Содержание

Введение

. Память и ее значение

.1 Основные понятия памяти

.2 Классификация видов памяти

. Роль памяти в процессе формирования знаний

.1 Особенности запоминания информации

.2 Основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками

Заключение

Список использованной литературы

Введение

Под памятью понимают форму психического отражения, которая заключается в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении предшествующего индивидуального опыта, делающая возможным его повторное использование в процессе выполнения какой-либо деятельности или возвращение его в сферу сознания.

Именно память дает возможность соединить прошлое субъекта с его настоящим и будущим. Она является наиболее важной познавательной функцией, которая лежит в основе развития и обучения. Так же, память служит основой психической деятельности человека. На ней базируется понимание основы формирования поведения, мышления, сознания, подсознания.

Таким образом, память играет большую роль в жизни человека. Все приобретенные нами знания и навыки являются результатом способности мозга запоминать и сохранять в памяти какие-либо образы, мысли, чувства и т.д. И. М. Сеченов считал, что человек лишенный памяти постоянно находился бы в положении новорожденного, являлся бы существом, не способным ничему научиться, ничем овладеть, и его действия определялись бы только инстинктами.

Память не только создает, но и обогащает наши знания. Память устроена таким образом, что человек запоминает то, что имеет для него большое значение. Все то, что человек воспринимает, как малозначимое плохо запоминается и быстро вытесняется из памяти. Таким образом, на запоминание информации большое влияние оказывают устойчивые интересы, характеризующие личность.

. Память и ее значение

.1 Основные понятия памяти

память психология сознание мышление

Образы предметов и явлений, которые появляются в мозгу в результате воздействия их на анализаторы, не исчезают бесследно после прекращения этого воздействия. Образы сохраняются и в отсутствие этих предметов и явлений в виде так называемых представлении памяти. Под представлениями памяти понимают образы тех предметов или явлений, которые мы воспринимали раньше, а впоследствии можем воспроизвести мысленно.

Эти представления могут быть:

зрительные;

слуховые;

обонятельные;

вкусовые;

осязательные.

В отличие от образов восприятия представления памяти являются менее яркими, менее устойчивыми, менее подробными, но они являются важным элементом, направленным на закрепление предшествующего опыта человека [2].

Таким образом, память является отражением опыта человека путем запоминания, сохранения и воспроизведения. На процесс запоминания существенное влияние оказывает эмоциональная окраска происходящих событий. Чем более яркую эмоциональную окраску имеют происходящие события, тем прочнее оно сохраняется в памяти человека.

На продуктивность памяти существенное влияние оказывают волевые качества человека. Следовательно, на память оказывают влияние особенности личности человека. Человек может сознательно регулировать процессы, происходящие в памяти и управлять ими на основе тех целей и задач, которые ставит в своей деятельности.

Память так же принимает участие в акте восприятия. Это связано с тем, что без узнавания восприятие невозможно. Но память выступает и в качестве самостоятельного психического процесса, не связанного с восприятием, когда предмет воспроизводится в отсутствие его.

На протяжении длительного времени память изучалась многими учеными. Такой интерес к изучению памяти объяснялся тем, что без знания основных механизмов памяти невозможно объяснить другие психические процессы. Именно при изучении памяти впервые был применен экспериментальный метод [3].

Если рассматривать память в широком смысле, то под памятью понимают механизм фиксации информации, приобретенной и используемой живым организмом. Тогда если рассматривать человеческую память, то под памятью понимают процесс накопление, закрепление, сохранение и последующее воспроизведение человеком своего опыта.

Таким образом, память является способом существования психики во времени. Она позволяет удерживать прошлое, то есть то, чего уже нет в настоящем. Память является необходимым условием единства человеческой психики. Кроме того, память обеспечивает нашу психологическую идентичность.

.2 Классификация видов памяти

В настоящее время существует несколько основных подходов в классификации памяти. В качестве наиболее общего основания для выделения различных видов памяти принято рассматривать зависимость характеристик памяти от особенностей деятельности по запоминанию и воспроизведению.

Классификация видов памяти по характеру психической активности была разработана П. П. Блонским. Он выделил в памяти четыре вида в зависимости от уровня психической активности:

двигательную или моторную память;

эмоциональную память;

образную память;

словесно-логическую память.

Под двигательной памятью понимают запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений. Однако, воспроизводя движения, мы не повторяем движения точно так же как в первый раз. При повторении сохраняется только общий характер движений.

Под эмоциональной памятью понимают память на чувства. Этот вид памяти заключается в способности человека запоминать и воспроизводить чувства. Эмоции являются отражением того, насколько удовлетворяются потребности и интересы человека, а так же показывают, как осуществляются наши отношения с окружающим миром.

Под образной памятью понимают запоминание, сохранение и воспроизведение образов предмета и вялений действительности, которые человек воспринимал ранее. Для образной памяти характерны те же особенности, что и для представлений. К этим особенностям можно отнести их бледность, фрагментарность и неустойчивость [5].

Многие исследователи в своих работах разделяли образную память на следующие виды памяти:

зрительную память;

слуховую память;

осязательную память;

обонятельную память;

вкусовую память.

Такое разделение было связано с доминированием того или иного типа воспроизводимых представлений.

Под словесно-логической памятью понимают способность человека запоминать и воспроизводить мысли. Человек запоминает и воспроизводит мысли, которые возникают у него в процессе обдумывания, размышления.

К специфике данного вида памяти можно отнести то, что мысли не могут существовать без языка, именно этим объясняется то, что память на них носит название словесно-логической памяти.

Словесно-логическая память проявляется в следующих случаях:

когда запоминается и воспроизводится только смысл информации, а точное, дословное воспроизведение не требуется;

когда запоминается не только смысл, но и буквальное словесное выражение мыслей.

В том случае, если материал воспроизводится дословно, и не подвергается смысловой обработке, то такое буквальное заучивание материала относится уже не к логическому, а механическому запоминанию [3].

Классификация видов памяти по характеру целей деятельности базируется на делении видов памяти исходя из особенностей выполняемой деятельности. Исходя из тех целей, которые ставит перед собой человек во время выполнения какого-либо вида деятельности, память делят на следующие два вида:

произвольную память;

непроизвольную память.

Произвольной называется память, при которой процесс запоминания и воспроизведения осуществляется автоматически и не требует волевых усилий от человека. Этот процесс осуществляется без контроля со стороны сознания. Кроме того, человек не ставит перед собой специальную цель запомнить или вспомнить эту информацию. То есть этот процесс не требует постановки специальной мнемической задачи. В то время как при обращении к произвольной памяти постановка такой мнемической задачи необходима, а сам процесс осуществляется на основе волевого усилия.

. Роль памяти в процессе формирования знаний

.1 Особенности запоминания информации

К основным особенностям психики человека относится его способность на протяжении всей жизни накапливать информацию. Этот процесс имеет универсальный характер, охватывает все сферы и периоды психической деятельности и во многих случаях реализуется автоматически, почти бессознательно.

На эффективность процесса запоминания оказывают существенное влияние:

Цели запоминания.

Приемы заучивания.

Под целью запоминания понимают то, насколько прочно и насколько долго по времени человек хочет запомнить ту или иную информацию.

Приемы заучивания, в свою очередь, подразделяются на:

механическое дословное многократное повторение;

логический пересказ;

образные приемы запоминания;

мнемотехнические приемы запоминания.

При механическом, дословном заучивании работает механическая память. Процесс запоминания требует больших усилий, на него тратится большое количество времени, при этом полученные результаты, как правило, оказываются очень низкими [1].

Логический пересказ включает в себя следующие компоненты:

логическое осмысление материала;

систематизацию материала;

выделение основных логических компонентов информации;

пересказ своими словами.

При этом работает логическая или смысловая память. Данный вид памяти базируется на установлении в том материале, который необходимо запомнить необходимых смысловых связей.

Под образными приемами запоминания понимают перевод информации в образы, графики, схемы, картинки. Для запоминания этого материала используется образная память. Образная память делится на следующие типы:

зрительная;

слуховая;

моторно-двигательная;

вкусовая;

осязательная;

обонятельная;

эмоциональная.

Под мнемическими приемами запоминания понимают специальные приемы, которые облегчают процесс запоминания информации.

Многие известные психологи в своих работах признают существование нескольких уровней памяти. Эти уровни памяти отличаются по продолжительности сохранения информации.

К первому уровню памяти можно отнести сенсорный тип памяти. Системы этой памяти могут удерживать очень точные и полные данные о том, как воспринимается окружающий нас мир на основе органов чувств на уровне рецепторов. Продолжительность хранения этой информации составляет от 0,1 до 0,5 секунды.

В том случае, если полученная информация привлечет внимание высших отделов мозга, то продолжительность времени ее хранения возрастает до 20 секунд. Это уже второй уровень памяти, который получил название - кратковременная память [2].

В отличии от сенсорной памяти, кратковременная память поддается сознательной регуляции, и следовательно, может контролироваться человеком. Вся информация сначала попадает в кратковременную память. Эта память обеспечивает запоминание однократно предъявленной информации на небольшой промежуток времени. Затем эта информация может быть полностью забыта или переместиться в долговременную память. Но такое перемещение в долговременную память происходит только при условии 1-2 кратного повторения.

Отличительной особенностью кратковременной памяти является ее ограниченный объем. Исследования показали, что при однократном предъявлении в кратковременной памяти помещается объем информации 7±2 ед.

Долговременная память дает возможность запоминать информацию на длительное время. Долговременная память делится на два типа:

Долговременная память с сознательным доступом. Этот тип памяти дает возможность человеку по своей воле вспомнить необходимую информацию.

Долговременная память закрытая. В этом случае человек может получить доступ к этой информации только во время сеанса гипнотического воздействия. При раздражении участков мозга человек может получить доступ к этой информации и актуализировать во всех деталях образы, переживания, картины всей жизни.

Под оперативной памятью понимают такой вид памяти, который проявляется в процессе выполнения определенной деятельности. Этот вид памяти обслуживает эту деятельность посредством сохранения информации, которая поступает как из кратковременной памяти, так и из долговременной памяти и которая необходима для выполнения текущей деятельности [5].

Еще одним видом памяти является промежуточная память. Этот вид памяти дает возможность сохранять информацию в течение нескольких часов. В промежуточной памяти человек накапливает информацию в течении дня, а во время сна организм очищает промежуточную память. И на основе категоризации информации переводит ее в долговременную память. После пробуждения промежуточная память снова готова к приему новой информации.

.2 Основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками

Память является познавательным психическим процессом, а следовательно обладает определенными характеристиками. К основным характеристикам памяти можно отнести: объем, быстроту запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения, готовность к использованию сохраненной информации.

В процессе обучения обучаемый должен получить нужный объем знаний и на их основе сформировать необходимые умения и навыки. Кроме того, процесс обучения направлен на развитие мыслительных и творческих способностей.

Под знанием понимают понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и следующие из них теоретические обобщения.

Так же с понятием знания связаны такие понятия, как умения и навыки. Под умением понимают способность человека применять на практике полученные знания. Под навыком понимают деятельность, доведенную до автоматизма, в результате многократного повторения [2].

Процесс изучения какого-либо материала начинается с процесса его восприятия. Данное познавательное действие базируется на том, что учащиеся используя свои органы чувств, воспринимают внешние свойства, особенности и признаки изучаемых предметов и явлений. Органы чувств получают информацию на основе следующих видов ощущений:

слуховые ощущения;

зрительные ощущения;

осязательные ощущения;

обонятельные ощущения.

То есть восприятие является своего рода отражением в сознании человека внешних свойств, качеств и признаков изучаемых предметов, явлений, процессов на основе ощущений.

Для того, чтобы учащийся мог осмыслить тот материал который он изучает и в последствии этого осмысления смог сформировать научные понятия необходим мыслительный процесс.

Процесс мыслительной деятельности, направленный на осмысление изучаемого материала предполагает:

выявление сущности изучаемых предметов и явлений;

формирование необходимых теоретических понятий.

Таким образом, мыслительный процесс отличается большой сложностью. Мыслительный процесс функционирует только в том случае, когда в сознании обучаемого присутствует необходимый материал.

Таким образом, организация процесса обучения учащихся направлен на восприятие изучаемых предметов и явлений в их натуральном виде или на основе использования наглядных пособий имеет играет большую роль в процессе осмысления изучаемого материала [1].

Для осуществления мыслительного процесса большое значение имеют количество представлений имеющихся в сознании. Кроме того, на мыслительный процесс существенное влияние оказывает качество этих представлений, чем они четче и ярче, тем больше в сознании имеется материала необходимого для осуществления мыслительного процесса.

Процесс осмысления изучаемого материала и формирования научных понятий включает в себя следующие мыслительные операции:

анализ свойств и признаков изучаемых предметов и явлений на основе восприятия, закрепленных в представлениях исходя из их значимости для выявления сути этих предметов и явлений;

логическую группировку значительных и незначительных признаков и свойств осваиваемых предметов и явлений;

в) постижение сущности (причин и следствий) изучаемых предметов явлений на основе мыслительных операций и формулирование обобщающих выводов, понятий, законов и мировоззренческих идей;

проверку обоснованности, истинности сделанных выводов.

Таким образом, именно понимание изучаемого материала является результатом осмысления информации. Человек осознает причины и следствия познаваемых предметов, явлений, процессов и вырабатывание на основе осознания понятий.

Именно в процессе осмысления у учащихся происходит формирование умения сравнивать и анализировать изучаемые явления, вычленять их значимые и несущественные признаки, а также способность к рассуждениям, к формулированию гипотез и теоретических обобщений. Все это является свидетельством умственного развития [3].

В процессе такой умственной деятельности у учащихся происходит формирование мировоззренческих и нравственно-эстетических взглядов и убеждений. А кроме того у ребенка развиваются личностные качества, как любознательность, познавательная самостоятельность.

Важным моментом при изучении какого-либо материала является необходимость его запоминания. Но это не должно быть механическим зазубриванием. Напротив, в основе запоминания этого материала должно лежать его глубокое и всестороннее осмысление и понимание. Только такое запоминание способствует умственному развитию учащихся.

Запоминание бывает двух видов:

концентрированное;

рассредоточенное.

Концентрированное запоминание осуществляется за 1 прием, при рассредоточенном запоминании изучение материала происходит в несколько приемов и рассредоточивается во времени. В процессе концентрированного запоминания информация перемещается в оперативную, кратковременную память и как следствие этого, быстро забываются. Рассредоточенное запоминание напротив, направлено на перемещение информации в долговременную память. Поэтому для процесса обучения наибольшее значение имеет именно долговременная память.

Для успешного запоминания учебного материала необходимо соблюдать следующие условия:

Материал должен вызывать у учащегося интерес.

Запоминающий должен иметь большой объем знаний в той области, к которой относится материал, который необходимо запомнить.

У учащегося необходимо сформировать мотивацию на долговременное, прочное и полное запоминание изучаемого материала.

Материал должен быть осмыслен, полностью понятен и классифицирован.

При заучивании учебного материала объемом до 1000 слов, что составляет 3-4 страницы. При этом данный текст необходимо прочитать один - два раза и произвести его разбивку на смысловые фрагменты. Затем необходимо воспроизвести этот текст.

Необходимо, чтобы число таких повторений на 50% превышало то количество, которое необходимо для первого безошибочного воспроизведения.

Пауза между отдельными повторениями должна составлять 24часа.

Процесс заучивания должен быть разбит на отрезки по 45-60 минут, с паузами на отдых по 10-15 минут [2].

Заключение

Все события, которые происходят в жизни человека, оставляют свой след в памяти, который может сохраняться на протяжении длительного времени. Только благодаря памяти человек может накапливать информацию, не утрачивая прежних знаний и навыков. Среди психических познавательных процессов именно память занимает особое место.

Память является сложным психическим процессом, который состоит из нескольких взаимосвязанных процессов. Для того, чтобы человек имел возможность накапливать, сохранять и впоследствии использовать личный жизненный опыт ему необходима память. Ведь именно в памяти хранятся знания и навыки, которые приобретает человек.

Поэтому изучение механизмов памяти является сложной задачей, которая стоит перед психологической наукой. К таким задачам можно отнести:

изучение того, каким образом запечатлеваются следы;

изучение физиологические механизмы процесса запечатления;

анализ условий способствующих запечатлению;

определение границ запечатления;

поиск приемов, которые дают возможность расширить объем запечатленного материала.

Кроме того, необходимо изучать и другие проблемы, к которым относятся длительность сохранения информации, изменения которые претерпевают образы во время сохранения в памяти.

Список использованной литературы

1. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.

. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд.,стереотип. - М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2007.

. Психология. Под ред. А.А. Крылова. - М.: Проспект, 2004

. Филатов Ф.Р. Основы психологии: учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука - Пресс, 2009.

. Фридман Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.