# ВВЕДЕНИЕ

Ничто во Вселенной не может существовать, так или иначе не принадлежа к какой-нибудь организованной системе. Атом, образуемый связанными между собой частицами, всего лишь один из элементов, из которых построена молекула, а молекула в свою очередь, взаимодействуя с другими молекулами, участвует в организации клетку. Специфические клетки образуют ткани и органы, которые, координируя свою деятельность, позволяют живому организму занять свое место в растительной или животной системе, все время стремящейся достичь равновесия. Сосуществование этих систем в свою очередь обеспечивает равновесие планеты в Солнечной системе, движущейся наряду с сотнями миллиардов других звезд в нашей Галактике, а сама Галактика - лишь один из элементов, из которых организована Вселенная. Человек представляет собой звено этого континуума, и выживание его возможно только в группе, принадлежащей к человеческому обществу. Жизнь человека в группе и обществе невозможно представить без общения.

Общение - сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. Субъектами общения являются живые существа, люди. В принципе общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становиться осознанным, связанным вербальными и невербальными актами. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее - реципиентом.

Категория «общение» является одной из центральных в психологической науке наряду с категориями «мышление», «деятельность», «личность», «отношения». За последние 20-25 лет изучение проблемы общения стало одним из ведущих направлений исследований в психологической науке. Ее перемещение в центр психологических исследований объясняется изменением методологической ситуации, отчетливо определившейся в психологии в последние два десятилетия.

Тема общения как взаимодействия является актуальной, так как является еще не до конца изученной. Этому вопросу посвящено множество научных трудов, но все же ученым не удалось до конца постичь все тайны общения как взаимодействия

Целью работы является изучение общения, его характеристик.

Задачи исследования:

1. Дать определение понятия «общение»;

2. Рассмотреть основные аспекты общения;

. Изучить общение как взаимодействия.

Объектом исследования является процесс общения.

Предметом исследования является общение как взаимодействие.

В качестве методов исследования нами были использован метод исследования уровня субъективного контроля (УСК) и методика определения направленности личности.

# 1. СУЩНОСТЬ ОБЩЕНИЯ, ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ И ФУНКЦИИ

# .1 Подходы к проблеме общения

С позиции деятельностного подхода общение - это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Такая трактовка общения основывается на следующих методологических положениях. Во-первых, она исходит из признания неразрывности общественных, товарно-денежных и межличностных отношений, в качестве средства которых или средств взаимодействия выступают язык и деньг». Это означает вплетенность общения в систему производственных, общественных отношений, с одной стороны, и отражение характера и содержания этих отношений в самом общении - с другой. Во-вторых, такое понимание этого процесса базируется на утверждении единства общения и деятельности, предполагающем, что любые формы общения есть специфические формы совместной деятельности людей.

Утверждение единства деятельности и общения в то же время не предполагает однозначности трактовки характера связи этих явлений. Они могут рассматриваться как стороны социального бытия человека (Б.Ф. Ломов), как явления, находящиеся в отношении род - вид, т.е. общение есть вид деятельности (Г.П. Щедровицкий, А.А. Леонтьев, В.В. Рыжов, Г.В. Гусев и др.). В последнем случае возникает вопрос, какая это деятельность: индивидуальная или коллективная. Возможны обе формы деятельности, но само общение не деятельность, а форма взаимодействия людей, занятых различными видами деятельности в общественно-трудовых отношениях.

Форма взаимодействия зависит от тех средств, которые используются в общественно-коммуникативной сфере деятельности людей как одном из трех планов взаимодействия человека с окружающей средой, с другими людьми. Сферы человеческой деятельности дифференцируются прежде всего в зависимости от изменения направленности, общей цели жизнедеятельности человека. Так, внутри основной цели деятельности человека: создания, сотворения себя и нечто вне себя для других и для себя - могут быть выделены три группы целей: создание продуктов материальной и духовной культуры; принятие, накопление, усвоение знаний и обмен мыслями, реализация двух первых групп целей для удовлетворения духовной потребности в общении. В соответствии с этим условно разграничиваются три взаимосвязанные и взаимообусловленные сферы деятельности: общественно-производственная (труд), познавательная (познание) и общественно-коммуникативная (общение). Существенно, что аналогичные формы деятельности были выделены Б.Г. Ананьевым на основе подхода к ней с позиции структуры субъекта. Согласно этому подходу, сочетание в человеке свойств субъекта труда, познания и общения определяет организацию человека в целом как субъекта деятельности и личности.

Наряду с деятельностным существуют и другие подходы. Так, один из подходов к вербальному общению соотносится с теорией связи и теорией информации и находит отражение в общепсихологических работах Ч. Осгуда, Дж. Миллера, Д. Бродбента, в работах по коммуникации Г. Гебнера, Д. Берло и др. Этот подход восходит к работам Г. Лассвелла, который определил задачу исследования общения формулой «кто, что передал, по какому каналу, кому, с каким эффектом» (в дальнейшем эта формула выглядела следующим образом: «участники коммуникации - перспективы - ситуация - основные ценности - стратегии - реакции реципиентов - эффекты»). Данный подход направлен в основном на изучение психологических особенностей приема (восприятия) информации, характеристик коммуникатора и аудитории, условий, средств общения и т.д..

В моделях коммуникации рассматриваются компоненты (в общем виде: источник - сообщение - канал - получатель) и области их изучения (особенности коммуникатора и аудитории, условия коммуникации, ситуации, средства и т.д., языковая структура, организация и стиль сообщения, его смысловое и семантическое содержание и т.д.). Полученные в экспериментальных исследованиях выводы в основном относятся к эффектам и формам реакции аудитории, т.е. к эффекту обратной связи, характеристике самой аудитории и к области влияния коммуникации на систему социальных установок реципиентов, например их конверсии. Понятия «информация», «система», «обратная связь» являются центральными в этом подходе.

Системно-коммуникативно-информационный подход позволяет определять критерии, условия и способы эффективности коммуникации на основе учета специфики протекания психических процессов в условиях передачи информации по каналу связи. При этом уточняется само понятие коммуникации и взаимодействующих субъектов как систем. При соединении систем в коммуникационную цепь оно уже означает зависимость их состояний. В этом случае взаимодействуют функционально согласуемые системы - психика коммуникатора и психика реципиента (или реципиентов). Благодаря коммуникации такие системы могут существовать и действовать в идентичных состояниях - эмоционального возбуждения или спокойной рассудочности, беспокойной неуверенности или уверенного знания. Они способны иметь одинаковые по направленности и интенсивности установки, пользоваться одинаковыми стереотипами в качестве материала мышления.

Внутри интерпсихологического взаимодействия его субъектов как двух сторон коммуникации существует сложное интрапсихологическое взаимодействие восприятия и производства речевого сообщения внутри каждой из этих систем. Так, если рассматривать этот процесс в ходе чтения лекции лектором А и слушания лекции слушателем Б, то А ↔ Б представляет собой сложное интерпсихологическое взаимодействие, тогда как и А, и Б каждый внутри себя как системы также осуществляют прием, переработку информации и принятие решения. Слушатель Б не просто принимает информацию от А, он ее перерабатывает, включая потенциальную готовность говорить на основании принятого решения. В то же время слушатель Б получает информацию и от других слушателей, т.е. вступает в сложную систему внутриаудиторных отношений. Лектор А не только источник информации, но и в то же время приемник информации, поступающей по каналам обратной связи от аудитории и т.д. Другими словами, интерпсихологическая система осуществляет не только одну функцию выдачи или приема информации, но всю ее коммуникативную обработку, только в обратном ко всей цепи порядке, т.е. от приема к выдаче. Таким образом, коммуникативная цепь А ↔ Б представляет собой макросистему, внутри которой в пределах каждой системы происходит прием, обработка и принятие решения. В системе Б, представляющей «класс» или «аудиторию», этот процесс еще более усложняется за счет установления многоканальных связей между всеми слушателями.

Коммуникативный подход позволяет наглядно представить схему педагогического взаимодействия, во всем многообразии входящих в нее звеньев (источник, ситуация, канал связи, обратная связь и т.д.), что используется современной педагогикой. Но данный подход не вскрывает внутренней природы этого взаимодействия, характера двусторонней активности его объектов и т.д. Для того чтобы вскрыть эту природу, необходим подход, позволяющий не только установить связь говорящего и слушателей, но и определить ее психологические механизмы. Это можно сделать, только проанализировав потребности и мотивы, цели и задачи деятельности, ее психологическую структуру, особенности субъектов, другими словами, на основе деятельностного подхода.

Существует также и более общий социально-психологический подход к интерпретации речевого общения с позиции взаимодействия людей, интеракционизма. В русле этого подхода подчеркивается неразрывность связи коммуникации (или общения) и других более широких планов взаимодействия людей.

# 1.2 Функции общения

Для определения сущности общения важным оказывается развиваемое в последние десятилетия представление о его функциональной и уровневой организации. Общение определяют как взаимодействие людей, содержанием которого является взаимное познание и обмен информацией с помощью различных отношений, благоприятных для процесса совместной деятельности. В.Н. Панферов выделил в общении четыре момента: связь, взаимодействие, познание, взаимоотношение, соответственно наметив и четыре подхода к изучению общения: коммуникативный, информационный, гностический (познавательный) и регулятивный. Б.Ф. Ломов описал три стороны (функции) общения: информационно-коммуникативную, регуляционно-коммуникативную и аффективно-коммуникативную, подчеркивая обязательность собственно коммуникативного компонента как приема и передачи сообщения, регуляции поведения и наличие отношения, переживания, т.е. аффективного компонента.

В настоящее время распространен подход, согласно которому в общении рассматриваются коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны, причем все эти стороны общения проявляются одновременно. Коммуникативная сторона реализуется в обмене информацией, интерактивная - в регуляции взаимодействия партнеров общения при условии однозначности кодирования и декодирования ими знаковых (вербальных, невербальных) систем общения, перцептивная же - в «прочтении» собеседника за счет таких психологических механизмов, как сравнение, идентификация, апперцепция, рефлексия.

Субъекты общения несут собственную функциональную нагрузку и рассматриваются как изначально реализующие разные функции общения. Так, согласно А.А. Брудному, в коммуникации (общении) могут быть выделены три начальные функции: активационная - побуждение к действию; интердиктивная - запрещение, торможение («нельзя-можно»); дестабилизирующая - угрозы, оскорбления и т.д., и четыре основные функции общения: инструментальная - координация деятельности путем общения; синдикативная - создание общности, группы; самовыражения; трансляционная.

Более детальный анализ функций общения позволяет дифференцировать контактную, информационную, побудительную, координационную, функцию понимания, эмотивную функцию установления отношений и функцию оказания влияния. Анализируя речевое общение, Р. Якобсон выделил шесть основных функций речи, существенно дополняющих три основные функции языка, названные еще в начале 40-х годов Н.С. Трубецким (экспликативную, апеллятивную, экспрессивную):

. Эмотивная (экспрессивная, аффективная) - отношение говорящего к сообщаемому («Как жаль, какая неприятность!», «Снова дождь пошел»).

. Конативная - побуждение адресата к действию, просьба, приказ.

. Референционная (когнитивная, денотативная) - выражение мысли.

. Поэтическая - демаркация реального и воображаемого.

. Фактическая - поддержание контакта (например, «Алло», «Привет», «Как живете?»).

. Метаязыковая - уточнение, регуляция собственного высказывания.

Несколько иначе речевые функции определил М. Холлидей, выделивший семь функций речевого поведения: инструментальную (удовлетворение материальных потребностей); регулирующую (контроль поведения окружающих); взаимодействия (поддержание контакта); личную (самопредъявление); эвристическую, поисковую (почему?); воображаемую (внутренний мир); информативную (сообщение новой информации).

Очевидна многосторонность содержания и названия речевых функций.

# .3 Характеристики общения

Рассмотрим общие характеристики общения

Формальная сторона процесса речевого общения может быть охарактеризована на основе типологии речевого поведения (речи), описанной А.А. Холодовичем. Он предложил пять бинарных признаков идентификации речевого акта: средство выражения, коммуникативность, ориентированность, квантификативность, контактность. Так, по признаку «средство выражения» общение может быть звуковым или письменным. Признаком «коммуникативность» отмечается наличие или отсутствие партнера и в случае наличия - либо непосредственная (например, диалог), либо опосредованная коммуникативность - через посредника, через третье лицо (например, перевод). «Ориентированность» означает либо переходность (один говорит, другой (другие) слушает), либо взаимность (два собеседника попеременно говорят и слушают). «Квантификативность» определяет количество слушателей (один - много) и характер воспринимающей стороны. По терминологии А.А. Брудного, в этой связи различают два вида общения: аксиальное и ретиальное (сетевое). Признаком «контактность» отмечается наличие или отсутствие собеседника в поле зрения. По сочетанию названных признаков теоретически возможны 32 типа речевого общения.

Определяя общение как процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми, так или иначе связанными друг с другом в психологическом отношении, А.А. Леонтьев выделяет следующие его характеристики: семиотическая специализация и степень опосредованности, ориентация общения и психологическая динамика. При этом отмечается двоякая природа направленности: на изменение особенностей взаимодействия людей и изменение их самих. При определении ориентации отмечается не только направление обмена информацией, но и социальная или личностная природа самой направленности ориентации. На этой основе А.А. Леонтьев, Б.Х. Бгажноков выделяют два типа общения - личностно ориентированное и социально ориентированное. Они отличаются коммуникативной, функциональной, социально-психологической и речевой структурой. Высказывания в социально ориентированном общении адресуются многим людям и должны быть понятны каждому. Поэтому к ним предъявляются требования полноты, развернутости, прозрачности, точности и высокой культуры. Содержание семиотической специализации общения подчеркивает важность объединения всех средств - вербальных и невербальных - для повышения эффективности речевого воздействия. Контактность рассматривается по степени сближения во времени и пространстве произносимого сообщения и его восприятия. Важной характеристикой общения является его психологическая динамика, определяемая особенностями воздействия словесной информации.

В зависимости от того, каковы степень и характер воздействия словесной информации на психику человека, различают: сообщение, убеждение и внушение. Добавим к перечисленным еще две характеристики общения: репрезентативность и полиинформативность. Первой обозначается субъектная представленность говорящего в тексте, второй - многоплановость речевого общения, где реализуются одновременно все его характеристики (содержательность, выразительность, воздейственность), отражаются разные уровни (предметный, смысловой и т.д.).

Социальная природа репрезентативности определяется тем, что беспредметного общения между людьми нет, оно всегда содержательно, исторически конкретно и может существовать только по какому-либо конкретному поводу, в определенных видах общественной деятельности и отношений - производственно-технических, экономических, политических, нравственных и др. Эти виды деятельности влияют на общение и отражаются в нем. Репрезентативность предполагает, что всякое общение отражает индивидуально-личностные особенности общающихся, их культурный уровень, возраст, пол, а также интересы, потребности, вкусы, наклонности и т.д. Особое значение приобретает анализ речевого общения, его основных форм, продукта общения - текста, который позволяет вскрывать и те социально-общественные отношения, в которые включены реализующие это общение люди, их личностные особенности.

Не менее важной характеристикой речевого общения является полиинформативность. Она заключается в том, что передаваемое в процессе вербального общения речевое сообщение имеет сложное коммуникативно-предметное содержание, представляющее собой единство собственно содержательного, выразительного и побудительного планов высказывания. Естественно, что каждый из них может быть более или менее явно выражен, но их внутреннее единство определяет полиинформативность вербального (речевого) общения в общественно-коммуникативной деятельности людей. Таким образом, речевое (вербальное) общение описывается по меньшей мере семью характеристиками: контактностью, ориентированностью, направленностью, семиотической специализацией, динамикой, репрезентативностью, полиинформативностью.

# .4 Теоретическая и эмпирическая характеристики общения

За две с половиной тысячи лет своего существования наука превратилась в сложное, системно организованное образование с четко просматриваемой структурой. Основными элементами научного знания являются: твердо установленные факты; закономерности, обобщающие группы фактов; теории, как правило, представляющие собой системы закономерностей, в совокупности описывающий некий фрагмент реальности; методы как специфические приемы и способы исследования реальности, исходящие из особенностей и закономерностей изучаемых объектов; научные картины мира, рисующие обобщенные образы всей реальности, в которых сведены в некое системное единство все теории, допускающие взаимное согласование.

Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятия - необходимый этап при проведении исследования. Он позволяет решить три основные задачи: 1) выяснить те аспекты теоретических понятий, которые используются в данном исследовании; 2) получить возможность вести анализ практических проблем на уровне теоретического знания и тем самым обеспечивать научное обоснование его результатов, выводов и рекомендаций; 3) обеспечить измерение и регистрацию изучаемых явлений с помощью количественных, статистических показателей.

Теоретическая интерпретация понятий осуществляется через ряд последовательных этапов. На первом этапе осуществляется перевод проблемной ситуации в формулировку в строгих научных рамках и терминах. На следующем этапе каждое понятие этой формулировки раскладывается на такие операционные составляющие, которые затем могут быть исследованы количественным методом. Кроме структурной интерпретации понятий, описывающих предмет исследования, необходимо провести их факторную интерпретацию, то есть определить систему его связей с внешними объектами и внутренними субъективными факторами.

Рассмотрим существующие теоретические подходы к исследованию общения. В историческом плане можно выделить три подхода к изучению проблемы: информационный (ориентированный на передачу и прием информации); интернациональный (ориентированный на взаимодействие); реляционный (ориентированный на взаимосвязь общения и взаимоотношения). Несмотря на очевидное сходство концепций, терминологии и исследовательской техники, каждый подход опирается на разные методологические традиции и предполагает хотя и взаимодополняющие, но тем не менее разные аспекты анализа проблемы общения.

Информационные подходы. Были развиты в основном в 30-е - 40-е годы и с тех пор широко используются до настоящего времени. Объектом исследований является передача сообщений, главным образом фактических, реальных между «участниками» - сообществами, организациями, индивидами, животными, техническими устройствами, которые способны посылать и принимать информацию при помощи какой-то системы сигналов или символов. Теоретические основания подхода базируются на трех основных положениях:

- содержание информации может преобразовываться в различные символы (кодироваться/декодироваться в слова, жесты, образы, предметы и т. д.);

- человек (его тело, глаза, лицо, руки, поза) образует своеобразный экран, на котором «проявляется» передаваемая информация после ее восприятия и переработки (в форме мыслей, эмоций, установок);

- принятие аристотелевской и ньютоновской картины мира: существует нейтральное пространство, в котором взаимодействуют дискретные организмы и объекты ограниченного объема.

В рамках информационного подхода существуют два основных направления исследований.

Первое направление занимается теорией и практикой обращения или изменения сообщений е различные изображения, знаки, сигналы, символы, языки или коды и их последующей декодировкой. Наиболее известная модель была разработана К. Шенноном и В. Вивером (1949),

Первоначальная модель состояла из пяти элементов: источник информации, передатчик информации (шифратор), канал для передачи сигналов, приемник информации (дешифратор), получатель информации (место получения информации). Затем были введены разграничения между «сообщением» как таковым и «источником» и введены важные дополнительные понятия: «обратная связь» (отклик получателя информации, дающий возможность источнику кодифицировать и корректировать последующую передачу информации); «шум» (искажения и помехи в сообщении при его прохождении по каналу); «избыточность» или «дублирование» (излишние повторения в кодировании информации для того, чтобы сообщение могло быть корректно декодировано); «фильтры» (преобразователи сообщения, когда оно достигает шифратора или покидает дешифратор).

Данная теоретическая модель обладала рядом положительных качеств - простотой и наглядностью, возможностью быстрой квантификации, универсальностью. Но эти же обстоятельства привели к игнорированию, недооценке исследователями потенциальной полезности или даже возможности существования других подходов в изучении проблемы общения.

Второе направление исследований возникло в 60-х годах. Основным предметом этого направления явился анализ социально организованных условий для циркулирования информации между членами конкретной социальной группы или в межличностных взаимодействиях, включая диадические. Основные исследования в этой области были выполнены И. Гофманом, который разработал и использовал для анализа общения модель коммуникационного обмена, состоящую из четырех элементов:

- коммуникационные условия или условия общения, устанавливаемые индивидами в конкретных ситуациях социального взаимодействия (например, прямое, непосредственное-непрямое, опосредованное, симметричное-асимметричное передавание сообщений);

- коммуникационное поведение или стратегия общения, которые используют участники общения во взаимоотношениях друге другом;

- коммуникационные ограничения, включающие экономические, технические, интеллектуальные и эмоциональные факторы, ограничивающие выбор участниками общения той или иной стратегии;

- основы или критерии интерпретации, определяющие и направляющие способы восприятия и оценки людьми своего поведения по отношению друг к другу.

Именно разработка и использование этой модели в анализе межличностного общения помогла наиболее полно сблизить и навести мосты между информационным и интеракциональным подходами к изучению проблемы общения.

Интеракциональные подходы. Были развиты главным образом в 60 - 70-е годы. В отличие от информационного подхода, рассматривающего общение как трансакции по передаче информации (отдельные коммуникационные акты), в интеракциональном подходе общение рассматривается как ситуация совместного присутствия, которая взаимно устанавливается и поддерживается людьми при помощи различных форм поведения и внешних атрибутов (внешности, предметов, обстановки и т. п.). И это поведенческое управление ситуацией совместного присутствия, ее поддержание происходит относительно независимо от намерении участвующих индивидов. Хотя они обладают действительным контролем за входом или выходом из ситуации в соответствии со своими намерениями, до тех пор пока участники воспринимают присутствие и поведение друг друга в ситуации, они не могут избежать постоянной координации поведения по отношению друг к другу.

Интеракциональный подход признает положение, что само взаимодействие включает обмен сообщениями. Но главный исследовательский интерес больше направлен на организацию поведения. Теоретические основания этого подхода: ориентация на многоаспектность анализа человеческого поведения во множестве жизненных условий и обстоятельств (в различных социальных контекстах); поведение является не столько функцией внутренних побуждений индивида, его мотивационных или личностных факторов, а больше - функцией самой ситуации взаимодействия и социальных взаимоотношений (позиция ситуационного подхода в социальной психологии); положения обшей теории систем, вводящей в исследовательский инструментарий и концептуальный аппарат такие фундаментальные понятия как «система», «динамическое равновесие», «саморегуляция» и «программа».

В рамках интеракционального подхода был разработан ряд теоретических моделей, пытающихся объяснить главный вопрос - какими способами/путями структурируются и управляются ситуации социального присутствия при помощи средств поведения. Условно можно выделить пять наиболее важных моделей.

Лингвистическая модель, предложенная в начале 60-х годов (Р. Бёдвистел, 1970) для невербального общения. Одно из основных положений модели - несмотря на многообразие взаимодействий, все они образуются и комбинируются из одного и того же ограниченного репертуара или набора, состоящего из 50-60 элементарных движений и поз тела человека. Делается предположение, что следующие друг за другом поведенческие акты, сформированные из элементарных единиц, организуются таким образом, каким организуется последовательность звуков как элементарных единиц языка в словах, предложениях и фразах.

Модель социального навыка (М. Аргайл, А, Кендон, 1967). Эта модель опирается на положение о том, что межличностные трансакции (коммуникационные акты), подобно другим видам социальных умений и навыков (например, вождение автомобиля, танцы, игра в карты и т. п.), иерархично организуются и формируются посредством серии простых, целенаправленных, но часто пробных и допускающих двоякое толкование шагов, т. е. высказывается идея научения общению в самом общении.

Равновесная модель (М. Apгайл, Дж. Дин, 1965). Модель опирается на положение о том, что взаимодействующие участники всегда стремятся поддержать определенный общий баланс различных форм своего поведения в связи с присутствием и активностью других лиц в ситуации, Т. е. любое изменение в использовании поведения типа X обычно всегда компенсируется соответствующими изменениями в использовании поведения типа У и наоборот (например, диалог-монолог, сочетание вопросов и ответов).

Программная модель социального взаимодействия (А. Шефлен, 1968). В этой модели постулируется, что общая структура межличностной встречи или ситуации взаимодействия (и синхронная, и диахронная) порождается благодаря действию, по крайней мере, трех видов программ: первый вид программы имеет дело с простой координацией движений; второй - контролирует изменение видов активности индивидов в ситуации, когда возникают помехи или неопределенности; третья программа модифицирует сами процедуры изменений, то есть управляет комплексной задачей метаобщения. Эти программы интернализуются или усваиваются индивидами по мере научения функционированию в качестве полноценных членов конкретной группы, сообщества и культуры; а также позволяют организовывать разнородный поведенческий материал в осмысленные и подходящие взаимообмены. Именно содержательный контекст конкретной ситуации, конкретная задача и конкретная социальная организация «запускают» действие конкретной программы.

Системная модель (А. Кендон, 1977) рассматривает взаимодействие как конфигурацию систем поведения, каждая из которых управляет отдельным аспектом межличностной трансакции. До настоящего времени идентифицированы и проанализированы две такие системы; первая - это система поведения, управляющая обменом речевых высказываний; вторая - это система поведения, управляющая главным образом использованием пространства и территории взаимодействия.

Реляционный подход. Этот подход начал постепенно развиваться с середины 50-х годов (Р. Бёдвистел, 1968; Г. Бэйтсон, 1973). Основное положение этого подхода состоит в том, что социальный контекст и человеческая среда не образуют условия и обстоятельства, в которых преобразуется информация и происходит межличностное взаимодействие, а являются самим общением как таковым и понимаются как системы взаимоотношений.

Другими словами, термин «общение», «коммуникация» - это обозначение общей системы взаимоотношений, которые люди развивают друг с другом, с общиной и средой обитания, в которой они живут. Любое изменение какой-либо части этой системы, вызывающее изменение других частей, называется «информацией».

Согласно этому подходу, нельзя сказать, что люди, животные или другие организмы вступают в общение (информационный подход) или участвуют в нем (интеракциональный подход), поскольку они уже являются неотъемлемой частью этого процесса независимо от того, хотят они этого иди нет, частью как локальной, так и глобальной экосистемы взаимоотношений. Они включаются в эту систему с момента рождения и не покидают до момента смерти.

С развитием реляционного подхода укрепилась тенденция к интеграции этих сфер исследования: делать акцент на изучение таких параметров процесса общения, которые характеризуют отношения между людьми в «реальных» видах человеческих взаимоотношений. Основная посылка состоит в том, что любой акт общения - это акт участия во взаимоотношениях.

Главная опора, фундамент науки - это, конечно, установленные факты, это - эмпирический, т.е. опытный, базис науки. Количество накопленных наукой фактов непрерывно возрастает. Естественно, они подвергаются первичному эмпирическому обобщению, приводятся в различные системы и классификации. На теоретическом же уровне исследование связано с изучением сущности объекта. На этом уровне не работают логические способы исследования.

Наука потому и считается делом сложным и творческим, что от эмпирии к теории нет прямого перехода. Итак, проблема различия теоретического и эмпирического уровней научного познания коренится в различии способов идеального воспроизведения объективной реальности, подходов к построению системного знания. Отсюда вытекают и другие, уже производные отличия этих двух уровней. За эмпирическим знанием, в частности, исторически и логически закрепилась функция сбора, накопления и первичной рациональной обработки данных опыта. Его главная задача - фиксация фактов. Объяснение же, интерпретация их - дело теории.

Различаются рассматриваемые уровни познания и по объектам исследования. Проводя исследование на эмпирическом уровне, ученый имеет дело непосредственно с природными и социальными объектами. Теория же оперирует исключительно с идеализированными объектами. Все это обусловливает и существенную разницу в применяемых методах исследования.

Для эмпирического уровня обычны такие методы, как наблюдение, описание, измерение, эксперимент и др. теория же предпочитает пользоваться аксиоматическим методом, системным, стуктурно-функциональным анализом, математическим моделированием и т.д.

Наблюдение - это такой метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании самим процессом наблюдения какие-либо изменения в изучаемую реальность. В отличие от наблюдения, в рамках эксперимента изучаемое явление ставится в особые условия.

Математический эксперимент - это современная разновидность мысленного эксперимента, при котором возможные последствия варьирования условий в математической модели просчитываются на компьютерах.

Дедукция - вывод по правилам логики; цепь умозаключений (рассуждение), звенья которой (высказывания) связаны отношением логического следования.

Индукция - умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению).

Идеализация - процесс идеализации, мыслительное конструирование понятий об объектах, процессах и явлениях, не существующих в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире (напр., «точка», «абсолютно твердое тело», «идеальный газ»).

Формализация - представление и изучение какой-либо содержательной области знания (научные теории, рассуждения, процедура поиска и т. п.) в виде формальной системы или исчисления; связана с усилением роли формальной логики и математических методов в научных исследованиях. При характеристике научной деятельности важно отметить, что в ее ходе ученые порой обращаются к философии.

Существуют, конечно, и методы, применяемые на всех уровнях научного познания: абстрагирование, обобщение, аналогия, анализ и синтез и др.

Абстрагирование - форма познания, основанная на мысленном выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, частных его свойств и связей; общее понятие - как результат процесса абстрагирования; синоним «мысленного», «понятийного».

Аналогия - сходство явлений, процессов в каких-либо свойствах. Умозаключение по аналогии - знание, полученное из рассмотрения какого-либо объекта, переносится на менее изученный, сходный по существенным свойствам, качествам объект; такие умозаключения - один из источников научных гипотез.

Анализ - расчленение (мысленное или реальное) объекта на элементы.

Синтез - соединение (мысленное или реальное) различных элементов объекта в единое целое (систему).

Моделирование - одна из основных категорий теории познания: на идее моделирования по существу базируется любой метод научного исследования - как теоретический (при котором используются различного рода знаковые, абстрактные модели), так и экспериментальный (использующий предметные модели.

Но все же разница в методах, применяемых на теоретическом и эмпирическом уровнях, не случайна. Более того, именно проблема метода была исходной в процессе самого осознания особенностей теоретического знания.

В заключение необходимо кратко остановиться на проблеме методов исследования общения.

Для общего представления о методах составлена таблица, которая дает схематическую классификацию методов (табл. 1). Эта схема позволяет систематизировать и сравнивать методы при более глубоком изучении проблемы общения.

Таблица 1. Типы методов исследования общения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тип эмпирической информации (получаемых данных) | |
| Тип источника получения данных | Субъективный | Объективный |
| Участник изучаемой ситуации | Методы самоотчета | Методы самоотчета о поведении |
| Внешний наблюдатель | Субъективные отчеты наблюдателя | Поведенческие методы |

Методы самоотчета используются для получения данных о субъективных восприятиях и эмоциональных состояниях участников общения (как своих, так и партнера).

Поведенческие методы дают объективные данные о конкретном поведении при помощи внешнего наблюдения за взаимодействием. Наиболее часто используемая практика - разработка различных кодирующих систем для записи наблюдаемых событий в зависимости от исследовательской задачи, включая специальные аудио- и видеотехнические устройства.

Третья группа методов - это поведенческие самоотчеты, т. е. данные собираются от участников общения, но не в отношении их эмоциональных состояний, а о своих взаимодействиях, о своем собственном поведении и о поведении партнера.

И последняя группа методов - это субъективные отчеты внешних наблюдателей (их мнения, суждения, оценки) как о внешней стороне общения, так и о мыслях и состояниях участников взаимодействия.

Необходимо также упомянуть о таком подходе, широко используемом в прикладной исследовательской практике изучения общения, как трансактный анализ. Трансактный анализ был основан Эриком Берном в 1955 г. (США). В основе трансактного анализа лежит философское предположение о том, что каждый человек будет "в порядке" тогда, когда он будет сам держать свою жизнь в собственных руках и сам будет за нее нести ответственность. Трансакция это действие (акция), направленное на другого человека. Это единица общения. Концепция Э.Берна была создана в ответ на необходимость оказания психологической помощи людям, имеющим проблемы в общении.

# 2. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ

направленность личность общение самооценка

Далее проведем исследование отношения к бизнесу у торговых агентов.

Объектом исследования являются торговые агенты г. Ростова-на-Дону в количестве 60 человек.

Предметом исследования является отношение к бизнесу.

В качестве методов исследования нами были использованы: опросник уровня субъективного контроля и тест для определения направленности личности.

Основные характеристики испытуемых приведены в таблице 2.

Таблица 2. Характеристика торговых агентов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика | Всего | | В том числе | | | |
|  |  | | мужчины | | женщины | |
|  | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Возраст | | | | | | |
| 18-26 лет | 15 | 25,00 | 8 | 25,81 | 7 | 24,14 |
| 27-35 лет | 30 | 50,00 | 17 | 54,84 | 13 | 44,83 |
| 36-44 лет | 8 | 13,33 | 3 | 9,68 | 5 | 17,24 |
| 45-53 лет | 5 | 8,33 | 2 | 6,45 | 3 | 10,34 |
| 54-62 лет | 2 | 3,33 | 1 | 3,23 | 1 | 3,45 |
| Всего | 60 | 100 | 31 | 100 | 29 | 100 |
| Стаж по специальности | | | | | | |
| До 4 лет | 12 | 20,00 | 7 | 22,58 | 5 | 17,24 |
| 5 - 9 лет | 42 | 70,00 | 22 | 70,97 | 20 | 68,97 |
| 10 - 14 лет | 5 | 8,33 | 1 | 3,23 | 4 | 13,79 |
| Более 15 лет | 1 | 1,67 | 1 | 3,23 | 0 | 0,00 |
| Всего | 60 | 100 | 31 | 100 | 29 | 100 |
| Общий трудовой стаж | | | | | | |
| До 4 лет | 5 | 8,33 | 1 | 3,23 | 4 | 13,79 |
| 5 - 9 лет | 12 | 20,00 | 7 | 22,58 | 5 | 17,24 |
| 10 - 14 лет | 28 | 46,67 | 17 | 54,84 | 11 | 37,93 |
| Более 15 лет | 15 | 25,00 | 6 | 19,35 | 9 | 31,03 |
| Всего | 60 | 100 | 31 | 100 | 29 | 100 |
| Семейное положение | | | | | | |
| Женат (замужем) | 40 | 66,67 | 22 | 70,97 | 18 | 62,07 |
| Холост | 20 | 33,33 | 9 | 29,03 | 11 | 37,93 |
| Всего | 60 | 100 | 31 | 100 | 29 | 100 |

Таким образом, среди испытуемых примерно одинаковое количество мужчин и женщин, большинство испытуемых (67%) имеют семьи, преобладающий возраст в группе - от 27 до 35 лет (50% испытуемых), стаж по специальности у большинства испытуемых - от 5 до 9 лет (70% испытуемых), общий трудовой стаж - от 10 до 14 лет (47% испытуемых).

Уровень субъективного контроля является обобщенной характеристикой личности, которая проявляется схожим образом в различных ситуациях. Психологи полагают, что уровень субъективного контроля связан с ощущением человеком ответственности за происходящее «здесь и теперь», а также за отдаленные последствия, т.е. с социальной зрелостью и самостоятельностью личности.

Данная экспериментально-психологическая методика позволяет сравнительно быстро и эффективно оценить сформированный у испытуемого уровень субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями и пригодна для применения в клинической психодиагностике, при профотборе, семейной консультации и т.д. Разработана в НИИ им. Бехтерева. Впервые подобные методы были апробированы в 60-х годах в США, наиболее известный - шкала локус контроля Д. Роттера, основанная на двух принципиальных положениях.

. Люди различаются между собой по тому, как и где они локализуют контроль над значительными для себя событиями. Возможны два полярных типа такой локализации: экстернальный и интернальный. В первом случае человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил - случая, других людей и т.д. Во втором случае человек интерпретирует значимые события как результат своей собственной деятельности. Любому человеку свойственна определенная позиция на континууме, простирающемся от экстернальному к интернальному типу.

. Локус контроля, характерный для индивида, универсален по отношению к любым типам событий и ситуаций, с которыми ему приходится сталкиваться. Один и тот же тип контроля характеризует поведение данной личности и в случае неудач, и в сфере достижений, причем это в разной степени касается различных областей социальной жизни.

Экспериментальные работы установили связь разнообразных форм поведения и параметров личности с экстернальностью-интернальностью. Конформное и уступчивое поведение в большей степени присуще людям с экстернальным локусом. Интерналы же менее склонны подчиняться давлению других, сопротивляться, когда чувствуют, что ими манипулируют, они реагируют сильнее, чем экстерналы, на утрату личной свободы. Люди с интернальными локусами контроля лучше работают в одиночестве, чем под наблюдением или при видеозаписи. Для экстерналов характерно обратное.

Интерналы и экстерналы различаются по способам интерпретации разных социальных ситуаций, по способам получения информации и по механизмам их объяснения. Интерналы более активно ищут информацию и обычно лучше осведомлены о ситуации, чем экстерналы. В одинаковой ситуации интерналы атрибутируют большую ответственность индивидам, участвующим в этой ситуации. Интерналы чаще избегают ситуационных объяснений поведения, чем экстерналы.

Исследования, связывающие интернальность-экстернальность с межличностными отношениями, показали, что интерналы более популярны, более благожелательны, более уверены в себе, проявляют большую терпимость. Существует связь высокой интернальности с положительной самооценкой, с большей согласованностью образов реального и идеального "Я". У интерналов обнаружена более активная, чем у экстерналов, позиция по отношению к своему здоровью: они лучше информированы о своем состоянии, больше заботятся о своем здоровье и чаще обращаются за профилактической помощью.

Экстернальность коррелирует с тревожностью, с депрессией, с психическими заболеваниями.

Интерналы предпочитают недирективные методы психокоррекции; экстерналы субъективно более удовлетворены поведенческими методами.

Все это дает основания полагать, что выделение личностной характеристики, описывающей, в какой степени человек ощущает себя активным субъектом собственной деятельности, и в какой - пассивным объектом действия других людей и внешних обстоятельств, обоснованно существующими эмпирическими исследованиями и может способствовать дальнейшему изучению проблем прикладной психологии личности.

Описание личности с помощью обобщенных трансситуативных характеристик является недостаточным. Большинству людей свойственна более или менее широкая вариабельность особенностей поведения в зависимости от конкретных социальных ситуаций. Особенности субъективного контроля, в частности, могут изменяться у человека в зависимости от того, представляется ему ситуация сложной или простой, приятной или неприятной и т.д. Поэтому измерение локуса контроля перспективнее строить не как одномерную характеристику, а как многомерный профиль, компоненты которого привязаны к типам социальных ситуаций разной степени обобщенности.

Опросник УСК состоит из 44 пунктов (Приложение 1). В отличие от школы Д. Рогтора, в него включены пункты, измеряющие экстернальность-интернальность в межличностных и семейных отношениях; в него также включены пункты, измеряющие УСК в отношении болезни и здоровья.

Для увеличения спектра возможных применений опросника он сконструирован в двух вариантах различающихся форматом ответов испытуемых. Вариант А, предназначенный для исследовательских целей, требует ответа по 6-балльной шкале (-3, -2, -1, +1, +2, +3), в которой ответ "+3" означает "полностью согласен", "- 3" - "совершенно не согласен с данным пунктом". Вариант Б, предназначенный для психодиагностики, требует ответов по бинарной шкале "согласен - не согласен".

Обработку заполненных ответов следует проводить по ключам, приведенным на рисунке 1, суммируя ответы на пункты в столбцах "+" со своим знаком и ответы на пункты в столбцах "-" с обратным знаком.

Как показали исследования, обычно ответы на все пункты опросника имеют достаточный разброс: ни одна из половин шкалы не выбиралась реже, чем в 15% случаев. Результаты заполнения опросника отдельным испытуемым преобразуются в стандартную систему единиц и могут быть наглядно представлены.



Рисунок 1. Ключ к опроснику УСК

Показатели опросника УСК организованы в соответствии с принципом иерархической структуры системы регуляции деятельности - таким образом, они включают в себя обобщенный показатель индивидуального УСК, инвариантный к частным ситуациям деятельности, два показателя среднего уровня общности и ряд ситуационных показателей (рисунок 2).



Рисунок 2. Первичные статистические характеристики и интеркорреляции шкал опросника УСК

. Шкала общей интернальности (Ио). Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. Низкий показатель по шкале соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие испытуемые не видят связи между своими действиями к значимым для них событиям их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство их является результатом случая или действий других людей.

. Шкала интернальности в области достижений (Ид). Высокие показатели по этой шкале соответствуют высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что они сами добились всего, что было и есть в их жизни, и что они способны с успехом добиваться своего в будущем. Низкие показатели по шкале Ид свидетельствуют о том, что человек приписывает свои успехи и достижения обстоятельствам - везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

. Шкала интернальности в области неудач (Ин). Высокие показатели по этой шкале говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях. Низкие показатели Ин свидетельствует о том, что испытуемый склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения.

. Шкала интернальности в области семейных отношений (Ис). Высокие показатели Ис означают, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. Низкий Ис указывает на то, что субъект считает партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье.

. Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип). Высокий Ип свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т.д. Низкий Ип указывает на то, что испытуемый склонен приписывать более важное значение внешним обстоятельствам - руководству, товарищам по работе, везению - невезению.

. Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им). Высокий показатель Им свидетельствует о том, что человек считает себя в силах контролировать свои формальные и неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию. Низкий показатель, напротив, указывает на то, что человек не может активно формировать свой круг общения и склонен считать свои межличностные отношения результатом активности партнеров.

. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из). Высокие показатели Из свидетельствуют о том, что испытуемый считает себя ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в этом себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий. Человек с низким Из считает болезнь результатом случая и надеется, что выздоровление придет в результате действий других, прежде всего врачей.

Для профессиональной диагностики наиболее информативными являются результаты по шкале интернальности в производственных отношениях (Ип). Результаты по другим шкалам дают возможность построить многомерный профиль. Поскольку большинству людей свойственна более или менее широкая вариабельность поведения в зависимости от конкретных социальных ситуаций, то и особенности субъективного контроля также могут изменяться у человека в зависимости от того, представляется ему ситуация сложной или простой, приятной или неприятной и т. д.

Валидность шкал УСК демонстрируется их связями с другими характеристиками личности, измеренными при помощи личностного опросника Кэттелла. Человек с низким субъективным контролем (склонный считать свои успехи и неудачи следствием обстоятельств) эмоционально неустойчив (фактор -С), склонен к неформальному поведению (фактор -G), малообщителен (фактор + Q1,), у него плохой самоконтроль (фактор -Q3) и высокая напряженность (фактор + Q4). Человек с высоким показателем субъективного контроля обладает эмоциональной стабильностью (фактор + С), упорством, решительностью (+G), общительностью (фактор -Q2), высоким самоконтролем (фактор +Q5) и сдержанностью (фактор -Q4).

Интеллект (фактор В) и многие факторы, связанные с экстраверсией-интраверсией, не коррелируют ни с Ио, ни с ситуативными характеристиками субъективного контроля.

Субъективный контроль над позитивными событиями (достижения, успехи) в большей степени коррелирует с силой Эго (фактор + С), самоконтроля (фактор -Q3), социальной экстраверсией (факторы + A; -Q2,), чем субъективный контроль над негативными событиями (неприятности, неудачи). С другой стороны, люди, не ощущающие ответственности за неудачи, чаще оказываются более практичными (фактор -М), чем люди с сильным контролем в этой области, что нехарактерно для субъективного контроля над позитивными событиями.

Тест предназначен для индивидуального и группового обследования. Применение опросника УСК возможно при решении широкого круга социально-психологических и медико-психологических проблем. Уровень субъективного контроля повышается в процессе психокоррекционного воздействия на личность. Поэтому возможно применение УСК для оценки эффективности методов психологической коррекции.

Исследование самооценок людей с разными типами субъективного контроля показало, что люди с низким Ио характеризуют себя как эгоистич-ных, зависимых, нерешительных, несправедливых, суетливых, враждебных, неуверенных, неискренних, несамостоятельных, раздражительных. Люди с высоким УСК считают себя добрыми, независимыми, решительными, справедливыми, способными, дружелюбными, честными, самостоятельными, невозмутимыми. Таким образом, УСК связан с ощущением человеком своей силы, достоинства, ответственности за происходящее, с самоуважением, социальной зрелостью и самостоятельностью личности.

Уровень субъективного контроля повышается в результате проведения психологической коррекции. При этом следует помнить, что интерналы предпочитают недирективные методы психологической коррекции; а экстерналы как личности с повышенной тревожностью, подверженные депрессиям, субъективно более удовлетворены поведенческими методами.

Результаты тестирования торговых агентов приведены в Приложении 2. Анализ данных Приложения 2 свидетельствует о том, что группа в целом и большинство торговых агентов в частности показали средние результаты по всем шкалам УСК.

Анализ шкалы общей интернальности позволяет говорить о сформированности у испытуемых уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями.

Анализ шкал интернальности в области достижений и в области неудач показывает, что испытуемые имеют тенденцию считать, что всего хорошего в жизни они добились благодаря себе, а при неудачах готовы сами нести ответственность. Анализ шкалы интернальности в области семейных отношений показал, что все испытуемые осознают свою ответственность за события, происходящие в семейной жизни. Анализ шкалы интернальности в области производственных отношений показал разброс итоговых данных среди испытуемых. Одни торговые агенты (65% испытуемых) считают, что на работе многое зависит от них самих. Другие торговые агенты (35% испытуемых) склонны перекладывать ответственность за происходящее на руководство и сослуживцев, а неудачи в карьере объяснять невезением.

Анализ шкалы интернальности в области межличностных отношений свидетельствует о том, что торговые агенты в состоянии контролировать свои формальные и неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию. Данный показатель крайне важен в деятельности торгового агента. Анализ шкалы интернальности в отношении здоровья и болезни показывает, что часть испытуемых (11,7%) мало заботится о своем здоровье и в случае болезни рассчитывают исключительно на врачей. Большинство торговых агентов (88,3%) понимают, что сохранение здоровья и выздоровление во многом зависят от их действий.

Таким образом, полученные результаты в целом положительно характеризуют группу торговых агентов. Для повышения показателей по шкале интернальности в области производственных отношений можно рекомендовать проведение бизнес-тренингов для торговых агентов.

# 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Совокупность устойчивых мотивов, определяющих избирательность отношений и активности человека и относительно независимых от наличных ситуаций, называется направленностью личности.

Направленность, как подструктура личности, включает в себя различные побуждения. Все они взаимосвязаны в мотивационной сфере личности, т.е. представляют систему. При этом одни из ее компонентов являются доминирующими, в то время как другие выполняют опорную роль. Основную линию поведения определяют доминирующие мотивы. В зависимости от сферы проявлений различают следующие направленности личности: морально-идейную, профессиональную и бытовую.

Идейно-моральная направленность личности выражается в ее мировоззрении, моральной воспитанности. Идейным человеком называют того, кто постоянно руководствуется в жизни определенными идеалами, составляющими сущность его убеждений. Моральная воспитанность проявляется в гуманности, коллективизме, ответственности; она характеризует личность со стороны ее отношения к людям.

Профессиональная направленность проявляется в устойчивом стремлении заниматься определенной профессией и совершенствоваться в ней.

Бытовая направленность выражается в материальных, житейских, а также культурных и эстетических индивидуальных устремлениях.

При характеристике направленности личности выделяют следующие качества: уровень, широта, интенсивность, устойчивость и действенность.

Уровень направленности - это общественная значимость направленности личности. Низкий уровень направленности проявляется в ориентировке исключительно на узколичные интересы и безразличии к делам общества.

Широта направленности - это круг интересов личности. Широкая направленность подразумевает не только широкий круг интересов личности, но и достаточную их глубину.

Интенсивность направленности связана с ее эмоциональной окраской. Она может колебаться от смутных, нечетких влечений через осознанные желания и активные стремления до полной убежденности.

Действенность направленности личности определяет активность реализации целей направленности в деятельности.

Методика определения направленности личности впервые опубликована Б. Бассом в 1967 г. и, как следует из ее названия, используется для определения личностной направленности. С помощью методики выявляются следующие направленности:

. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

. Направленность на общение (О) - стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Методика состоит из 27 пунктов-суждений (Приложение 3), по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности (А, Б, В). Испытуемый должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» - 0, оставшийся невыбранным - 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

Записанные в бланке для ответов (Приложение 4) буквы соответствуют той или иной направленности. Это соответствие отражено в ключе. С помощью ключа (Приложение 4) определяем, какую из направленностей выбрал испытуемый в каждом из утверждений как наиболее подходящую (2 балла) и как наименее подходящую (0 баллов). Направленности, которая осталась невыбранной, присваивается 1 балл. Для удобства подсчета можно использовать бланк, куда заносятся полученные баллы (Приложение 4). Полученные баллы суммируются, после чего определяется ведущая направленность.

Результаты тестирования торговых агентов приведены в Приложении 5.

В целом в группе торговых агентов наблюдаются все виды направленностей практически в равных долях, с незначительным преобладанием направленности на дело (рисунок 3).

У многих торговых агентов наблюдаются практически равные результаты по направленности на дело и направленности на общение, что является благоприятной тенденцией. Следует отметить, что для торговых агентов одинаково важна направленность как на дело, так и на общение, так как просто хороший коммуникатор далеко не всегда является хорошим продавцом.

Различные направленности личностей среди торговых агентов распределились следующим образом: у 32,26% наблюдается направленность на себя; у 33,87% наблюдается направленность на общение; у 33,87% наблюдается направленность на дело (рисунок 4). Таким образом, результаты распределились практически равным образом.



Рисунок 3. Направленность личности в группе торговых агентов



Рисунок 4. Направленность личности в группе торговых агентов

К сожалению, почти треть опрошенных торговых агентов имеют направленность на себя. Это может препятствовать эффективным продажам, так как таких торговых агентов больше волнует собственная выгода, чем потребности покупателей. При этом их больше волнует возможность соперничества и достижение первенства, чем общий результат торговой фирмы. Для таких торговых агентов следует организовать профессиональные тренинги с целью повышения их направленности на дело.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общение - это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. В общении рассматриваются коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны, которые проявляются одновременно. Речевое общение описывается семью характеристиками: контактностью, ориентированностью, направленностью, семиотической специализацией, динамикой, репрезентативностью, полиинформативностью. Выделяют три подхода к изучению проблемы общения: информационный (ориентированный на передачу и прием информации); интернациональный (ориентированный на взаимодействие); реляционный (ориентированный на взаимосвязь общения и взаимоотношения).

Классификация методов исследования общения: по типу источника получения данных - субъективный и объективный; по участникам изучаемой ситуации - методы самоотчета и методы самоотчета о поведении; внешним наблюдателям - субъективные отчеты наблюдателя и поведенческие методы.

В данной работе проведено исследование группы торговых агентов в количестве 60 человек с помощью опросника уровня субъективного контроля и теста для определения направленности личности.

Уровень субъективного контроля является обобщенной характеристи-кой личности, которая проявляется схожим образом в различных ситуациях. Данная экспериментально-психологическая методика позволяет сравнительно быстро и эффективно оценить сформированный у испытуемого уровень субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями. Результаты тестирования торговых агентов свидетельствуют о том, что группа в целом и большинство торговых агентов в частности показали средние результаты по всем шкалам УСК. При этом 65% торговых агентов считают, что на работе многое зависит от них самих, и только 35% испытуемых склонны перекладывать ответственность за происходящее на руководство и сослуживцев, а неудачи в карьере объяснять невезением.

Методика определения направленности личности используется для определения личностной направленности. С ее помощью выявляются следующие направленности: направленность на себя; направленность на общение; направленность на дело. Результаты тестирования торговых агентов показали, что в целом в группе торговых агентов наблюдаются все виды направленностей практически в равных долях, с незначительным преобладанием направленности на дело. У многих торговых агентов наблюдаются практически равные результаты по направленности на дело и направленности на общение. Это является благоприятной тенденции, так как просто хороший коммуникатор далеко не всегда является хорошим продавцом. Почти треть опрошенных торговых агентов имеют направленность на себя, что может препятствовать эффективным продажам. Для таких торговых агентов следует организовать профессиональные тренинги с целью повышения их направленности на дело.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Mайерс Д. Социальная психология. 7-е изд. - СПб.: Питер, 2007

2. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для ВУЗов. - М.: Академический проспект, 2005

. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Актион-Пресс, 2008

. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001

. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. - СПб.: Питер, 2004

. Казаринова Н. Межличностное общение. Хрестоматия. - СПб.: Питер, 2003

. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. - М., 2001

. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 5-е изд. - М.: Академия, 2008

. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2001

. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии и теории. СПб., 2003

. Психология. Хрестоматия. В 2 частях. - М., 2003

. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: "БАХРАХ-М", 2001

. Станкин М.И. Психология общения: Курс лекций. - М.: МПСИ, 2003

. Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов-на-Дону.: Изд-во «Феникс», 2002

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Текст опросника УСК

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от личных способностей и усилий.

2. Большинство разводов происходит оттого, что люди не захотели приспособиться друг к другу.

. Болезнь - дело случая; если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.

. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.

. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.

. Бесполезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.

. Внешние обстоятельства, родители и благосостояние влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.

. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.

. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.

. Мои отметки в школе часто зависели от случайных обстоятельств (например, от настроения учителя), чем от моих собственных усилий.

. Когда я строю планы, то, в общем, верю, что смогу осуществить их.

. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.

. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.

. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались, наладить семейную жизнь они все равно не смогут.

. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.

. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.

. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.

. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.

. Жизнь людей зависит от стечения обстоятельств.

. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.

. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.

. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.

. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.

. Если очень захочу, я смогу расположить к себе любого.

. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.

. То, что со мной случается, - дело моих рук.

. Трудно бывает понять, почему руководители поступают так, а не иначе.

. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не проявил достаточно усилий.

. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что я хочу.

. В неприятностях и неудачах, происходивших в моей жизни, чаще были виноваты другие люди, чем я сам.

. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.

. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся сами собой.

. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.

. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.

. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.

. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.

. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.

. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.

. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.

. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.

. Большинство неудач в моей жизни произошло от незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты тестирования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Испытуемый | Вопрос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. | 20. | 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. | 31. | 32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44. |
| 1. | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | - | + | + | - | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | + | + | + | - | - | - | + | ++++---+--++- |
| 2. | - | + | - | + | + | - | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | - | + | - | + | - | -++--++-++--+ |
| 3. | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | - | - | + | + | - | - | + | - | + | + | - | - | + | + | + | - | - | - | + | + | + | +-+--+----+++ |
| 4. | + | - | + | - | + | - | - | + | + | + | + | + | - | - | + | + | + | - | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | - | - | + | ---++--+++--- |
| 5. | - | - | + | - | + | + | - | - | - | + | + | - | - | + | - | + | - | - | - | - | + | + | - | - | + | + | - | - | + | + | - | ++-+--++--+-+ |
| 6. | + | + | - | + | + | - | + | + | + | - | - | + | - | - | + | - | - | + | + | + | - | - | + | + | - | - | + | + | + | - | + | -++-+++-++-+- |
| 7. | - | - | + | - | + | + | - | + | + | - | + | - | - | + | + | + | - | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | - | - | + | + | --+-+-+--++-- |
| 8. | - | - | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - | - | - | + | + | - | - | + | + | - | - | ++--+-+-+---+ |
| 9. | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | - | + | - | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | - | - | - | + | + | + | + | - | +-+--+++++-+- |
| 10. | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | - | + | - | + | + | -+-++++----+- |
| 11. | - | + | - | - | + | + | - | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | ----+-++---++ |
| 12. | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | - | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | - | --+---++-+--+ |
| 13. | + | - | + | - | + | - | - | - | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | + | + | + | - | -+-++---++-+- |
| 14. | + | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | - | + | + | + | - | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | - | - | + | - | + | -+--+++++-+++ |
| 15. | - | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | - | - | - | + | + | + | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | + | -+-+--+++++-- |
| 16. | - | - | - | + | - | - | + | + | - | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | - | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | +++++---+---+ |
| 17. | - | - | + | - | - | + | + | - | - | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | + | + | + | -+--++-++-+-- |
| 18. | + | - | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | - | - | - | + | + | + | - | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | - | + | ++---+----+-+ |
| 19. | - | + | - | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | ++----+--++-+ |
| 20. | + | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | - | + | + | + | - | + | + | -+-++++----+- |
| 21. | - | + | + | + | - | - | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | - | + | + | + | - | - | + | + | - | + | - | + | + | + | + | ---++-+---+++ |
| 22. | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | - | - | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | +-+-+--+++++- |
| 23. | + | + | - | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | + | - | + | -+--+++++-++- |
| 24. | + | + | - | + | - | - | + | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | - | + | + | - | + | - | + | - | - | + | + | + | + | +-+++---+---+ |
| 25. | - | - | + | + | + | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | - | + | + | + | - | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | -+-+--++-++-- |
| 26. | + | + | - | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | - | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | - | - | + | - | + | + | - | --+++-+-+---+ |
| 27. | - | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | - | + | + | - | + | + | + | - | - | - | + | ----+--++-++- |
| 28. | + | + | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | - | + | + | + | - | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | - | - | + | ++-+++---+--- |
| 29. | + | + | - | + | + | - | + | - | - | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | - | - | + | ++---+---++-+ |
| 30. | + | + | - | + | + | - | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | - | + | - | - | + | - | + | + | - | - | - | + | + | - | +++---+---++- |
| 31. | - | + | + | - | - | + | - | + | - | + | + | + | - | + | - | - | + | + | + | - | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | - | -+--++--+++-- |
| 32. | - | - | + | - | + | + | - | - | + | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | - | - | - | - | + | + | - | - | + | - | - | + | -+-+-+--++--- |
| 33. | + | + | + | - | + | + | - | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | - | + | + | - | - | + | - | + | - | + | + | + | - | - | ++--+--+-+-++ |
| 34. | + | + | - | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | - | + | + | - | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | + | - | + | + | --+--+-+-+++- |
| 35. | - | + | - | - | + | + | - | + | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | - | + | + | + | - | + | - | - | - | + | + | - | -+-+-+-+++--+ |
| 36. | - | - | + | + | - | - | - | + | + | - | - | + | + | + | - | - | + | + | + | - | + | + | - | - | + | - | + | - | + | - | - | +-++---++++-+ |
| 37. | - | - | + | + | + | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | - | + | + | - | - | - | + | + | - | - | + | + | + | - | + | -++--+-+-+-+- |
| 38. | + | - | - | - | + | + | - | - | + | + | + | - | + | + | - | + | - | - | - | + | + | - | - | + | - | + | - | + | - | - | + | -++---++-+++- |
| 39. | + | + | + | - | + | - | - | + | + | - | + | + | - | - | + | - | + | - | + | + | + | - | + | - | - | + | - | - | - | - | + | +--+--++---++ |
| 40. | - | + | - | - | + | - | - | + | + | - | - | - | + | + | - | - | + | - | + | - | + | + | + | - | + | - | - | + | - | - | - | -++--+--++--+ |
| 41. | + | - | - | - | + | + | - | - | + | + | + | - | - | + | - | - | + | + | - | + | - | + | + | - | - | + | - | + | - | + | + | +-+--+----++- |
| 42. | - | + | - | + | - | - | + | + | - | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | - | + | + | --++--+-+-+-+ |
| 43. | + | - | - | + | - | + | + | - | - | - | + | + | - | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | - | + | - | + | - | - | + | +-+-++--+-+-+ |
| 44. | + | - | + | + | - | - | + | - | + | - | + | + | + | - | + | - | - | + | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | - | + | -+--++-++-+-- |
| 45. | - | - | - | + | + | + | - | + | + | - | - | + | - | + | - | + | + | + | - | - | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | + | --+-+--++---+ |
| 46. | + | - | + | - | + | - | + | - | - | - | - | + | + | - | - | + | - | + | - | + | + | + | - | - | + | - | - | + | - | - | - | -+++---+--++- |
| 47. | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | + | - | - | + | - | + | + | - | - | - | + | + | + | - | + | + | - | - | + | - | + | -+-+--++---++ |
| 48. | - | + | - | - | + | - | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | - | - | + | + | - | - | +-+-+++-+--++ |
| 49. | - | - | + | - | + | + | - | - | + | + | + | - | - | - | - | + | - | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | - | - | - | + | ++++--+--++-+ |
| 50. | + | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | + | + | - | - | + | - | + | + | - | - | + | + | + | - | - | - | +---++--+++-- |
| 51. | + | - | + | - | - | + | - | + | + | - | - | + | + | + | - | - | - | + | + | - | + | - | - | + | + | - | - | + | - | - | - | -+++-+--++-++ |
| 52. | - | - | + | + | - | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | + | - | - | + | - | + | + | - | - | + | + | + | ----+--++--+- |
| 53. | + | + | - | + | + | - | - | - | + | - | + | + | - | - | + | + | + | - | - | - | - | - | + | - | + | + | - | - | - | + | + | --+--+----+++ |
| 54. | - | + | - | - | + | + | - | + | + | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | - | - | + | - | + | + | - | - | +++---++--+-- |
| 55. | + | + | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | + | + | - | - | - | + | + | - | - | + | + | + | - | + | + | - | - | + | - | ++--+++----+- |
| 56. | - | - | + | - | + | + | - | - | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | + | + | - | - | -+-++--+++--- |
| 57. | + | - | - | + | - | + | + | - | - | + | + | + | - | - | - | - | + | - | - | + | + | - | + | + | + | - | - | - | + | + | - | -+++--+--++-+ |
| 58. | - | + | + | - | + | - | - | + | + | - | - | - | + | - | + | + | - | - | + | + | + | - | - | - | + | + | - | + | - | - | + | +--+----+++-- |
| 59. | + | - | - | - | + | + | - | - | + | + | + | - | + | + | - | - | - | + | - | + | + | - | - | + | + | + | - | - | - | + | + | -+--+----++++ |
| 60. | - | - | + | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | + | - | - | + | - | + | + | - | - | + | + | + | - | - | -+---++--+++- |

Обработка результатов

. Шкала общей интернальности (Ио)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Испытуемый | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ∑ |
|  | 2 | 4 | 11 | 12 | 13 | 15 | 16 | 17 | 19 | 20 | 22 | 25 | 27 | 29 | 31 | 32 | 34 | 36 | 37 | 39 | 42 | 44 |  |
| 1. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 2. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 3. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| 4. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| 5. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 6. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 7. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 8. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 9. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| 10. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 11. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 12. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| 13. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 14. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 15. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 16. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 17. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 18. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| 19. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| 20. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 21. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| 22. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| 23. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 24. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 25. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 26. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 27. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 28. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 29. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| 30. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 31. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| 32. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 33. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| 34. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 |
| 35. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 36. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 37. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 38. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 39. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| 40. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 41. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| 42. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 |
| 43. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| 44. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 |
| 45. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 46. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 47. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 48. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 49. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| 50. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| 51. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 52. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 53. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| 54. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| 55. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 56. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 57. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| 58. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| 59. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 60. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| Средняя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10,8 |
| Испытуемый | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ∑ |
|  | 1 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 14 | 18 | 21 | 23 | 25 | 26 | 28 | 30 | 33 | 35 | 38 | 40 | 41 | 43 |  |
| 1. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 2. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 3. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 4. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 5. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 6. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 7. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 8. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| 9. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 10. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| 11. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 12. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 13. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 14. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| 15. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 16. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| 17. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| 18. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 19. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 20. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 21. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| 22. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 23. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| 24. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| 25. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 26. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 |
| 27. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| 28. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 29. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 30. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 |
| 31. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 32. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 33. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| 34. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| 35. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 36. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 37. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| 38. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 39. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| 40. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 41. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| 42. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| 43. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 16 |
| 44. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| 45. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| 46. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| 47. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| 48. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| 49. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| 50. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 51. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 52. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| 53. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 54. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 55. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| 56. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 57. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 58. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 59. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 60. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| Средняя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11,2 |

. Шкала интернальности в области достижений (Ид)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Испытуемый | + | | | | | | ∑ | Испытуемый | - | | | | | | ∑ |
|  | 12 | 15 | 27 | 32 | 36 | 37 |  |  | 1 | 5 | 6 | 14 | 26 | 43 |  |
| 1. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 2. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 3. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 4. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 4. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 6. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 6. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 7. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 7. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 8. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 8. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 9. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 9. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 10. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 10. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 11. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 11. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 12. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 13. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 13. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 14. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 14. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 15. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 15. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 16. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 16. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| 17. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 17. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 18. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 18. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 19. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 19. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 20. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 20. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 21. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 21. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 22. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 22. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 23. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 23. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 24. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 24. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 25. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 26. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 26. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 27. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 27. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 28. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 28. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 29. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 29. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 30. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 30. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 31. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 31. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 32. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 32. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 33. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 33. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 34. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 34. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 35. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 35. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 36. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 36. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| 37. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 37. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 38. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 39. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 39. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 40. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 40. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 41. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 41. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 42. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 42. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 43. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 43. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 44. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 44. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 45. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 45. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 46. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 46. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 47. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 48. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 48. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 49. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 49. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 50. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 50. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 51. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 51. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 52. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 52. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 53. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 53. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 54. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 54. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 55. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 55. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 56. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 56. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 57. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 57. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 58. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 58. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 59. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 59. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 60. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 60. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| Средняя |  |  |  |  |  |  | 2,7 | Средняя |  |  |  |  |  |  | 3,0 |

3. Шкала интернальности в области неудач (Ин)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Испытуемый | + | | | | | | ∑ | Испытуемый | - | | | | | | ∑ |
|  | 2 | 4 | 20 | 31 | 42 | 44 |  |  | 7 | 27 | 33 | 38 | 40 | 41 |  |
| 1. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 3. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 5. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 5. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 6. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 6. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 7. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 8. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 9. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 10. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 10. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 11. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 11. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 12. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 12. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 13. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 14. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 14. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 15. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 15. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 16. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 16. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 17. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 17. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 18. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 18. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 19. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 19. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 20. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 20. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 21. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 21. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 22. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 22. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 23. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 23. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 24. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 24. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 25. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 25. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 26. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 26. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 27. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 27. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 28. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 28. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 29. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 29. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 30. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 30. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 31. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 31. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 32. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 32. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 33. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 33. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 34. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 34. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 35. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 35. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 36. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 36. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 37. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 37. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 38. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 38. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 39. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 39. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| 40. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 40. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 41. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 41. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 42. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 42. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 43. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 43. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 44. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 44. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 45. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 45. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 46. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 46. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 47. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 47. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 48. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 48. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 49. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 49. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 50. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 50. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 51. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 51. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 52. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 52. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 53. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 53. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 54. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 54. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 55. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 55. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 56. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 57. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 57. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 58. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 58. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 59. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 59. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 60. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 60. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Средняя |  |  |  |  |  |  | 3,2 | Средняя |  |  |  |  |  |  | 3,1 |

. Шкала интернальности в области семейных отношений (Ис)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Испытуемый | + | | | | | ∑ | Испытуемый | - | | | | | ∑ |
|  | 2 | 16 | 20 | 32 | 37 |  |  | 7 | 14 | 26 | 28 | 41 |  |
| 1. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 2. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 5. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 5. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 6. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 6. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 7. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 8. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 9. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 10. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 10. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 11. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 11. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 12. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 12. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 13. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 14. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 14. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 15. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 15. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 16. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 16. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 17. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 17. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 18. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 18. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 19. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 19. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 20. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 20. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 21. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 21. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 22. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 22. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 23. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 23. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 24. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 24. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 25. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 26. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 26. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 27. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 27. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 28. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 28. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 29. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 29. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 30. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 30. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 31. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 31. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 32. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 32. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 33. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 33. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 34. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 34. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 35. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 35. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 36. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 36. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 37. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 37. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 38. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 38. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 39. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 39. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 40. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 40. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 41. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 41. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 42. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 42. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 43. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 43. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 44. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 44. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 45. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 45. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 46. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 46. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 47. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 47. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 48. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 48. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 49. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 49. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 50. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 50. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 51. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 51. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 52. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 52. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 53. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 53. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 54. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 54. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 55. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 55. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 56. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 57. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 57. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 58. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 58. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 59. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 59. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 60. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 60. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Средняя |  |  |  |  |  | 2,4 | Средняя |  |  |  |  |  | 2,6 |

. Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Испытуемый | + | | | | ∑ | Испытуемый | - | | | | ∑ |
|  | 19 | 22 | 25 | 42 |  |  | 1 | 9 | 10 | 30 |  |
| 1. | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1. | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 4. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 5. | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 6. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6. | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 7. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 8. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 8. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 9. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 9. | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 10. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 11. | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 11. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 12. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 13. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 14. | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 15. | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 15. | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 16. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 16. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 17. | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 17. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 18. | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 18. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 19. | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 19. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 20. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 21. | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 21. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 22. | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 22. | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 23. | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 23. | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 24. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 24. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25. | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 25. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 26. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26. | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 27. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 27. | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 28. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 28. | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 29. | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 29. | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 30. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 30. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 31. | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 31. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 32. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 32. | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 33. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 33. | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 34. | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 34. | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 35. | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 35. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 36. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 36. | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 37. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 37. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 38. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 38. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 39. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 39. | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 40. | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 40. | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 41. | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 41. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 42. | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 42. | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 43. | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 43. | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 44. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 44. | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 45. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 46. | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 46. | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 47. | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 47. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 48. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 48. | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 49. | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 49. | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 50. | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 50. | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 51. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 51. | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 52. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 52. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 53. | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 53. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 54. | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 54. | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 55. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 55. | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 56. | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 56. | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 57. | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 57. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 58. | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 58. | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 59. | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 59. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 60. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 60. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Средняя |  |  |  |  | 2,0 | Средняя |  |  |  |  | 2,1 |

6. Шкала интернальности в области 7. Шкала интернальности в отношении межличностных отношений (Им) здоровья и болезни (Из)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Испытуемый | + | | ∑ | - | | ∑ | Испытуемый | + | | ∑ | - | | ∑ |
|  | 4 | 27 |  | 6 | 38 |  |  | 13 | 34 |  | 3 | 23 |  |
| 1. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1. | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 3. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 4. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 5. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 6. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 6. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 7. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 8. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 9. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 10. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 11. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 12. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 13. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 14. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 15. | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 15. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 17. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 18. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 18. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 19. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 19. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 20. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 20. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 21. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 22. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 22. | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 23. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 24. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 24. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 25. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 25. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 26. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 27. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 27. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 28. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 29. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 29. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 30. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 30. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 31. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 31. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 32. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 32. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 33. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 33. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 34. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 34. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 35. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 35. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 36. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 36. | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 37. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 37. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 38. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 39. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 39. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 40. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 40. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 41. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 41. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 42. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 42. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 43. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 43. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 44. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 44. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 45. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 45. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 46. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 46. | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 47. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 47. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 48. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 48. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 49. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 50. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 50. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 51. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 51. | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 52. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 52. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 53. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 53. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 54. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 55. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 55. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 56. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 56. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 57. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 57. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 58. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 58. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 59. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 59. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 60. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 60. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Средняя |  |  | 0,9 |  |  | 1,0 | Средняя |  |  | 0,9 |  |  | 1,0 |

Итоговая таблица результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Испытуемый | Ио | Ид | Ин | Ис | Ип | Им | Из |
| 1. | 24 | 6 | 7 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 2. | 17 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3. | 26 | 4 | 11 | 7 | 4 | 2 | 3 |
| 4. | 23 | 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 5. | 19 | 3 | 6 | 5 | 5 | 0 | 1 |
| 6. | 21 | 8 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 7. | 18 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 8. | 26 | 8 | 5 | 4 | 6 | 1 | 3 |
| 9. | 24 | 8 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| 10. | 22 | 8 | 7 | 6 | 2 | 1 | 2 |
| 11. | 19 | 4 | 7 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| 12. | 21 | 4 | 7 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 13. | 13 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| 14. | 26 | 6 | 9 | 7 | 6 | 2 | 1 |
| 15. | 21 | 6 | 6 | 6 | 6 | 2 | 1 |
| 16. | 24 | 9 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| 17. | 26 | 9 | 5 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| 18. | 23 | 5 | 10 | 8 | 3 | 2 | 1 |
| 19. | 17 | 3 | 8 | 4 | 5 | 1 | 1 |
| 20. | 18 | 6 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 21. | 20 | 5 | 10 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 22. | 24 | 7 | 6 | 5 | 6 | 1 | 2 |
| 23. | 23 | 4 | 7 | 8 | 5 | 0 | 2 |
| 24. | 22 | 7 | 9 | 7 | 1 | 3 | 3 |
| 25. | 19 | 4 | 5 | 2 | 7 | 1 | 0 |
| 26. | 27 | 9 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 |
| 27. | 25 | 6 | 7 | 4 | 7 | 4 | 0 |
| 28. | 29 | 9 | 6 | 7 | 5 | 4 | 3 |
| 29. | 28 | 9 | 8 | 6 | 5 | 4 | 2 |
| 30. | 25 | 6 | 7 | 7 | 5 | 2 | 3 |
| 31. | 20 | 7 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| 32. | 18 | 6 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 |
| 33. | 24 | 5 | 6 | 7 | 5 | 2 | 0 |
| 34. | 26 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 35. | 19 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 36. | 26 | 8 | 6 | 4 | 7 | 4 | 3 |
| 37. | 21 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 |
| 38. | 17 | 0 | 6 | 3 | 2 | 0 | 4 |
| 39. | 22 | 5 | 9 | 7 | 3 | 1 | 0 |
| 40. | 20 | 5 | 5 | 4 | 6 | 2 | 3 |
| 41. | 19 | 2 | 9 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 42. | 26 | 9 | 8 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 43. | 30 | 8 | 8 | 5 | 6 | 2 | 3 |
| 44. | 27 | 10 | 6 | 6 | 3 | 4 | 2 |
| 45. | 23 | 5 | 8 | 5 | 2 | 2 | 3 |
| 46. | 20 | 4 | 6 | 5 | 6 | 2 | 3 |
| 47. | 20 | 2 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 48. | 24 | 9 | 7 | 8 | 4 | 1 | 2 |
| 49. | 20 | 4 | 7 | 6 | 4 | 0 | 1 |
| 50. | 26 | 7 | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| 51. | 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 52. | 21 | 4 | 8 | 5 | 3 | 2 | 0 |
| 53. | 27 | 5 | 11 | 7 | 3 | 3 | 2 |
| 54. | 21 | 4 | 7 | 6 | 5 | 0 | 4 |
| 55. | 21 | 6 | 4 | 6 | 4 | 1 | 1 |
| 56. | 16 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 0 |
| 57. | 20 | 5 | 6 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 58. | 21 | 6 | 8 | 6 | 6 | 2 | 2 |
| 59. | 16 | 1 | 8 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 60. | 20 | 8 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 |
| Средняя | 21,9 | 5,8 | 6,3 | 5,0 | 4,1 | 2,0 | 1,9 |
| Xcр | 33,4 | 6,2 | 8,4 | 3,6 | 11,8 | 2,4 | 4,4 |
| S | 23,4 | 8,3 | 7,9 | 7,1 | 8,4 | 4,4 | 3,5 |
| (Xcр - S) | 10 | -2,1 | 0,5 | -3,5 | 3,4 | -2 | 0,9 |
| (Xcр + S) | 56,8 | 14,5 | 16,3 | 10,7 | 20,2 | 6,8 | 7,9 |

) Если А < (Xcр - S), то считается, что испытуемый продемонстрировал низкий результат по данной шкале (тесту);

) Если А > (Хср + S), то результат считается высоким;

) Если (Хср + S) > А > (Хср - S), то это средний результат.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тестовый материал для определения направленности личности

. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

а) одобрения моей работы;

б) сознания того, что работа сделана хорошо;

в) сознания того, что меня окружают друзья.

. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

а) тренером, который разрабатывает тактику игры;

б) известным игроком;

в) выбранным капитаном команды.

. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

а) проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;

б) вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;

в) создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

. Мне нравится, когда люди:

а) радуются выполненной работе;

б) с удовольствием работают в коллективе;

в) стремятся выполнить свою работу лучше других.

. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

а) были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;

б) были верны и преданы мне;

в) были умными и интересными людьми.

. Лучшими друзьями я считаю тех:

а) с кем складываются хорошие взаимоотношения;

б) на кого всегда можно положиться;

в) кто может многого достичь в жизни.

. Больше всего я не люблю:

а) когда у меня что-то не получается;

б) когда портятся отношения с товарищами;

в) когда меня критикуют.

. По-моему, хуже всего, когда педагог:

а) не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;

б) вызывает дух соперничества в коллективе;

в) недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

. В детстве мне больше всего нравилось:

а) проводить время с друзьями;

б) ощущение выполненных дел;

в) когда меня за что-нибудь хвалили.

. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

а) добился успеха в жизни;

б) по-настоящему увлечен своим делом;

в) отличается дружелюбием и доброжелательностью.

. В первую очередь школа должна:

а) научить решать задачи, которые ставит жизнь;

б) развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;

в) воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

а) для общения с друзьями;

б) для отдыха и развлечений;

в) для своих любимых дел и самообразования.

. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

а) работаю с людьми, которые мне симпатичны;

б) у меня интересная работа;

в) мои усилия хорошо вознаграждаются.

. Я люблю, когда:

а) другие люди меня ценят;

б) испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;

в) приятно провожу время с друзьями.

. Если бы обо мне решили написать в газете, мне хотелось, чтобы:

а) рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;

б) написали о моей деятельности;

в) обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

а) имеет ко мне индивидуальный подход;

б) сумеет вызвать у меня интерес к предмету;

в) устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

. Для меня нет ничего хуже, чем:

а) оскорбление личного достоинства;

б) неудача при выполнении важного дела;

в) потеря друзей.

. Больше всего я ценю:

а) успех;

б) возможности хорошей совместной работы;

в) здравый практичный ум и смекалку.

. Я не люблю людей, которые:

а) считают себя хуже других;

б) часто ссорятся и конфликтуют;

в) возражают против всего нового.

. Приятно, когда:

а) работаешь над важным для всех делом;

б) имеешь много друзей;

в) вызываешь восхищение и всем нравишься.

. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:

а) доступным;

б) авторитетным;

в) требовательным.

. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

а) о том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;

б) о жизни знаменитых и интересных людей;

в) о последних достижениях науки и техники.

. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

а) дирижером;

б) композитором;

в) солистом.

. Мне бы хотелось:

а) придумать интересный конкурс;

б) победить в конкурсе;

в) организовать конкурс и руководить им.

. Для меня важнее всего знать:

а) что я хочу сделать;

б) как достичь цели;

в) как организовать людей для достижения цели.

. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

а) другие были им довольны;

б) прежде всего выполнить свою задачу;

в) его не нужно было упрекать за выполненную работу.

. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

а) в общении с друзьями;

б) просматривая развлекательные фильмы;

в) занимаясь своим любимым делом.

Инструкция. Опросник состоит из 27 пунктов. Но к каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения по данному вопросу. В случае, если несколько вариантов ответов покажутся равноценными, отберите из них только один, который все-таки в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Букву, которой обозначен выбранный ответ (А, Б, В), напишите на листе для ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой «больше всего».

. Затем из ответов выберите тот, который наименее всего близок к вашему мнению. Букву, которой обозначен этот ответ, также напишите на листе для ответов под рубрикой «меньше всего».

Старайтесь быть максимально правдивым. Нет хороших или плохих ответов, поэтому не старайтесь угадать, какой ответ является для вас лучшим.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Запись ответов Ключ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Больше всего | Меньше всего |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |
| 26 |  |  |
| 27 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Я | О | Д |
| 1 | А | В | Б |
| 2 | Б | В | А |
| 3 | А | В | Б |
| 4 | В | Б | А |
| 5 | Б | А | В |
| 6 | В | А | Б |
| 7 | В | Б | А |
| 8 | А | Б | В |
| 9 | В | А | Б |
| 10 | А | В | Б |
| 11 | Б | В | А |
| 12 | Б | А | В |
| 13 | В | А | Б |
| 14 | А | В | Б |
| 15 | Б | В | А |
| 16 | А | В | Б |
| 17 | А | В | Б |
| 18 | А | Б | В |
| 19 | А | Б | В |
| 20 | В | Б | А |
| 21 | Б | А | В |
| 22 | Б | А | В |
| 23 | В | А | Б |
| 24 | Б | В | А |
| 25 | А | В | Б |
| 26 | В | А | Б |
| 27 | Б | А | В |

Подсчет баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность № | «Я» - на себя | «О» - общение | «Д» - на дело |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |
| Сумма |  |  |  |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты тестирования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Испытуемый | Вопрос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
|  | Больше всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | А | Б | Б | В | В | Б | В | А | А | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | А | Б | В | В | А | В | Б | Б | Б | В |
| 2. | Б | В | А | А | Б | Б | Б | А | Б | В | В | А | В | Б | Б | Б | В | Б | А | Б | В | В | А | А | Б | Б | В |
| 3. | А | Б | В | В | А | Б | Б | В | Б | В | А | А | Б | Б | Б | А | Б | В | В | А | В | В | А | А | В | А | А |
| 4. | Б | А | Б | В | В | А | А | А | Б | А | Б | В | В | Б | Б | В | В | Б | В | А | Б | Б | В | А | Б | В | В |
| 5. | В | В | А | Б | А | Б | В | В | А | Б | Б | В | Б | А | Б | В | В | А | Б | А | Б | В | В | А | В | Б | Б |
| 6. | А | А | Б | Б | Б | А | Б | В | В | А | В | В | А | А | А | А | Б | Б | В | В | Б | Б | А | Б | В | В | А |
| 7. | А | Б | В | В | А | Б | А | Б | В | В | А | В | А | Б | Б | В | Б | А | Б | В | В | А | В | А | А | Б | Б |
| 8. | В | Б | В | А | Б | В | Б | В | А | А | В | Б | Б | Б | В | Б | А | Б | В | В | А | Б | А | Б | В | В | А |
| 9. | А | А | А | Б | Б | В | В | А | Б | А | Б | А | Б | В | В | А | В | Б | В | А | А | Б | Б | В | Б | В | А |
| 10. | Б | В | А | А | В | Б | В | А | Б | А | Б | В | В | Б | В | Б | В | А | А | Б | В | В | А | В | А | А | А |
| 11. | А | А | А | В | Б | Б | Б | В | Б | А | Б | В | В | А | Б | А | Б | В | В | В | Б | В | А | Б | А | Б | В |
| 12. | А | А | В | А | А | А | Б | Б | В | Б | В | А | Б | В | А | А | Б | Б | А | А | Б | Б | Б | В | В | В | Б |
| 13. | А | А | В | Б | В | Б | А | Б | В | В | Б | В | Б | В | А | В | Б | В | А | В | Б | Б | В | А | Б | Б | Б |
| 14. | Б | Б | Б | А | Б | В | Б | А | Б | В | В | А | В | Б | В | А | А | А | Б | Б | А | А | В | А | А | А | В |
| 15. | А | Б | Б | Б | А | Б | В | В | А | Б | Б | А | В | Б | Б | Б | В | А | А | Б | Б | Б | В | В | В | А | А |
| 16. | Б | А | Б | В | В | А | Б | А | Б | В | В | А | В | В | А | А | Б | Б | Б | В | В | Б | В | А | Б | Б | Б |
| 17. | А | Б | В | В | А | Б | Б | Б | Б | А | Б | В | В | А | А | Б | Б | А | А | В | А | А | А | В | В | А | В |
| 18. | А | В | Б | Б | Б | В | Б | В | Б | В | А | В | В | Б | В | А | А | Б | Б | А | Б | Б | Б | В | Б | В | А |
| 19. | В | А | А | А | В | Б | Б | В | А | Б | Б | Б | Б | А | Б | В | В | А | В | А | А | А | А | А | В | Б | В |
| 20. | Б | В | Б | В | А | А | А | Б | Б | Б | В | В | В | А | А | А | Б | Б | Б | А | А | Б | Б | Б | В | В | В |
| 21. | Б | А | Б | В | В | А | В | Б | А | Б | В | В | А | Б | Б | Б | А | А | В | А | А | А | В | Б | В | А | А |
| 22. | Б | Б | Б | Б | А | А | Б | Б | А | А | Б | Б | Б | В | В | В | Б | А | Б | В | В | А | Б | В | Б | В | А |
| 23. | Б | В | А | В | Б | А | А | Б | А | Б | В | В | А | Б | А | Б | В | В | А | В | Б | Б | А | Б | Б | Б | Б |
| 24. | Б | А | Б | В | Б | Б | Б | Б | Б | А | Б | В | В | А | В | Б | Б | Б | В | А | А | В | Б | В | Б | В | А |
| 25. | В | А | В | Б | А | А | А | В | Б | В | А | А | Б | Б | Б | А | Б | В | В | Б | Б | Б | Б | А | А | А | В |
| 26. | В | А | В | Б | Б | Б | В | Б | В | Б | В | А | Б | В | Б | В | А | В | В | А | Б | А | Б | В | А | Б | А |
| 27. | Б | А | А | В | Б | В | Б | В | Б | В | А | А | Б | В | В | Б | Б | Б | Б | В | Б | А | А | Б | В | В | А |
| 28. | Б | А | Б | В | В | А | В | В | А | Б | А | Б | Б | Б | Б | Б | А | В | Б | Б | Б | В | В | А | Б | А | Б |
| 29. | Б | А | Б | В | Б | В | А | А | Б | Б | Б | А | Б | В | В | А | А | А | В | Б | В | Б | В | А | А | В | Б |
| 30. | А | А | Б | В | В | В | В | А | Б | А | Б | В | В | Б | В | Б | В | А | А | Б | В | В | А | Б | А | Б | В |
| 31. | В | Б | Б | В | Б | А | Б | В | Б | А | Б | В | В | А | А | В | А | А | А | В | В | А | В | Б | Б | Б | В |
| 32. | А | А | В | Б | В | Б | В | А | А | А | Б | Б | Б | В | В | В | Б | Б | А | Б | А | Б | В | В | А | В | Б |
| 33. | Б | А | Б | В | В | А | А | В | Б | А | Б | В | А | А | Б | Б | Б | В | Б | В | А | Б | А | Б | В | В | А |
| 34. | А | Б | В | Б | В | А | А | Б | А | Б | В | В | А | А | А | Б | А | Б | В | А | А | В | Б | В | А | В | В |
| 35. | А | Б | Б | Б | А | В | А | Б | А | Б | В | В | Б | А | Б | В | А | В | Б | Б | Б | В | В | Б | В | А | Б |
| 36. | В | А | В | Б | В | В | А | Б | А | Б | Б | В | Б | В | А | А | Б | В | В | А | В | А | В | А | Б | А | Б |
| 37. | В | В | А | В | В | А | В | А | А | В | Б | В | Б | А | Б | В | Б | Б | В | В | Б | В | А | В | А | В | Б |
| 38. | В | А | Б | А | В | А | В | Б | А | Б | В | В | А | А | В | Б | Б | Б | В | В | Б | А | А | Б | В | В | В |
| 39. | В | А | В | Б | Б | А | Б | В | В | А | А | В | Б | Б | В | В | Б | В | В | В | А | В | Б | В | А | А | В |
| 40. | Б | Б | В | А | А | В | Б | В | В | А | В | Б | В | В | А | Б | А | Б | А | А | В | А | А | А | В | А | В |
| 41. | А | А | А | Б | Б | Б | А | Б | В | А | А | В | А | А | А | В | А | В | Б | В | А | А | А | В | Б | Б | В |
| 42. | Б | А | Б | В | В | А | Б | В | А | А | Б | Б | В | А | В | Б | А | А | Б | Б | Б | В | В | В | Б | Б | В |
| 43. | Б | Б | Б | В | А | А | В | Б | В | А | В | Б | Б | Б | В | Б | А | Б | В | В | А | А | А | А | Б | Б | Б |
| 44. | А | А | В | В | А | Б | А | Б | В | А | А | А | Б | А | Б | В | Б | Б | В | В | Б | В | В | Б | Б | Б | В |
| 45. | В | В | А | В | Б | Б | Б | В | Б | А | Б | В | В | Б | А | А | Б | В | В | А | В | В | А | В | Б | А | А |
| 46. | В | Б | А | А | Б | А | В | А | Б | А | Б | В | В | А | В | В | А | А | А | Б | Б | Б | В | В | А | А | В |
| 47. | А | А | Б | Б | Б | В | В | В | Б | Б | Б | В | Б | А | Б | В | В | А | А | В | А | Б | Б | Б | А | Б | В |
| 48. | Б | Б | В | Б | А | Б | В | В | А | В | А | А | В | А | А | А | Б | Б | В | Б | А | Б | В | Б | В | А | А |
| 49. | В | В | А | Б | А | Б | А | Б | В | В | А | В | Б | Б | Б | В | Б | А | Б | В | В | А | А | В | А | В | А |
| 50. | А | Б | Б | В | Б | В | А | А | Б | Б | В | В | А | Б | А | Б | Б | А | Б | В | В | А | В | Б | А | А | Б |
| 51. | А | А | В | Б | В | А | Б | А | Б | В | В | В | А | А | А | Б | А | Б | В | Б | А | Б | В | В | А | А | В |
| 52. | Б | В | А | А | А | Б | Б | Б | А | Б | В | В | А | А | А | Б | Б | Б | В | В | В | А | А | В | А | А | А |
| 53. | Б | А | Б | В | В | А | Б | Б | Б | Б | Б | А | Б | В | В | А | В | В | В | А | Б | А | Б | А | А | Б | Б |
| 54. | А | Б | В | В | А | Б | А | Б | Б | А | Б | В | Б | А | Б | В | В | А | А | В | Б | Б | Б | В | В | А | А |
| 55. | В | А | А | В | Б | В | А | А | Б | Б | В | А | В | Б | Б | А | Б | В | В | А | В | В | В | А | Б | А | Б |
| 56. | А | А | Б | Б | В | В | Б | В | А | А | Б | Б | Б | Б | Б | В | А | Б | В | В | Б | А | Б | В | В | А | В |
| 57. | Б | Б | В | В | Б | В | А | Б | В | В | А | Б | В | Б | В | А | Б | А | Б | В | В | А | Б | Б | В | В | Б |
| 58. | А | Б | В | В | А | Б | В | А | А | Б | Б | А | А | Б | Б | Б | В | В | В | В | Б | В | А | Б | В | А | А |
| 59. | В | В | Б | В | Б | В | А | А | А | Б | Б | Б | Б | В | В | Б | В | А | Б | Б | Б | Б | А | Б | В | В | А |
| 60. | А | Б | В | А | А | Б | Б | А | Б | В | В | А | А | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | А | Б | В | В | А | А | А |
|  | Меньше всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | В | А | В | Б | А | А | Б | Б | Б | В | В | В | А | В | В | В | А | Б | А | А | А | В | А | А | А | В | Б |
| 2. | А | А | Б | В | В | В | А | Б | В | Б | Б | В | А | А | А | В | Б | В | Б | В | Б | А | В | В | В | А | А |
| 3. | Б | А | Б | Б | Б | В | В | Б | В | А | Б | Б | В | В | В | Б | А | Б | Б | Б | А | А | Б | Б | Б | В | В |
| 4. | А | Б | В | А | А | Б | Б | Б | А | Б | В | Б | Б | В | В | Б | Б | В | А | Б | В | В | А | Б | В | А | А |
| 5. | Б | Б | Б | А | Б | В | А | А | Б | В | В | Б | А | Б | В | А | А | Б | А | Б | В | А | А | В | Б | В | В |
| 6. | Б | Б | А | А | А | Б | В | А | А | В | А | А | Б | Б | В | В | А | А | Б | Б | А | А | Б | В | А | А | Б |
| 7. | Б | В | А | А | Б | А | Б | В | А | А | В | А | Б | В | В | Б | А | Б | В | А | А | Б | А | Б | Б | А | А |
| 8. | Б | В | А | Б | В | Б | В | А | В | В | Б | В | В | В | Б | А | Б | В | А | А | Б | А | Б | В | А | А | Б |
| 9. | Б | Б | Б | В | В | А | А | Б | А | Б | А | Б | В | А | А | В | Б | В | А | Б | Б | В | В | Б | В | А | Б |
| 10. | В | А | В | В | Б | В | А | В | В | В | В | Б | Б | А | Б | В | А | Б | Б | В | А | А | Б | А | Б | Б | В |
| 11. | В | В | В | Б | А | А | А | Б | А | Б | В | А | А | Б | А | Б | В | Б | Б | Б | В | А | Б | А | Б | В | Б |
| 12. | В | В | Б | В | В | В | А | А | Б | В | А | Б | В | А | Б | Б | А | А | Б | Б | В | В | В | Б | Б | Б | А |
| 13. | Б | Б | Б | А | Б | В | Б | А | Б | А | В | А | В | Б | В | А | А | А | Б | Б | А | А | Б | Б | А | А | В |
| 14. | В | А | А | Б | А | Б | В | В | А | Б | Б | Б | Б | А | Б | В | В | В | А | В | Б | Б | А | Б | Б | Б | Б |
| 15. | В | А | А | А | В | А | Б | А | Б | В | В | Б | Б | А | А | А | Б | Б | Б | В | В | А | А | А | Б | Б | Б |
| 16. | В | В | А | Б | Б | В | В | Б | А | Б | Б | Б | Б | А | Б | В | В | А | В | А | А | А | А | Б | В | В | В |
| 17. | В | А | А | А | В | А | А | В | В | Б | В | А | Б | В | Б | В | А | В | В | А | Б | Б | Б | А | А | Б | Б |
| 18. | В | А | А | А | В | Б | В | Б | А | Б | В | Б | Б | А | Б | В | В | А | В | В | В | А | А | А | В | Б | В |
| 19. | Б | В | Б | В | А | А | А | Б | Б | А | В | В | А | Б | А | Б | Б | Б | Б | В | Б | Б | Б | Б | Б | В | А |
| 20. | В | А | В | Б | Б | Б | В | А | А | А | Б | Б | Б | В | В | В | В | В | А | В | Б | В | В | А | Б | А | Б |
| 21. | А | Б | В | Б | Б | Б | Б | В | Б | В | А | А | Б | В | В | В | Б | В | А | В | Б | Б | А | В | А | В | Б |
| 22. | В | А | В | В | Б | Б | А | В | Б | В | А | А | А | Б | А | Б | В | В | А | А | А | В | А | Б | В | А | Б |
| 23. | В | А | В | Б | А | В | Б | В | Б | В | А | А | Б | В | В | А | А | А | В | А | А | В | Б | В | А | А | В |
| 24. | А | Б | В | Б | В | А | А | В | В | Б | В | А | Б | В | Б | В | А | В | Б | В | Б | А | А | Б | В | А | В |
| 25. | А | Б | Б | В | Б | Б | В | Б | В | Б | В | В | В | А | А | В | А | А | А | В | В | А | В | Б | Б | Б | А |
| 26. | А | Б | Б | В | В | А | Б | В | Б | В | А | В | В | Б | В | Б | В | А | А | Б | В | В | А | Б | Б | А | Б |
| 27. | В | Б | Б | Б | В | Б | В | А | А | А | Б | Б | В | А | А | В | А | А | А | Б | В | Б | В | А | А | А | Б |
| 28. | А | Б | В | Б | Б | В | А | А | Б | А | Б | В | В | В | В | А | В | А | А | В | В | А | А | Б | А | Б | В |
| 29. | А | Б | В | Б | В | А | В | Б | А | А | А | В | В | А | А | В | Б | Б | А | А | А | В | Б | В | Б | Б | В |
| 30. | В | В | А | Б | А | А | Б | В | А | Б | В | Б | Б | В | А | В | А | В | Б | В | А | Б | В | В | В | В | А |
| 31. | А | А | В | Б | В | Б | В | А | А | Б | В | Б | Б | В | В | Б | Б | В | Б | Б | А | Б | Б | В | А | В | А |
| 32. | В | В | А | В | А | В | А | Б | Б | Б | В | В | А | А | А | Б | А | В | Б | В | Б | В | А | Б | В | А | А |
| 33. | А | Б | В | Б | А | В | В | А | А | В | В | Б | В | В | А | В | А | Б | В | А | Б | В | В | В | А | А | Б |
| 34. | В | В | А | В | А | В | В | А | В | А | А | Б | В | В | Б | В | Б | В | Б | Б | Б | А | В | А | Б | А | Б |
| 35. | В | А | В | В | В | А | В | А | В | А | А | Б | В | В | А | Б | Б | Б | В | В | В | А | А | В | А | В | А |
| 36. | Б | Б | Б | В | А | А | В | В | В | А | А | Б | А | А | В | Б | А | А | Б | Б | Б | В | А | В | А | В | А |
| 37. | Б | Б | В | А | А | В | Б | В | В | А | В | Б | В | В | А | Б | А | В | А | А | В | А | В | Б | Б | Б | В |
| 38. | Б | Б | В | Б | Б | В | Б | В | В | А | Б | Б | В | Б | А | А | А | В | Б | А | В | В | Б | В | А | А | Б |
| 39. | Б | Б | Б | В | А | Б | А | Б | Б | Б | Б | Б | В | В | А | Б | А | Б | А | А | В | А | А | А | В | Б | Б |
| 40. | А | А | А | Б | Б | Б | А | Б | Б | Б | Б | В | Б | А | Б | В | В | А | Б | В | А | В | В | В | Б | Б | А |
| 41. | Б | Б | Б | В | А | А | В | В | Б | Б | Б | Б | Б | Б | В | Б | Б | Б | В | Б | Б | В | В | Б | В | А | А |
| 42. | В | В | А | А | Б | Б | А | Б | В | В | А | А | Б | Б | Б | В | Б | Б | В | В | А | А | А | А | А | А | Б |
| 43. | А | А | В | А | Б | Б | А | В | Б | Б | Б | В | В | А | А | А | Б | А | А | Б | Б | Б | В | В | А | А | В |
| 44. | В | В | А | А | Б | А | В | А | Б | Б | Б | В | В | Б | А | А | А | А | А | Б | А | Б | Б | В | А | А | А |
| 45. | А | А | Б | Б | В | А | В | А | А | В | А | А | Б | А | Б | В | В | А | А | В | А | Б | Б | Б | А | Б | В |
| 46. | А | А | Б | Б | А | Б | А | Б | В | В | А | А | Б | В | А | А | Б | Б | В | В | А | А | А | Б | В | В | А |
| 47. | Б | В | А | А | А | Б | Б | Б | А | В | А | А | В | Б | А | Б | Б | Б | В | Б | В | А | А | В | В | А | А |
| 48. | В | В | А | В | Б | В | А | А | Б | Б | В | В | А | Б | Б | В | В | В | Б | В | В | А | А | В | А | В | Б |
| 49. | А | Б | Б | В | Б | В | Б | А | Б | Б | В | А | В | А | А | Б | А | Б | В | Б | А | Б | В | А | Б | А | Б |
| 50. | Б | В | А | А | А | Б | Б | Б | А | А | Б | А | Б | В | В | А | В | В | В | А | А | Б | А | В | В | В | А |
| 51. | Б | В | А | А | А | Б | А | Б | А | Б | Б | А | Б | В | В | А | В | В | А | В | Б | А | А | А | Б | Б | Б |
| 52. | А | А | Б | В | В | А | А | А | Б | А | Б | А | Б | В | В | А | В | В | Б | Б | Б | Б | В | А | Б | Б | Б |
| 53. | А | Б | В | А | А | Б | А | А | А | А | А | Б | В | Б | Б | В | А | Б | А | В | В | В | В | В | В | А | А |
| 54. | В | А | А | Б | В | В | Б | В | А | Б | В | А | В | Б | В | А | Б | В | В | А | В | В | В | А | Б | В | Б |
| 55. | Б | Б | В | Б | В | Б | В | В | А | А | Б | Б | Б | В | В | Б | В | А | Б | Б | Б | Б | А | Б | В | В | А |
| 56. | Б | Б | В | В | Б | Б | В | А | В | В | А | А | А | В | В | Б | В | А | Б | Б | А | Б | В | В | А | В | Б |
| 57. | В | В | Б | А | А | Б | Б | А | Б | Б | Б | А | А | А | Б | Б | В | В | В | Б | Б | Б | А | В | А | А | А |
| 58. | В | В | Б | Б | Б | В | А | Б | Б | В | В | Б | Б | В | В | А | Б | Б | Б | Б | А | Б | В | В | А | Б | Б |
| 59. | А | Б | В | А | А | Б | Б | В | Б | В | В | А | А | Б | Б | А | Б | Б | А | А | В | В | В | В | А | А | Б |
| 60. | Б | В | А | Б | Б | А | А | Б | В | А | А | Б | Б | А | А | А | В | В | В | А | Б | В | А | А | Б | Б | В |

Обработка результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Испытуемый | Направленность | Вопрос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ∑ |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  |
| 1 | Я | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 34 |
|  | О | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
|  | Д | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| 2 | Я | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
|  | О | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 |
|  | Д | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 3 | Я | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 21 |
|  | О | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 27 |
|  | Д | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 33 |
| 4 | Я | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 32 |
|  | О | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 |
|  | Д | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 31 |
| 5 | Я | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 27 |
|  | О | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 27 |
|  | Д | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 27 |
| 6 | Я | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 30 |
|  | О | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 24 |
|  | Д | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 7 | Я | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 31 |
|  | О | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22 |
|  | Д | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 28 |
| 8 | Я | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 25 |
|  | О | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 31 |
|  | Д | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 9 | Я | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 28 |
|  | О | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 29 |
|  | Д | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 24 |
| 10 | Я | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 26 |
|  | О | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 26 |
|  | Д | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 29 |
| 11 | Я | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 39 |
|  | О | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
|  | Д | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 29 |
| 12 | Я | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 24 |
|  | О | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 32 |
|  | Д | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 13 | Я | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 23 |
|  | О | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 25 |
|  | Д | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 33 |
| 14 | Я | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 25 |
|  | О | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 30 |
|  | Д | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 26 |
| 15 | Я | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 31 |
|  | О | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 |
|  | Д | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 |
| 16 | Я | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 24 |
|  | О | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 24 |
|  | Д | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 33 |
| 17 | Я | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 29 |
|  | О | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 31 |
|  | Д | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 21 |
| 18 | Я | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 29 |
|  | О | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 27 |
|  | Д | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 25 |
| 19 | Я | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 26 |
|  | О | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 27 |
|  | Д | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 28 |
| 20 | Я | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 23 |
|  | О | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 27 |
|  | Д | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 31 |
| 21 | Я | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 24 |
|  | О | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 27 |
|  | Д | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 22 | Я | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 29 |
|  | О | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 |
|  | Д | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 22 |
| 23 | Я | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 31 |
|  | О | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 23 |
|  | Д | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 27 |
| 24 | Я | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 26 |
|  | О | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 22 |
|  | Д | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 33 |
| 25 | Я | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 18 |
|  | О | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 31 |
|  | Д | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 32 |
| 26 | Я | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 26 |
|  | О | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 30 |
|  | Д | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 25 |
| 27 | Я | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 20 |
|  | О | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 31 |
|  | Д | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 28 | Я | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 21 |
|  | О | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 25 |
|  | Д | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 35 |
| 29 | Я | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 33 |
|  | О | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 |
|  | Д | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 26 |
| 30 | Я | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 32 |
|  | О | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 16 |
|  | Д | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 33 |
| 31 | Я | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 33 |
|  | О | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 21 |
|  | Д | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| 32 | Я | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 31 |
|  | О | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 26 |
|  | Д | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 33 | Я | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 24 |
|  | О | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 23 |
|  | Д | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 34 | Я | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 20 |
|  | О | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 28 |
|  | Д | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 33 |
| 35 | Я | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 27 |
|  | О | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 28 |
|  | Д | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 36 | Я | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 20 |
|  | О | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 26 |
|  | Д | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 35 |
| 37 | Я | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 29 |
|  | О | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 30 |
|  | Д | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| 38 | Я | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 21 |
|  | О | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 32 |
|  | Д | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 28 |
| 39 | Я | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 24 |
|  | О | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 30 |
|  | Д | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 27 |
| 40 | Я | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
|  | О | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 29 |
|  | Д | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 26 |
| 41 | Я | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 27 |
|  | О | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 28 |
|  | Д | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 42 | Я | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 30 |
|  | О | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 23 |
|  | Д | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| 43 | Я | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 24 |
|  | О | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 32 |
|  | Д | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 25 |
| 44 | Я | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 25 |
|  | О | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 25 |
|  | Д | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| 45 | Я | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 23 |
|  | О | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 26 |
|  | Д | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 32 |
| 46 | Я | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 37 |
|  | О | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 22 |
|  | Д | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 22 |
| 47 | Я | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 38 |
|  | О | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
|  | Д | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 27 |
| 48 | Я | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 25 |
|  | О | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 29 |
|  | Д | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 49 | Я | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 22 |
|  | О | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 32 |
|  | Д | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 27 |
| 50 | Я | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 33 |
|  | О | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 18 |
|  | Д | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 51 | Я | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 27 |
|  | О | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 29 |
|  | Д | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 25 |
| 52 | Я | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 21 |
|  | О | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 33 |
|  | Д | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 27 |
| 53 | Я | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 22 |
|  | О | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 |
|  | Д | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 33 |
| 54 | Я | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 32 |
|  | О | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 |
|  | Д | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 55 | Я | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 27 |
|  | О | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 20 |
|  | Д | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 34 |
| 56 | Я | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 25 |
|  | О | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 24 |
|  | Д | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 32 |
| 57 | Я | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 33 |
|  | О | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 22 |
|  | Д | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 58 | Я | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 29 |
|  | О | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 24 |
|  | Д | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 28 |
| 59 | Я | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 30 |
|  | О | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 28 |
|  | Д | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 60 | Я | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 |
|  | О | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 35 |
|  | Д | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| средняя | Я | 1,1 | 1,0 | 0,9 | 1,2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,9 | 1,1 | 1,2 | 0,8 | 1,0 | 1,0 | 1,2 | 1,0 | 0,9 | 1,1 | 0,9 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,8 | 27 |
|  | О | 0,9 | 0,9 | 1,0 | 0,9 | 0,9 | 1,1 | 1,1 | 1,0 | 1,0 | 0,9 | 1,0 | 0,9 | 1,0 | 0,8 | 1,0 | 0,9 | 0,9 | 1,1 | 1,0 | 0,9 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,1 | 1,0 | 1,0 | 26 |
|  | Д | 1,0 | 1,2 | 1,1 | 0,9 | 1,1 | 1,0 | 0,9 | 1,0 | 1,1 | 1,0 | 0,9 | 1,3 | 1,0 | 1,2 | 0,9 | 1,1 | 1,2 | 0,9 | 1,2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,2 | 28 |