РЕФЕРАТ

по дисциплине «Возрастная психология»

Психологические особенности отношения первоклассника к учителю

Выполнила

студентка 2 курса ФВТ-121

Сучкова Ирина Александровна

Кемерово 2014 г.

Оглавление

Введение

. Межличностные отношения в первом классе

. Феномен тревожности и адаптация

. Контролирующая и оценочная деятельность школьника

Заключение

Список литературы

Введение

Достигнув возраста 6-7 лет, ребенок поступает в школу, он совершает резкий и значительный шаг, вступая в новый период своего детства. Его положение существенно меняется. Во-первых, существенно расширяется круг общения и в него вовлекается множество новых людей. Со всеми людьми у ребенка устанавливаются определенные, как правило, различные отношения. Во-вторых, в связи с изменением позиции младшего школьника расширяется тематика общения с людьми.

Итак, ребенок оказывается в школьном классе. Школьный класс - это группа учащихся, с которой работает учитель или несколько учителей, преподающих разные дисциплины. С точки зрения психологии, школьный класс рассматривается как специально организованная « оформленная малая группа », члены которой объединены общей деятельностью - учебной -ведущей деятельностью на данном возрастном этапе. Несмотря на то, что малая группа состоит из отдельных элементов, характеризовать ее как простую сумму признаков нельзя. Школьный класс является целостным образованием со своими особыми свойствами и структурой.

Таким образом, каждый из первоклассников становиться членом новой для него человеческой общности, начинает выполнять социально значимую роль - роль ученика. Среди большого числа новых для ребенка сверстников, одноклассников ему предстоит определить свои силы, занять определенное место, научиться подчинять свое поведение требованиям школы и учителя. У него появляются новые права и обязанности. В связи с этим изменяется первичный склад отношений ребенка с окружающими его людьми.

Вместе с тем попадая в класс, где учатся еще тридцать таких же ребят как он, ученик теряется. По мнению Я.Л. Коломинского, «в первое время пребывания в школе дети настолько ошеломлены обилием новых впечатлений, захвачены своим новым положением, что почти совсем не замечают своих новых одноклассников» . Часто в первое время пребывания в школе первоклассник не может даже ответить на вопрос: « С кем ты сидишь за одной партой? » Это происходит потому, что на первоклассника обрушивается богатство впечатлений, связанных с новым статусом, обязанностями, распорядком дня. Лишь когда эти впечатления как бы тускнеют, ребенок привыкает к новым условиям и тогда начинает присматриваться к другим ученикам, внимательно наблюдает за тем, как они разговаривают, как относятся друг к другу.

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, изменяется социальный статус бывшего малыша появляется новая социальная роль «ученик». Можно считать это рождением социального «Я» ребенка.

Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности 1-классника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.

школа ученик адаптация тревожность

1. Межличностные отношения в первом классе

Процесс адаптации ребенка в школе сложен и физически, и психологически. Возникает новый для ребенка вид отношений «ученик-учитель».

Отношения - это взаимные связи между учеником и учителем. От них зависит очень много: как первокласник воспринимает школу, учителя, свои школьные обязанности, что он может себе позволить и до какого предела дойти. Как подтверждают научные исследования, причинами отклоняющегося поведения первоклассника часто становятся его отношения с учителем. Так как в первом классе для ребенка учитель становится самой значимой фигурой. Его похвала или порицание часто более важны, чем оценка родителей. Успешность адаптации ребенка к школе во многом зависит от эмоциональной поддержки со стороны учителя и родителей и положительной оценки его стараний (даже если успех невелик). Ребенок должен чувствовать интерес одноклассников, каждому малышу хочется завоевать авторитет и доверие ребят. Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, облегчают привыкание к школе. И здесь чрезвычайно велика роль учителя, ведь дети смотрят друг на друга глазами взрослых, а в школе чаще всего глазами учителя. Отношение учителя к ребенку определяет и отношение к нему его одноклассников.

Начало школьного обучения связано с возникновением целого ряда трудностей привыкания к новой жизни, выполнения новых социальных ролей (“я - школьник”, “я - ученик”). Одни трудности связаны с неготовностью интеллектуальной сферы первоклассника: у него недостаточно развиты умения внимательно рассматривать, сравнивать, классифицировать и др. Другие - с развитием волевой сферы - способностью сосредоточиваться, доводить дело до конца, принимать требование взрослого. Третьи - с недостаточно сформированной коммуникативной сферой личности - умением вступать в контакт, налаживать совместные действия, поддерживать беседу и пр.

. Феномен тревожности и адаптация

Все эти трудности приводят к возникновению феномена школьной тревожности, которая в психолого-педагогической литературе характеризуется как комплекс негативных переживаний ребенка (тревожность, страх, неадекватность реакций).

Тревожность, возникающая сначала по поводу отдельных школьных ситуаций, постепенно перерастает в стойкое отрицательное эмоциональное состояние, которое характеризует отношение современных детей к школе, учителю и учению. Ощущения счастливого ожидания и волнения будущего первоклассника 1950-1970-х годов, которые были связаны с актом его поступления в школу, у сегодняшнего дошкольника сменяются настороженностью, страхом и другими отрицательными эмоциями.

Проблема негативизма ребенка, ставшего школьником, широко обсуждается в психологической и педагогической литературе: он отказывается выполнять требование взрослого, проявляет отрицательное отношение к деятельности на уроке, своеволие и упрямство. Психологи считают, что такие явления - следствие, как правило, некорректно организованного процесса обучения и всей школьной жизни, в результате чего у ребенка наступает неосознаваемое им чувство разочарования, тревожности, страха.

Какие нарушения учебного процесса вызывают отрицательное отношение ученика к школе? Некоторые из них:

· Учитель не учитывает характера жизни и деятельности ребенка-дошкольника и резко погружает его в систему школьных отношений. Отсутствие связи и преемственности между двумя самоценными детскими жизнями - дошкольной и школьной - приводит к возникновению у ребенка внутреннего конфликта.

· На стыке двух возрастов наиболее болезненно воспринимают новую социальную ситуацию дети, у которых не удовлетворяются значимые для них потребности. К ребенку подходят с общими “усредненными” мерками, не учитывают его индивидуальность, не дают возможность действовать самостоятельно и инициативно.

· Учитель не считается с особым качеством детей этого возраста: у них завышенная самооценка и тяга к положительной оценке всего того, что он делает. Успешность любой деятельности первоклассника - условие “рождения” его как ученика. Как ни парадоксально это звучит, но именно ориентация учителя на успешность всех учебных действий школьника и помогает постепенно формировать адекватную самооценку.

По мнению учителей, для первоклассников наиболее сложный этап адаптации к обучению - начальный, а через неделю-две ребенок "уже должен приспособиться", привыкнуть к школе. Важно учитывать индивидуальные особенности психического развития ребенка:

· несформированность мотивации ученика

· невысокий интеллектуальный потенциал

· задержка психического развития

· гиперактивность

· трудности в волевой регуляции поведения, внимания, учебной деятельности

· чувствительность в неблагоприятных воздействий окружающей среды

· завышенная самооценка и уровень притязаний ребенка или родителей

· повышенная чувствительность нервной системы

· повышенный уровень тревожности

· агрессивность, замкнутость

· инертность нервных процессов

· хронические заболевания, ослабление организма

· отсутствие подготовки к школе.

Однако начало обучения - это не только новые контакты, отношения, обязанности, новый статус ученика, но и принципиально новые условия деятельности, большие физические (и прежде всего статические), эмоциональные и умственные нагрузки. И чтобы освоиться в школе по-настоящему, ребенку необходимы не неделя, не две. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Нужно учитывать, что первоклассник нуждается:

· в позитивной оценке своей деятельности, доброжелательном и оптимистичном отношении;

· в мягкой, корректной, не оскорбительной для него оценке; он не должен бояться контроля со стороны учителя;

· в обсуждении сначала положительных сторон его работы (что получилось, что удалось), а затем анализе причин допущенных ошибок (почему возникли ошибки);

· в помощи над исправлением ошибок.

. Контролирующая и оценочная деятельность школьника

Контроль и оценка деятельности ученика отражает уровень взаимоотношений ведущего и ведомого в обучении. Именно эта сторона образовательного процесса часто становится определяющей в становлении отношения первоклассника к учению, школе, учителю. Поэтому организация деятельности контроля и оценки по принципу “Не навреди” является важнейшей задачей учителя.

Оказывается (и это доказано в целом ряде психологических исследований начиная с работ 70-80-х годов прошлого века известного всем Ш.А. Амонашвили), любой знак выступает для ученика как отметка (красная звездочка - “5”, желтая - “4”, а синяя - “2”). Дело не в выборе “удачного” знака, а в индивидуальных особенностях ребенка этого возраста, в ответе на вопрос: может ли он на первом этапе обучения адекватно воспринимать отметку?

Оценивающая деятельность учителя имеет не только узко практическое значение: установление соответствия достижений ученика требованиям, которые к нему предъявляет учитель.

Эта деятельность имеет, прежде всего, педагогическое значение. Если ребенок ориентируется на оценку как сигнал его недостатков (“не умеешь”, “не стараешься”, “неправильно”, “невнимателен”), то он, во-первых, начинает ее бояться, а во-вторых, все время ожидает того, что у него что-то не получится, что он обязательно допустит ошибку.

То есть первоклассник находится постоянно в стойкой ситуации неуспешности школьной жизни, потому что правильно принять оценку своей деятельности со стороны учителя он еще не умеет.

Действительно, если можно понять отметку “5” (“Молодец, все правильно сделал, старался!”), то как оценить “3”? Ведь ребенок точно уверен, что он все правильно делал и старался...

Именно поэтому с первых шагов обучения в школе учитель должен уделить особое внимание формированию действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки у ученика, развивать осознанное принятие этой деятельности как добровольной, желаемой и необходимой для него самого.

Заключение

Таким образом, одна из первых проблем, возникающая перед первоклассниками, - знакомство с теми детьми, с которыми предстоит вместе учиться. Важная роль при этом принадлежит учителю, который может способствовать процессу узнавания детьми друг друга, целенаправленно применяя психолого-педагогические приемы.

Именно поэтому знакомство детей и отношения между детьми строится преимущественно через учителя. Например, если кто-нибудь из учащихся забыл принести ручку, то он не обращается к товарищам, а обычно сидит и молчит, надеясь, что учитель заметит его бедственное положение. Учитель, узнав, в чем дело, спрашивает у всего класса, нет ли у кого лишней ручки. Школьник, у которого есть лишняя ручка, отдает ее не товарищу, а учителю, который передает затем ручку тому, кто нуждается в помощи. Этот пример свидетельствует о том, что первое время каждый учащийся в классе как бы « сам по себе». Позицию ученика, которую он, может быть сам и не осознает можно выразить так: «Я и мой учитель ». Постепенно учитель приучает детей помогать одноклассникам, учит их вступать в непосредственные контакты друг с другом, следующий раз он уже не берет нужный школьнику предмет, а предлагает ребятам самим поделиться друг с другом.

Постепенно дети начинают завязывать контакты. Одни свободно вступают во взаимодействия со сверстниками, другим нелегко это делать, даже если есть огромное желание быть вместе с остальными. Это объясняется тем, что каждый ребенок является индивидуальностью, т.е. имеет свой неповторимый набор личных качеств, способностей, свои мотивы учения, интересы и т. п. Тогда, по словам Я.Л. Коломинского, приблизительно к концу второй четверти « дети начинают все больше осознавать себя частью какого-то целого, не учениками вообще, а учениками, скажем, 1 «А» класса, где учительница Галина Григорьевна. Теперь позиция школьника может быть охарактеризована словами: «Мы и моя учительница». Именно в этот период происходит зарождение межличностных отношений в классной группе, ведущую роль в которых занимает именно учитель.

Список используемой литературы

1. Возрастные особенности первоклассников // Интернет ресурс

. Лазарева Н.А. Адаптация первоклассников в школе // Интернет ресурс

. Кротова И.С. Особенности межличностных отношений первоклассников // Интернет ресурс.