концентрировать внимание сразу на нескольких объектах, следить за ними, при этом не упускать ни одного из поля внимания. По некоторым данным Наполеон Бонапарт мог одновременно диктовать секретарям до семи документов.

. Переключение внимания - это произвольное или непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, достаточно быстрая смена фокуса внимания.

Память - познавательное качество, способность мозга запоминать, хранить и воспроизводить информацию.

Объем памяти различен в разном возрасте, например у детей он значительно меньше, чем у взрослых, поэтому то мы и не помним, что происходило с нами в раннем детстве. С годами количество информации, способной храниться в голове постепенно увеличивается. Мнение, что у людей преклонного возраста память ухудшается. Но это не совсем так. В реальности все зависит от человека. Если памятью активно пользоваться, развивать её, постигать что-то новое, то она будет оставаться прекрасной долгое время.

Процесс забывания это процесс, который часто не поддается нашему контролю. В течение жизни человеческий мозг получает огромное количество информации, большую часть которой мы в последствие забываем. Забывание происходит тем быстрее и становится тем глубже, чем реже используется определенный материал в деятельности человека, чем сильнее уменьшается его значимость.

Запоминание, сохранение, узнавание, припоминание и воспроизведение - основные процессы памяти.

Запоминание-это процесс, который отвечает за ввод информации в память.

Различают непреднамеренное (непроизвольное) и преднамеренное (произвольное) запоминание.

Непреднамеренное запоминание происходит после восприятия объекта без какого-либо желания с нашей стороны. В большинстве случаев такое запоминание является неточным и неполным, так как носит случайный характер.

Преднамеренное запоминание происходит умышленно, является избирательным и целенаправленным. Очень часто сопровождается волевыми усилиями (например, запоминание учебного материала).

Удержание в мозге информации, воспринятой человеком, происходит на фазе сохранения.

Еще одним важным процессом памяти является узнавание - опознание предметов, объектов и явлений, известных по прошлому опыту.

Произвольный процесс памяти, занимающийся поиском, извлечением информации о прошлом, при необходимости её восстановлением, называется припоминанием.

Воспроизведение - извлечение сохраненного материала из долговременной памяти и перевод её в краткосрочную. Если воспроизведение информации происходит без намерения личности, мысль возникает сама по себе, то такой процесс называют непроизвольным. Произвольное воспроизведение, наоборот, происходит по желанию человека.

Память у людей различается по уровню развития её типов. Наиболее распространена словесно-логическая и образная память. Словесно-логическая память - это запоминание мыслей и их выражение. Образную память разделяют на двигательную, слуховую и зрительную, обонятельную, осязательную и вкусовая память. У людей, в большей степени, проявляется зрительная и слуховая память. Представители чистых типов памяти встречаются очень редко. У большинства смешанный тип памяти.

В зависимости от длительности хранения информации выделяют долговременную и краткосрочную память.

Мышление - это процесс отражения человеком действительности. Мышление невозможно без языка. Используя мышление, человек может познать не только то, что непосредственно воспринимается с помощью органов чувств, но и скрытое от прямого восприятия, то, что можно познать лишь в результате обобщения, анализа или сравнения.

Основные формы мышления - умозаключения, понятия и суждения.

Мысль, которая отражает общие и отличительные особенности явлений и предметов называется понятием. Суждения раскрывают содержание понятий. Суждения представляют собой мысли о связи предметов или явлений. Суждения выражаются в форме слов- в устной или письменной форме, про себя или вслух Суждения бывают истинными или ложными. Выводы по нескольким суждениям складываются в умозаключения. Умозаключения, в которых из известных общих положений делают выводы о частных случаях, называются дедукцией. Противоположность дедукции - индукция - из частных случаев делается общий вывод.

Процесс мышления совершается с помощью следующих операций: синтеза, анализа, обобщения, сравнения, абстрагирования, конкретизации, классификации, систематизации.

Синтез - воссоединение расчлененного в целое. Обратный процесс - анализ - деление целого на части. Операция сравнения - сопоставление предметов, явлений и выявлении у них общего или различного. Обобщение - операция объединения нескольких явлений по общим признакам. Отвлечение от несущественных признаков и выделение главных общих признаков называется абстрагированием. Конкретизация предполагает наполнение предмета или явления конкретными признаками. Классификация - это группировка объектов по определенным признакам. Проводя систематизацию, мы располагаем отдельные объекты, предметы или явления в определенном порядке.

Мышление человека характеризуется глубиной, гибкостью, широтой, быстротой, целеустремленностью, самостоятельностью и некоторыми другими качествами.

Речь - это психический процесс, который означает общение с использованием языка. Язык современного человека результат исторического развития. Речь существует в единстве с мышлением. Её содержание зависит от темперамента человека, его характера, интересов, способностей, опыта, профессии. Используя речь, люди передают знания, общаются между собой.

Выделяют устную и письменную речь, внешнюю и внутреннюю, диалогическую и монологическую, подготовленную и неподготовленную, профессиональную и обыденную.

Воображение - это преобразование представлений о действительности и создание на основе опыта новых представлений, которые отсутствовали ранее. Другими словами, воображение означает способность человека мысленно создавать образ предмета или явления, еще не существующего в реальности. Синоним воображению - фантазия. Воображение очень важный познавательный процесс. Благодаря ему человек может предвидеть ход событий, предвосхищать последствия и своих поступков.

Воображение может быть активным и пассивным. Активное воображение (его еще называют преднамеренным) означает создание новых представлений по собственному желанию человека, которое сопровождается какими-либо усилиями. Различают воссоздающее и творческое активное воображение. Например, следователь на основе улик, следов с места происшествия выстраивает достаточно полную картину преступления. Творческое воображение - создание таких образов объектов, которых вообще не существует в действительности. Примером такого воображения является изобретательство и тому подобная творческая деятельность. При пассивном воображении человек не ставит себе никаких целей - образы возникаю спонтанно, сами по себе.

темперамент память личность мышление

Заключение

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что знание особенностей психических процессов человека очень важно как для повседневной жизни, так и для трудовой деятельности. Рассмотренные в работе особенности человеческого мышления, ощущения, восприятия, памяти, речи, воображения подскажут, как развить и усовершенствовать те или иные важные для познавательной деятельности процессы. Также это может помочь преодолеть трудности при общении и коммуникации. Психические процессы - основа, база, определяющая психологические свойства личности, которые в свою очередь выражаются в способностях, темпераменте, направленности личности, ее характере. Психические свойства для человека играют определяющую роль в выборе рода занятий, увлечений, профессии. Именно поэтому необходимо знать основные психологические черты своего характера. Эти знания могут уберечь от неправильного выбора профессиональной деятельности, помочь реализоваться в жизни.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / под ред. Мещерякова Б. Г., Зинченко В. П. - М.: Прайм-Еврознак, 2003 - 672 с.

2. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е. П. Ильин. - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер: Питер бук, 2001. - 454 c.

# 3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика / А. И. Кравченко. - М.: Инфра-М, 2008. - 400 с.

4. Кроль, В. М. Психофизиология человека / В. М. Кроль. - СПб.: Питер, 2003. - 304 с.

5. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия - СПб.: Питер, 2004. - 320 с.

6. Немов, Р.С. Психология / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2003. - 688с.

# 7. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. А. - М.: Центр, 2002. - 256 с.

8. Психология личности / под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. - М.: Эксмо, 2007. - 653 [3] с.

# 9. Сластенин, В.А. Психология и педагогика В.А. Сластенин, В. П. Каширин. - М.: Академия, 2001. - 480с.

# 10. Степанов, В. Е., Психология / В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий. - М.: Дашков и К, 2004. - 576 с.