**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ ДОШКОЛЬНИКА

.1 Сущность детско-родительских отношений

.2 Причины нарушений в детско-родительских отношениях в семье дошкольника

.3 Методы социально-педагогической деятельности по коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника

ГЛАВА II. МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ ДОШКОЛЬНИКА

.1 Характеристика выборки и методов исследования

.2 Модель системы социально-педагогической деятельности по коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Дошкольный возраст является предметом пристального внимания ученых и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики. О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие авторитетные психологические теории, такие, как психоанализ, бихевиоризм или гуманистическая психология, не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития.

Первые экспериментальные исследования в области детско-родительских отношений были начаты в 1899 году, разработан опросник, выявляющий мнения родителей о наказании детей. В 30-е годы XX века отмечается быстрый рост исследований родительских установок. На сегодня в зарубежной психологии опубликовано более 800 исследований на тему детско-родительских отношений.

В отечественной психологии и педагогике статистика более скромная, поэтому испытывается определенный дефицит информации по данной проблеме. Как справедливо указывают А.Г. Лидерс, О.А. Карабанова, А.С. Спиваковская и многие другие психологи, занимающиеся изучением психологической службы семьи, и на сегодняшний день сохраняется определенная потребность в методах диагностики детско-родительских отношений и со стороны родителей, и со стороны детей.

Интерес многих современных исследователей к сфере детско-родительских отношений объясняется значимостью роли взрослого для детского развития. Мало внимания уделено социально-педагогической деятельности по коррекции детско-родительcких отношений в семье дошкольника. Это и обусловило выбор темы нашей курсовой работы.

**Объект исследования:** коррекция детско-родительских отношений в семье дошкольника.

**Предмет исследования:** методы коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника.

**Цель исследования**: Теоретически обосновать проблему коррекции детско-родительских отношений, отобрать методы, смоделировать систему социально-педагогической деятельности по коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника.

**Гипотеза исследования.** Коррекция детско-родительских отношений в семье дошкольника представляет собой серьезную проблему. К этой проблеме обращались многие ученые. Однако социально-педагогическая деятельность по коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника изучена недостаточно глубоко. Социально-педагогическая деятельность по коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника будет протекать успешно, если: - Выявлена сущность детско-родительских отношений; - Рассмотрены причины нарушений детско-родительских отношений; - Отобраны методы социально-педагогической деятельности по коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника; - Дана характеристика выборке и методам социально-педагогической деятельности; - Смоделирована система по коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника.

**Задачи исследования:**

1. На основе теоретического анализа психологической, педагогической, социально-педагогической, методической литературы по проблеме коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника, выделить ключевые понятия, определить их сущность и структуру.

. Выявить сущность детско-родительских отношений.

. Рассмотреть причины нарушений в детско-родительских отношениях.

. Отобрать методы социально-педагогической деятельности по коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника.

. Дать характеристику выборке и методам социально-педагогической деятельности.

. Смоделировать систему по коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника.

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ ДОШКОЛЬНИКА**

**.1 Сущность детско-родительских отношений**

Семейная среда - это сочетание личностных особенностей родителей, условий, в которых живет семья, стиля воспитания и т.п. Существенное влияние на формирование личности ребенка оказывает стиль организации жизни, преобладающий в семье.[11]

Родительские представления о детях, зафиксированные в культурных ценностях, важны для понимания того, как семья формирует социо-культурное окружение, в котором развивается ребёнок.

Структура отношений, как отмечает Г.А. Широкова, с которой ребенок впервые сталкивается в своем опыте, - это структура семьи, где ребенок занимает определенное место. Позиции во внутрисемейной структуре находятся в отношении дополнительности, у каждой позиции есть своя особая функция, а в новой, незнакомой ситуации ребёнок, производит процедуру переноса или замещения[14].

Теоретически это положение подтверждается идеей Д.Б. Эльконина о том, что замещение впервые возникает при необходимости дополнить привычную ситуацию недостающим в данный момент объектом. На фоне выраженной привязанности и любви к матери одновременно происходит и процесс отождествления себя с родителями того же пола. Поскольку родители состоят друг с другом в ролевых отношениях мужа и жены, то понимание этого создает у ребенка потребность в подражании [13].

Педагоги и психологи рассматривают благополучие ребенка в семье, как одну из важнейших функций семьи - создание условий для воспитания здоровой личности. Для этого необходимо учитывать, что ребенок сам осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. Дети вследствие своего ограниченного опыта, своеобразного мышления иначе воспринимают и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоции, переживания и помочь им можно, лишь взглянув на мир их глазами. На детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей Функция социализации по-прежнему сохраняет свое исключительное значение[7]. Семья создает для ребенка определенные модели социального поведения. Оценивая то, что происходит в обществе, ребенок опирается, прежде всего, на опыт своего общения с близкими родственниками. В дальнейшем он будет организовывать свое взаимодействие с другими людьми, в значительной степени используя модели семейных коммуникаций. Первичная социализация детей в семье, особенно в сфере интимности и доверительности детско-родительских отношений, не имеет аналогов в других типах неформальных групп. Если бы даже система образования была совершенной, она не в состоянии обеспечить ребенка той особой родительской заботой и любовью, которые присутствуют в семье.

К 6 годам завершается для современного ребенка период дошкольного детства. Влияние семьи на дошкольника проявляется в заложенных необходимых умениях и навыках, человеческих начал в формирующейся личности ребенка. Это означает, что дети 6 лет:

) естественно проходят фазы своего развития и решают закономерные возрастные проблемы;

) испытывают чувства привязанности, нежности и любви в ответ на аналогичные чувства родителей;

) реализуют свою потребность в авторитете и уважении, понимании со стороны близких и значимых для них лиц;

) обладают устойчивым чувством «Я», уверенностью в себе, адекватной самооценкой, в том числе уровнем притязаний и возможностей;

)способны к сопереживанию;

) не проявляют выраженных чувств ревности и зависти при наличии ведущего чувства доброжелательности к людям;

) контактны и общительны, стремятся к взаимодействию со сверстниками на равных.

Все эти приобретения личности ребенка - результат положительного влияния семьи на его личностное развитие, итог разумного воспитания и любви к детям[5].

Как показывают данные исследований, начало активного этапа воспитания в семье приходится на возраст ребенка, составляющий в среднем 5 - 7 лет. Этот возраст ребенка благоприятен для зарисовки общего контура готовности самого родителя осуществлять различные виды воспитания.

В системе «ребенок-родитель», основными показателями в оценке воспитательного процесса в семье могут быть в дошкольном возрасте для ребенка (3 - 7 лет): характер проявления первых признаков нравственных качеств; общее физическое развитие; способность к игре; уровень внушаемости; тенденции развития половой идентичности; характер проявления доминирующих способностей; способность к подражанию; предрасположенности к игре; реакции на принятые нормы поведения; характер проявления детской ответственности и т.п.;[4].

Показателем в оценке родителя: мотивация воспитания; уровень родительских знания об особенностях этого возрастного периода; умение формировать целевые и смысловые установки; понимание особенностей различных видов воспитания; характер и силу собственных психогенных отклонений для этого периода и т. п. Таким образом, доступность родителей к оценке своих воспитательных возможностей предоставляет им широкие условия их реализации и коррекции, а значит, устранения возникающих проблем в жизнедеятельности семьи.

Одним из главных вопросов при рассмотрении детско-родительских отношений в семье является понятие «роли». Роль ребенка в системе семейных отношений может быть различной. Ее содержание определяется, главным образом, той потребностью родителей, которую ребенок удовлетворяет, а именно: ребенок может быть компенсацией неудовлетворительных супружеских отношений. При этом ребенок выступает в роли средства, с помощью которого один из родителей может усилить свою позицию в семье. Если данная потребность компенсации и усиления позиции удовлетворяется, то ребенок занимает место кумира.

Ребенок может быть знаком социального статуса семьи, символизируя ее социальное благополучие. При этом ребенок выполняет роль объекта для социальной презентации; ребенок может быть элементом, который связывает семью, не давая ей разрушиться. В этом случае на ребенка ложится большая психологическая нагрузка, вызывая эмоциональное напряжение. Он начинает считать, что именно его поведение является причиной развода родителей, если такое событие действительно произойдет.

Положение ребенка в семье может быть охарактеризовано также и той ролью, которую ему «предписано играть» родителями во внутрисемейных отношениях. От характера, места и функционального наполнения роли во многом зависит формирование характера ребенка. В связи с этим, можно выделить следующие роли.

«Кумир» («мамино сокровище», «папино сокровище»). Формируемые черты характера: эгоцентризм, инфантилизм, зависимость, комплекс превосходства. В будущем у такого ребенка может проявляться агрессивное поведение в результате того, что он не понимают, почему мир не принимает его так, как собственная семья.

«Козел отпущения». Ребенок используется членами семьи для выброса негативных эмоций. У такого ребенка изначально возникает комплекс неполноценности, сочетающийся с чувством ненависти к миру, формируется личность тирана и агрессора.

«Делегат». Через данного ребенка семья контактирует с внешним миром, предъявляя себя социуму как успешную социальную группу. От такого ребенка родители часто ожидают воплощения своих несбывшихся надежд. Данная роль способствует формированию черт характера классического психастеника (чрезмерная ответственность, постоянная тревога за возможные ошибки и т.д.).

А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания - демократический и контролирующий. Под стилем воспитания понимается не только определенная стратегия воспитания, а и включенность детей в обсуждение семейных проблем, и успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка. Контролирующий предполагает существенные ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкое понимание ребенком смысла ограничений. Требования родителей могут быть достаточно жесткими, но они предъявляются ребенку постоянно и последовательно и признаются ребенком как справедливые и обоснованные.

Демократический опирается на потребности ребёнка в положительных эмоциях и притязании на признание, при доброжелательности и любви к ребёнку родители используют внушение и убеждение. Данный стиль воздействия наиболее эффективный для воспитания малыша.

Таким образом, семья оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка. Общаясь с мамой и папой, братьями и сестрами, малыш усваивает отношение к миру, думает и говорит так, как думают и говорят в его семье. Став взрослым, он может сознательно не принимать некоторые черты своей семьи, однако бессознательно все равно несет в себе манеру поведения, речи, качества характера, заложенные семьей. Все это, стиль жизни, уникальное соединение черт, поступков и навыков, которые в совокупности определяют маршрут движения ребёнка к его жизненным целям.

**.2 Причины нарушений в детско-родительских отношениях в семье дошкольника**

детский родительский дошкольник психологический

В течение дошкольного возраста, продолжающегося от 3 до 7 лет, интенсивно развивается общение ребенка со взрослым и развиваются новые формы общения: дополнительно к ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формам общения ребенка со взрослым дошкольник осваивает две новые, более сложные формы общения - внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное. Рассмотрим основные группы причин нарушений детско-родительских отношений, и попытаемся кратко охарактеризовать наиболее часто встречающиеся, в определенном смысле - типичные (когда инициатива исходит от родителей) проблемы. Однако, любая классификация проблем ребенка неизбежно носит условный характер, поскольку в силу целостного характера процесса развития изолированных, локальных проблем практически не бывает: например, дисгармоничные отношения в семье не только рождают стойкий эмоциональный дискомфорт, но обычно сказываются и на взаимоотношениях ребенка со сверстниками, на его познавательной активности, накладывают свой тяжелый отпечаток на формирование всей личности ребенка. И, напротив, как подчеркивает Г.В. Бурменская, трудности ребенка, коренящиеся в снижении его интеллектуального развития, как правило, осложняют детско-родительские отношения, а также проявляются в ходе игры и общения со сверстниками, препятствуя взаимопониманию и создавая почву для взаимной неудовлетворенности и конфликтов.[6]

**Первая группа** чрезвычайно разнообразных проблем детско-родительских отношений в своей основе имеет общую причину, а именно незнание или сознательное игнорирование родителями возрастных норм и необходимых условий развития ребенка. Это дети, у которых, как показывает обследование, отсутствуют какие-либо отклонения от нормативного хода развития, но в то же время отмечаются определенные трудности во взаимоотношениях. Родители жалуются на капризность, непослушание и упрямство детей (что может быть естественным в кризисные периоды развития), неорганизованность поведения, медлительность, робость, неусидчивость, леность, «беззастенчивость», «лживость» и т.д. Практика консультирования показывает, что многие весьма различные по своей психологической природе особенности поведения дошкольников часто служат причиной недовольства родителей, вызывая эмоциональную напряженность отношений и взаимное раздражение. Широко распространена установка на «всегда послушного», исполнительного («удобного») ребенка. Другой вариант нарушения отношений связан со стремлением многих родителей искусственно форсировать, ускорить темпы развития своих детей, стремлением добиваться опережающего хода развития и превосходства своего ребенка над другими.

При этом родители не видят перегрузок, ослабленности ребенка и не осознают искажений в восприятии ребенка (хороший - только успешный), в воспитательных установках (сверхтребования). В то же время большое число неадекватных требований, предъявляемых к детям, как показывает анализ конкретных случаев, часто бывает связано с различными личностными проблемами самих родителей. Наличие сверхтребований, игнорирование личностной стороны общения свидетельствует, по меньшей мере, о недостаточно чутком отношении родителей к ребенку, об их низкой чувствительности к его потребностям и реальным возможностям, а подчас даже об эмоциональном неприятии его.

Соответственно **вторая большая группа** проблем в сфере детско-родительских отношений связана с нарушением эмоциональных отношений. Можно выделить следующие варианты эмоционального отношения родителя к ребенку: 1) безусловное эмоциональное принятие (любовь несмотря ни на что); 2) условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка); 3) амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви); 4) индифферентное отношение (равнодушие, эмоциональная холодность, дистантность в отношениях, низкая эмпатия); 5) эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально-негативное отношение к ребенку).[5]

При этомлюбовь определяется как высокая степень эмоционально положительного отношения, выделяющего его объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта; амбивалентность чувств - как несогласованность, противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений к некоторому объекту. Причины нарушений родительской любви изучены еще недостаточно, однако можно выделить следующие.[13]

. Фрустрация жизненно важных потребностей родителя в связи с воспитанием ребенка. Депривация может охватывать достаточно широкий спектр потребностей, субъективная значимость которых во многом определяется степенью личностной зрелости родителя: потребность в сне и отдыхе; потребность в безопасности; потребность в общении с друзьями, личные достижения, карьера, профессиональный рост. В этом случае психологическая помощь должна быть направлена на поиск способа удовлетворения жизненно важных потребностей родителя при сохранении им полноценной функции ухода и воспитания ребенка.

. Мистификация и искажение образа ребенка в результате проекции негативных качеств и приписывание их ребенку, идентификация с аверсивной личностью (вызывающей отвращение у родителя). В результате перенос на ребенка негативного эмоционального отношения, которое родитель испытывает в отношении этой личности. Психологическая работа в этом случае должна быть направлена на объективирование причин, их анализ и помощь в разрешении глубинного конфликта, лежащего в основе проекции.

. Негативное эмоциональное отношение к ребенку как проявление посттравматического стресса. Фатальное совпадение рождения (начальных этапов воспитания ребенка) и психологической травмы (например утрата близкого человека). Ребенок выступает как символ травмирующей ситуации либо как ее элемент. Направлением психологической работы здесь должна стать работа с посттравматическим стрессом.

. Личностные особенности родителя (личностный инфантилизм, акцентуации характера, невротизм, неадекватный тип привязанности самого родителя). Здесь требуется индивидуальное психологическое консультирование, а в случае необходимости - психотерапия.

При этом фрустрация определяется как психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми или субъективно воспринимаемыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи; стресс как термин, используемый для обозначения обширного круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия; личностный инфантилизм - сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту; невротизм - состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением, вегетативными расстройствами.

Следует упомянуть и некоторых отцов и матерей, недостаточно зрелых для роли родителей, тяготящихся заботой о ребенке, загруженных своими собственными делами и проблемами. В таких случаях жалобы родителей указывают не только на неблагополучие собственно детско-родительских отношений, но и обстановки в семье в целом, что требует терапии семейных отношений и (или) проработки родителями собственных проблем.

Также способствуют дисгармоничности отношений между родителями и детьми выраженные различия их темпераментов или характерологического склада, если данные расхождения не осознаются и не учитываются в должной степени родителями (темперамент - характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний; характер - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для личности способы поведения). Еще одну «острую точку» во взаимоотношениях родителей с детьми младшего дошкольного возраста составляют проявления ими самостоятельности и инициативы, которые часто воспринимаются родителями как желание «делать все по-своему».

Для дошкольного возраста характерен внутренний психологический конфликт, который точно обозначил Э. Эриксон формулой «инициатива против чувства вины». Конфликт возникает потому, что новые, сформировавшиеся способности позволяют детям что-то придумывать, изобретать, подчас ставя себя в такое положение, когда они сами не знают как поступать, какие формы поведения выбрать. В подобных ситуациях они нередко совершают поступки, не одобряемые не только родителями, но и более широким социальным окружением. В таких ситуациях возникает чувство вины и страха.

Чувство вины может появиться у ребенка и в том случае, когда, как ему кажется, он своим поведением, успехами не оправдывает родительских ожиданий и надежд. Пределы собственных физических и умственных способностей еще не всегда осознаются детьми, и иногда им невероятно трудно сдержать порывы буйной фантазии и игру физических сил. Разумеется, в силу общей неумелости детей этого возраста инициативные проявления чаще всего принимают неадекватный характер и пресекаются взрослыми.

В результате эти, по существу, нормальные возрастные особенности (точнее, даже возрастные достижения) ребенка, трансформируясь, принимают форму капризов, непослушания, негативизма и других нежелательных форм поведения. Закономерности онтогенеза личности таковы, что позитивный, одобряемый взрослыми опыт проявления ребенком самостоятельности и инициативы в раннем и дошкольном возрасте абсолютно необходим и имеет фундаментальное значение для всего дальнейшего развития ребенка. [13]

В результате выше перечисленного хотелось бы подчеркнуть, что дошкольный возраст имеет особое значение: коррекция неверных воспитательных установок и дисгармоничных детско-родительских отношений может служить здесь средством своевременной профилактики значительных осложнений и нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка в последующих возрастах.

**1.3 Методы социально-педагогической деятельности по коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника**

По мнению отечественных и зарубежных авторов (А.И. Захаров, Е.Б. Ковалёва, Р.В. Овчарова, А.А. Осипова, А.С. Спиваковская, А. Адлер, К. Роджерс, Г.Л. Лэндрэт и другие) очень важна коррекция различных нарушений эмоциональных состояний и дисгармонии в развитии личности. Коррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Психологическая коррекция - это такая деятельность, которая направлена на повышение возможности участия клиента в самых различных сферах (в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми), на раскрытие потенциальных творческих резервов человека.[14]

Психологическая коррекция различается по видам и формам. По видам: симптоматическая, каузальная; познавательной сферы; личности; аффективно-волевой сферы; поведения; межличностных отношений.

По формам: индивидуальная; групповая; смешанная; программированная; директивная; не директивная; сверхкороткая; длительная; общая; частная; специальная. Несмотря на различия в теориях, целях, процедурах и формах коррекционной работы, психологическое воздействие в целом сводится к тому, что один человек пытается помочь другому. Основываясь на причинах неэффективности родительских отношений, таких как: педагогическая и психологическая неграмотность родителей; ригидные стереотипы воспитания; личностные проблемы и особенности родителей, вносимые в общение с ребёнком; влияние особенностей общения в семье на отношения родителей к ребёнку и др., предлагает в качестве основного метода коррекции когнитивно-поведенческий тренинг.

Когнитивно-поведенческий тренинг осуществляется с помощью ролевых игр и программы видеотренинга. Семья - целостная система. И именно поэтому проблемы диады “родитель-ребёнок” не могут быть решены только благодаря психокоррекции ребёнка и родителя. Параллельная работа позволяет увеличить эффективность занятий. Как средство коррекции детско-родительских отношений выделяется социально-психологический тренинг. Под социально-психологическим тренингом понимается практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы.

При этом подразумевается использование своеобразных форм обучения знаниям, умениям, техникам в сфере общения, деятельности и коррекции. Социально-психологический тренинг - один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением других участников группы.[8] В процессе социально-психологического тренинга применяются различные методические приёмы: групповая дискуссия (базовый методический приём), ролевая игра, невербальные упражнения и так далее. На рост тревожности дошкольника оказывает определённое влияние эмоциональных детско-родительских отношений. В результате ребёнок находится под давлением родителей. Методы коррекции органического уровня: фито- и витаминотерапия, упражнения на релаксацию и сосредоточения, обратить внимание на режим дня, питание, прогулки, достаточный сон. Методы коррекции индивидуального уровня самосознания направлены на стабилизацию эмоционального состояния, на развитие эмпатии и адекватных защитных проявлений (игровая терапия, окотерапия, деятельная терапия и т.д.). Методы коррекции личностного уровня: упражнение типа “Вживание в образ”, терапевтическое общение, а также эффективные проективные методики: рисование страхов, составление рассказов по специальным картинкам и так далее. [9] Семья для дошкольника - “социальный микроскоп”, в котором он постепенно приобщается к социальной жизни.

Нередко в воспитании детей допускаются ошибки, которые связаны с неправильным представлением родителей о воспитании ребёнка, незнания его психологических, возрастных и индивидуальных особенностей, что приводит к нарушениям в системе детско-родительских отношений. Для того, чтобы складывался позитивный тип детско-родительских отношений, надо формировать педагогическую грамотность у родителей. На современном этапе сложилась система работы с родителями или формы сотрудничества, которые способствуют повышению педагогической культуры родителей. В работе с родителями используется как коллективная, так и индивидуальная форма работы. К коллективным формам работы относятся: собрание для родителей, практикумы, семинары. К индивидуальным: консультации, папки-передвижки, беседы, посещение на дому. В свете инновационных подходов к воспитанию и обучению дошкольников широкое распространение получили такие формы как: семейные клубы, конкурсы семейных газет, создание домашней видиотеки, участие родителей в спортивных детских мероприятиях, культпоходы (в театр, музей, кино, на выставки), посещение природы и т. д.[9]

Таким образом, мы считаем наиболее эффективным методом в социально-педагогической деятельности по коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника является социально-психологический тренинг, как один из методов активного обучения и психологического воздействия, способствующий нормализации детско-родительских отношений по средствам групповой дискуссии (базовый методический приём), ролевой игры и невербальных упражнений.

**ГЛАВА II. МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ ДОШКОЛЬНИКА**

**.1 Характеристика выборки и методов исследования**

В исследовании приняли участие 10 семей дети, которых посещают детский сад №201 г. Самара. Выборка носила случайный характер. Было обследовано 20 родителей, имеющих детей дошкольного возраста. [См. таблица 1]

Таблица 1. Характеристика выборки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Возраст ребенка | Имена родителей | Возраст родителей | Кол-во детей в семье |
| 1 | Антон | 6 | Анастасия Константин | 26 31 | 1 |
| 2 | Наташа | 6 | Татьяна Виталий | 28 30 | 1 |
| 3 | Кирилл | 6 | Светлана Аркадий | 32 38 | 2 |
| 4 | Алина | 6 | Татьяна Василий | 24 25 | 1 |
| 5 | Сергей | 6 | Надежда Алексей | 27 30 | 1 |
| 6 | Оксана | 6 | Людмила Сергей | 35 40 | 2 |
| 7 | Данил | 6 | Александра Евгений | 25 26 | 2 |
| 8 | Дарья | 6 | Мария Кирилл | 32 30 | 2 |
| 9 | Игорь | 6 | Валентина Петр | 29 30 | 1 |
| 10 | Екатерина | 6 | Елена Виктор | 24 31 | 1 |

Как видим из таблицы, возраст детей одинаковый (6 лет). Возраст родителей колеблется от 24 до 40лет (женщины от 24 до 35, мужчины от 25 до 40). В четырех семьях по два ребенка, в оставшихся шести по одному. Для диагностики детско-родительских отношений мы выбрали методику PARI (parental attitude research instrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений.

Эти 15 признаков делятся на следующие три группы:

- оптимальный эмоциональный контакт,

- излишняя эмоциональная дистанция с ребенком,

- излишняя концентрация на ребенке.

Основным методом изучения особенностей представлений супругов о детско-родительских отношениях в нашем исследовании была выбрана именно методика PARI - «Родительско-детские отношения» Е. С. Шефера и Р.К.Белла, предназначенная для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли) (Приложение 1). Эта методика в нашей стране адаптирована Т.В. Нещерет. [10]

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни. В семье можно вычленить отдельные аспекты отношений: хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23); межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17); отношения, обеспечивающие воспитание детей, "педагогические" (в методике шкалы 5, 11). Посмотрев на цифровые данные, можно составить "предварительный портрет" семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения. Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов "дела", обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохо интегрированной семье свидетельствуют высокие оценки по шкалам 17, 19, 23. Таким образом, анализ отношения к семейной роли поможет социальному педагогу лучше понять специфику семейных отношений обследуемой семьи, оказать им квалифицированную помощь. Родительско-детские отношения являются основным предметом анализа в методике. На основе результатов данной методики будет строиться коррекция детско-родительских отношений.

**.2 Модель системы социально-педагогической деятельности по коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника**

Социально-педагогическая деятельность по коррекции детско-родительских отношений начинается с постановки цели и задач, которые необходимо решить социальному педагогу - гармонизировать детско-родительские отношения. Цель, в свою очередь, определит содержание деятельности, методы ее реализации формы организации, которые взаимосвязаны между собой.

Цель социально-педагогической деятельности и ее конечные результаты зависят от того, насколько правильно определено содержание, какие выбраны методы для ее достижения и формы организации этой деятельности. Понятно, что содержание, методы и формы не могут существовать независимо друг от друга, их взаимосвязь определяется тем, что содержание влияет на формы и методы, те в свою очередь могут корректировать содержание и формы; кроме того формы и методы также между собой взаимосвязаны. Условно взаимосвязь между целью, содержанием деятельности, методами и формами ее осуществления показаны на схеме 1.

Применение технологий в работе социального педагога позволяет поэтапно реализовывать выделенные структурные компоненты его деятельности. Общая схема технологически организованной социально-педагогической деятельности представлена ниже.

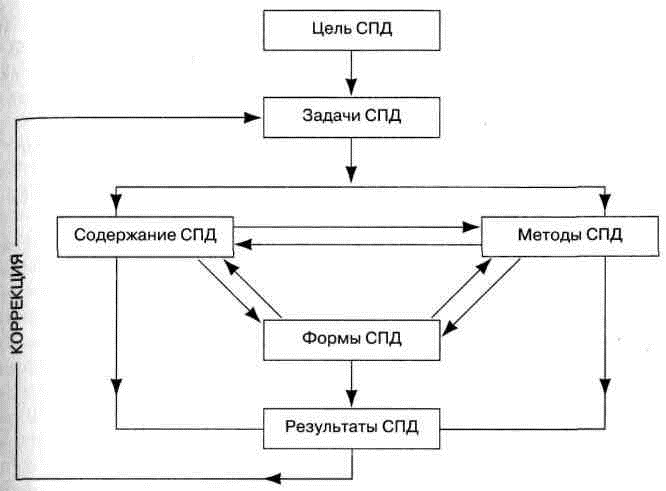


Схема 1. Модель социально педагогической деятельности.

Решение любой проблемы семьи, требующей вмешательства социального педагога, начинается с диагностирования проблемы, которое включает в себя обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации, на основании которой может быть сделано то или иное заключение. Следующий этап - поиск путей решения этой проблемы. Для этого на основании диагноза ставится цель и в соответствии с ней выделяются конкретные задачи деятельности. Выполнение поставленных задач может осуществляться двумя путями. Первый - такую проблему можно решить известным способом, с применением уже разработанных технологий, поэтому задача социального педагога заключается в выборе именно той технологии, которая обеспечит успешное разрешение проблемы.

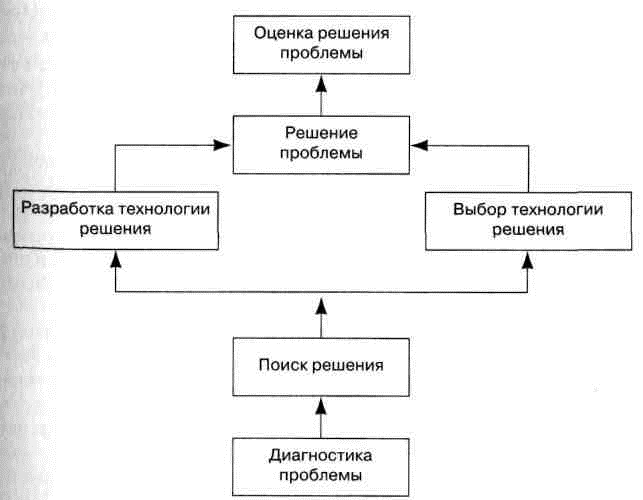


Схема 2. Модель социально-педагогической деятельности по коррекции детско-родительских отношений.

Для этого социальный педагог должен быть вооружен знаниями о всех существующих социально-педагогических технологиях, а также умениями выбирать ту, которая необходима в данном конкретном случае. Если ему это не удается (случай исключительный), тогда социальный педагог должен уметь составить свою собственную программу решения проблемы, т. е. самостоятельно разработать технологию своей деятельности в данном случае. Для этого социальному педагогу необходимо знать, что такое индивидуальная программа, как она составляется, как при этом учитываются особенности ребенка и особенности его проблемы и многое другое.

В любом случае эти две ветви, обозначенные на схеме, ведут к решению проблемы. Для этого социальный педагог, в зависимости от того, какую технологию он применяет, выбирает соответствующие методы (убеждение, упражнение и др.) и формы организации (индивидуальная, групповая) своей деятельности, определенные средства, которые он использует в работе и которые ему позволяют решить проблему ребенку.

По окончании работы социальный педагог должен оценить, насколько правильно решена проблема семьи. При этом возможны, по крайней мере, два случая: социальный педагог положительно решает проблему семьи, и на этом его деятельность с семьей заканчивается; второй случай - социальный педагог не смог или только частично решил проблему семьи, тогда необходимо, выяснить, на каком этапе были допущены ошибки: этапе диагностирования, выбора решения или определения методов и средств. В этом случае необходима корректировка его деятельности на каждом этапе и повторение решения проблемы.

Таким образом, внедрение технологий в деятельность социального педагога обеспечивает экономию сил и средств, позволяет научно строить социально-педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной курсовой работе мы на основе анализа специальной литературы по данной теме, выполнили все поставленные нами задачи. А именно:

· Выявить, что семья оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка. Общаясь с мамой и папой, братьями и сестрами, малыш усваивает отношение к миру, думает и говорит так, как думают и говорят в его семье. Став взрослым, он может сознательно не принимать некоторые черты своей семьи, однако бессознательно все равно несет в себе манеру поведения, речи, качества характера, заложенные семьей. Все это, стиль жизни, уникальное соединение черт, поступков и навыков, которые в совокупности определяют маршрут движения ребёнка к его жизненным целям.

· Рассмотрели причины нарушений в детско-родительских отношениях и хотели бы отметить, что дошкольный возраст имеет особое значение: коррекция неверных воспитательных установок и дисгармоничных детско-родительских отношений может служить здесь средством своевременной профилактики значительных осложнений и нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка в последующих возрастах.

· Отобрали метод социально-педагогической деятельности по коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника, которым является социально-психологический тренинг, как один из методов активного обучения и психологического воздействия, способствующий нормализации детско-родительских отношений по средствам групповой дискуссии (базовый методический приём), ролевой игры и невербальных упражнений.

· Дали характеристику выборке и методу диагностики детско-родительских отношений и хотим отметить, что анализ отношения к семейной роли поможет социальному педагогу лучше понять специфику семейных отношений обследуемой семьи, оказать им квалифицированную помощь.

· Смоделировали систему социально-педагогической деятельности по коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника. Внедрение её в деятельность социального педагога обеспечит экономию сил и средств, позволит научно строить социально-педагогическую деятельность, будет способствовать эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом.

Мы доказали, что использование модели социально-педагогической деятельности по коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника, включающая в себя социально-психологический тренинг, поможет социальному педагогу наиболее эффективно решать задачи коррекции детско-родительских отношений.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алёшина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы. Вестник МГУ. Психология.- сер.14.- 1987.

. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. - М., 2001.

. Давыдова О.И., Богуславец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ. - М., 2007

. Думитрашку Т.А. Структура семьи и когнитивное развитие детей. Вопросы психологии.- 1996.

. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М.: Проспект, 1999.

6. Карабанова О.А., Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М, 2004.

7. Кулакова Е. Изучение эмоционального самочувствия дошкольника в семье. Обруч.- 1999.

. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб., 2002.

. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей. Сб. Вестник образования. № 8, 2001.

. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1987.

. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту.- М., 2000.

. . Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т.2 - М., 2000.

. Фридман И.К. О контакте родителей с детьми. Вопросы психологии.- 1990.

. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога.- Ростов Д: Феникс, 2003.

. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.

. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. - СПб., 2005.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### **Приложение 1**

#### **Тест "PARI" - "Родительско-детские отношения"**

Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы - американские психологи Е. С. Шефер и Р. К. Белл. В нашей стране адаптирована Т. В. Нещерет. В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них - 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 - касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на три группы: I - оптимальный эмоциональный контакт, II - излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, III - излишняя концентрация на ребенке. Шкалы эти выглядят следующим образом Отношение к семейной роли Описывается с помощью 8 признаков, их номера в опросном листе 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23:

· ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);

· ощущение самопожертвования в роли матери (5);

· семейные конфликты (7);

· сверхавторитет родителей (11);

· неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);

· "безучастность" мужа, его невключенность в дела семьи (17);

· доминирование матери (19);

· зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21):

· побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);

· партнерские отношения (14);

· развитие активности ребенка (15);

· уравнительные отношения между родителями и ребенком (21).

II. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):

· раздражительность, вспыльчивость (8);

· суровость, излишняя строгость (9);

· уклонение от контакта с ребенком (16).

III. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

· чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);

· преодоление сопротивления, подавление воли (4);

· создание безопасности, опасение обидеть (6);

· исключение внесемейных влияний (10);

· подавление агрессивности (12);

· подавление сексуальности (18);

· чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);

· стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия. Схема пересчета ответов в баллы содержится в "ключе" методики. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака. Таким образом, максимальная выраженность признака 20, минимальная 5; 18,19, 20 - высокие оценки, соответственно - 8, 7, 6, 5 - низкие. Опросник и лист ответов прилагаются. Имеет смысл в первую очередь анализировать именно высокие и низкие оценки.

**Инструкция.** Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 мин. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который придет Вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы "А а б Б", их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного положения: А - если с данным положением согласны полностью; а - если с данным положением скорее согласны, чем не согласны; б - если с данным положением скорее не согласны, чем согласны; Б - если с данным положением полностью не согласны.

**Текст опросника**

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей. А а б Б

2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид. А а б Б

. Для хорошей матери дом и семья - самое важное в жизни. А а б Б

. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых. А а б Б

. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много. А а б Б

. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал. А а б Б

. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни. А а б Б

. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание. А а б Б

. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения. А а б Б

. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны взгляды его родителей. А а б Б

. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе. А а б Б

. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств. А а б Б

. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей. А а б Б

. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот. А а б Б

. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время. А а б Б

. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съябедничал, он будет это делать постоянно А а б Б

. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми А а б Б

. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола. А а б Б

. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно. А а б Б

. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети. А а б Б

. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее. А а б Б

. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев. А а б Б

. Самое трудное для молодой матери - оставаться одной в первые годы воспитания ребенка А а б Б

. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная. А а б Б

. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь. А а б Б

. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери. А а б Б

. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности. А а б Б

. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка. А а б Б

. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком. А а б Б

. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права. А а б Б

. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер. А а б Б

. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше. А а б Б

. Родители не должны представать перед детьми в плохом свете. А а б Б

. Ребенок должен уважать своих родителей больше других. А а б Б

. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того чтобы разрешать свои недоразумения в драке. А а б Б

. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...). А а б Б

. Родители своими поступками должны завоевать расположение детей. А а б Б

. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами. А а б Б

. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела. А а б Б

. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни. А а б Б

. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми. А а б Б

. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей и для мужа. А а б Б

. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей. А а б Б

. Если у вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы - им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов. А а б Б

. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие. А а б Б

. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием. А а б Б

. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать. А а б Б

. Надо беречь ребенка от тяжелой работы. А а б Б

. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями. А а б Б

. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство. А а б Б

. Очень мало женщин получают благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание. А а б Б

. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой. А а б Б

. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение. А а б Б

. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми и уважаемыми людьми. А а б Б

. Редко бывает, чтобы мать, которая целый день занимается с ребенком, сумела быть ласковой и спокойной. А а б Б

. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей. А а б Б

. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители. А а б Б

. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка. А а б Б

. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине. А а б Б

. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться - плохой метод воспитания. А а б Б

. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени. А а б Б

. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут. А а б Б

. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи. А а б Б

. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям. А а б Б

. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство. А а б Б

. Внимательная мать должна знать, о чем думает ее ребенок. А а б Б

. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т. п., помогают им в более быстром социальном развитии. А а б Б

. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы. А а б Б

. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях. А а б Б

. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов. А а б Б

. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы их дети не попали в трудные ситуации. А а б Б

. Слишком много женщин забывают о том, что их надлежащим местом является дом. А а б Б

. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает. А а б Б

. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них. А а б Б

. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения. А а б Б

. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения. А а б Б

. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле. А а б Б

. Воспитание детей - это тяжелая нервная работа. А а б Б

. Дети не должны сомневаться в способе мышления их родителей. А а б Б

. Больше всех других дети должны уважать родителей. А а б Б

. Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьезным нарушениям тела и другим проблемам. А а б Б

. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий. А а б Б

. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни. А а б Б

. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив. А а б Б

. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им. А а б Б

. Самое большое желание любой матери - быть понятой мужем. А а б Б

. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы. А а б Б

. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо. А а б Б

. Так как ребенок - часть матери, она имеет право знать все о его жизни. А а б Б

. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы. А а б Б

. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами. А а б Б

. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле. А а б Б

. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы. А а б Б

. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе. А а б Б

. Для хорошей матери достаточно общения с собственной семьей. А а б Б

. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка. А а б Б

. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей. А а б Б

. Самая главная забота матери - благополучие и безопасность ребенка. А а б Б

. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся. А а б Б

. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми. А а б Б

. Естественно, что мать "сходит с ума", если у нее дети эгоисты и очень требовательные. А а б Б

. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях. А а б Б

. Первая обязанность детей - доверие по отношению к родителям. А а б Б

. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам. А а б Б

. Молодая мать чувствует себя несчастной, потому что знает, что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны. А а б Б

. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей. А а б Б

. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него. А а б Б

. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами. А а б Б

. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни. А а б Б

. С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах. А а б Б

. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами. А а б Б

. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка. А а б Б

. Если включать ребенка в домашние работы, он становится более связан с родителями и легче доверяет им свои проблемы. А а б Б

. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить ребенка "самостоятельно" питаться). А а б Б

. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям. А а б Б

**Ключ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ | АабБ |  | АабБ |  | АабБ |  | АабБ |  | АабБ | Значение признака |
| 1 |  | 24 |  | 47 |  | 70 |  | 93 |  |  |
| 2 |  | 25 |  | 48 |  | 71 |  | 94 |  |  |
| 3 |  | 26 |  | 49 |  | 72 |  | 95 |  |  |
| 4 |  | 27 |  | 50 |  | 73 |  | 96 |  |  |
| 5 |  | 28 |  | 51 |  | 74 |  | 97 |  |  |
| 6 |  | 29 |  | 52 |  | 75 |  | 98 |  |  |
| 7 |  | 30 |  | 53 |  | 76 |  | 99 |  |  |
| 8 |  | 31 |  | 54 |  | 77 |  | 100 |  |  |
| 9 |  | 32 |  | 55 |  | 78 |  | 101 |  |  |
| 10 |  | 33 |  | 56 |  | 79 |  | 102 |  |  |
| 11 |  | 34 |  | 57 |  | 80 |  | 103 |  |  |
| 12 |  | 35 |  | 58 |  | 81 |  | 104 |  |  |
| 13 |  | 36 |  | 59 |  | 82 |  | 105 |  |  |
| 14 |  | 37 |  | 60 |  | 83 |  | 106 |  |  |
| 15 |  | 38 |  | 61 |  | 84 |  | 107 |  |  |
| 16 |  | 39 |  | 62 |  | 85 |  | 108 |  |  |
| 17 |  | 40 |  | 63 |  | 86 |  | 109 |  |  |
| 18 |  | 41 |  | 64 |  | 87 |  | 110 |  |  |
| 19 |  | 42 |  | 65 |  | 88 |  | 111 |  | А - 4 балла; |
| 20 |  | 43 |  | 66 |  | 89 |  | 112 |  | а - 3 балла; |
| 21 |  | 44 |  | 67 |  | 90 |  | 113 |  | б - 2 балла; |
| 22 |  | 45 |  | 68 |  | 91 |  | 114 |  | Б - 1 балл |
| 23 |  | 46 |  | 69 |  | 92 |  | 115 |  |  |

**Признаки**

1. Вербализация.

2. Чрезмерная забота.

. Зависимость от семьи.

. Подавление воли.

. Ощущение самопожертвования.

. Опасение обидеть.

. Семейные конфликты.

. Раздражительность.

. Излишняя строгость.

. Исключение внесемейных влияний.

. Сверхавторитет родителей.

. Подавление агрессивности.

. Неудовлетворенность ролью хозяйки.

. Партнерские отношения.

. Развитие активности ребенка.

. Уклонение от конфликта.

. Безучастность мужа.

. Подавление сексуальности.

. Доминирование матери.

. Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка.

. Уравнение отношения.

22. Стремление ускорить развитие ребенка.