Министерство образования и науки РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Тобольская государственная социально-педагогическая академия

им. Д.И. Менделеева»

Исторический факультет

Кафедра теоретической и практической психологии

Курсовая работа

Психологические особенности правовой социализации молодежи

Выполнила: студентка 22 группы

направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Правовое и экономическое образование»

М.В. Бикинева

Проверила: ст.преподаватель

кафедры психологии

Н.С.Шевелева

Тобольск - 2013

Содержание

Введение

Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы правовой социализации молодежи

.1 Изучение проблемы социализации в трудах зарубежных и отечественных исследователей

.2 Становление понятия правовой социализации в историческом развитии общества

.3 Психологические особенности правовой социализации молодежи

Выводы по главе I

Глава II. Эмпирическое исследование особенностей правовой социализации молодежи

.1 Методы исследования

.2 Анализ результатов исследования

Выводы по главе II

Заключение

Список литературы

Приложение

Введение

Актуальность исследования.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что прошедшие десятилетия в российском обществе характеризуются сложными процессами, свидетельствующими о переосмыслении культурных ценностей предыдущих поколений и нарушении преемственности в передаче социокультурного опыта. Важнейшими факторами трансформации общественного сознания стали нестабильность экономической, политической и правовой системы, резкое социальное расслоение, обусловившие кризис в правосознании общества и его составных частей. На этом фоне проблемы правовой социализации молодежи приобретают актуальный характер.

Правовая социализация представляет собой не только формирование навыков социального поведения, соответствующих правовым нормам общества, но и возникновение внутренней мотивации, ориентирующей личность на их соблюдение [1,С. 378-379]. Началом этого процесса становится усвоение в детстве норм социального поведения, общения и взаимодействия людей, социальных и нравственных запретов и требований. Позже правовая социализация принимает более отчетливые формы: это происходит тогда, когда человек, став взрослым, становится полноценным участником правоотношений и сталкивается с необходимостью самостоятельно отстаивать свои права, цивилизованно вступать во взаимоотношения с другими людьми и выполнять свои обязанности перед обществом. В процессе правовой социализации происходит постепенная интеграция личности в широкий социальный контекст, переход ее к полноценному участию в функционировании гражданского общества и государства [2,С. 108-109]. Однако в ходе социализации могут возникать и искажения, и деформации, которые приводят впоследствии к появлению у индивида правового нигилизма, асоциального и антигосударственного поведения. Данные искажения, как правило, возникают в юношеский период. Такая модель правовой социализации отличается доминированием спонтанной составляющей по отношению к целенаправленной, основанной на применении специально разработанной системы средств воздействия для формирования типа личности, поведение которой соответствовало бы целям и интересам общества. В результате вырастает поколение людей, которые в своем поведении не руководствуются общественными интересами и не идентифицируют себя с обществом, в целом не считая себя обязанными всегда поступать в соответствии с требованиями закона.

Закрепление отклоняющейся правовой социализации составляет угрозу самосохранению общества и национальной безопасности страны. Формирование физически здорового, подготовленного своими убеждениями к требованиям общественной жизни и в целом жизнеспособного подрастающего молодого поколения выступает одной из главных стратегических задач развития любого общества. В виду этого молодежь выступает наиболее важным объектом национально-государственных интересов, один из главных факторов обеспечения развития Российского государства и общества на перспективу. Важнейшая целевая установка современного развития российского общества состоит в том, чтобы показать, что это общество может дать молодежи и что общество может ожидать от нее. От этого в немалой степени будет зависеть судьба и перспективы социальных преобразований в современной России. И речь тут идет о внутренних установках, так как стоит отметить, что принятие законов, регулирующих различные сферы жизни общества, еще не гарантирует их реального исполнения в социальной практике. Решающее значение здесь приобретает наличие в индивидуальном и массовом сознании установки на соблюдение закона, готовность руководствоваться в повседневной жизни правовыми нормами [3,С. 24-25]. В этой ситуации главной проблемой стоящей перед обществом является проблема трансляции в социальную среду правовых знаний и установок, соответствующих потребностям и интересам общества.

В современном российском обществе, провозгласившем своей целью формирование гражданского общества и правового государства, правовая социализация должна играть определяющую роль. Процессы демократизации могут развиваться только параллельно с формированием правосознания граждан. Следовательно, одна из первостепенных и наиболее важных задач в сложившихся условиях заключается в тщательном анализе психологических проблем правовой социализации молодежи [4,С. 64].

Содержательно понятие социализации опирается на представление об «автономной личности», данное еще И.Кантом, С.Кьеркегором, А.Бергсоном, которые рассматривали автономию как абсолютную ценность человека. Не все ученые, занимавшиеся социализацией, эту идею поддерживали. Например, М.Вебер считал необходимым акцентировать в человеческом сознании умение дать себе отчет о смысле собственной деятельности; Н. Бердяев предложил автономию человека не рассматривать отдельно от необходимости ее оправдания в богочеловечестве; Ж.-П.Сартр и А.Камю акцентировали в автономии представление «Я» как творца вещей[5,C. 39].

Для западных исследований характерно чрезвычайное многообразие теоретических подходов при рассмотрении процесса социализации. Так, представители бихевиоризма и необихевиоризма (Б.Скиннер, Э.Торндайк, А.Бандура, В.Уолтерс и др.) рассматривают социализацию как процесс социального научения. В школе символического интеракционизма, у истоков которой стоял Дж.Мид и которая получила свое развитие в работах Д.Хорке, Д.Джексома, Л.Колберга, Т.Кемпера, Т.Ньюкома и других, социализация исследуется как результат социального взаимодействия людей. Представители гуманистической психологии <http://bookap.info/> (А.Оллпорт, А.Маслоу, Г.Роджерс) понимают социальное развитие личности как самоактуализацию «Я-концепции».

Истоки современной теории правовой социализации можно найти в работах Г.Тарда, У.Джемса, З.Фрейда. Они обосновали новые идеи в познании общества и человека, в понимании процесса социализации на индивидуальном уровне, делающему возможным развитие общества и передачу его культуры, в том числе и правовой, от поколения к поколению[6,C. 6].

Социологические аспекты социализации личности получили научную разработку в трудах зарубежных ученых П.Абрамсон, Н.Боуверс, Ж.Пиаже, В.Пууронен, Я.Щепаньский, Э.Эриксон и др. К выдающимся русским ученым, исследовавшим социализацию личности, можно отнести С.С.Алексеева, Ю.Г.Волкова, Н.К.Михайловского, С.А.Муромцева, Г.Ф.Шершеневича и многих других. Они вели свои исследования по проблемам взаимоотношения личности, общества, государства с позиций философии, социологии права и внесли большой вклад в рассмотрение методологических сторон социализации личности.

В работах Ю.А.Зубок, О.И.Карпухина, А.И.Ковалевой, Д.Л.Кон-стантиновского, В.Н.Кузнецова, В.Т.Лисовского, В.В.Морозова, Б.А.Ручкина, В.И.Чупрова анализируются особенности включения личности в трансформационный процесс в современной России, детерминирующий характерные черты ее сознания и поведения, в том числе и отклонения в правовой социализации, деформации правового сознания.

В исследованиях таких авторов, как Я.И.Гилинский, А.А.Габиани, И.Ф.Дементьева, В.А.Лелеков, Е.В.Кошелева раскрывается связь правовой социализации личности с институтами семьи, школы, производственного коллектива. Социальные факторы правовой социализации личности рассматриваются В.М.Димовым, Н.И.Добрыниной, Л.А.Журавлевой, Ю.Г.Козловым, С.А.Мерзакановым, Е.А.Певцовой, В.В.Сергеевым, Ю.А.Тихомировым.

Молодежным девиациям посвящены работы А.Д.Арефьева, В.М.Димова, СВ.Климовой, Т.В.Ковалевой, В.Н.Кузнецова, В.Т.Лисовского, Л.А.Погосян, В.Г.Попова, O.K.Степановой, Т.Г.Татидиновой[7,C. 19].

Цель исследования: изучить психологические особенности правовой социализации молодежи.

Гипотезы исследования:

. Уровень социализации у мальчиков выше, чем у девочек.

. Степень правовой социализации юношей и девушек(18-19 лет) выше, чем у подростков(13-14 лет).

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены задачи исследования:

. Проанализировать взгляды отечественных и зарубежных исследователей на проблему социализации личности;

. Рассмотреть особенности становления понятия «правовая социализация» в историческом развитии общества;

. Изучить психологические особенности правовой социализации молодежи;

. Эмпирическим путем выявить отличительные особенности правовой социализации подростков и представителей юношеского возраста.

Объектом исследования является социализация личности.

Предметом исследования являются психологические особенности правовой социализации молодежи.

Методы исследования. В рамках теоретических методов исследования использовались методы: анализа и синтеза, обобщения, сравнения. В качестве экспериментального метода нами был использован: опрос- анкетирование.

Структура курсовой работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (24 наименований) и приложения (1).

психологический правовая социализация молодежь

Глава 1. Теоретические аспекты изучения правовой социализации молодежи

.1 Изучение проблемы социализации в трудах зарубежных и отечественных исследователей

Понятие и процесс социализации является объектом пристального внимания зарубежных и отечественных исследователей.

Идея социализации попала в центр внимания благодаря размышлениям над соотношением социального порядка и человеческой природы в работах О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма и других известных ученых.

Далее, решая проблему развития личности, французский философ О.Конт отдавал приоритет обществу и ставил задачу подчинения индивидуального общественному. Ведущую роль в процессе социализации он отводил семье, которая выполняет функцию культурного наследия, согласования устремлений различных поколений. Свои социальные качества, по утверждению О.Конта, индивид приобретает, прежде всего, в семье [8,С. 56].

Заслуживает внимания концепция социальных институтов Г.Спенсера. Он считал, что человек в естественном состоянии в значительной мере антисоциален, и что он становится социальным существом благодаря прохождению социальных институтов: домашних, обрядовых, политических, церковных и др., которые являются механизмами самоорганизации совместной деятельности людей.

Общепризнанно огромное значение теории социализации К.Маркса и Ф.Энгельса. Они утверждали, что социализация не тождественна пассивному приспособлению людей к социальной среде, а охватывает и их собственную практическую деятельность, в которой вместе с воздействием на окружающую среду человек активно изменяет и свою собственную природу [9,С. 10].

Истоки современной теории социализации сосредоточены работах Г.Тарда, У.Джемса, З.Фрейда. Они обосновали новые идеи в познании общества и человека, в понимании процесса социализации на индивидуальном уровне. У.Джемс и Г.Тард указывали, что обретение индивидом социальных качеств, происходит в условиях динамичной социальной жизни и социального взаимодействия. Огромное значение для исследования психологических механизмов проблемы социализации имели работы З.Фрейда, заложившего основы традиций подхода к социализации как насильственному влечению человека в социальное взаимодействие и подчинение его социальным законам [10,С. 64].

Эволюция теоретических взглядов на проблему социализации приобрела особую интенсивность в трудах Т.Парсонса, Ч.Кули, Д.Мида, Д.Дьюи, Ю.Хабермаса и др. Все они выступали за новое понимание сущности социализации, и подчеркивали мысль о том, что процесс интеграции индивида в социальную систему осуществляется посредством интериоризации общепринятых норм. В работах Э.Эриксона, К.Роджерса наблюдается попытка соединить идеи о значении индивидуальных особенностей человека с необходимостью его активного, просоциального взаимодействия с окружающими людьми.

Эти подходы в определенной степени разделяются и отечественными представителями различных отраслей социологического и психолого-педагогического знания, при этом социализация исследуется в тесной взаимосвязи с развитием и воспитанием. Интерес к проблеме социализации в нашей стране возник несколько позже, чем за рубежом; первые отечественные работы датируются второй половиной 60-х годов.

Первоначально эта проблема начала разрабатываться философами, социологами в русле критического анализа зарубежных концепций социализации: ею интересовались философы В.Соловьев, П.Флоренский, С.Булгаков, Н.Бердяев, С.Франк, а также психологи П.Блонский, Л.Выготский и А.Леонтьев.

В это же время проблема социализации нашла свое отражение в работах ведущих социальных психологов. Появляются статьи Б.ГАнаньева «О психологических <http://bookap.info/> эффектах социализации», В.С.Мерлина «Становление индивидуальности и социализация индивида» [11,С. 7]. Эта проблема рассматривается в монографиях И.С.Кона «Социология личности», Е.С.Кузьмина «Основы социальной психологии», Б.Д.Парыгина «Социальная психология как наука».

Усвоение ребенком социального опыта, механизм его вхождения в цивилизацию изучался Л.С.Выготским, АЛ.Леонтьевым, С.Л.Рубинштейном, А.Р.Лурией и др. В их работах четко прослеживается анализ соотношения биологического и социального в человеке, где приоритет отдается именно социокультурному фактору. Иными словами, социализация, по мнению советских психологов, это процесс превращения индивида с его природными задатками и потенциальными возможностями социального развития в полноценного члена общества.

Несколько позднее наметился интерес к проблеме социализации в педагогике. Особенно плодотворно началась разработка этой проблемы в русле так называемой социальной педагогики, призванной управлять различными социальными воздействиями на личность. Так, в частности, эта проблема нашла отражение в монографии Р.Г.Гуровой «Социологические проблемы воспитания». Интерес к десоциализации и ресоциализации, активно проявляется у криминологов и юристов, в частности в работах Ю.М.Антонина, В.Н.Кудрявцева, Н.А.Стручкова, А.Р.Ратинова, A.M.Яковлева и других. В настоящее время социализация чаще всего осознается как форма развития личности, которая более всего обусловлена адаптационными процессами и механизмами при обязательном условии передачи культурных образов от одного поколения другому [12,С. 224].

Подведем итог о понятии социализации в современном мире. Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду [13,С. 367].

Социализация - это процесс включения индивида в социальные отношения, в результате которых он усваивает и активно воспроизводит социальный опыт. В ходе онтогенеза человек все больше включается во все большее количество социальных институтов, поэтому перед ним встает необходимость соответствовать предъявляемым ему требованиям, принимать нормы и ценности тех групп и институтов, в которых он взаимодействует, находить средства удовлетворения имеющихся потребностей в соответствии с нормами и возможностями данных групп и социальных институтов.  
Человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации. Здесь предполагается активность индивида в применении преобразовательного опыта, отдача, результатом которой является не просто прибавка к уже существующему социальному опыту, но его воспроизводство, т.е. продвижение его на новую ступень. Понимание взаимодействия человека и общества при этом включает в себя понимание в качестве субъекта развития не только человека, но и общества, объясняет существующую преемственность в таком развитии. При такой интерпретации понятия социализации достигается понимание человека одновременно как объекта, так и субъекта общественных отношений.

Процесс социализации обеспечивает у индивида определенный уровень согласованности поведения и владения основными средствами достижения цели, принятыми в данном обществе. Процесс социализации представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей [14,С. 70].

Различают две основные формы социализации - направленная и ненаправленная. Ненаправленная социализация - это стихийное формирование определенных социальных качеств, в процессе и результате пребывания индивида в непосредственном социальном окружении - в кругу семьи, сверстников, сослуживцев и т.д.

Направленная социализация - это специально разработанная обществом, его определенными институтами и организациями система средств воздействия на личность с целью сформировать ее в соответствии с доминирующими в данном обществе (или общности) ценностями, идеалами, интересами и целями. Одним из важных способов направленной социализации является воспитание - процесс сознательно организованного, планомерного и целенаправленного воздействия на сознание и поведение развивающейся личности с целью формирования у нее определенных понятий, ценностных ориентации, принципов, социальных установок и подготовки ее к активной производственной, общественной и культурной деятельности [15,С. 128].

Ненаправленная и направленная форма социализации могут в определенных обстоятельствах согласовываться, гармонизироваться друг с другом или, наоборот, противоречить друг другу. В последнем случае возможно возникновение конфликтной ситуации, осложняющей и затрудняющей процесс социализации. Стихийная, ненаправленная социализация может стать ущербной для формирования личности и определенной социальной общности. Поэтому важно ее дополнение, а в некоторых случаях преобразование коррегирующим влиянием направленной социализации.

Весьма существенным средством социализации личности является ее идентификация. Сущность ее заключается в том, что человека формирует не столько сама по себе окружающая среда, сколько та система правил, норм и ценностей, с которыми себя эта личность соотносит и отождествляет. Каждый индивид идентифицирует себя, свое «Я» с определенной социальной группой - семейной, профессиональной, субкультурной, которая накладывает сильный, предопределяющий отпечаток на процесс ее социализации. Только принимая установки определенного сообщества по отношению к себе, индивид начинает осознавать себя членом данного сообщества, т.е. идентифицировать себя с ним, а тем самым и развивать свою индивидуальность.

Развертывание процесса социализации зависит не только от силы и направленности социализирующего влияния социального окружения, но и индивидуальной формирующейся личности. Эта самобытность является внутренним социально-психологическим механизмом, через который преломляются все внешние воздействия [16,С. 476].

Выделяются несколько этапов социализации

Первый этап - младенчество, которое охватывает два первых года жизни ребенка. Основной канал социализации на данном этапе - эмоциональное общение ребенка со взрослыми.

Второй этап социализации - ранее детство, охватывающее период от двух до пяти лет. В этот период ведущую роль в социализации ребенка выполняет предметная деятельность, прежде всего с игрушками - погремушками, мячиками, куклами и т.п.

Третий этап социализации - дошкольное детство (6-7 лет). В этот период ведущим началом социализации становится игра, прежде всего, ролевая игра.

Пятый этап социализации - подростковый возраст (12-14 лет). В этот период сохраняется ведущая роль в процессе социализации учебной деятельности, но опережающее все другие психические процессы развитие абстрактного мышления оттесняет на задний план художественную фантазию, продуктивное воображение.

Шестой этап социализационного процесса - юношеский возраст (14-18 лет). Этот этап начинается еще в школьные годы, имеет своим нижним пределом половое созревание, когда подростки превращаются в юношей и девушек, приобщаясь к миру взрослых людей, а важным рубежом - завершение учебы. В этом периоде происходит существенное изменение в самосознании и самооценке формирующейся личности, возникает потребность в выработке мировоззренческих установок, смысложизненных принципов, в самоуважении и уважении со стороны окружающих людей, в самостоятельном обдумывании и конструировании системы ценностей, связанных с ними ценностных ориентации [17,С. 61].

Так же стоит отметить, что социализация бывает первичная (родители, близкие, родственники, учителя, друзья, сверстники) и вторичная. Первичная социализация наиболее интенсивно происходит в детстве и юности, а вторичная охватывает вторую половину жизни.

Социализация способствует сохранению самого общества, прививая новым гражданам общепринятые идеалы, ценности, образцы поведения.

.2 Становление понятия правовой социализации в историческом развитии общества

Основы теоретического осмысления и осознания правовой социализации были заложены еще в период античности. В те времена, проблема социализации личности ставится преимущественно в нравственно-правовом аспекте. В учениях Платона и Аристотеля право и принципы справедливости понимаются не как случайные порождения людской фантазии, а как вечные сущности, связанные с общими началами мироздания и друг с другом. Согласно учениям Платона и Аристотеля истинное право не может быть безнравственным, так же как и нравственность не может противоречить праву. Истинный человек предстает в их учениях, прежде всего гражданином своего государства, исполняющим его законы и соизмеряющим их с принципами нравственности. Если же законы государства противоречат истине, то и человек, живущий в таком государстве, не может быть до конца развитым. Однако эти качества истинного гражданина нужно воспитывать с тем, чтобы человек органично "вписался" в нравственно-правовую ткань социума, т.е. социализировался. Понятия нравственной и правовой социализации отождествляются[18,С.122].

Следующий этап обусловлен изменением проблематики в связи с развитием теории естественного права, договорного права и др. Представители эмпиризма (Гоббс, Локк) фактически выносят право за скобки нравственности, подчиняя ему последнее. В их трудах право приобретает договорный, а не естественный характер. Социализация личности в конечном итоге не может означать ничего другого, как отказ от нравственности во имя права. В противоположность этому представители рационалистической линии в юриспруденции (Пуфеидорф, Томазий) говорят о взаимоотношении и взаимосвязи права и нравственности. Однако и эмпирики, и рационалисты разделяют правую и нравственную социализацию, противопоставляют их друг другу, хотя и по разным основаниям.

В рамках субъективного идеализма (Кант, Гегель, Вл.Соловьев) субстанцию единства права и нравственности составляет свобода. Там, где возрастает степень нравственности и свободы как человека, так и общества, укрепляются правопорядок и правосознание. Социализация личности в их учении представляется как развитие меры ее свободы. Социализация должна иметь результатом свободное принятие человеком норм нравственности и признание разумности норм права.

Зарождение теории правовой социализации приходится на шестидесятые годы прошлого века. В контексте исследования проблематики правовой социализации начинает формироваться концепция когнитивного развития, сторонники которой, Д.Луин-Тапп, Э.Кон и С.Вайт, признавали когнитивный дифференциал правового мышления доминирующим фактором эволюции индивида как субъекта права. Её развитие шло в контексте методологического противостояния теории социального обучения, которая активно использовалась исследователями в шестидесятые годы при определении внешних детерминант модели <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C> правового поведения человека.

Девяностые годы ХХ века отличаются преобладанием компаративистских <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5\_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5> исследований национальных моделей правовой социализации и значительной дифференциацией направлений научных исследований данного феномена. Внимание исследователей обращается на целый ряд взаимосвязанных проблем правовой социализации <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> человека: формирование национальной модели социализации, трансформация правосознания граждан в транзитивный <http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9(%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)&action=edit&redlink=1> период развития общества, духовные и религиозные аспекты развития системы ценностей <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C> правовой культуры, роль правового менталитета <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82> в механизме социализации, институты гражданского общества <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5\_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE> как агенты социализации, деформации правосознания, правовая ресоциализация и т.д.[19,С. 615]. В этот период к исследованию данной проблематики активно подключаются российские учёные. Особенно следует выделить фундаментальные работы Е.В.Аграновской, П.П.Баранова, Б.А.Кистяковского, В.Н.Кудрявцева, Э.В.Кузнецова, Т.Н.Радько, А.Р.Ратинова, Б.Н.Чичерина, Л.С.Явича и многих других. В этих трудах рассмотрены вопросы о сущности, ценности и элементах правовой социализации как фактора развития правовой культуры общества, о роли правового воспитания в процессе правовой социализации, его формы и методы, а также значение правовой социализации в формировании правовой активности и правомерного поведения личности.

Преобладающими подходами к исследованию понятия правовой социализации, стали два направления. Первое - классическое, рассматривает правовую социализацию именно как социологическую категорию, трактуя ее как процесс обучения человека специальным ролям, которые ему необходимо играть в сфере политики и в соответствии, с которыми он осуществляет выбор своего поведения в правовых ситуациях. Более всего акцентируется внимание на взаимодействии человека в основном с политической системой и ее институтами. Второе направление, более авторитетное, на наш взгляд, рассматривает социализацию с точки зрения аккультурации, т.е. освоения человеком новых для себя ценностей в соответствии с которыми им осуществляется его жизненная активность. В современных условиях необходимо более конкретно определить понятие «правовая социализация» с использованием новых критериев и подходов. При этом главное внимание следует уделять внутриличностным, психологическим механизмам формирования правового сознания и правовой культуры, пониманию правовой социализации как процесса внутреннего восприятия правовых ценностей и ролей, характеризующих поведенческий аспект человека[20,C. 550].

Стоит отметить, что такой термин, как правосознание обозначает определенный качественный уровень знания права, понимания его необходимости и его участие во внутренней мотивации поступков и действий. Человек с высокоразвитым правосознанием, с одной стороны, сознает свои обязанности перед обществом и другими людьми, а с другой - понимает свои права как личности, обладающей ценностью и достоинством, и не допускает их нарушения. Умение и готовность отстаивать свои права составляет важную характеристику гражданина правового общества. Другой, не менее важной характеристикой, является признание таких же прав за другими людьми и готовность не нарушать их. Все это в совокупности можно назвать уважением к праву, которое и воспитывается в процессе правовой социализации[21,C.107].

Таким образом, правовая социализация это процесс усвоения человеком развивающихся социальных и правовых ценностей, на основе которых формируются осознанные позитивные социально-правовые и психологические установки, определяющие поведение индивида в данном социальном и правовом пространстве.

.3 Психологические особенности правовой социализации молодежи

Полная нравственно-правовая социализация личности - это идеал, стремиться к которому человеку предписывает долг его практического разума. Без этого идеала человек не может существовать, но и достичь его в полной мере невозможно [22,C. 112].

Правовые ценности, традиции, образцы поведения и прочие элементы правовой культуры осваиваются человеком непрерывно, начиная с раннего детства. При этом необходимо учитывать, что, воспринимая одни идеи и навыки, молодой человек может поступаться другими ориентирами и избирать для себя новые способы общения с социальной средой, властью, государством и т.д. Таким образом, правовая социализация молодежи - это одновременно процесс приобретения молодежью новых (позитивных) и утраты (старых негативных) своих социально-политических и правовых свойств, симбиоз социализации и ресоциализации молодого человека как субъекта права. В силу этого уровень правовой социализации молодежи не может оставаться неизменным, особенно при качественных изменениях в политической и правовой системе, эволюции ее ценностей и требований к правовому поведению субъектов.

В связи с этим различаются четыре аспекта правовой социализации молодежи:

Первый - это непосредственное восприятие индивидом правовой жизни, информацию о которой он черпает в оценках родителей, друзей, преподавателей школы и т.д., их отношении к праву и закону, реакциях и чувствах.

Второй - это так называемая персонализация права, в ходе которой те или иные субъекты, принадлежащие, например, к властным структурам, с которыми индивид сталкивается в своей повседневной жизни, и становятся для него образцами правомерно ведущих себя индивидов.

Третий аспект - это идеализация этих правовых образов, образование на их основе устойчивых эмоциональных отношений к праву и правовым явлениям.

Четвертый аспект - институционализация обретенных свойств, которая свидетельствует о становлении у индивида определенности в юридическом видении окружающего мира и его переходе к самостоятельной ориентации в окружающем его правовом пространстве[23,C. 15].

В целом особенности процесса правовой социализации состоят в том, что индивиду приходится адаптироваться к правовой системе, правовым нормам и правовой культуре общества, хотя он еще до конца и не понимает их сущности и назначения. Правосознание молодого человека сформировано тогда, когда есть:

) понимание объективной необходимости в правовой оформленности и упорядоченности социальных отношений;

) уверенность в способности права и закона обеспечить должный порядок;

) авторитет законной власти;

) сознание и чувство ответственности при соблюдении норм права;

) наличие достаточно сильной воли, позволяющей молодому человеку противостоять внешним влияниям и внутренним искушениям, толкающим его на путь правонарушений. Стабильный правопорядок не может держаться только на внешнем принуждении: его оплотом служит развитое, зрелое правосознание граждан[24,C. 436].

В процессе целенаправленной деятельности человека происходит освоение приемов переработки информации и осуществления ролей, вырабатывается способность противостоять групповому давлению, осуществлять индивидуальный пересмотр своих жизненных позиций, переоценку культурных норм и правовых традиций. Это означает непрерывную самокоррекцию молодым человеком своих ценностных представлений, предпочтительных способов правового поведения и нравственных позиций, представляющую собой весьма существенную особенность правовой социализации.

Молодежь - это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, их специфических интересов и ценностей. Правовая социализация молодежи связана с тем, чтобы идеи, которые провозглашаются законодательством, теорией, действовали на практике[25,C. 19].

При рассмотрении проблемы правовой социализации молодежи, возникает немало дискуссионных вопросов. К ним, прежде всего, относятся вопросы, связанные с ее этапами, формами проявления и процессами формирования, обусловленными особенностями современного этапа государственно-правового развития государства.

Основными этапами правовой социализации молодежи являются:

этап первичной правовой социализации - (период жизни подростков с 10 до 13 лет), на котором происходит усвоение основ правовой культуры и правовых ценностей, формирующих его будущее правосознание, от которого зависит и дальнейшее его отношение к праву и правовой действительности.

этап переходный (период жизни подростков 14-16 лет), когда на процесс правовой социализации большое влияние оказывает интенсивное формирование физиологических и психологических свойств подростка, проявляющихся в их неустойчивости, склонности более остро воспринимать негативные стороны социальной жизни, нежели положительные, нестабильности социально-правовых и психологических установок.

этап стабильной социализации молодых людей (период жизни от 17-18 до 25-30 лет), включающий формирование устойчивых правовых ценностей, правового менталитета молодого человека, влияющий на его социально-правовую активность и выбор вариантов правового поведения, и характеризующий зрелый уровень правосознания и правовой культуры.

Формами правовой социализации молодежи являются:

Консервативная - преимущественное сохранение традиционных правовых ценностей в правосознании и правовой культуре молодежи, допускающее их постепенную трансформацию, обеспечивающую включение молодежи в складывающиеся правовые реалии общества без серьезных потрясений.

Модернистская - интенсивное усвоение молодежью новых правовых ценностей, нового правового менталитета и формирования на этой основе нового правосознания и правовой культуры.

Социализация проходит в своем становлении и развитии несколько стадий, или ступеней. Она проявляется сначала в стихийной деятельности по подготовке подрастающего поколения к жизни в данном сообществе. Во взаимодействии со взрослыми дети осваивают статусно - ролевые позиции, зависящие от половозрастных и социально-ролевых возможностей.

Рассматривая влияние социальных факторов на формирование мировоззрения молодого человека в первую очередь необходимо выделить, то, что на процесс формирования правового сознания молодого человека решающее влияние оказывают следующие социальные факторы: непосредственные условия жизни и работы; организованная система обучения и воспитания; средства массовой информации; государственная молодежная политика.

При этом динамика доминирующих в правовом сознании молодежи взглядов напрямую связана со складывающейся социально-экономической и политической ситуацией в обществе. Соответственно и радикальное воздействие на эту динамику в желательном для общества направлении возможно лишь в контексте конкретных позитивных изменений в общественном развитии. В противном случае правовое сознание молодежи может легко подвергаться деформации[26,C. 23].

Деформированность правового сознания молодежи представляет собой результат ошибок, упущений и недостатков в правовом воспитании подрастающего поколения: в семье и учебных заведениях, по месту жительства и работы; просчетов в деятельности соответствующих государственных учреждений, общественных институтов; недостаточной, а главное - малоэффективной координации их усилий при осуществлении деятельности по профилактике правонарушений[27,C. 228].

По мнению, например, К.Маннгейма «молодежь не прогрессивна, не консервативна по своей природе, она - потенция, готовая к любому начинанию». В этой связи одной из главных задач образования и воспитания является учет и всевозможное раскрытие как явного, так и скрытого потенциала молодежи. Однако, широко рекламируя лозунг «Молодежь - наше будущее!», старшее поколение нередко отказывают ей в настоящем. К.Маннгейм выделял два фактора, усложняющих процесс самоопределений молодежи: противоречивый характер использования обществом потенциала молодежи и хаос противоборствующих ценностей. Генезис ценностных ориентации - сложнейший процесс, поскольку одновременно происходит и разрушение, и зарождение новых ценностей. Современное общество остро нуждается в интеллигентной, высоконравственной, многосторонней личности с широким горизонтом мышления, умеющей жить в альтернативном мире и не подверженной правовому нигилизму[28,C. 576].

Как отмечает ряд обществоведов, парадокс исторической ситуации нашего общества, сопровождающей отказ от старого и намерение создать и обустроить новое, лучшее общественное пространство, состоит в том, что при всех своих последствиях предшествующие этапы советской истории, в том числе и застой, отличались - и тем были благоприятны и приемлемы для людей - определенностью и стабильностью, на чем строились возможность постоянства жизненных ориентаций, надежность выбора, уверенность в будущем. Ясная перспектива завтрашнего дня позволяла относительно спокойно строить жизненные планы, планировать карьеру, верить в осуществимость задуманного. Применительно к молодежи, этим создавалась взращивающая и социализующая ее среда.

И если государство и поколение, несущие историческую ответственность за эту радикальную смену ориентиров в жизни общества, не предложат адекватных оснований стабильности и перспектив будущего, то их роль и место в истории будет определены соответственно, оценкой и практическим отношением последующих поколений к ним самим, делу их жизни и деятельности. Поколение детей под именем «молодежь» сегодня уже вступило в практическую жизнь и уже пожинает и оценивает плоды общественной «заботы» о молодежи и ее будущем, а тем самым общества о себе самом и своем будущем[29,C. 103].

Правовая социализация должна индивидуализироваться, быть закреплена в индивидных структурах личности в соответствии с принципом универсализации повседневных практик, придания им социально-кооперативного характера и координации действий индивидов в рамках социального согласия. Правовая социализация выступает как движение к будущему, помогает личности повысить уверенность в себе, найти способы отстаивания своих ценностей для того, чтобы ощутить себя самостоятельной и имеющей возможность реализовать свой потенциал. Переход к координально новой модели правовой социализации означает повышение и закрепление правовой компетентности в качестве инструмента активности правотворчества, когда каждый человек может влиять на динамику правовой жизни, будучи включенным в сферу обмена мнениями о сущности правовых сдвигов и реформ.

Можно предположить, что правовая социализация в перспективе должна стать основой для поддержания целостности социального взаимодействия, а личностно ориентированная модель правовой социализации должна способствовать включению правовых норм, как ценностей, в личностную структуру, для достижения баланса между жизненными интересами и способностями личности. Так же, необходимо признать укрепление правовой социализации в рамках усилий по поддержанию социально справедливого порядка и легитимации конкретных интересов и потребностей людей.

Выводы по первой главе

Согласно работам, проведённым вышеуказанными исследователями и представленным структурам формирования, можно заключить: правовая социализация личности - это обусловленная совокупность правовых явлений, формирование культурно и нравственного зрелого члена общества, отвечающего уровню общественных требований, способного ориентироваться в правовой системе и действовать с полным осознанием взаимной ответственности социальных субъектов за свои поступки. В правовой социализации молодежи особенно важен процесс отражения права в сознании на уровне личности молодого человека. Индивидуальное правосознание - результат социализации молодого человека и усвоения им группового и общественного правосознания, опосредствованного особенностями его жизненного пути. Коллективные формы сознания и личный опыт человека образуют основу восприятия юридической действительности каждой неповторимой личностью. Отражаемый индивидуальным правосознанием мир правовых явлений включает в себя и самовосприятие и межличностные связей.

Отношения права и нравственности в правовой социализации молодого человека особо важны при оценке девиантного поведения. Если отклоняющееся поведение становится стойким, то обществу следует переоценить социальные нормы.

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей правовой социализации молодежи

.1 Методы исследования

Выбранный нами метод исследования, это опрос- анкетирование. Суть данного исследования заключается в том, что бы выяснить степень социолизированности молодежи в правовой форме. Немного о теории данного метода исследования.

Опрос - это метод сбора данных, при котором исследователь получает информацию непосредственно от представителей населения, отобранных таким образом, чтобы на основании их ответов можно было с достаточной надежностью делать выводы обо всем населении или о какой-то его части. Такая информация может быть получена либо с помощью очного или телефонного интервью, либо с помощью заполнения опрашиваемыми анкет-вопросников, доставленных им по почте или кем-то из проводящих опрос. Эти способы являются составной частью опроса как более общего метода.

Наш опрос включает информацию четырех типов: факты, знания, мнения и поведение. В разряд фактов входят те биографические сведения о респонденте (пол, возраст, ступень образование и выбор профессии), которые могут оказаться существенными при интерпретации других данных. К разряду знаний относятся суждения респондента об окружающем мире. В разряд мнений входят суждения респондента о его предпочтениях или взглядах на определенные предметы и события. Поведенческие отчеты - это утверждения респондентов о том, как они поступают в том, или ином случае.

.2 Анализ результатов исследования

Для изучения особенностей правовой социализации молодежи, было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 2 группы испытуемых, общим количеством 36 человека (девушки и юноши). Возраст испытуемых первой группы - 13 - 14 лет, второй - 17 - 18 лет. В анкетах было предложено 16 вопросов, открытого и закрытого типов, множественного выбора (Приложение 1). На заполнение анкет было отведено 30 минут.

. При ответе на вопрос: Считаете ли вы, что осведомлены о большинстве своих прав и обязанностей? - респонденты отвечали следующим образом:

Юношеский возраст



Подростковый возраст



В 90% все опрашиваемые первой группы (юношеский возраст), считают себя осведомленными о своих правах и обязанностях, и только 10% из них считают иначе. Это свидетельствует об уверенности (самоуверенности) в своих гражданских позициях. Опрашиваемые 2 группы, менее уверены в своей идентификации обществу, причем у мальчиков это выражение чем у девочек.

. При ответе на вопрос:- Вернете ли вы найденный на улице кошелек (неважно с деньгами или без)?

Юношеский возраст



Подростковый возраст



Поведенческий аспект данного вопроса показал, что респонденты юношеского возраста менее склонны к гражданской ответственности и общественным нормам поведения, нежели подростки. Так же можно говорить о том, что мальчики в совокупности более открыты для помощи окружающим. У девочек этот показатель ослаблен, но не опустился ниже 50%. Можно предположить, что это влияние социального воспитания.

. При ответе на вопрос:- Какой способностью наделен гражданин с момента рождения и до смерти?

Юношеский возраст



Подростковый возраст



Первая группа показала высокий уровень знания правоспособности личности, но не без ошибок. По 20% девочек и мальчиков показали не знание вопроса. Вторая группа показала, что их правовая грамотность находится на очень низком уровне, но не в 100%. Это связано с тем, что в возрасте 13 - 14 лет у испытуемых практически нет доступа к информации правового характера и специального обучения правовой грамотности, но в 25% ответов, самообучение имеет место быть.

. При ответе на вопрос:- Поможете ли вы проголосовать человеку, если он не может сам определиться?

Юношеский



Подростковый



Девочки первой группы показали хороший уровень правовой сознательности и ответственности. У подростков же проявился эмоциональный компонент и подсознательное желание быть востребованными. Во втором случае мы можем говорить о плохой правовой осведомленности, но в силу возраста это допустимо.

. При ответе на вопрос:- Как вы считаете, молодой человек (девушка) имеет право высказывать свою гражданскую позицию представителю старшего поколения (педагогу, родителю и т.п.)?

Юношеский



Подростковый



При выражении своего мнения в поставленном вопросе практически все опрашиваемые заявили о правах на выражение своей гражданской позиции и лишь некоторые сомневались. И все же девочки показали наивышлие результаты, в сравнении с мальчиками(100% и 80%).На основании этого можно сделать вывод, что все опрашиваемые выявляют желание пользоваться «дарами демократии», скорее всего не учитывая такое понятие как субординации.

,11. При сопоставлении ответов на вопросы:- Вы знаете, что такое правовая культура общества? и - Знание, понимание и соблюдение права каждым отдельным членом общества, это…(правовая социализация, правовая культура, общественный стандарт)

Юношеский

 

Подростковый

 

Первая группа. 70-90% опрашиваемых заявили, что знакомы с данным понятием, но лишь 50-60 % выбрали верно, ниже предложенную выборку понятий. Причем девочки оказались более самоуверенные, нежели мальчики, не совсем оправдав заявленные знания.

Вторая группа. 50% мальчиков ответили утвердительно на поставленный вопрос в первом случае и 100% ответили верно, во втором вопросе, что говорит об осведомленности в данном аспекте. Девочки в большинстве своем сомневались, на 70% ответили верно. Можно предположить, что ребята изучали этот термин.

. При ответе на вопрос:- Может ли осуществлять несовершеннолетний (малолетний) гражданин мелкие бытовые сделки?

Юношеский



Подростковый



Данный вопрос немаловажен, т.к. все испытуемые- несовершеннолетние, а часть 2 группы являются малолетними и они должны знать свои права бытового характера.

Первая группа, в количестве 90%, ответила верно на поставленный вопрос, и лишь 10% ошиблись. Это говорит о знании ребятами своих прав гражданской направленности.

Девочки второй группы ответили не верно, показав тем самым свою не осведомленность. Мальчики немного лучше справились с поставленной задачей.

Тут можно предположить, что Уровень развития правого сознания в юношеском возрасте наблюдается более высокий, чем в младшем.

. При ответе на вопрос:- Всегда ли вы переходите дорогу только по зеленому свету светофора?

Юношеский



Подростковый



По результатам ответов этого вопроса видно, что при всем осознании правовой ответственности своих прав и обязанностей, на практику это переходит редко. Мальчики первой группы на 100% нарушают правила дорожного движения, девочки на 70%. Испытуемые второй группы действуют по принятым нормам поведения и следят за своей безопасностью в 80%. Не смотря на юный возраст, подростки более социализированы на практике, нежели юноши и девушки.

. При ответе на вопрос:- Вы читали новый законопроект об образовании Р.Ф.от 21 декабря 2012 года?

Юношеский



Подростковый



Ознакомились или хотя бы представляют себе что такое новый Ф.З. Об образовании: в 1 группе 50% девочек и 10 % мальчиков( что говорит об незаинтересованности студентов в том, с чем им предстоит работать) и во 2 группе 0% девочек и 50% мальчиков. Такой резонанс в осведомленности возможно является причиной плохой подготовки со стороны пед-го состава, так как они остаются зоной ближайшего развития социального плана и в подростковом возрасте.

. При ответе на вопрос:- Если полицейский оштрафовал вас (ваших родителей) за стоянку в неположенном месте, проверите ли вы правдивость обвинения в правовой литературе, интернете?

Юношеский



Подростковый

В преобладающем большинстве все опрашиваемые ответили, что проверят правдивость предъявленного штрафа. В юношеском возрасте более заинтересованными в правомерности штрафа оказались девочки(80%), а в подростковом мальчики (так же 80%). Девочки подростки в большинстве своем вообще не смогли смоделировать подобную ситуацию(40%).

Данный вопрос был направлен на знание и умение правильно пользоваться своими правами в современном обществе.

, 16. При сопоставлении вопросов:- Пользуетесь ли вы своими правами как потребитель в плане их защиты? и - Вы потребуете жалобную книгу в магазине, если продавец вам нагрубил?

Юношеский





Подростковый





При анализе мнение испытуемых не сошлось с их поведением.

Первая группа. Из 90% «пользующихся своими правами в плане их потребительской защиты», правовым образом повели себя только 30% девочек и 30% мальчиков. Это готовит о не готовности или не умении опрашиваемых, переводить знания в навыки, что свидетельствует о средней право- социальной активности.

Вторая группа. Из 70% девочек и 90% мальчиков на практике применили свои права 20% девочек и 60% мальчиков. Но и об этом мы можем судить только по сопоставлению ответов.

. При ответе на вопрос:- По-вашему мнению прогрессирующая алкоголизация общества влияет на ее гражданскую активность?

Юношеский



Подростковый



Практически в 100% респонденты (и девочки и мальчики обоих групп) согласились, что чрезмерное употребление алкоголя влияет на гражданскую позицию граждан. Обнадеживающая позиция.

. При ответе на вопрос:- Поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм, это…( эмансипированное, аппозиционное, девиантное)

Юношеский



Подростковый

Первая группа в основном ответила верно (70% и 90%), а вторая показала интересный результат. 80% девочек и мальчиков ответили, что поведение отклоняющееся от нормы, является аппозиционным. Можно предположить, что данный ответ был дан ребятами в связи с близостью к понятию девиантного поведения и популярностью данного термина. Ошибка состоит в том, что данный термин- политический, а не психологический, хотя на этот счет и ведутся дискуссии.

. При ответе на вопрос:- Вы смотрите политические передачи?

Юношеский Подростковый

 

Ребята в обеих группах в преобладающем большинстве интересуются политическими волнениями в мире, но мальчики в обеих группах преобладают. Это свидетельствует о социальной и эмоциональной сопричастности мальчиков в большей степени нежели девочек.

Вывод по 2 главе

Правовая социализация молодежи в современном мире, различна, по своему качественному и количественному уровню. В подростковом возрасте преобладают свойственные этому периоду знания и навыки. В принципе можно говорить о неплохой правовой социализации испытуемой подростковой группы. Им свойственно интуитивное и подсознательное желание помочь окружающему миру, но, к сожалению правовая грамотность находится на очень низком уровне и вопросы правового характера зачастую вызывают у них серьезные затруднения. Это связано с тем, что в этом возрасте у испытуемых практически нет доступа к информации правового характера и специального обучения правовой грамотности. В них еще не заложена правовая база, общепринятая норма поведения и ответственность за свои действия. Права на мнения и права на право стоит у них на одном из первых мест, а вот осознанности еще недостаточно.

Вторая группа так же показала не плохие результаты, как понятийной, так и поведенческой сферы. Молодежь показала высокую заинтересованность в делах общества и страны, но тут, же невысокую осознанность правомерного поведения. Демократизация, «культ личности» и индивидуализм на высоком уровне.

Выводом из вышесказанного является то, что большинство молодежи не только допускают нарушение права другими гражданами, но и сами являются правонарушителями. Молодежь с недоверием относится к правоохранительным органам и их работникам и не доверяет им защиту своих прав, но и себя переоценивает в правовой самозащите.

Заключение

В данной работе нами было проведено исследование психологических особенностей правовой социализации молодежи. Были получены результаты, на основе теоретического и экспериментального анализа, подтверждающие выдвинутые нами ранее гипотезы: нами была отмечена некоторая разница в уровнях социализации мальчиков и девочек, а так же разница в степени правовой социализации юношей и девушек(18-19 лет) и подростков(13-14 лет), что было подтверждено экспериментальным путем.

Хотелось бы отметить, что задачи социализации молодежи призваны оберегают индивида, общество и государство от наиболее опасных видов зла, от произвола и насилия. Необходимо понять, что обыденное, официальное и теоретическое правосознание взаимосвязаны. Для молодежи на первый план выступает обыденное правосознание - представления о принципах обычного права, о властных функциях государства и юридических законах. Нормы права в их долженствовательной форме пребывают не только в общественном, но и в индивидуальном правосознании, которое представляет собой совокупность духовно-интеллектуальных, эмоционально-чувственных и волевых свойств, позволяющих человеку существовать в сложной системе наличных правоотношений, адаптироваться к ним, пользоваться их преимуществами и поддерживать их стабильность собственными духовно- практическими усилиями.

Правосознание молодого человека сформировано тогда, когда есть

) понимание объективной необходимости в правовой оформленности и упорядоченности социальных отношений;

) уверенность в способности права и закона обеспечить должный порядок; 3) сознание и чувство ответственности при соблюдении норм права;

) наличие достаточно сильной воли, позволяющей молодому человеку противостоять внешним влияниям и внутренним искушениям. Стабильный правопорядок не может держаться только на внешнем принуждении: его оплотом служит развитое, зрелое правосознание граждан.

Молодой человек, зачастую, является сосредоточением витальной, социальной и духовной жизни и ценностей. Такие ценности, как материальные, общественное самоутверждение, а также идеи, принципы

этического, религиозного и т.п. характера, позволяют ему отыскивать высшие жизненные ориентиры[30,С. 24].

Законопослушное поведение является результатом успешного использования молодым человеком уроков общества. Данное поведение связано с успешной правовой социализацией, логика которой предполагает восходящее продвижение индивидуального сознания от непосредственно-эмпирических созерцаний к обобщениям различных уровней.

Гражданско-правовое воспитание и формирование правового самосознания, а в целом правовая социализация молодежи является фактором развития здорового гражданского общества.

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений [Электронный ресурс]. - М.: Аспект Пресс, 2001. - С. 38-39 Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/948324/> (дата обращения: 20.05. 2013).

. Андреева, Г.М. Социальная психология. - М: Аспект Пресс, 1999. - С. 64-67

. Асмолов, А.Г. Психология личности.- М.: Изд-во МГУ, 1990. - С.115-117

. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Социальное здоровье России, 1994. - С. 186-189

. Гидденс, Э. Социология. [Электронный ресурс] М.: Эдиториал УРСС, 1999. - С. 41 Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-100351.html> (дата обращения: 28.05. 2013)

. Гречин, А.С. Социология правового сознания. - М., 2001. - С. 122.

. Дементьева, И.Ф. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели. - М.: «Генезис», 2004. - С. 55-56

. Еникеев, М.И. Общая и юридическая психология в 2-х томах. Т1. М., Юридическая литература, 2006. - С. 550

. Иваненков, С.П., Кусжанова, А.Ж. Молодежь и государство: инновационные подходы. - Оренбург, 2005. - С. 102-103

. Кон, И.С. НТР и проблемы социализации молодежи - М., Знание, 1988 - С. 64

. Кузнецов, Ю.В., Салмина, И.Ю. Правовая социализация молодежи как фактор развития гражданского общества // Вестник МГТУ, том 13, №2, 2010. - С. 431-438

. Курганов, С.И., Кравченко, А.И. Социология для юристов М: Закон и право, ЮНИТИ, 2000. - С. 108-109

. Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] - СПб: Питер, 2001 - С. 476 Режим доступа: <http://www.textfighter.org/raznoe/Psihol/makl/maklakov\_a\_obschaya\_psihologiya\_knigi\_gumanitarnyh\_nauk\_dlya\_studentov\_i\_prepodavatelei\_7\_voprosy.php> (дата обращения: 21.05. 2013)

. Муртазалиев, А.М. Доклад на республиканской научно практической конференции «Правовое воспитание молодежи в современных условиях» [Электронный ресурс] г. Махачкала, 11 декабря 2008 г. Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-97154.html> (дата обращения: 21.05. 2013)

. Нургалиева, Ф.В., Владимиров,И.А. Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, март 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 24-25

. Падерин, В. К. Ценности в трансформирующемся обществе. Научные труды ИСЭПН АНТ, 2003, том 15. - С. 7

. Покровский, И.Ф. Формирование правосознания личности: Вопросы теории и практики -Л.; Изд-во ЛГУ, 1972. - С. 101

. Попандопуло, О.А. Проблема правовой социализации человека: опыт социально-философского анализа[Электронный ресурс] / Попандопуло О.А. // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. социология и социальные технологии. № 2. - Волгоград: Издательство ВолГУ, 2012. - С. 109-112 Режим доступа: <http://e-notabene.ru/lr/article\_635.html>(дата обращения: 20.05. 2013)

. Попов, М.Ю. Правовая социализация личности как ресурс становления социального порядка в российском обществе / Диссертация на соиск. уч. степ. док. социол. наук. Ростов на/Д,2006. - С. 32

. Певцова, Е. А. Воздействие современной социальной среды на правовое сознание школьной молодежи //Государство и право. 2006. № 12. -С. 111-112

. Русинов, Р.К. Правосознание и правовая культура // Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. М., Юрид. акад. 1997. - С. 228

. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: «Феникс», 2006. - С. 27

. Томазова, О. Е. Правовая социализация молодежи в современном российском обществе [Электронный ресурс] :Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук.-Ростов-на-Дону,2003. - С. 6-7

Режим доступа: <http://www.disserr.com/contents/102266.html>(дата обращения: 21.05. 2013)

. Чичерин Б.Н. Психологическая теория права// Вопросы философии и психологии. - М., 1900, № 55 - С. 378-379

Приложение 1

Здравствуйте. Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов, отмечая подходящие утверждения галочкой.

Ваш пол:

М

Ж

Ваш возраст:

-13

-16

-20

Где вы учитесь:

Школа

ВУЗ

Проф. направление вашего обучения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Вы считаете, что осведомлены о большинстве своих прав и обязанностей?

А. Да

Б. Нет

В. Не знаю

. Вы вернете найденный на улице кошелек (неважно с деньгами или без)?

А. Да

Б. Нет

В. Не знаю

. Какой способностью наделен гражданин с момента рождения и до смерти?

А. Дееспособностью

Б. Правоспособностью

В. Дееспособностью и правоспособностью

. Вы поможете человеку проголосовать, если он не может сам определиться?

А. Да

Б. Нет

В. Не знаю

. Как вы считаете, молодой человек (девушка) имеет право высказывать свою гражданскую позицию представителю старшего поколения (педагогу, родителю и т.п.)?

А. Да

Б. Нет

В. Не знаю

. Вы знаете, что такое правовая культура общества?

А. Да

Б. Нет

В. Не знаю

. Может ли осуществлять несовершеннолетний (малолетний) гражданин мелкие бытовые сделки?

А. Да

Б. Нет

В. Не знаю

. Всегда ли вы переходите дорогу только по зеленому свету светофора?

А. Да

Б. Нет

В. Не знаю

.Вы читали новый законопроект об образовании Р.Ф.от 21 декабря 2012 года?

А. Да

Б. Нет

В. Не знаю

. Знание, понимание и соблюдение права каждым отдельным членом общества, это…

А. Правовая социализация

Б. Правовая культура

В. Общественный стандарт

. Если полицейский оштрафовал вас за стоянку в неположенном месте, проверите ли вы правдивость обвинения в правовой литературе, интернете?

А. Да

Б. Нет

В. Не знаю

. Пользуетесь ли вы своими правами как потребитель в плане их защиты?

А. Да

Б. Нет

В. Не знаю

. По-вашему мнению прогрессирующая алкоголизация общества влияет на ее гражданскую активность?

А. Да

Б. Нет

В. Не знаю

. Поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм, это…?

А. Эмансипированное

Б. Аппозиционное

В. Девиантное

. Вы смотрите политические передачи?

А. Да

Б. Нет

В.Не знаю

16. Вы потребуете жалобную книгу в магазине, если продавец вам нахамил?

А. Да

Б. Нет

В. Не знаю