МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МОСКВА

ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

КУРСОВАЯ РАБОТА

На тему: «Особенности воспитания младших школьников в неполных семьях»

Москва

Содержание

Введение

. Теоретическая часть

.1 Благоприятные и неблагоприятные условия развития личности младшего школьника в неполной семье

.2 Психологические проблемы воспитания младших школьников в неполной семье

. Практическая часть

Исследование «Кинестетический рисунок семьи»

Заключение

Список источников

Введение

Если верить данным статистики, то каждый седьмой ученик начальной школы воспитывается в неполной семье. Основная причина этого - развод родителей, при котором ребенок остается с одним из родителей, чаще всего - с матерью.

На мой взгляд, проблема, затронутая в моей работе, является актуальной, потому что, в условиях современного общества семья является нестабильным социальным институтом, конфликты родителей пагубно сказываются на воспитании детей.

В самом тяжелом и сложном положении находятся неполные семьи. Неполная семья - это ближайшая группа родственников, которая состоит из одного родителя с ребенком или с несколькими детьми, являющимися несовершеннолетними. В последние годы неполная семья - распространенное явление.

Семейное воспитание происходит в процессе жизни - в делах, поступках, отношении ребенка. Из своих отношений к родителям он усваивает обязанности перед обществом. Именно в семье ребенок испытывает любовь к родителям, получая от них ответную ласку и заботу.

В любой семье главной целью воспитания является всестороннее развитие личности. Эту цель необходимо достигать и в условиях воспитания в неполной семье.

Взрослым зачастую не хватает знаний, сил, времени и возможностей для осуществления полноценного воспитания ребенка в неполной семье. Затрудняется решение воспитательных задач, так как развод родителей, конфликтная ситуация между взрослыми искажают условия развития ранней социализации, вследствие чего возникают проблемы взаимоотношения ребенка с окружающими людьми.

По выводам ученых, дети из неполных семей больше подвержены хроническим заболеваниям, протекающих в более острой форме, нежели дети, растущие в семье с двумя родителями.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что образ жизни с одним родителем является специфическим и отражается на воспитательном процессе.

Целью моего исследования является изучение и рассмотрение общих условий и проблем воспитания детей в неполной семье.

Объект исследования - неполная семья

Предмет исследования - особенности воспитания учащихся младших классов из неполной семьи

Задачи курсовой работы: 1) В теоретической части изучение и рассмотрение особенностей воспитания младших школьников в неполной семье. Подбор научной литературы по теме. 2) В практической части - проведение эксперимента по психологическим особенностям детей из неполных семей, подобрать методики, проанализировать и сделать выводы по полученным результатам.

1. Теоретическая часть

.1 Благоприятные и неблагоприятные условия развития личности младшего школьника в неполной семье

Определение неполной семьи и причины возникновения

Что можно называть неполными семьями, то есть семьями, где ребенка воспитывает только один родитель? Конечно, те семьи, в которых нет мамы или папы. Главной задачей матери, воспитывающей ребенка одной, является задача дать ребенку чувство полной защищенности, которое является утраченным. Самое главное при этом - делиться с ребенком своими чувствами, быть с ним искренней, не перекладывать на хрупкие плечи ребенка эмоциональную ответственность за произошедшее, то есть не нужно говорить: «Я такая несчастная, только ты можешь мне помочь». Ребенок еще слишком маленький, чтобы он мог решать проблемы взрослых.

В неполной семье, где ребенок воспитывается одним родителям, дети весьма часто испытывают сложности при общении со сверстниками, особенно это сказывается на общении с противоположным полом. Это происходит и зависит от того, что ребенок общается только с одним родителем, и у него нет возможности видеть и наблюдать за взаимоотношениями в семье мужчины и женщины.

Когда семья распадается, все члены семьи переживают стресс, в том числе и тот человек, который проявил инициативу и ушел и семьи - чаще всего это отец ребенка. Но для детей младшего школьного возраста развод является самым сильным травмирующим фактором.

Для ребенка шести - девяти лет развод родителей является очень сильным потрясением. Он чувствует себя беззащитным перед обстоятельствами, и от невозможности исправить их может впасть в депрессию. Постоянная нервозность ребенка отражается на успеваемости в школе, появляется агрессивность по отношению к отцу, а иногда и к матери. В девять - десять лет мальчики и девочки, оказавшиеся в условиях распада семьи, вообще часто перестают доверять взрослым и начинают искать поддержку у подруг и друзей.

Неполная семья далеко не всегда является последствием развода. Часто женщина сама выбирает этот путь, когда решает рожать ребенка без мужа и принимает всю ответственность за его воспитание на себя. Как правило, такие мамы очень серьезно подходят к этому вопросу, их решение является взвешенным, а желание выстраданным. Но случается и незапланированная беременность, и женщина, которая решает родить нежеланного ребенка, психологически не готова к роли матери, но, тем не менее, воспитывает его, так как понимает, что обязана это делать. Согласно научным исследованиям, у многих нежеланных детей впоследствии появляются психологические проблемы.

Особенности формирования личности ребенка в неполной семье

Известно с давних времен, что эмоциональные расстройства, нарушенное поведение и другие психологические проблемы появляются и связаны с неблагоприятными событиями в детстве ребенка. Конфликты в семье, недостаток любви, развод или смерть одного из родителей, жестокость родителей или их непоследовательность в системе наказаний и поощрений становятся сильными факторами, травмирующими психику. В связи с этим очень важно, чтобы воспитываясь в семье, ребенок получал от взрослых заботу, ласку и тепло, эмоциональную поддержку самых близких и значимых для него людей - родителей. Эталоном построения отношений ребенка с другими людьми являются особенности взаимодействия родителей с ребенком. Поэтому очень важно, чтобы у каждого ребенка были и мать, и отец.

Но если ребенок воспитывается в семье, где только один родитель? Какие последствия оказывает на формирование личности ребенка такое воспитательное влияние? Специалисты, которые занимаются изучением проблем воспитания в семье, замечают, что воспитание в неполной семье становится более сложным и трудным делом и таит в себе определенный ряд трудностей, с которыми рано или поздно сталкивается одинокий родитель.

Одинокому родителю приходится сталкиваться с необходимостью приспосабливаться к огромному количеству изменений, которые происходят в его жизни, новым моделям взаимодействия со своим ребенком или детьми, так как он один совмещает функции обоих родителей. Ребенок (дети) одинокого родителя постепенно осваивают новые взаимоотношения с другими людьми и окружающим миром. Во-первых, родителю приходится брать на себя всю ответственность за поддержание взаимодействия своего ребенка с родителем, который живет отдельно (если родители в разводе), а также с членами семьи второго родителя ребенка. Это важно, так как влияет на то, чтобы у ребенка не сформировалось негативное отношению к отцу (матери) «предавшего» его, а также этого отношения к родственникам, чтобы не появлялось чувство вины за распавшуюся семью родителей. Во-вторых, для одиноких родителей особой заботой является задача установления адекватных взаимоотношений с людьми противоположного пола, для того, чтобы помочь своему ребенку овладеть соответствующей женской или мужской ролью и формами поведения, которые приняты в современном обществе.

Когда в семье отсутствует не просто отец, а прежде всего мужчина, эта ситуация является важной предпосылкой отклонений в развитии психики ребенка. В неполных семьях дефицит мужского влияния проявляется в следующем: нарушение гармоничного развития интеллектуальной сферы, процесс идентификации девочек и мальчиков делается менее четким, затрудняется обучение младших школьников навыкам общения и взаимодействия с противоположным полом, возможно формирование избыточной привязанности к матери. Наиболее отчетливо отличительные особенности в развитии сферы интеллекта ребенка, воспитывающегося в неполной семье, начинают проявляться в младшем школьном возрасте, когда становятся наиболее интенсивными занятия умственной деятельностью. Для того, чтобы интеллект ребенка развивался полноценно, очень важно, чтобы в окружении младшего школьника, начиная с раннего детства, встречались оба типа мышления - и женский, и мужской. Отрицательно сказывается на развитии математических способностей, как девочек, так и мальчиков отсутствие отца в семье, с чем бы оно ни было связано - с разводом, смертью, частыми и длительными командировками или раздельным проживанием. Наличие мужского авторитета в семье влияет не только на характер умственного развития детей, но и на формирование их интереса к образованию и учению, стимулирует желание учиться.

В процессе взросления девочки дефицит мужского влияния существенно затрудняет ее развитие как будущей женщины, делается невозможным формирование у нее межполовых навыков общения, что впоследствии может негативно отразиться на ее семейной и личной жизни.

Одной из множества проблем, с которой сталкиваются дети, воспитывающиеся в неполной семье - их неумение противостоять трудностям в жизни, неуверенность в себе, и, впоследствии, низкий уровень их социальной активности.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что роль родителей является многоплановой и отражается на формировании личности ребенка начиная с раннего детства. Отсутствие одного из родителей приводит к нарушениям психического и умственного развития младшего школьника, снижению его социальной активности, деформациям лично­сти и нарушению процесса полоролевой идентификации, а также к разного рода отклонениям в поведении и состоянии психического здоровья. Все это оказывает серьезное влияние на дальнейшую личную и общественную жизнь как мальчика, так и девочки.

Благоприятные и неблагоприятные условия развития ребенка после развода воспитание неполная семья личность

Когда заходит речь и специфических условиях развития младшего школьника после развода родителей, появляется основной вопрос: что означает для ребенка и его развития ситуация, что он теперь живет в неполной семье.

Если родителям удается создать благоприятные условия, благодаря которым ребенок будет иметь возможность продолжать интенсивные отношение с двумя родителями, то есть и с тем из них, который не живет теперь в семье, то возрастут шансы, которые ограничивают или помогают избежать негативное влияние развода на развитие личности младшего школьника. Для детей желание жить снова одной семьей мучительно, и чем больше они ощущают, что отец, который не живет с ними вместе, не потерян, тем больше удовлетворения приносят интенсивные отношения ребенка с ним.

Дети, растущие в неполной семье, испытывают чувство большого стыда перед другими людьми (например, перед учителями), что у них нет «настоящей» семьи. Помимо чувств обиды и боли, по поводу брошенности одним из родителей, у ребенка еще появляется чувство, что с ним что-либо не в порядке.

Для многих детей развод родителей может означать заметную потерю власти. Ребенка делает еще более зависимым от родителя, с которым он живет, то, что невозможно найти укрытие у другого родителя. Разочарование, печаль, ощущение безвластия у детей младшего школьного возраста развивают чувство собственной неполноценности.

Для доброты отношений с родителем, живущим с ребенком, большое значение имеют функциональные отношения с родителем, который отсутствует. Дети неполных семей, которые сохраняют хорошие отношения с отцами, лучше приспосабливаются к новым жизненным ситуациям и имеют меньше симптомов.

Таким образом, выработаны основные правила поведения и действия, которые должны стремиться соблюдать родители, чтобы развод и жизнь ребенка в неполной семье принес как можно меньше вреда. Вот важнейшие из них: родители, несмотря на разрыв супружеских отношений, должны попытаться скооперироваться и дальше в качестве родителей, должны стремиться как можно быстрее отойти от своих личных страданий и интенсивных переживаний и в кратчайший срок вернуться к своей родительской ответственности, научиться отличать свои собственные потребности от потребностей детей, должны приложить все усилия, чтобы ребенок почувствовал, что его продолжающаяся любовь к обоим родителям остается в полном порядке, родители должны предпринять все возможное, чтобы помочь детям пережить всю боль и тяжесть разлуки. Прежде всего, дети должны быть вовремя и подробно проинформированы о предстоящих событиях, им должно быть позволено проявлять тревогу и эмоции.

Учащиеся младших классов в неполных семьях как объект социальной работы

Для ребенка разрыв родителей является сильным стрессом в жизни, это своеобразный толчок для развития отклонений в его поведении и психологии. Так как дети испытывают потребность в тесном контакте с близкими людьми, в том числе их ласке и объятиях, у них формируется глубокое чувство привязанности к родителям.

Ощущение благополучия и справедливости необходимо для душевного равновесия ребенка. По этой причине родители играют чрезвычайно великую роль в жизни младшего школьника. Если семья социально благополучная, то родители обеспечивают реализацию его основных базовых потребностей в безопасности, защите, любви, развитии, доверии, общении, участии. Родители формируют у ребенка семейные традиции, прививают основные социальные и бытовые навыки, мотивируют к учебе и труду, прививают соблюдение правил и норм человеческого общения. Также родители выполняют важную задачу интеллектуальной и социальной стимуляции ребенка, включают его в социально-активную деятельность, развивают самостоятельность, ответственность, трудолюбие, усердие, формирование инициативы, предоставляют автономность.

Взаимоотношения между детьми и родителями в благополучной семье строятся на постоянной неситуативной любви родителей к своему ребенку, родители понимают ребенка, ребенок ощущает свою ценность и значимость собственного «Я», подражает и отождествляет себя с родителями.

Фактором риска, который зачастую затрудняет нормальное эмоционально-личностное развитие ребенка, является, безусловно, развод родителей. Ребенок утрачивает психологическую поддержку, разрушается его прежний социальный мир, появляется необходимость решать новые задачи, когда происходит распад семьи, который является основным агентом социализации личности ребенка.

При системном анализе психологической, социологической, педагогической, юридической и медицинской литературы можно выделять два основных крупных блока отрицательных последствий влияния развода родителей на социализацию детей - кратковременные и долгосрочные. Кратковременные последствия связаны с особенностями реакции детей на конфликт между родителями, который максимально обостряется перед разводом, на бракоразводную процедуру и постразводную психологическую адаптацию. Долгосрочное влияние развода обуславливается в основном накоплением в течении многих лет отсутствием эффекта мужского начала в процессе социализации и воспитания.

По свидетельству В. М. Целуйко, А. В. Василенко, Е. А. Дементьевой, у детей переживание разрыва родителей изменяется в диапазоне от вялого депрессивного состояния, апатии до резкой гиперактивности, негативизма, демонстрирования несогласия с мнением родителей. Е. Григорьева, И. Ф. Дементьева, Ю. А. Конусов и другие отмечают, что дети испытывают досаду, чувство одиночествп, чувство вины, грусть, агрессию, которая направлена на родственников и других детей.

Следует сказать о том, что в осиротевших семьях, разведенных, а также в семьях, которых мать воспитывает ребенка одна, возникают разные проблемы, вне зависимости от того, что основа по существу общая - воспитанием ребенка в семье занимается только один человек. Без учета данной специфики невозможно точно диагностировать проблему, а также грамотно и эффективно организовать социальную работу с детьми.

Как единая группа в трудах исследователей рассматриваются все дети, которые находятся на попечении семьи с одним родителем. Поэтому нет четких представлений об особенностях проблем и трудностях, которые есть у детей именно разведенных родителей. Недостаточно изучены проблемы взаимоотношений детей от разных браков, а также особенности воспитания и их отношений со взрослыми в ситуации полиродительства. Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенности социализации и воспитания детей в неполных семьях требуют дальнейших исследований.

Социальная ситуация развития в неполной семье

В разные возрастные периоды социальное развитие личности происходит под влиянием и во взаимодействии с социальной средой и определяется к процесс и результат социализации личности.

Семья является ведущим фактором социализации, так как влияет на формирование личности ребенка, в том числе на его потребности, мотивационную сферу, систему отношений к окружающим людям и к себе. В семье формируются эмоциональные и интеллектуальные основы личности, даются ребёнку первые представления о жизни в обществе, о добре и зле, знакомит с миром ценностей, признаваемых и реализуемых семьей в повседневной жизни. В конечном результате, семья формирует основные моральные представления и нравственные принципы. Таким образом, каждая семья в отдельности представляет собой определенную систему социальных отношений, качество которых определяет ту или иную социальную ситуацию развития ребенка в семье.

В качестве самых важных составляющих воспитательного потенциала семьи наиболее часто указываются внутрисемейные отношения, которые определяются, в свою очередь, нравственном примером родителей, семейным составом, жизнедеятельностью семьи, образованностью и педагогической культурой родителей, степенью их ответственности за воспитание детей. Помимо этого, значимость отношений внутри семьи обуславливается и тем, что они являются первым специфическим образом общественных отношений, с которыми сталкивается ребёнок с момента рождения, и в результате которых он приобретает как навыки мышления и речи, так и опыт общения. При этом главенствующими в системе внутрисемейных отношений являются отношения между родителями, которые формируют определенный эмоциональный и нравственный климат в семье, определяя воспитательные возможности данной семьи.

Ослаблению воспитательного потенциала семьи, и, следовательно, возникновению рисков социального развития, способствуют нарушения внутрисемейных отношений, которые являются неблагоприятным фактором семейной социализации. Среди главных причин субъективного и объективного характера, которые вызывают нарушения внутрисемейных отношений, выделяются различные кризисные социальные ситуации, возникающие в реальности или гипотетически в жизни каждой отдельной семьи.

Неполная семья является одной из кризисных социальных ситуаций, в первую очередь, так как преобладают отрицательные результирующие воздействия на социальное и личностное развитие ребенка.

Следует сказать, что семья может рассматриваться в качестве неполной не только по своему составу, но и по своим функциональным характеристикам. В частности, семьи, в которых родители по каким-либо причинам не выполняют свои функции социализации, а также семьи с неблагоприятной психологической обстановкой, могут рассматриваться в качестве неполных, поскольку они имеют воспитательный потенциал, который является недостаточным для успешного социального развития ребенка.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что неполная семья может быть отнесена к кризисной социальной ситуации развития, так как она не способствует накоплению у подрастающего поколения опыта взаимодействия в социуме, а также, зачастую, является причиной возникновения различных отклонений в социализации личности ребенка.

.2 Психологические проблемы воспитания детей в неполной семье

Не каждая полная семья может гарантировать хорошее воспитание. Дети, которые растут в полной семье наряду с детьми, прожившими свое детство только с матерью или бабушкой, развиваются по одинаковым биологическим и психологическим закономерностям, на детей распространяются одни и те же нормы воспитания. Общепризнанной разницей является то, что на одной стороне более благоприятные условия для воспитания и формирования личности ребенка, чем на другой.

Жизнь ребенка с одним из родителей вносит в воспитание кое-какие специфические обстоятельства.

Возможность дать своему ребенку необходимое нравственное, духовное и физическое воспитание имеет большинство одиноких матерей. К счастью, редки случаи, когда ребенок предоставлен самому себе, живя в атмосфере душевной бедности. Но если такое случается, то это является следствием серьезного нарушения психической деятельности родителя, который воспитывает ребенка.

В неполной семье возможно возникновения с самого начала следующей трудности. Рассмотрим вариант, когда с ребенком осталась мать. Не вызывает сомнений, что одинокая мать более занята, чем мать в полной семье. Возможно ли, что одинокая мать в большей степени занята личными проблемами? Такая мама меньше занимается со своим ребенком, в некоторых случаях и вовсе перестает заботиться о нем. Также возможны и противоположные случаи. Некоторые матери, находясь в испуге от того, что они недостаточно заботятся о ребенке, от обостренного сознания своей ответственности за ребенка или от слишком сильной привязанности к «тому единственному, что у нее осталось», перенасыщают своего ребенка впечатлениями, всячески стараясь ускорить его развитие. Следует помнить, что избыток впечатлений так же вреден, как и их недостаток.

Также опасность кроется и в том, что процесс воспитания односторонний, отсутствует разнообразие, недостает обращения к индивидуальности ребенка.

Чаще всего неполная семья мало отличается от полной семьи, если это касается реализации потребностей ребенка в приобретении жизненного опыта. В ситуации, когда ребенок воспитывается только одним родителем, ему не угрожает лишение потребности совершать открытия, познавать окружающий мир, играть, познавать законы окружающей среды. Обычно первое социальное обучение происходит в самом узком семейном круге, соответственно при нормальных условиях мать может сама с этим справиться.

В неполной семье есть еще ряд проблем. Одна из них также связана с самим ребенком. Как показали психологические исследования, хорошо в эмоциональном плане развиваются в неполных семьях такие дети, матери которых готовы находчиво отвечать на расспросы детей, комментировать их поступки, проявлять интерес к открытиям своего ребенка.

Ограниченные возможности знакомства и общения с разными общественными ролями в неполной семье более касаются девочек, потому что мальчики, особенно в школьном возрасте, благодаря своим спортивным, естественнонаучным или техническим интересам, как правило, находят нужное количество мужских примеров, соответственно отсутствие отца у них сглаживается в определенной мере, как считают некоторые психологи.

Следует отметить, что воспитание ребенка в условиях неполной семьи - это абсолютно обычное, нормальное воспитание. Особенностью такого воспитания является то, что оно осуществляется в более трудных условиях. Поэтому весьма разумно поступает родитель, который воспитывает ребенка один, когда осмысливает, понимает ситуацию, ища правильные пути для определения возможных препятствий, чтобы избегать опасности. Необходимо осознавать, что сам воспитывающий родитель является источником многих трудностей, соответственно он и должен их ликвидировать.

Добрые, честные, открытые многогранные отношения с людьми способны создать радостную и приятную атмосферу дома, способствуя лучшему развитию ребенка, помогая превращению неполной семьи в полную.

Психические заболевания, связанные с воспитанием в неполной семье.

В некоторых случаях непомерные нагрузки, при этом не только умственные, но и эмоциональные, не выдерживает детская психика, у ребенка возникают тики, неврозы, заикания, навязчивые страхи, нарушения сна. К неблагоприятным условиям, при которых это возникают, относятся хронические стрессы в семье. Если родители постоянно выясняют отношения в присутствии детей, унижая друг друга, ребенок чувствует себя брошенным, несчастным, нелюбимым и отверженным. Ребенок получает глубокую психическую травму и в том случае, если семья распалась.

Если у ребенка появился невроз, проявляющийся в навязчивых движениях и страхе, заикании и тиках, это обозначает, что ребенок не справляется с нагрузкой, ему не хватает родительской любви и понимания.

Если невротические явления не отражаются на личности ребенка, не влияют на его отношения со сверстниками и характер, то ситуация поправима. Но следует сказать, что дети с неустойчивой психикой довольно скоро быстро жизненную ориентацию, они как будто затормаживаются в развитии, а их поведение становится неконтролируемым. В этом случае можно предположить возможность серьезной психической патологии. Но такое состояние не всегда можно отличить от глубокого невроза. Это должен сделать специалист.

От чего ребенка должна уберегать мать? Если требования чрезмерные, не соответствуют возможностям ребенка, то они порождают страх перед занятиями, но самое главное, страх матери, которая поругает и накажет. Для ребенка материнский гнев является самым тяжелым испытанием, потому что делает его отверженным. А это является первым шагом к психическому заболеванию. Слишком хрупкая нервная система ребенка, особенно в период кризиса, может не выдержать такого воспитания. Поэтому нужно беречь ребенка, так как знания и умения нужны здоровому человеку. Родителям нужно помнить, что теперь только от них зависит здоровое развитие ребенка.

Негативные последствия воспитания детей в неполной семье.

В результате воспитания детей в условиях неполной семьи проблематичным становится обращение с проявлениями агрессивности. В случае, если ребенок боится своей собственной агрессии и ярости, то и во взрослом возрасте он будет бояться проявить гнев или раздражение по поводу несправедливости или пережитых неудач, то есть он так и не сможет активно защищать свои интересы.

Еще одним негативным последствием воспитания младшего школьника в неполной семье является формирования у ребенка чувства собственной неполноценности. Это чувство появляется тогда, когда ребенок считает себя брошенным, недостаточно любимым, потому что он был недостаточно важен, чтобы родители смогли принести ему в жертву свои личные разногласия. Вместе с ушедшим из дома родителем ребенок теряет важную часть своей личности.

Бывшие дети разводов в большинстве случаев имеют стремление к счастливому браку, давая себе общение не повторять ошибок своих родителей. Однако на пути к исполнению этих стремлений стоят большие помехи, и они часто терпят неудачи прежде всего потому, что им незнакома модель функционирующего партнерства

Ребенок, который воспитывался в неполной семье, обладает менее выраженным или отрицательным опытом подготовки к жизни в семье. Вероятность распада брака у тех, кто вырос в неполных семьях, гораздо выше в сравнении с теми, кто воспитывался в полных семьях. Неполная семья может оказывать негативное влияние на учебную успеваемость детей, их нравственный облик, активность, жизненную позицию в будущем, подготовку к семейной жизни.

Уместно сказать, что порой неполная семья более полезна для ребенка, чем неполноценная, хотя и полная (например, когда в семье отец-пьяница). Здесь очень важно очертить границы, когда полная семья перестает быть полезной для ребенка: когда имеет место насилие со стороны отца к членам семьи. Но нередко и то, когда, разрывая отношения с отцом, матери не задумываются о том, что жизнь станет очень сложной без него. В результате этого процесс воспитания оказывается нарушенным, и те трудности, которые испытывает неполная семья, оказываются гораздо более серьезными, чем те, которые испытывала полная семья.

Издержки воспитания в неполной семье связаны, прежде всего, с воздействием негативных экономических факторов. Преобладающее количество неполных семей имеют характеристики «зависящих от пособий» и «бедных». Неполные семьи имеют серьезные материальные проблемы, потому что такие семьи в целом в большей степени зависимы от социальной поддержки государства.

Следует также сказать о том, что все неблагоприятные факторы, которые сказываются на родителях, такие как материальные проблемы, плохое жилье, частая смена места жительства, плохое физическое и психическое здоровье неблагоприятно сказываются и на ребенке.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что издержки воспитания в неполной семье являются, в первую очередь, следствием ограниченных материальных ресурсов и низкого социального статуса такой семьи и лишь косвенно связаны с отсутствием в ней второго супруга.

Практическая часть

Предмет методы и цель исследования

. Цель исследования: изучить особенности восприятия ребенком своей семьи.

. Метод исследования: Тест "Кинетический рисунок семьи" (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана

. Предмет исследования: Восприятие ребенком других членов семьи и своего места среди них.

. Объект исследования: Группа детей младшего школьного возраста из неполных семей- 10 человек

. Исследование

Для получения информации о субъективной семейной ситуации ребенка я использовала тест «Кинестетический рисунок семьи». Он помогает выявить взаимоотношения ребенка в семье, вызывающие тревогу, а также этот тест позволяет определить, как ребенок воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

В настоящее время данный тест признается одним из наиболее распространенных способов диагностики, которые применяются в семейной психотерапии.

При использовании теста «КРС», следует помнить о том, что рисунок - это творческая деятельность, не только отражающая восприятие ребенком своей семьи, но и позволяющая анализировать и переосмыслять отношения в семье.

Рисунок не только отражает настоящее и прошлое, но также он направлен на будущее: во время рисования младший школьник интерпретирует ситуацию, по-своему решая проблему актуальных семейных взаимоотношений.

Тест «КРС» состоит из двух частей. Первая часть - рисунок семьи ребенка. Вторая часть - беседа с ребенком.

Для выполнения теста дается стандартный лист бумаги, карандаш и ластик.

Инструкция: «Пожалуйста, нарисуй свою семью, всех, кто в ней есть так, чтобы было понятно, каким делом каждый из вас занимается»

Тест предполагает использование критериев диагностики, в том числе расположения фигур членов семьи в пространстве рисунка, наличие определенных символов, размеры фигур и их расстояния.

Во время проведения теста я фиксировала записями все спонтанные высказывания ребенка, отмечала мимику и жесты, обращала внимание на последовательность рисования.

После того, как рисунок был закончен, я провела с каждым ребенком беседу по следующей схеме:

Кто изображен на рисунке, и что делает каждый член семьи.

Где работают члены семьи.

Как в семье распределены домашние обязанности

Каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи.

В системе количественной оценки «КРС» учитываются содержательные и формальные аспекты рисунка. Формальными особенностями считаются качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, затушевывание отдельных частей рисунка. Содержательные особенности рисунка - изображаемая деятельность членов семьи, их расположение и взаимодействие, отношение вещей и людей на рисунке.

При интерпретации теста, важно обратить внимание на следующие аспекты:

Анализ структуры рисунка семьи

Анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи

Анализ процесса рисования

Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симтомокомплексов:

1) благоприятная семейная ситуация;

2) тревожность;

3) конфликтность в семье;

4) чувство неполноценности;

) враждебность в семейной ситуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Симптомокомплекс | Симптом | Балл |
| 1. Благоприятная семейная ситуация | 1. Общая деятельность всех членов семьи 2. Преобладание людей на рисунке 3. Изображение всех членов семьи 4. Отсутствие изолированных членов семьи 5. Отсутствие штриховки 6. Хорошее качество линии 7. Отсутствие показателей враждебности 8. Адекватное распределение людей на листе 9. Подчеркивание отдельных деталей | 0,2 0,1 0,2 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1 0,1 |
| 2. Тревожность | 1. Штриховка 2. Линия основания - пол 3. Линия над рисунком 4. Линия с сильным нажимом 5. Стирание 6. Преувеличенное внимание к деталям 7. Преобладание вещей 8. Двойные или прерывистые линии 9. Подчеркивание отдельных деталей 10. Другие возможные признаки | 0, 1, 2, 3 0,1 0,1 0,1 0,1; 2 0,1 0,1 0,1 0,1 |
| 3. Конфликтность в семье | 1. Барьеры между фигурами 2. Стирание отдельных фигур 3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур 4. Выделение отдельных фигур 5. Изоляция отдельных фигур 6. Неадекватная величина отдельных фигур 7. Несоответствие вербального описания и рисунка 8. Преобладание вещей 9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи 10. Член семьи, стоящий за спиной 11. Другие возможные признаки | 0,2 0,1; 2 0,2 0,2 0,2 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1 |
| 4. Чувство неполноценности в семейной ситуации | 1. Автор рисунка непропорционально маленький 2. Расположение фигур на нижней части листа 3. Линия слабая, прерывистая 4. Изоляция автора от других 5. Маленькие фигуры 6. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора 7. Отсутствие автора 8. Автор стоит спиной 9. Другие возможные признаки | 0,2 0,2 0,1 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1 |
| 5. Враждебность в семейной ситуации | 1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа 2. Агрессивная позиция фигуры 3. Зачеркнутая фигура 4. Деформированная фигура 5. Обратный профиль 6. Руки раскинуты в стороны 7. Пальцы длинные, подчеркнутые 8. Другие возможные признаки | 0,2 0,1 0,2 0,2 0,1 0,1 0,1 |

. Анализ результатов

Были получены следующие данные: по симптомокомплексу «Благоприятная семейная ситуация» - 70% детей имеют высокий уровень выраженности, 12% средний уровень выраженности и 18% низкий уровень выраженности. По симптомокомплексу «Тревожность» - 18 % детей имеют высокий уровень выраженности, 10% средний уровень выраженности и 72% низкий уровень выраженности. По симптомокомплексу «Конфликтность в семье» - 10% имеют высокий уровень выраженности, 60% средний уровень выраженности и 30% низкий уровень выраженности. По симптомокомплексу «Чувство неполноценности в семейной ситуации» - 18% имеют высокий уровень выраженности. 12% средний уровень выраженности и 70% низкий уровень выраженности. По симптомокомплексу «Враждебность в семейной ситуации» 30% детей имеют высокий уровень выраженности, 52% средний уровень выраженности и 18% низкий уровень выраженности.

Анализируя таблицу количественной обработки данных по симптомокомплексам, можно заметить взаимосвязь уровня тревожности, степенью выраженности чувства неполноценности в семейной ситуации и враждебности в семейной ситуации.

Анализируя рисунки детей, я получила следующие результаты:

В рисунке Семеновой А. домашнее животное нарисовано больше мамы, говорящее о том, что взаимоотношения ребенка с мамой стоят на втором месте. Также в рисунке она изобразила себя в невзрачных цветах, по сравнению с остальными, что может говорить о заниженной самооценке.

В рисунке Петрова Н. члены семьи заняты общей деятельностью, что говорит о хороших, благополучных семейных отношениях. Некоторые фигуры расположены в очень маленьких размерах и расположены ближе к нижней части листа, что может свидетельствовать о чувстве неполноценности ребенка в семейной ситуации.

Рассматривая рисунок Егоровой Л. , я обратила внимание на преобладание в рисунке предметов быта и мебели, в отличие от людей. Это может означать озабоченность ребенка по поводу его семейной ситуации, что это тревожит его, и ребенок откладывает рисование членов семьи, рисуя вещи, обладающие несильной эмоциональной значимостью.

В своем рисунке Михалева С. изобразил себя, в отличие от остальных членов семьи, без органов чувств - ушей. Это может свидетельствовать о гиперопеке в семье и чувства большого давления на ребенка, который пытается отгородиться от родни.

В рисунке Лесеневой А. есть член семьи, изображенный с открытым ртом- это источник тревоги ребенка. Также ребенок изобразил себя со спины, что говорит нам о том, что ребенок погружен в себя и не желает быть откровенным.

Ковалев Р. в своем рисунке наиболее детализировал, дольше всего рисовал и раскрашивал маму. Это говорит о том, что она является для ребенка любимым членом семьи.

В рисунке Смирновой Н. все члены семьи изображены держащимися за руки. Это может соответствовать и реальной ситуации в семье, а также может быть отражением желаемого.

Ковалева Н. изобразила одного из членов семьи выше остальных по положению, что говорит об исключительном статусе этого члена семьи. Этот персонаж, как считает ребенок, обладает наибольшей властью в доме.

Рудников К. в своей работе выделил больше всех персонажей свою фигуру, рисовал себя более тщательно, прорисовывал все детали, изображая более ярко. Тем самым этот ребенок выразил важность собственной личности в своей семье.

Лебедева П. изобразила в своем рисунке много различных животных - кошек, собак. Это говорит о недостатке близкого отношения с другими детьми, о потребности ребенка иметь постоянного спутника в играх, с которым можно общаться на равных.

Заключение

Таким образом, в заключение данной работы целесообразно сделать выводы. Рост количества неполных семей в современном обществе порождаем немалое количество проблем. Прежде всего, проблемы носят психолого-педагогический характер, затем демографический и экономический. Подавляющее число неполных семей можно отнести к категории малоимущих. Материальные трудности могут породить возникновение комплексов, связанных с чувством неполноценности, особенно у детей младшего школьного возраста ввиду их неокрепшей психики. В результате ребенок может стать замкнутым, нерешительным, возможно возникновение внутриличностных конфликтов.

Как считают специалисты, ребенок, воспитанный в условиях неполной семьи, приобретает отрицательной опыт для будущей семейной жизни, так как ребенок растет в условиях несогласованных требований родителей, которые препятствуют формированию адекватных представлений о семье и браке. В неполной семье, вследствие отсутствия покоя, благополучия и мира в духовной атмосфере, нет необходимых условий для полноценного физического и духовного развития ребенка. Также резко возрастает возможность появления у ребенка нервно-психических заболеваний. У младшего школьника снижается способность к адаптации.

У младшего школьника, воспитываемого в условиях неполной семьи, часто возникают и формируются противоречивые чувства к своим родителям, а в некоторых случаях возможно и враждебное отношение к одному из них.

Активное и деятельное участие второго родителя в жизни каждой семьи делают ее истинно благополучной. В связи с этим, педагоги, работающие с семьей, должны уделять внимание разъяснению участия второго родителя в воспитании, ориентируя на осуществление воспитательного воздействия.

Необходим комплексный подход к решению проблем неполной семьи. Очень важны государственные программы, основанные на научных данных о неполной семье. Развитие сети учреждений, которые специализируются на оказании помощи неполным семьям, представляется приоритетным направлением. Также определенную пользу может внести организация педагогических курсов для родителей, где педагоги затрагивали бы вопросы воспитания и особенности психологии детей. В школьную программу целесообразно вновь ввести в учебную программу предмет «Этика и психология семейной жизни». Благодаря изучению этого предмета, дети могли бы обучиться самоанализу и методике разрешения конфликтов, возникающих в их личной жизни.

Специалисту, который осуществляет социально-педагогическую работу с неполными семьями, необходимо осуществлять деятельность, связанную с изучением личности ребенка и окружающих его людей, анализировать влияние социальной среды на формирование личности младшего школьника. Необходимо прогнозировать возникновение проблем и их решения в процессе воспитания и развития ребенка. Нужно организовывать взаимодействие всех членов неполной семьи на основе диалога, помогать в исправлении ошибок воспитания, которые отрицательно влияют на развитие личности младшего школьника.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что главными задачами педагога, работающего с неполной семьей, являются оказание помощи в сфере эмоционально-психологического здоровья младшего школьника и формирование нравственно-правовой устойчивости членов неполной семьи.

Список источников

Азаров Ю.П. Семейная педагогика - СПБ.: Изд-во "Питер", 2011.

Башкирова Н.Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи. - М. Изд-во: Наука и техника, 2007

Васильева Э.К. Семья и её функции. - М., 1975

Видра Д.О. Помощь разведенным родителям и их детям. От трагедии к надежде - М. 2000

Ган М.П., Черепанова Э.М. Я сама: В помощь неполной семье. - М. 2002.

Григорьева Е. Дети после развода. 1995. № 5.

Дементьева И. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социологические исследования - 2001. - № 11.

Демидов А.М. Семья с одним родителем - М., 1987.

Дружинин В.Н. Психология семьи - М., 1996

Ковалев С. В. Психология современной семьи - М., 1999.

Марова 3. Воспитание детей в неполной семье - М., 1980.

Матейчик З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполных семьях М:.. Прогресс, 2006. - С. 70-98

Нартова-Бочавер С.К Ребенок в карусели развода - М.: Дрофа, 2001.

Нусхаева Б.Б. Особенности социализации детей в неполной семье - 2005.-№2.-1 п.л.

Савинов Л. И. Кузнецова Е. В. Социальная работа с детьми в семье разведенных родителей - М: ИТК "Дашков и К", 2004 г.

Синельников А.Б. Проблемы неполных семей в современной России - М., 1993.

Соловьев Н.Я. Женщина и ребенок в послеразводной ситуации - - М: 1984

Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой -М.: Наука, 1995.

Целуйко В.М. Неполная семья - М. Изд-во «Перемена». 2000.