Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство образования и науки Красноярского края

КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

ПЦК «Социальная педагогика»

Особенности представлений о предпочитаемых профессиях подростками и их родителей

Выпускная квалификационная работа

Красноярск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Теоретические основы выбора профессии подростками как социально-педагогическая проблема

1.1 Выбор профессии как социальная потребность общества

.2 Возрастные особенности формирования личности подростка

.3 Роль семьи в выборе профессии подростком

Глава 2. Изучение особенностей представлений о профессиях подростками и их родителей

2.1 Организация экспериментального исследования

2.2 Анализ результатов исследования

Заключение

Литература

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами подростки этого могут и не осознавать. Зачастую они в выборе и предпочтениях ориентируются на профессии родственников. В данном аспекте известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, такая семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Подросток как бы по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей, действительно соответствует его собственным интересам и склонностям выбирает ее. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдаёт себе отчет в том, какие качества для неё требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и сверхурочную работу, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей, что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если подросток выбирает профессию родителей, важно обсудить с ним мотивы его выбора, понять, что им движет.

Семья - это, то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У родителей, есть свое представление о работе, которое, порой сами того не замечая, они передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот. Важно понимать, что выбор, который ребёнок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности.

Говоря о значении и влиянии семьи на выбор профессии, то нам в исследовании интересно выяснить, насколько отличаются представления о профессиях у подростков и их родителей. Таким образом, в исследовании нами поставлена следующая цель - выявление особенностей представлений о предпочитаемых профессиях подростками и их родителей.

Объект исследования: представлений о предпочитаемых профессиях.

Предмет исследования: особенности представлений о предпочитаемых профессиях подростками и их родителей.

Для достижения цели нами определен ряд задач:

изучить научные и теоретические основы выбора профессии;

охарактеризовать возрастные особенности подростков;

раскрыть роль семьи в выборе профессии подростками;

обосновать особенности представлений о профессии подростков и их родителей.

При написании выпускной квалификационной работы использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, опрос, методы математической статистики
(метод ранговой корреляции Спирмена).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что выработка основных социальных установок в семье у подростков и их решающее влияние на выбор профессии, содействие профессиональному становлению личности на всех стадиях его развития и нашей задачей выступило систематизация научного опыта.

Практическая значимость исследования заключается в том что: обозначенная в теоретической части роль семьи в формировании личности и профессиональном самоопределении подростков, с учетом их индивидуальных, возрастных и психофизиологических, ментальных особенностей достаточно велика. Таким образом, в ходе консультаций социальный педагог и классный воспитатель сможет показать родителям разницу в представлениях о профессиях родителей и подростков, показать важность данной специфики и обсудить способы и стратегии поведения родителей по отношению к подростку в период профессионального самоопределения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПОДРОСТКАМИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Выбор профессии как социальная потребность общества

Профессиональное самоопределение - сложный, многофакторный и многоаспектный процесс. Разными сторонами этого процесса занимаются многие науки. Вопросам выбора профессии, профессиональной ориентации, начала трудовой жизни, жизненных путей подростков посвящены многие научные исследования последних лет, научные статьи и книги разных авторов: Пряжников Н.С. «Теория и практика профессионального самоопределения», Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения», М.В. Ретивых, М.Д. Симоненко «Профессиональное самоопределение школьников» и др.

Основное внимание у ученых уделено соотношению потребностей рынка труда и профессиональных склонностей подростков. Специально рассмотрены роль семьи и школы как главных "агентов" социализации и профессиональной ориентации подрастающего поколения, а также демографические аспекты выбора профессии.

Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте. Он имеет громадное значение для самого человека и важен для общества. Выбор профессии - это, по существу, выбор жизненного пути. Работа - главное содержание человеческой жизни. От этой области в большой степени зависят удовлетворенность человека своей судьбой и самим собой, его счастье. Удачный выбор профессии - это моральная удовлетворенность, высокая самооценка; это и высокая производительность труда, высокое качество продукции, максимальная "отдача". Выбор профессии - та точка, где сходятся интересы личности и общества, где возможно и необходимо гармоничное сочетание личных и общих интересов.

На сегодняшний день постоянно расширяется "веер" профессиональных выборов, увеличивается свобода выбора занятий. К расширению свободы выбора ведут успехи социального развития, рост благосостояния народа, образования и культуры.

С другой стороны, повышается степень удовлетворенности работой и жизнью вообще, уменьшается возможность разочарований, связанных с первыми самостоятельными шагами. Удачный выбор профессии человеком - одно из решающих условий всестороннего развития личности, что имеет громадное значение для общества в целом, в том числе и экономическое: труд высоко и многосторонне развитого человека производительнее и качественнее, чем малоразвитого. Понятно, что общественное поведение высокоразвитой личности ценнее, чем малоразвитой. Все это создает объективные предпосылки для общего повышения качества жизни, сокращения разного рода асоциальных и антисоциальных явлений (пьянство, хулиганство, аморализм).

Итак, правильный выбор профессии - один из краеугольных камней личного человеческого счастья, без которого не может быть и счастья общего.

.2 Возрастные особенности формирования личности подростка

Проблема выбора профессии возникает в подростковом возрасте, включающем период от 14 до 17 лет (8 - 11 классы). Существует множество различных периодизаций возрастного развития. Удобнее всего будет взять за основу периодизацию Коломинский Я.Л., которая определяет границу подросткового от 12 до 15 лет. Он рассматривает проблемы самопрезентации, временной перспективы, роль целей и идеалов в профориентации и т.д., а так же гибко подходит к определению “подросток”, называя подростка старшим подростком, молодым человеком, старшеклассником. Мы в своем исследовании наиболее подробно рассмотрим особенности выбора профессии подростком.

Подростковый возраст - возраст критического ума, быстро нарастающего логического мышления, стремления к познанию всего окружающего, активности, инициативности, смелости, мужества, а также нравственно-эмоционального развития. Как в психической сфере подростка происходят существенные изменения. Продолжается становление личности, дальнейшее развитие интеллектуальных и волевых черт характера. Подросток деятелен, а это значит, что с каждым годом нарастает способность к абстрактному и творческому мышлению.

Подросток считает себя взрослым и стремится к тому, чтобы все относились к нему, как к взрослому. Он имеет собственное мнение и болезненно переживает, если взрослые бездоказательно отвергают его доводы. Ярко в характере подростков проявляется повышенная критичность к взрослым (родителям и учителям в первую очередь) и недостаточная самокритичность, увлечение героическими делами людей, любимых героев, стремление подражать своему идеалу, развитие и закаливание воли.

У подростков возникает интерес к собственной личности, к развитию у себя положительных и преодолению отрицательных качеств. Однако суждения его носят неглубокий характер, а свойства личности далеко не устойчивы. Но, в то же время, ему свойственны повышенная возбудимость, неуравновешенность, отсутствие необходимого опыта в разных видах деятельности. Несмотря на то, что развитие интеллекта, воли, чувств идёт в направлении сознательного регулирования поведения, значение непосредственных побуждений и эмоций как стимулов действий продолжает оставаться значительным. Поэтому подростки часто бывают несдержанными, грубыми, невнимательными.

Личность подростка дисгармонична. Свертывание установившейся системы интересов, протестующий способ поведения сочетаются с возрастающей самостоятельностью, с более многообразными отношениями с другими детьми и со взрослыми, со значительным расширением сферы его деятельности качественно меняют свой характер вследствие направленности на новые формы отношений.

Ведущей для психологического развития подростков является общественно-полезная деятельность, включающая такие её виды, как учебная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная, спортивная.

В ведущем типе деятельности ярче всего раскрывается личность подростка. Интересы выступают огромной побудительной силой к приобретению знаний, умений и навыков, а так же в расширении кругозора. Критерием наличия тех или иных интересов и степени их активности является деятельность, в которой они появляются и формируются.

Среди многих личностных особенностей, присущих подростку, особо выделим формирующееся у него чувство взрослости и “Я-концепцию”. Претендуя на равные со взрослыми права, подросток начинает им подражать во внешнем облике, манерах, по линии развлечений, романтических отношений. Встречаются ценные варианты взрослости, благоприятные не только для близких, но и для личностного развития самого подростка. Это включение во вполне взрослую интеллектуальную деятельность, когда ребёнок интересуется определённой областью науки или искусства, глубоко занимаясь самообразованием. Или заботы о семье, участие в решении как сложных, так и ежедневных рутинных проблем, помощь тем, кто в ней нуждается - младшему брату, маме и пр.

Способность подростков познавать самих себя порождает у них потребность к самоутверждению, самовыражению, то есть стремление проявить себя в тех качествах личности, которые он считает ценными. Депривация этих потребностей и составляет основу кризиса подросткового возраста.

Одной из главных задач данного возрастного периода является создание жизненного плана - решение вопроса «Кем быть?» (профессиональное самоопределение) и «Каким быть?» (личностное и моральное самоопределение). Подросток должен не просто представлять себе своё будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных целей.

Подростку приходиться ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт - сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, телепередач и т.п. этот опыт обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан ребёнком. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности - уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности. То насколько престижной окажется выбранная профессия или ВУЗ, в который подросток собирается поступать, зависит от его уровня притязаний. Выбор профессии - это некоторый окончательный итог профессионального самоопределения, которое переживает подросток.

.3 Роль семьи в выборе профессии подростком

Безусловно, на выбор профессии влияют различные факторы, обозначенные нами в исследовании. Обратимся к одному из них - это семья. В обосновании актуальности исследования мы отмечали значение семьи в выборе профессии подростком. Основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

Позитивная активная позиция. Родители стараются помочь подростку выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

Жесткая активная позиция. Родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают подростку свой выбор профессии и учебного заведения. При этом индивидуальные особенности подростка, его отношение к такой ситуации учитываются минимально или вообще игнорируются, никаких объяснений ему не дается.

Пассивная позиция. Родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план. Иногда такая позиция вызвана негативным опытом с более старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала нежелательные последствия.

Очевидно, что ошибки могут совершать только те родители, которые занимают 1 или 2 позиции, то есть, так или иначе, принимают участие в формировании профессионального плана ребенка. Мы отметим наиболее типичные ошибки.

Предложение не соответствует индивидуальным особенностям подростка, потому что родители недостаточно адекватно его оценивают.

Родители не учитывают, что выбор профессии - процесс не только рациональный, но и эмоциональный. Поэтому, даже вполне адекватный совет иногда отвергается - подросток не видит себя в предлагаемой деятельности. Здесь важно предоставить подростку возможность наглядного ознакомления с разными профессиями.

Предложение родителей не соответствует мотивации подростка, потому что родители не принимают ее всерьез («мал еще, ничего не понимает, потом будет благодарен») или хотят, чтобы подросток реализовал их планы («станешь врачом, будешь нас лечить», «станешь экономистом - передадим тебе семейный бизнес» и т.п.). Задача здесь понять, что если подросток получит профессию, не соответствующую его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом, кроме того, неправильно выбранная профессия может испортить характер и причинить вред здоровью.

Родители предлагают подростку выбрать профессию, которая с их точки зрения, всегда будет востребована. Как правило, именно в этом пункте установка родителей особенно твердая («будешь учиться на экономиста, или не рассчитывай на нашу помощь»). Родителям следует учесть, что ребенок должен выбрать такую профессию, в которой он будет конкурентоспособным, что никакая профессия не является панацеей от безработицы, и подросток рискует оказаться и невостребованным, и с ненужной ему профессией.

Одни из эффективных советы родителей оказываются невоспринятыми, если между подростком и родителями отсутствует контакт.

Иногда родители проецируют на подростка свои собственные качества, чувства, проблемы. Это порождает неадекватные требования и ожидания. Из-за этого у детей может возникнуть психологическая защита по типу отрицания - они просто перестают слышать то, что им говорят. Именно такие дети ставят прочерк в «Анкете оптанта», отвечая на вопрос «Что советуют родители?».

Некоторые родители предъявляют подростку завышенные требования, не соответствующие его возможностям; постоянно ставят ему в пример более успешных сверстников, старших, а иногда и младших братьев и сестер. Такое поведение приводит к формированию у него неадекватной самооценки вплоть до комплекса неполноценности. Следствием является снижение успешности всех видов деятельности и уровня притязаний. При этом родители обвиняют подростка в лени. В данном случае уместна беседа, подкрепленная результатами тестирования.

У некоторых родителей звучит мотив, который выглядит как забота о подростке, но фактически является отражением их тревожности, нетерпимости, а иногда и эгоизма («мы не можем ждать, пока он повзрослеет, мы должны поставить его на ноги, пока в силах»). Такие родители фактически перекладывают на подростка свои проблемы, а эта дополнительная нагрузка может вызвать у него стресс и, безусловно, не будет способствовать улучшению ситуации. Родители должны понять, что сложные проблемы не имеют быстрых и простых решений и настроиться на длительную работу.

Кроме того, одним из наиболее важных аспектов является наличие «примитивного» понимания равноправия мужчин и женщин в труде как абсолютного равенства, тождества. В следствие чего, в большинстве случаев, родительская семья старается ориентировать подростка - девочку на «женскую» или нейтральную в половом отношении профессию. И наоборот, подростка-мальчика на «мужскую» профессию.

Таким образом, как мы увидели, в целом семья оказывает огромное, часто решающее влияние на выбор профессии подростком, поскольку именно в семье вырабатываются основные социальные установки. Поэтому, в последнее время, нередко говорят, что начинать процесс профессиональной ориентации подростков надо с ориентации родителей.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ПОДРОСТКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

.1 Организация экспериментального исследования

Исходя из теоретической части исследования нами выявлено, что у родителей и подростков различные представления о процессе выбора профессии. На основании данного факта нами было разработано и построено собственно экспериментальное исследование констатирующего характера.

Исследование проводилось в три этапа:

на первом этапе была сформулирована цель практического исследования, определены критерии выборки респондентов, база исследования, подобран диагностический материал;

на втором этапе проведен констатирующий эксперимент;

на третьем этапе полученные результаты были подвергнуты статистической обработке и качественной интерпретации.

Исходя из плана построения исследования, целью практической части исследования стало выявление особенностей представлений о профессиях подростками и их родителей.

Нами был проведен опрос подростков и их родителей. Выборка респондентов не случайная, составила 20 человек, из них10 подростков, 10 родителей. Основными критериями выбора респондентов явились:

подростки в возрасте от 15 до 16 лет;

учащиеся образовательного учреждения;

родители опрошенных подростков;

представители подростка: мама или папа, либо лицо их заменяющее.

В ходе работы в экспериментальном режиме, мы отметили, что одного из законных представителей подростка не достаточно для достоверности полученных результатов исследования. Необходимо было работать с каждым из законных представителей подростка.

Констатирующий эксперимент особенностей профессионального самоопределения проводилось на базе МБОУ школы-интернат № 1 им. В.П. Синякова, в одном из учебных классов.

Для выявления различий в представлениях о профессиях у подростков и их родителей нами была использована методика «Определение профессиональных склонностей», автора Л.А. Йовайши.

Данный диагностический инструмент позволяет определить склонность к тому или иному виду профессиональной деятельности.

В ходе проведения данной методики респондентам предлагалось указать, какому из двух ответов на вопрос они отдадут предпочтение. Внести ответ в соответствующую клетку листа ответов. Свои ответы оценить баллами от ноля до трех. Для обработки результатов необходимо подсчитать сумму баллов по каждому из столбцов листа ответов. Показатели, относящиеся к соответствующим столбцам листа ответов, характеризуют: А - склонность к работе с людьми; Б - склонность к работе умственного характера; В - склонность к работе на производстве;

Г - склонность к эстетике и искусству; Д - склонность к подвижным видам деятельности; Е - склонность к планово-экономическим видам работ или степень материальной заинтересованности. (см. Приложение А).

Для получения количественных показателей, в работе мы использовали метод математической статистики: метод ранговой корреляции Спирмена, позволяющий определить тесноту и направление корреляционной связи между двумя иерархиями признаков.

.2 Анализ результатов исследования

. Результаты, полученные в ходе проведения исследования по методике Л.А. Йовайши представлены на диаграмме 1.



Диаграмма 1. Распределение профессиональных склонностей у подростков и родителей

Из рисунка видно, что наибольшая степень материальной заинтересованности проявили подростки (60%), в то время как этот показатель был, не значим для родителей. Для родителей, в свою очередь, более предпочтительны виды работы связанные с производством (40%), подростки не проявили интереса в этой профессиональной сфере. Примерно одинаковое количество подростков (10%) проявило интерес к искусству и склонность к умственному характеру. В то время у родителей эти показатели превысили в 2-3 раза.

Таким образом, для выявления согласованности в предпочтениях разным видам деятельности между подростками и их родителями применялся метод ранговой корреляции Спирмена, позволяющий определить тесноту и направление корреляционной связи между двумя иерархиями признаков. Данные, полученные в результате обработки методики, были сгруппированы по каждому виду склонности и проранжированы для каждой выборки (см. таблицу 2).

Таблица 2. Ранги склонностей в выборках подростков и их родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды склонностей | Ранг в выборке родителей | Ранг в выборке подростков |
| Склонность к работе с людьми | 5,5 | 2 |
| Склонность к работе умственного характера | 3 | 3,5 |
| Склонность к работе на производстве | 1 | 5,5 |
| Склонность к эстетике и искусству | 4 | 3,5 |
| Склонность к подвижным видам деятельности | 5,5 | 5,5 |
| Склонность к планово-экономическим видам работ или степень материальной заинтересованности | 2 | 1 |

В результате подсчета получен коэффициент корреляции Спирмена (Correlation Coefficient) равный -0.02 при p > 0.05 (p = 0,978). Таким образом, корреляция между перечнями видов склонностей в выборках детей и взрослых не достигает уровня статистической значимости. Можно утверждать, что данные выборки отличаются по перечисленным шести показателям, т.е. отсутствует согласованность в предпочтении указанных видов профессиональной деятельности у подростков и их родителей.

Из таблицы 2 видно, что склонность к планово-экономическим видам работ, таким как, например, бухгалтер, налоговик, аудитор, экономист, кассир; склонность к работе с людьми, например такие профессии как: врач, учитель, полицейский, воспитатель, продавец-консультант, тренер наиболее часто встречающиеся склонности. То есть, мы можем отметить, что подростки склонны к тем видам профессий, которые могут с одной стороны обеспечить материальное благополучие подростка, что считается немаловажным фактором в современных социально-экономических условиях, а с другой - мы отмечаем, что склонность к работе с людьми так же имеет немаловажное значение в реализации профессиональной деятельности.

Кроме того, неприемлемой профессиональной сферой для подростков считается склонность к работе на производстве, что является закономерным, с одной стороны, в силу низкой осведомленности подростков в необходимости производственных кадров на современном рынке труда, с другой, невозможностью подростка работать на производстве, так как это связано с огромными физическими нагрузками. Согласно специфике учреждения подростки не могут, по медицинским показателям, выполнять данные виды деятельности.

Для родителей же на первом месте выступает склонность к работе на производстве, а склонность к работе с людьми не выявлена вообще. Вероятно, это может быть связано с тем, что в период выбора профессии родителями в условиях рынка труда были широко представлены такие профессии как строитель, шахтер, токарь, штукатур-маляр, электрогазосващик, крановщик и прочее. Профессии же, связанные с работой с людьми на тот период времени, на рынке труда, были малодоходными и престижными, поэтому закономерно отсутствуют в ответах родителей. На втором месте по значимости для родителей, в ранжированном ряду находится склонность к планово-экономическим видам работ, что тоже показывает заинтересованность в материальном благополучии.

Таким образом, мы можем отметить, что представления о профессиях подростков и родителей резко отличаются и связано это с различными факторами: предпочтения к различным видам деятельности, медицинские показатели, условия современного рынка труда.

Исходя из данных фактов, социальный педагог и классный воспитатель должны учитывать их в разработке и организации консультаций для родителей и подростков в ходе профессионального самоопределения последних.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Говоря в заключении о проблеме представлений о профессиях подростков и их родителей, мы выяснили, что данная проблема тесно связана с периодом профессионального самоопределения подростков. Мы выявили в ходе анализа литературы, что влияние учителей и сверстников на выбор профессии подростком минимально, максимальное влияние, чаще всего, оказывают родители. Поэтому, в своей работе мы поставили целью выявить особенности представлений о профессиях подростков и их родителей, чтобы данный период был наиболее продуктивным для двух сторон в семье: для родителей и подростков.

В ходе реализации практической части нам удалось выявить особенности представлений о профессиях у подростков и их родителей, описали причину выявленных различий в представлениях.

По итогу работы дано обоснование необходимости проведения профессиональных консультаций социальным педагогом и классным воспитателем, где основными ее участниками станут подростки и их законные представители: родители или лица их заменяющие.

Таким образом, мы считаем, что констатирующий эксперимент нами полностью реализован, цель исследования достигнута.

ЛИТЕРАТУРА

Ануфриев А.Ф. Психодиагностика как деятельность и научная дисциплина // «Вопросы психологии», 2008, №2 -с.123-130.

Асмолов А.Г. Деятельность и установка.// А.Г. Асмолов: - М.: «Физкультура и спорт» - 2010, №1 с.119-124

Асперова, И.Б. Профессиональное воспитание в школе / И.Б. Асперова.- М.: Знание, 2008, - 285 с.

Батаршев А.В. Психология личности и общения. - М.: Владос, 2007. - 246 с.

Биркенбиль В. Коммуникационный тренинг. Наука общения для всех. - М.: ФАИР-Пресс, 2007. - 352 с.

Вердербер Р. Психология общения / Р. Вердербер, К. Вердербер. - СПб. : праим-ЕВРОЗНАК, 2008. - 320 с.

Возрастная и педагогическая психология: Учебник / под ред. Гамезо. - М.: Наука, 2010 - 320с.

Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. - М.: Педагогика, 2008. - 160 с.

Горянина В.А. Психология общения: Учебное пособие. - М.: Академия, 2009. - 416 с.

Григорович Л.А. Педагогика и психология/ Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская. - М.: Гардарики, 2010. - 408 с.

Емекеев А.А. Роль семьи в выборе профессиональной деятельности: Социология профессий и социальных групп: Материалы III Всероссийского социологического конгресса. М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008. - 638 с.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. - 288с.

Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Захаров, Н.Н.-Учебное пособие М.: Просвещение, 2010, - 275 с.

Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Климов, Е.А.-Учебное пособие для студентов ВПО.- М.: Academia, 2010, - 300 с.

Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., Академия, 2008.- 220с.

Коломинский Я.Л. Человек: психология. Книга для учащихся старших классов. М., Академия, 2010. - с.207-210.

Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., «Академический проект», 2009. - 235 с.

Крутецкий В.А. Психология. - М.: Академия,2008. - с. 186-193.

Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. Учебно-методическое пособие. М., «Флинта». 2009. - с. 167-169.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вызов. - СПб.: Питер, 2008. - 583с.

Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. Методики психодиагностики в спорте: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. 2-е изд. М.: Просвещение, 1990., с. 8-16

Немов Р.С. Общая психология. - М., «Владос», 2008. - 400 с.

Общая психология (курс лекций). Составитель Е.И.Рогов. М.: «Владос». -2008. - С.379-392с.

Общая психология. /Под ред. В.В.Богословского, А.Г.Ковалевой, А.А.Степановой, С.Н.Шабалиной. - 2-у изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2009. - с.306-316.

Общая психология. Учебник для пед. ин-тов / Под ред. проф. А.В.Петровского. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М., Академия, 2010. - с.405-421.

Переведенцев В.И. Человек выбирает профессию. - М., Академия, 2008. - 94 с.

Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/Под ред. А.А.Радугина. - М., 2008.- 336 с.

Психология. Учебник. /Под ред. А.А.Крылова. - М., Проспект. - 2010. - С.287-311.

Самыгин С.И. Психология - М., Академия. -2009. -325с.

Сидоренво Е.В. Методы математической обработки в психологии. - С-Пб.: Речь, 2010. - 345 с.

выбор профессия подросток родитель

Приложение А

Методика «Определение профессиональных склонностей»,

автор Л.А. Йовайши

Инструкция: Опросник профессиональных склонностей направлен на выявление склонностей респондентов к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.

Задача респондента указать, какому из двух ответов на вопрос вы отдаете предпочтение. Внесите ответ в соответствующую клетку листа ответов. Некоторые из вопросов могут показаться вам одинаково интересными, в таком случае отдайте все же предпочтение одному из них. Таким образом, отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них".

Постарайтесь на все вопросы ответить добросовестно, придерживаясь вышеуказанной инструкции. Работайте обязательно в бланке ответов методики для более удобного подсчета результатов.

По окончании работы свои ответы оцените баллами от 0 до 3 следующим образом:

если вы согласны с положением а), но не согласны с положением б), то в клетку а) поставьте цифру «3», в клетку б) - цифру «0».

Если вы согласны с положением б), но не согласны с положением а), то в клетку а) поставьте цифру «0», в клетку б) - цифру «3».

Если вы отдадите незначительное предпочтение положению а), а не б), то в клетку а) поставьте цифру «2», в клетку б) - цифру «1».

Если вы отдадите незначительное предпочтение положению б), а не а), то в клетку а) поставьте цифру «1», в клетку б) - цифру «2».

Приложение Б

Стимульный материал методики

Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах:

А) цвет, совершенство форм

Б) их внутренне устройство (как и из чего они сделаны)

Какие черты характера в человеке Вам больше нравятся:

А) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти

Б) мужество, смелость, выносливость

Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание:

А) слаженность ходьбы, грациозность участников парада

Б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).

Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели:

А) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии)

Б) новых продовольственных товаров.

Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали:

А) музыкальный

Б) технический.

Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание:

А) на сплоченность коллектива

Б) на создание необходимых удобств.

Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы:

А) как известный спортсмен на международные соревнования

Б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

Какие лекции Вы бы слушали с большим удовольствием:

А) о выдающихся художниках

Б) о выдающихся ученых.

Что Вас больше привлекает при чтении книг:

А) яркое изображение смелости и храбрости героев

Б) прекрасный литературный стиль.

Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

А) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья

Б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.

Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали:

А) главного инженера завода

Б) директора универмага.

Приложение В

Бланк ответов по методике

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ответа  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | А |  |  | Б |  |  |
| 2 |  |  |  | А | Б |  |
| 3 | Б | А |  |  |  |  |
| 4 |  |  | Б |  |  А |  |
| 5 |  | А | Б |  |  |  |
| 6 | Б | А |  |  |  |  |
| 7 |  | Б | В | А |  |  |
| 8 | Б |  |  |  | А |  |
| 9 |  | Б |  | А | В |  |
| 10 |  |  |  | Б | А |  |
| 11 |  | Б | А |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |