МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО

филологический факультет

кафедра психологии развития и образования

специальность: 050301.65 русский язык и литература

Курсовая работа

Психологические особенности межличностных отношений в семье

Выполнила

студентка 4 курса

дневного отделения

группа ФЛ - 42

Ларцына Е.А.

Доцент

Кандидат психологических наук

Бурлаков В.В.

Калуга - 2011г.

ВВЕДЕНИЕ

В наше время понятие благополучной семьи довольно размытое. Для одних людей - это одно понятие, для других - другое. Существует много статей на эту тему, где говорится, что благополучная семья обязательно должна быть полной семьей, родители не должны иметь вредных привычек, должны быть материально обеспечены, в семье должно быть несколько детей. Но разве, даже с наличием всех этих качеств семьи не бывают несчастливы? Конечно же, бывают. Так в чем же тогда дело? В этом я и хочу разобраться, делая мою курсовую работу.

Существует тонны литературы, посвященных изучению неблагополучных семей. Подробно изучаются причины алкоголизма, супружеских измен, наркомании, отказа родителей от детей, уход из семьи одного и супругов. Изучению благополучных семей посвящено гораздо меньше исследовательских работ и книг. Почему? Наверное, люди привыкли обращать больше внимания на негативные аспекты социальных явлений.

Я считаю, что благополучная семья - это гораздо больше, чем материальное обеспечение и отсутствие вредных привычек. Как говорил Лев Толстой в произведении Анна Каренина «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Вот мы и рассмотрим те психологические аспекты, которые делают все счастливые семьи похожими друг на друга.

Цель работы - проанализировать психологические особенности межличностных отношений в семье и подтвердить/ опровергнуть гипотезу о том, что счастливый супружеский брак - залог счастливой семьи.

Задачи исследования:

) Подробно рассмотреть все аспекты, связанные с понятием благополучной семьи

) Проинтервьюировать людей, родители которых счастливы в браке и тех, кого воспитал один из родителей

) Сформулировать гипотезу

) Подтвердить/ опровергнуть данную гипотезу

) Рассмотреть примеры благополучных семей в художественной литературе и сравнить с собственным исследованием

Моя гипотеза заключается в том, чтобы рассмотреть психологический климат в полноценных и неполноценных семьях. Я опросила 6 человек и сама ответила на данные вопросы. Вопросы выстроены логически, начиная от определения небольших проблем в семье, заканчивая такими серьезными проблемами, как домашний арест или заявление в милицию.

Я считаю, что счастливый брак - это основа для семьи с благоприятным психологическим климатом. Залог крепкой семьи - основа счастливого брака, которая объединяет сердца и благословляет на дальнейшее совместное счастье в паре. «Брак представляет собой отношения между мужчиной и женщиной, где независимость обеих сторон одинакова, зависимость обоюдна, а обязательства взаимны». Л. Анспахер

Иногда в воспитании детей человеку необходима поддержка, которой так часто не хватает в неполных семьях. Родитель, который работает, готовит, воспитывает, оплачивает счета, иногда просто не успевает заняться со своим ребенком, даже если он его очень любит. Материальные проблемы - наверно самый первый фактор, поглощающий родителя и не дающий спокойно воспитывать свое чадо. Второй фактор - это занятость на работе. Как мы часто можем заметить, в неполных семьях родитель берет на себя гораздо больше нагрузки, чтобы его ребенок, наравне с другими чувствовал себя полноценным. Чтобы он был хорошо одет, имел самые лучшие игрушки и ел самую дорогую и качественную пищу. Можно привести еще множество факторов, которые подтвердят, что в полной семье психологический климат гораздо лучше. Родители имеют больше времени и сил для воспитания ребенка, ребенок чувствует себя увереннее и спокойнее, так как он больше проводит времени с родителями, следственно у него возникает меньше личностных и психологических проблем.

В нашем исследовании мы столкнемся с полными семьями и матерями одиночками. Я опросила 3 девушки, воспитанные в полной семье и три девушки (включая меня), воспитанных в неполной семье. По ответам испытуемых я попытаюсь примерно отследить верность или неверность данной гипотезы.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ

1.1 Дефиниция семьи

В реалиях XXI века еще острее стоят вопросы по поводу того, как нам обрести устойчивый, гармоничный союз с другим человеком и каким образом сохранить этот союз на протяжении всей жизни. Проблема психологии семейных отношений возникает в плане реализации жизненной и личностной идеологии человека, в плане становления семейного сценария человека и в плане реализации смыслов и целей семейной жизни. Лучше всего это выразил С. Л. Рубинштейн: «Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. «Сердце» человека все соткано из его человеческих отношений к другим людям; то, чего оно стоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям человек стремится, какие отношения к людям, к другому человеку он способен устанавливать. Психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений к другим людям, составляет ядро подлинной психологии». Несмотря на то, что изучению неблагополучных семей посвящено гораздо более статей и книг, нежели чем изучению благополучных семей, все же существует ряд авторов, которые пытаются охарактеризовать это понятие. Р.Я. Райгородский в своей хрестоматии «Психология семейных отношений» дает в первую очередь определение семьи, как социального компонента «Семьей называют социальное объединение, члены которого связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. По существу семья представляет собой систему отношений между мужем и женой, родителями и детьми, основанную на браке или кровном родстве и имеющую исторически определенную организацию» Но также автор поясняет, что « Создать семью - это означает не только найти человека и поставить соответствующий штампик в паспорт. Создать семью - это значит построить отношения любви, взаимопонимания, поддержки»

Л.Б. Шнейдер в «Психологии семейных отношений» определяет их следующим образом "Семейные отношения - это сложный феномен, сложная психическая реальность, включающая и мифологические и современные уровни сознания, и индивидуальные и коллективные, онтогенетические, социогенетические и филогенетические основания" Психологи и ученые в наше время начинают осознавать, что семейные отношения - нечто большее, чем просто совокупность социальных действий. Андреева Т.В. в пособии «Семейная психология» говорит именно об этом «Знание психологических особенностей, присущих представителям разного пола, необходимо для построения нормальных семейных отношений».

Творческое наследие отечественных и зарубежных психологов в области семьи велико и разнообразно. Однако проблемы психологии семейных отношений рассматриваются лишь попутно. Целостное, систематическое изложение психологии семейных отношений не достаточно представлено. Подспудно даже существовало пренебрежение к данной отрасли науки - как не самостоятельной и не перспективной. Это объяснялось тем, что экспериментальные методы в изучении семьи трудно применимы, личный опыт не убедителен, опросные методы не достоверны. Психологическая мысль ориентировалась на фундаментальную науку, изучающую личность, деятельность, закономерности психического развития. В нашей стране проблемы семьи привлекают внимание специалистов в первую очередь в связи с задачами профилактики нервных и психических заболеваний, в связи с проблемами семейного воспитания.

Последние годы в практической психологии развивается семейное консультирование по проблемам супружеской жизни и коррекции детско-родительских отношений.

Семья - это малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и родственных связях (отношения мужа с женой, родителей и детей, братьев и сестёр), которые живут вместе и ведут общее домашнее хозяйство.

Для ребёнка <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%BA> семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Для взрослого <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D0%B9> человека <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA> семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2>, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9\_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81> в семье.

Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род. Семья, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Естественно, чем выше культура общества, следовательно, тем выше культура семьи

Наиболее популярное в советской социологии определение семьи принадлежит А. Харчеву: «Семья - это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа <http://voluntary.ru/dictionary/567/word/socialnaja-grupa>, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.» (Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М.: Мысль, 1979).

# 1.2 Структура семьи

Структура семьи - это состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений. В понятие «структура семьи» входят:

) состав семьи; 2) системы разных уровней (вся семья в целом, подсистема родителей, детская подсистема, индивидуальные подсистемы) (Minuchin, 1974; Lange, Van der Hart, 1980); 3) основные параметры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи); 4) характер структурных проблем (межпоколенные коалиции, реверсия иерархии, тип несбалансированности семейной структуры) (Gehring, 1993; Olson, 1993).

Анализ семейной структуры позволяет понять, как семья реализует свои функции: кто осуществляет руководство и кто является исполнителем, как распределены между близкими права и обязанности. С точки зрения структуры можно выделить семьи, где руководство сосредоточено в руках одного человека, и семьи, где явно выражено равное участие всех членов в управлении.

Структуру семьи можно представить топографически - как квазипространственный срез семейной жизни (Холмогорова, 2002). Основными характеристиками, которые позволяют ее описать, являются понятия «связь» и «иерархия». Связь (kohasion) - это психологическое расстояние между членами семьи. Если оно очень близкое (симбиоз) или, напротив, очень большое (разобщенность) - это может привести к семейной дисфункции.

Термин «иерархия» охватывает несколько фундаментальных теоретических концепций (Kranichfeld, 1987; Fish 1990). Иерархия включает, например, авторитет, доминирование, власть принимать решения или степень влияния одного члена семьи на других (Moos, 1974; Madanes, 1981; Williamson, 1981; Oliveri, Reiss, 1984; Bloom, 1985). Понятие иерархии также используется в изучении изменений в структуре ролей и правил внутри семьи (Olson, 1986; Dickerson, Coyne, 1987).Иерархия характеризует отношения доминантности - подчинения в семье. Иерархичность может быть низкой, умеренной и высокой. По данным исследований Р. Кеттелла, в прочных браках мужья, как правило, доминируют, но если их власть слишком велика, брачная пара превращается в нестабильную супружескую группу. Доминантность мужчин связана с проявлением полового диморфизма, который таким образом участвует в регуляции супружеских отношений (Обозов, 1990).

Существует множество различных вариантов состава, или структуры, семьи:

• «нуклеарная семья» состоит из мужа, жены и их детей;

• «пополненная семья» - увеличенный по своему составу союз - супружеская пара и их дети плюс родители других поколений, например бабушки, дедушки, дяди, тети, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи;

• «смешанная семья» является «перестроенной» семьей, образовавшейся вследствие брака разведенных людей. Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи;

• «семья родителя-одиночки» является семьей с одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда и не был заключен (Леви, 1993).

Выделяют по составу (Антонов, Медков, 1996):

• нуклеарные семьи, которые в настоящее время наиболее распространены и состоят из родителей и их детей, то есть из двух поколений. В нуклеарной семье имеется не более трех нуклеарных позиций (отец - муж, мать - жена, сын - брат или дочь - сестра);

• расширенной семьей называют семью, основанную на кровном родстве и состоящую из нескольких нуклеарных семей, по крайней мере в трех поколениях;

• когда надо подчеркнуть наличие в нуклеарной семье, основанной на полигамном браке, двух и более жен-матерей (полигиния) или мужей-отцов (полиандрия), тогда говорят о составной, или сложной, нуклеарной, семье.

Существует понятие, что в современном обществе понятие «семьи» исчезает.

Заявления об отмирании семьи или, по крайней мере, о ее приближающемся закате представляются сильно преувеличенными. Пока пишется некролог семье, она продолжает существовать и, по мнению многих, даже процветает. Некоторые эксперты утверждают, что «семьи снова вошли в моду», а другие социологи убеждены в том, что семья является вневременной социальной единицей, уходящей корнями в социальную и биологическую природу человека. Однако общество непрерывно изменяется, семья также должна меняться, приспосабливаясь к социальным переменам. С точки зрения реорганизации семьи, брак и семья просто изменяются, отражая личные жизненные стили, наблюдаемые в современном обществе. Семья не просто является гибким социальным институтом; она представляет собой один из постоянных факторов человеческого опыта.

Ученые, сожалеющие по поводу современного состояния семьи, исходят из того, что в иные времена семья была более стабильной и гармоничной, чем теперь. Тем не менее, несмотря на всеобъемлющие исследования, историкам не удалось обнаружить «золотой век семьи». Например, сто или двести лет назад браки заключались на основании семейных и имущественных потребностей, а не по любви. Часто они разрушались из-за смерти одного из супругов или из-за того, что муж оставлял свою жену.

Браки без любви, тирания мужей, высокие уровни смертности, а также жестокое обращение с детьми дополняли эту мрачную картину. Вообще, тревога по поводу состояния семьи имеет долгую историю.

Еще в средние века в эпоху Просвещения лучшие умы выражали обеспокоенность упадком семейных отношений. В общем можно отметить, что «семейный вопрос», несмотря на множество его постановок, далеко не нов.

Семью можно считать начальной формой групповой жизни людей, так как именно здесь закладывается и формируется умение жить в обществе. По сравнению с другими социальными группами семья занимает во многих отношениях совершенно особое положение.

Все остальные социальные группы можно считать «изобретениями» культуры, сфера их существования - общественная жизнь; сфера же семьи в первую очередь - личная жизнь.

Многие из нас представляют семью как социальную ячейку, состоящую из женатой пары и их детей, живущих в одном доме и ведущих общее хозяйство. Но такое определение слишком ограничено. Во многих обществах под семьей понимается группа, объединенная родственными связями, а не супружеская пара и ее дети. Социологи традиционно рассматривают семью как социальную группу, члены которой связаны узами родства, брака или усыновления и живут совместно, сотрудничая экономически и заботясь о детях. Однако не все удовлетворяет это определение. Некоторые ученые полагают, что главную роль в семьях играют психологические связи; они считают, что семья - это тесно связанная группа людей, которые заботятся друг о друге и уважают друг друга.

Современный социолог Энтони Гидденс дал более широкое определение: семья - это ячейка общества, состоящая из людей, которые поддерживают друг друга социально, экономически или психологически либо идентифицируют друг друга как поддерживающую ячейку.

Поистине семья не поддается полному академическому определению. То, как мы определяем семью, влияет на то, какие типы семей являются нормальными, а какие - девиантными, а также какие права и обязанности семьи признаются легально и социально значимыми.

Типы семьи.

Не только на мировом уровне, но и в рамках нашего общества мы обнаруживаем множество различий в формах организации семьи. Семьи различаются по составу, по типу наследования, месту проживания и по принципу распределения власти.

Состав. Социальные взаимоотношения между взрослыми мужчинами и женщинами в рамках семьи могут быть организованы по принципу супружеских или по принципу родственных связей. В нуклеарной семье супруги и их дети составляют ядро взаимоотношений, а кровные родственные связи отходят на второй план. В противоположность этому, в расширенной семье, состоящей из нескольких поколений, - ядро семейных отношений образуют кровные родственники, а супружеские связи являются функционально второстепенными. Нуклеарная семья представляет собой наиболее предпочтительный тип семьи в современных индустриальных обществах. В течении жизни индивид, как правило, бывает членами двух нуклеарных семей: он принадлежит к нуклеарной семье, состоящей из его отца, матери, братьев и (или) сестер (социологи называют такую семью семьей ориентации), и, вступив в брак, как большинство граждан, является членом нуклеарной семьи, состоящей из самого индивида, его супруги (супруга) и их детей (такую семью социологи определяют как семью воспроизведения).

Расширенные семьи встречаются во всевозможных формах по всему миру. Иногда супружеские связи практически отсутствуют. Например, так было в кастовой группе найяр, проживавшей в юго-восточной части Индии до ее колонизации Британией. Когда девушка достигала возраста половой зрелости, она проходила ритуальную церемонию «вступления в брак» с мужчиной, которого выбирало для нее обширное собрание. По прошествии трех церемониальных дней она проходила другой ритуал - «развода», после чего становилась свободной и могла выбирать себе «приходящих мужей», или любовников. Хотя любовники женщины регулярно дарили ей подарки по установленным случаям, никто из них не содержал ее. Когда у женщины рождался ребенок, один из ее мужчин - не обязательно биологический отец ребенка - выплачивал ей определенную сумму и тем самым подтверждал его законорожденность. Тем не менее этот мужчина не имел никаких экономических, социальных, юридических или ритуальных прав и обязанностей по отношению к ребенку. Ответственность за ребенка несли кровные родственники его матери.

В течение некоторого времени социологи полагали, что индустриализация подорвали расширенную семью, одновременно способствуя развитию нуклеарных семей. К примеру, Уильям Дж. Гуд на основании обзора состояния семей во многих странах мира пришел к выводу, что индустриализация ослабляет расширенную семью за счет ряда факторов. Во-первых, индустриализация побуждает людей перемещаться в поисках новой работы и возможностей служебного роста, что ослабляет родственные связи, требующие частых и близких контактов. Во-вторых, индустриализация способствует росту социальной мобильности, что приводит к трениям между родственниками, принадлежащими к различным социальным слоям. В-третьих, индустриальное общество замещает кровнородственные группы в решении таких общих проблем, как обеспечение безопасности, образование, военная защита и денежное кредитование, социальными институтами. В-четвертых, в индустриальном обществе на первый план выходят личные достижения индивида, что уменьшает зависимость индивидов от своих семей.

Однако в последние годы многие социологи пришли к другому мнению и полагают, что индустриализация и расширенная семья не являются несовместимыми. В частности, исследователи, изучавшие семейную жизнь текстильных рабочих в Нью-Гампшине в XIX в., обнаружили, что индустриализация способствовала усилению родственных связей. Разные поколения не только жили в одном доме и вели общее хозяйство, но и во многом помогали друг другу. В самом деле, экономические перемены и увеличение численности кровных родственников могли реально способствовать образованию расширенных семейных укладов в начальный период индустриализации западных стран.

Наследование. Общества фиксируют происхождение своих членов и передают собственность от одного поколения к другому одним из трех способов. В условиях патрилинеальной структуры, где родословная ведется по отцовской линии, люди прослеживают происхождение и передают наследство по линии отца. Существуют также матрилинеальные структуры, когда родословная ведется и наследование осуществляется по материнской линии. В качестве примера можно привести племя найяр. Ребенок считался наследником не своего отца, а брата матери, т.е. собственность и привилегии переходили от дяди по материнской линии к племяннику. При билинеальном типе обе семейные линии индивида имеют одинаковую важность. Россияне, как правило, придерживаются билинеальной системы, прослеживая свою родословную и по отцовской, и по материнской линии (правда, фамилия передается по линии отца).

Место проживания. Общества также различаются в зависимости от того, какое место проживания выбирает супружеская пара после свадьбы. В случае патрилокального проживания молодожены поселяются в доме семьи мужа. Обратная схема превалирует в условиях матрилокальной модели. К примеру, у юго-западных индейцев племени хопи муж после брачной церемонии перебирается в дом семьи жены, там он принимает пищу и спит.

В России молодые пары чаще всего выбирают неолокальную модель - отделяются и живут независимо от своих родителей и прочих родственников.

Власть. Хотя на власть, которой пользуется мужчина или женщина в семейной жизни, значительно влияют их личные качества, тем не менее общественный уклад предписывает определенную доминирующую модель. При патриархальном укладе роль главы семьи обычно выполняет муж, а при его отсутствии - старший по возрасту мужчина в семье. В качестве исторических примеров такого уклада можно привести древних евреев, греков и римлян, а также китайское и японское общества XIX в. Матриархальный семейный уклад предписывает сосредоточение власти в руках женщин. Однако в чистом виде матриархат встречается редко. Тем не менее, хотя матриархат в большинстве обществ не является предпочтительной формой семейного уклада, он часто возникает в силу определенных обстоятельств - в результате смерти мужа или его ухода из семьи. В третьем типе семейного уклада - эгалитарном - власть и авторитет распределяются между мужем и женой на равных. Этот тип семейных отношений в последние десятилетия набирает вес во всех развитых странах мира.

Семейная власть может строиться на разнообразном экономическом или моральном авторитете: от прямого насилия до морального воздействия (от приказов до вежливых дружеских советов) и в традиционном представлении структуры можно выделить 2 типа семейных отношений.

Первый - авторитарный (лидерство), где руководство и организация всех семейных функций сосредоточены в руках одного члена семьи, осуществляющего принудительную власть в семье.

Второй - демократический (партнерство), который предполагает равноправное распределение обязанностей, равное участие в решении всех семейных проблем, более прогрессивный. В последнее время преобладающим становится равенство отношений между супругами.

Со сложностью социально-экономического положения в стране, особенно в семьях с маленькими детьми, в руках женщины все больше сосредотачивается управление домашним хозяйством (распоряжается бюджетом, распределяет обязанности между остальными членами семьи) и с усилением роли женщины в обществе все больше роль управления семьей феминизируется. В то же время это сочетается во многих семьях с традиционным распределением семейных ролей: муж (отец) - добытчик и кормилец; жена (мать) - домохозяйка и воспитатель детей. Повышение роли отца прочно устанавливает власть мужчины в семье, что должно отразиться в будущем на усилении сыновней ориентации к семейным ролям.

##### Несбалансированные семейные структуры по шкалам близости и гибкости (иерархии)

1. Структуры, содержащие аутсайдеров, то есть людей с низким социометрическим выбором. Например, один из детей рассматривается родителями как нелюбимый.

. Структура, стабилизирующаяся на основе дисфункции одного из членов семьи. Такие структуры часто поляризованы по принципу: «здоровые члены семьи» - «козел отпущения» или «больной» член семьи. Отметим, что «больной» член семьи не обязательно является аутсайдером. Довольно часто, например, ребенок проявляет симптомы, чтобы поддержать кого-либо из родителей.

. Коалиции через поколения. Относительно семейных структур межпоколенные коалиции имеют следующие варианты:

а) один из родителей образует устойчивую коалицию с ребенком против другого - дистанцированного родителя. В этом случае ребенок имеет возможность не выполнять требования последнего, так как его всегда поддержит другой родитель. В типичном случае - мать образует коалицию с ребенком, а отец находится на расстоянии;

б) бабушка (дедушка) образует коалицию с ребенком против родителей. Часто встречающийся вариант в разведенных семьях, когда мать с ребенком живет в доме своей матери, представляет собой коалицию бабушки и ребенка против воспитательных мер матери;

в) родитель объединяется с любимым ребенком, позволяя ему больше, чем другим детям, и вызывая у них ревность;

г) один из супругов объединяется со своими родителями против другого супруга и т. д.

Коалиции помогают членам семьи, которые чувствуют слабость, справиться с теми, кто кажется им сильнее. Они позволяют ее членам совладать с низким самоуважением, уменьшить тревогу и контролировать третью сторону.

. Скрытая коалиция. В этом случае наличие коалиции между участниками может не признаваться членами семьи. Обычно она возникает на основе совместного секрета через идентификацию двух членов семьи и часто выражается в подкреплении симптоматического поведения. Haley (1967) характеризует треугольник с тайной коалицией как «испорченную триаду».

. Перевернутая иерархия. Это понятие описывает ситуацию, когда по каким-либо причинам статус ребенка в семье выше, чем статус одного или обоих родителей.

. Несбалансированность иерархии в детской подсистеме может выглядеть или как чрезмерная ее иерархизированность, когда кто-то из детей приобретает особый статус, становясь, например, чрезмерно ответственным за других детей и приобретая непосильные для него функции родителя, или как отсутствие иерархической структуры.

1.3 Функции семьи в обществе

Функция - это жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Выполнение семьей ее функций имеет значение не только для членов семьи и родственников, но и для общества в целом (Эйдемиллер и др., 2003).

Функции семьи тесно связаны с развитием ее структурной организации. Особенности семейного уклада влияют на характер взаимоотношений ее членов друг с другом и с внешним окружением (Фримен, 2001).

Разделяют два основных аспекта семейного функционирования:

) актуальные функциональные обязанности, делегируемые членам семьи ее социальным окружением;

) поведенческие феномены и процессы, проявляющиеся в семье.

Основными функциями семьи являются (Гребенников, 1991; Мацковский, 1989):

• репродуктивная (воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода);

• экономическая (общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности);

• воспитательная (формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи);

• коммуникативная (посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством, влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия, организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха);

• хозяйственно-бытовая, социально-статусная;

• эмоциональная, сексуальная сфера первичного социального контроля, сфера духовного общения.

Некоторые авторы выделяют специфические и неспецифические функции семьи (Харчев, 1968; Антонова, Медков, 1996; Навайтис, 1999). Специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, тогда как неспецифические функции - это те, к выполнению которых семью принуждают определенные исторические обстоятельства.

Специфические функции семьи, к которым относятся рождение (репродуктивная функция), содержание детей (хозяйственно-бытовая функция) и их воспитание (функция социализации), остаются при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории.

Неспецифические функции семьи, связанные с накоплением и передачей собственности, статуса, с организацией производства и потребления, отдыха и досуга, с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению. Все эти функции отражают исторический характер связи между семьей и обществом, раскрывают исторически преходящую картину того, как именно происходит рождение, содержание и воспитание детей в семье (Антонов, Медков, 1996).

Наиболее важной особенностью семейных функций является их комплексность, основанная на взаимодействии родственников (Навайтис, 1995). Каждая потребность, удовлетворяемая семьей, может быть реализована и без ее участия. Однако только в семье эти потребности могут быть удовлетворены комплексно. В других случаях их надо распределять между самыми разными людьми и социальными институтами.

С течением времени происходят изменения в функциях семьи: одни утрачиваются, другие появляются в соответствии с новыми социальными условиями.

Нарушения функций семьи - это такие особенности ее жизнедеятельности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функций. Основываясь на данном понятии, выделяют два основных типа семей: нормально функционирующие и дисфункциональные.

Нормально функционирующая (гармоничная) семья - это семья, которая ответственно и дифференциированно выполняет все свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена (Эйдемиллер и др., 2003).

Дисфункциональная семья - это семья, в которой выполнение функций нарушено, в силу чего в супружеской, родительской, материально-бытовой и других сферах жизнедеятельности не достигаются цели членов семьи и общества в целом. Это препятствует личностному росту и блокирует потребность в самоактуализации.

Нарушения возникают вследствие разнообразных факторов: особенности личности членов семьи и взаимоотношений между ними, определенные условия жизни семьи. Например, причиной нарушений воспитательной функции семьи может стать и отсутствие у родителей соответствующих знаний и навыков, и нарушения в их отношениях (конфликты по вопросам воспитания, вмешательство других членов семьи и т. д.).

Исследования выявили следующие мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях:

• бегство от родителей;

• долженствование (вступление в брак из чувства долга);

• одиночество;

• следование традиции (инициатива родителей);

• любовь;

• престиж, поиск материальных благ;

• месть.

Мотив «бегство от родителей» часто означает пассивный протест против родительского авторитета, неспособность воспринимать жизнь во всей ее реальной полноте. Перефразировав слова Э. Фромма, можно сказать, что такой брак скорее является попыткой компенсировать собственную пустоту, нежели способом обогатить жизнь.

Заключение брака по мотиву «долженствование» очень часто означает, что партнерша забеременела или же что половая близость сопровождалась чувством вины, которое заставило вступить в союз.

Мотив «одиночество» встречался у людей, которые переехали на новое место жительства. Они заключали брак с теми людьми, которых знали ранее или которых рекомендовали сослуживцы («Ты живешь один, а у твоей хозяйки есть дочка в Казани. Она такая хорошая и одинокая, смотри…»). В других случаях «одиночество» было следствием переживания экзистенциальной пустоты.

Основное назначение семьи - удовлетворение общественных, групповых и индивидуальных потребностей. Являясь социальной ячейкой общества, семья удовлетворяет ряд его важнейших потребностей, в том числе и в воспроизводстве населения. В то же время она удовлетворяет личностные потребности каждого своего члена, а также общесемейные (групповые) потребности. Из этого и вытекают основные функции социалистической семьи: репродуктивная, экономическая, воспитательная, коммуникативная, организации досуга и отдыха. Между ними существует тесная взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимодополняемость.

Репродуктивная функция семьи состоит в воспроизводстве жизни, то есть в рождении детей, продолжении человеческого рода. Эта функция включает в себя элементы всех других функций, так как семья участвует не только в количественном, но и в качественном воспроизводстве населения. Это, прежде всего, связано с приобщением нового поколения к научным и культурным достижениям человечества, с поддержанием его здоровья, а также с предотвращением воспроизведения в новых поколениях различного рода биологических аномалий.

Семья участвует в общественном производстве средств к жизни, восстанавливает истраченные на производстве силы своих взрослых членов, ведет свое хозяйство, имеет свой бюджет, организует потребительскую деятельность. Все это, вместе взятое, составляет экономическую функцию семьи.

С экономической функцией тесно связана проблема управления семьей, то есть вопрос главенства в семье. Как отмечалось, советской семье все меньше присущи черты единовластия. Семьи, где мужу принадлежит безраздельная власть, встречаются редко, зато появились семьи, где главой является жена. Здесь в руках матери (в силу различных причин) сосредоточен семейный бюджет, она основной воспитатель детей, организатор досуга. Такое положение тоже нельзя считать нормальным: на плечи женщины взваливается непомерная тяжесть, детям она не может заменить отца, в семье нарушается психологическое равновесие.

В семье воспитываются и взрослые, и дети. Особенно важное значение имеет ее влияние на подрастающее поколение. Поэтому воспитательная функция семьи имеет три аспекта.

Первый - формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи (матерью, отцом, дедушкой, бабушкой и др.) накопленного обществом социального опыта;

выработка у них научного мировоззрения, высоконравственного отношения к труду; привитие им чувства коллективизма, потребности и умения быть гражданином и хозяином, соблюдать нормы социалистического общежития и поведения; обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры.

Второй аспект - систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни.

Аспект третий - постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Успех выполнения этой функции зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами.

Он включает идейно-нравственную, эмоционально- психологическую и трудовую атмосферу, жизненный опыт, образование и профессиональные качества родителей. Большое значение имеют личный пример отца и матери, традиции семьи. Следует учитывать характер общения в семье и ее общение с окружающими, уровень педагогической культуры взрослых (в первую очередь матери и отца), распределение между ними воспитательных обязанностей, взаимосвязь семьи со школой и общественностью. Особый и весьма важный компонент - специфика самого процесса семейного воспитания. Семья объединяет людей разного возраста, нередко пола, с разными профессиональными интересами. Это позволяет ребенку наиболее полно проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

Активнейшее воздействие семья оказывает на развитие духовной культуры, на социальную направленность личности, мотивы поведения. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов. Общественные правила впервые осознаются в семье, культурные ценности общества потребляются через семью, познавание других людей начинается с семьи.

Диапазон воздействия семьи на воспитание детей столь же широк, как и диапазон общественного воздействия. Все большее значение социологи придавали и придают коммуникативной функции семьи. Можно назвать следующие компоненты этой функции: посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации (телевидение, радио, периодическая печать), литературой и искусством; влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия; организация внутрисемейного общения. Если семья уделяет выполнению этой функции достаточное внимание, то это заметно усиливает ее воспитательный потенциал.

Нередко с коммуникативной функцией связывают деятельность по созданию психологического климата семьи. Общество постоянно меняется, вместе с ним меняется и семья. Семья - это живая, постоянно меняющаяся система. Она меняется не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов развития.

На семью влияют также такие явления, как миграция, урбанизация, индустриализация и др.

Вывод: исследователи единодушны, в том, что функции отражают исторический характер связи между семьёй и обществом, динамику семейных изменений на разных исторических этапах. Современная семья утратила многие функции, цементировавшие её в прошлом: производственную, охранительную, образовательную и др. Однако часть функций являются устойчивыми к изменениям, в этом смысле их можно назвать традиционными. К ним можно отнести следующие функции:

а) репродуктивная - в любой семье важнейшей является проблема деторождения. Цельность сексуальной потребности, обеспечивающей продолжение рода, и любви как высшего чувства делает невозможным отделение одного от другого. Супружеская любовь в значительной мере зависит от характера удовлетворения сексуальных потребностей, особенностей их регулирования и отношения супругов к проблеме деторождения, самим детям;

б) хозяйственно-экономическая - включает питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройство жилища, создание домашнего уюта, организацию жизни и быта семьи, формирование и расходование домашнего бюджета;

в) регенеративная - (лат. regeneratio - возрождение, возобновление). Означает наследование статуса, фамилии, имущества, социального положения. Сюда же можно отнести и передачу каких-то фамильных драгоценностей;1Вовсе необязательно буквально понимать под «драгоценностями» ювелирные украшения, их можно передать любому постороннему, а вот такую драгоценность, как альбом с фотографиями, чужому человеку не передашь - только своему, родному

г) образовательно-воспитательная - (социализация). Состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях;2Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют друг друга и могут, в определённых границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям;

д) сфера первоначального социального контроля - моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколения;

е) рекреативная - (лат. recreatio - восстановление). Связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи.

ж) духовного общения - развития личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;

з) социально-статусная - предоставление определённого социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;

и) психотерапевтическая - позволяет членам семьи удовлетворять потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

В то время как традиционные функции стали резко ослабляться, возникла эта новая, ранее неизвестная - психотерапевтическая функция.3 Брак удачен или нет в зависимости от активизации этой функции, то есть в настоящее время семейное существование в значительной степени зависит от стабильности близких эмоциональных отношений.

.4 Условия существования семьи в обществе

На мир семьи оказывает влияние целый ряд факторов, идущих от общества. К ним в первую очередь относятся право, религия, общественное сознание, традиции, а также характер социальной поддержки семьи обществом и государством. Состояние семьи обусловлено общественным развитием. Поэтому не случайно семью часто представляют как ячейку общества.

В современном обществе семья переживает качественные изменения. Они связаны с глобальными социальными процессами индустриализации, урбанизации, несвойственными доиндустриальному (традиционному, аграрному) обществу. Традиции, нормы поведения, характер отношений между супругами, родителями и детьми проходят проверку жизнью, отметающей устаревшее и несоответствующее общественному развитию.
Далее остановимся подробнее на сущности тех эволюционных изменений, которые переживает семья в современном обществе. Рассмотрим конкретные примеры этих изменений.

В начале XX в. группа экономистов изучала бюджеты семей в России. Выяснилось, что, за редким исключением, деньгами в семье безраздельно распоряжался мужчина. В 1920-е гг. повторили такое исследование и увидели, что в 15% семей бюджетом стала заведовать женщина. А вот данные конца XX в.: в двух семьях из трех всеми материальными средствами распоряжается жена. В 10% семей муж считает себя только «зарплатоносителем». Эти данные наглядно свидетельствуют об изменении положения женщины в семье.

Учитывая сказанное выше, нетрудно сделать вывод: изменение положения женщины в семье связано с изменением положения женщины в обществе. Увеличивается профессиональная и общественная занятость женщин. Растет их образованность, расширяются интересы. В нашей стране во всех категориях работающих более половины - женщины. При этом следует отметить, что среди специалистов с высшим и средним специальным образованием женщин свыше 60%.

Экономическая и социальная самостоятельность женщин несовместима с авторитарными отношениями семьи старого типа - патриархальной семьи. Вспомните: в патриархальной семье основная власть принадлежит главе семейства - отцу. Все остальные члены семьи беспрекословно выполняют его волю. Роль женщины сводится к рождению и воспитанию детей, работе по дому без ведения денежных дел.

1.5 Понятие о психологическом климате в семье

Психологический климат, или психологическая атмосфера - это преобладающий в группе или коллективе эмоциональный настрой. Он является достаточно устойчивым образованием и определяется настроениями людей, их душевными переживаниями и волнениями, отношением друг к другу, к работе, к окружающим событиям. Психологический климат может быть благоприятным или неблагоприятным, здоровым или нездоровым. Очень много составляющих у благоприятного психологического климата: преобладание в коллективе атмосферы взаимного внимания, уважительного отношения людей друг к другу, духа товарищества, взаимопонимания, сплоченности, чувства защищенности и эмоционального благополучия каждого, сочетающегося с высокой внутренней дисциплиной, принципиальностью, ответственностью и др.

Психологический климат по-другому называют эмоциональным климатом или атмосферой в семье. Это понятие не определено чётко. Оно обозначает те ощущения, которые испытывают члены семьи, находящиеся вместе. То, насколько комфортно они чувствуют себя внутри семьи.

В семье такой психологический или эмоциональный климат определяется устойчивостью отношений членов семьи между собой. Этот климат серьёзно влияет на развитие личностей в семье, как детей, так и взрослых. Психологический климат в семье может меняться с течением времени. То, каким он будет зависит только от людей ,создавших семью, лишь от их усилий зависит будет ли семья благополучной или же нет, и как долго сможет продлиться семейная жизнь людей. Благоприятный психологический климат предполагает наличие таких семейных качеств как: сплочённость семейства, отсутствие преград для развития личности члена семьи, доброжелательность друг к другу, чувство защищённости внутри семьи, ответственность и гордость за то, что человек принадлежит именно данной семье. Когда в семье благоприятный психологический климат в ней присутствует любовь, уважение и доверие членов семьи друг к другу. По отношению к родителям дети проявляют уважение. Хорошим показателем благоприятности климата в семье является желание её членов проводить время вместе, в семейном кругу отмечать все праздники, радоваться жизни вместе и помогать друг другу. Когда в семье хороший психологический климат члены её меньше конфликтуют, имеют меньше стрессовых ситуаций и гармонично развиваются, что располагает к духовному и физическому росту личности.

Как уже говорилось, человек всегда является членом малых и больших групп и коллективов. От того, хорошо ли человеку в данной группе, во многом зависят и его личное счастье, и его желание учиться, работать, дружить, любить. А хорошо ему тогда, когда у него складываются благоприятные взаимоотношения с окружающими его людьми, когда он испытывает эмоциональное благополучие в группе. Ни юных, ни взрослых зрителей не оставила равнодушными фраза из сочинения восьмиклассника Коли в фильме «Доживем до понедельника»: «Счастье - это когда тебя понимают». У каждого человека есть свое представление о счастье. Но каким бы оно ни было, оно обязательно включает в себя желание быть понятым самыми близкими и дорогими людьми. Поэтому желание и умение понимать другого человека составляет основу психологического климата любой - самой малой (он и она) и самой большой - группы, любого коллектива.

Психологический климат может быть благоприятным или неблагоприятным, здоровым или нездоровым. Очень много составляющих у благоприятного психологического климата: преобладание в коллективе атмосферы взаимного внимания, уважительного отношения людей друг к другу, духа товарищества, взаимопонимания, сплоченности, чувства защищенности и эмоционального благополучия каждого, сочетающегося с высокой внутренней дисциплиной, принципиальностью, ответственностью и др.

Следует подчеркнуть, что здоровая психологическая атмосфера не дается коллективу кем-то и за что-то. Она вырабатывается самими членами коллектива и зависит от их усилий, от их воспитанности, от их культурного развития в личностной сформированности.

Как же создается атмосфера, в которой человеку и жить и работать психологически хорошо? Чтобы учащиеся лучше и легче поняли суть психологического климата, целесообразно сначала разобрать это понятие и его основные содержательные характеристики на примере жизни классного коллектива.

Мы остановились только на некоторых характеристиках отношения человека к себе, которые оказывают влияние на психологический климат. Можно предложить учащимся подумать, какие еще аспекты отношения к себе будут иметь значение в создании благоприятного психологического климата.

Уважать достоинство другого человека так же, как свое - дело очень трудное, особенно при постоянном общении. Неудачная шутка, слишком резкая критика, обидное прозвище - все эти явления, конечно, встречаются в каждом классе. Вопрос в том, какова степень их проявления.

А семья, семейный коллектив? Можем ли мы говорить, что эти три вида отношений и здесь имеют такое же значение? Да, поскольку семья - тоже коллектив, выполняющий важную социальную функцию воспитания молодого поколения и обеспечения личного счастья людей, что требует взаимной моральной ответственности и действенной взаимопомощи. Психологический климат в семье формируется по тем же законам, как и в любой другой группе. Но в семье дело обстоит гораздо сложнее: здесь люди проводят большую часть своей жизни, они связаны друг с другом наиболее интимными чувствами и отношениями. Ни в какой другой общности людей благоприятный психологический климат не бывает так важен, как в семье, и именно он лежит в основе семейного счастья.

Прежде чем говорить об особенностях формирования семейного психологического климата, остановимся на следующем вопросе: какие же они, счастливые семьи?

У Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина» написано: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастная семья несчастлива по-своему». Верно ли это? Действительно ли так однообразно человеческое счастье?

Учитель может провести с учениками небольшую дискуссию по этому вопросу, но итогом этой дискуссии должен быть вывод о том, что счастье всегда разнообразно, индивидуально и секреты семейного счастья в разных семьях разные.

Для дискуссии можно предложить учащимся прочитать рассказ А. Гайдара «Голубая чашка» или повесть 3. Журавлевой «Кувырок через голову» (Нева, 1982, № 1) или, по выбору учителя, какое-либо другое современное произведение, в котором описывается жизнь благополучной семьи. Индивидуальное выражение этого благополучия может быть различно и не для каждого приемлемо, но при этом должно присутствовать общее - взаимная любовь, терпимость, уважение друг к другу и т. п.

Не случайно на первое место мы ставим любовь. Именно любовь рождает «родство душ» («...есть чувства, мысли и догадки, о которых говоришь только любимой женщине и не скажешь никому больше» - М. Горький), стремление постоянно заботиться о другом, делать так, чтобы было хорошо другому, жить его радостями, разделять и облегчать его горести и печали. И это стремление стать «частью другого» есть счастье любви. Семья, где живет и расцветает такая любовь - величайшее чудо, к которому человек стремится и которое надо беречь как самый драгоценный дар жизни.

На психологический климат семьи влияют также отношения супругов как к людям вообще, так и к членам семьи и друг к другу. Не случайно Л. Н. Толстой писал: «...будьте оба осторожны, внимательны больше всего другого к взаимным отношениям, чтобы не закрались привычки раздражения, отчужденности. Не легкое дело стать одною душою и одним телом. Надо стараться. Но и награда за старание большая. А средство я знаю одно главное: ни на минуту из-за любви супружеской не забывать, не утрачивать любви и уважения как человека к человеку. Чтобы были отношения, как мужа с женой,- но в основе всего, чтобы были отношения как к постороннему, к ближнему - эти-то отношения главное...».

Благополучие семьи определяется и такими качествами ее членов, как доброжелательность друг к другу, стремление взять на себя ответственность в трудных вопросах, умение отнестись к себе более критически, чем к супругу (супруге). Социальные психологи исследовали особенности отношения к себе и супругу (супруге) в семьях благополучных и неблагополучных. Ими получен интересный факт: у супругов, удовлетворенных своим браком, самокритичность выше, чем критичность по отношению к партнеру. У супругов, не удовлетворенных своим браком (неблагополучные семьи), критичность к мужу (жене) превышала самокритичность. Этот факт, очевидно, можно объяснить тем, что, когда человек любит кого-то, он становится внимательным к любимому, терпимо относится к его недостаткам и бросается на помощь, когда это необходимо.

Психологический климат благополучной семьи характеризуется общностью интересов супругов. Совсем не обязательно, чтобы у мужа и жены были одинаковые увлечения, интересы, важно, чтобы они оба считались с этими увлечениями и интересами, проявляли бы к ним внимание. И, пожалуй, главное, что учителю следует подчеркнуть: счастливой по-настоящему может быть только та семья, где супруги живут большими общественными интересами и запросами. Эгоистическая, обывательская устремленность не приносит людям счастья. Счастье личности вне общества невозможно. Счастье - это всегда ощущение полноты своих духовных и физических сил, в их общественном применении. Замечательный русский художник И.Н. Крамской справедливо отмечал, что «все существование человека не может быть наполнено только личным счастьем, или, лучше сказать, личное счастье человека тем выше и лучше, чем серьезнее и глубже захватывают его общие интересы и чем менее встречает он в близком себе существе противоборствия в этой потребности».

счастливый брак дефиниция семья

ГЛАВА 2 СЧАСТЛИВЫЙ БРАК - ОСНОВА ДЛЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЕМЬЕ

# .1 Понятие брака

Брак - это свободный, равноправный союз женщины и мужчины, достигших брачного возраста, не состоящих в другом браке, заключенный с соблюдением условий и порядка, установленных законом, и имеющий целью создание семьи.

Брак является основой возникновения семьи. Это особый социальный институт, значимость которого исходит из необходимости упорядочивания межполовых взаимоотношений людей и взаимного союза и создания определенных гарантий существования стабильного союза, обеспечивающего наиболее благоприятные условия для рождения детей. Цель брака - не только создание брачных отношений, но и формирование союза, основанного на взаимоуважении и любви.

Счастливый брак - это правильные отношения с родителями. Важно уметь обратиться к родителям за советом, когда это необходимо, но при этом держать их на определенном расстоянии и не позволять вмешиваться в отношения, которые касаются только двоих.

Счастливый брак - это разделение обязанностей. Когда домашние дела четко разделены, и каждый из супругов знает, что от него требуется в быту, лодка любви не будет разбита о пресловутый быт. Нельзя взваливать на себя все обязанности по дому, даже если вы считаете, что вам это под силу.

Счастливый брак - это доверие. Если супруги могут рассказать друг другу о своих самых сокровенных тайнах, не боясь быть непонятыми. Если помимо страсти в браке присутствует дружба между партнерами.

Тот факт, что в брак вступают члены двух разных родовых групп, оказывает решающее влияние на структуру семьи. Действительно, сохранение долгосрочное благосостояние любой группы, объединенной родственными связями, зависит от включения в такую группу представителей других групп в качестве супругов для неженатых или незамужних членов рода. Группа, объединенная родственными связями, заинтересована в сохранении некой доли контроля по крайней мере над частью своих членов после их вступления в брак.

Следовательно, категория брака требует подробного рассмотрения. Брак - исторически меняющаяся форма социальных отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности.

Эндогамия и экзогамия. Все общества ограничивают допустимый круг, из которого индивидам следует выбирать себе партнеров для брака. Родители, как правило, обеспокоены желанием не просто женить своих сыновей или выдать замуж дочерей. Они хотят, чтобы дети выбрали себе «подходящую» супругу или «подходящего» супруга, особенно если подобный брак влечет за собой важные последствия для более крупной группы родственников. Правильный выбор супруга регулируется двумя типами матримониальных норм: эндогамией и экзогамией. Эндогамия -
правила, предписывающие заключение брака внутри определенных групп, т.е. люди должны выходить замуж и жениться на представителях своего класса, расы, этнической группы или вероисповедания. Экзогамия -
правила, требующие заключения брака вне пределов собственной группы, когда люди должны вступать в брак с индивидами, не связанными кровным родством.

Нормы экзогамии прежде всего базируются на принципе исключения кровного родства и обычно включают в себя табу на инцест -
запрет сексуальных отношений между близкими кровными родственниками, которые не просто запрещаются - они вызывают осуждение и отвращение в обществе. Табу на инцест является единственной универсальной нормой в мире разнообразнейших моральных принципов. Однако общеизвестно, что браки между братьями и сестрами не только разрешались, но и часто практиковались в истории, например в странах Древнего Востока. Браки между братом и сестрой служили целям сохранения власти и собственности в рамках семьи и предотвращали раздробление имущества в ходе его раздела между наследниками. Подобная брачная практика имела место и на Гавайских островах, у перуанских инков, жителей Дагомеи в Западной Африке. Кроме того, разные общества по-разному определяют степень родства, подпадающую подпонятие инцеста. Например, в колониальной Новой Англии как инцест рассматривался брак мужчины с сестрой его покойной жены. Однако у древних евреев мужчина в некоторых случаях был обязан жениться на вдове его покойного брата.

Запрет на инцест по-разному интерпретировался антропологами и социологами. Например, Клод Леви-Строс предположил, что табу на инцест способствует созданию союзов между различными семьями и укреплению их социальной взаимозависимости. Джордж Питер Мердок утверждает, что табу на инцест способствует освобождению членов семьи от разрушительных чувств сексуальной ревности и соперничества. Социолог Кингсли Жейвис заявляет, что кровосмесительные отношения запретны потому, что могут повлечь за собой безнадежное смешение семейных статусов (например, ребенок мужского пола, появившийся на свет в результате кровосмесительного союза между отцом и его дочерью, приходился бы сыном собственной сестре, пасынком своей бабушке и внуком собственному отцу). Социологи, отмечающие, что дети, выросшие вместе в израильских кибуцах, редко вступают в браки друг с другом, утверждают, что подобное заявление заложено генетически. По общему признанию, эти вопросы остаются нерешенными, и социологи продолжают ломать голову над реальным источником на инцест.

Типы брака. Взаимосвязи между мужем и женой могут строиться по четырем различным принципам: моногамия - один муж и одна жена; полигиния - один муж и две или большее число жен; полиандрия - два или более мужей и одна жена; групповой брак - два или большее число мужей и две или большее число жен. Моногамия наблюдается во всех обществах, хотя другие формы могут быть не только доступными, но и предпочтительными. Моногамия считалась предпочтительным или идеальным типом брака в менее чем 20% из 862 обществ, включенных в выборку для сравнительного исследования культур. Полигиния получила широкое распространение в мире - в 83% из 862 обществ, включенных в выборку, мужьям разрешается иметь по две жены.

Судьба мужей, не похожа на голливудские представления об арабском шейхе, которого ждет гарем, в любой момент готовый исполнить каждое желание своего властелина. В действительности антрополог Ральф Линтон убежден в том, что такой муж достоин не зависти, а жалости:
«В редких обществах с принятой полигинией мужчина находится действительно в лучшем положении, чем в условиях моногамии. Если жены одного мужчины не ладят друг с другом, семья превращается в арену непрекращающейся борьбы, а мужу отводится неблагодарная роль посредника или громоотвода. Если жены живут в согласии друг с другом, то муж, вероятнее всего, становится объектом организованной женской оппозиции».

Хотя Линтон переоценивает ситуацию, его точка зрения заслуживает рассмотрения. Как правило, только наиболее состоятельные мужчины могут позволить себе иметь больше одной жены (например, в Китае, Индии и исламских странах полигиния обычно являлась привилегией состоятельного меньшинства). Полигиния объясняется множеством других факторов, помимо секса; она тесно связана с соображениями экономического производства и экономического статуса. Такой семейный уклад поощряется тогда, когда крупные семьи имеют больше преимуществ, а женщины вносят значительный вклад в добывание средств существования.

Полиандрия встречается крайне редко. Как правило, принцип полиандрии не предполагает свободы сексуального выбора для женщин; зачастую он означает лишь, что младшие братья мужа также получают право или возможность жить с женой своего старшего брата. Если семья не может позволить себе женить всех сыновей, она может найти жену только для старшего сына. Антрополог У.Г.Р. Риверз изучал полиандрические отношения у народности тодас, проживающей в Индии, и сделал следующие наблюдения: «Тодас имеют четко организованную и определенную систему полиандрии. Когда женщина выходит замуж, подразумевается, что она одновременно становится женой братьев своего мужа. Если юноша женится на девушке, то обычно мужьями девушки считаются все братья ее мужа; даже младший брат мужа, родившийся уже после его женитьбы, также получает права на жену своего старшего брата… Братья живут вместе, и мои собеседники посчитали странным мое предположение о том, при таком семейном укладе возможны какие-то распри или проявления ревности… По мнению тодас, когда мужчина не хочет делиться своей женой с другими, это безнравственно».

Социологи далеки от согласия во взглядах на то, существовал ли когда-либо групповой брак как культурная норма. Имеются некоторые свидетельства того, что такая форма брака действительно существовала у обитателей бразильских джунглей, у жителей Маркизских островов в южной части Тихого океана, у чукчей в Сибири и у народа тодас в Индии. Иногда, как, например, в случае с тодас, полиандрия смещалась в сторону группового брака, при котором несколько братьев имели более одной общей жены.

# 2.2 Выстраивание гипотезы

Я считаю, что счастливый брак - это основа для семьи с благоприятным психологическим климатом. Залог крепкой семьи - основа счастливого брака, которая объединяет сердца и благословляет на дальнейшее совместное счастье в паре. «Брак представляет собой отношения между мужчиной и женщиной, где независимость обеих сторон одинакова, зависимость обоюдна, а обязательства взаимны». Л. Анспахер

Иногда в воспитании детей человеку необходима поддержка, которой так часто не хватает в неполных семьях. Родитель, который работает, готовит, воспитывает, оплачивает счета, иногда просто не успевает заняться со своим ребенком, даже если он его очень любит. Материальные проблемы - наверно самый первый фактор, поглощающий родителя и не дающий спокойно воспитывать свое чадо. Второй фактор - это занятость на работе. Как мы часто можем заметить, в неполных семьях родитель берет на себя гораздо больше нагрузки, чтобы его ребенок, наравне с другими чувствовал себя полноценным. Чтобы он был хорошо одет, имел самые лучшие игрушки и ел самую дорогую и качественную пищу. Можно привести еще множество факторов, которые подтвердят, что в полной семье психологический климат гораздо лучше. Родители имеют больше времени и сил для воспитания ребенка, ребенок чувствует себя увереннее и спокойнее, так как он больше проводит времени с родителями, следственно у него возникает меньше личностных и психологических проблем.

В нашем исследовании мы столкнемся с полными семьями и матерями одиночками. Я опросила трех девушек, воспитанных в полной семье и трех девушек (включая меня), воспитанных в неполной семье. По ответам испытуемых я попытаюсь примерно отследить верность или неверность данной гипотезы.

2.3 Конструирование опросников

Опросники как один из методов изучения личности применяются для диагностики степени выраженности у индивида определенных личностных характерологических или других черт. Можно выделить 2 вида опросников: одномерные - диагностируется одна какая-либо характеристика и многомерные - дают информацию о целом ряде различных свойств личности. Опросники состоят из ряда шкал или факторов. В состав каждой шкалы входит набор вопросов / утверждений, направленных на выявление того или иного свойства.

Примеры опросников:- основные шкалы (10): ипохондрии, депрессии, истерии, психопатии, мужественности-женственности, паранойи, психастении, шизофрении, гипомании, социальной интраверсии + 3 контрольных (лжи, контроля достоверности).

-PF - 16-факторный личностный опросник Кеттелла. ПДО (Патахарактерологический диагностический опросник) - выявление акцентуаций характера. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма по Айзенку. Исследование личностной и ситуативной тревожности (Спилбергер-Ханин). Экспресс-диагностика эмпатии. Оценка уровня притязаний и т.д.

Мой вид опросника многомерный, так как он дает информацию о различном ряде свойств психологического климата в семье:

) выявляется общая положительность/отрицательность психологической атмосферы в семье;

) выявляется наличие / отсутствие взаимопонимания в семье;

) сравнивается психологический климат в обеих семьях.

Как и в случае тестов способностей, качество отдельных заданий (вопросов, утверждений) является определяющим для всего опросника, и поэтому в данной главе будут рассматриваться трудности, возникающие при формулировании заданий, а также преимущества различных типов заданий.
При разработке заданий для личностных опросников необходимо учитывать следующие проблемы, которые, если их не обойти, неизбежно приведут к низкой валидности тестов.

. Установка на согласие (response set of acquiescence). Это тенденция испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы «да» независимо от их содержания. Чаще всего проявляется, согласно Guilford (1959), когда утверждения (вопросы) неоднозначны и неопределенны.

. Установка на социально одобряемые ответы (response set of social desirability). Это тенденция испытуемых отвечать на вопросы теста так, чтобы выглядеть "социально положительным": если возможен "социально желательный" ответ, то весьма вероятно, что испытуемые будут его давать. Эта установка, как показал Edwards (1957), оказывает, в частности, влияние на результаты теста ММРI (Minnesota Multiphasic Personality Inventory).

. Установка на неопределенные или средние ответы (response set of using the uncertain or middle category). Если в опроснике представлена средняя категория ответов, отражающая нерешительность или неуверенность в ответе (напр., "не уверен", "не знаю", или "затрудняюсь ответить"), то многие испытуемые склонны к ней прибегать, как к безопасному компромиссу. Это приводит к снижению валидности заданий, поскольку большинство методов анализа вопросов основывается на крайних значениях показателей.

. Установка на «крайние» (расположенные по краям шкалы) ответы (response set of using the extreme response). Эта установка может проявляться при использовании многоэлементной рейтинговой шкалы. Некоторые испытуемые, независимо от содержания вопросов, предпочитают выбирать крайние ответы (Vernon, 1964).

. Очевидная валидность (face validity) вопросов (утверждений). Несомненно, в тестах личности необходима уверенность в том, что ответы на вопросы могут рассматриваться как правдивые. Cattell и Kline (1977) рассматривают данные опросника как данные Q и Qi. Данные из первого множества рассматриваются так, как если бы они отражали поведение испытуемого, данные из второго - как ответ на отдельный вопрос, ответ, который либо нагружен некоторым фактором, либо нет, независимо от того, отражает ли он поведение испытуемого.

. Выборка из генеральной совокупности вопросов. В тестах интеллекта и специальных способностей, обсуждавшихся в предыдущей главе, относительно легко убедиться в том, что задания принадлежат или с высокой степенью вероятности выглядят принадлежащими к подразумеваемой для них генеральной совокупности. Лингвистические задания нелегко перепутать с математическими или какими-либо другими. Однако, в области особенностей личности и темперамента все гораздо сложнее. В самом деле, иногда даже опытные и искусные разработчики вопросов (например, Cattell, 1957) бывают удивлены тем, что вопросы нагружены не теми факторами, для выявления которых они были созданы, а также тем, что вопросы вообще не нагружены ни одним из факторов. Эта проблема с точки зрения классической теории тестов состоит в трудности определения конкретной выборочной совокупности вопросов. В результате возникает проблема подбора адекватной выборки из выборочной совокупности вопросов или утверждений для теста, а без этого тест не может быть валидным.

. Выборка из генеральной совокупности испытуемых. Как указано выше, в личностных тестах труднее обеспечить адекватность выборки из выборочной совокупности, чем в тестах способностей. При использовании тестов способностей обычно известна вполне определенная категория лиц (популяция), для которой данный тест предназначен, и таким образом, по крайней мере в принципе, можно эффективно подбирать выборки. Однако, в личностных тестах, в отличие от тестов, разрабатывающихся для испытуемых с той или иной патологией, в идеале нужны выборки из общей популяции (т.е. всего населения страны), в которой встречаются все возможные показатели. Такие выборки, как показано, должны быть большими, и их обычно трудно получить.

. Проблемы в установлении адекватного критерия валидности. Существует, как уже подробно обсуждалось в разделе о валидности, значительная трудность в нахождении адекватного критерия. Например, если мы пытаемся измерить авторитаризм, то будем вынуждены полагаться на рейтинги, поскольку нет никаких других внешних мерил (в отличие от, например, школьных экзаменов в случае диагностики способностей). Рейтинги - это неадекватный инструмент, а если бы они подходили, тест был бы не нужен. Аналогично, если существуют высокоэффективные тесты авторитаризма, которые могут быть использованы в качестве критерия валидности, вероятно, в новом тесте нет необходимости. Таким образом, мы вынуждены ограничиваться исследованиями конструктной валидности, обычно основывающимися на мультивариативном анализе разрабатываемого теста по сравнению с другими переменными, а также исследованиями специальных групп, имеющих по предположению контрольные показатели по рассматриваемой переменной.

Таковы основные сложности, возникающие при конструировании личностных опросников, и следует отчетливо их себе представлять, прежде чем вы приступите к формулированию вопросов или утверждений. Две последние проблемы, хотя они и являются определяющими, выходят на первый план уже после того, как подобраны задания теста.

На мой взгляд, что в основу данного опросника входит установка на «крайние» (расположенные по краям шкалы) ответы (response set of using the extreme response).С помощью этих ответов я сравниваю наличие/отсутствие психологического климата в полноценных и неполноценных семьях. У меня нет рейтинговой системы как таковой, но при наличии шести опрошенных, по их данным ответом я пытаюсь опровергнуть/подтвердить выдвинутую мной гипотезу. Также я не применяю шкалу лживости и критерии валидности в своем изучении, потому что опрошенные взрослые люди и возникает меньше вероятности, что они будут лгать. Что касается рейтингов, то цель моего изучения - опровергнуть/подтвердить данную гипотезу, и я считаю, что шести человек для выстраивания каких-либо рейтингов недостаточно. Я не брала определенные опросники, я составляла опросник таким образом, чтоб обычные вопросы разбавляли какие-то серьезные и личные вопросы, на которые не каждый согласиться ответить. Я считаю, что я добилась этого эффекта, потому что некоторые из опрошенных отвечали на довольно неприятные вопросы искренне. Также в конце опросника я задала самый главный вопрос: «Считают ли они свои семьи счастливыми» - над этим вопросом, наверное, задумался каждый из опрошенных. Но так как до этого они, отвечая на мои вопросы, могли сами примерно выстроить картину их семейного быта, то, я думаю, опрошенные ответили на этот вопрос с готовностью, так как, в ходе опроса они сами нарисовали себе свою семью в воображении. Я думаю, что, например, если опрошенный вспомнил самые худшие или тяжелые моменты его жизни, отвечая на данные вопросы, ему трудно будет назвать свою семью счастливой, и наоборот. Я надеюсь, что мое исследование дало плодотворные результаты.

2.4 Рефлексия

С самого начала я задавала себе вопрос, каким образом нужно составить данный опросник для того, чтобы у меня могла сложиться хотя бы примерная картина психологического климата в семье каждого опрошенного. Мне помог, во - первых, мой личный опыт, также я вспомнила те проблемы, которые у меня возникали с родителями, но без информации о психологическом климате составить опросник было трудно. Я прочитала разные статьи о том, что такое психологический климат в семье, из чего он складывается, и что его может нарушить. И тогда у меня в голове выстроилась примерная логическая цепочка того, в каком порядке нужно составлять вопросы. Я смешала личные вопросы с обычными , потому что, я считаю, что так легче ответить на вопросы, не заостряя внимания на серьезных семейных проблемах. Когда я сама отвечала на эти вопросы, я заметила, что мои ответы были наиболее искренние, так как людям, все-таки не очень хочется делиться со всеми семейными проблемами. Но все- таки я считаю, что в целом ответы помогают выявить примерную картину психологического климата в семье каждого опрошенного. Я обратила внимание, что в полных и неполных семьях все-таки ответы на вопросы довольно разные, значит можно, в целом, опрос я провела не зря. Я брала большой промежуток времени, но, все-таки, я считаю, что в основном, проблемы, которые я пыталась выявить связаны, в большинстве случаев с подростковым периодом каждого опрошенного. Именно в этом возрасте каждый ребенок нуждается в особом такте, понимании или помощи, и многие вопросы были нацелены именно на это. Ведь семья познается в самых трудных ситуациях. Также я привела катастрофическую ситуацию для каждого опрошенного, и только один человек засомневался в своей семье. Ну и, конечно, основу составления вопросов составляли понятия психологического климата в семье, такие, как уважение, понимание, сплоченность, чувство защищенности.

2.5 Опросник

) Всегда ли родители понимали твои стремления, желания?

) Всегда ли родители уделяли тебе достаточно внимания?

) Видел(а) ли ты в своих родителях товарищей?

) Всегда ли ты чувствовал(а) уважение родителей к себе?

) Было ли взаимопонимание между тобой и родителями?

) Присуще ли чувство сплоченности твоей семье?

) Всегда ли ты чувствовал (а) себя защищенной под кровом собственного дома?

) Присуща ли твоей семье строгая дисциплина? Кто был лидером в семье?

) Принципиальны ли твои родители? Какие в этом ты видишь плюсы, минусы?

) Твои родители - ответственные люди?

) Можешь ли ты положиться на семью в трудную для тебя минуту?

) Как ты думаешь, твоя семья откажется от тебя в катастрофической для тебя ситуации? (если ты сядешь в тюрьму, окажешься нетрадиционной ориентации, станешь наркоманом).

) Как повлияли родители на твое нравственное (культурное) воспитание?

) Твои родители запрещали тебе когда-нибудь что-то делать?

) Как реагировали твои родители на то, что ты куришь, пьешь в подростковом возрасте?

) Ты был когда- нибудь под домашним арестом?

) Заявляли ли твои родители на тебя в милицию?

) Были ли в твоей семье крупные ссоры между тобой и родителями? Если да, то почему?

) Запрещали ли тебе твои родители заниматься (увлекаться) тем, что тебе нравится?

) Чувствовал ли ты себя в компании друзей лучше, чем в семье?

) Уважаешь ли ты своих родителей?

) Что ты никогда не позволишь себе сделать по отношению к ним?

) Как ты думаешь, повлияли ли твои родители на то, кем ты стал (а) сейчас? Благодарна ты им за это или нет?

) Как вели себя твои родители, когда ты был не уверен в себе? (например, когда возникали проблемы с учебой)

)Были ли у тебя когда-нибудь проблемы в школе из-за семейных обстоятельств?

) Можешь ли ты назвать твою семью счастливой?

) Какие качества свойственны членам твоей семьи?

# 2.6 Подтверждение опровержение гипотезы

Я сравнила картины психологического климата у всех испытуемых и у меня получилась следующее: в неполных семьях картина благополучного психологического климата равняется соотношением 1:2, а в полных 2:1. Ввиду этого можно сделать вывод, что гипотеза верна, и исследования лишь подтверждают ее.

В неполных семьях достаточно благополучный психологический климат мы можем наблюдать на примере Лены. У Кати и у Насти существуют некоторые проблемы: в случае Насти - это принципиальность матери, неспособность всегда правильно понять своего ребенка, излишнее, порой докучающее внимание, неспособность к компромиссам. У Кати - это отсутствие взаимопонимания с матерью, случай с заявлением в милицию, говорящий о серьезных проблемах в отношениях в семье, также ощущение отсутствия уважения к себе и отсутствие поддержки в нужную минуту.

В полных семьях достаточно благополучный психологический климат в семье мы можем наблюдать на примерах Тани и Вики (несмотря на случай Вики с домашним арестом). В их семьях царит полное взаимопонимание и покой. У Алены немного другая ситуация: проблема «второго ребенка», пробивание себе жизненного пути самой, недостаточное количество поддержки в трудную минуту - все это говорит о некоторых проблемах в психологическом климате семьи. В целом все семьи являются крепкими и сплоченными.

При сравнении этих двух картин можно сделать вывод, что счастливый брак - залог счастливой семьи с теплым психологическим климатом, следственно моя гипотеза подтверждается.

# 2.7 Примеры счастливых браков в художественной литературе

В классической литературе часто рассматриваются драматические ситуации, так что на счастливые браки в книгах мы редко обращаем внимание. Часто они описываются на втором плане, и мы как-то даже не постигаем значимость. В произведении «Анна Каренина» Л.Н.Толстой показывает нам счастливый брак Кити и Левина. Может, кому- то скучно читать описания их счастливых терзаний и треволнений, но автор неспроста вводит эту замечательную пару, он хочет показать за счет Левина и Китти весь ужас той картины, который складывается в жизни у Анны. Автор как бы показывает нам, что такое хорошо, и что такое плохо.

Также стоит обратить внимание на брак Эмилии и Майора Доббина в романе Вильяма Теккерея «Ярмарка Тщеславия». Майор Доббин, преданно и безвозмездно любящий Эмилию в течение 20 лет, встречается с преградой в виде своего лучшего друга Джорджа Осборна, а потом в виде 20- летней преданности вдовы Эмилии к единственному мужу. В итоге их брак состоялся, и оба они были безмерно счастливы, так как оба были честны, добры и скромны. Это - один из самых счастливых браков в произведениях зарубежной литературы , на которое обращает наше внимание Теккерей. Он говорит о том, что людям свойственно ошибаться, но найдя свою любовь, они просто должны не упустить шанс обрести свое семейное счастье. Еще хотелось бы обратить внимание на брак Аркадия и Кати в произведении Тургенева «Отцы и дети». Их прогулки, чтение романов и стихов вслух, любование пейзажами и обмен мечтами - вот что составляет земное счастье, по мнению Тургенева. В их случае нет бурных страстей и метаний (как у Базарова), эти люди являются довольно заурядными, но лишь именно такие люди вьют свое гнездышко, живут счастливо и мирно и обзаводятся собственными птенцами. Так же в этом же произведении мы сталкиваемся с еще одной счастливой парой, на этот раз вступившей в неравный брак, но, тем не менее, счастливой. Это отец Аркадия Николай Петрович и его служанка Фенечка. Николай Петрович долго был вдовцом, но потом снова полюбил, и взаимно. Вскоре родился ребенок, и влюбленные вступили в брак. Николай Петрович - честный, скромный, интеллигентный и Фенечка - тихая, кроткая: они идеально подходят друг для друга. Когда читаешь про их отношения, просто невозможно осуждать таких людей, как они.

Что касается меня, для меня идеальным браком является брак Скарлетт и Ретта в романе «Унесенные ветром» Маргарет Митчелл.

Их диалоги, ссоры, стычки - лучшее, о чем когда- либо кто-либо писал.

Читая про их отношения невозможно не смеяться. Скарлетт - красавица, целеустремленная, строптивая, самолюбивая, избалованная, хитрая и Ретт - наглый, хитрый, легко приспосабливающийся, великолепный делец и обаятельный мужчина. Оба они мучают друг друга, но для других людей они не созданы. Когда в конце романа они расстаются, Скарлетт только тогда понимает, кого она потеряла - мужчину всей своей жизни, безмерно любящего ее.

БИБЛИОГРАФИЯ

1.Художественные тексты

) Л. Н. Толстой «Анна Каренина». Эксмо-2008

) И.С.Тургенев. «Накануне. Отцы и дети».Издательство «Художественная литература», Москва, 1979

) Вильям Теккерей «Ярмарка тщеславия», издательство «художественная литература» М-1968

) Маргарет Митчелл «Унесенные ветром», Издательский дом «Правда» М-1991.

.Монографии, сборники статей, научные статьи

) Л.Б. Шнейдер в «Психологии семейных отношений» Апрель Пресс ЭКСМО-Пресс 2000

## 2) Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. Пособие. - СПб.: Речь, 2004. 244 с.

3) Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005., 5-6 стр.4

) Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000., 12 стр.

) Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005., 9 стр.

) Под ред. Е.Г. Селяевой психология семейных отношений с основами семейного консультирования, М.: Издательский центр «Академия», 2002. , 10 стр.

) Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005., 11, 12, 13 стр.

) Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2006, стр. 7.

) Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2006, стр. 13

) Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2006, стр. 13,14.

) Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2006, стр. 15

) Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005., 20 стр.

) Ковалев С.В. Учеб. пособ. Психология современной семьи.- М.: Просвещение, ред. 2000г., 150 стр.

14) Леви Д.А. Семейная психотерапия. История, теория, практика. - СПб.: Питер, 1993

) Алексеева Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы // Семья в России. - 1996. - № 3/4. - С.113-126.

) Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: Социальное здоровье России. - М.: Класс, 1994. - С.25-37.

) Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: Исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Психология. Сер.14. - 1987. - № 2. - С.60-72.

) Алешина Ю.Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем семейной жизни: Дис. … канд. психол. наук. - М., 1995. - 250 с.

) Алешина Ю.Е., Лекторский Е.В. Ролевой конфликт работающей женщины // Вопросы психологии. - 1989. - №5 - С.80-88.

) Антонюк Е.В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами: Психологическое исследование // Вестник Моск. ун-та. Психология. Сер.14. - 1993. - № 4. - С.25-34.

) Баз Л.Л. Способ оценки взаимодействия в диаде: На примере решения супругами совместной задачи // Психологический журнал. - Т.16, № 4. - С.109-117.

) Кратохвил С. Супружеская терапия // Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М.: Медицина, 1991. - С.138-179.

) Кризис семьи и депопуляция в России: круглый стол // СОЦИС. - 1999. - № 11. - С. 50-57.

) Хрестоматия. Редактор-составитель - Д. Я. Райгородский. Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М». 2002. -752 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Ответы на Опросник

# Представители неполных семей: (Автоинтерью, Настя и Лена).

Автоинтервью, Катя, 21год. Мама учительница музыки и концентмейстер,45 лет.

) Всегда ли родители понимали твои стремления, желания?

Нет.

) Всегда ли родители уделяли тебе достаточно внимания?

Да.

) Видел(а) ли ты в своих родителях товарищей?

Не всегда.

) Всегда ли ты чувствовал (а) уважение родителей к себе?

Нет.

) Было ли взаимопонимание между тобой и родителями?

Нет.

) Присуще ли чувство сплоченности твоей семье?

Да.

) Всегда ли ты чувствовал (а) себя защищенной под кровом собственного дома?

Да.

) Присуща ли твоей семье строгая дисциплина? Кто был лидером в семье?

Нет, но лидер в семье - бабушка.

) Принципиальны ли твои родители? Какие в этом ты видишь плюсы, минусы?

Нет. В этом и есть все плюсы.

) Твои родители - ответственные люди?

Да.

) Можешь ли ты положиться на семью в трудную для тебя минуту?

Да.

) Как ты думаешь, твоя семья откажется от тебя в катастрофической для тебя ситуации? (если ты сядешь в тюрьму, окажешься нетрадиционной ориентации, станешь наркоманом).

Нет, не откажется.

) Как повлияли родители на твое нравственное (культурное) воспитание?

Сделали все, чтоб я была как можно меньше похожа на отца.

) Твои родители запрещали тебе когда-нибудь что-то делать?

Да, но это не помогло.

) Как реагировали твои родители на то, что ты куришь, пьешь в подростковом возрасте?

Отрицательно.

) Ты был когда- нибудь под домашним арестом?

Нет.

) Заявляли ли твои родители на тебя в милицию?

Да, и это было одно из самых худших воспоминаний в моей жизни.

) Были ли в твоей семье крупные ссоры между тобой и родителями? (если да, то почему).

Да, из- за подросткового максимализма.

) Запрещали ли тебе твои родители заниматься (увлекаться) тем, что тебе нравится?

Нет, никогда.

) Чувствовал ли ты себя в компании друзей лучше, чем в семье?

Были такие случаи, но крайне редко.

) Уважаешь ли ты своих родителей?

Да.

) Что ты никогда не позволишь себе сделать по отношению к ним?

Предать в трудную минуту.

) Как ты думаешь, повлияли ли твои родители на то, кем ты стал (а) сейчас? Благодарна ты им за это или нет?

Повлияло. Благодарна до глубины души.

) Как вели себя твои родители, когда ты был не уверен в себе? (например, когда возникали проблемы с учебой).

Родители нагнетали обстановку, обвиняли и прочее.

) Были ли у тебя когда-нибудь проблемы в школе из-за семейных обстоятельств?

Нет.

) Можешь ли ты назвать твою семью счастливой?

Да.

) Какие качества свойственны членам твоей семьи?

Тактичность, терпимость, безмерная любовь ко всем, равенство, взаимопомощь, чувство юмора, щедрость, забота, материальная поддержка, безвозмездная доброта.

# Настя, 23 года. Мама-домохозяйка, 61 год

1) Всегда ли родители понимали твои стремления, желания?

Да.

) Всегда ли родители уделяли тебе достаточно внимания?

Да, внимания всегда уделяли достаточно, даже когда оно мне оно не было нужно.

) Видел (а) ли ты в своих родителях товарищей?

Да, всегда.

)Всегда ли ты чувствовал (а) уважение родителей к себе?

Да, всегда.

) Было ли взаимопонимание между тобой и родителями?

Нет, не всегда.

) Присуще ли чувство сплоченности твоей семье?

Не всегда присуще.

) Всегда ли ты чувствовал (а) себя защищенной под кровом собственного дома?

Да.

) Присуща ли твоей семье строгая дисциплина? Кто был лидером в семье?

Лидером всегда была мама, но строгая дисциплина не всегда была присуща.

) Принципиальны ли твои родители? Какие в этом ты видишь плюсы, минусы?

Да, принципиальна. Плюсы я вижу в том, что она всегда поступает так, как считает нужным, а минусы в том, что она не всегда может меня поддержать в нужной ситуации.

) Твои родители - ответственные люди?

Да.

) Можешь ли ты положиться на семью в трудную для тебя минуту?

Да.

) Как ты думаешь, твоя семья откажется от тебя в катастрофической для тебя ситуации? (если ты сядешь в тюрьму, окажешься нетрадиционной ориентации, станешь наркоманом)

Нет, не откажется.

) Как повлияли родители на твое нравственное (культурное) воспитание?

Мама заложила в меня все нравственные и этические нормы, какие могут быть.

) Твои родители запрещали тебе когда-нибудь что-то делать?

Да, запрещали делать некоторые глупости.

) Как реагировали твои родители на то, что ты куришь, пьешь в подростковом возрасте?

Плохо, ругалась и была против этого.

) Ты был когда- нибудь под домашним арестом?

Нет.

) Заявляли ли твои родители на тебя в милицию?

Нет.

) Были ли в твоей семье крупные ссоры между тобой и родителями? (если да, то почему).

Да, были. Из - за того что я вместо помощи маме уходила гулять.

) Запрещали ли тебе твои родители заниматься (увлекаться) тем, что тебе нравится?

Нет, никогда.

) Чувствовал ли ты себя в компании друзей лучше, чем в семье?

Нет.

) Уважаешь ли ты своих родителей?

Да.

) Что ты никогда не позволишь себе сделать по отношению к ним?

Бросить навсегда, забыть.

) Как ты думаешь, повлияли ли твои родители на то, кем ты стал (а) сейчас? Благодарна ты им за это или нет?

Повлияло.

) Как вели себя твои родители, когда ты был не уверен в себе? (например, когда возникали проблемы с учебой)

Поддерживала.

)Были ли у тебя когда-нибудь проблемы в школе из за семейных обстоятельств?

Нет.

) Можешь ли ты назвать твою семью счастливой?

Не совсем.

) Какие качества свойственны членам твоей семьи?

Упорство, трудолюбие, вера, принципиальность, искренность, чувство юмора, здоровая критика.

# Лена, 21 год, Мама, 53 года, директор магазина.

1) Всегда ли родители понимали твои стремления, желания?

Да, практически всегда. Если они были против (а это было очень редко), то на семейном совете взвешивались все за и против. И тогда либо мое решение было изменено, либо родители принимали мою позицию.

) Всегда ли родители уделяли тебе достаточно внимания?

Т.к. они работали, то по будням мы проводили только несколько часов по вечерам вместе. На выходных было проще - ходили вместе гулять, в кино, или просто устраивали семейное чаепитие.

) Видел(а) ли ты в своих родителях товарищей?

В маме - да, а вот в отце - нет.

) Всегда ли ты чувствовал (а) уважение родителей к себе?

Практически всегда. Били ситуации, когда они что-то от меня скрывали, т. к. считали что я еще слишком маленькая, и такие ситуации меня очень обижали, и я чувствовала, что родители не считаются со мной.

) Было ли взаимопонимание между тобой и родителями?

Периодически ругались, как и все. Но довольно быстро мирились, находили компромиссы.

) Присуще ли чувство сплоченности твоей семье?

Да.

) Всегда ли ты чувствовал (а) себя защищенной под кровом собственного дома?

Да, мой дом - моя крепость.

) Присуща ли твоей семье строгая дисциплина? Кто был лидером в семье?

Нет, такого у нас в семье нет. Когда была меньше, родители устанавливали время, до которого я могла гулять. Но если это были каникулы или выходные, то я могла отпроситься погулять подольше. Лидера в семье затрудняюсь выделить, т. к. у нас все считаются друг с другом.

9) Принципиальны ли твои родители? Какие в этом ты видишь плюсы, минусы?

- Я затрудняюсь ответить на этот вопрос, т. к. не припомню ситуаций, в которых срабатывал принцип.

10) Твои родители - ответственные люди?

- Да, очень ответственные. Особенно мама.

11) Можешь ли ты положиться на семью в трудную для тебя минуту?

- Да, моя семья всегда поможет и поддержит.

12) Как ты думаешь, твоя семья откажется от тебя в катастрофической для тебя ситуации? (если ты сядешь в тюрьму, окажешься нетрадиционной ориентации, станешь наркоманом).

- Надеюсь, что нет (просто мне сложно представить себя наркоманкой или лесбиянкой, или уж тем более сидящей в тюрьме). У нас в семье не было подобных случаев и надеюсь, что никогда не будет.

13) Как повлияли родители на твое нравственное (культурное) воспитание?

- Моим культурным воспитанием занималась вся семья, причем на своих собственных примерах. Я стараюсь не опозорить честь семьи.

14) Твои родители запрещали тебе когда-нибудь что-то делать?

- Запрещали играть на железной дороге. А в плане алкоголя и сигарет - нет. Один из родителей курит, и в доме всегда есть бутылка вина или шампанского, т. к. гости приходят часто. Поэтому алкоголь и сигареты от меня не прятали и не запрещали. Наверное, поэтому я не курю, а алкоголь пила только в 14-16 лет, когда все хотели быть «крутыми и взрослыми» Сейчас я либо не пью вообще, либо бокал вина максимум. Просто мне это не интересно.

15) Как реагировали твои родители на то, что ты куришь, пьешь в подростковом возрасте?

- Переживали. Но не ругали, просто показывали, что бывает с подростками-алкоголиками. Шоковая терапия, так сказать. К счастью, тот период в моей юности, когда я пила алкоголь был не долгим.

16) Ты был когда-нибудь под домашним арестом?

- Нет, ни разу.

17) Заявляли ли твои родители на тебя в милицию?

- Нет, никогда.

18) Были ли в твоей семье крупные ссоры между тобой и родителями? (если да, то почему)

- Нет, крупных ссор не было.

19) Запрещали ли тебе твои родители заниматься (увлекаться) тем, что тебе нравится?

- Нет, никогда не запрещали. Если не было финансовой возможности, то говорили об этом прямо.

20) Чувствовал ли ты себя в компании друзей лучше, чем в семье?

- Затрудняюсь ответить. Наверное, нет.

21) Уважаешь ли ты своих родителей?

- Да, очень уважаю.

22)Что ты никогда не позволишь себе сделать по отношению к ним?

Украсть у них что-то, ударить, отказать в помощи, предать

23) Как ты думаешь, повлияли ли твои родители на то, кем ты стал (а) сейчас? Благодарна ты им за это или нет?

- Да!! Огромное спасибо моей маме, благодаря ей я заканчиваю престижный вуз, знаю 2 языка и работаю в зарубежной компании. Чуть ли не половина маминой зарплаты уходит на то, чтобы оплатить мою учебу. И я очень ей благодарна за это. Она не побоялась материальных трудностей.

24) Как вели себя твои родители, когда ты был не уверен в себе? (например, когда возникали проблемы с учебой)

- Поддерживали, и говорили что я сильная, справлюсь. И что какое бы я решение не выбрала - оно правильное. Проблем с учебой, к счастью, пока не возникало.

) Были ли у тебя когда-нибудь проблемы в школе из - за семейных обстоятельств?

Нет, ни разу.

) Можешь ли ты назвать твою семью счастливой?

Да, со 100% уверенность.

) Какие качества свойственны членам твоей семьи?

Доброта, отзывчивость, честность, обязательность, понимание, забота.

Комментарий:

Прочитав все интервью, не могу выделить каких-то особых проблем, разве что во взаимопонимании (в случае Кати), и в случае материальных трудностей (в случае всех троих). В принципе, картина складывается достаточно благополучная, разве что только некоторым родителям не хватало достаточного количества времени для проведения поучительных бесед, и они ограничивались запретами или просто ругали своих детей. Все испытуемые испытывают огромную благодарность своим матерям, осознавая все трудности, которые испытывали родители - одиночки в связи с материальными трудностями. Можно заметить, что у Кати и Лены понятие «семья» не ограничивается понятием «мама». Обе девушки считают семьей всех ближайших родственников, включая бабушку, дедушку и т д. Сейчас мы посмотрим результаты интервью девушек из полных семей и сравним их.

Представители полных семей: Алена, Таня и Вика

# Алена, 23 года, мама - специалист в центре занятости населения,53 года, папа-энергетик, 55 лет.

1)Всегда ли родители понимали твои стремления, желания?

Нет, не всегда. Иногда приходится настоять на своем и делать все по себе.

) Всегда ли родители уделяли тебе достаточно внимания?

Не всегда. Иногда возникала проблема «второго ребенка».

) Видел (а) ли ты в своих родителях товарищей?

Только после подросткового периода.

) Всегда ли ты чувствовал(а) уважение родителей к себе?

Да, всегда.

) Было ли взаимопонимание между тобой и родителями?

Было, но не во всем.

) Присуще ли чувство сплоченности твоей семье?

Да, наша семья всегда была дружной как одно целое.

) Всегда ли ты чувствовал (а) себя защищенной под кровом собственного дома?

Да, но только не от монстров и приведений.

) Присуща ли твоей семье строгая дисциплина? Кто был лидером в семье?

Нет, все были равны.

) Принципиальны ли твои родители? Какие в этом ты видишь плюсы, минусы?

Нет, не могу так сказать. Они никогда не настаивали, все происходило на доверии и это к лучшему.

) Твои родители - ответственные люди?

Смотря в каких делах. Однозначно сказать не могу.

) Можешь ли ты положиться на семью в трудную для тебя минуту?

Да, всегда. Семья всегда приходит на помощь в трудную минуту.

) Как ты думаешь, твоя семья откажется от тебя в катастрофической для тебя ситуации? (если ты сядешь в тюрьму, окажешься нетрадиционной ориентации, станешь наркоманом)

Нет, проблемы возникнуть могут любые, ситуация до крайности не дойдет.

) Как повлияли родители на твое нравственное (культурное) воспитание?

Дали все, что могли. Я считаю себя достаточно воспитанным ребенком.

) Твои родители запрещали тебе когда-нибудь что-то делать?

Да, и как правило не зря.

) Как реагировали твои родители на то, что ты куришь, пьешь в подростковом возрасте?

Естественно негативно. Вели воспитательные беседы и тп.

) Ты был когда-нибудь под домашним арестом?

Нет.

) Заявляли ли твои родители на тебя в милицию?

До такого не доходило, ибо не было повода.

) Были ли в твоей семье крупные ссоры между тобой и родителями? (если да, то почему)

Да, но сор из избы не выносят.

) Запрещали ли тебе твои родители заниматься (увлекаться) тем, что тебе нравится?

Скорее не имели возможности дать мне заниматься тем, чем я хочу.

) Чувствовал ли ты себя в компании друзей лучше, чем в семье?

Да, и сейчас такое тоже есть. Но семья - это семья, а друзья - это всего лишь друзья. Эти вещи не сравнимы.

) Уважаешь ли ты своих родителей?

Да, хотя бы потому, что они мои родители.

) Что ты никогда не позволишь себе сделать по отношению к ним?

Затрудняюсь ответить.

) Как ты думаешь, повлияли ли твои родители на то, кем ты стал (а) сейчас? Благодарна ты им за это или нет?

Да, они многое дали мне, но я считаю что на свое развитие повлияла больше я сама. Родители скорее просто старались отгородить от негативного влияния окружения.

) Как вели себя твои родители, когда ты был не уверен в себе? (например, когда возникали проблемы с учебой).

Можно сказать что никак, даже порой усугубляли ситуацию. Со всем боролась сама.

) Были ли у тебя когда-нибудь проблемы в школе из-за семейных обстоятельств?

Нет.

) Можешь ли ты назвать твою семью счастливой?

Вполне

) Какие качества свойственны членам твоей семьи?

Затрудняюсь ответить. У меня большая семья и все мы разные именно поэтому мы хорошая семья.

# Таня, 21 год, мама-51год, учитель, папа-59 лет, инженер.

1) Всегда ли родители понимали твои стремления, желания?

Трезвые, адекватные желания - да, причем не только понимали, но и поддерживали. Мое желание в возрасте 21 года купить лук «пострелять от нечего делать» - не поддерживают.

) Всегда ли родители уделяли тебе достаточно внимания?

Никогда не жаловалась на недостаток внимания. Скорее даже в переходном возрасте - мне казалось, что переизбыток.

) Видел(а) ли ты в своих родителях товарищей?

Моя мама настолько молодая, понимающая, что с ней я могу обсуждать больше,чем с сестрой. Папа же с детства был товарищем во всем играх, учил меня стрелять, кататься на велосипеде, ловить рыбу - всему тому, что так увлекает в детстве.

) Всегда ли ты чувствовал(а) уважение родителей к себе?

Да. С самого моего раннего возраста.

) Было ли взаимопонимание между тобой и родителями?

Иногда возникает некоторое недопонимание со стороны папы - он считает меня еще маленькой дочкой из-за его безграничной, иногда даже слепой любви ко мне.

) Присуще ли чувство сплоченности твоей семье?

Думаю, да. По мере возможности, мы ужинаем все вместе, обсуждая наш день. Не говоря уже о праздниках, которые мы проводим всегда вместе.

)Всегда ли ты чувствовал (а) себя защищенной под кровом собственного дома?

Да.

)Присуща ли твоей семье строгая дисциплина? Кто был лидером в семье?

Скорее, у нас дома демократия. Никакой дисциплины, одно самосознание. У меня никогда не было в мыслях даже прийти домой в состоянии какого-либо опьянения ранним-ранним утром или не прийти вовсе - и не потому, что я боялась их порицания или какого-то наказания. Скорее нежелание огорчать их. Лидера выделить не могу.

) Принципиальны ли твои родители? Какие в этом ты видишь плюсы, минусы?

Никакой принципиальности. Или же у меня талант убеждения.

) Твои родители - ответственные люди?

Очень. У них же выросла такая замечательная дочь, как я.

) Можешь ли ты положиться на семью в трудную для тебя минуту?

Да. У меня четкая уверенность, что к своей семье я могу прийти в любом состоянии, с любыми проблемами - и всегда мне помогут, поддержат. Причем не только мама и папа, но и бабушка, дедушка, сестра и дяди-тети.

) Как ты думаешь, твоя семья откажется от тебя в катастрофической для тебя ситуации? (если ты сядешь в тюрьму, окажешься нетрадиционной ориентации, станешь наркоманом)

Нет. Я уверена в этом на 100%.

) Как повлияли родители на твое нравственное(культурное) воспитание?

Личным примером. Мои родители очень воспитанные, культурные люди. Они научили меня читать, а все остальное я постигала сама. Меня не ограничивали в выборе литературы, но всегда помогали советом в ее подборе. С детства мама могла провести со мной беседу о том, что врать плохо, как себя нужно вести и так далее. На мой взгляд, это вполне обыкновенная функция родителя - показать ребенку своим примером, правильной литературой, походами в театры, зоопарки и т.п., как правильно себя вести.

) Твои родители запрещали тебе когда-нибудь что-то делать?

Не могу припомнить ничего такого, так что, скорее всего, нет. Я точно знаю, что мои родители никогда не запрещали мне гулять, с кем я хочу, где я хочу, не запрещали употреблять алкоголь, курить. Поэтому у меня никогда не было тяги к «запретному плоду», который я нередко наблюдала у сверстников, росших с жесткой дисциплине, постоянных запретах. В возрасте 13-14-15 лет ребята «срывались с цепи» при удобной возможности.

) Как реагировали твои родители на то, что ты куришь, пьешь в подростковом возрасте?

Папа не знал, не замечал. Мама не одобряла, но и не запрещала, т.к. я всегда знала меру в алкоголе. Про «баловство» с курением они не знали. Да и незачем им знать о таких вещах.

) Ты был когда- нибудь под домашним арестом?

Нет. По-моему, это глупость. Ничего подобными мерами не добьешься, только дашь повод для негативного отношения своему ребенку.

) Заявляли ли твои родители на тебя в милицию?

Оо нет, конечно

) Были ли в твоей семье крупные ссоры между тобой и родителями? (если да, то почему)

В детстве нередко ругались. Но всегда мирились снова. Время трудное было.

) Запрещали ли тебе твои родители заниматься (увлекаться) тем, что тебе нравится?

Никогда.

) Чувствовал ли ты себя в компании друзей лучше, чем в семье?

С друзьями мне могло быть интереснее, чем с родителями. Нельзя сказать, было это «лучше» или «хуже».

) Уважаешь ли ты своих родителей?

Очень. За их уважение ко мне, за все то, что они сделали для меня.

) Что ты никогда не позволишь себе сделать по отношению к ним?

Никогда не посмею поднять руку на родителей, разругаться с ними окончательно и бесповоротно, перестать уважать их и любить.

) Как ты думаешь, повлияли ли твои родители на то, кем ты стал (а) сейчас? Благодарна ты им за это или нет?

Да, повлияли. Не знаю, в какой мере, но влияние было оказано точно. Иногда это влияние не совсем благотворное, например, упрямость отца или нежелание ссориться с людьми (вроде продавцов, побирушек и т.п.) от мамы.

) Как вели себя твои родители, когда ты был не уверен в себе? (например, когда возникали проблемы с учебой)

Всегда поддерживали, как могли. Словами ли, учили ли вместе со мной что-то. Прекрасно помню, как я учила таблицу умножения в начальной школе: мы ехали с дачи, родители опрашивали меня всю дорогу. Точно так же мы учили столицы всех стран мира по географии. При подготовке к ЕГЭ по истории вся семья «стояла на ушах» - учили всё и все, шпаргалки висели везде, постоянные внезапные вопросы по какой-нибудь из тем, помощь в подготовке.

)Были ли у тебя когда-нибудь проблемы в школе из- за семейных обстоятельств?

Нет.

) Можешь ли ты назвать твою семью счастливой? -

Да. Возможно, нам не хватает немного нежности по отношению друг к другу. Иногда я завидую своему молодому человеку: его мама и тетя настолько нежны и заботливы по отношению к своим детям. У нас, например, не принято в семье просто подойти и обнять другого, поцеловать, приласкать. А иногда так хочется.

) Какие качества свойственны членам твоей семьи?

Ответственность, пунктуальность, внимательность по отношению друг к другу, взаимоуважение, забота друг о друге.

# Вика, 21 год. Папа - охранник на хлеб. заводе, 49 лет. Мама - санитарка в больнице, 47 лет.

1) Всегда ли родители понимали твои стремления, желания?

Не всегда понимали желания, пытались объяснить, как будет лучше.

) Всегда ли родители уделяли тебе достаточно внимания?

Достаточно, несмотря на то, что у меня есть младший брат.

) Видел(а) ли ты в своих родителях товарищей?

Да.

) Всегда ли ты чувствовал(а) уважение родителей к себе?

Да.

) Было ли взаимопонимание между тобой и родителями?

Да.

) Присуще ли чувство сплоченности твоей семье?

Скорее да, чем нет.

) Всегда ли ты чувствовал (а) себя защищенной под кровом собственного дома?

Конечно.

) Присуща ли твоей семье строгая дисциплина? Кто был лидером в семье?

У нас скорее демократия, даже не знаю, кто лидер из родителей, наверно, папа, т.к. мама не работала долгое время, а воспитывала нас с братом.

) Принципиальны ли твои родители? Какие в этом ты видишь плюсы, минусы?

Не замечала.

) Твои родители - ответственные люди?

Да.

) Можешь ли ты положиться на семью в трудную для тебя минуту?

Могу.

) Как ты думаешь, твоя семья откажется от тебя в катастрофической для тебя ситуации? (если ты сядешь в тюрьму, окажешься нетрадиционной ориентации, станешь наркоманом).

Конечно, нет, я же их дочь, они будут поддерживать меня.

) Как повлияли родители на твое нравственное(культурное) воспитание?

Своим примером.

) Твои родители запрещали тебе когда-нибудь что-то делать?

Да, запрещали делать глупости всякие, за это им спасибо.

) Как реагировали твои родители на то, что ты куришь, пьешь в подростковом возрасте?

Не пью, не курю.

) Ты был когда- нибудь под домашним арестом?

Один раз.

) Заявляли ли твои родители на тебя в милицию?

Нет.

) Были ли в твоей семье крупные ссоры между тобой и родителями? Если да, то почему?

Крупных не было никогда, только мелкие..

) Запрещали ли тебе твои родители заниматься(увлекаться) тем, что тебе нравится?

Нет.

) Чувствовал ли ты себя в компании друзей лучше, чем в семье?

Нет.

) Уважаешь ли ты своих родителей?

Конечно.

) Что ты никогда не позволишь себе сделать по отношению к ним?

Забыть их, перестать уважать и помогать.

) Как ты думаешь, повлияли ли твои родители на то, кем ты стал (а) сейчас? Благодарна ты им за это или нет?

Конечно, повлияли. Благодарна.

) Как вели себя твои родители, когда ты был не уверен в себе? (например, когда возникали проблемы с учебой).

Старались вселить уверенность в свои силы, говорили, что я лучшая, что со всем справлюсь и т.д.

) Были ли у тебя когда-нибудь проблемы в школе из-за семейных обстоятельств?

Нет.

) Можешь ли ты назвать твою семью счастливой?

Да.

) Какие качества свойственны членам твоей семьи?

Папа - благородный, веселый, харизматичный, добрый. Мама - понимающая, скромная, добрая, веселая. Брат - скромный, веселый, добрый.

Комментарий: Здесь можно отметить несколько признаков. Во-первых, ни одна из испытуемых не упоминала о каких - либо материальных трудностях в семье, а это значит, что их детство было счастливее, а атмосфера в семье более теплая. Они были защищены от материальных невзгод. Во- вторых взаимопонимание с семьей у этих испытуемых было почти безгранично, исключая Алену, у которой была проблема «второго ребенка» в семье. Что касается запретов и жестких мер воспитания, то только одна испытуемая (Вика) упомянула об домашнем аресте и авторитете отца в семье. В общем же я наблюдая картину благополучных, крепких, материально обеспеченных семей, которые во все поддерживают своих детей.