Курсовая работа

**Половозрастные особенности ценностных ориентаций у подростков**

**Введение**

личность половозрастной подросток адаптация

В ценностных ориентациях сосредоточены уровень притязаний личности, представления о нравственных ценностях, готовности или неготовности действовать в соответствии с моральными нормами и правилами. Ценностные ориентации являются саморегулирующим механизмом поведения личности. В теории диспозиционной структуры личности они рассматриваются как элементы ее внутренней структуры, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процесса социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого (несущественного) через принятие им определенных ценностей и основополагающих целей жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализации.

Тема нашей курсовой работы выбрана не случайно.

***Актуальность*** изучения ценностных ориентаций подростков в психологии объясняется тем, что система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и философии жизни.

***Цель:*** выявить половозрастные отличия ценностных ориентаций у учащихся общеобразовательных школ и основных факторов их формирования.

Исходя из поставленной цели, были выделены следующие ***задачи:***

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования.

. Изучить сущность ценностных ориентаций.

***Объект исследования:*** ценностные ориентации.

***Предмет исследования***: половозрастные особенности ценностных ориентаций подростков в их динамике, проблемы взаимосвязи ценностных ориентаций и жизненных целей подростков.

***Гипотеза:*** существуют половозрастные различия ценностных ориентаций у подростков.

***Методологическая основа исследования.*** В настоящее время исследование ценностных ориентаций личности осуществляется исходя, по меньшей мере, из четырёх, взаимоисключающих друг друга теоретико-методологических ***подходов*:**

*психолого-педагогического*, являющегося одной из форм выражения естественнонаучной исследовательской парадигмы. Согласно ему, ценности фактически отождествляются с потребностями и, по существу, выводятся из них;

*цивилизационного*, в котором отдельные социокультурные типы и специфика ценностных ориентаций представлены как выражение общечеловеческих, общецивилизационных потребностей, ценностей, закономерностей общественного развития;

*аксиологического*, основывающегося на интеграции естественнонаучного и общецивилизационного подходов. Процесс формирования ценностных ориентаций здесь рассматривается как процесс индивидуализации культуры через органический опыт человека, восприятия жизни как непрерывного процесса обнаружения новых аспектов «Я» в потоке жизненного опыта. Переход от «есть» к «стать» происходит как процесс становления и самоутверждения личности;

*социокультурного* подхода, фиксирующего социальные и культурные факторы различных существующих социальных типов культуры, каждому из которых соответствует своя система ценностей, воспроизводящая и развивающаяся на бессознательном уровне исторически сложившийся образ жизни, повседневное бытие и обыденный опыт, с одной стороны, и сознательное конструирование реальности с помощью метода идеализации и создания различных идеологий - с другой.

***Методы исследования.*** На теоретическом уровне был использован анализ психологической, социологической, педагогической и методической литературы; на эмпирическом - «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной [10, с. 169].

***Методы математической обработки данных.*** U-критерий Манна-Уитни, предназначенный для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного.

***Социальная значимость*** изучения ценностных ориентаций в подростковом возрасте заключается в том, что именно данная возрастная группа через несколько лет будет определять морально-нравственный и психологический облик граждан нашей страны, а в ближайшем будущем составит основной слой людей, от которых в значительной мере будет зависеть ее развитие.

***Эмпирическая база исследования***: ГУО «Гатовская СШ» Минского района Минской области, 40 учеников (из них 20 юношей и 20 девушек) 9-х, 11-х классов в возрасте 15-17 лет.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

**1. Проблема исследования ценностных ориентаций подростков в научной литературе**

**.1 Зарубежные и отечественные психологи о проблеме ценностных ориентаций у подростков**

Категории «*ценность*» и «*ценностные ориентации*» до недавнего времени рассматривались принципиально по-разному в марксистско-ленинской и западноевропейской социологии. В первом случае за основу брался исключительно естественнонаучный, позитивистский, социально-экономический подход, абсолютизирующий роль объективных факторов формирования ценности и ценностных ориентации. Во втором, - культурологический подход, абсолютизирующий роль духовной культуры общества и субъективного фактора в формировании ценностных ориентаций. На этой абсолютизации строится в частности, социология Э. Дюркгейма и М. Вебера. Попыткой преодолеть эту односторонность явилась социология Г. Зиммеля, Т. Парсонса, Р. Мертона и целого ряда представителей современных социологических школ [2, c. 14].

В настоящее время исследование ценностных ориентаций личности осуществляется исходя, по меньшей мере, из четырёх, взаимоисключающих друг друга теоретико-методологических *подходов*:

*психолого-педагогического*, являющегося одной из форм выражения естественнонаучной исследовательской парадигмы. Согласно ему, ценности фактически отождествляются с потребностями и, по существу, выводятся из них;

*цивилизационного*, в котором отдельные социокультурные типы и специфика ценностных ориентаций представлены как выражение общечеловеческих, общецивилизационных потребностей, ценностей, закономерностей общественного развития;

*аксиологического*, основывающегося на интеграции естественнонаучного и общецивилизационного подходов. Процесс формирования ценностных ориентаций здесь рассматривается как процесс индивидуализации культуры через органический опыт человека, восприятия жизни как непрерывного процесса обнаружения новых аспектов «Я» в потоке жизненного опыта. Переход от «есть» к «стать» происходит как процесс становления и самоутверждения личности;

*социокультурного* подхода, фиксирующего социальные и культурные факторы различных существующих социальных типов культуры, каждому из которых соответствует своя система ценностей, воспроизводящая и развивающаяся на бессознательном уровне исторически сложившийся образ жизни, повседневное бытие и обыденный опыт, с одной стороны, и сознательное конструирование реальности с помощью метода идеализации и создания различных идеологий - с другой.

Однако естественнонаучная направленность марксистско-ленинской социологии не способствовала широкому распространению этих взглядов в нашей стране. Социология культуры и социология образования, в которых данная проблематика является центральной, возникла в СССР достаточно поздно. Ценностные ориентации в марксизме долгое время рассматривались как традиционный предмет психологической науки, откуда они были заимствованы философией, а затем социологией. Первые разработки здесь связаны с именами Ананьева Б.Г., Ивина А.А., Здравомыслова А.Г., Кона И.С, Ольшанского В.Б., Тугаринова В.П., Ядова В.А. и других исследователей. Позднее ценностные ориентации различных категорий учащихся начинают исследоваться в работах Е.М. Бабосова, А. Вардамацкого, А.В. Дмитриева, С.Н. Иконниковой, Л.Н. Когана, П.О. Кекмана, В.Т. Лисовского, Н.Я. Рубининой, А.В. Рубанова, В.И. Русецкой, А.И. Покровской, Л.В. Сохань, М.Х. Титмы, В.Н. Шубкина, Е.Л. Якуба и других советских социологов [13, c. 15].

Из всех существующих подходов по изучению ценностных ориентаций личности менее всего теоретически обоснован социологический подход. Социологическая проблематика образования активно разрабатывается в России Я.У. Астафьевым, В.С. Библером, И.С. Болотиным, А.М. Грачевой, Ю.В. Емельяновым, О.Н. Козловой, В.Я. Нечаевым, П.С. Писаревским, Ж.А. Стрельцовым, В.С. Собкиным и другими представителями социологии, образования и культуры. В республике Беларусь к числу исследователей данной проблематики следует отнести В.Л. Абушенко, И.Н. Груздову, Э.К. Дорошевича, Н.А. Залыгину, В.А. Клименко, А.И. Левко, М.Ф. Печенко, В.П. Плиско и целый ряд других ученых.

В ещё меньшей степени представлены эмпирические социологические исследования ценностных ориентации различных категорий учащихся. Ценностной проблематикой в настоящее время в России в основном занимается Центр социологии образования Российской академии образования, возглавляемый В.С. Собкиным, а в Республике Беларусь - лаборатория социологии образования Национального института образования [5, c. 31].

Анализ литературы по данной проблеме дал возможность выявить два важных момента, характеризующих сущность ценностных ориентаций: с одной стороны, они представляют собой взаимосвязь элементов направленности личности (потребностей, идеалов, установок, интересов), а с другой - выступают как выражение определенного вида ценностно-ориентационной деятельности, обусловленной уровнем развития нравственных отношений и предпочтения личности.

**1.2 Психологические основы ценностно-смысловых ориентаций личности**

Психологической основой ценностно-смысловых ориентаций личности является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, идеалов, убеждений, мировоззрения, участвующих в создании направленности личности, выражающих социально-детерминированные отношения личности к действительности.

По мнению большинства авторов, ценностно-смысловые ориентации, определяя центральную позицию личности, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, общий подход к окружающему миру и самому себе, придают смысл и направление деятельности человека, определяют его поведение и поступки [20, c. 51].

Ценностно-смысловые ориентации личности формируются и развиваются в процессе социализации. На различных этапах социализации их развитие неоднозначно и определяется факторами семейного и институированного воспитания и обучения, профессиональной деятельностью, естественно-историческими условиями, и в случае аномального развития личности таким фактором может выступать психотерапия (целенаправленное психологическое воздействие).

Психологическими механизмами формирования и развития ценностно-смысловых ориентаций выступают индивидуально-психологические ценности протекания психических процессов и, прежде всего мышления, памяти, эмоций и воли, существующие в форме интериоризации, идентификации и интернализации социальных ценностей.

Ценностно-смысловым ориентациям присущ динамический характер. Если их существование не поддерживается человеком, если они не создаются, не реализуются и не актуализируются, то они постепенно теряются.

Принятие и освоение ценностей - долгий и длительный процесс, знание ценностей порождает ценностные представления, а на основе ценностных представлений создаются ценностные ориентации, которые, в свою очередь, и представляют собой осознаваемую часть системы личностных смыслов.

Ценностно-смысловые ориентации, как устойчивые свойства личности, формулируются и развиваются в процессе трудовой деятельности. По мнению Б.Г. Ананьева, с началом самостоятельной общественно-трудовой деятельности строится общественный статус человека [7, c. 13]. Этот статус существенно связан с самооценкой и статусом семьи, из которой человек вышел.

В частности, это касается ценностей профессионального самоопределения. Так, ряд исследователей этой проблемы подтверждают, что характер связанных с выбором профессии ценностно-смысловых ориентаций и предпочтений детерминирован социальным и профессиональным статусом семьи. Однако под влиянием обстоятельств жизни и исторического времени, ценностные ориентации и смысловые представления могут все более отдаляться от прежнего статуса и преодолевать старый уклад жизни, сохраняя наиболее ценные традиции.

Ценностно-смысловые ориентации личности проявляются, закрепляются и корректируются в профессиональной деятельности индивида. Необходимо отметить, что процесс формирования ценностно-смысловых ориентаций и профессиональная деятельность взаимодетерминирован:

с одной стороны, отношение к профессионально-трудовой среде детерминируется на основе системы личностных смыслов человека, обусловленных прошлым опытом, осознаваемая часть этой системы существует в системе ценностей и ценностных ориентаций,

с другой стороны, профессиональная деятельность оказывает действие на систему ценностных ориентаций личности [1, c. 12].

В процессе профессиональной деятельности человек неизбежно попадает в определенные общественные отношения с другими людьми Профессиональная деятельность стимулирует развитие личности и ценностных ориентаций через новые связи, сосредоточением которых является прежде всего коллектив. Индивидуальные ценностные ориентации взаимодействуют и воздействуют на коллективные в основном через личностные взаимоотношения.

В процессе профессиональной деятельности при положительной мотивации формируется профессиональная пригодность, которая накладывает заметный отпечаток на весь облик человека, его психомоторику, на формирование стереотипов речи и мышления, на его установки и ценностные ориентации.

По мнению Е.А. Климова, для каждой определенной профессиональной группы характерен свой смысл деятельности, своя система ценностей [13, c. 15]. Если избранная профессия и реализуемый жизненный смысл, достигаемая жизненная ценность составляют ценностно-смысловое единство для субъекта, то профессиональная деятельность приобретает целостный, смысложизненный характер. Однако если основные жизненные ценности субъекта лежат вне профессии, то она является лишь средством реализации этих ценностей [19, c. 43].

Ценности и смыслы непостоянны: они изменяются во времени и результате деятельности людей, как изменяются и сами люди. Вследствие определенного жизненного опыта то, что было для индивида центральной ценностью, может превратиться в периферийную или даже изменить свою яркость. Одним из факторов изменения системы ценностей являются культурно-исторические условия, на фоне которых развивается личность.

Социально-экономические, политические, идеологические изменения в обществе влекут за собой изменения системы ценностей общества, групп, отдельной личности. Изменчивость субъективных ценностей и смысловых предпочтений связана с объективностью реального процесса жизни индивида и общества, в котором система ценностей проявляется и который является их отражением [20, c. 14].

Переоценка ценностей и переориентировка смыслов - закономерный процесс развития личности. Приобретение новых жизненных и социальных ролей заставляет человека по-новому смотреть на многие вещи. В этом, по мнению Р.С. Немова, заключается основной момент личностного развития в старшем возрасте, следующим за юностью [8, c. 44].

Таким образом, мы можем отметить, что принятие, освоение, коррекция и закрепление ценностей является длительным и сложным процессом, которому присущ динамический характер. Большое значение для формирования ценностных ориентаций имеют процесс социализации, профессиональная и трудовая деятельность.

**1.3 Ценностные ориентации как фактор социальной адаптации подростков**

Одной из характерных особенностей современного этапа развития педагогической науки является устойчивый интерес ученых к изучению проблемы социального воспитания молодежи, под которым мы понимаем процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, системы ценностных ориентаций, необходимых ему для успешной социальной адаптации в тех условиях и микросредах, в которых протекает его жизнедеятельность.

Существуют различные подходы к изучению проблем молодежи, в том числе учащейся молодежи школьного возраста. Во-первых, это *стратификационный подход* (молодежь рассматривается как общность, определенная социально-демографическая возрастная группа), во-вторых, институционально-функциональный (анализирует молодежь как социальный институт, молодежное движение), в-третьих, ресурсный (молодежь - это потенциал социального развития), в-четвертых, тезаурусный (изучение социальных реальностей молодежи на уровне повседневности) и, в-пятых, аксиологический или ценностный (изучение образа жизни, системы ценностей, установок, норм поведения, стилей жизни и мировоззрения молодежи).

*Аксиологический подход* является методологическим для нашего исследования. Применяя его, мы обращаемся к категории «несовершеннолетняя молодежь». Несмотря на большой диапазон возрастных границ данной категории, мы для решения задач нашего исследования определили конкретные возрастные группы учащейся молодежи школьного возраста, а именно: подростки и молодые люди, находящиеся на юношеском этапе возрастного развития [13, c. 12].

Выбор детей подросткового возраста обусловлен тем, что именно в подростковом возрасте вследствие открытия собственного «Я», формирования рефлексивной позиции, осознания собственной индивидуальности начинает складываться собственная система ценностных ориентаций. Выбор молодежи, находящийся на этапе юношеского развития обусловлен тем, что именно в данном возрасте осуществляется переход от конвенционной (ориентированной на внешние нормы) морали к морали автономной (ориентированной на внутреннюю, автономную систему принципов).

Анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы в ходе нашего исследования позволил прийти к следующему пониманию ценностных ориентации школьников: это усвоенные и принятые ими ценности и нормы той социальной среды, в которой протекает жизнедеятельность человека, ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей и являющиеся основными регуляторами поведения данной личности в условиях среды.

На формирование ценностных ориентаций школьников влияют две группы факторов: эндогенные (действие данных факторов обусловлено внутренними причинами: пол, возраст, наследственность, болезни и травмы), экзогенные (действие данной группы факторов определяется внешними причинами, к которым относится влияние на человека макро-, микро- и мезосреды). Методологическим обоснованием выделения макро-, мезо- и микросред жизнедеятельности школьников является *концепция социализации* человека А.В. Мудрика, в которой в качестве основных факторов социализации он выделяет макро-, мезо- и микрофакторы. Макросреда - это экономика, общественные институты, общественное сознание и культура. Мезосреда - это тип поселения и этнокультурные условия. Микросреда включает непосредственное окружение человека. И, прежде всего это люди, объединенные в разные группы, с которыми каждый человек находится в специфических общественных отношениях в сложно организованной и разнообразной системе общения и взаимодействия. Как мезосреда, так и микросреда оказывают свое специфическое влияние на личность человека, но важнейшей для него все-таки остается микросреда. Именно в микросреде человек формируется и именно здесь он реализует себя как личность.

Под влиянием макросреды формируются базовые ценности школьников. Микросреда влияет на формирование индивидуальной системы ценностных ориентаций молодых людей [15, c. 22].

Наиболее близкими и определяющими процесс формирования индивидуальной системы ценностей являются такие микросреды, как семейная, образовательная, общение со сверстниками в группе. Приоритетное влияние на формирование ценностных ориентаций ребенка оказывают его семья, стиль и характер семейных взаимоотношений и отношений к самому ребенку.

В психолого-педагогической литературе все семьи условно делят на благополучные и неблагополучные, несмотря на то, что данный критерий является весьма условным.

Благополучная семья, по мнению профессора Н.В. Вострокнутова, - здоровая семья, характеризующаяся сильной родительской позицией с четкими семейными правилами, гибкими, открытыми взаимоотношениями между младшими и взрослыми членами семьи с определенными моделями отношений и поведения, эмоционально теплыми связями между поколениями. Опору семьи создают взаимно солидарные и поддерживающие друг друга родители. Они же обеспечивают и чувство безопасности у детей. Для неблагополучных семей мы предлагаем следующую классификацию:

псевдоблагополучная семья, применяющая неправильные методы воспитания;

проблемная семья, характеризующаяся постоянной конфликтной атмосферой;

аморальная семья, имеющая алкогольную, аморально-сексуальную тенденцию в жизнедеятельности;

криминальная семья.

Согласно статистическим данным, число неблагополучных семей составляет в Беларуси большую долю, по сравнению с благополучными. Эти семьи являются факторами риска формирования у детей негативных ценностных ориентаций с приоритетом жестокости, насилия, агрессии, равнодушия во взаимоотношениях с окружающими, употребления различных психоактивных веществ, в том числе наркотического характера, которые проявляются в делинквентном и преступном поведении [5, c. 28].

Усиливают негативный характер формирующихся в такой среде ценностных ориентаций взаимодействие таких факторов, как психологические особенности родителей (опекунов), динамика семейных отношений, характер семейного климата, жестокое обращение с ребенком.

Образовательное учреждение - это следующая микросреда, в которую включен ребенок. В зависимости от того, как сложатся отношения ребенка со взрослыми, со сверстниками в учебном процессе, образовательная среда будет выполнять либо нейтрализующую функцию, способствующую формированию адекватной оценки в процессе усвоения (интериоризации), идентификации и интернализации тех или иных ценностей, в случае если ребенок воспитывается в условиях неблагоприятной семейной среды, либо будет способствовать усилению негативного влияния семейной среды на формирующуюся систему его ценностных ориентаций [17, c. 26].

В случае, когда ребенок воспитывается в условиях благоприятной и оказывающей на него положительное влияние семейной среды, образовательная среда либо будет способствовать усилению позитива, либо служить препятствием его формированию.

Группа сверстников - это еще одна микросреда, под влиянием которой происходит формирование индивидуальной системы ценностных ориентаций. Группы сверстников - это та среда, ценности которой либо принимаются и разделяются ребенком и являются основой формирования его индивидуальной системы ценностных ориентаций, либо отвергаются, в данном случае ребенок не будет связывать свою жизнедеятельность с этой группой.

В зависимости от сложившихся у ребенка базовых ценностей и сформировавшейся системы индивидуальных ценностных ориентаций будет проходить процесс адаптации молодого человека к тем условиям, в которых протекает его жизнедеятельность.

Адаптация наступает при достижении оптимального взаимоотношения между личностью и средой за счет конструктивного поведения. Дезадаптация - неспособность оптимального взаимоотношения личности и среды вследствие доминирования неконструктивных реакций или несостоятельности конструктивных подходов.

Если не устанавливается оптимального взаимоотношения личности и среды, то имеет место дезадаптация данной личности в условиях среды, в первую очередь в условиях тех микросред, в которых протекает ее жизнедеятельность, а именно - семейной, школьной, группы сверстников.

Можно наблюдать дезадаптацию ребенка в одной или нескольких микросредах, а можно наблюдать процесс дезадаптации ребенка к жизнедеятельности в обществе в целом. В этом случае говорят об общей социальной дезадаптации.

Адаптация человека всегда происходит в конкретных ситуациях, когда он имеет дело с множеством обстоятельств, оказывающих на него то или иное влияние и требующих от него определенного поведения и активности. Эти обстоятельства можно назвать факторами, влияющими на адаптацию человека. Фактор - это одно из необходимых условий того или иного процесса. В качестве одного из необходимых условий адаптации школьников к социальной среде выступает сформированная у молодых людей система индивидуальных ценностных ориентаций.

Поскольку социальная адаптация протекает в условиях социального взаимодействия людей, то степень адаптации конкретного человека будет определяться тем, насколько молодой человек или девушка принимает базовые ценности данной среды и насколько они соотносятся с системой их базовых ценностей, с одной стороны, и, с другой стороны, насколько сложившаяся у них система индивидуальных ценностных ориентаций принимается средой, теми людьми, которые включены в процесс взаимодействия в условиях данной среды [18, c. 342].

Сформированные ценностные ориентации школьников определяют стержень их личности, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, общий подход к миру и самому себе, придают смысл и направление общественной позиции личности. Они выступают в качестве связующего звена между объективной социальной средой и индивидуальным сознанием человека, с одной стороны, а с другой - между его сознанием, деятельностью и поведением.

Итак, мы рассмотрели различные подходы, изучающие проблемы школьников подросткового возраста, а именно: концепция социализации, стратификационный и аксиологический подходы. Большое значение, по-нашему мнению, имеет средовой подход в воспитании личности, предполагающий микро-, мезо- и макросреды. Знание этих подходов позволяет учитывать условия и факторы наиболее благоприятствующие развитию личности подростка.

**1.4 Краткая характеристика подросткового возраста**

Все течет - все изменяется, и сегодня подростки совсем не такие, как пятьдесят, тридцать или даже десять лет назад. Их развитие в большей степени определяется конкретным временем и конкретным пространством.

Подростковый период - период активной адаптации человека к социуму. Однако микроциклы развития личности протекают для одного и того же школьника параллельно в различных референтных группах, конкурирующих по своей значимости для него. Успешная интеграция в одной из них (например, в школьном драматическом кружке или в гетерогенной по признаку пола диаде на стадии первой влюбленности) может сопровождаться дезинтеграцией в дворовой компании, в которой подросток до этого без затруднений прошел фазу адаптации. Индивидуальные качества, ценимые в одной группе, отвергают в другой, где доминируют иная деятельность и иные ценностные ориентации, блокирующие возможности успешного интегрирования в ней [21, c. 27].

На протяжении развития психологии как науки существовал ряд характеристик подросткового возраста, определяемые как отечественными так и зарубежными психологами. Остановимся на одной из них.

А. Гезел, американский психолог, описал особенности биологического созревания, интересов и поведения детей в подростковом возрасте. Переход от детства к взрослости продолжается от 11 до 21 года, особенно важны первые 5 лет (с 11 до 16).

*лет - ребенок.* Уравновешен, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности, легко воспринимает жизнь.

*лет* - *ребенок.* Импульсивен, частая смена настроения, бунт против родителей, ссоры со сверстниками.

*лет - ребенок.* Вспыльчивость частично проходит, отношение к миру более позитивно, растет автономия от семьи, растет влияние сверстников, заботится о внешности, растет интерес к противоположному полу.

*лет - подросток.* Обращенность внутрь (интровертность), самокритичность, чувствителен к критике, критически относится к родителям, избирателен в дружбе.

*лет* - *подросток.* Экстраверсия, энергичен, общителен, уверенность в себе, интерес к другим людям, обсуждает себя и сравнивает с героями.

*лет* - *подросток.* «Приобретаются» индивидуальные различия: дух независимости, свобода от внешнего контроля, начало сознательного самовоспитания. Ранимость, восприимчивость к вредным влияниям.

*16 лет* - *подросток.* Равновесие. Мятежность уступает место жизнерадостности, увеличивается внутренняя самостоятельность, эмоциональная уравновешенность, общительность [18, c. 151].

Но календарный возраст сам по себе не может быть основой содержательной возрастной периодизации, так как он «смазывает» индивидуальные различия и социальные условия восприятия.

Подростковый возраст (девочек с 13 до 19 лет, мальчиков с 14 до 22 лет) - это стадия духовного развития, хотя она и связана с комплексом психофизиологических процессов. В этот период происходит *осознание собственной индивидуальности,* открытие «Я», *появление жизненного плана,* установка на сознательное построение своей жизни, постоянное врастание в различные сферы общественной жизни. Процесс этот идет изнутри человека в открытый мир (Э. Шпрангер).

Л.С. Выготский подростковый период делил на две фазы: негативную (13-14 лет) и позитивную (15-17 лет) [21, c. 29].

Согласно теории Левина, важнейшими процессами переходного возраста являются расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и типа людей, на которых она ориентируется. *Поведение подростка определяется промежуточностью (маргинальностъю) его положения.* Это проявляется в психике, для которой типичны внутренняя застенчивость, неопределенность уровня притязаний, внутренние противоречия, агрессивность, склонность к крайним точкам зрения и позициям. Конфликтность тем больше, чем резче различия между миром детства и миром взрослости [18, c. 155].

Подростки во все времена отличались и отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью и активностью. Их неуравновешенность, чрезвычайная чувственность к оценке, неадекватная самооценка или ее колебания, чувство самоуверенности или, наоборот, сомнения в своих силах и чувство неуверенности, подавленности или робости будоражат самих детей и их ближайшее окружение. И не только потому, что они сами создают массу проблем окружающим их взрослым (родителям, педагогам и т.д.) и формируют конфликтные ситуации, но и, прежде всего, потому, что проблемы задевают сознание подростка, вызывают серьезные эмоциональные переживания и потребность в разрешении сложных жизненных противоречий.

Наблюдения показывают, что личностные проблемы подростков с каждым годом становятся все более и более острыми. Процесс социализации осуществляется достаточно сложно и требует пристального внимания со стороны педагогов, психологов и родителей.

Диагностические материалы, экспертные оценки, наблюдения и мнения самих подростков позволяют утверждать, что семья, как для маленьких детей, так и для подростков является одной из самых значимых детерминант их личностного развития [22, c. 66]. Дети продолжают активно присваивать моральные ценности и модели поведения родителей.

Личностные характеристики подросткового возраста достаточно динамичны и противоречивы. Дети в одиннадцать-двенадцать лет своим поведением и чертами отличаются от пятнадцатилетних: с возрастом снижается уровень внутренней конфликтности, несогласованности, тревожно-депрессивных состояний с переживанием чувства вины, одновременно возрастают не только самоуверенность и аутосимпатии, но и несогласие с самим собой.

Мотивационно-потребностная сфера современных подростков характеризуется значительным преобладанием мотивов поддержания жизнеобеспечения (потребности в комфорте, материальном достатке, высоком социальном статусе) над развивающими мотивами, выраженными в потребности быть активными и полезными обществу, развивать творческий потенциал и самореализацию. Это свидетельствует о низких прогрессивных тенденциях личностного развития или об их отсутствии. Однако с приближением к юношескому возрасту развивающие мотивы находят большую выраженность в «рабочей», связанной с основным видом деятельности (учебной) сфере. Это направление определяет и определяется изменениями на уровне ценностных ориентаций и переоценкой собственных жизненных позиций - взрослеющие дети пытаются найти свое место во взрослом обществе, определить свой дальнейший путь развития и завоевать доверие социума [22, c. 65].

Таким образом, подростковый возраст является самым трудным в воспитательном отношении. Сильно выраженная потребность в самостоятельности и «взрослости», самоутверждении и общении - все это необходимо учитывать при работе со школьниками подросткового возраста.

# **2. Эмпирическое исследование половозрастных особенностей ценностных ориентаций у подростков**

# **.1 Организация и методика исследования**

Выявление причин действий, поступков, деятельности человека - процедура, требующая кропотливого изучения. Исследование жизненных ценностей человека является одним из важнейших направлений в выявлении этих причин. В ряде исследований показано, что сила мотива и эффективность деятельности человека зависят от того, насколько ясно осознается человеком цель, смысл деятельности. Ценности являются «специфической формой смысловых образований в личностных структурах», а потому имеют непосредственное отношение к осмысленной мотивации деятельности.

С целью определения половозрастных особенностей ценностной структуры личности в подростковом возрасте нами было проведено тестирование, за основу которого был взят «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной.

Предлагаемый вариант опросника жизненных ценностей призван помочь практическому психологу как в индивидуальной диагностике и консультировании, так и при исследовании различных групп (трудовых и учебных коллективов) по проблемам мотивации, для лучшего понимания важности различных жизненных сфер деятельности. Основным диагностическим конструктом МТЖЦ являются терминальные ценности. Под термином «ценность» понимается отношение субъекта к явлению, жизненному факту, объекту и субъекту и признание его как важного, имеющего жизненную важность.

Вопрос о ценностных ориентациях учащихся старших классов тесным образом связан с формированием в этом возрасте мировоззрения, устойчивого самосознания, построения жизненных планов, развитием юношеской рефлексии о смысле жизни. В этом видится актуальность изучения жизненных ценностей старшеклассников общеобразовательной школы.

В нашем эксперименте принимали участие 40 учеников 9-х и 11-х классов в возрасте от 15 до 17 лет ГУО «Гатовская СШ с общеэстетическим уклоном». Из них 20 мальчиков и 20 девочек.

Для получения более достоверных данных в среде испытуемых нами был установлен контакт с учащимися заранее. Так, накануне проведения исследования мы с психологом школы провели психологическую игру в форме тренинга для большой группы на классном часу. На следующей неделе мы провели социометрический эксперимент.

Все участвовавшие в тестировании ребята с ответственностью отнеслись к ответам на вопросы.

# **2.2 Описание и анализ результатов исследования**

В результате исследования половозрастных особенностей ценностных ориентаций у подростков нами были получены следующие показатели. Наиболее существенные различия на этом возрастном рубеже прослеживаются относительно следующих аспектов: жизненных ценностей и жизненной сферы, которые представлены в таблицах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Жизненные ценности* | *юноши (9 класс)* | *девушки (9 класс)* | *юноши (11 класс)* | *девушки (11 класс)* |
| Саморазвитие | 8,0 | 7,6 | 7,7 | 8,4 |
| Духовное удовлетворение | 7,7 | 5,2 | 6,7 | 8,1 |
| Креативность | 6,3 | 6,6 | 7,1 | 9,1 |
| Активные социальные контакты | 7,6 | 7,8 | 7,7 | 7,9 |
| Собственный престиж | 6,8 | 6,0 | 5,9 | 7,8 |
| Достижения | 8,0 | 7,6 | 8,2 | 8,6 |
| Высокое материальное положение | 7,4 | 9,5 | 8,9 | 8,5 |
| Сохранение собственной индивидуальности | 7,1 | 5,2 | 8,0 | 8,1 |

Из таблицы видно, что ответы отличаются не только по возрастным показателям, но и между юношами и девушками.

Наиболее важными ценностями в жизни **11-классники** (юноши) считают: креативность (9,1), достижения (8,6), высокое материальное положение (8,1), саморазвитие (8,4). Девушки (также 11 класс) наиболее важными ценностями считают: высокое материальное положение (8,9), достижения (8,2). U-критерий Манна-Уитни показал, что значимые различия между девушками и юношами 11-классниками были выявлены по показателям духовного удовлетворения (Uэмп=23, при р≤0,05) и обучения и образования (Uэмп=23, при р≤0,05), что отражено в таблице (Приложение 4).

Для **9-классников** наиболее важны следующие ценности: юноши - саморазвитие (8,0), достижения (8,0), духовное удовлетворение (7,7); девушки - высокое материальное положение (9,5), активные социальные контакты (7,8), саморазвитие (7,6). U-критерий Манна-Уитни показал, что значимые различия между девушками и юношами 9-классниками были выявлены по показателям высокого материального положения (Uэмп=5, при р≤0,05) и профессиональной жизни (Uэмп=19, при р≤0,05), что отражено в таблице (Приложение 4).

Из этого также следует, что подростки 11 классов по более ориентированы на такие качества как сохранение собственной индивидуальности и участие в общественной жизни, в то время как учащиеся 9 классов более ориентированы на высокое материальное положение и профессиональную жизнь.

***Диаграмма 1.*** Сравнительная характеристика жизненных ценностей юношей



U-критерий Манна-Уитни показал, что значимые различия между юношами 9-классниками и юношами 11-классниками выявлены не были, что отражено в таблице (Приложение 4).

Важно отметить, что такие ценности как саморазвитие, достижения и активные социальные контакты в обеих возрастных группах не имеют существенных различий.

***Диаграмма 2.*** Сравнительная характеристика жизненных ценностей девушек



С переходом в 11 класс у учащихся, по сравнению с 9 классом, возрастает значимость у девушек духовного удовлетворения (5,2 - 9 класс, 8,1 - 11 класс) и собственного престижа (6,0 - 9 класс, 7,8 - 11 класс); креативность и сохранение собственной индивидуальности как у девушек, так и юношей имеет возрастающую динамику. Важной и не теряющей своей значимости остаются социальные активные контакты у всех опрашиваемых.

U-критерий Манна-Уитни также показал, что значимые различия между девушками 9 класса и девушками 11 класса имеются по показателям духовного удовлетворения (Uэмп=19, при р≤0,05), собственного престижа (Uэмп=21, при р≤0,05), сохранения собственной индивидуальности (Uэмп=18, при р≤0,05) и участие в общественной жизни (Uэмп=16, при р≤0,05) (Приложение 4).

Как видно из обработки результатов тестирования, наименее важными ценностями 9-классники считают: юноши - креативность (6,3), девушки - духовное удовлетворение и сохранение собственной индивидуальности (5,2). Учащиеся 11-классов юноши и девушки определили менее существенными такие жизненные ценности, как собственный престиж (5,9).

Следует отметить, что для учащихся 11-х классов более значимыми оказываются удовлетворенность от труда в данной области, творческий и интеллектуальный характер профессии; мотивационная доминанта, связанная со стремлением к творческой самореализации, определяет их профессиональные ориентации.

Все более важное место у 11-классников начинают занимать развлечения. Одновременно с этим меняется и отношение к социально одобряемым занятиям, которые оцениваются ими как уже не соответствующие их возрасту. Происходит отказ от педагогически организованных форм проведения досуга: заметно увеличивается доля, не занимающихся в каких-либо кружках. Иными словами, структура досуга все менее контролируется.

Также следует отметить, что резко сокращается число школьников, считающих, что им хватает тех денег, которые дают им родители. На этом возрастном рубеже (11 класс) существенно увеличивается значимость такой мотивации, как «стремление быть материально независимым».

Таким образом, конфликт, связанный с переживанием своего материального статуса, выступает в качестве одного из важных смысловых конфликтов учащихся 11 классов. Именно на желании «материальной независимости», неудовлетворенности своим материальным положением проявляется особая коллизия переживания «чувства взрослости» в этот возрастной период.

Рассмотрим подробнее половозрастные особенности жизненной сферы подростков. Обработанные результаты проведенного тестирования представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Жизненные сферы* | *Юноши (9 класс)* | *девушки (9 класс)* | *юноши (11 класс)* | *девушки (11 класс)* |
| Профессиональная жизнь | 4,8 | 6,4 | 5,9 | 6,0 |
| Обучение и образование | 4,6 | 5,1 | 4,5 | 5,4 |
| Семейная жизнь | 5,6 | 5,4 | 5,5 | 5,6 |
| Общественная жизнь | 4,9 | 4,2 | 5,8 | 6,4 |
| Увлечения | 5,3 | 5,6 | 5,9 | 6,1 |
| Физическая активность | 5,7 | 3,9 | 5,4 | 4,4 |

Полученные данные свидетельствуют о различии ценностных ориентаций среди 9-класников и 11-классников, девушек и юношей в данной исследуемой школе.

Так наиболее важным для 9-классников являются физическая активность (посещение спортивных секций, тренировок в спортзале, участие в школьных и городских соревнованиях) (5,7), а также увлечения, не связанные с учебной деятельностью (5,3). Общественная (5,8 у юношей и 6,4 у девушек) и профессиональная жизнь (5,9-6,0) преобладает в жизненных интересах 11-классников.

Характерно, что высокий уровень интереса к физической активности проявляется у юношей как 9, так и 11 классов. И, наоборот, в ответах девушек спортивные занятия занимают последнее место.

***Диаграмма 3.*** Сравнительная характеристика жизненных сфер юношей



Динамический рост показателей отвечающих заметен в таких ценностных ориентациях жизненной сферы как общественная жизнь (от 4,9 до 5,8 у юношей и от 5,6 до 6,1 у девушек) и увлечения (от 5,3 до 5,9 у юношей и от 5,6 до 6,1 у девушек).

***Диаграмма 4.*** Сравнительная характеристика жизненных сфер девушек



Наименее ценными для учащихся 9 и 11 классов юношей является обучение и образование (4,5-4,6), а среди девушек, как отмечалось выше - физическая активность (3,9, 4,4). Эти данные свидетельствуют о том, что учащиеся старших классов общеобразовательных школ более ориентированы на общечеловеческие ценности (любовь, здоровье, семейная жизнь, материально обеспеченная жизнь), а не на ценности обучения и образования.

Анализируя данные по результатам методики, можно сделать вывод о том, что для большинства испытуемых характерна гуманистическая направленность. Это значит, что центральным мотивом поведения и критерием нравственной оценки для них является положительное отношение к себе. Большей ценностью для старшеклассника является он сам, его потребности, интересы. Его поведение определяет стремление к самореализации и самоутверждению в самых различных социальных ролях и социальных ситуациях. Школьник с такой направленностью не игнорирует общество, напротив, общество для него является очень значимым, так как именно в нем он стремится занять позицию, соответствующую его уровню притязаний.

Следует заметить, что для старшеклассника с таким типом направленности очень важно признание обществом его личной значимости, ценности, неповторимости. Самоутвердиться он стремиться через деятельность, через ее результаты, ценные для него самого и других людей.

**Выводы**

Ценностные ориентации - это сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению поступкам. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Вершина ее - ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности.

Во второй главе мы осветили, как происходит изменение показателей тестирования у школьников в зависимости от возраста. У старшеклассников происходит сдвиг в системе ценностных ориентаций с внутренних на внешние. Внутренние - основаны на ценностях личностного роста, здоровья, любви, привязанности, а внешние - на ценностях материального благополучия, социального признания и физической привлекательности. Следует заметить, что стремление к здоровью и привязанности имеют смысл и как факторы личностного развития, и как факторы видимого благополучия.

Проведенный анализ указывает на то, что в исследуемых классах существует разница в определении особенностей ценностных ориентаций. Например, если юноши уделяют большое значение таким ценностям, как физическая подготовка и увлечения, то девушки предпочитают высокое материальное положение и общественную жизнь.

Данное сравнение указывает на такую закономерность: чем сильнее человек ориентирован на внутренние стремления в противовес внешним, тем выше у него показатели личностной и социальной зрелости, и, наоборот, чем выше он оценивает важность внешних стремлений в сравнении с внутренними, тем ниже его уровень зрелости.

По результатам данного исследования обнаружено, что учащиеся старших классов общеобразовательных школ характеризуются низким уровнем личностной и социальной зрелости.

**Заключение**

Таким образом, при изучении ценностных ориентаций у подростков, отмечается изменение показателей тестирования у школьников в зависимости от возраста, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу. У старшеклассников происходит сдвиг в системе ценностных ориентаций с внутренних на внешние. Внутренние - основаны на ценностях личностного роста, здоровья, любви, привязанности, а внешние - на ценностях материального благополучия, социального признания и физической привлекательности. Следует заметить, что стремление к здоровью и привязанности имеют смысл и как факторы личностного развития, и как факторы видимого благополучия.

Проведенный анализ указывает на то, что в исследуемых классах существует разница в определении особенностей ценностных ориентаций, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу. Например, если юноши уделяют большое значение таким ценностям, как физическая подготовка и увлечения, то девушки предпочитают высокое материальное положение и общественную жизнь.

Итак, мы видим, что формирование и развитие ценностных ориентаций сложный, длительный и динамичный процесс, который в свою очередь зависит от многих факторов, например, таких как социализация и средового фактора (подробно описанного в третьем параграфе первой главы работы).

По результатам данного исследования обнаружено, что учащиеся старших классов общеобразовательных школ характеризуются низким уровнем личностной и социальной зрелости. Отсюда следует, что одной из ответственных задач, которые должна решать сегодня школа, является разработка и внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, направленных на формирование у учащихся стойкой установки постоянного совершенствования самих себя, на нравственно-положительное восприятие окружающей действительности и построение смысла своего Я в соответствии с общечеловеческими высоконравственными нормами отношений.

В заключение хотелось бы отметить, что существует много путей формирования активной, интеллектуально развитой личности, но самое важное, и, пожалуй, самое сложное - это формирование в сознании человека чувства ответственности за последствия своих действий, а также бездействий. Одной из целей образования на нынешнем этапе должна стать активизация ценностно-смыслового компонента сознания и личности учащихся, побуждение их к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке личного отношения к ним, собственной внутренней позиции, собственных ценностных ориентаций. Современное образование должно быть призвано обеспечивать развитие личности, способной к самоопределению в социуме и культуре, к многоаспектной творческой деятельности.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что многие вопросы, затронутые в ней, требуют специального изучения и составляют, на наш взгляд, перспективу исследований.

**Список использованных источников**

1. Ахмерова, Л.В. Менталитет как важнейшая предпосылка формирования ценностных ориентаций личности учащихся / Л.В. Ахмерова // Сацыяльна-педагагічная работа. - 1997. - №4. - С. 10-15

2. Ахмерова, Л.В. Ценностные показатели организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе / Л.В. Ахмерова // Весці акадэміі адукацыі. - 1997. - №3. - С. 13-18

3. Ахмерова-Ильина, Л.В. Ценностные ориентации личности учащихся и их роль в организации образования в общеобразовательной школе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 22.00.06 / Л.В. Ахмерова-Ильина; Нац. акад. наук Республики Беларусь, ин-т социологии. - Мн., 1998. - 23 с.

4. Бабосов, Е.М. Динамика ценностных ориентаций молодежи в трансформирующем обществе / Е.М. Бабосов, С.Е. Бабосов, Ю.М. Бубнов; под ред. Е.М. Бабосова. - Мн.: Современное слово, 2001. - 159 с.

5. Бабосов, Е.М. Ценностные ориентации белорусской молодежи на рубеже ХХІ века: Материалы регион. научно-практической конференции. - Могилев, 1998. - 36 с.

6. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Междунар. пед. академия, 1995.

7. Васина, Е.А. Ценностные ориентации личности в юношеском возрасте: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 22.00.06 / Е.А. Васина; Петерб. гос. ин-т социологии. - Спб., 1993. - 23 с.

8. Дубровина, И.В., Круглов Б.С. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций // Ценностные ориентации и интересы школьников: Сборник науных трудов / Под ред. Т.Н. Мальковской. - М., 1983

9. Каминская, С.О. Профессиональные ценностные ориентации: проблемы формирования / С.О. Каминская. - Могилев, 2000. - 169 с.

. Касьяник, Е.Л. Психологическая диагностика самосознания личности / Е.Л. Касьяник, Е.С. Макеева. - Мозырь: Содействие, 2007. - 224 с.

11. Корявая, С.М. Ценностные предпочтения молодежи / С.М. Корявая // Адукацыя і выхаванне. - 2006. - №10. - С. 49-54

12. Непомнящая, Н.И. Ценность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 265 с.

. Пойкалайнен, М.В. Ценностные ориентации школьников как фактор адаптации к условиям социальной среды: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.02 / М.В. Пойкалайнен; Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. - Кострома, 2005. - 25 с.

14. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2001. - 656 с.

15. Развитие субъективности личности в процессе ее социализации / Под ред. Я.Л. Коломинского, С.И. Коптевой, А.П. Лобанова. - Мн.: БГПУ им. М. Танка, 1999. - 89 с.

16. Селиванова, З.К. Ценностные ориентации городской молодежи старшего подросткового возраста: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. социол. наук: 22.00.04 / Селиванова З.К.; Уфим. гос. авиац. техн. ун-т. - Уфа, 2000. - 22 с.

17. Слободчиков, В.И. Новое образование как путь к новому обществу // Новые ценности образования: образование и общество. - Вып. 5. - М., 1996. - С. 24-29

18. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. 5-е изд., перераб. и доп. (Серия «Учебники, учебные пособия».) - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 672 с.

19. Федоришкин, А.Н. Специфика ценностных ориентаций учащихся профессионально-технических учебных заведений / А.Н. Федоришкин // Адукацыя і выхаванне. - 2006. - №8. - С. 40-46

. Хузиахметов, А.Н. Формирование личности школьника: проблемы социализации и индивидуализации / А.Н. Хузиахметов. - Казань, 1997. - 272 с.

21. Шашок, В.Н. Современный подросток: проблемы личностного развития / В.Н. Шашок // Психологическая служба. - 2003. - №3. - С. 26-34

. Шашок, В.Н. Фрустрация мотивационно-потребностной сферы подростка как фактор личностных проблем // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: Сб. научн. тр.: Вып.4 / Под научн. Ред. Ю.Н. Карандашева, Т.В. Сенько. - Мн.: Карандашев Ю.Н., 2003. - С. 64-69.