**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР ДЕСТРУКТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ВВЕДЕНИЕ**

Подростковый возраст необходимо рассматривать не как отдельно взятый этап, а в динамике развития, поскольку без знания закономерностей развития ребенка в онтогенезе и противоречий, составляющих силу этого развития, невозможно выявить психические особенности подростка.

В основе такого исследования лежит деятельностный подход, рассматривающий развитие личности как процесс, движущей силой которого является, во-первых, разрешение внутренних противоречий, а во-вторых, смена типов деятельности, обусловливающее перестройку сложившихся потребностей и зарождения новых.

Подростковый период - это период обострения кризиса отношений взрослых и детей, который проявляется в определенной социальной ситуации развития. Подросток изменяется сам, изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. В силу этого, он вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям, но не всегда это происходит успешно.

Эмоциональная сфера подростка пока еще неустойчива, возможны всплески эмоций и неуправляемость настроения. Зачастую это выражается в конфликтных отношениях со взрослыми: подросток уходит из семьи, бросает школу, стремится к изоляции - уйти от общения, избежать контактов, как со сверстниками, так и с взрослыми. Здесь возникают многие психогенные проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная, отвергание ценностей, активное неприятие и нарушение установленных правил, негативизм, поиск себя и своего места среди других, острая потребность в признании, самоутверждении.

Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками. Эта деятельность является своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей, формой освоения этих отношений.

Наступает период инициации (от лат. «посвящение»), очень важный для подростка, знаменующий переход в новую, взрослую жизнь. Подросток отдаляется от родных, стремится делать то, что раньше не позволялось в силу возраста: алкоголь, курение, наркотики, интимные отношения и т.п. Отношения со сверстниками более значимы, чем со взрослыми, происходит социальное обособление подростка от своей семьи.

Именно в коллективе сверстников подросток знакомится с нормами, традициями жизни, принятыми в обществе, поэтому отчуждение вызывает тяжелые переживания, остро и длительно ограничивают социально-психологические потребности подростка в интимно-личностном общении, признании. Личность может быть разрушена длительными отрицательными эмоциями, связанными с невключенностью подростка в систему социальных отношений такими, как тревога, страх, неудовлетворенность, внутренняя напряженность, неуверенность, чувство одиночества, обида и другие. Часто эти чувства приводят к деструктивным формам поведения подростков.

Проблема «трудных» (девиантных, делинквентных) подростков − одна из центральных психолого-педагогических проблем. Во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженный с собой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Чаще всего подобные действия совершают подростки. Такие социально опасные проявления, обычно связаны с понятием «деструктивности», возникающие как из внутренних (личностных), так и из внешних (социальных) факторов, вызывают серьезное беспокойство.

Целью курсовой работы является исследование особенностей деструктивных взаимоотношений подростков в коллективе сверстников.

Объект исследования: теоретические положения и концепции деструктивных взаимоотношений.

Предмет исследования: деструктивные взаимоотношения подростков в коллективе.

Задачами курсовой работы являются:

Раскрыть особенности межличностных взаимоотношений в подростковом коллективе.

Проанализировать влияние возрастных особенностей подросткового возраста на деструктивные межличностные взаимоотношения в коллективе сверстников.

Охарактеризовать основные формы появления деструктивного поведения в подростковом возрасте.

**1. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Подростковый период является важным этапом в процессе становления эмоционально-волевой сферы личности. Переживания в этот период становятся глубже, проявляются более стойкие чувства, эмоциональные отношения к различным явлениям окружающей жизни.

Исследователи выделяют возрастные задачи подросткового возраста - то, к чему должен стремиться подросток, а также умения и навыки, которыми он должен овладеть:

. Освобождение от зависимости, приобретение автономии - умение становится менее зависимыми от родителей и определять своё место в семье и обществе при изменяющихся взаимоотношениях:

уметь строить бесконфликтные отношения, договариваться с родителями и другими взрослыми, со сверстниками (13-15 лет);

найти своё место в семье, формальных и неформальных коллективах, определить свои отношения с родителями и другими взрослыми, со сверстниками, уметь решать проблемы без конфликтов (16-18 лет).

. Здоровье и внешность - умение избегать излишнего риска, заботиться о своём физическом состоянии, внешнем виде, здоровом питании:

самостоятельно следить за своим весом, физическим состоянием и развитием (13-15 лет);

вести здоровый образ жизни, уметь отказываться от вредных привычек или вовремя остановится, если не удалось избежать соблазна (16-18 лет).

. Свободное время - умение полноценно проводить время, свободное от обязанностей:

умение выбирать для свободного времени нужные, полезные дела, приносящие удовольствие, и развлечения, не приносящие вреда (13-15 лет);

полноценно проводить свободное время, самостоятельно устраивать интересные мероприятия (16-18 лет).

. Интимность и сексуальность - освоение сферы интимных и сексуальных отношений:

открытие для себя телесных изменений, сексуальности (13-15 лет);

окончание процесса половой идентификации, выбор партнера для любви, установление и продолжение интимных отношений в форме, соответствующей культурным, этническим и другим социальным нормам (16-18 лет).

. Учёба или работа - приобретение знаний и умений, дающих возможность выбирать себе работу и впоследствии хорошо справляться с профессиональными обязанностями:

учёба, направленная на выбор профессии (13-15 лет);

самостоятельность в учёбе, выбор будущей профессии, приобретение для неё знаний навыков (16-18 лет).

. Социальные контакты и дружба - умение устанавливать и поддерживать контакты; оценить, что могут дать контакты с другими; готовность к дружбе, умение доверять другому и вызывать доверие к себе; принятие друг друга:

готовность к дружбе, умение показывать свои чувства и видеть, как другие реагируют на твои чувства (13-15 лет);

умение оценить другого, установить контакты с другими, выражать свои чувства, заботиться о других; постоянство чувств (16-18 лет).

. Авторитет и инстанции - принятие того, что определённые лица и организации поставлены над тобой, и в тоже время, умение постоять за себя в рамках действующих правил и законов:

неподчинение авторитетам, протест против их требований (13-15 лет);

осознание необходимости подчинение требованиям законов и принятых в обществе, семье, школе норм (16-18 лет).

. Жилищные условия - умение взаимодействовать с домашними и соседями, поддержание порядка в собственном жилом пространстве и квартире или доме в целом, приобретение навыков для будущего поиска или приобретение собственного жилья:

умение подчиняться правилам, установленным там, где живёшь (13-15 лет);

уметь самостоятельно строить взаимоотношения с теми, с кем живёшь (16-18 лет) [1, с. 326-328].

Общение с товарищами приобретает для подростка большую ценность. С одной стороны, у подростка ярко проявляется потребность общения, совместной деятельности, коллективной жизни, дружбы, а с другой - желание быть принятым, признанным, уважаемым товарищами. В содержании общения происходят изменения. Если младшего подростка интересовали вопросы учения и поведения, то старшего подростка интересуют вопросы личностного общения, развития индивидуальности [2, с. 136].

Психолог И. С. Кон говорит о том, что одна из главных тенденций подросткового возраста - переориентация общения с родителей, учителей и, вообще, старших на ровесников. По его мнению, такая переориентация может происходить медленно и постепенно или скачкообразно и бурно, она по-разному выражена в разных сферах деятельности, в которых престиж старших и сверстников неодинаков, но происходит она обязательно [3, с. 125].

Общение со сверстниками становится чрезвычайно важным фактором развития личности подростка. Оно делает его жизнь эмоциональнее, насыщеннее, богаче и интереснее. Отношения со сверстниками дают подростку незаменимый опыт социального общения, практику жизни в коллективе.

В процессе взаимоотношений со сверстниками подросток все больше осознает себя личностью, осваивает права личности на самостоятельность и уважение. Однако чтобы быть уважаемым среди друзей и сверстников, надо обладать определенными качествами. И перед подростком встает вопрос: «Что я за человек? Что во мне хорошего, что плохого?» Так начинается самопознание подростка. Самооценка подростка, применительно к настоящему времени, строится на основе отдельных поступков. Однако у многих подростков самооценка завышена, и уровень притязаний оказывается выше реальных возможностей [2, с. 136].

Общение со сверстниками привлекательно для ребенка всегда, в любом возрасте, но когда он становится подростком, оно приобретает совершенно иное значение. Подростки, у которых отношения складываются не так, как им хотелось бы, стараются измениться. Они «геройствуют», нарочно нарушают требования, дисциплину, по типу «саморекламы» - «вот я какой». Другие ради симпатий и заметного положения на все лады стараются развлечь товарищей: поясничают, «работают на зрителя» и слушателя. Как правило, «клоуны» уважением товарищей не пользуются, желаемого положения не добиваются, но становятся заметными. Чаще ребят они раздражают, их гонят от себя. Младшие подростки считают это поведение унизительным для товарища, а старшие - еще и младенчеством, глупостью. Есть еще одна категория - хвастуны с немалой долей выдумки. В классе о таких подростках складывается общее мнение: «трепач», но с разной оценкой: кто-то еще и добрый, а кто-то - себе на уме. Для таких подростков характерны постоянные нарушения взаимоотношений со сверстниками [4, с. 36].

Контролирование своего поведения, проектирование его на основе моральных норм - это и есть ключевой признак личности. По мнению психолога Д. Б. Эльконина, все новообразования подросткового возраста, как в капле воды, отражаются в отношении подростка к девушке: достаточно посмотреть на эти отношения, чтобы увидеть всю систему моральных норм, усвоенных личностью [4].

В подростковом периоде происходит становление различных по степени близости отношений, которые подростками четко различаются: могут быть просто товарищи, близкие товарищи, личный друг. Общение с ними все больше выходит за пределы учебной деятельности и школы, захватывает новые интересы, занятия, отношения и выделяется в самостоятельную и очень важную для подростка сферу жизни. Она насыщена разнообразными событиями и происшествиями, борьбой и столкновениями, победами и поражениями, открытиями и разочарованиями, огорчениями и радостями, что в совокупности и составляет настоящую жизнь подростка, в которой он действует и размышляет, которой уделяет много времени и душевных сил.

В этом возрасте общение является ведущей деятельностью. Общение с товарищами приобретает для подростка очень большую ценность, причем нередко столь высокую, что отодвигает на второй план учение, значительно уменьшает привлекательность общения с родными. Для подростка отношения со сверстниками выделяются в сферу его собственных, личных отношений, в которых он действует самостоятельно. Он считает, что имеет право на это, защищает свое право, и именно поэтому нетактичное вмешательство взрослых вызывает обиду, протест.

У подростка очень ярко проявляется, с одной стороны, стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга, с другой - не менее сильное желание быть принятым, признанным, уважаемым товарищами. Это становится важнейшей потребностью. Неблагополучие в отношениях с одноклассниками, отсутствие близких товарищей, друга или разрушение дружбы порождают тяжелые переживания, расцениваются как личная драма. Самая неприятная для подростка ситуация - искреннее осуждение коллектива, товарищей, нежелание общаться, а самое тяжелое наказание - открытый или негласный бойкот [6, с. 126]. Чтобы подросток сумел найти свое место в будущей жизни, он должен овладеть всей богатейшей практикой коллективистских отношений: уметь согласовывать свои желания и интересы с желаниями и интересами коллектива, научиться радоваться общим радостям, печалиться общими печалями, соотносить свою деятельность с общими целями. И подросток готов к этому. Ведь одна из его основных особенностей - неудержимая тяга к общению, к коллективу, к совместной деятельности с товарищами. Если же у подростка не получилось «влиться» в коллектив, то он чаще всего становится одиноким.

Одиночество затрудняет общение, препятствует установлению интимно-личностных отношений, затрудняет полноценные доверительные контакты, формирует негативный тип самовосприятия и приводит к ощущению психического надрыва, душевного нездоровья. Ощущение одиночества у подростков часто сопровождается чувством собственной никчемности, некомпетентности, ненужности, а также застенчивостью, неуверенностью в себе, низким уровнем самоуважения, склонностью к психической изоляции, уходу от действительности в мир мечты, часто отнюдь не добровольному, появлением чувства, что тебя никто не понимает, повышенной конфликтностью [7, с. 40].

Переживание одиночества тяжко и невыносимо для подростка. Неблагополучие в отношениях с одноклассниками толкает его на поиск товарищей и друзей за пределами школы. Как правило, он их находит, но они не всегда оказывают положительное влияние на его личностное развитие, что приводит к печальным последствиям. Чувство одиночества в подростковом возрасте не редкость, оно вызывается разными причинами. Временное, преходящее состояний одиночества и сопутствующее ему грустное и подавленное настроение - нормальное явление человеческой жизни, которого никто не может избежать.

Достаточно распространено и ситуативное одиночество, обусловленное особыми жизненными обстоятельствами: резкой переменой условий жизни и круга общения, кризисными точками индивидуального развития (например, появлением неудовлетворенной потребности в любви), потерей близких, охлаждением или распадом некогда значимых личных отношений. Каким бы острым ни было это одиночество, с течением времени оно обычно проходит, уступая место новым отношениям и эмоциональным привязанностям.

Другое дело - хроническое одиночество, преследующее личность постоянно и воспринимаемое ею как нечто неустранимое: «Одиночество - моя судьба».

Какие психологические качества делают людей одинокими и некоммуникабельными? Прототип некоммуникабельной, одинокой личности включает ряд сходных переживаний и черт, затрагивающих самосознание (пониженное самоуважение, гипертрофированное сознание непохожести на других, замкнутости, отверженности), стиль поведения (самоизоляция, избегание социальных контактов) и репертуар испытываемых чувств (бессилие, жалость к себе, апатия, подавленность, гнев). Однако сочетание этих черт бывает весьма различным.

Американский психолог Джеффри Янг (1982), автор распространенного теста одиночества и метода психотерапии депрессивных состояний, различает 12 синдромов, каждый из которых имеет свои характерные эмоциональные, когнитивные и поведенческие признаки.

Неспособность оставаться одному. Человек с этим синдромом не способен к уединению; оставшись один, он теряется, не знает, что с собой делать, испытывает мучительную скуку и пустоту.

Низкое самоуважение, выражающееся в заниженных самооценках («меня не любят», «я скучен»), которое побуждает личность избегать человеческих контактов, в результате чего появляется хроническая печаль и ощущение безнадежности.

Социальная тревожность, неуверенность в общении, застенчивость, постоянное ожидание насмешек или осуждения со стороны окружающих, так что единственным спасением кажется уход в себя.

Коммуникативная неуклюжесть, отсутствие необходимых навыков общения, неумение правильно вести себя в сложных межличностных ситуациях (знакомство, ухаживание), часто в сочетании с низкой эмпатией; это порождает разочарование и обманутые ожидания.

Недоверие к людям, которые кажутся враждебными и эгоистичными; такой человек не просто избегает людей, но испытывает к ним озлобление и горечь.

Внутренняя скованность, немота, неспособность к самораскрытию, чувство абсолютной психической «герметичности» и непонятости, заставляющее личность постоянно разыгрывать чьи-то чужие роли.

Трудности выбора партнера («негде встретить подходящего человека», «никто мне не нравится»), неспособность завязать потенциально интимные личные отношения или постоянный выбор неподходящих партнеров, в результате чего возникает чувство бессилия и обреченности.

Страх быть отвергнутым, связанный с пониженным самоуважением и неудачным прошлым опытом, боязнь новых разочарований, усугубляемая безотчетным чувством вины и сознанием своей малоценности.

Сексуальная тревожность, сознание (часто ложное) своей внешней непривлекательности или беспомощности, которое усугубляется стыдом и нередко затрудняет все прочие, несексуальные отношения.

Боязнь эмоциональной близости («он хочет больше, чем я могу дать»), побуждающая субъекта уклоняться от углубления дружеских отношений, предполагающих взаимное самораскрытие; опасение быть пойманным, застигнутым врасплох, отказ от принятия ответственности.

Неуверенная пассивность, постоянные колебания, неопределенность в оценке собственных чувств («сам не знаю, что я чувствую и чего хочу»), отсутствие настойчивости, инициативы в углублении и развитии личных отношений и настороженность к попыткам такого рода со стороны партнера.

Нереалистические ожидания, ориентация на слишком жесткие нормы и требования («все или ничего», «если я тебя придумала, стань таким, как я хочу»), нетерпимость и нетерпеливость, не позволяющие личным отношениям обрести устойчивость, склонность разрывать отношения без достаточных оснований [3, с. 181].

Стремление подростка привлечь к себе внимание товарищей, заинтересовать их и вызвать симпатию может проявляться по-разному: это могут быть демонстрации собственных качеств, как прямым способом, так и путем нарушения требований взрослых, а также паясничанье, кривляние, разные развлекательные действия, рассказы о всевозможных былях и небылицах. С помощью такого поведения подросток пытается выделиться, добиться внимания коллектива [6].

Важный аспект влияния общения на развитие личности подростков - это помощь в становлении новой, взрослой позиции. Украшения подростков, стиль их причесок, музыка и даже ненормативная лексика символизируют дистанцированность от родителей и всего того, что связано с миром взрослых. При более внимательном рассмотрении роль этого отрицания становится понятной. Для подростков главная привлекательность взрослости состоит в возможности неподчинения, свободе от детской зависимости. Они еще не очень понимают, что любая свобода имеет обратную сторону - ответственность. Поэтому именно в неподчинении, отвержении законов жизни взрослых им видится доказательство своей собственной взрослости [8, с. 38]. Взрослость проявляется в романтических отношениях со сверстниками другого пола. Здесь имеет место не столько факт симпатии, сколько форма отношений, усвоенная от взрослых (свидания, развлечения) [9, с. 23].

Общение влияет не только на развитие новой, взрослой позиции, но и существенно расширяет самосознание подростков через общение в паре, т. е. дружбу с однополым партнером. Это обусловлено тем, что подросток открывает свой внутренний мир, который определяет его собственную индивидуальность, неповторимость. Этот мир еще слишком хрупок, и у подростка возникает необходимость в одобрении, принятии его значимыми другими, чтобы подтвердить его право на существование. Помимо этого необходимо иметь в виду, что способность к внутреннему диалогу, т. е. размышлению о себе самом, в раннем подростковом возрасте недостаточно развита. Поэтому подростку легче рассказывать о себе другому человеку, чем самому размышлять о себе. Как известно, такой внешний диалог является преддверием внутреннего, поэтому можно заключить, что через общение с другом в этом случае осуществляется самопознание подростка.

Понятно, что основная потребность, реализуемая в дружбе, - это потребность в самораскрытии, т. е. стремлении посвятить другого в свои душевные тайны. Однако нужно помнить, что подросток не только стремится к самораскрытию, но одновременно оберегает свой внутренний мир, являющийся для него неким интимным таинством, от вторжения посторонних. Поэтому столь важной для него является атмосфера безопасности в дружбе, а одним из наиболее значимых качеств друга - умение не предать, сохранить тайну самораскрытия.

Говоря о подростковой дружбе, необходимо рассмотреть еще одну ее функцию - содействие психосексуальному развитию подростков. Имеется в виду, что выбор объекта любви часто проходит у подростков так называемую фазу гомосексуального выбора, которая внешне выглядит как страстная дружба, напоминающая влюбленность. Особенно это значимо для девочек. К примеру, на переменах девочки ходят друг с другом обнявшись, пишут друг другу записочки, ревнуют и т.п.

Интересно, что мотивы выбора друзей с возрастом меняются. Младшие подростки, как правило, выбирают друзей на основе общности занятий, т.е. дел, которыми можно вместе заниматься. Для старших большее значение приобретают личностные качества партнеров. Для некоторых выбор осуществляется по сходству качеств или характеров, для других - по принципу идеального «Я». В этом случае выбирается друг с наличием тех качеств, которые подростку хотелось бы иметь у себя [8, с. 40].

Как правило, близкие друзья - ровесники одного и того же пола, учатся в одном классе, принадлежат к одной и той же среде, при этом сходство поведения и оценок может быть и не велико. Близкие друзья обычно гораздо более, чем просто приятели, сходны по умственному развитию, социальному поведению, успехам в учебе, умению соответствовать требованиям взрослых, степени активности в общественной жизни. Частично это связано с тем, что подростки выбирают в друзья себе подобных, частично - с тем, что сходство растет в процессе самой дружбы [10, с. 151].

Таким образом, отрочество - возраст сильно развитой общительности. Развита потребность в общении у подростков по-разному. У одних она выражается в болезненной необходимости постоянно находиться в своей компании или с кем угодно, невозможности переносить одиночество. Другим, наоборот, нужен довольно небольшой объем контактов с людьми, они предпочитают проводить время наедине с собой. Основная масса подростков располагается между этими двумя крайностями, то есть высоко развитая потребность в эмоциональных контактах сочетается у них со стремлением периодически уединяться для осмысления мира, себя в нем и своих путей в мире [11, с. 20]. Однако, так или иначе, почти все подростки либо входят в какую-нибудь компанию, а то и не в одну, либо мечтают о ней.

Подростковый период - это период обострения кризиса отношений взрослых и детей, который проявляется в определенной социальной ситуации развития. В роли взрослых, помимо родителей, выступают учителя, с которыми чаще всего возникают конфликты. Поэтому, сталкиваясь с конфликтным поведением подростков, важно видеть за этим не столько отрицательные качества учащихся, сколько проявление неудовлетворенности ребенка во взаимоотношениях, складывающихся с учителем.

Поведение подростка определяется прежде всего маргинальностью, то есть промежуточностью его положения. Переходя из детского мира во взрослый, подросток не принадлежит полностью ни к тому, ни к другому. Специфичность его социальной ситуации и жизненного мира проявляется в его психике, для которой типичны внутренние противоречия, неопределенность уровня претензий, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность.

В настоящее время во всем мире резко изменилась ситуация развития детства. Напряженные социальные, экономические, демографические, экологические проблемы обуславливают нарастание негативных тенденций в становлении личности подрастающего поколения. Среди них особую тревогу вызывают прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная дезориентированность детей, возрастание их жестокости, агрессивности, потенциальной конфликтности, склонности к деструктивному поведению.

**2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР ДЕСТРУКТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Одной из существенных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. Подросток всеми средствами пытается утвердить свою взрослость, и в то же время ощущения полноценной взрослости у него еще нет. Поэтому стремление быть взрослым и потребность в признании его взрослости окружающими остро переживается.

Центральным новообразованием личности подростка является формирование ощущения собственной взрослости: не просто быть, но и казаться взрослым. Источниками возникновения ощущения взрослости являются значительные сдвиги физического развития, начало полового дозревания и социальные источники, а также их осознание самим подростком. Подросток находится в состоянии между взрослым и ребенком - при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью подросткового возраста. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими.

В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии. При этом в первую очередь усваиваются более доступные, чувственно-воспринимаемые стороны взрослости: внешний облик и манера поведения (способы отдыха, развлечений, специфический лексикон, мода в одежде и прическах, а подчас курение, употребление алкоголя).

Стремление быть взрослым ярко проявляется и в сфере взаимоотношений со взрослыми. Подросток протестует, обижается, когда его, «как маленького», опекают, контролируют, наказывают, требуют беспрекословного послушания, не считаются с его желаниями и интересами. Подросток стремится расширить свои права. Он требует, чтобы взрослые считались с его взглядами, мнениями и интересами, т. е. претендует на равноправие со взрослыми [12].

Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности.

Особенности самосознания и самооценки проявляются в поведении. При заниженной самооценке подросток стремится к решению самых простых задач, что мешает его развитию. При завышенной (что довольно редко встречается в этом возрасте) он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться.

Подросток начинает всматриваться в самого себя, как бы открывает для себя свое «Я», стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него возникает интерес к себе, к качествам собственной личности, потребность сопоставления себя с другими людьми, потребность в самооценке. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности - самопознания. Основной формой самопознания подростков, по мнению Л.М. Фридмана и И.Ю. Кулагиной, является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками [13].

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, а, прежде всего, со сверстниками. Ориентация на сверстника связана с потребностью быть принятым и признанным в группе, коллективе, с потребностью иметь друга, кроме того, с восприятием сверстника как образца, который ближе, понятнее, доступнее по сравнению со взрослым человеком. Таким образом, на развитие самооценки подростка влияют взаимоотношения со сверстниками, с классным коллективом [14].

Представление о себе у подростка связано с самооценкой, т. е. со способностью оценить свои качества. Стабильная и адекватная самооценка чаще всего зависит от того, насколько связи подростка с близкими позитивны и постоянны [15, с. 278].

В социальной ситуации развития подростка появляется принципиально новый компонент - отчуждение, т. е. дисгармония отношений в значимых содержательных областях. Дисгармония проявляется в деятельности, поведении, общении, внутренних переживаниях и ее совокупным результатом являются сложности при «врастании» в новые содержательные области. Дисгармония отношений возникает тогда, когда подросток выходит из привычной, комфортной для него системы отношений и не может еще войти в новые сферы жизни. В таких условиях подросткам необходимы те качества, отсутствием которых они и характеризуются.

Подростковый возраст разделяется на младший подростковый и старший подростковый кризисом 13 лет. Хотя как по сути, так и по характеру происходящих в этом возрасте перемен, подростковый возраст в целом является кризисным.

Для этого существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки.

К внешним относятся:

. Изменение характера учебной деятельности:

а) много предметность;

б) содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук;

в) предлагаемые к усвоению абстракции вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям.

. Отсутствие единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, а также поведения ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда - необходимость формирования собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых.

. Введение общественно-полезного труда в школьное обучение приводит к появлению у подростка переживания себя как участника общественно-трудовой деятельности.

. Появление новых требований в семье - реальной помощи по хозяйству, ответственности.

. Изменение положения ребенка в семье - с ним начинают советоваться. Расширение социальных связей подростка - предоставляется возможность для участия в многогранной общественной жизни коллектива.

Наличие внутренних биологических предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки. Это приводит к тому, что повышаются утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм, драчливость подростков.

Так начинается негативная фаза подросткового возраста. Ей свойственны беспокойство, тревога, диспропорции в физическом и психическом развитии, агрессивность, противоречивость чувств, снижение работоспособности, меланхолия и т. д. Позитивная фаза наступает постепенно и выражается в том, что подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценностей, потребность в интимной коммуникации, он испытывает чувство любви, мечтает [3, с. 35].

Выделено четыре вида наиболее ярких интересов подростка, называемых доминантами:

«эгоцентрическая доминанта» - интерес подростка к собственной личности;

«доминанта дали» - установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;

«доминанта усилия» - интерес подростка к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте;

«доминанта романтики» - интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

Одной из важнейших черт, характеризующих социальную ситуацию развития в среднем школьном возрасте, является наличие уже достаточно сложившегося коллектива сверстников, в котором дети стремятся найти и занять свое место. Типичным для подростков является желание завоевать авторитет и признание товарищей, что создает у подростка ярко выраженную потребность как можно лучше ответить их требованиям. Таким образом, в среднем школьном возрасте важнейшим фактором психического развития становятся требования коллектива и его общественное мнение. [16, с. 176].

Оценки сверстников начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; он боится утратить популярность среди сверстников. Интересно, что место подростка в системе взаимоотношений зависит преимущественно от его нравственных качеств, а его положение в группе определяет разную степень его «эмоционального благополучия». В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

Для этого возраста важен отход от прямого копирования оценок и мнений взрослых к самооценке - у подростка появляется стремление к самопознанию через сравнение себя с другими людьми (взрослыми и сверстниками). Особое значение приобретает общение, через которое он активно осваивает нормы и стили поведения, критерии оценки себя и других людей. Важно для подростка и интимное общение со сверстниками, особенно противоположного пола.

Главной ценностью становится система отношений со сверстниками, подражание осознаваемому или бессознательно следуемому «идеалу». Для подростка характерна общественная активность и стремление найти себя в коллективе, найти верного друга, избежать изоляции в классе, а также переоценка своих возможностей, пренебрежение запретами взрослых, тенденция поддаваться мечтаниям, требовательность к соответствию слова и дела, отсутствие адаптации к неудачам.

Наблюдается желание занять в классе более высокое положение либо через повышение своей успеваемости, либо за счет проявления других качеств - физической силы и более быстрого роста по сравнению с другими, остроумия и т.д. Подростки-акселераты, в отличие от поздно созревающих подростков, увереннее чувствуют себя со сверстниками. Раннее физическое развитие не только дает им преимущества в росте, но и способствует повышению престижа у сверстников и уровня притязаний

Место, которое занимают подростки среди товарищей по классу, имеет огромное социально-психологическое значение: в числе «трудных» учащихся, как правило, оказываются те подростки, которые в школе относятся к категории изолированных. Сильнейшим стремлением подростка является стремление завоевать авторитет среди товарищей, быть уважаемым, и во имя этого он готов на все. Если его не принимают в классе, он ищет себе друзей вне школы. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения [17].

Общая мотивация подростка смещается на общение. Здесь возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и стремление к самоутверждению. Доминантная потребность в общении формулируется следующим образом: «Научиться общаться», «Научиться лучше понимать друг друга». Сверстники рассматриваются как источник безопасности и поддержки.

Потребность в общении со сверстниками актуализирует проблему уверенного поведения. Современные подростки часто теряются в провокационных, задевающих, угрожающих ситуациях, выбирая либо подчинение, либо ответную агрессивность. Другой тип ситуаций, в которых у подростков преимущественно преобладает неконструктивный стиль поведения, - это ситуации, когда самому подростку или другому человеку нужна поддержка. В половине ситуаций коммуникативный стиль подростков уверенный, вторая же половина ситуаций показывает подавляющее преобладание зависимого поведения над агрессивным.

Характерна жесткая поляризация сверстников, строящаяся на следующих оппозициях «хороший - плохой», «за меня - против меня», а также - небрежность и агрессия.

Наблюдается следующая динамика мотивов общения со сверстниками: в 12-13 лет подростку важно занять определенное место в коллективе сверстников. Содержание общения младших подростков сосредоточивается вокруг процессов учения и поведения - лидер среди сверстников тот, кто лучше учится и правильно себя ведет, положительный образ является ведущим. В 14-15 лет доминирует стремление к автономии в коллективе и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников. Содержание общения фокусируется на вопросах личностного общения, индивидуальности - наиболее привлекательной становится личность «интересная», «сильная», «особенная». У многих подростков оказывается фрустрированной потребность «быть значимым» в их среде.

Примерно с 12 лет у подростков начинает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия, в результате которой они склонны видеть причины своих неудач, конфликтов или успехов в общении в особенностях собственной личности. Появляется способность брать ответственность на себя за успешность своего общения с окружающими.

В отношениях мальчиков и девочек исчезает непосредственность. Появляющееся у подростка чувство взрослости толкает его к освоению «взрослых» видов взаимодействия, в том числе с противоположным полом. Возникающий интерес к другому полу у младших подростков часто проявляется неадекватно. Мальчики начинают «задираться», «приставать» и пр. Девочки чаще всего, понимая причины таких действий, не обижаются, демонстрируя, что не обращают внимание на это. У старших подростков возникает стеснительность, напряженность, скованность.

Главной задачей, которая встает перед подростком, является формирование чувства идентичности.

Идентичность - устойчивое и последовательно появляющееся ощущение собственной тождественности своему реальному жизненному пути и своему месту в обществе. Формирование тождественности происходит в процессе выбора профессии, становления моральных и политических ценностей. Для подростка этот процесс нелегок. Он постоянно сверяет свои возможности с тем, что требуется, с тем, что выходит и как оценивается другими. Несоответствие между ними создает ощущение трудностей, потерянности, ненужности, невостребованности и приводит к депрессиям.

Проблема идентичности подростка исследовалась психологом Э. Эриксоном. Он исходил из того, что психосоциальное развитие индивида проходит восемь стадий, которые характеризуются сильными и слабыми сторонами, а также психосоциальным кризисом. Подростки в возрасте 12 лет и больше характеризуются ролевыми смещениями и эго-идентичностью. Им надо собрать воедино появляющиеся знания о себе (какие они дети, чем они занимаются, какое хобби имеют и др.) и интегрировать эти многочисленные образы себя в личную идентичность. Она, с точки зрения Эриксона, представляет осознание как прошлого, так и будущего.

Особо подчеркивается конфликт между Я-идентичностью и ролевым смещением. Основной упор он делает на «Я» и на то, как на него влияет общество, особенно группы сверстников. Эриксон считал, что подростки прежде всего стараются укрепить свои социальные роли. Они иногда болезненно озабочены тем, как выглядят в глазах других по сравнению с тем, что они сами о себе думают, как сочетать те роли и навыки, которые они развивали у себя раньше, с сегодняшними требованиями. Интеграция в форме идентичности - сумма внутреннего опыта, приобретенного ранее. Идентичность - возросшая уверенность подростка в том, что его способность сохранять внутреннюю тождественность и целостность согласуется с оценкой его тождественности и целостности, данной другими.

В понятии идентичности Э. Эриксон выделяет три положения:

Прежде всего подростки должны постоянно воспринимать себя «внутренне тождественными самим себе». Поэтому формируется образ самого себя, сложившийся в прошлом и соединяющийся с будущим. Значимые другие люди также должны видеть тождественность и целостность в личности.

Подростки же должны быть уверены в том, что выработанная ими целостность принимается другими, значимыми для них людьми. Сопутствуют этому сомнение, робость, апатия.

Подростки должны быть уверены в том, что внутреннее и внешнее этой целостности согласуются между собой. Восприятие ими самих себя должно подтверждаться опытом межличностного общения. Если они придумывают идеальные семьи, философские системы, идеальное общество, то потом сравнивают их с жизнью. Согласно Э. Эриксону, может произойти диффузия идеалов, при которой подростки не могут согласиться с тем, что утверждают родители и средства массовой информации.

Отсюда вывод: основа благополучия лежит в достижении интегрированной, а не расплывчатой идентичности. Чрезмерная идентификация с популярными кинозвездами, спортсменами и другими приводит к подавлению личности и ограничивает растущую идентичность. Развитию идентичности подростков мешают резкие социальные и политические катаклизмы, потому что у подростков появляется неуверенность, разрываются связи с миром, происходит угроза традиционным ценностям и появляется неудовлетворенность общепринятыми вещами, возрастает пропасть между поколениями [18].

Неспособность достичь идентичности приводит к тому, что Э. Эриксон назвал кризисом идентичности.

Кризис идентичности, или ролевое смещение, характеризуется неспособностью выбрать карьеру, продолжить образование. У многих подростков возникает чувство бесполезности и душевного разлада. Неприспособленность к жизни приводит некоторых подростков к делинквентному, отклоняющемуся поведению. Однако, по Эриксону, идентичность - это постоянная борьба за свои идеалы. Выйти из кризиса подростку помогает верность, т. е. умение подростка быть стойким в своих привязанностях, способность держать обещания [19, с. 229].

Если у подростков нет четкой идентичности, они становятся депрессивными или приобретают негативную идентичность, противопоставляя себя другим, без соревновательности и престижной мотивации. Низкое самоуважение подчас приводит таких подростков в группу риска.

К основным факторам, влияющим на формирование идентичности, психологи относят умственные возможности подростка, влияние учебной среды, воспитание, социокультурные факторы, социально-психологические особенности межличностного восприятия (принятие социальной роли).

Учебная среда, сопоставление себя с теми, кто сделал выдающиеся открытия, стремление достичь таких же или подобных успехов стимулирует формирование идентичности подростков.

Воспитание, обстановка в семье также влияют на становление идентичности подростка. Если отношения с родителями плохие, то чаще всего возникает неявно выраженная диффузная идентичность. Но и излишняя привязанность, симбиотичность приводят к незрелой идентичности. Таких подростков часто отвергают именно за незрелость, инфантилизм суждений и выборов.

Формирование идентичности подростков опосредуется социокультурными факторами, национальными традициями и установками в родительских сценариях - продолжать жить так, как жили предки. В этом случае дети выполняют роли, заведомо определенные им их родственниками, без больших и мучительных поисков и достигают идентичности гораздо быстрее. (Так происходит, когда есть династии врачей, педагогов, летчиков, моряков.) Выполнение социальных ролей начинает происходить задолго до пятнадцатилетнего возраста - игра в школу, больницу, посещение школы и больницы, включение в труд и выполнение несложных обязанностей и поручений («Помоги мне проверить тетради», «Помой шпатели, сложи все в медицинский шкаф» и т. п.).

Следует отметить, что идентичность подростков формируется при стабильном семейном воспитании, авторитете родителей и педагогов, сверстников, влияющих на его личность положительно. Подросток с большими внутренними ресурсами для взаимодействия во взрослом мире, тем не менее, может отклоняться от успешной адаптации, у него могут быть нарушения идентичности.

Подросток должен понять, какую социальную роль он может выполнять, приспосабливаясь к социальным требованиям. Люди выполняют множество ролей в разные годы своей жизни. Роль - это своеобразный «посох», помогающий личности входить в микросреду. Роль помогает человеку в формировании его идентичности. Играя какую-то роль в социальных сценариях, подросток оправдывает или не оправдывает социальные ожидания. Будучи, например, школьником, он выполняет роль прилежного (или нерадивого) ученика, получает за это поощрения (или наказания) в виде положительных (или отрицательных) оценок, похвальных грамот (или нареканий).

Выполняя роль, санкционируемую обществом, в частности учителями и родителями, подросток влияет на обретение своей идентичности. Выбор ролей зависит от целей, которые подросток ставит в жизни. Одни из них бывают постоянными в социальных сценариях (роль сына или дочери, постоянного помощника и опоры матери), другие преходящими (роль дежурного) и временными (староста класса, руководитель турпохода). Возникает проблема раздвоения: подросток может выполнять то, что требуют, через силу. Иначе говоря, он может надевать маску, чтобы скрыть свои истинные мотивы, завуалировать свое истинное лицо.

Однако постоянно представлять из себя кого-то очень нелегко, и вряд ли подросток испытывает от этого истинное удовольствие. Зато он заметен, и через смятение, стыд и унижение школьник обретает свое «Я». Но идентичность становится противоречивой. Если играемая роль чужда подростку, то он еще как-то может противостоять «чужому лицу». Самолюбие поможет ему обрести «свое лицо». Если же он очень эмоционален и не всегда сначала подумает, а потом сделает, то другие более сильные ребята начинают им манипулировать. Подросток становится внушаемым, безвольным, подчиняется и продолжает потешать толпу сверстников.

Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Российский психолог И.С. Кон указывает на то, что, общаясь с друзьями, подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества».

Исследователь Ф. Райс выделяет семь конфликтов подросткового возраста:

. Формирование временной перспективы.

В подростковом возрасте формируется чувство времени и непрерывности жизни. Это новообразование позволяет взрослому человеку соотносить категории настоящего, прошлого и будущего и получать некоторое представление о количестве времени, необходимом для осуществления своих жизненных планов.

Подросток учиться оценивать и распределять свое время. Чувство времени развивается постепенно и в норме формируется к пятнадцати годам. Отрицательный результат - расплывчатое чувство времени. Такое состояние личности приводит к нарушениям в планировании деятельности у взрослого человека.

. Уверенность в себе.

В подростковом возрасте ребенок начинает верить в свои силы и убеждается, что способен достичь поставленных целей самостоятельно. В основном, уверенность в себе и своих способностях достигается в значимой для подростка системе отношений. Это отношение к своему физическому «Я» и система межличностных отношений со значимыми взрослыми и сверстниками в социуме.

Если в системе значимых отношений у подростка все нормально, то он оценивает себя как успешного, начинает верить в свою способность справиться с задачами стоящими перед ним как в настоящем, так и в будущем. Если по каким-то причинам подросток оценивает себя социально неуспешным, то у него формируется чувство застенчивость или неуверенности в себе.

. Ролевое экспериментирование.

Подростки как бы «примеряют» на себя различные социальные роли. Они пробуют сразу множество разнообразных Я-идентичностей, экспериментируя с идеями, целями типами взаимоотношений.

Если в силу внутренних или внешних запретов у подростка нет возможности для подобных экспериментов, то происходит фиксация на какой-либо одной роли, что приводит уже в более позднем возрасте к личностному кризису.

. Ученичество.

Как подросток экспериментирует с социальными ролями, точно так же он экспериментирует и с профессиональными ролями. Если подросток имеет возможность опробовать себя в различных занятиях, то у него появляется шанс сформировать положительную профессиональную идентичность.

Немаловажным в данном случае является успех в той или иной сфере социально-полезной деятельности (например, в учебе, спорте и т.д.). Если в результате экспериментирования с профессиональными ролями сформировалась негативная самооценка, чувство собственной неполноценности, то это приводит к параличу трудовой и учебной деятельности.

. Сексуальная ориентация.

По мнению Э. Эриксона, именно в подростковом возрасте завершается идентификация с тем или другим полом, которая в дальнейшем определит гетеросексуальную или бисексуальную ориентацию.

. Отношения подчинения-доминирования.

Вступая в различные социальные группы, подросток учится быть как лидером, так и подчиняться групповым требованиям и нормам. Соотнося системы подчинения, выстраивает собственную систему приоритетов, которая позволяет ответить на вопрос, кому подчиняться в первую очередь и т.д. Если данный тип конфликта не разрешается положительно, это приводит к неопределенности авторитета.

. Система принципов или идеологическая убежденность.

Выбор собственной идеологии как системы ценностей, которой следует человек в собственной жизни. Этот конфликт тесно связан со всеми остальными, поскольку все аспекты поведения зависят от системы принципов. Если человек успешно не разрешает этот конфликт, то он прибывает в состоянии размытости системы ценностей [20, с. 102].

Психологические особенности подросткового возраста, когда они резко выражены, получили название «подросткового комплекса», а обусловленные ими нарушения поведения - «пубертатного криза».

Подростковый комплекс - это совокупность личностных особенносей подростков, отличающихся крайней противоречивостью. Он включает в себя перепады настроения от безудержного веселья к унынию и обратно без достаточных причин, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается с излишней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость - с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование - с сухим мудрствованием. Как правило, подростки эгоистичны и в то же время как в никакой другой последующий период своей жизни способны на преданность и самопожертвование. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они могут быть неимоверно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом [21, с. 56].

По словам В.В. Бойко, важнейший процесс переходного возраста - расширение жизненного мира личности, круга ее общения, столкновение с новыми группами принадлежности и типами людей. Поведение подростка определяется, прежде всего, маргинальностью, то есть промежуточностью его положения. Переходя из детского мира в мир взрослых, подросток не принадлежит полностью ни к тому, ни к другому. Специфичность социальной ситуации и жизненного мира проявляется в его психике, для которой типичны внутренние противоречия, неопределенность уровня претензий, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения [22].

Суть «подросткового комплекса» составляют свойственные этому возрасту определенные психологические особенности, поведенческие модели. Исследователь А.Е. Личко выделяет специфически-подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей социальной среды:

Реакция эмансипации. Эта реакция проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших - родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще. Реакция может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение как личности. Одной из крайних форм проявления реакции эмансипации являются побеги из дому и бродяжничество, когда они обусловлены желанием «пожить свободной жизнью».

Реакция группирования. Реакцией группирования может быть объяснен известный факт, что подавляющее большинство правонарушений у подростков совершается в группе. В группе сверстников, как правило, начинается также алкоголизация, осуществляется первое знакомство с действием иных токсических веществ. Даже формирование психической зависимости к алкоголю или иным токсическим веществам проходит стадию особой «групповой зависимости» - когда, например, влечение к алкоголю вспыхивает только когда подросток попадает в «свою» группу.

Реакция увлечения - «хобби-реакция». Увлечения составляют особую категорию психических феноменов, структурных компонентов личности, располагаясь где-то между инстинктами и влечениями, с одной стороны, и наклонностями и интересами - с другой. В отличие от влечений, хобби не имеют непосредственной связи с инстинктами, со сферой безусловных рефлексов. В отличие же от интересов и наклонностей, увлечения всегда более эмоционально окрашены, хотя и не составляют главную трудовую направленность личности, не являются профессиональной деятельностью, средством заработка.

Увлечения у подростков могут лежать в основе нарушений поведения. Это происходит или в силу чрезмерной интенсивности хобби, когда ради него забрасываются учеба, работа, все дела и даже ставится в опасность собственное благополучие, или в силу необычности, странности и даже асоциального содержания самих увлечений [23, с. 45].

Все перечисленные специфически-подростковые реакции - эмансипации, группирования со сверстниками могут быть как вариантами поведения в норме, так и представлять собой патологические нарушения поведения. Это положение было сформулировано В. В. Ковалевым (1973) в отношении поведенческих реакций оппозиции, имитации и др. в детском возрасте. По его мнению, последние становятся патологическими, если распространяются за пределы той ситуации и микрогруппы, где они возникли, если к ним присоединяются невротические расстройства, а также если они затрудняют или нарушают социальную адаптацию.

Сходные критерии могут быть применены в отношении определения патологического характера подростковых поведенческих реакций. Патологическая реакция отличается от нормального поведения следующими признаками:

) склонностью к генерализации, т. е. способностью возникать в самых разных ситуациях и вызываться самыми различными, в том числе неадекватными, поводами;

) склонностью приобретать свойство патологического стереотипа, повторяя как клише по разным поводам один и тот же поступок;

) склонностью превышать «потолок» нарушения поведения, никогда не преступаемый той когортой сверстников, с которой растет подросток, и той группой, к которой он принадлежит; например, подросток собирал фотографии и картинки с изображением изуродованных в катастрофах, истязаемых в нацистских лагерях, избиваемых полицией демонстрантов и т. п. - все это явно превышало «потолок» в отношении коллекционерских хобби, распространенных среди подростков;

) склонностью приводить к социальной дезадаптации [23].

Таким образом, одной из существенных особенностей личности подростка является возникающее чувство взрослости. Психологические особенности подросткового возраста, когда они резко выражены, получили название «подросткового комплекса», а обусловленные ими нарушения поведения - «пубертатного криза».

Суть «подросткового комплекса» составляют свойственные этому возрасту определенные психологические особенности, поведенческие модели, специфически-подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей социальной среды. К ним относятся: реакция эмансипации, реакция группирования, реакция увлечения, которые могут быть как вариантами поведения в норме, так и представлять собой патологические нарушения поведения.

Подростковый возраст - остро протекающий переход от детства к взрослости. С одной стороны, этот период характеризуется негативными проявлениями, дисгармоничностью личности, изменением устоявшейся системы интересов ребенка, протестующим характером его поведения по отношению к взрослым.

С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности. Ребенок выходит на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношения к себе как члену общества [24, с. 91].

**3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ**

деструктивный подростковый взаимоотношение коллектив

Деструктивное поведение представляет собой грубые, очевидные и систематические нарушения базовых правил поведения. Это разрушительное поведение, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, искажению восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до полной изоляции.

Основные формы деструктивных изменений личности:

деформация личностных потребностей личности и мотивов;

деструктивные изменения характера и темперамента;

нарушение волевой регуляции поведения;

формирование неадекватной самооценки и нарушение межличностных отношений.

Большое влияние на поведение школьника оказывает коллектив сверстников, с которыми он общается, особенно одноклассников. С возрастом это влияние становится все более сильным, в частности у подростков. Причем подростки более решительно предъявляют требования членам своей группы и добиваются их выполнения более жестко, чем взрослые в своей среде. Достойное положение в группе сверстников, дающее школьнику моральное удовлетворение, - важное условие его нормального психического развития [25].

Особую роль играют повседневные, обыденные трудные жизненные ситуации, попав в которые подросток испытывает стресс, переживает психологическую травму, демонстрирует отклоняющееся поведение и достаточно часто становится асоциальным.

Выделят следующие осложненные формы поведения подростков:

девиантное поведение, которое включает более двадцати разновидностей;

делинквентное поведение, разновидность отклоняющегося поведения, приводящая к противоправным действиям;

отклонения в поведении, сопровождающие психосексуальное развитие;

склонность к бродяжничеству;

аддиктивное поведение, увлеченность, приводящая к зависимому поведению.

Подростковый возраст рассматривается исследователями как один из наиболее опасных для формирования девиантного и делинквентного развития личности. Подростки продолжают составлять наиболее криминальную активную часть населения. Последнее время преступность среди подростков продолжает расти, что свидетельствует об осложненных формах развития личности у подростков.

Девиантным принято считать поведение, отклоняющееся от действующих социальных норм. Это система поступков или отдельные поступки, которые противоречат принятым в обществе нормам и появляются в результате несбалансированности психических процессов, нарушения процесса самоактуализации или ослабления нравственного и эстетического контроля над собственным поведением [26, с. 11].

Компенсаторные механизмы, посредством которых подросток «восстанавливает» подорванное самоуважение, не совсем одинаковы для той или иной стороны его «Я». Чувство своей недостаточной маскулинности может побудить подростка начать курить или пить, что повышает его самоуважение как «крепкого парня». Но этот сдвиг не обязательно распространяется на другие элементы Я-концепции. Кроме того, подростковое самоуничижение снимается девиантным поведением лишь постольку, поскольку такое поведение принято в соответствующей субкультуре, в случае же смены субкультуры оно теряет смысл.

Девиантное поведение вначале всегда бывает немотивированным. Подросток, как правило, хочет соответствовать требованиям общества, но по каким-то причинам (конституциональные факторы, социальные условия, неумение правильно определить свои социальные идентичности и роли, противоречивые ожидания значимых других, недостаток материальных ресурсов, плохое овладение нормальными способами социальной адаптации и / или преодоления трудностей) он не может этого сделать. Это отражается в его самосознании и толкает на поиск в других направлениях.

Важнейший фактор такого развития - девиантные сверстники. Наличие девиантной группы:

а) облегчает совершение девиантных действий, если личность к ним внутренне готова;

б) обеспечивает психологическую поддержку и поощрение за участие в таких действиях;

в) уменьшает эффективность личных я социальных контрольных механизмов, которые могли бы затормозить проявление девиантных склонностей.

Девиантные поступки увеличивают привлекательность совершающего их подростка для других, которые принимают такой стиль поведения; совершая антинормативные поступки, подросток привлекает к себе внимание, интерес и т. д. Вместе с тем девиантные поступки усиливают потребность подростка в социальном одобрении группы, особенно если он вырос в нормальной среде, где такие действия осуждаются. Наконец, девиантные действия вызывают отрицательное отношение к санкции со стороны «нормальных» других, вплоть до исключения девиантного подростка из общения с ними. Это социальное отчуждение способствует активизации общения подростка с девиантной средой, уменьшает возможности социального контроля и способствует дальнейшему усилению девиантного поведения и склонности к нему. Для этой ситуации характерно формирование обратной зависимости между отношениями подростка в семье и степенью его вовлеченности в девиантные группы. В результате девиантные поступки из немотивированных становятся мотивированными [4, с. 34].

Отклоняющееся поведение, как правило, сопровождается негативными эмоциями или эмоциональными расстройствами, например, агрессией или депрессией. Ведущую роль в происхождении девиантного поведения играет тревога. Эмоциональные проблемы порождают трудности релаксации (расслабления) и саморегуляции в целом. Нарушения также затрагивают регуляцию произвольных действий - целеполагание, планирование, оценку и самоконтроль. Саморегуляция, в свою очередь, может быть нарушена вследствие личностных особенностей, таких как: неразвитая речевая регуляция, низкая рефлексивность, заниженная самооценка.

На самом деле некоторые формы деструктивного поведения подростков действительно могут привести к аддиктивности, к выраженным аддиктивным проявлениям в поведении, но, безусловно, не все и не всегда. Деструктивные формы поведении, основанные на так называемой «подражательности», на тривиальном любопытстве подростков, вполне могут быть ситуативными и не вызвать в последующем никаких проявлений аддиктивности, даже на фоне укоренения деструктивности.

Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями:

В одном случае - это внешнедеструктивные цели, направленные на нарушения социальных норм и соответственно внешнедеструктивное поведение.

Во втором случае - внутридеструктивные цели, направленные на дезинтеграцию самой личности, ее регресс и внутридеструктивное поведение.

Внешнедеструктивное поведение, в свою очередь, делятся на аддиктивное и антисоциальное:

Аддиктивное поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций.

Антисоциальное поведение заключается в действиях, нарушающих существующие законы и права других людей в форме противоправного, аморально-безнравственного поведения.

Деструктивные проявления поведения, направленные вовне (внешние):

Уничтожение другого человека (убийство), разрушение его личности.

Разрушение социума или отдельных общественных отношений (теракт, война).

Разрушение неодушевленных предметов, архитектур, памятников и других произведений искусства (вандализм).

Подростковый вандализм - одна из важнейших социальных и педагогических проблем. Она имеет глубокие психологические корни и нередко является результатом просчетов в воспитании. Американский психолог Д. Кантер выделяет несколько мотивов или причин вандализма подростков:

возникающая потребность ответить обществу за ущемление каких-то интересов данного человека;

гнев, отражающий попытки справиться именно таким способом со стрессом, снять отрицательные эмоции;

любопытство;

скука, неумение себя занять, неразвитость интеллектуальных, эстетических и других запросов, а значит попытка вырваться из однообразной жизни;

утверждение своего «Я», попытка заставить о себе говорить [27, с. 111].

Разрушение природной среды (экоцид, экологический терроризм).

В группе внутридеструктивного поведения выделяют: суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутическое поведение.

Все перечисленные формы деструктивного поведения отвечают, таким критериям девиантности, как ухудшение качества жизни, снижение критичности к своему поведению, когнитивные искажения (восприятия и понимания происходящего), снижения самооценки и эмоциональные нарушения.

В соответствии с перечисленными критериями выделим три группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

. Антисоциальное (делинквентное) поведение - противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружаюжих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. У подростков преобладают такие виды делинквентного поведения как: хулиганство, кража, грабежи, вандализм, насилие.

. Асоциальное поведение - уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, совращение, и др.), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенство.

В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, граффити, сленг, татуировки. Границы асоциального поведения особенно изменчивы, поскольку оно более других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени.

. Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение - отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая или химическая зависимость, фанатическое поведение, аутическое поведение, деятельность с выраженным риском для жизни.

К аутодеструкции относят:

Суицид (умышленное физическое уничтожение самого себя и саморазрушение личности).

Суицидальное поведение включает в себя суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения:

пассивные суицидальные мысли характеризуются представлениями, фантазиями о своей смерти, но не на тему лишения себя жизни («хорошо бы умереть»);

суицидальные замыслы − это активная форма проявления суицидального поведения, то есть тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает по мере разработки плана ее реализации. Продумываются способы, время и место самоубийства;

суицидальные намерения предполагают присоединение к замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу во внешнее поведение.

Злоупотребление психоактивными веществами (наркомания, токсикомания, алкоголизм).

Психолог Н.Ю. Максимова предполагает, что актуализация психологической готовности подростков к употреблению наркотиков происходит по следующим причинам:

неспособность подростка к продуктивному выходу из ситуации затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей;

несформированность и неэффективность способов психологической защиты подростка, позволяющей ему хотя бы временно снять эмоциональное напряжение;

наличие психотравмирующей ситуации, из которой подросток не находит конструктивного выхода [28, c. 152].

Подросток оказывается беспомощным перед захлестывающими его отрицательными состояниями и прибегает к изменению своего состояния химическим путем.

Патологическая нехимическая зависимость (интернет-аддикция, гемблинг - патологическая страсть к азартным играм и др.).

Интернет-аддикция - феномен психологической зависимости от сети Интернет, проявляющийся в своеобразном уходе от реальности, при котором процесс навигации по сети в виртуальном мире затягивает субъекта настолько, что он оказывается не в состоянии полноценно функционировать в реальном мире.

Гемблинг - патологическая склонность к азартным играм относится к аддикции, не связанной с приемом каких-либо веществ, изменяющих психическое состояние.

Изначальная, первичная потребность играть в азартные игры может быть обусловлена:

естественным любопытством и интересом к незнакомому и привлекательному виду деятельности;

желанием получить острые ощущения (повышение адреналина в крови);

желанием легких денег - получение материальных средств «по пути наименьшего сопротивления»;

ориентацией на удачу, фортуну, нежели на собственные способности и возможности;

возможностью приобщения к определенной социальной группе;

потребностью расслабления и релаксации.

Спецификой аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте является его опосредованность групповым ценностям. Группа, в которую включен подросток, может порождать следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерную зависимость, реже - суицидальное поведение.

Таким образом, типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями:

В одном случае - это внешнедеструктивные цели, направленные на нарушения социальных норм и соответственно внешнедеструктивное поведение.

Во втором случае - внутридеструктивные цели, направленные на дезинтеграцию самой личности, ее регресс и внутридеструктивное поведение.

Выделение отдельных видов отклоняющегося поведения и их систематизация по схожим признакам являются условными, хотя и оправданными в целях научного анализа. В реальной жизни отдельные формы нередко сочетаются или пересекаются, а каждый конкретный случай отклоняющего поведения оказывается индивидуально окрашенным и неповторимым [29, с. 245].

Все рассмотренные формы деструктивного поведения отвечают таким критериям девиантности, как ухудшение качества жизни, снижение критичности к своему поведению, когнитивные искажения (восприятия и понимания происходящего), снижения самооценки и эмоциональные нарушения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подростковый возраст - остро протекающий переход от детства к взрослости. С одной стороны, этот период характеризуется негативными проявлениями, дисгармоничностью личности, изменением устоявшейся системы интересов ребенка, протестующим характером его поведения по отношению к взрослым.

С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности. Ребенок выходит на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношения к себе как члену общества.

Общение со сверстниками у подростка приобретает особую ценность, так как у подростка появляется потребность в общении, совместной деятельности, дружбе, а также возникает желание быть принятым и уважаемым товарищами. Общение делает жизнь подростка эмоциональнее, насыщеннее, богаче и интереснее. Отношения со сверстниками дают подростку незаменимый опыт социального общения, практику жизни в коллективе. В процессе взаимоотношений со сверстниками подросток все больше осознает себя личностью, осваивает права личности на самостоятельность и уважение. Если же у подростка не получилось «влиться» в коллектив, то он чаще всего становится одиноким.

Одной из существенных возрастных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. В связи с «чувством взрослости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии. При этом в первую очередь усваиваются более доступные, чувственно-воспринимаемые стороны взрослости: внешний облик и манера поведения.

Главной задачей, которая встает перед подростком, является формирование чувства идентичности.

Идентичность - устойчивое и последовательно появляющееся ощущение собственной тождественности своему реальному жизненному пути и своему месту в обществе. Основа благополучия лежит в достижении интегрированной, а не расплывчатой идентичности. Чрезмерная идентификация с популярными кинозвездами, спортсменами и другими приводит к подавлению личности и ограничивает растущую идентичность.

Резко выраженные сихологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса», а обусловленные ими нарушения поведения - «пубертатного криза».

Суть «подросткового комплекса» составляют свойственные этому возрасту определенные психологические особенности, поведенческие модели, специфически-подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей социальной среды. К ним относятся: реакция эмансипации, реакция группирования, реакция увлечения, которые могут быть как вариантами поведения в норме, так и представлять собой патологические нарушения поведения.

Деструктивное поведение представляет собой грубые, очевидные и систематические нарушения базовых правил поведения.

Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями. В одном случае это внешнедеструктивные цели, направленные на нарушения социальных норм и соответственно внешнедеструктивное поведение. Во втором случае - внутридеструктивные цели, направленные на дезинтеграцию самой личности, ее регресс и внутридеструктивное поведение.

Деструктивные проявления поведения, направленные вовне: уничтожение другого человека, разрушение его личности; разрушение социума или общественных отношений; вандализм.

К внутридеструктивному поведению относят: суицид; злоупотребление психоактивными веществами; патологическую нехимическую зависимость.

Спецификой деструктивного поведения в подростковом возрасте является опосредованность подростка групповым ценностям. Группа, в которую он включен, может порождать следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерную зависимость, реже - суицидальное поведение.

Все рассмотренные формы деструктивного поведения отвечают таким критериям девиантности, как ухудшение качества жизни, снижение критичности к своему поведению, когнитивные искажения (восприятия и понимания происходящего), снижения самооценки и эмоциональные нарушения.

В настоящее время во всем мире резко изменилась ситуация развития детства. Напряженные социальные, экономические, демографические, экологические проблемы обуславливают нарастание негативных тенденций в становлении личности подрастающего поколения. Среди них особую тревогу вызывают прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная дезориентированность детей, возрастание их жестокости, агрессивности, потенциальной конфликтности, склонности к деструктивному поведению.

Вовремя замечать те или иные трудности, проблемы поведения подростков, понимать их причины и помогать подросткам в их преодолении - одна из основный задач социального педагога.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. - М.: Издательство Эксмо, 2004. - 896 с.

. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие: в 2 кн. - Кн.: От младшего школьного возраста до юношества: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 343 с.

. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1989. - 256 с.

. Зубаренко Е.В. Педагогические особенности общения в подростковом возрасте / Е.В. Зубаренко // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2005. - № 12. - С. 34-38.

. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учебник для студ. вузов. / Л.Ф. Обухова. - М.: Российское педагогическое агенство, 1996. - 374 с.

. Давыдов В.В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студ. вузов. / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.; Под ред. А.В. Петровского. - 2-е изд., - М.: Просвещение, 1979. - 288 с.

. Рогова Е.Е. Переживание одиночества подростками с разной социальной направленностью / Е.Е Рогова // Вопросы психологии. - 2007. - № 5. - С. 39-46.

. Хухлаева О.В. Психология подростка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 160 с.

. Ефимкина Р.П. Детская психология / Р.П. Ефимкина - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. - 40 с.

. Фролов Ю.В. Психология подростка: Хрестоматия / Ю.И. Фролов. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 526 с.

. Мудрик А. Самые трудные годы / А. Мудрик. - М., 1992. - 240 с.

. Ковалев, Н.Е. Введение в педагогику / Н.Е. Ковалев, М.В. Матюхина, К. Т. Патрина. - М.: Просвещение, 1975. - 176 с.

. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Калугина. - М.: Просвещение, 1991. - 290 с.

. Мадорский Л.Р. Глазами подростков: книга для учителя / Л.Р. Мадорский, А.З. Зак. - М.: Просвещение, 1991. - 368 с.

. Шеффер Д. Дети и подростки. Психология развития / Д. Шеффер. - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 618 с.

. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997. - 352 с.

. Ковалев Н.Е. Введение в педагогику / Н.Е. Ковалев [и др.]. - М.: Просвещение, 1975. - 176 с.

. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления / В.Г. Казанская. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. 289 с.

. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 607 с.

. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. - СПб.: Питер, 2000. - 624 с.

. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.

. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь: учеб. пособие / В.В. Бойко. - СПб.: Издательство «Союз», 2002. - 160 с.

. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. - 2-е изд. - Л.: Медицина, 1983. - 255 с.

. Поляков А.М. Психология развития: учеб. пособие для студентов психол. и пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / А.М. Поляков. - Минск: ТетраСистемс, 2006. - 304 с.

. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Степанов. - 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 259 с.

. Шульга Т.И. Подросток в кризисной ситуации: учебно-методическое издание / Т.И. Шульга. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с.

. Попов В.А. Зарубежные исследования молодежного вандализма / В.А. Попов, И.А. Кузнецова // Педагогика. - 1997. - № 6. - С. 111-114.

28. Максимова Н.Ю. О склонности подростков к аддиктивному поведению / Н.Ю. Максимова // Психологический журнал. - 1996. Том 17. № 3. - С. 149-152.

. Бобнева М.И. Психологические механизмы регуляции социального поведения / М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. - М.: Наука, 1979. - 330 с.