Ковровский филиал

Курсовая работа

Подростковый возраст

Студент

Уланович Дарья Николаевна

№ контракта 15500110701004

# Содержание

подростковый возраст кризис психологический

Введение

. Понятие о подростковом возрасте, развитие личности подростка. Подходы к определению границ подросткового возраста. Подростковый кризис

. Фазы подросткового возраста и их общая характеристика. Особенности психофизиологического развития

. Особенности формирования и развития интересов, роль ценностей в подростковом возрасте

Заключение

Список использованных источников

Глоссарий

Приложение

# Введение

Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Подростковый возраст характеризуется как переломный или переходный. Возрастной период в целом можно определить четко выраженными особенностями изменения морфофункциональных показателей не только за период в целом, но и от возраста к возрасту. Подростковый период в целом характеризуется нарастанием длины и массы тела, существенным ростовым пубертатным скачком, выраженным увеличением окружности грудной клетки, жизненной емкости легких.

Подростковым возрастом принято считать период развития детей от 11-12 до 15-17 лет. Этот период отмечается бурным развитием и перестройкой социальной активности ребенка. В психологической литературе, тем не менее, существует позиция разграничения между периодами подросткового возраста и юношеством. В понимании хронологических границ этих периодов нет единства. С некоторой чертой условности можно считать, что "подростковый возраст" как переходный возраст лежит в указанных границах, а за ним следует уже новый этап развития - юность.

Ценности являются необходимым регулятором социального поведения. Подростковый возраст является крайне важным для становления системы взглядов и ценностей человека. Подростковый возраст обычно считается переходным, переломным, критическим периодом в жизни ребенка. Кризис этого возрастного периода характеризуется не готовностью ответить на вопрос "Кто я?". Ответ нужно найти, и тогда подросток пробует себя, а также пробует границы своих возможностей. Таким образом, можно отметить, что подростковый возраст - это возраст проб и ошибок, а также, возникающих в связи с этим специфических переживаний. Стремление найти свое "Я", определить границы своих возможностей, подтвердить свое назначение в этом мире находит выражение именно в ситуациях проб, ошибок и экспериментов. Именно в таких ситуациях обнаруживаются разные грани себя, стороны своего "Я", а сами ситуации сопряжены с риском, иногда с агрессивным поведением.

Мощные сдвиги, резкие колебания происходят во всех областях жизнедеятельности ребенка, не случайно этот возраст называют "переходным" от детства к взрослой и серьезной жизни, однако путь к зрелости для подростка только начинается, но он богат многими драматическими переживаниями, проблемами, трудностями и кризисами. В это время складываются и формируются устойчивые нормы поведения, черты характера и способы эмоционального проявления переживаний, реакций на эти переживания, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психологическое здоровье, социальную и личную зрелость.

Актуальность изучения проблем подросткового возраста обусловливается, как правило, не только сугубо индивидуальной ситуацией психического развития 10-16-летнего ребенка, но, также новым уровнем требований современного общества к формированию активной жизненной позиции растущего человека.

Для решения проблем, связанных с подростковым возрастом, необходим комплексный подход к изучению особенностей подростковой фазы психического развития и к раскрытию содержания процесса развития ребенка на этой ключевой фазе перехода от детства к зрелости.

Изучением психологической характеристики подросткового возраста занимается сразу несколько взаимосвязанных дисциплин. Вопросам исследования посвящено множество работ ученых. При этом, однако, предметом исследования является рассмотрение отдельных вопросов, сформулированных в качестве задач данной работы.

Целью курсовой работы является изучение подросткового возраста, обозначение психологических особенностей данного периода, познание интересов и условий их формирования в подростковом возрасте, определение ценностей подростков.

1. Понятие о подростковом возрасте, развитие личности подростка. Подходы к определению границ подросткового возраста. Подростковый кризис

Подростковый возраст зачастую характеризуют как переходный, критический и переломный период жизни. Возникновение такого понятия, как "подростковый возраст" произошло сравнительно недавно в связи с усложнением жизни в обществе. В настоящие время в разных странах подростковый период жизни получил способность к постоянному увеличению, и стал охватывать почти десятилетие - от 11лет до 20 лет.

На сегодняшний день мы имеем целый ряд исследований, гипотез и теорий, относящихся к возникновению и проявлению подросткового периода в жизни человека. К самым первым теориям можно смело отнести - биологические теории. В них основа появления подросткового возраста состоит в биологических изменениях и факте полового созревания. Самое интересное, что, несмотря на некоторую несостоятельность такой теории, в исследованиях подросткового возраста говорится о том, что этот возраст является критическим для становления личности и развития ее самосознания. Также к биологическим теориям можно отнести теорию пубертатного периода. Пубертатный период заключается в созревании, а точнее в состоянии неполной зрелости, при этом физический рост человека продолжается еще некоторое время. Такая теория принадлежит Ш. Бюлеру. Он разделял негативный и позитивный периоды пубертатного возраста. Основные черты негативной фазы: повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойное и легковозбудимое состояние, а также физическое и душевное недомогание. Капризность, драчливость, непослушание являются особенно притягательными в данный период возраста. В завершении негативной стороны пубертатного периода происходить завершение физического созревания. После чего и начинается позитивная фаза. Позитивный период наступает постепенно и начинается с того, что перед подростком открываются новые источники радости, к которым он до этого времени не был восприимчив.

Также, довольно крупным направлением исследований подросткового возраста первой половины XX века стали культурно - психологические теории, которые берут за основу психологические изменения, которые происходят в этом возрасте и приписывают им самостоятельное существование и развитие. Формирование данной теории принадлежит Э. Шпрангеру. Он рассматривал подростковый возраст внутри юношеского и определял его границы 13-19 годами у девушек и 14-21 годами у юношей. Подростковый возраст, по мнению ученого - возраст врастания в культуру. Три основных признака характеризуют этот возраст: первое - это открытие своего "я", которое происходит в пору отрочества, второе - постепенное возникновение жизненного плана и, наконец, третье - врастание в отдельные жизненные области и сферы культуры. В советской психологии Л.С. Выготский выдвинул гипотезу о несовпадении трех точек созревания - полового, органического и социального - как основной особенности и основном противоречии подросткового возраста. Выготский относит подростковый возраст к числу стабильных возрастов. Центральное новообразование данного возраста - это развитие самосознания. Выгодский считал, что ключ к пониманию психологии подростка состоит в проблеме интересов. Выготский подростковый возраст разделяет на две фазы - негативную и позитивную, фазу влечений и фазу интересов. Он полагал, что первая, длится около двух лет и связана с отмиранием прежде установившейся системы интересов и с процессами появления первых органических влечений. Следующая фаза - фаза интересов характеризуется вызреванием нового ядра интересов.

Д.Б. Эльконин рассматривал подростковый возраст как стабильный и говорил о том, что характерной чертой его появления можно считать возникновение чувства взрослости. Оно формируется в процессе усвоения определенных морально-этических норм и образцов взрослого поведения. Усвоение происходит в практике отношений не только с взрослыми, но и с товарищами. Л.И. Божович весь возраст полового созревания относит к критическому периоду. Значимым является то, что подростковый возраст состоит из двух фаз - 12-15 лет и 15-17 лет. К концу подросткового возраста формируется самоопределение. Оно основано уже на устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, характеризуется учетом своих возможностей и внешних обстоятельств и связано с выбором профессии. В этот период жизни происходит изменение мотивационной сферы. С мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие школьника, которое существенным образом изменяется именно в переходном возрасте.

Определение психологического содержания подросткового возраста до сих пор остается проблемой отечественной психологии, несмотря на большое количество исследований. До сих пор нет единого мнения о ключевых аспектах этой проблемы, а также неизвестно до конца к стабильному или кризисному возрасту следует относить подростковый возраст. Хронологические границы подросткового возраста точно не зафиксированы. Разными авторами в качестве подросткового возраста выделяются периоды от 10-11 до 15 или от 11-12 до 16-17 лет. Подростковый возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития и, возникающими при этом значительными органическими изменениями. Весьма значительны и психологические изменения в подростковом возрасте. В настоящее время нет единого мнения относительно таких важнейших характеристик возраста, как ведущая деятельность и центральные новообразования подросткового возраста. Подростковый возраст - натуральный ряд развития, физическое созревание не рассматривают изолированно от процессов социализации. Этот процесс можно подразделить на три уровня: подготовительный процесс, пубертатный период, постпубертатный (организм достигает биологической зрелости). При сравнении с возрастными категориями можно отметить что, предпубертатный период соответствует младшему возрасту, пубертатный соответствует подростковому, а постпубертатный - юношескому возрасту.

Подростковый возраст наполнен достижениями, получением огромного количества знаний, умений, становлением нравственности и открытием собственного "Я".

Этот период активно связан с формированием мировоззрения. Понятие "мировоззрение" обозначает взгляд на мир в целом, систему общих принципов и философских основ человека, его знания. Мировоззрение - не столько логическая система знаний, сколько система убеждений, которые выражают отношение человека к миру, его главные целостные ориентации. Становление личности протекает при становлении устойчивого образа "Я" - сложное психологическое явление, не ограниченное простым осознанием своих качеств и самооценок. Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Чаще всего такое положение вещей связывают с половым созреванием. В период активного роста и перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, депрессия или повышенная возбудимость. Этот период нередко ведет к мучительным переживаниям подростка, которые обусловлены тем, что уровень его физического и физиологического развития отличается от такового у большинства сверстников. Следствием таких переживаний может быть заниженная самооценка. В этом возрасте чаще всего встречаются самое большое количество так называемых "трудных" детей. Даже совершенно спокойные и уравновешенные дети в подростковый период бывают совершенно несдержанны, отличаются неустойчивостью поведения, настроения, имеют постоянные колебания самооценки, резкую смену самочувствия, ранимость, неадекватность. Этот возраст настолько богат конфликтами, что некоторые психологи склонны рассматривать его как один сплошной затянувшийся конфликт, то есть, как "нормальную патологию". В подростковом возрасте могут впервые возникать или незаметно обостряться разного рода патологические реакции, связанные с развитием психических заболеваний и затруднениями процесса формирования личности. Предпосылки подросткового кризиса можно объяснить. Например, учитывая мнение З. Фрейда, кризис подросткового возраста биологически обусловлен и потому неминуем для всех молодых людей. Кризис подросткового возраста помимо прочего не является неотъемлемым для общества, а находится в зависимости от перестройки системы отношений подростка с взрослыми. Кризис проявляется тогда, когда взрослый человек не меняет своего поведения в ответ на появление у подростков желания к новым формам отношений с родителями и учителями. Как правило, учителя и родители связывают проблемы воспитания не с кризисом и с предкризисным периодом, когда происходил процесс разрушения эмоциональной структуры ребенка, а с после кризисным периодом. Для совершеннолетних трудным является период появления прогрессивных эмоциональных структур, существенно изменяющих переживания и поведение ребенка. Родители и учителя, которые привыкли к постепенным изменениям в поведении ребенка, оказываются не готовыми к резким и непредсказуемым изменениям в повелении подростка. Взрослые не успевают перестраивать стиль и способ общения с подростком, а это рождает конфликты. Основная причина кризиса подросткового возраста состоит в несогласованности процессов созревания, формирования и становления. Подростковый кризис не имеет универсального статуса, а находится в зависимости от общественных критериев. Кризис подросткового возраста возникает в тех случаях, когда взрослые не заменяют собственного поведения в ответ на появление у подростков рвения к новым формам отношений с ними. Привычка к плавным переменам в поведении ребенка способствует к не готовности взрослого человека общаться, заниматься и воспитывать подростка, так сильно стремящегося стать взрослым и свободным. Существует два пути протекания подросткового кризиса: кризис независимости и кризис зависимости. Проявление кризиса независимости: негативизм, упрямство, грубость, бунтарство, противоречие, ревность. Проявлении кризиса зависимости6 чрезмерное послушание, возврат к детским интересам, зависимость от взрослых, подчинение общественному мнению. Кризис зависимости в подростковый период, как правило, больше устраивает родителей, порой им кажется, что удалось сохранить гармонию в семье. Однако, такой поворот не всегда положителен для подростка. Одна из основных целей кризиса подросткового возраста является обретение самостоятельности в принятии решений, суждений и поступков. Поэтому, как бы легче не казался кризис зависимости в подростковом периоде, все - таки более правильным и продуктивным является кризис независимости. Он дает возможность личности развиваться, принимать решения и способствует адаптации к новообразованиям.

## 2. Фазы подросткового возраста и их общая характеристика. Особенности психофизиологического развития

В научной литературе существует различие между старшим и младшим подростковыми возрастами. Так называемый старший подростковый возраст некоторые авторы относят к периоду юности. В начале подросткового возраста физиологическое взросление, то есть половое созревание, вызывает бурный рост, диспропорции тела. Психологический эффект этих изменений усиливается тем, что окружающие подчеркивают, что ребенок стал выше родителей, проявляет неловкость, делают замечания по поводу внешности. В этот момент, подросток начинает рассматривать себя в зеркало и ему начинает казаться, что между ним и взрослым нет никакой разницы. В этом возрасте происходит возникновение и формирование чувства взрослости. Важный момент развития - осознание своих индивидуальных качеств, оценка которых происходит с точки зрения степени взрослости, подросток выделяет эталон и смотрит на себя через него. Чувство взрослости характеризуется проявлением морально - этических норм поведения, усвоение которых и происходит через общение. А способность к общению - важный этап в жизни ребенка как социального элемента. Важная роль в формировании чувства взрослости принадлежит взрослому человеку. Необходимо учитывать - отношение к подростку должно иметь последовательную характеристику. Такой подход поможет избежать многих трудностей. При отсутствии условий для позитивной реализации своих потенциалов процессы самоутверждения в подростковом возрасте могут проявляться в искаженных формах, тем самым организуя способность приводить к неблагоприятным реакциям и последствиям. Кризисные периоды отличаются внесением в психику подсознательных, трудно контролируемых или даже не поддающихся контролю импульсов. Такому состоянию способствует утрата чувства безопасности и комфорта, нарушение внутреннего равновесия, возрастание тревожности и усиление экзистенциальных страхов.

Старший школьный возраст, а точнее период 14-16 лет, некоторые ученые относят к началу юности, а другие к окончанию подросткового возраста. Существуют глобальные различия между детьми 12-13 лет и 14-16 лет. Дети старше 14 лет обладают некоторой стабилизацией культурных интересов и внешней половой состоятельностью. В этот период актуально стремление отделиться, быть самостоятельным, но, в тоже время нарастает стремление к отождествлению с взрослыми. Подросток начинает осознание себя на пороге самостоятельной жизни, а главные новообразования юности - готовность к самоопределению, появление жизненных планов. В способности к познанию себя, в общении с другими люди в этом возрасте подростки оценивают себя и других с позиций усвоенных норм, уточняя и обобщая эти критерии. Несмотря на зависимость от родителей, от школы, духовных стандартов и культурных запретов, в этом возрасте формируется личность человека, как нечто единственное и неповторимое. Также в этот период рождаются установки на взрослую и серьезную жизнь.

Психофизиологические особенности подросткового возраста охарактеризованы главным физиологическим новообразованием данного этапа онтогенеза, определяющегося как формирование репродуктивной функции, или половое созревание. Биологические изменения, которые связанны с половым созреванием, развиваются постепенно в нескольких стадиях. Существует несколько периодизаций полового созревания, которые опираются на описание изменений половых органов и вторичных половых признаков. И у девочек и у мальчиков можно выделить пять стадий полового созревания. Первая стадия - инфантилизм, то есть стадия детства. Для этой стадии характерны незаметные изменения в развитии репродуктивной системе. В данном случае основная развивающая роль принадлежит гормонам щитовидной железы. Стадия детства заканчивается в 8-10 лет у девочек и 10-13 лет у мальчиков. Вторая стадия - гипофизарная, на этом этапе активизируется гормон гипофиза, увеличивается его секреция, а это влияет на скорость роста и появление начальных признаков полового созревания. Гипофизарная стадия заканчивается в 9-12 лет у девочек и в 12-14 лет у мальчиков. На третьей стадии развития активизируются половые железы, вырабатываются андрогены и эстрогены, продолжают развиваться половые органы и вторичные половые признаки. Четвертая стадия (10-13 лет у девочек и 12-16 лет у мальчиков) - стадия, на которой максимальной активности достигают половые железы, продуцирующие мужские и женские гормоны. В то же время, продолжается усиление вторичных половых признаков, в конце данной стадии у девочек начинается менструация. На пятой стадии происходит окончательное формирование репродуктивной системы. Пятая стадия достигается в возрасте 11-14 лет у девочек и 15-17 лет у мальчиков. Полностью выражены вторичные половые признаки, устанавливается у девушек регулярный менструальный цикл. Возраст завершения пубертатного периода это 15-16 лет у девушек и 17-18 лет у юношей.

Нервные системы подростков и взрослых имеют существенные различии. В подростковом возрасте усиливается активность симпатоадреналовой системы, пик ее активности приходится у мальчиков на 14 лет, а у девочек на 12-13 лет. Ее понижение происходит к 17-18 годам. Временное повышение активности симпатического звена вегетативной регуляции обеспечивает в подростковом возрасте адекватное энергообеспечение и быструю адаптацию различных систем организма к внешним условиям. Такое положение вещей биологически целесообразно в период интенсивного роста и развития. Процесс полового созревания проходит под контролем центральной нервной системы и желез внутренней секреции. Так как гипоталамус - высший вегетативный центр нервной системы, он управляет состоянием гипофиза, а он, в свою очередь, контролирует деятельность всех желез внутренней секреции.

Половое созревание - стадиальный процесс, соответственно, возрастные изменения в состоянии нервной системы подростков развиваются постепенно и имеют определенную специфику, которая обусловлена динамикой полового созревания. Подобные изменения находят отражение в психике и поведении подростка. В функционировании нервной системы также наблюдаются специфические для каждого этапа изменения. Значительное повышение активности подкорковых структур приводит к сдвигам в балансе корково-подкорковых отношений. Такие процессы находят свое отражение в изменении биоэлектрической активности мозга и способствуют преобладанию возбуждающих влияний подкорки. В результате, на второй и третьей стадиях, могут наблюдаться некоторая слабость тормозных процессов, повышенная возбудимость, эмоциональная лабильность, чрезмерная активность. Последнее выражается в том, что младшие подростки нередко проявляют двигательную расторможенность, неусидчивость, эмоциональную реактивность, конфликтность и агрессивность.

В связи с ослаблением контрольных функций коры страдает вся система произвольной регуляции психической деятельности и поведения, а это, тем самым, сказывается не только на состоянии произвольной регуляции поведения, но и на протекании когнитивных процессов, главным образом на восприятие и внимании. Для младших подростков характерна тенденция к обобщению поступающих из внешнего мира раздражений. Подростки не могут порой поддерживать произвольное внимание и состояние бдительности, также увеличиваются латентные периоды ответных реакций, речь подростков замедляется, а ответы становятся более стереотипными. В начале полового созревания высокий уровень подкорковой активности приводит к отрицательным сдвигам в работе мозговых систем, ответственным за реализацию когнитивных функций. Тем не менее, речь в данном случае идет только о временных функциональных изменениях, обусловленных нарушением корково-подкорковых отношений и ослаблением управляющей функции фронтальных отделов коры мозга. На четвертой и пятой стадиях полового созревания возрастает активность половых желез, а также тормозится активность гипоталамуса и гипофиза. На протяжении всего подросткового возраста сохраняются позитивные тенденции морфофункционального созревания мозга, в первую очередь ассоциативных отделов коры мозга. А они создают условия для дальнейшего прогресса в психическом развитии в юношеском и взрослом возрастах.

Существует некоторая разница между маленькими школьниками и подростками - это способность к рассуждениям. Подростковый возраст отличается переживанием множества проблем, споров и рассуждений. Дружба для подростка - значит иметь партнёров для рассуждений, а содержание их уроков в школе состоит в основном из рассуждений и доказательств. Подростки имеют репутацию спорщиков, причём споры в основе содержат доказательство их собственных положений. Мышление до такой степени активно в этот период, что создается впечатление о споре ради спора и рассуждение ради рассуждения. В старших классах интеллектуальная деятельность переходит все больше к мышлению в понятиях. Это центральное явление для переходного возраста, а кризисы, присущие большинству современных теорий переходного возраста, объясняются в первую очередь тем, что образование понятий представляет собой сложный процесс.

Перемены, совершающиеся в мышлении подростка - это в огромной степени перемены внутреннего, интимного структурного характера.

В основе развития мышления в эпоху полового созревания стоит образование понятий. Этот процесс вводит революционные изменения в области содержания и в области форм мышления. Именно высшие формы мышления раскрываются в своём значении перед подростком. Ум подростка стремится к таким учениям, как например философии естествознания, происхождения мира, человек. На второй план отходит интерес к историческим конкретным рассказам, на их место встает политика, например. Понятие, как важнейшее средство познания и понимания, приводит к основным изменениям в содержании мышления подростка.

## 3. Особенности формирования и развития интересов, роль ценностей в подростковом возрасте

Подростковый возраст - возраст, в период которого происходят перемены в учебной деятельности школьника. Заметно усиливается сознательное отношение подростка к учениям, на это влияет положительное отношение к настоящим и глубоким знаниям. Сам процесс овладения основами наук формирует и развивает интересы подростков, в первую очередь познавательные. Интересы способны приобретать виды серьезных увлечений и даже порой вредят остальным видам занятий. Чересчур активное стремление познать больше, приводит к нестойкости интересов подростков. Характер, любознательность, форма труда требуют о подростка дополнительной организованности умственной деятельности. Способность подростка к более сложному аналитическому и синтетическому восприятию способствует изменению памяти и внимания, усиливаются произвольные стороны этих функций. У подростков появляется способность к применению специальных приемов запоминания, их память и внимание становятся организованными и управляемыми процессами. Механическое запоминание материала переходит к логическому и осмысленному запоминанию. Неоднородно изменяется в подростковый период внимание: оно все больше отличается произвольностью, но с другой стороны - переживания и депрессии подростка создают нестойкость внимания, способствуют быстроте отвлечения.

В подростковый период жизни также терпит изменения умственная деятельность. Основы наук, которые изучаются в школе, построение учебных курсов требуют изменений к способностям освоения знаний. Необходимыми становятся способности сравнивать, размышлять, обобщать, заключать, доказывать и абстрагировать. Активное проявление способности к абстрактному мышлению с каждым годом нарастает. Также под влиянием учебных и воспитательных работ, познания основ наук у подростков формируется и затем ярко проявляется способность к определенному виду деятельности.

Основная характеристика протекания подросткового возраста - это самоопределение, в первую очередь профессиональное. Главное свойство выбора профессиональной деятельности для подростка это ее престиж, то есть внешняя сторона вида деятельности. Однако, формирование познавательных интересов и профессиональной склонности личности служат основой для адекватного профессионального выбора. Интерес - активная познавательная направленность человека на предмет. Подростки сталкиваются с профессиональным интересом, который включает три компонента: эмоциональный, интеллектуальный и волевой. Например, положительное отношение к профессии открывает компонент эмоций. Проявление эмоций связано с освоением профессий, переживаниями и перспективами работы. Значение и смысл профессиональной деятельности охватывают интеллектуальный компонент. Волевой компонент активизирует внутреннюю мобилизацию для преодоления трудностей связанных с освоением профессий. Все компоненты взаимосвязаны, но вполне один из них может доминировать в определенный момент. Чем больше возникает интерес к процессу деятельности и результату, тем успешнее происходит преодоление трудностей на пути подростка. Существует несколько этапов в процессе становления и развития интересов. В возрасте 13 лет интересы легко изменяемы и не связаны с психологическими особенностями, а также являются на данном этапе преимущественно познавательными. В возрасте 15 лет отмечается повышение интересам, их интеграции. В возрасте 17 лет повышается интеграция процессов, объединение познавательных и профессиональных интересов, усиливается связь с индивидуальными и психологическими свойствами. Далее формируется этап начальной профессионализации, то есть сужается круг познавательных интересов. Самыми важными психологическими предпосылками успешного профессионального самоопределения является интеллектуальный потенциал, эмоциональная зрелость, адекватная самооценка.

Подростковый возраст - критический возраст для периода формирования личности и интенсивного формирования ценностей личности. Ценности формируются под влиянием уровня умственного развития, способности воспринимать и оценивать нормы и поступки, а также зависят от эмоционального развития и личного опыта, социальной среды. В социальной психологии проблема ценностей рассматривается в качестве исследования социализации индивида, адаптации к групповым нормам и требованиям. Ценности рассматриваются в роли абстрактных целей, которые нужны человеку для того, чтобы иметь начальную ступень, для конкретного оценивания тех или иных событий. Ценности являются регуляторами социального поведения личности и группы. Понятие "ценность" в социальной психологии тесно связано с проблемой установки. Установка - предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и определенному поведению. Некоторые исследователи относят понятие ценности к структуре мотивации. Ценности можно представить в виде источников смыслов, определяющих, что для человека значимо, а что нет, и почему, какое место те или иные объекты или явления занимают в его жизни, являются потребностями и личностными ценностями человека. По функциональному месту и роли в структуре мотивации личностные ценности относятся к классу устойчивых мотивационных образований или источников мотивации. Их мотивирующее действие не ограничивается конкретной деятельностью или ситуацией, они соотносятся с жизнедеятельностью человека в целом и обладают высокой степенью стабильности. Изменение в системе ценностей представляет собой чрезвычайное, кризисное событие в жизни личности. Ценности можно различить как фактические и признаваемые. Признаваемые ценности - это предметы или явления, которые люди определяют для себя сами. Такие ценности выполняют функции ориентиров при формировании человеческого поведения. Только признанная ценность может выступать в роли мотива поведения. Под мотивом следует понимать ту ценность, по отношению к которой деятельность направлена на утверждение этой ценности или на овладение ею. Психическая жизнь человека довольно подвижна. В связи с этим можно утверждать, что ценности непостоянны, они изменяются во времени в результате творческой деятельности людей, также как изменяются и сами люди. Существует множество определений ценностей, но все они имеют общие аспекты. Во - первых: ценности - это убеждения и мнения. Когда ценности активируются, они смешиваются с чувствами и перестают быть просто холодными идеями. Во - вторых: ценности - желаемые человеком цели и образ поведения, который способствует достижению этих целей. В - третьих: ценности не ограничены определенными действиями и ситуациями. В - четвертых: они выступают как стандарты, которые руководят выбором или оценкой поступков, событий и людей. В - пятых: Ценности упорядочены по важности относительно друг друга. Упорядоченный набор ценностей формирует систему ценностных приоритетов. Разные культуры и личности могут быть охарактеризованы системой их ценностных приоритетов. В социальных, психологических и педагогических исследованиях используются как понятие ценности, так и понятие ценностных ориентаций. При изучении характеристик общества, отдельных социальных групп и культуры используется термин "ценность". При изучении отдельных индивидов употребляется понятие ценностная ориентация, но также допустимо понятие ценность. Под ценностными ориентациями понимают отражение в сознании человека ценностей, которые признаются им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Таким образом, вполне можно говорить о ценностях личности, как о ее ценностных ориентациях.

Личностные ценности связывают внутренний мир личности с жизнедеятельностью общества и отдельных социальных групп. Получая от окружающих их взгляды на обозначающие ценность, человек закладывает в себя новые, независимые от потребностей регуляторы поведения.

В соответствии с усвоенной ценностной ориентацией личность осуществляет выбор определенных социальных установок: в качестве целей и мотивов конкретной деятельности с учетом особенностей конкретных ситуаций. Психологическое содержание ценностных ориентаций тесно связано с мотивационно - потребительской сферой личности. Следовательно, ценностные ориентации являются очень важным регулятором поведения и одним из факторов, определяющих поведение личности в ситуациях риска, проб или ситуациях принятия решения. Человек в различных жизненных ситуациях опирается на систему ценностных ориентаций, с помощью которой способен взвешивать ситуации, для того чтобы впоследствии принять решение действовать или нет. Поэтому процесс формирования ценностей является очень важным для успешной жизнедеятельности личности.

Впервые годы жизни ребенок устанавливает контакт с внешним миром только через родителей, их представления и оценки влияют на восприятие ребенка. Позднее определенное влияние оказывают друзья, школа и сверстники. Однако, со временем подросток начинает понимать, что его личный социальный опыт не является единственным критерием окружающего мира. Он присматривается к другим ценностям и правилам, пытается постигать их в процессе общения со сверстниками. Подросток расширяет свои социальные горизонты, знакомиться с альтернативным социальным опытом, получает представления о системах ценностей, на которые ориентируются его ровесники, и обретает собственное видение мира. Именно в этот период ценности, привитые ребенку в детстве, испытываются на прочность.

Заключение

Подростковый возраст - это один из самых сложных и неоднозначных периодов развития в жизни человека. Определение психологического содержания подросткового возраста на сегодняшний день так и остается дискуссионной проблемой в психологии.

Главная цель подросткового возраста - его переход от детства к взрослости.

Все психологические и физические стороны развития повергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Такой процесс преобразования определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста.

В зависимости от конкретных социальных условий, культуры, тех традиций, которые существуют в воспитании детей, подростковый период может иметь различное содержание и разную длительность. Не следует забывать, что ускоренное физическое развитие подростков связано с некоторыми трудностями, а это не всегда сопутствует повышение выносливости организма.

Многочисленные международные конференции, посвященные проблемам подростка, утверждают, что акселерация увеличивает дистанцию между половой и социальной зрелостью современного молодого человека. Половое созревание наступает раньше, а сроки обучения и приобретение профессии удлинились, это заставляет обратить особое внимание на воспитательную работу. Совершенно необходимо разумно направлять энергию подростка, воспитывать его эмоции.

Подростковый возраст под влиянием многих факторов: учебно-воспитательной работы школы и внешкольных учреждений начинают формироваться способности детей к определенному виду деятельности. Именно в подростковом возрасте возникают глубокие, стойкие интересы и формируется активное отношение к тому, что развивает самостоятельное и творческое мышление. Подростковый возраст характеризуется как переломный или переходный. Это самый тяжелый период в воспитательном смысле.

Социальная жизнь сегодня предъявляет к психическим возможностям подростков иные, более сложные требования, чем, например, пятьдесят лет назад. Необходимый для существования и жизни поток информации стал обильнее, жизненные впечатления намного многообразнее и богаче. Ко всему также добавился ускоренный темп жизни и усложненные условия образования. Для усвоения всех выше перечисленных, совершенно новых и сложных требований необходимо развитие интеллекта и способностей. Наряду с повышенной впечатлительностью, мнительностью, агрессивностью на фоне адаптации организма в период половой зрелости происходит нарушение виденья у подростков. Соответственно, воспитание детей в подростковом возрасте, их особенности, привычки и проблемы требуют особого внимания со стороны семьи, педагогов и психологов.

# Список использованных источников

1. Абрамов Г.С. "Возрастная психология", учебное пособие для вузов - М.: академический проект, 2000 год.

. Аверин В.А. "Психология детей и подростков", Учебное пособие - 2- е издание, издательство Михайлова, 2008 год.

. Диагностика характера подростков, под редакцией Иванова Н.Я., 2004 год.

. Колесов Д.В., "Учителю о психологии и физиологии подростка" - М.: просвещение, 1986. - 80 с.

. Леонтьев А.Н., "Лекции по общей психологии" - М., 2006 год.

. Березанская К.Б., Нуркова В.В., психология: учебник М., 2007 год.

. Поливанова К.Н., "Психология возрастных кризисов" - М. 6 Академия, 2004 год.

. Мерлин В.С., "Структура личности: характер, способности, самосознание", 1990 год.

. Курышева О.А., "Динамика представлений о взрослости у детей младшего подросткового возраста", 1999 год.

. Цукерман Н.В., "Психология саморазвития". - М.

# Глоссарий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Понятие | Определение |
| 1. | Семья | Социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта, ответственностью. |
| 2. | Подростковый возраст | Стадия онтогенетического развития, протекающая между детством и взрослостью, характеризующаяся качественными изменениями, которые связаны с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. |
| 3. | Мышление | Процесс моделирования запланированных отношений окружающего мира на основе аксиоматических положений. |
| 4. | Кризис | Состояние, во время которого существующие средства достижения цели становятся неадекватными, в результате этого возникают непредсказуемые ситуации. |
| 5. | Ценность | Значимость для человека определенных духовных или материальных объектов или явлений. |
| 6. | Чувство взрослости | Форма самосознания, являющаяся центральным новообразованием подросткового возраста. |
| 7. | Общение | Взаимодействие двух или более лиц, состоящее в обмене информацией, познавательного характера. |
| 8. | Половая зрелость | Пубертатный период, которое заключается в индивидуальном развитии животных и человека, в течении которого достигается способность к выполнению репродуктивной функции. |
| 9. | Дружба | Отношения, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов. |
| 10. | Профессиональное самоопределение | Процесс формирования отношения к профессионально - трудовой сфере и способ ее самореализации путем согласия. |

# Приложение

